

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сусатская средняя общеобразовательная школа»

<p>«ПРИНЯТО» Протокол заседания ШМО <u>начальных классов</u> МБОУ Сусатская СОШ от <u>13.07</u> 2022 года № <u>1</u> <u>Т.И.</u> /Авилова Т.И. / Руководитель ШМО</p>	<p>«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по УВР <u>О.А.</u> / Бояринцева О.А. / <u>14.07</u> 2022 года</p>	<p>«УТВЕРЖДЕНО» Директор МБОУ Сусатская СОШ Приказ от «<u>14</u>» <u>07</u> 2022г. № <u>126</u> <u>И.Б.</u> / Карташова И.Б. /</p>
---	--	--

Рабочая программа
по предмету «Литературное чтение»
для 3 класса

Количество часов: 133

Учитель Шестакова Екатерина Николаевна

х. Сусат
на 2022-2023 учебный год.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение» в 3 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

- Образовательной программы начального общего образования МБОУ Сусатская СОШ
- Учебного плана МБОУ Сусатская СОШ на 2022 – 2023 учебный год;
- Учебного календарного графика.

Данная рабочая программа составлена на один год (2022 – 2023 учебный год) и будет реализована в 3 классе МБОУ Сусатская СОШ. Изменений в авторскую программу по курсу «Литературное чтение» Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина не внесено.

Курс литературного чтения призван ввести ребёнка в мир художественной литературы и помочь ему осмыслить образность словесного искусства. Литературное чтение пробуждает интерес к словесному творчеству и к чтению художественных произведений.

Курс литературного чтения направлен на достижение следующих **целей:**

- ♦ овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников;
- ♦ совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге;
- ♦ формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- ♦ развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений;
- ♦ формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- ♦ обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы;
- ♦ формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности;
- ♦ воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Изучение предмета «Литературное чтение» решает множество важнейших задач начального обучения:

- ♦ развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- ♦ учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;

- ♦ формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся, и, особенно, ассоциативное мышление;
- ♦ формирование эстетического отношения ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;
- ♦ обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;
- ♦ расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
- ♦ активно формировать навык чтения и речевые умения;
- ♦ формирование умения работать с различными типами текстов;
- ♦ создание условий для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений;

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Литературное чтение» входит в область «Русский язык и литературное чтение» и является обязательным для изучения на уровне начального общего образования.

Учебный предмет «Литературное чтение» реализуется за счёт часов обязательной части учебного плана, изучается в течение учебного года по 4 часа в неделю (34 учебные недели), 136 часов. 5 часов выпадает на праздничные дни (24.02, 08.03, 01.05, 08.05, 09.05) , по факту будет проведено 133 часа. Программа будет пройдена за счёт уплотнения учебного материала.

Формы организации учебных занятий

Форма организации образовательного процесса: классно – урочная система. Все уроки можно разделить на следующие группы: урок ознакомления с новым материалом, урок закрепления, урок проверки знаний, умений и навыков, комбинированный урок, нетрадиционный урок (урок-игра, урок-соревнование, урок -проект) . Выбор форм зависит и от темы урока, и от уровня подготовленности обучающихся, от объёма изучаемого материала, его новизны, трудности.

Формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся:

1. Индивидуальная;
2. Групповая;
3. Фронтальная;
4. Работа в парах.

Используемые на уроках литературного чтения образовательные методы обучения:

1. Объяснительно-иллюстративный;
2. Проблемно-поисковый;
3. Работа с книгой.

4. Метод стимулирования интереса к учению;
5. Учебные диалоги.

УМК

Реализация рабочей учебной программы осуществляется с помощью завершённой предметной линии учебников по литературному чтению для 1-4 классов общеобразовательных учреждений **УМК «Школа России»:**

. «Литературное чтение». Учебник для 3 класса в 2-х частях (авт. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горещкий, Л.А. Виноградская) - М.: Просвещение. 2018г.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса.

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- ♦ чувство гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- ♦ средствами литературных произведений целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- ♦ уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- ♦ освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- ♦ мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.
- ♦ самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- ♦ навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- ♦ этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Метапредметные

Обучающийся научится:

- ♦ Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.
- ♦ Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.

- ◆ Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
- ◆ Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
- ◆ Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.
- ◆ Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
- ◆ Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- ◆ Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
- ◆ Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Обучающийся получит возможность научиться:

- ◆ Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.
- ◆ Использовать в работе дополнительную литературу.
- ◆ Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
- ◆ Определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- ◆ Отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- ◆ Извлекать информацию, представленную в разных формах.
- ◆ Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.
- ◆ Анализировать, сравнивать героев, их поступки, факты.
- ◆ Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.
- ◆ Критично относиться к своему мнению.
- ◆ Понимать точку зрения другого.
- ◆ Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

Познавательные

Обучающийся научится:

- ◆ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- ◆ осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- ◆ проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- ◆ строить сообщения в устной и письменной форме;

- ♦ ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- ♦ основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- ♦ осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Предметные

результаты:

Обучающийся научится:

- ♦ воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся;
- ♦ осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- ♦ самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;
- ♦ самостоятельно читать про себя незнакомый текст, проводить словарную работу;
- ♦ делить текст на части, составлять простой план;
- ♦ самостоятельно формулировать главную мысль текста;
- ♦ находить в тексте материал для характеристики героя;
- ♦ подробно и выборочно пересказывать текст;
- ♦ составлять рассказ-характеристику героя;
- ♦ составлять устные и письменные описания;
- ♦ по ходу чтения представлять картины, устно выражать (рисовать) то, что представили;
- ♦ высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);
- ♦ относить произведения к жанрам рассказа, сказки, былины, басни по определённым признакам;
- ♦ различать в прозаическом произведении героев, рассказчика и автора;
- ♦ видеть в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения;
- ♦ соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение» 3 «Б» класс.

Самое великое чудо на свете (4 часа).

Знакомство с учебником. Рукописные книги Древней Руси. Первопечатник Иван Фёдоров. Урок – путешествие в прошлое. Оценка достижений.

Устное народное творчество (14 часов). Знакомство с названием раздела. Русские народные песни. Докучные сказки. Произведения прикладного искусства. Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый Волк». Русская народная сказка «Сивка-бурка». Художники-иллюстраторы В. Васнецов и И. Билибин. Обобщающий урок по разделу: «Устное народное творчество». Проект «Сочиняем сказку» Оценка достижений. Русская народная сказка «Мена»

Поэтическая тетрадь 1 (11 часов).

Знакомство с названием раздела. «Как научиться читать стихи». Проект

«Как научиться читать стихи». Ф.Тютчев «Весенняя гроза». Ф.Тютчев «Листья» Сочинение-миниатюра «О чём расскажут осенние листья». А.Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой». И. Никитин . «Полно, степь моя, спать непробудно...». И. Никитин . «Встреча зимы». И.Суриков «Детство». И.Суриков «Зима» Сравнение как средство создания картины природы в лирическом стихотворении. Путешествие в литературную страну. Оценка достижений. Моё любимое стихотворение.
Великие русские писатели (26 часов).

А.С.Пушкин «Что интересного я узнал о жизни А.С.Пушкина». А.Пушкин Лирические стихотворения. А.Пушкин «Зимнее утро». А.Пушкин «Зимний вечер». А.Пушкин «Сказка о царе Салтане...». А.Пушкин «Сказка о царе Салтане...». А.Пушкин «Сказка о царе Салтане...». Рисунки И.Билибина к сказке А. Пушкина. Внеклассное чтение Урок- КВН «Сказки Пушкина». И.А.Крылов. Жизнь и творчество. И.А.Крылов. «Мартышка и очки». И.А.Крылов. «Зеркало и обезьяна». И.А.Крылов. «Ворона и лисица». Обобщающий урок «Басни дедушки Крылова». М. Лермонтов. Жизнь и творчество. М. Лермонтов. «Горные вершины...» «На севере диком стоит одиноко...». М. Лермонтов. «Утёс» «Осень». Детство Л. Толстого. Л.Толстой «Акула». Л.Толстой «Прыжок». Л.Толстой «Лев и собачка». Л.Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается роса из моря». Обобщающий урок «Великие русские писатели». Оценка достижений. Л.Толстой «Косточка»

Поэтическая тетрадь 2 (7 часов).

Знакомство с названием раздела. Н.Некрасов «Славная осень», «Не ветер бушует над бором...» . Н.Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы». К.Бальмонт «Золотое слово». И.Бунин «Детство». И.Бунин «Полевые цветы». Урок- обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь».

Литературные сказки (8 часов).

Знакомство с названием раздела. Д.Мамин- Сибиряк «Алёнушкины сказки». Д.Мамин- Сибиряк «Сказка про храброго зайца- Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост». В.Гаршин «Лягушка- путешественница». В.Гаршин «Лягушка- путешественница». В.Одоевский «Мороз Иванович». В.Одоевский «Мороз Иванович». Обобщающий урок. Литературная викторина. Оценка достижений. Моя любимая сказка.

Были- небылицы (9 часов).

Знакомство с названием раздела. М.Горький «Случай с Евсейкой» М.Горький «Случай с Евсейкой».. К.Паустовский «Растрёпанный воробей». К.Паустовский «Растрёпанный воробей». А.Куприн «Слон». А.Куприн «Слон». А.Куприн «Слон». Урок- путешествие по разделу «Были- небылицы».

Поэтическая тетрадь 1 (6 часов).

Знакомство с названием раздела. С.Чёрный «Что ты тискаешь утёнка». С.Чёрный «Воробей» «Слон». А.Блок «Ветхая избушка». А.Блок «Сны»

«Ворона». С.Есенин «Черёмуха». Урок – викторина по разделу «Поэтическая тетрадь 1» Оценка достижений.

Люби живое (15 часов)

Знакомство с названием раздела. М.Пришвин «Моя Родина». И.Соколов – Микитов «Листопадничек». И.Соколов – Микитов «Листопадничек». В.Белов «Малька провинилась». В.Белов «Ещё раз про Мальку». В.Бианки «Мышонок Пик». В.Бианки «Мышонок Пик». В.Бианки «Мышонок Пик». Б.Житков «Про обезьянку». Б.Житков «Про обезьянку». Б.Житков «Про обезьянку». А.Астафьев «Капалуха». В.Драгунский «Он живой, он светится». Урок- конференция «Земля – наш дом родной». Оценка достижений. Экологическая викторина.

Поэтическая тетрадь 2 (9 часов)

Знакомство с названием раздела. С Маршак «Гроза днём», «В лесу над росистой поляной». А. Барто «Разлука». А. Барто «В театре». С.Михалков «Если», Е.Благинина «Кукушка», «Котёнок». Проект «Праздник поэзии». Обобщающий урок по разделу : «Поэтическая тетрадь 2». Оценка достижений. Сочини стихотворение.

Собирай по ягодке- соберёшь кузовок (12 часов)

Знакомство с названием раздела. Собирай по ягодке- соберёшь кузовок. А.Платонов «Цветок на земле». А.Платонов «Цветок на земле». А. Платонов «Ещё мама». А. Платонов «Ещё мама». М.Зощенко «Золотые слова». М.Зощенко «Золотые слова». М.Зощенко «Великие путешественники». М.Зощенко «Великие путешественники». Н.Носов «Федина задача». Н.Носов «Телефон». Проверка техники чтения. Урок- конкурс по разделу: «Собирай по ягодке- соберёшь кузовок».

По страницам детских журналов (7 часов)

Знакомство с названием раздела. Л.Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой». Ю.Ермолаев «Проговорился». Ю.Ермолаев «Воспитатели». Г.Остер «Вредные советы». Г.Остер «Как получаются легенды». Р.Сеф «Весёлые стихи». Обобщающий урок. Читательская конференция : «По страницам детских журналов».

Зарубежная литература (5 часов)

Знакомство с названием раздела. Мифы Древней Греции. Храбрый Персей. Мифы Древней Греции. Г.Х.Андерсен «Гадкий утёнок». Г.Х.Андерсен «Гадкий утёнок». Обобщающий урок за курс 3 класса «Брейн-ринг».

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом:

1. «Литературное чтение» Рабочие программы 1-4 классы /пособие для учителей начальных классов (авт.Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина) - М.: Просвещение, 2015.

2. Планируемые результаты начального общего образования/ [Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.]; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2010

3. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения).

Материально-технические средства.

Компьютерная техника, экспозиционный экран, доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, портреты писателей.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Обучающийся научится:

- ♦ владеть навыками правильного, сознательного, достаточно беглого и выразительного чтения целыми словами при темпе громкого чтения 75 – 80 слов в минуту, соотносить интонацию с содержанием читаемого текста;
- ♦ понимать содержание прочитанного произведения, определять с помощью учителя тему и смысл всего произведения в целом.
- ♦ устанавливать последовательность действия в произведении и осмысливать взаимосвязь описываемых в нем событий, подкреплять правильные ответы на вопросы выборочным чтением;
- ♦ самостоятельно делить текст на законченные по смыслу части и выделять в них главное;

составлять план прочитанного и краткий пересказ его содержания с помощью учителя, словесно рисовать картины к художественным текстам;

- ♦ ориентироваться в учебной книге: самостоятельно находить произведение по его названию в содержании, отыскивать в учебной книге произведения, близкие по тематике;

♦ различать жанры литературных произведений, (сказка и рассказ, стихотворение и басня), произведения фольклора (загадка, пословица, небылица, считалка, песня, прибаутка).

- ♦ самостоятельно находить в тексте слова и выражения, которые использует автор для изображения действующих лиц, природы и описания событий;

Обучающийся получит возможность научиться:

- ♦ сопоставлять и осмысливать поступки героев, мотивов их поведения, чувств и мыслей действующих лиц, оценивать их поступки ;
- ♦ подробно, выборочно пересказывать прочитанное с использованием приемов устного рисования и иллюстраций;

Формы контроля и оценки достижения планируемых результатов

Особенности организации контроля по литературному чтению

В начальной школе проверяются следующие умения и навыки, связанные с *читательской деятельностью*: навык *осознанного чтения* в определенном темпе (вслух и «про себя»); умения *выразительно читать* и пересказывать текст, учить *наизусть* стихотворение, прозаическое произведение.

При проверке умения *пересказывать* текст произведения особое внимание уделяется правильности передачи основного содержания текста,

последовательности и полноте развития сюжета, выразительности при характеристике образов.

Кроме *техники чтения* учитель контролирует и собственно читательскую деятельность школьника: умение ориентироваться в книге, знание литературных произведений, их жанров и особенностей, знание имен детских писателей и поэтов и их жанровые приоритеты (писал сказки, стихи о природе и т.п.).

Текущий контроль по чтению проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа. Осуществляется на материале изучаемых программных произведений в основном в устной форме. Возможны и письменные работы - небольшие по объему (ответы на вопросы, описание героя или события), а также самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением.

Тематический контроль проводится после изучения определенной темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме. Письменная работа также может быть проведена в виде тестовых заданий, построенных с учетом предмета чтения.

Итоговый контроль по проверке чтения вслух проводится индивидуально. Для проверки подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. При выборе текста осуществляется подсчет количества слов (слово «средней» длины равно 6 знакам, к знакам относят как букву, так и пробел между словами). Для проверки понимания текста учитель задает после чтения вопросы. Проверка навыка чтения «про себя» проводится фронтально или группами. Для проверки учитель заготавливает индивидуальные карточки, которые получает каждый ученик. Задания на карточках могут быть общими, а могут быть дифференцированными. Для учета результатов проверки навыка чтения учитель пользуется соответствующей схемой..

Методы контроля:

- индивидуальный опрос;
- фронтальный опрос
- тестовый контроль;
- защита мини проектов.

В зависимости от специфики организации контроля за учебной деятельностью обучающихся используются такие **формы контроля:**

- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная;
- взаимоконтроль;
- устный опрос.

Все работы оцениваются по пятибалльной системе.

Критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся
Сформированность навыка чтения

Оценка "5" - обучающийся понимает содержание прочитанного, отчетливо произносит звуки, слова, не допускает искажений, замен, перестановок букв и слогов в словах; читает правильно, плавно по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами; читает плавно целыми словами; верно ставит ударение в словах, соблюдает интонацию, соответствующую знакам препинания в конце предложения; умеет правильно ответить на вопрос учителя и последовательно передать содержание сюжетного рассказа, сказки и иллюстрации к тексту; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка "4" - обучающийся понимает содержание прочитанного; читает плавно по слогам, отдельные слова прочитывает целиком; допускает при чтении 1-2 ошибки в словах (повтор слов, слогов, замены и др.) при соблюдении интонации конца предложения; правильно пересказывает текст и отвечает на вопросы учителя, но допускает речевые неточности, которые исправляет самостоятельно или с небольшой помощью учителя; знает наизусть стихотворение, не допускает при чтении единичные ошибки, легко исправляет их сам.

Оценка "3" - обучающийся осваивает содержание прочитанного только с помощью вопросов учителя; читает медленно по слогам, темп чтения - не менее 25 слов в минуту; допускает при чтении 3-5 ошибок на замену, пропуск, перестановку букв, слогов; не соблюдает паузы между словами и предложениями; пересказывает текст, нарушая последовательность, допускает речевые ошибки и исправляет их только с помощью учителя; знает наизусть стихотворение, но при чтении воспроизводит его неточно.

Оценка "2" - обучающийся читает по буквам, темп чтения - менее 25 слов в минуту; не понимает содержание прочитанного; не воспроизводит текст по вопросам учителя; при чтении наизусть нарушает последовательность, не полностью воспроизводит содержание прочитанного.

Тест

Оценка "5" ставится за 90 - 100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 70 - 89% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 50 - 69% правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 49% заданий

Пересказ

Оценка "5" - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Оценка "4" - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их

Оценка "3" - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка "2" - не может передать содержание прочитанного.

Календарно-тематическое планирование уроков по литературному чтению в 3 классе

№ п/п	Название раздела, темы урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
Самое великое чудо на свете (4 часа).				
1	Знакомство с учебником , названием раздела. Рукописные книги Древней Руси.	1	02.09	
2	Рукописные книги Древней Руси.	1	05.09	
3	Первопечатник Иван Фёдоров.	1	06.09	
4	Оценка достижений. Урок – путешествие в прошлое.	1	07.09	
Устное народное творчество (14 часов).				
5	Знакомство с названием раздела. Русские народные песни.	1	09.09	
6	Докучные сказки.	1	12.09	
7	Произведения прикладного искусства.	1	13.09	
8	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	1	14.09	
9	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	1	16.09	
10	Русская народная сказка «Иван- царевич и Серый Волк»	1	19.09	
11	Русская народная сказка «Иван- царевич и Серый Волк»	1	20.09	
12	Русская народная сказка «Иван- царевич и Серый Волк»	1	21.09	
13	Русская народная сказка «Сивка- бурка»	1	23.09	
14	Русская народная сказка «Сивка- бурка»	1	26.09	
15	Художники-иллюстраторы В. Васнецов и И.Билибин	1	27.09	
16	Обобщающий урок по разделу : «Устное народное творчество»	1	28.09	
17	Проект «Сочиняем сказку»	1	30.09	
18	Оценка достижений. Русская народная сказка «Мена»	1	03.10	
Поэтическая тетрадь 1 (11 часов).				
19	Знакомство с названием раздела: «Поэтическая тетрадь»	1	04.10	
20	Проект «Как научиться читать стихи»	1	05.10	
21	Ф.Тютчев «Весенняя гроза»	1	07.10	
22	Ф.Тютчев «Листья» Сочинение-миниатюра «О чём	1	10.10	

	расскажут осенние листья»			
23	А.Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой»	1	11.10	
24	И. Никитин . «Полно, степь моя, спать непробудно..»	1	12.10	
25	И. Никитин . «Встреча зимы»	1	14.10	
26	И.Суриков «Детство»	1	17.10	
27	И.Суриков «Зима» Сравнение как средство создания картины природы в лирическом стихотворении.	1	18.10	
28	Путешествие в литературную страну.	1	19.10	
29	Оценка достижений.Моё любимое стихотворение.	1	21.10	
Великие русские писатели (26 часов).				
30	А.С.Пушкин «Что интересного я узнал о жизни А.С.Пушкина»	1	24.10	
31	А.Пушкин Лирические стихотворения.	1	25.10	
32	А.Пушкин «Зимнее утро»	1	26.10	
33	А.Пушкин «Зимний вечер»	1	07.11	
34	А.Пушкин «Сказка о царе Салтане...»	1	08.11	
35	А.Пушкин«Сказка о царе Салтане...»	1	09.11	
36	А.Пушкин«Сказка о царе Салтане...»	1	11.11	
37	А.Пушкин«Сказка о царе Салтане...»	1	14.11	
38	Рисунки И.Билибина к сказке А. Пушкина.	1	15.11	
39	Внеклассное чтение Урок- КВН Сказки Пушкина	1	16.11	
40	И.А.Крылов. Жизнь и творчество.	1	18.11	
41	И.А.Крылов. «Мартышка и очки»	1	21.11	
42	И.А.Крылов. «Зеркало и обезьяна»	1	22.11	
43	И.А.Крылов. «Ворона и лисица»	1	23.11	
44	Обобщающий урок «Басни дедушки Крылова»	1	25.11	
45	М. Лермонтов. Жизнь и творчество.	1	28.11	
46	М. Лермонтов. «Горные вершины...» «На севере диком стоит одиноко...»	1	29.11	
47	М. Лермонтов. «Утёс»	1	30.11	
48	М. Лермонтов. «Осень»	1	02.12	
49	Детство Л. Толстого.	1	05.12	
50	Л.Толстой «Акула»	1	06.12	
51	Л.Толстой «Прыжок»	1	07.12	
52	Л.Толстой «Лев и собачка»	1	09.12	
53	Л.Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается роса из моря»	1	12.12	
54	Обобщающий урок «Великие русские писатели»	1	13.12	
55	Оценка достижений.Л.Толстой «Косточка»	1	14.12	
Поэтическая тетрадь 2 (7часов).				

56	Знакомство с названием раздела. Н.Некрасов «Славная осень».	1	16.12	
57	Н.Некрасов «Не ветер бушует над бором..»	1	19.12	
58	Н.Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»	1	20.12	
59	К.Бальмонт «Золотое слово»	1	21.12	
60	И.Бунин «Полевые цветы»	1	23.12	
61	И.Бунин «Густой ельник»		26.12	
62	Урок- обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь»	1	27.12	
Литературные сказки (8 часов).				
63	Знакомство с названием раздела. Д.Мамин-Сибиряк «Алёнушкины сказки»	1	28.12	
64	Д.Мамин- Сибиряк «Сказка про храброго зайца- Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост»	1	09.01	
65	В.Гаршин «Лягушка- путешественница»	1	10.01	
66	В.Гаршин «Лягушка- путешественница»	1	11.01	
67	В.Одоевский «Мороз Иванович»	1	13.01	
68	В.Одоевский «Мороз Иванович»	1	16.01	
69	Обобщающий урок. Литературная викторина.	1	17.01	
70	Оценка достижений.Моя любимая сказка.	1	18.01	
Были- небылицы (9часов).				
71	Знакомство с названием раздела. М.Горький «Случай с Евсейкой»	1	20.01	
72	М.Горький «Случай с Евсейкой»	1	23.01	
73	К.Паустовский «Растрёпанный воробей»	1	24.01	
74	К.Паустовский «Растрёпанный воробей»	1	25.01	
75	К.Паустовский «Растрёпанный воробей»	1	27.01	
76	А.Куприн «Слон»	1	30.01	
77	А.Куприн «Слон»	1	31.01	
78	А.Куприн «Слон»	1	01.02	
79	Урок- путешествие по разделу «Были- небылицы»	1	03.02	
Поэтическая тетрадь 1 (бчасов).				
80	Знакомство с названием раздела. С.Чёрный «Что ты тискаешь утёнка»	1	06.02	
81	С.Чёрный «Воробей» «Слон»	1	07.02	
82	А.Блок «Ветхая избушка»	1	08.02	
83	А.Блок «Сны» «Ворона»	1	10.02	
84	С.Есенин «Черёмуха»	1	13.02	
85	Урок – викторина по разделу «Поэтическая тетрадь 1» Оценка достижений.	1	14.02	
Люби живое (15часов)				
86	Знакомство с названием раздела. М.Пришвин «Моя Родина»	1	15.02	

87	И.Соколов – Микитов «Листопадничек»	1	17.02	
88	И.Соколов – Микитов «Листопадничек»	1	20.02	
89	В.Белов «Малька провинилась»	1	21.02	
90	В.Белов «Ещё раз про Мальку»	1	22.02	
91	В.Бианки «Мышонок Пик»	1	27.02	
92	В.Бианки «Мышонок Пик»	1	28.02	
93	В.Бианки «Мышонок Пик»	1	01.03	
94	Б.Житков «Про обезьянку»	1	03.03	
95	Б.Житков «Про обезьянку»	1	06.03	
96	Б.Житков «Про обезьянку»	1	07.03	
97	А.Астафьев «Капалуха»	1	10.03	
98	В.Драгунский «Он живой, он светится»	1	13.03	
99	Урок- конференция «Земля – наш дом родной»	1	14.03	
100	Оценка достижений. Экологическая викторина.	1	15.03	
Поэтическая тетрадь 2 (9 часов)				
101	Знакомство с названием раздела. С Маршак «Гроза днём», «В лесу над росистой поляной»	1	17.03	
102	А. Барто «Разлука»	1	20.03	
103	А. Барто «В театре»	1	21.03	
104	С.Михалков «Если»	1	22.03	
105	Е.Благинина «Кукушка»	1	24.03	
106	Е.Благинина «Котёнок»	1	03.04	
107	Проект «Праздник поэзии»	1	04.04	
108	Обобщающий урок по разделу : «Поэтическая тетрадь 2»	1	05.04	
109	Оценка достижений.Сочини стихотворение.	1	07.04	
Собирай по яголке- соберёшь кузовок (12 часов)				
110	Знакомство с названием раздела. Собирай по яголке- соберёшь кузовок	1	10.04	
111	А.Платонов «Цветок на земле»	1	11.04	
112	А.Платонов «Цветок на земле» Продолжение работы.	1	12.04	
113	А.Платонов «Ещё мама»	1	14.04	
114	А.Платонов «Ещё мама» Продолжение работы.	1	17.04	
115	М.Зощенко «Золотые слова»	1	18.04	
116	М.Зощенко «Золотые слова» Продолжение работы.	1	19.04	
117	М.Зощенко «Великие путешественники»		21.04	
118	М.Зощенко «Великие путешественники» Продолжение работы.	1	24.04	
119	Н.Носов «Федина задача»	1	25.04	
120	Н.Носов «Телефон»	1	26.04	
121	Урок- конкурс по разделу: «Собирай по яголке- соберёшь кузовок».Проверка техники чтения.	1	28.04	

По страницам детских журналов (7 часов)				
122	Знакомство с названием раздела. Л.Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой»	1	02.05	
123	Ю.Ермолаев «Проговорился»	1	03.05	
124	Ю.Ермолаев «Воспитатели»	1	05.05	
125	Г.Остер «Вредные советы»	1	10.05	
126	Г.Остер «Как получаются легенды»	1	12.05	
127	Р.Сеф «Весёлые стихи»	1	15.05	
128	Обобщающий урок. Читательская конференция : «По страницам детских журналов»	1	16.05	
Зарубежная литература (5 часов)				
129	Знакомство с названием раздела. Мифы Древней Греции. Храбрый Персей.	1	17.05	
130	Мифы Древней Греции.	1	19.05	
131	Г.Х.Андерсен «Гадкий утёнок»	1	22.05	
132	Г.Х.Андерсен «Гадкий утёнок» Продолжение работы.	1	23.05	
133	Обобщающий урок за курс 3 класса «Брейн-ринг».	1	24.05	
	Итого:	133		

Пронумеровано и прошнуровано

16 листов

(лист сегоднейшей)

Директор МБОУ Сузатская СОШ
Карташова И.Б./

