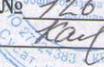


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сусатская средняя общеобразовательная школа»

<p>«ПРИНЯТО» Протокол заседания ШМО <u>начальных классов</u> МБОУ Сусатская СОШ от <u>13-07</u> 2022 года № <u>1</u>  /Авилова Т.И. / Руководитель ШМО</p>	<p>«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по УВР  / Бояринцева О.А. / <u>14</u> <u>07</u> 2022 года</p>	<p>«УТВЕРЖДЕНО» Директор МБОУ Сусатская СОШ Приказ от <u>14</u> <u>07</u> 2022 г. № <u>126</u>  /Карташова И.Б. /</p> 
---	---	--

**Рабочая программа**  
**по предмету «Русский язык»**  
**для 3 класса**

Количество часов: 133

Учитель Шестакова Екатерина Николаевна

х. Сусат  
на 2022-2023 учебный год.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 3 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

- Образовательной программы начального общего образования МБОУ Сусатская СОШ
- Учебного плана МБОУ Сусатская СОШ на 2022 – 2023 учебный год;
- Учебного календарного графика.

Данная рабочая программа составлена на один учебный 2022 – 2023 год и будет реализована в 3 классе МБОУ Сусатская СОШ. Изменений в авторскую программу по курсу «Русский язык» В.П.Канакина, В. Г. Горецкий- не внесено.

**Предмет «Русский язык»** играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

**Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:**

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Реализация целей рабочей программы осуществляется в процессе выполнения следующих **задач:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Русский язык» входит в область «Русский язык и литературное чтение» и является обязательным для изучения на уровне начального общего образования.

В соответствии с учебным планом МБОУ Сусатская СОШ на обязательное изучение русского языка на этапе начального общего образования в 3 классе отводится 136 часов в год из расчёта 4 часа в неделю (учебный год 34 недели). Фактически за год будет проведено 133 часа. 5 часов выпали на праздничные дни: 23.02, 24.02, 01.05, 08.05, 09.05. Материал будет пройден за счёт уплотнения программы.

#### **Формы организации учебных занятий.**

Формы организации учебной работы определяются составом обучающихся.. Основная форма обучения –урок. Все уроки можно разделить на три группы: урок ознакомления с новым материалом, урок закрепления, урок проверки знаний, умений и навыков, нетрадиционный урок (урок-игра, урок-соревнование, урок -проект) Основная форма работы на уроке русского языка - поисково-творческая беседа учителя с детьми: различные упражнения, вопросы, логические задания, аргументированные ответы учеников с последующим обсуждением их и обоснованием. Выбор форм зависит и от темы урока, и от уровня подготовленности обучающихся, от объёма изучаемого материала, его новизны, трудности.

#### **Формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся:**

1. Индивидуальные;
2. Групповые;
3. Фронтальные;
4. Работа в парах.

#### **Используемые на уроках русского языка методы обучения :**

- 1.Объяснительно-иллюстративный;
2. Проблемно-поисковый;
3. Метод самоконтроля;
4. Метод стимулирования интереса к учению;
5. Метод самостоятельной деятельности учащихся.
6. Работа с книгой.

#### **УМК**

Реализация рабочей учебной программы осуществляется с помощью завершённой предметной линии учебников по русскому языку для 1- 4 классов общеобразовательных учреждений **УМК «Школа России»:**

В.П. Канакина и В. Г. Горещкий. «Русский язык» 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений : в 2 ч. – М.: Просвещение, 2018.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса.

#### **Личностные:**

*У обучающегося будут сформированы:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

- выраженной устойчивой учебно- познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

**Регулятивные**

***Обучающийся научится:***

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
  - преобразовывать практическую задачу в познавательную;
  - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные**

***Обучающийся научится:***

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

**Коммуникативные**

***Обучающийся научится:***

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое

высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

задавать вопросы;

контролировать действия партнёра;

использовать речь для регуляции своего действия;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

## **Предметные результаты**

### **Развитие речи**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

***Обучающийся научится:***

участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомство с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;

пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;

находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;

проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

### **Система языка**

#### **Фонетика, орфоэпия, графика**

##### ***Обучающийся научится:***

характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (*ёлка, поют*), в словах с разделительными ь, ъ знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроносимыми согласными;

осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;

произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);

использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;

применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;

пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

##### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;

оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;

соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);

пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

### **Лексика**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

##### ***Обучающийся научится:***

находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю;

спрашивать о значении слова у учителя;

- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах;
- приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

**Состав слова (морфемика)**

***Обучающийся научится:***

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;

- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

### **Морфология**

#### ***Обучающийся научится:***

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные;
- находить начальную форму имени существительного;
- определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные;
- определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного;
- находить начальную форму имени прилагательного;
- определять грамматические признаки (род, число, падеж);
- изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление);
- распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*.
- узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;

подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;

наблюдать над словообразованием частей речи;

замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

### **Синтаксис**

***Обучающийся научится:***

различать предложение, словосочетание и слово;

выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;

определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;

различать понятия «члены предложения» и «части речи»;

находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);

устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;

соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;

отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;

разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

выделять в предложении основу и словосочетания;

находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);

опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

## **Орфография и пунктуация**

### ***Обучающийся научится:***

- применять ранее изученные правила правописания, а также:
- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (ъ);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- применять правила правописания:
- соединительные *о* и *е* в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- е* и *и* в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

## **Содержание учебного предмета «Русский язык»**

### **3 класс (133 часа)**

#### **1. Язык и речь (2 часа)**

Наша речь. Виды речи. Наш язык.

#### **2. Текст. Предложение. Словосочетание. (11 часов)**

Текст. Типы текстов. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации. Предложение с

обращением. Главные и второстепенные члены предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Простое и сложное предложение. Простое и сложное предложение. Входной диктант по теме «Предложение». Работа над ошибками. Словосочетание. Словосочетание.

### **3. Слово в языке и речи (18 часов)**

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Обучающее изложение «Ёлочка». Работа над ошибками. Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Что такое имя числительное. Однокоренные слова. Звуки и буквы. Гласные звуки. Звуки и буквы. Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные. Разделительный мягкий знак. Звонкие и глухие согласные. Разделительный мягкий знак. Обобщение и закрепление изученного материала. Проект «Рассказ о слове». Контрольный диктант « Слово в языке и речи» .

### **4. Состав слова (14 часов)**

Что такое корень слова? Как найти в слове корень? Сложные слова. Что такое окончание? Как найти в слове окончание? Окончание слова? Что такое приставка? Как найти в слове приставку? Значение приставок. Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? Значение суффиксов. Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе». Что такое основа слова? Обобщение знаний о составе слова. Проверочный диктант по теме: «Состав слова». Анализ диктанта. Обобщение знаний о составе слова. Части слова.

### **5. Правописание частей слова (23 часа)**

В каких значимых частях слова есть орфограммы? Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне. Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне. Обучающее изложение «Клесты». Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с удвоенными согласными . . Правописание слов с удвоенными согласными . Проверочный диктант по теме: «Правописание корней слов». Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок. Правописание суффиксов и приставок. Правописание суффиксов и приставок. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Разделительный твёрдый и мягкий знаки. Разделительный твёрдый и мягкий знаки. Обучающее изложение «Песенка скворца». Работа над ошибками. Проект «Составляем орфографический словарь».

## **6. Части речи (61 час).**

Части речи. Имя существительное и его роль в речи. Имя существительное и его роль в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайна имени». Число имён существительных. Число имён существительных. Род имён существительных. Род имён существительных. Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. Проверочный диктант по теме: «Имя существительное». Склонение имён существительных. Работа над ошибками. Падеж имён существительных. Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван –царевич и лягушка –квакушка». Работа над ошибками. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Обучающее изложение «Кот хозяин». Все падежи. Повторяем падежи существительных. Проверочный диктант по теме: «Имя существительное». Работа над ошибками. Значение и употребление имён прилагательных в речи. Значение и употребление имён прилагательных в речи. Роль прилагательных в тексте. Текст- описание. Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна- Лебедь». Контрольный диктант «Имя существительное и прилагательное». Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам. Изменение имён прилагательных по родам. Число имён прилагательных. Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по падежам. Изменение имён прилагательных по падежам. Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное». Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками». Проект «Имена прилагательные в загадках».

Личные местоимения. Изменение личных местоимений по родам. Местоимение. Местоимение. Значение и употребление глаголов в речи. Значение и употребление глаголов в речи. Неопределённая форма глагола. Неопределённая форма глагола. Число глаголов. Времена глаголов. Времена глаголов. 2-е лицо глаголов. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по временам. Роль глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы не с глаголами. Правописание частицы не с глаголами. Контрольный диктант по теме «Глагол». Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Глагол»..

## **10. Повторение (4 часа)**

Части речи. Обобщение изученного материала о слове, предложении. Правописание окончаний имён прилагательных. КВН «Знатоки русского языка»

## **Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения образовательной деятельности**

Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения).

Планируемые результаты начального общего образования/ [Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.]; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения)

«Русский язык. Рабочие программы 1 – 4 классы» авторы В.П. Канакина и В. Г. Горещкий - М.: Просвещение, 2011.

Канакина В.П., Щеголёва Г.С. русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ 1-4 классы.

Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П. Канакиной, В.Г. Горещкого. класс. М.:ВАКО, 2012

### **Материально-технические средства.**

Компьютерная техника, экспозиционный экран, доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, карточки по русскому языку.

### **Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся к концу 3 класса.**

В результате изучения русского языка в третьем классе:

#### **Обучающийся научится:**

- понимать, что предложение - это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
- называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- понимать значения прилагательного, глагола, предлога;
- называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, основа)
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные форма
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости. - мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;

понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного в слове.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс:

проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы:

производить звуковой и звукобуквенный разбор слова:

производить морфемный разбор ясных по составу слов. где слова разных частей речи;

распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов: лиц местоимений);

изменять имена существительные, имена прилагательные, склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена : по родам; изменять глаголы по временам;

интонационно правильно произносить предложения; определять вид по цели высказывания и интонации;

вычленять в предложении основу и словосочетания;

производить элементарный синтаксический разбор предложения:

определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тема текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план теист

определять тип текста;

писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

**Критерии оценивания.**

Мониторинг достижений обучающихся включает входной, текущий и итоговый контроль, осуществляемый традиционными способами( устный опрос, письменная самостоятельная работа, контрольная работа, контрольный диктант, контрольное списывание, выполнение грамматических заданий), так и способом педагогического тестирования, а также количественный и качественный анализ учебных достижений, выработка коррекционных мер.

**Видами контроля являются:**

текущий;

тематический;

итоговый.

**Методы контроля:**

-ежедневное наблюдение;

--устный опрос;

- письменный контроль знаний и умений;

-тестовый контроль;

-защита мини проектов.

В зависимости от специфики организации контроля за учебной деятельностью обучающихся используются такие **формы контроля:**

- фронтальный;
- групповой;
- индивидуальный;
- комбинированный;
- самоконтроль;
- взаимоконтроль.

Все работы оцениваются по пятибалльной системе. Приоритетной является практическая деятельность учащихся. К практической деятельности относятся проверочные работы (диктанты с заданиями, словарные диктанты, списывание, тесты по теме, изложения) проводятся в течение учебного года, контрольные работы ( контрольные диктанты с заданиями, контрольное списывание, тестовые задания), проводятся в конце четверти.

**Критерии оценок за устные и письменные работы** (соответствуют государственным стандартам)

#### **Устный опрос.**

«5» - ставится при отсутствии ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочёта; учитывается логичность и полнота изложения учебного материала.

«4» - ставится при полном раскрытии вопроса, самостоятельном суждении, отражении предмета обсуждения. не более 2 недочётов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; отдельные неточности в изложении материала.

«3» - ставится при минимальном уровне выполнения требований, отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» - ставится при уровне выполнения требований ниже удовлетворительного; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо основных положений.

#### **Письменные работы. Диктант.**

«5» - ставится за диктант, в котором нет орфографических и пунктуационных ошибок на текущий и ранее изученный материал. Допускается не более одного недочета: «отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с заглавной буквы, неправильное и верное написание одного и того же слова при наличии в работе нескольких таких слов на одно и то же правило».

«4» - ставится за диктант, в котором допущено 2-3 ошибки по текущему материалу или не более двух ошибок по изученному ранее материалу.

«3» - ставится за 4—6 ошибок по текущему материалу или за 3-5 ошибок по изученному ранее материалу.

«2» - ставится за семь ошибок по текущему материалу или за шесть ошибок по изученному ранее материалу. За исправления учащихся в работах отметка не снижается (формируется навык самоконтроля и самооценки).

Нормы оценки за списывание с пропущенными орфограммами соответствуют нормам оценки за диктант.

**За списывание без задания критерии оценки следующие:**

Класс	Оценки			
	«5»	«4»	«3»	«2»
2	Без ошибок	1-2 ошибки	3 ошибки	4 ошибки
3-4	Без ошибок	1 ошибка	2 ошибки	3 ошибки

### **Изложение и сочинение.**

При выставлении отметки за изложение учитываются точность передачи авторского текста (без искажений и пропусков важного), а также орфографическая и пунктуационная грамотность.

«5»— полно и логично передано содержание текста, нет орфографических и пунктуационных ошибок. Допускаются не более одного недочета (отсутствие красной строки, неточное использование слова и т. д.).

«4»— полно и логично передан авторский текст с незначительными нарушениями последовательности изложения, неточностями в использовании слов и построении предложений: возможны четыре лексических недочета или 2-3 ошибки (две орфографические и одна пунктуационная).

«3»— есть отклонения от авторского текста, искажающие его смысл и логику, неточности в построении предложений; употребление слов без учета их оценочной окраски; нарушения сочетаемости слов; неоправданные повторы одного и того же слова; использованы диалектные, просторечные слова (беден словарь); неполно раскрыто содержание. Количество допущенных орфографических и пунктуационных ошибок — 4-6.

«2»— пропущена главная часть, имеются значительные отступления от авторского текста, нарушена последовательность изложения, крайне беден словарь; содержание не раскрыто; допущено более шести орфографических ошибок.

### **Критерии оценок тестовых заданий.**

«5»- выставляется, если правильно выполнено не менее - 90% заданий.

«4»- выставляется, если правильно выполнено не менее от 70% до 89% заданий.

«3»- выставляется, если правильно выполнено не менее от 40% до 69% заданий.

«2»- выставляется, если работа не выполнена или выполнена не менее 39% заданий.

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 3 классе.**

№ п/п	Название раздела, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	Факт
<b>Язык и речь (2часа)</b>				
1	Наша речь. Виды речи.	1	01.09	
2	Наш язык.	1	02.09	
<b>Текст. Предложение. Словосочетание. (11часов)</b>				
3	Текст. Типы текстов.	1	05.09	
4	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	1	06.09	
5	Виды предложений по интонации.	1	08.09	
6	Предложение с обращением.	1	09.09	
7	Главные и второстепенные члены предложения.	1	12.09	
8	Главные и второстепенные члены предложения.	1	13.09	
9	Простое и сложное предложение.	1	15.09	
10	Простое и сложное предложение.	1	16.09	
11	Входной диктант по теме «Предложение»	1	19.09	
12	Работа над ошибками. Словосочетание.	1	20.09	
13	Словосочетание.	1	22.09	
<b>Слово в языке и речи (18часов)</b>				
14	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1	23.09	
15	Синонимы. Антонимы.	1	26.09	
16	Омонимы.	1	27.09	
17	Слово и словосочетание.	1	29.09	
18	Фразеологизмы.	1	30.09	
19	Обучающее изложение. «Ёлочка»	1	03.10	
20	Работа над ошибками. Части речи.	1	04.10	
21	Имя существительное	1	06.10	
22	Имя прилагательное.	1	07.10	
23	Глагол.	1	10.10	
24	Что такое имя числительное.	1	11.10	
25	Однокоренные слова.	1	13.10	
26	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1	14.10	
27	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1	17.10	

28	Звонкие и глухие согласные. Разделительный мягкий знак.	1	18.10	
29	Звонкие и глухие согласные. Разделительный мягкий знак.	1	20.10	
30	Обобщение и закрепление изученного материала. Проект «Рассказ о слове»	1	21.10	
31	Контрольный диктант « Слово в языке и речи»	1	24.10	
<b>Состав слова (14 часов)</b>				
32	Что такое корень слова? Как найти в слове корень?	1	25.10	
33	Сложные слова.	1	27.10	
34	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1	07.11	
35	Окончание слова.	1	08.11	
36	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1	10.11	
37	Значение приставок.	1	11.11	
38	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1	14.11	
39	Значение суффиксов.	1	15.11	
40	Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе».	11	17.11	
41	Что такое основа слова?	1	18.11	
42	Обобщение знаний о составе слова.	1	21.11	
43	Проверочный диктант по теме: «Состав слова».	1	22.11	
44	Анализ диктанта. Обобщение знаний о составе слова.	1	24.11	
45	Части слова.	1	25.11	
<b>Правописание частей слова (23 часа)</b>				
46	В каких значимых частях слова есть орфограммы? Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	28.11	
47	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	29.11	
48	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	01.12	
49	Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне.	1	02.12	
50	Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне.	1	05.12	
51	Обучающее изложение «Клесты»	1	06.12	
52	Работа над ошибками. Правописание слов с	1	08.12	

	непроизносимыми согласными в корне.			
53	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	09.12	
54	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	12.12	
55	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	13.12	
56	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	15.12	
57	Проверочный диктант по теме: «Правописание корней слов».	1	16.12	
58	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.	1	19.12	
59	Правописание суффиксов и приставок.	1	20.12	
60	Правописание суффиксов и приставок.	1	22.12	
61	Правописание приставок и предлогов.	1	23.12	
62	Правописание приставок и предлогов.	1	26.12	
63	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1	27.12	
64	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	09.01	
65	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	1	10.01	
66	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	1	12.01	
67	Обучающее изложение. «Песенка скворца»	1	13.01	
68	Работа над ошибками. Проект «Составляем орфографический словарь».	1	16.01	
<b>Части речи (61 час).</b>				
69	Части речи.	1	17.01	
70	Имя существительное и его роль в речи.	1	19.01	
71	Имя существительное и его роль в речи.	1	20.01	
72	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	23.01	
73	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	24.01	
74	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	26.01	
75	Проект «Тайна имени».	1	27.01	
76	Число имён существительных.	1	30.01	
77	Число имён существительных.	1	31.01	
78	Род имён существительных.	1	02.02	
79	Род имён существительных.	1	03.02	
80	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1	06.02	

81	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1	07.02	
82	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1	09.02	
83	Проверочный диктант по теме: «Имя существительное».	1	10.02	
84	Склонение имён существительных. Работа над ошибками.	1	13.02	
85	Падеж имён существительных.	1	14.02	
86	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван –царевич и лягушка –квакушка».	1	16.02	
87	Работа над ошибками. Именительный падеж.	1	17.02	
88	Родительный падеж.	1	20.02	
89	Дательный падеж.	1	21.02	
90	Винительный падеж.	1	27.02	
91	Творительный падеж.	1	28.02	
92	Предложный падеж.	1	02.03	
93	Обучающее изложение «Кот хозяин».	1	03.03	
94	Все падежи.	1	06.03	
95	Повторяем падежи имён существительных.	1	07.03	
96	Проверочный диктант по теме: «Падежи. Имя существительное».	1	09.03	
97	Работа над ошибками. Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1	10.03	
98	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1	13.03	
99	Роль прилагательных в тексте.	1	14.03	
100	Текст- описание. Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна- Лебедь»	1	16.03	
101	Контрольный диктант «Имя существительное и прилагательное»	1	17.03	
102	Род имён прилагательных.	1	20.03	
103	Изменение имён прилагательных по родам.	1	21.03	
104	Изменение имён прилагательных по родам.	1	23.03	
105	Число имён прилагательных.	1	24.03	
106	Число имён прилагательных.	1	03.04	
107	Изменение имён прилагательных по падежам.	1	04.04	
108	Изменение имён прилагательных по падежам.	1	06.04	
109	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»	1	07.04	

110	Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками»	1	10.04	
111	Проект «Имена прилагательные в загадках»	1	11.04	
112	Личные местоимения.	1	13.04	
113	Изменение личных местоимений по родам.	1	14.04	
114	Местоимение.	1	17.04	
115	Местоимение.	1	18.04	
116	Значение и употребление глаголов в речи.	1	20.04	
117	Значение и употребление глаголов в речи.	1	21.04	
118	Неопределённая форма глагола.	1	24.04	
119	Неопределённая форма глагола.	1	25.04	
120	Число глаголов.	1	27.04	
121	Времена глаголов.	1	28.04	
122	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1	02.05	
123	Изменение глаголов по временам.	1	04.05	
124	Изменение глаголов по временам.	1	05.05	
125	Роль глаголов в прошедшем времени.	1	11.05	
126	Правописание частицы не с глаголами.	1	12.05	
127	Правописание частицы не с глаголами.	1	15.05	
128	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	16.05	
129	Работа над ошибками.Обобщение по теме «Глагол»	1	18.05	
<b>Повторение ( 4 часа)</b>				
130	Части речи.	1	19.05	
131	Обобщение изученного материала о слове, предложении.	1	22.05	
132	Правописание окончаний имён прилагательных.	1	23.05	
133	КВН «Знатоки русского языка»	1	25.05	
	Итого:	133		

109	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»	1	07.04	
110	Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками»	1	10.04	
111	Проект «Имена прилагательные в загадках»	1	11.04	
112	Личные местоимения.	1	13.04	
113	Изменение личных местоимений по родам.	1	14.04	
114	Местоимение.	1	17.04	
115	Местоимение.	1	18.04	
116	Значение и употребление глаголов в речи.	1	20.04	
117	Значение и употребление глаголов в речи.	1	21.04	
118	Неопределённая форма глагола.	1	24.04	
119	Неопределённая форма глагола.	1	25.04	
120	Число глаголов.	1	27.04	
121	Времена глаголов.	1	28.04	
122	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1	02.05	
123	Изменение глаголов по временам.	1	04.05	
124	Изменение глаголов по временам.	1	05.05	
125	Роль глаголов в прошедшем времени.	1	11.05	
126	Правописание частицы не с глаголами.	1	12.05	
127	Правописание частицы не с глаголами.	1	15.05	
128	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	16.05	
129	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Глагол»	1	18.05	
<b>Повторение (4 часа)</b>				
130	Части речи.	1	19.05	
131	Обобщение изученного материала о слове, предложении.	1	22.05	
132	Правописание окончаний имён прилагательных.	1	23.05	
133	КВН «Знатоки русского языка»	1	25.05	
	Итого:	133		

Пронумеровано и прошнуровано  
23 листа  
Контрольный диктант  
Директор МБОУ Суэская СОШ  
Карташова И.Б.