

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сусатская средняя общеобразовательная школа»

<p>«ПРИНЯТО» Протокол заседания ШМО начальных классов МБОУ Сусатская СОШ от _____ 2021 года № _____ /Авилова Т.И. / Руководитель ШМО</p>	<p>«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по УВР _____/Бояринцева О.А./ _____ _____ 2021 года</p>	<p>«УТВЕРЖДЕНО» Директор МБОУ Сусатская СОШ Приказ от «__» ____ 2021 г. № _____ _____/Карташова И.Б./</p>
--	--	---

Рабочая программа
по предмету «Математика»
для 1 класса

Количество часов: 133

Учитель Чуприкова Анастасия Витальевна

х. Сусат
на 2021-2022 учебный год.

Рабочая программа по *математике* для 1 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

- Образовательной программы начального общего образования МБОУ Сусатская СОШ;
- Учебного плана МБОУ Сусатская СОШ на 2021 – 2022 учебный год;
- Учебного календарного графика.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на один 2021-2022 учебный год и будет реализована в 1 классе МБОУ Сусатская СОШ. Изменений в авторскую программу по курсу «Математика» Моро, С.И. Волкова, С.В.Степанова не внесено. Предмет «Математика» изучается в начальной школе с 1 по 4 класс.

Изучение курса «Математики» в начальной школе направлено на **достижение следующей цели:**

- формирование у обучающихся предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;
- развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, освоение основ математических знаний;
- формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи:**

- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- заложить основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов;
- учить устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений;
- посредством универсальных учебных действий обеспечивать усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся;
- формировать способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться;
- развивать умения аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других;
- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как

основы их дальнейшего эффективного обучения;

- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика и информатика» и является обязательным для изучения на уровне начального общего образования.

Учебный предмет «Математика» реализуется за счёт часов обязательной части учебного плана, изучается в течение учебного года по 4 часа в неделю, 134 часа в год.

Так как 1 час выпадает на праздничный день (08.03), поэтому по факту будет проведен 133 час. Программа будет пройдена за счёт уплотнения учебного материала.

Формы и методы работы

Формы организации учебной работы определяются составом обучающихся, местом и временем занятий, последовательностью видов деятельности обучающихся. Основная форма обучения - урок. Все уроки можно разделить на три группы: урок ознакомления, урок закрепления и урок проверки знаний, умений и навыков. На уроке ознакомления с новым материалом используются такие формы организации учебной работы: экскурсия, беседа, исследование, традиционный урок. Урок закрепления может включать такие формы как: семинар, практикум, консультация, работа в парах постоянного и смешенного состава. На уроках проверки знаний возможна организация самостоятельной работы, устного опроса, урока - зачёта, контрольной работы, собеседования, викторины, игры и т.д. Выбор форм зависит и от темы урока, и от уровня подготовленности обучающихся, и от объема изучаемого материала, его новизны, трудности.

Формы организации учебных занятий:

Групповые, индивидуальные, фронтальные, работа в паре.

Используемые на уроках математики методы обучения: проблемно – поисковый, метод самоконтроля, самостоятельной деятельности уч-ся, самостоятельная работа с книгой.

Самостоятельная работа с книгой. Формы организации этой работы следующие: чтение и выделение основных моментов и главной мысли в тексте, работа с иллюстрациями. При работе с книгой, могут быть, использованы следующие приёмы: сравнение новых знаний со старыми; выделение непонятных мест в тексте, ответы на вопросы, работа со словом.

Используемые на уроках **педагогические технологии**: критического мышления, ИКТ, здоровьесбережение, игровые, личностно-ориентированные.

Методы контроля: ежедневное наблюдение, устный опрос, письменный контроль, тестовый контроль.

В зависимости от специфики организации урока, темы урока используются следующие **формы контроля**: групповой, индивидуальный, самоконтроль, взаимоконтроль. Приоритетной является практическая часть на уроке.

В соответствии с ФГОС меняется роль и функции системы оценивания в образовательном процессе.

УМК

Реализация рабочей учебной программы осуществляется с помощью завершённой предметной линии учебников по математике для 1- 4 классов общеобразовательных учреждений **УМК «Школа России»**:

1. М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Математика. 1 класс, учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч.- М. Просвещение, 2019г.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
- способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- проявлять познавательный интерес к математической науке; определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Средством достижения этих результатов служит организация на уроке парно-групповой работы.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

Коммуникативные:

- Читать и пересказывать текст, сравнивать группы предметов с помощью составления пар; *Решать простые задачи:*
- раскрывающие смысл действий сложения и вычитания, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»; задачи на разностное сравнение;
- Распознавать геометрические фигуры: точку, прямую, луч, кривую незамкнутую, кривую замкнутую, круг, овал, отрезок, ломаную, угол, многоугольник, прямоугольник, квадрат.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Предметные

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Содержание курса начального общего образования по учебному предмету – 133 часа

1. Числа и величины: Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до двадцати. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение

величин; сравнение и упорядочение величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

2. Арифметические действия: Сложение, вычитание, знаки действий. Таблица сложения. Связь между сложением и вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме). Алгоритмы письменного сложения, вычитания. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности).

3. Работа с текстовыми задачами: Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (рисунок, схема, диаграмма и другие модели). Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Задачи на нахождение суммы.

4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры: Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

5. Геометрические величины. Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка.

6. Работа с информацией. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов («... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); истинность утверждений. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Раздел 1: Подготовка к изучению чисел и действий с ними.

Сравнение предметов и групп предметов.

Пространственные и временные представления (8 ч).

Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше,

позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....

Раздел 2: Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч).

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Много, один. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=». Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р. Точка. Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). Наши проекты «Математика вокруг».

Раздел 3: Сложение и вычитание (56 ч).

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=». Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок. Переместительное свойство суммы. Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения). Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание. Килограмм, литр. Состав чисел первого десятка. Связь между суммой и слагаемыми. Название компонентов при вычитании, связь между ними.

Раздел 4: Числа от 1 до 20. Нумерация (13 ч).

Названия и последовательность чисел от 11 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $16-10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними.

Раздел 5: Числа от 11 до 20. Табличное сложение и вычитание (28 ч).

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1—2 действия на сложение и вычитание. Наши проекты «Математика вокруг».

Описание учебно - методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса

1. Печатные пособия:

1. Волкова, С. И. Математика. Контрольные работы. 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2018.

3. Волкова, С. И. Математика. Проверочные работы. 1 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2018.

4.. Моро, М. И. Математика / М. И. Моро [и др.] // Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. – М. : Просвещение, 2017.

2. Интернет-ресурсы.

1. Бантова, М. А. Математика. 1 класс четырехлетней начальной школы : методическое пособие для учителя к учебнику «Математика. 1 класс» / М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. В. Степанова. – Режим доступа : http://www.prosv.ru/ebooks/bantova_matematika_1_fragm

2. МОиН РФ. Итоговые проверочные работы : дидактические и раздаточные материалы. – Режим доступа : <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=443>

3. Информационно-коммуникативные средства.

Математика: электронное приложение к учебнику М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой (CD).

4. Наглядные пособия.

Комплект демонстрационных таблиц к учебнику «Математика» М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой.

5. Материально-технические средства.

Компьютерная техника, экспозиционный экран, аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц.

Планируемые результаты изучения курса на конец учебного года

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;

- положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика»);
- отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни;
- ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к

улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- , геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;
- применять полученные знания в измененных условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях); выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (*разбиение объектов на группы*) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска Информацию и представлять ее в предложенной форме.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументировано выражать свое мнение;
- совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Предметные

Числа и величины.

Обучающийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;

- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу;
- устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести счет десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

Арифметические действия. Сложение и вычитание.

Обучающийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа;

- дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

Пространственные отношения

Обучающийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

Работа с информацией

Обучающийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

В первом классе осуществляется безотметочное обучение.

Здесь оценивание призвано стимулировать учение посредством:

- оценки исходного знания ребенка, того опыта, который он привнес в выполнение задания или изучение темы;
- учета индивидуальных или групповых потребностей в учебном процессе;
- учета способов демонстрации понимания материала, изученного ребенком;
- побуждения детей размышлять о своем учении, об оценке собственных работ и процесса их выполнения.

Рекомендуется использовать 3 вида оценивания: стартовую диагностику, текущее оценивание и итоговое оценивание.

Стартовая диагностика в первом классе основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассника к обучению в школе.

Выбор формы текущего оценивания определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения конкретными учебными задачами с целью получения информации.

В 1 классе домашние задания не задаются. Учитель планирует свою работу так, чтобы обеспечить полноценное усвоение каждым ребенком необходимых знаний, умений и навыков только на уроке.

Используется «Алгоритм самооценки»

В первом классе алгоритм состоит из 4 вопросов:

1. Какое было дано задание? (Учимся вспоминать цель работы)
2. Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью)
3. Задание выполнено верно или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки)
4. Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс)

После проведения итоговых контрольных работ по предметам и диагностик метапредметных результатов используются таблицы результатов, в которые учитель выставляет отметка за каждое из заданий в таблицу результатов.

Отметки в таблицы результатов выставляются в 1 классе в виде «+»

(выполнение задания) или «-» (задание не выполнено)

Календарно - тематическое планирование по предмету

№ п/п	Тема раздела Тема урока	кол во час.	дата проведения	
			план.	факт.
I	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	8		
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1	01.09	
2	Счет предметов.	1	02.09	
3	Вверху. Внизу. Слева. Справа.	1	03.09	
4	Раньше. Позже. Сначала. Потом.	1	07.09	
5	Столько же. Больше. Меньше.	1	08.09	
6	На сколько больше? На сколько меньше?	1	09.09	
7	На сколько больше? На сколько меньше?	1	10.09	
8	Повторение и обобщение изученного материала по теме «Подготовка к изучению чисел».	1	14.09	
II	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	28		
9	Много. Один. Письмо цифры 1.	1	15.09	
10	Число и цифра 2.	1	16.09	
11	Число и цифра 3.	1	17.09	
12	Знаки «+» «-» «=»	1	21.09	
13	Число и цифра 4.	1	22.09	
14	Длиннее, короче.	1	23.09	
15	Число и цифра 5.	1	24.09	
16	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	1	28.09	
17	Страничка для любознательных.	1	29.09	
18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1	30.09	
19	Ломаная линия.	1	01.10	
20	Ломаная линия, кривая, прямая, отрезок, луч.	1	05.10	
21	Знаки «>», «<», «=»	1	06.10	
22	Равенство. Неравенство	1	07.10	
23	Многоугольник.	1	08.10	
24	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6.	1	12.10	
25	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.	1	13.10	
26	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.	1	14.10	
27	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9.	1	15.10	
28	Число 10.	1	19.10	
29	Повторение и обобщение изученного материала по теме «Числа от 1 до 10».	1	20.10	
30	Наши проекты «Математика вокруг нас»	1	21.10	
31	Сантиметр.	1	22.10	
32	Увеличить на... Уменьшить на...	1	26.10	

33	Число 0.	1	27.10	
34	Сложение и вычитание с числом 0.	1	28.10	
35	Странички для любознательных.	1	29.10	
36	Что узнали. Чему научились.	1	09.11	
III	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	56		
37	Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1$.	1	10.11	
38	Сложение и вычитание вида $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$.	1	11.11	
39	Сложение и вычитание вида $\square + 2, \square - 2$.	1	12.11	
40	Слагаемые. Сумма	1	16.11	
41	Задача.	1	17.11	
42	Составление задач по рисунку.	1	18.11	
43	Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	1	19.11	
44	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	23.11	
45	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.	1	24.11	
46	Странички для любознательных.	1	25.11	
47	Что узнали. Чему научились.	1	26.11	
48	Странички для любознательных.	1	30.11	
49	Сложение и вычитание вида $\square + 3, \square - 3$.	1	01.12	
50	Прибавление и вычитание числа 3.	1	02.12	
51	Закрепление изученного материала по теме «Сравнение длин отрезков».	1	03.12	
52	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	1	07.12	
53	Присчитывание и отсчитывание по 3.	1	08.12	
54	Решение задач на нахождение суммы чисел	1	09.12	
55	Решение задач на увеличение и уменьшение числа.	1	10.12	
56	Странички для любознательных.	1	14.12	
57	Что узнали. Чему научились.	1	15.12	
58	Что узнали. Чему научились.	1	16.12	
59	Закрепление изученного материала по теме «Присчитывание и отсчитывание по 3».	1	17.12	
60	Закрепление изученного материала по теме «Решение задач на нахождение суммы».	1	21.12	
61	Закрепление изученного материала по теме «Решение задач на увеличение и уменьшение числа»	1	22.12	
62	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9.	1	23.12	
63	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	24.12	
64	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	28.12	
65	Сложение и вычитание вида $\square + 4, \square - 4$.	1	11.01	
66	Закрепление изученного материала по теме	1	12.01	

	«Сложение и вычитание вида $\square + 4, \square - 4$ »			
67	На сколько больше? На сколько меньше?	1	13.01	
68	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	14.01	
69	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	1	18.01	
70	Решение задач на увеличение и уменьшение числа.	1	19.01	
71	Перестановка слагаемых.	1	20.01	
72	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$	1	21.01	
73	Таблицы для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$	1	25.01	
74	Состав чисел в пределах 10.	1	26.01	
75	Решение задач на увеличение и уменьшение числа.	1	27.01	
76	Странички для любознательных.	1	28.01	
77	Что узнали. Чему научились.	1	01.02	
78	Закрепление изученного материала по теме «Состав чисел в пределах 10».	1	02.02	
79	Связь между суммой и слагаемыми.	1	03.02	
80	Связь между суммой и слагаемыми.	1	04.02	
81	Решение задач на нахождение слагаемого.	1	08.02	
82	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	09.02	
83	Вычитание вида $6 - \square, 7 - \square$	1	10.02	
84	Закрепление приёма вычислений вида $6 - \square, 7 - \square$.	1	11.02	
85	Вычитание вида $8 - \square, 9 - \square$.	1	15.02	
86	Закрепление приёма вычислений вида $8 - \square, 9 - \square$.	1	16.02	
87	Вычитание вида $10 - \square$.	1	17.02	
88	Закрепление изученного материала по теме «Решение задач на нахождение слагаемого»	1	18.02	
89	Килограмм.	1	01.03	
90	Литр.	1	02.03	
91	Что узнали. Чему научились.	1	03.03	
92	Повторение изученного материала по теме «Вычитание вида $10 - \square$ »	1	04.03	
IV	Числа от 11 до 20. Нумерация	13		
93	Название и последовательность чисел от 11 до 20.	1	09.03	
94	Образование чисел второго десятка.	1	10.03	
95	Запись и чтение чисел второго десятка.	1	11.03	
96	Дециметр.	1	15.03	
97	Сложение и вычитание вида $10 + 7, 17 - 7, 17 - 10$	1	16.03	
98	Сложение и вычитание вида $10 + 7, 17 - 7, 17 - 10$	1	17.03	

99	Странички для любознательных.	1	18.03	
100	Что узнали. Чему научились.	1	22.03	
101	Закрепление изученного материала по теме «Название и последовательность чисел от 11 до 20»	1	23.03	
102	Подготовка к решению задач в два действия.	1	24.03	
103	Подготовка к решению задач в два действия.	1	25.03	
104	Составная задача.	1	05.04	
105	Составная задача.	1	06.04	
V	Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание	26		
106	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	07.04	
107	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2, \square + 3$.	1	08.04	
108	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$.	1	12.04	
109	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$.	1	13.04	
110	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$.	1	14.04	
111	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 7$.	1	15.04	
112	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8$	1	19.04	
113	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 9$.	1	20.04	
114	Таблица сложения.	1	21.04	
115	Таблица сложения.	1	22.04	
116	Странички для любознательных.	1	26.04	
117	Что узнали. Чему научились.	1	27.04	
118	Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток.	1	28.04	
119	Вычитание вида $11 - \square$.	1	29.04	
120	Вычитание вида $12 - \square$	1	03.05	
121	Вычитание вида $13 - \square$	1	04.05	
122	Вычитание вида $14 - \square$	1	05.05	
123	Вычитание вида $15 - \square$	1	06.05	
124	Вычитание вида $16 - \square$	1	10.05	
125	Вычитание вида $17 - \square$	1	11.05	
126	Вычитание вида $18 - \square$	1	12.05	
127	Закрепление изученного материала по теме: «Сложение и вычитание чисел до 20»	1	13.05	
128	Закрепление изученного материала по теме: «Сложение и вычитание чисел до 20»	1	17.05	

129	Странички для любознательных.	1	18.05	
130	Что узнали. Чему научились	1	19.05	
131	Наши проекты «Математика вокруг нас»	1	20.05	
132	Повторение «Сложение и вычитание чисел до 20»	1	24.05	
133	Повторение курса математика 1 класс	1	25.05	
Итого:		133		

