

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сусатская средняя общеобразовательная школа»

<p>«ПРИНЯТО» Протокол заседания ШМО начальных классов МБОУ Сусатская СОШ от <u>13.07</u> 2022 года № <u>1</u> <u>Авилова Т.И.</u> / Авилова Т.И. / Руководитель ШМО</p>	<p>«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по УВР <u>Бояринцева О.А.</u> / Бояринцева О.А. <u>14.07</u> 2022 года</p>	<p>«УТВЕРЖДЕНО» Директор МБОУ Сусатская СОШ Приказ от «<u>14</u>» <u>07</u> 2022 г. № <u>126</u> <u>Карташова И.Б.</u> / Карташова И.Б. /</p>
---	---	---

Рабочая программа
по предмету «Окружающий мир»
для 3 класса

Количество часов: 68

Учитель Шестакова Екатерина Николаевна

х. Сусат
на 2022-2023 учебный год.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» в 3 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

- Образовательной программы начального общего образования МБОУ Сусатская СОШ
- Учебного плана МБОУ Сусатская СОШ на 2022 – 2023 учебный год;
- Учебного календарного графика.

Данная рабочая программа составлена на один учебный 2022-2023 год и будет реализована в 3 классе МБОУ Сусатская СОШ. Изменений в авторскую программу по курсу «Окружающий мир» А.А. Плешакова не внесено.

Предмет «Окружающий мир» изучается в начальной школе с 1 по 4 класс. Особое значение данного предмета заключается в формировании у детей 6—10 лет целостного и системного представления о мире и месте человека в нём.

Это и определяет его **цели и задачи.**

Цель изучения курса:

формирование знаний о природе, человеке и обществе;
осознание характера взаимодействий между ними и на этой основе воспитание правильного отношения к окружающему миру;
формирование целостной картины мира.

Задачи курса:

систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире;
формирование элементарных знаний о природе, человеке и обществе в их взаимодействии; знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение эксперимент, моделирование, измерение и др.);
развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.);
воспитание самостоятельной познавательной деятельности;
формирование развитие мышления, воображения и творческих способностей;
внимательности, наблюдательности и любознательности;
формирование информационной грамотности (ориентировка в информационном пространстве, отбор необходимой информации, ее систематизация и др);
формирование умений сравнивать объекты, выявлять их сходства и различия, существенные признаки,
классифицировать и устанавливать взаимосвязи и причинно- следственные связи, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их
формирование умений работать в больших и малых группах (парах постоянного и сменного состава);
формирование рефлексии (принятие плана предстоящего обучения, осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями, наличия пробелов в знаниях и умениях);

формирование основ экологической культуры;
патриотическое и духовно-нравственное воспитание обучающихся.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Окружающий мир» входит в область «Обществознание и естествознание» и является обязательным для изучения на уровне начального общего образования.

Учебный предмет «Окружающий мир» реализуется за счёт часов обязательной части учебного плана, изучается в течение учебного года по 2 часа в неделю (34 учебные недели), 68 часов. По факту будет проведено 68 часов.

Формы и методы работы

Формы организации учебной работы определяются составом обучающихся, местом и временем занятий, последовательностью видов деятельности обучающихся. **Основная форма обучения** – урок (классно - урочная система).

Все уроки можно разделить на три группы: урок ознакомления, урок закрепления и урок проверки знаний, умений и навыков. На уроке ознакомления с новым материалом используются такие формы организации учебной работы: экскурсия, беседа, практическая работа, исследование, конференция, традиционный урок. Урок закрепления может включать такие формы как: семинар, практикум, консультация, лабораторная работа, конференция, работа в парах постоянного и смешенного состава. На уроках проверки знаний возможна организация самостоятельной работы, урока - зачёта, проверочной работы, собеседования, викторины, игры и т.д. Выбор форм зависит и от темы урока, и от уровня подготовленности обучающихся, и от объема изучаемого материала, его новизны, трудности.

Формы организации учебных занятий:

1. Групповые;
2. Индивидуальные;
3. Фронтальные.
4. Самостоятельная работа с книгой.

Формы организации этой работы следующие: чтение и выделение основных моментов и главной мысли в тексте. При работе с книгой могут быть использованы следующие *приёмы*:

сравнение новых знаний со старыми;
выделение непонятных мест в тексте;
постановка вопросов к тексту и ответы на них;
выделение главной мысли;
составление плана, конспекта.

Методы обучения при изучении окружающего мира:

объяснительно-иллюстрируемый, проблемно-поисковый, метод стимулирования интереса к учению, исследовательский метод, учебные диалоги, работа с книгой

УМК

Реализация рабочей учебной программы осуществляется с помощью завершённой предметной линии учебников по окружающему миру для 1-4 классов общеобразовательных учреждений **УМК «Школа России»:**

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2018.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса.

Личностные

У обучающихся будут сформированы:

положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны; способность к самооценке; -осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие; -знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение; понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе; -чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края; понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье;

У обучающихся могут быть сформированы:

-устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории своей страны; -умение оценивать трудность предлагаемого задания; -чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе; -установка на здоровый образ жизни и её реализация в своём поведении; -осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы; -осознанное положительное отношение к культурным ценностям; -основы экологической культуры; -уважительное отношение к созидательной деятельности человека на благо семьи, школы, страны; -целостное представление о природе и обществе как компонентах единого мира.

Предметные.

Раздел «Человек и природа»

Обучающийся 3 класса научится:

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска новой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.
- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях

Раздел «Человек и общество»

Обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные правила общения со взрослыми и сверстниками в школе.

Метапредметные

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цель познавательной деятельности;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль;
- осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.

Познавательные

Обучающийся научится:

- находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты;
- использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений;
- осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам;
- устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе;

- обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы;
 - выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов;
 - устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя);
 - сравнивать исторические события, делать обобщения.
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
 - моделировать цепи питания и схему круговорота веществ в природе;
 - сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания.
 - сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий;
 - устанавливая причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии;
 - сравнивать исторические и литературные источники;
 - строить логическую цепочку рассуждений на основании исторических источников;
 - сбирать краеведческий материал, описывать его.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распределять обязанности при работе в группе;
- учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение

Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

3 класс (68 ч)

В начале учебного года изучается раздел **«Как устроен мир»**, в которой развиваются представления детей о природе, человеке, обществе как составных частях окружающего мира, об их взаимодействии, а также об экологии как науке и ее роли в сохранении нашего природного дома.

Как устроен мир (7 ч) Природа. Ценность природы для людей. Человек. Р.К. Наши проекты: «Богатства, отданные людям». Общество. Что такое экология? Природа в опасности! Охрана природы. Обобщение знаний по теме: «Как устроен мир» .

В разделе **«Эта удивительная природа»**. систематизированы и последовательно рассматриваются различные природные компоненты

(воздух, вода, растения, животные и др.). Применительно к каждому компоненту изучаются его особенности, значение в природе и жизни людей, охрана данного природного компонента. Особое внимание уделяется раскрытию разнообразных экологических связей, отражающих целостность природы.

Эта удивительная природа! (19ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговорот воды в природе. Берегите воду! Что такое почва. Контрольная работа за 1 четверть. Виды почв. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что ест? Р.К. Наши проекты: «Разнообразие природы родного края». Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни. Раздел «**Мы и наше здоровье**» нацелен на формирование представлений о человеке как части живой природы, о строении и жизнедеятельности нашего организма как единого целого. Большое внимание уделено в этой теме вопросам гигиены, подробно рассматривается понятие «здоровый образ жизни».

Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы чувств. Надёжная защита организма. Контрольная работа за 2 четверть. «Органы чувств». Опора тела и движение. Наше питание. Р.К. Наши проекты: «Школа донских кулинаров». Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни. В разделе «**Наша безопасность**» представлены основы безопасного поведения как в повседневной жизни, так и в экстремальных ситуациях. Необходимое внимание уделяется вопросам экологической безопасности.

Наша безопасность (8 ч)

Огонь, газ и вода. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Наши проекты: «Кто нас защищает». Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность. Обобщение знаний по теме: «Наша безопасность» Проверим себя и оценим свои достижения. Важнейшие представления детей об обществе, его устройстве, взаимосвязях между человеком и обществом, обществом и природой формируются в разделе «**Чему учит экономика**». Учебный материал данной темы отобран с учетом большой воспитательной, развивающей и практической значимости экономических знаний. Он тесно связан с естественно - научным и экологическим материалом курса и рассматривается нами как одно из ключевых направлений интеграции знаний о природе, обществе и человеке.

Чему учит экономика (12 ч)

Для чего нужна экономика? Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Контрольная работа за 3 четверть. «Отрасли сельского хозяйства» Какая бывает промышленность. Наши проекты : «Экономика родного края». Что

такое деньги? Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

Разделом «Путешествия по городам и странам» завершается программа 3 класса. Учебный материал этой темы представлен в форме путешествий по городам России, по странам ближнего зарубежья, европейским странам, а также по знаменитым местам мира. Такой подход позволяет преподнести в единстве знания из областей географии, истории, экономики, экологии, раскрывая в яркой, образной форме ведущие идеи курса.

Путешествие по городам и странам (12 ч)

Золотое кольцо России. Р.К. Наши проекты: «Музей путешествий». Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс? В центре Европы. Контрольная работа за 4 четверть. Путешествие по городам и странам. По Франции и Великобритании. На юге Европы. Всемирное наследие. Достопримечательности города Ростова –на- Дону. По знаменитым местам мира. Обобщение. Путешествие по городам и странам.

Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Печатные пособия.

1. Плешаков, А. А. Окружающий мир / А. А. Плешаков // Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. – М.: Просвещение, 2011.

2. Плешаков, А. А. Окружающий мир. 3 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2018.

Информационно-коммуникативные средства.

1. Окружающий мир : электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова (CD).

Наглядные пособия.

1. Комплект демонстрационных таблиц к учебнику «Окружающий мир» А. А. Плешакова.

Материально-технические средства.

Компьютерная техника, экспозиционный экран, аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Окружающий мир»

К концу обучения в *третьем* классе *обучающийся* научится:

- распознавать природные объекты; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;

- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- владеть элементарными приемами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран — соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц. что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
- различать основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии);
- различать группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые);
- различать группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- различать съедобные и несъедобные грибы (в рамках программы)
- понимать взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.
- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях

Формы контроля:

- групповой;
- индивидуальный;
- комбинированный;
- самоконтроль;
- фронтальный опрос.

Виды контроля: *текущий* контроль проводится в форме устного опроса, выполнения письменных заданий в рабочей тетради на обобщение усвоенных знаний и знание новых понятий, выполнение мини-тестов, самостоятельных работ (задания типа «вставь пропущенное слово», «допиши определение» и т.п.), подготовленных учителем.

Тематический контроль осуществляется в виде обязательной проверочной работы (тестирования), которая предусмотрена в рабочих тетрадях, либо составляется учителем, а также в форме защиты проекта (выполненного по желанию учащегося).

Итоговый контроль осуществляется в виде итоговой проверочной работы (тестирование), а также защиты проекта (выполненного по желанию учащегося)

Критерии оценивания:

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения учащихся классифицировать, сравнивать объекты окружающей действительности, делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительной литературы. Все работы оцениваются по пятибалльной системе.

Характеристика цифровой оценки при устном ответе:

"5" /отлично/ выставляется, если учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочет, ученик может привести примеры из дополнительной литературы.

"4" /хорошо/ - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.

"3" /удовлетворительно/ - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.

"2" /плохо/ - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала.

Критерии оценок за устные и письменные работы

(соответствуют государственным стандартам).

«5» - ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы

«4» - ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ, все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем;

«3» - ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя;

«2» - ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Критерии оценок тестовых заданий

- "5" – выставляется, если правильно выполнено не менее 90% заданий;
- "4" – выставляется, если правильно выполнено от 70% до 89% заданий;

- "3" – выставляется, если правильно выполнено от 40% до 69% заданий;
- "2" – выставляется, если работа не выполнена (отсутствует) или в случае выполнения менее 39% заданий.

**Календарно-тематическое планирование уроков по окружающему миру
в 3 классе «УМК «Школа России»**

№ п/ п	Название раздела, темы урока	Кол- во часов	Дата проведения	
			План	Факт
Как устроен мир (7 часов).				
1	Природа. Ценность природы для людей.	1	01.09	
2	Человек	1	07.09	
3	Р.К. Наши проекты: «Богатства, отданные людям»	1	18.09	
4	Общество	1	14.09	
5	Что такое экология	1	15.09	
6	Природа в опасности! Охрана природы.	1	21.09	
7	Обобщение знаний по теме: «Как устроен мир»	1	22.09	
Эта удивительная природа (19 часов).				
8	Тела, вещества, частицы	1	28.09	
9	Разнообразие веществ	1	29.09	
10	Воздух и его охрана	1	05.10	
11	Вода	1	06.10	
12	Превращения и круговорот воды	1	12.10	
13	Берегите воду!	1	13.10	
14	Что такое почва	1	19.10	
15	Контрольная работа за 1 четверть. «Виды почв».	1	20.10	
16	Разнообразие растений	1	26.10	
17	Солнце, растения и мы с вами	1	27.10	
18	Размножение и развитие растений	1	09.11	
19	Охрана растений	1	10.11	
20	Разнообразие животных	1	16.11	
21	Кто что ест	1	17.11	
22	Р.К. Наши проекты: «Разнообразие природы родного края»	1	23.11	
23	Размножение и развитие животных	1	24.11	

24	Охрана животных	1	30.11	
25	В царстве грибов	1	01.12	
26	Великий круговорот жизни	1	07.12	
Мы и наше здоровье (10 часов).				
27	Организм человека	1	08.12	
28	Органы чувств	1	14.12	
29	Надёжная защита организма	1	15.12	
30	Контрольная работа за 2 четверть. «Органы чувств»	1	21.12	
31	Опора тела и движение	1	22.12	
32	Наше питание	1	28.12	
33	Р.К. Наши проекты: «Школа донских кулинаров»	1	11.01	
34	Дыхание и кровообращение	1	12.01	
35	Умей предупреждать болезни	1	18.01	
36	Здоровый образ жизни	1	19.01	
Наша безопасность (8 часов).				
37	Огонь, газ и вода	1	25.01	
38	Чтобы путь был счастливым	1	26.01	
39	Дорожные знаки	1	01.02	
40	Наши проекты: «Кто нас защищает»	1	02.02	
41	Опасные места	1	08.02	
42	Природа и наша безопасность	1	09.02	
43	Экологическая безопасность	1	15.02	
44	Обобщение знаний по теме: «Наша безопасность» Проверим себя и оценим свои достижения.	1	16.02	
Чему учит экономика (12 часов).				
45	Для чего нужна экономика	1	22.02	
46	Природные богатства и труд людей – основа экономики	1	01.03	
47	Полезные ископаемые	1	02.03	
48	Растениеводство	1	09.03	
49	Животноводство	1	15.03	
50	Контрольная работа за 3 четверть. Отрасли сельского хозяйства.	1	16.03	
51	Какая бывает промышленность	1	22.03	
52	Наши проекты : «Экономика родного края»	1	23.03	
53	Что такое деньги	1	05.04	
54	Государственный бюджет	1	06.04	
55	Семейный бюджет	1	12.04	
56	Экономика и экология	1	13.04	
Путешествие по городам и странам (12 часов).				

57	Золотое кольцо России	1	19.04	
58	Р.К. Наши проекты: «Музей путешествий»	1	20.04	
59	Наши ближайшие соседи	1	26.04	
60	На севере Европы	1	27.04	
61	Что такое Бенилюкс	1	03.05	
62	В центре Европы	1	04.05	
63	Контрольная работа за 4 четверть.	1	10.05	
64	По Франции и Великобритании	1	11.05	
65	На юге Европы	1	17.05	
66	Всемирное наследие	1	18.05	
67	Достопримечательности города Ростова –на Дону. По знаменитым местам мира	1	24.05	
68	Обобщение. Путешествие по городам и странам.	1	25.05	
	Итого:	68		

Пронумеровано и прошнуровано

14 листов

(с подшивкой)

Директор МБОУ Сусатская СОШ
Каргашова И.Б.



Table with multiple columns and rows, containing faint text and numbers, likely a ledger or inventory list.