


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сусатская средняя общеобразовательная школа»

<p><b>«ПРИНЯТО»</b> Протокол заседания ШМО учителей начальных классов МБОУ Сусатская СОШ от «13» 07 2022 г. № 1 <i>Т.И. Авилова</i> /Авилова Т.И./ Руководитель ШМО</p>	<p><b>«СОГЛАСОВАНО»</b> заместитель директора по УВР МБОУ Сусатская СОШ <i>О.А. Бояринцева</i> /Бояринцева О.А. / <i>14 07</i> 2022 г.</p>	<p><b>«УТВЕРЖДЕНО»</b> Директор МБОУ Сусатская СОШ Приказ от «14» 07 2022 г. № 126 <i>И.Б. Карташова</i> /И.Б. Карташова/ Школа</p> 
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету**  
**«Окружающий мир»**

**для 4 класса**

Количество часов: **66 часов**

Учитель: Авилова Татьяна Ивановна  
1 квалификационная категория

х. Сусат  
на 2022 - 2023 учебный год

**Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 4 класса разработана на основе:**

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Сусатская СОШ;
- Учебного плана МБОУ «Сусатская СОШ» на 2022 - 2023 учебный год;
- Учебного календарного графика.

#### **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена на один учебный 2022 - 2023 год и будет реализована в 4 классе МБОУ Сусатская СОШ. Изменений в авторскую программу по курсу «Окружающий мир» А.А. Плешакова не внесено. Предмет «Окружающий мир» изучается в начальной школе с 1 по 4 класс. Особое значение данного предмета заключается в формировании у детей 6—10 лет целостного и системного представления о мире и месте человека в нём. Это и определяет его **цели и задачи**.

**Цель** изучения курса:

- формирование знаний о природе, человеке и обществе;
- осознание характера взаимодействий между ними и на этой основе воспитание правильного отношения к окружающему миру;
- формирование целостной картины мира.

**Задачи курса:**

- систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире;
- формирование элементарных знаний о природе, человеке и обществе в их взаимодействии; знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.);
- развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.);
- воспитание самостоятельной познавательной деятельности;
- формирование развитие мышления, воображения и творческих способностей; внимательности, наблюдательности и любознательности;
- формирование информационной грамотности (ориентировка в информационном пространстве, отбор необходимой информации, ее систематизация и др.);
- формирование умений сравнивать объекты, выявлять их сходства и различия, существенные признаки,
- классифицировать и устанавливать взаимосвязи и причинно-следственные связи, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их формирование умений работать в больших и малых группах (парах постоянного и сменного состава);
- формирование рефлексии (принятие плана предстоящего обучения, осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями, наличия пробелов в знаниях и умениях);
- формирование основ экологической культуры;
- патриотическое и духовно-нравственное воспитание обучающихся.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Окружающий мир» входит в предметную область «Обществознание и естествознание» и является обязательным для изучения на уровне начального общего образования. Учебный предмет «Окружающий мир» реализуется за счёт часов обязательного учебного плана, изучается в течение года по 2 часа в неделю (34 учебные недели), 68 часов. Фактически будет проведено 66 часов, так 2 часа выпали на праздничные дни (04.11.22г., 24.02.23г.). Программа будет выполнена за счет уплотнения учебного материала.

#### **Формы организации учебных занятий**

Формы организации учебной работы определяются составом обучающихся, местом и временем занятий, последовательностью видов деятельности обучающихся. **Основная форма обучения** – урок (классно - урочная система).

Все уроки можно разделить на три группы: урок ознакомления, урок закрепления и урок проверки знаний, умений и навыков. На уроке ознакомления с новым материалом используются такие формы организации учебной работы: экскурсия, беседа, практическая работа, исследование, конференция, традиционный урок. Урок закрепления может включать такие формы как: семинар, практикум, консультация, практическая работа, конференция, работа в парах постоянного и смешенного состава. На уроках проверки знаний возможна организация самостоятельной работы, урока - зачёта, проверочной работы, собеседования, викторины, игры и т.д. Выбор форм зависит и от темы урока, и от уровня подготовленности обучающихся, и от объема изучаемого материала, его новизны, трудности.

**Формы организации учебных занятий:** групповые, индивидуальные, фронтальные, самостоятельная работа с книгой.

Формы организации этой работы следующие: чтение и выделение основных моментов и главной мысли в тексте.

**Методы обучения при изучении окружающего мира:** объяснительно-иллюстрируемый, проблемно-поисковый, технология критического мышления, метод стимулирования интереса к учению, исследовательский метод, учебные диалоги.

**Формы контроля:** групповой, индивидуальный, комбинированный, самоконтроль, фронтальный опрос.

#### УМК «Школа России»

Реализация рабочей учебной программы осуществляется с помощью завершенной предметной линии учебников по окружающему миру для 1 - 4 классов общеобразовательных учреждений **УМК «Школа России»:**

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2019.

#### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

##### **Личностные:**

*У обучающегося будут сформированы:*

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение окружающего мира, отражающего историю и культуру страны;
- уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- установка на безопасный здоровый образ жизни;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- способности к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
- способности выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

##### **Метапредметные:**

*Обучающийся научится:*

- принимать и сохранять цель познавательной деятельности;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;

- осуществлять пошаговый и итоговый контроль;
  - находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;
  - понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты;
  - использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений;
  - осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков;
  - устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе;
  - выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов;
  - устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя);
  - сравнивать исторические события, делать обобщения;
  - устанавливать последовательность основных исторических событий в России в изучаемый период;
  - оформлять результаты исследовательской работы;
  - сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре:
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
  - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.
  - осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
  - сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания;
  - сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий;
  - сравнивать исторические и литературные источники;
  - строить логическую цепочку рассуждений на основании исторических источников;
  - собирать краеведческий материал, описывать его;
  - распределять обязанности при работе в группе;
  - учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение.

### **Предметные:**

#### **Раздел: «Земля и человечество» (10 часов)**

*В результате изучения темы обучающийся научится:*

- называть небесные тела, причины движения Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времён года.
- способы изображения Земли, её поверхности (глобус, географическая карта);
- называть океаны и материки;
- называть нашей планету; родную страну и её столицу; регион, где живут учащиеся; родного села;
- объяснять положение России, своего края на карте;
- объяснять, что изучает астрономия, география, история, экология.

*В результате изучения темы обучающийся получит возможность научиться:*

- определять на глобусе и географических картах стороны горизонта, находить и показать изученные географические объекты;
- различать географическую, историческую карты и карту звездного неба.

#### **Раздел: «Природа России» (11 часов)**

*В результате изучения темы обучающийся научится:*

- называть природные зоны России, особенности природы и хозяйства, экологические проблемы в этих зонах;
- объяснять особенности природы края: поверхность, важнейшие полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества; использование и охрана природы края;

- применять правила поведения в природе.

*В результате изучения темы обучающийся получит возможность научиться:*

- определять на глобусе и географических картах стороны горизонта, находить и показать изученные географические объекты; находить и показывать изучаемых на карте природные зоны России.

### **Раздел: «Родной край – часть большой страны» (13 часов)**

*В результате изучения темы обучающийся научится:*

- различать формы земной поверхности в нашем крае;  
- разбираться в экологических связях, знать правила поведения в природе;  
- узнавать важнейшие виды почв края;  
- называть природные сообщества, особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями;  
- особенности животноводства в нашем крае, его отрасли;

*В результате изучения темы обучающийся получит возможность научиться:*

- различать важнейшие полезные ископаемые родного края;  
- различать растения и животных, которые наиболее характерны для леса, луга, водоема родного края;  
- основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных края;  
- распознавать с помощью атласа-определителя экземпляры растений различных сообществ.

### **Раздел «Страницы Всемирной истории» (5 часов)**

*В результате изучения темы обучающийся научится:*

- различать отрезки времени, разделяющие историю человечества (их особенности, достижения культуры), достижения людей в разные исторические времена.

### **Раздел «Страницы истории России» (21 час)**

*В результате изучения темы обучающийся научится:*

- объяснять важные события в истории России, их место и значение в развитии страны.

*В результате изучения темы обучающийся получит возможность научиться:*

- работать с исторической картой, понимать ее условные обозначения.

### **Современная Россия (6 часов)**

*В результате изучения темы обучающийся научится:*

- называть государственное устройство нашей страны, права человека, государственную символику, главные праздники стран, регионы России;

- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни общества;

- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия, как главы государства;

- раскрывать значение государственных символов России

- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны,

рассказывать о традициях и праздниках народов России;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;

- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;

- участвовать в коллективной информационной образовательной среде.

## **Содержание тем учебного предмета «Окружающий мир»**

**4 класс (66 часов)**

### **Раздел: «Земля и человечество» (10 часов)**

Курс открывается темой «Земля и человечество», при изучении которой учащимся предлагается посмотреть на мир с точки зрения астронома, географа, историка, эколога. Важно отметить, что в этом разделе детям впервые предлагаются в систематизированном виде элементарные сведения об истории, исторических источниках. При этом дети в общих, наиболее существенных чертах прослеживают также и историю взаимоотношений человечества и природы, получая представление об истоках современных экологических проблем.

**Практические работы:** знакомство с картой звёздного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

**Экскурсия:** экскурсия в природное сообщество родного края.

Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звёздное небо - великая книга Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка.

Когда и где? Мир глазами эколога. Экскурсия в природное сообщество родного края. Сокровища Земли под охраной человечества. Оценим свои достижения по разделу: «Земля и человечество».

### **Раздел: «Природа России» (11 часов)**

Знакомит детей с разнообразием природы нашей Родины, с природными зонами, с характерными для этих зон экологическими проблемами и способами их решения.

**Практические работы:** поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Чёрного моря. Оценим свои достижения по разделу: «Природа России».

### **Раздел: «Родной край – часть большой страны» (13 часов)**

Обучающиеся знакомятся с формами земной поверхности, полезными ископаемыми, водоемами, почвами, природными сообществами, сельским хозяйством села, охраной природы края, где живут учащиеся.

**Практические работы:**

знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

Родной край – часть большой страны. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Родной край – часть большой страны» Заповедники России. Наши проекты «По родному краю».

### **Раздел: «Страницы Всемирной истории» (5 часов)**

Этот раздел формирует у обучающихся представления об основных периодах развития человечества. Путь человечества от начала истории до современности предстает перед детьми целостно, в виде ряда сменяющих друг друга образных картин, наполняющих конкретным содержанием понятие «лента времени».

**Практические работы:**

найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Мир древности: далёкий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Страницы Всемирной истории»

### **Раздел: «Страницы истории России» (21 час)**

Раздел предусматривает первоначальное знакомство детей с историей родной страны, с наиболее важными историческими событиями и яркими историческими личностями. Темы ориентированы на развитие у ребенка интереса к прошлому страны, формирование потребности в получении и расширении исторических знаний. Отбор фактического материала определяется его доступностью для учащихся данного возраста, возможностью вести работу по развитию образного мышления и эмоциональной сферы младших школьников по формированию патриотических, гражданских и нравственных чувств.

Государство Русь. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного. Патриоты России. Пётр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории XIX века. Россия вступает в XX век. Страницы истории 20 – 30-х годов. Великая война и Великая Победа. Великая война и Великая Победа. Страна, открывшая путь в космос. Обобщение по разделу: «Страницы истории Отечества». Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Страницы истории Отечества».

### **Современная Россия (6 часов)**

Логическим продолжением раздела об истории Отечества является тема «Современная Россия», которая знакомит детей с государственным устройством, государственной символикой и государственными праздниками нашей страны, с многонациональным составом населения России, её регионами. В этой теме изучаются также важнейшие вопросы о правах человека и правах ребенка.

Основной закон России и права человека. «Дети имеют право на особую заботу и помощь». Мы – граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России. Путешествие по России. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Современная Россия». Обобщение по разделу: «Современная Россия».

### **Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения образовательной деятельности**

#### **Печатные пособия:**

1. Плешаков, А. А. Окружающий мир / А. А. Плешаков // Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. – М.: Просвещение, 2015.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Поурочные разработки: 4 класс. М.: Просвещение, 2019г.

#### **Информационно-коммуникативные средства:**

1. Окружающий мир: электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова (CD).

#### **Учебное оборудование:**

- Глобус, теллурий,
- Карта полушарий, физическая карта.
- Гербарий культурных и дикорастущих растений.
- Коллекция полезных ископаемых,
- Презентации « Окружающий мир, 4класс»

#### **Технические средства обучения:**

- 1.Классная доска.
- 2.Персональный компьютер.
- 3.Мультимедийный проектор.
- 4.Экран

#### **Оборудование класса:**

1. Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
2. Стол учительский.

3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования.

4. Настенные часы.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»**

При изучении курса «Окружающий мир» в 4 классе достигаются следующие

#### **предметные результаты:**

##### ***обучающийся научится:***

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоёма, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;
- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения её экологической допустимости;
- приводить примеры животных и растений Красной книги;
- соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
- приводить примеры народов России;
- самостоятельно находить в учебнике и других источниках сведения по определённой теме природоведческого и общественного характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
- владеть элементарными приёмами чтения географической и исторической карты.

##### ***Обучающийся получит представление:***

- О Земле как планете Солнечной системы, причинах смены дня и ночи, времён года;
- о способах изображения Земли, её поверхности: глобус, географическая карта;
- что изучает история, как ведётся счёт лет в истории; особенности исторической карты;
- о некоторых современных экологических проблемах;
- о природных зонах России;
- об особенностях природы своего края: форма поверхности, полезные ископаемые, водоёмы, природные сообщества;
- об исторических периодах: первобытном обществе, Древнем мире, Средних веках, Новом времени, Новейшем времени;
- о важнейших событиях и великих людях отечественной истории;
- о государственной символике и государственных праздниках современной России;
- о Конституции; об основных правах ребёнка.

#### **Критерии оценивания**

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения учащихся классифицировать, сравнивать объекты окружающей действительности, делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительной литературы. Все работы оцениваются по пятибалльной системе.

#### **Характеристика цифровой оценки при устном ответе:**

"5" /отлично/ выставляется, если учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочет, ученик может привести примеры из дополнительной литературы.

"4" /хорошо/ - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.

"3" /удовлетворительно/ - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.



"2" /плохо/ - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала.

**Нормы оценок при письменном контроле соответствуют общим требованиям.**

Для письменного контроля используются письменные проверочные работы, не требующих развернутого ответа с большой затратой времени, проверочные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетворительно)	«2» (неудовлетворительно)
Выполнение без ошибок	Верное выполнение не менее 80% заданий, либо неполные, неточные ответы к заданиям.	Верное выполнение не менее 60 % заданий, либо неточные ответы ко всем заданиям.	Верное решение менее 60 %заданий.

Все работы оцениваются по пятибалльной системе.

**Критерии оценок за устные и письменные работы:**

«5» - ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы.

«4» - ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ, все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем;

«3» - ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя;

«2» - ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

**Критерии оценок тестовых заданий:**

"5" – выставляется, если правильно выполнено не менее 90% заданий;

"4" – выставляется, если правильно выполнено от 70% до 89% заданий;

"3" – выставляется, если правильно выполнено от 40% до 69% заданий;

"2" – выставляется, если работа не выполнена (отсутствует) или в случае выполнения менее 39% заданий.

№ п/п	Название раздела темы урока	Кол- во часов	Дата проведения	
			План	Факт
<b>I</b>	<b>Раздел «Земля и человечество»</b>	<b>10</b>		
1	Мир глазами астронома.	1	01.09	
2	Планеты Солнечной системы.	1	02.09	
3	Звёздное небо- великая книга Природы.	1	08.09	
4	Мир глазами географа.	1	09.09	
5	Мир глазами историка.	1	15.09	
6	Когда и где?	1	16.09	
7	Мир глазами эколога.	1	22.09	
8	Экскурсия в природное сообщество родного края.	1	23.09	
9	Сокровища Земли под охраной человечества.	1	29.09	
10	Оценим свои достижения по разделу: «Земля и человечество».	1	30.09	
<b>II</b>	<b>Раздел «Природа России»</b>	<b>11</b>		
11	Равнины и горы России.	1	06.10	
12	Моря, озёра и реки России.	1	07.10	
13	Природные зоны России.	1	13.10	
14	Зона арктических пустынь.	1	14.10	
15	Тундра.	1	20.10	
16	Леса России.	1	21.10	
17	Лес и человек.	1	27.10	
18	Зона степей.	1	10.11	
19	Пустыни.	1	11.11	
20	У Чёрного моря.	1	17.11	
21	Оценим свои достижения по разделу: «Природа России».	1	18.11	
<b>III</b>	<b>Раздел «Родной край – часть большой страны»</b>	<b>13</b>		
22	Родной край – часть большой страны.	1	24.11	
23	Поверхность нашего края.	1	25.11	
24	Водные богатства нашего края.	1	01.12	
25	Наши подземные богатства.	1	02.12	
26	Земля – кормилица.	1	08.12	
27	Жизнь леса.	1	09.12	
28	Жизнь луга.	1	15.12	
29	Жизнь в пресных водах.	1	16.12	
30	Растениеводство в нашем крае.	1	22.12	
31	Животноводство в нашем крае.	1	23.12	
32	Заповедники России.	1	12.01	
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Родной край – часть большой страны».	1	13.01	
34	Наши проекты «По родному краю»	1	19.01	
<b>IV</b>	<b>Раздел «Страницы Всемирной истории»</b>	<b>5</b>		
35	Мир древности: далёкий и близкий.	1	20.01	
36	Средние века: время рыцарей и замков.	1	26.01	
37	Новое время: встреча Европы и Америки.	1	27.01	
38	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1	02.02	
39	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Страницы Всемирной истории».	1	03.02	
<b>V</b>	<b>Раздел «Страницы истории России»</b>	<b>21</b>		
40	Государство Русь.	1	09.02	

41	Страна городов.	1	10.02	
42	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1	16.02	
43	Трудные времена на Русской земле.	1	17.02	
44	Русь расправляет крылья.	1	02.03	
45	Куликовская битва.	1	03.03	
46	Иван Третий.	1	09.03	
47	Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного.	1	10.03	
48	Патриоты России.	1	16.03	
49	Пётр Великий.	1	17.03	
50	Михаил Васильевич Ломоносов.	1	23.03	
51	Екатерина Великая.	1	24.03	
52	Отечественная война 1812 года.	1	06.04	
53	Страницы истории XIX века.	1	07.04	
54	Россия вступает в XX век.	1	13.04	
55	Страницы истории 20 – 30-х годов.	1	14.04	
56	Великая война и Великая Победа.	1	20.04	
57	Великая война и Великая Победа.	1	21.04	
58	Страна, открывшая путь в космос.	1	27.04	
59	Обобщение по разделу: «Страницы истории Отечества».	1	28.04	
60	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Страницы истории России».	1	04.05	
<b>VI</b>	<b>Современная Россия</b>	<b>6</b>		
61	Основной закон России и права человека.	1	05.05	
62	«Дети имеют право на особую заботу и помощь».	1	11.05	
63	Мы – граждане России.	1	12.05	
64	Славные символы России.	1	18.05	
65	Такие разные праздники. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Современная Россия».	1	19.05	
66	Путешествие по России. Обобщение по разделу: «Современная Россия».	1	25.05	
<b>Итого:</b>		<b>66</b>		

Пронумеровано и прошнуровано

12 лист

(двадцать)

Директор МБОУ Сусатская СОШ  
Жарташова И.Б./



1	Детский сад № 1	37'02
2	Детский сад № 2	18'03
3	Детский сад № 3	18'01
4	Детский сад № 4	17'02
5	Детский сад № 5	11'03
6	Детский сад № 6	02'02
7	Детский сад № 7	04'03
8	Детский сад № 8	18'04
9	Детский сад № 9	11'01
10	Детский сад № 10	11'04
11	Детский сад № 11	30'04
12	Детский сад № 12	14'04
13	Детский сад № 13	13'04
14	Детский сад № 14	01'04
15	Детский сад № 15	08'04
16	Детский сад № 16	34'01
17	Детский сад № 17	22'02
18	Детский сад № 18	13'03
19	Детский сад № 19	10'03
20	Детский сад № 20	10'03
21	Детский сад № 21	09'03
22	Детский сад № 22	01'03
23	Детский сад № 23	05'03
24	Детский сад № 24	15'03
25	Детский сад № 25	19'03
26	Детский сад № 26	10'03
27	Детский сад № 27	06'03
28	Детский сад № 28	10'03
29	Детский сад № 29	10'03
30	Детский сад № 30	06'03
31	Детский сад № 31	10'03
32	Детский сад № 32	10'03
33	Детский сад № 33	10'03
34	Детский сад № 34	10'03
35	Детский сад № 35	10'03
36	Детский сад № 36	10'03
37	Детский сад № 37	10'03
38	Детский сад № 38	10'03
39	Детский сад № 39	10'03
40	Детский сад № 40	10'03
41	Детский сад № 41	10'03
42	Детский сад № 42	10'03
43	Детский сад № 43	10'03
44	Детский сад № 44	10'03
45	Детский сад № 45	10'03
46	Детский сад № 46	10'03
47	Детский сад № 47	10'03
48	Детский сад № 48	10'03
49	Детский сад № 49	10'03
50	Детский сад № 50	10'03
51	Детский сад № 51	10'03
52	Детский сад № 52	10'03
53	Детский сад № 53	10'03
54	Детский сад № 54	10'03
55	Детский сад № 55	10'03
56	Детский сад № 56	10'03
57	Детский сад № 57	10'03
58	Детский сад № 58	10'03
59	Детский сад № 59	10'03
60	Детский сад № 60	10'03
61	Детский сад № 61	10'03
62	Детский сад № 62	10'03
63	Детский сад № 63	10'03
64	Детский сад № 64	10'03
65	Детский сад № 65	10'03
66	Детский сад № 66	10'03
67	Детский сад № 67	10'03
68	Детский сад № 68	10'03
69	Детский сад № 69	10'03
70	Детский сад № 70	10'03
71	Детский сад № 71	10'03
72	Детский сад № 72	10'03
73	Детский сад № 73	10'03
74	Детский сад № 74	10'03
75	Детский сад № 75	10'03
76	Детский сад № 76	10'03
77	Детский сад № 77	10'03
78	Детский сад № 78	10'03
79	Детский сад № 79	10'03
80	Детский сад № 80	10'03
81	Детский сад № 81	10'03
82	Детский сад № 82	10'03
83	Детский сад № 83	10'03
84	Детский сад № 84	10'03
85	Детский сад № 85	10'03
86	Детский сад № 86	10'03
87	Детский сад № 87	10'03
88	Детский сад № 88	10'03
89	Детский сад № 89	10'03
90	Детский сад № 90	10'03
91	Детский сад № 91	10'03
92	Детский сад № 92	10'03
93	Детский сад № 93	10'03
94	Детский сад № 94	10'03
95	Детский сад № 95	10'03
96	Детский сад № 96	10'03
97	Детский сад № 97	10'03
98	Детский сад № 98	10'03
99	Детский сад № 99	10'03
100	Детский сад № 100	10'03