

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сусатская средняя общеобразовательная школа»

<p>«ПРИНЯТО» Протокол заседания ШМО <u>начальных классов</u> МБОУ Сусатская СОШ от <u>13.07</u> 2022 года № <u>7</u> <i>А.И.</i> /Авилова Т.И./ Руководитель ШМО</p>	<p>«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по УВР <i>О.А.</i> /Бояринцева О.А./ <u>14 07</u> 2022 года</p>	<p>«УТВЕРЖДЕНО» Директор МБОУ Сусатская СОШ Приказ от «<u>14</u>» <u>07</u> 2022 г. № <u>126</u> <i>И.Б.</i> /Карташова И.Б./</p>
--	--	---

Рабочая программа
по предмету «Математика»
для 3 класса

Количество часов: 133

Учитель Шестакова Екатерина Николаевна

х. Сусат
на 2022-2023 учебный год.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» в 3 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

- Образовательной программы начального общего образования МБОУ Сусатская СОШ
- Учебного плана МБОУ Сусатская СОШ на 2022 – 2023 учебный год;
- Учебного календарного графика.

Данная рабочая программа составлена на один год (2022 – 2023 учебный год) и будет реализована в 3 классе МБОУ Сусатская СОШ. Изменений в авторскую программу по курсу «Математика» М.И. Моро, М.А.Бантова, Г. В. Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В Степанова не внесено. Предмет «Математика» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников .

Цели курса:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет **ряд задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в область «Математика и информатика» и является обязательным для изучения на уровне начального общего образования.

Учебный предмет «Математика» реализуется за счёт часов обязательной части учебного плана, изучается в течение учебного года по 4 часа в неделю (34 учебные недели), 136 часов. 5 часов выпали на праздничные дни (23.02, 24.02, 08.03, 01.05, 08.05), по факту будет проведено 133 часа. Программа будет пройдена за счёт уплотнения учебного материала.

Формы организации учебных занятий.

Основная форма обучения –урок. Все уроки можно разделить на следующие группы: урок ознакомления с новым материалом, урок закрепления, урок проверки знаний, умений и навыков, комбинированный урок, нетрадиционный урок (урок-игра, урок-соревнование, урок-проект) . Выбор форм зависит и от темы урока, и от уровня подготовленности обучающихся, от объёма изучаемого материала, его новизны, трудности.

Формы организации учебно-познавательной деятельности на уроке:

- 1) Индивидуальная.
- 2) Групповая.
- 3) Фронтальная.
- 4) Работа в парах.

Используемые на уроках математики образовательные методы обучения:

- 1) Объяснительно-иллюстративный.
- 2) Проблемно-поисковый.
- 3) Деятельный
- 4) Метод стимулирования интереса к учению.
- 5) Практический .
- 6) Проектный .

УМК

Реализация рабочей учебной программы осуществляется с помощью завершённой предметной линии учебников по математике для 1- 4 классов общеобразовательных учреждений **УМК «Школа России»:**

«Математика». Учебник для 3 класса (авт. М.И. Моро, М.А.Бантова, Г. В. Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В Степанова.) - М.: Просвещение. 2018г.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса

Личностные:

у обучающегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;

- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;

Метапредметные результаты.

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;

адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;

самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;

контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные

Обучающийся научится:

устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;

проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;

устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;

выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;

делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;

проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;

понимать базовые межпредметные и предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;

фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);

стремление полнее использовать свои творческие возможности;

общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;

самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;

осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Обучающийся получит возможность научиться:

умения самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;

осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;

принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;

принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;

знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;

контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Обучающийся получит возможность научиться:

умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;

согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;

контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные

Числа и величины

Обучающийся научится:

образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;

сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;

устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: 1 кв.дм = 100 кв.см, 1 кв.м = 100 кв.дм; переводить одни единицы площади в другие;

читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и

соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Обучающийся получит возможность научиться:

классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Обучающийся научится:

выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;

выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;

выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;

вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Обучающийся получит возможность научиться:

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;

решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;

составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;

преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;

составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;

решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.;

задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Обучающийся получит возможность научиться:

сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;

дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;

находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;

решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;

- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;

читать план участка (комнаты, сада и др.).

Геометрические величины

Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Работа с информацией

Обучающийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

Содержание учебного предмета «Математика».

3 класс (133 часа)

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч)

Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Выражения с переменной. Решение уравнений. Решение

уравнений. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Странички для любознательных. Решение заданий на развитие логики. Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание». Входная контрольная работа по теме

« Сложение и вычитание».

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (55 ч)

Связь умножения и сложения. Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления с числом 3. Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». Решение задач с понятием «Масса» и «количество». Порядок выполнения действий. Порядок выполнения действий. Порядок выполнения действий. Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. Проверочная работа по теме: «Умножение и деление на 2,3». Анализ проверочной работы. Таблица умножения и деления с числом 4. Закрепление изученного материала. Таблица умножения и деления с числом 4. Задачи на увеличение числа в несколько раз. Задачи на увеличение числа в несколько раз. Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Таблица умножения и деления с числом 5. Задачи на кратное сравнение. Контрольная работа за 1 четверть по теме «Табличное умножение и деление на 2,3,4,5». Задачи на кратное сравнение. анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 6. Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Решение задач на кратное сравнение. Таблица умножения и деления с числом 7. Проект «Математические сказки». Что узнали. Чему научились. Решение примеров на порядок действий. Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление». Работа над ошибками. Табличное умножение и деление. Площадь. Сравнение площадей. Квадратный сантиметр. Площадь прямоугольника. Таблица умножения и деления с числом 8. Закрепление изученного материала. Умножение на 6,7,8. Решение задач умножением. Таблица умножения и деления с числом 9. Квадратный дециметр. Таблица умножения. Закрепление. Закрепление изученного материала по теме «Площадь». Квадратный метр. Закрепление изученного материала. Странички для любознательных. Решение задач на развитие логического мышления». Что узнали. Чему научились. Задачи – расчёты. Решение задач в два действия. Умножение на 1. Умножение на 0. Умножение и деление с числами 1,0. Контрольная работа за 2 четверть «Табличное умножение и деление». Доли. Окружность. Круг. Диаметр круга. Единицы времени.

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29 часов)

Умножение и деление круглых чисел. Деление вида $80:20$. Умножение суммы на число. Умножение суммы на число. Умножение двузначного числа на однозначное. Умножение двузначного числа на однозначное. Закрепление умножение двузначного числа на однозначное. Деление суммы на число.

Деление суммы на число. Деление двузначного числа на однозначное. Делимое. Делитель. Проверка деления. Случай деления вида $87:29$. Проверка умножения. Решение уравнений. Закрепление деления вида $87:29$. Закрепление решение уравнений. Проверочная работа по теме «Решение уравнений». Анализ проверочной работы. Деление с остатком. Деление с остатком. Деление с остатком. Деление с остатком. Решение задач на деление с остатком. Случай деления, когда делитель больше делимого. Проверка деления с остатком. Что узнали. Чему научились. Решение примеров. Проверка деления с остатком. Проверочная работа по теме : «Деление с остатком».

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)

Анализ контрольной работы. Тысяча. Образование и название трёхзначных чисел. Запись трёхзначных чисел. Письменная нумерация в пределах 1000. Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100раз. Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. Сравнение трёхзначных чисел. Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление». Анализ работы. Письменная нумерация в пределах 1000. Письменная нумерация в пределах 1000. Единицы массы. Грамм. Закрепление изученного материала по теме: «Нумерация в пределах 1000»

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 часов)

Приёмы устных вычислений. Приёмы устных вычислений. $450+30$ $620-200$. Приёмы устных вычислений. $470+80$ $560-90$. Приёмы устных вычислений. $260+310$ $670-140$. Приёмы устных вычислений. Алгоритм сложения трёхзначных чисел. Алгоритм сложения трёхзначных чисел. Виды треугольников. Закрепление изученного материала. Чертим треугольники. Что узнали. Чему научились. Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел. Итоговая контрольная работа за курс 3 класса.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 часов)

Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений. Приёмы устных вычислений. Приёмы устных вычислений. Виды треугольников. Приёмы устных вычислений. Закрепление изученного материала по теме «Умножение и деление».

Приёмы письменных вычислений (10 часов)

Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Алгоритм умножения трёхзначного числа на однозначное число. Алгоритм умножения трёхзначного числа на однозначное число. Закрепление изученного материала. Алгоритм умножения трёхзначного числа на однозначное число. Приёмы письменного деления в пределах 1000. Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное число. Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное число. Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное число. Деление трёхзначного числа на однозначное число.

Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения образовательной деятельности

1. «Математика» Рабочие программы 1-4 классы /пособие для учителей начальных классов (. М.И. Моро, М.А.Бантова, Г. В. Бельтюкова , С.И.Волкова, С.В Степанова.) - М.: Просвещение, 2014.

2.Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – 4-е изд., перераб. – М.:Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения).

3.Планируемые результаты начального общего образования/ [Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.]; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения)

4. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова Математика: рабочие программы. 1-4 классы М.: Просвещение 2014

5. Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко, В.Н. Рудницкая. Поурочные разработки по курсу «Математика» 1-4 классы к УМК М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой М.: ВАКО 2014

6. С.В. Савинова, В.А. Савинов Поурочные разработки по курсу «Математика» 1-4 классы к УМК М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой М.: ВАКО 2014

Материально-технические средства.

Компьютерная техника, экспозиционный экран, доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Математика»

Обучающийся научится:

называть:

- последовательность чисел до 1000;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади, массы;
- названия компонентов и результатов умножения и деления;
- виды треугольников;
- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- понятие «доля»;
- определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»;
- чётные и нечётные числа;
- определение квадратного дециметра;
- определение квадратного метра;
- правило умножения числа на 1;
- правило умножения числа на 0;
- правило деления нуля на число;

сравнивать:

- числа в пределах 1000;

числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);

длины отрезков;

площади фигур;

различать:

отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;

компоненты арифметических действий;

числовое выражение и его значение;

читать:

числа в пределах 1000, записанные цифрами;

воспроизводить:

результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;

соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$;

соотношения между единицами массы: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$;

соотношения между единицами времени: $1 \text{ год} = 12 \text{ месяцев}$; $1 \text{ сутки} = 24 \text{ часа}$; *приводить примеры:*

двузначных, трёхзначных чисел;

числовых выражений;

моделировать:

десятичный состав трёхзначного числа;

алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел;

ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка; *упорядочивать:*

числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения;

анализировать:

текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;

готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний); числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);

конструировать:

тексты несложных арифметических задач;

алгоритм решения составной арифметической задачи;

контролировать:

свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

оценивать:

готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи;

записывать цифрами трёхзначные числа;

- решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных комбинациях;
- вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000, используя устные и письменные приемы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);
- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи.

К концу обучения в третьем классе обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять проверку вычислений;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
- решать задачи в 1-3 действия;
- находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата); читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;
- выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
- классифицировать треугольники;
- умножать и делить разными способами;
- выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами;
- сравнивать выражения;
- решать уравнения;
- строить геометрические фигуры;
- выполнять внетабличное деление с остатком;
- использовать алгоритм деления с остатком;
- выполнять проверку деления с остатком;
- находить значения выражений с переменной;
- писать римские цифры, сравнивать их;
- записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа;
- сравнивать доли;
- строить окружности;
- составлять равенства и неравенства.

Критерии оценивания по математике

Мониторинг достижений обучающихся включает входной, текущий и итоговый контроль, осуществляемый традиционными способами (устный опрос, письменная самостоятельная работа, контрольная работа), так и способом педагогического тестирования, а также количественный и качественный анализ учебных достижений, выработка коррекционных мер.

Видами контроля являются:

- текущий;
- тематический;

итоговый;

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в **письменной**, так и в **устной форме**. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме **самостоятельной работы** или **математического диктанта**. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить **площадь прямоугольника и др.**).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в **письменной форме**. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

Формы контроля:

фронтальные;

групповые;

индивидуальные;

устные и письменные;

самоконтроль;

взаимоконтроль.

Все работы оцениваются по пятибалльной системе. Приоритетной является практическая деятельность учащихся. К практической деятельности относятся проверочные работы, тесты, самостоятельные работы, которые проводятся в течение учебного года, контрольные работы проводятся в конце четверти.

Критерии оценок за устные и письменные работы (соответствуют государственным стандартам).

Устный опрос

«5» - ставится при отсутствии ошибок как по текущему, так и по

предыдущему учебному материалу; не более одного недочёта; учитывается логичность и полнота изложения учебного материала.

«4» - ставится при полном раскрытии вопроса, самостоятельном суждении, отражении предмета обсуждения, не более 2 недочётов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; отдельные неточности в изложении материала.

«3» - ставится при минимальном уровне выполнения требований, отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» - ставится при уровне выполнения требований ниже удовлетворительного; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо основных положений .

Письменные работы.

Контрольная работа.

Примеры.

Задачи.

«5» – без ошибок;

«5» – без ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки;

«4» – 1 – 2 негрубые ошибки;

«3» – 2 – 3 ошибки;

«3» – 2 – 3 ошибки (более половины работы

сделано верно).

«2» – 4 и более ошибок.

«2» – 4 и более ошибок.

Комбинированная.

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки, но не в задаче;

«3» – 2 – 3 ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;

«2» – не решена задача или более 4 грубых ошибок.

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи; не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.

Критерии оценок тестовых заданий.

«5»- выставляется, если правильно выполнено не менее - 90% заданий.

«4»- выставляется, если правильно выполнено не менее от 70% до 89% заданий.

«3»- выставляется, если правильно выполнено не менее от 40% до 69% заданий.

«2»- выставляется, если работа не выполнена или выполнена не менее 39% заданий.

Календарно-тематическое планирование уроков математики в 3 классе

№ п/п	Название раздела, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	факт
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 часов)				
1	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1	01.09	
2	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1	02.09	
3	Выражения с переменной	1	05.09	
4	Решение уравнений	1	07.09	
5	Решение уравнений	1	08.09	
6	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.	1	09.09	
7	Странички для любознательных. Выражения с переменной	1	12.09	
8	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание»	1	14.09	
9	Входная контрольная работа .Сложение и вычитание в пределах 100.	1	16.09	
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (55 часов)				
10	Связь умножения и сложения.	1	16.09	
11	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	1	19.09	
12	Таблица умножения и деления с числом 3	1	21.09	
13	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1	22.09	
14	Решение задач с понятием «масса» и «количество»	1	23.09	
15	Порядок выполнения действий	1	26.09	
16	Порядок выполнения действий	1	28.09	
17	Порядок выполнения действий	1	29.09	
18	Странички для любознательных .	1	30.09	

	Что узнали. Чему научились.			
19	Проверочная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»	1	03.10	
20	Анализ проверочной работы. Таблица умножения и деления с числом 4	1	05.10	
21	Закрепление изученного материала. Таблица умножения и деления с числом 4	1	06.10	
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1	07.10	
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1	10.10	
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1	12.10	
25	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1	13.10	
26	Таблица умножения и деления с числом 5	1	14.10	
27	Задачи на кратное сравнение	1	17.10	
28	Задачи на кратное сравнение	1	19.10	
29	Контрольная работа за 1 четверть по теме «Табличное умножение и деление на 2, 3,4, 5»	1	20.10	
30	Таблица умножения и деления с числом 6	1	21.10	
31	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1	24.10	
32	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1	26.10	
33	Решение задач на кратное сравнение	1	27.10	
34	Таблица умножения и деления с числом 7	1	07.11	
35	Проект «Математические сказки»	1	09.11	
36	Что узнали. Чему научились .Решаем задачи.	1	10.11	
37	Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление»	1	11.11	
38	Работа над ошибками. Табличное умножение и деление	1	14.11	
39	Площадь.	1	16.11	
40	Площадь. Сравнение площадей	1	17.11	
41	Квадратный сантиметр	1	18.11	
42	Площадь прямоугольника	1	21.11	
43	Таблица умножения и деления с числом 8	1	23.11	
44	Закрепление изученного материала. Умножение на 6,7,8.	1	24.11	
45	Решение задач умножением.	1	25.11	

46	Таблица умножения и деления с числом 9	1	28.11	
47	Таблица умножения и деления с числом 9	1	30.11	
48	Таблица умножения. Закрепление.	1	01.12	
49	Повторяем таблицу умножения.	1	02.12	
50	Квадратный метр.	1	05.12	
51	Закрепление изученного материала.	1	07.12	
52	Странички для любознательных	1	08.12	
53	Что узнали. Чему научились.	1	09.12	
54	Что узнали. Чему научились.	1	12.12	
55	Умножение на 1	1	14.12	
56	Умножение на 0	1	15.12	
57	Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число.	1	16.12	
58	Закрепление изученного материала.	1	19.12	
59	Контрольная работа за 2 четверть. Табличное умножение и деление.	1	21.12	
60	Анализ контрольной работы. Табличное умножение и деление.	1	22.12	
61	Доли	1	23.12	
62	Окружность . Круг.	1	26.12	
63	Диаметр круга.	1	28.12	
64	Единицы времени	1	09.01	
Числа от 1 до100 . Внетабличное умножение и деление (29 часов)				
65	Умножение и деление круглых чисел	1	11.01	
66	Деление вида 80:20	1	12.01	
67	Умножение суммы на число	1	13.01	
68	Умножение суммы на число	1	16.01	
69	Умножение двузначного числа на однозначное	1	18.01	
70	Умножение двузначного числа на однозначное	1	19.01	
71	Закрепление умножение двузначного числа на однозначное	1	20.01	
72	Деление суммы на число	1	23.01	
73	Деление суммы на число	1	25.01	
74	Деление двузначного числа на однозначное	1	26.01	
75	Делимое. Делитель.	1	27.01	
76	Проверка деления.	1	30.01	
77	Случаи деления вида 87:29	1	01.02	
78	Проверка умножения.	1	02.02	
79	Решение уравнений	1	03.02	
80	Решение уравнений	1	06.02	

81	Закрепление деления вида 87: 29.	1	08.02	
82	Закрепление решения уравнений .	1	09.02	
83	Проверочная работа по теме «Решение уравнений»	1	10.02	
84	Анализ проверочной работы. Деление с остатком.	1	13.02	
85	Деление с остатком	1	15.02	
86	Деление с остатком	1	16.02	
87	Деление с остатком	1	17.02	
88	Решение задач на деление с остатком	1	20.02	
89	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1	22.02	
90	Проверка деления с остатком	1	27.02	
91	Что узнали. Чему научились.	1	01.03	
92	Проверка деления с остатком	1	02.03	
93	Проверочная работа по теме : «Деление с остатком»	1	03.03	
Числа от 1 до 1000. Нумерация (13часов)				
94	Анализ проверочной работы. Тысяча.	1	06.03	
95	Образование и название трёхзначных чисел	1	09.03	
96	Запись трёхзначных чисел	1	10.03	
97	Письменная нумерация в пределах 1000	1	13.03	
98	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100раз	1	15.03	
99	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1	16.03	
100	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1	17.03	
101	Сравнение трёхзначных чисел	1	20.03	
102	Контрольная работа . Внетабличное умножение и деление	1	22.03	
103	Анализ контрольной работы. Письменная нумерация в пределах 1000.	1	23.03	
104	Письменная нумерация в пределах 1000.	1	24.03	
105	Единицы массы. Грамм	1	03.04	
106	Закрепление изученного материала.	1	05.04	
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12часов)				
107	Приёмы устных вычислений.	1	06.04	
108	Приёмы устных вычислений. 450+30 620-200	1	07.04	
109	Приёмы устных вычислений. 470+80 560-90	1	10.04	

110	Приёмы устных вычислений. 260+310 670-140	1	12.04	
111	Приёмы устных вычислений.	1	13.04	
112	Алгоритм сложения трёхзначных чисел	1	14.04	
113	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел	1	17.04	
114	Виды треугольников	1	19.04	
115	Закрепление изученного материала.	1	20.04	
116	Что узнали. Чему научились.	1	21.04	
117	Что узнали. Чему научились.	1	24.04	
118	Итоговая контрольная работа.	1	26.04	
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 часов)				
119	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений	1	27.04	
120	Приёмы устных вычислений	1	28.04	
121	Приёмы устных вычислений	1	03.05	
122	Виды треугольников	1	04.05	
123	Закрепление изученного материала.	1	05.05	
Приёмы письменных вычислений (9 часов)				
124	Приёмы письменного умножения в пределах 1000	1	10.05	
125	Алгоритм умножения трёхзначного числа на однозначное число.	1	11.05	
126	Алгоритм умножения трёхзначного числа на однозначное число.	1	12.05	
127	Закрепление изученного материала.	1	15.05	
128	Приёмы письменного деления в пределах 1000	1	17.05	
129	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное число.	1	18.05	
130	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное число.	1	19.05	
131	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное число.	1	22.05	
132	Деление трёхзначного числа на однозначное число.	1	24.05	
133	Деление трёхзначного числа на однозначное число. Продолжение работы.	1	25.05	
	Итого за год:	133		

Пронумеровано и / прошнуровано

до _____ листів

Ирина Каргапіова

Директор МБОУ Сузятская СОШ

Ирина Каргапіова
И.Б./Каргапіова И.Б./

