
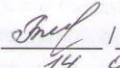

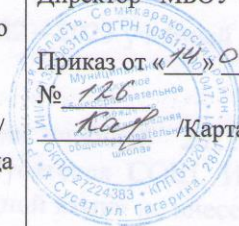


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сусатская средняя общеобразовательная школа»

<p>«ПРИНЯТО» Протокол заседания ШМО <u>начальных классов</u> МБОУ Сусатская СОШ от <u>13-07</u> 2022 года № <u>1</u>  /Авилова Т.И. / Руководитель ШМО</p>	<p>«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по УВР  / Бояринцева О.А. / <u>14 07</u> 2022 года</p>	<p>«УТВЕРЖДЕНО» Директор МБОУ Сусатская СОШ Приказ от «<u>14</u>» <u>07</u> 2022 г. № <u>126</u>  /Карташова И.Б. /</p> 
---	--	--

Рабочая программа
по предмету «Русский родной язык»
для 3 класса

Количество часов: 34

Учитель Шестакова Екатерина Николаевна

х. Сусат
на 2022-2023 учебный год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский родной язык» в 3 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

- Образовательной программы начального общего образования МБОУ Сусатская СОШ
- Учебного плана МБОУ Сусатская СОШ на 2022 – 2023 учебный год;
- Учебного календарного графика.

Данная рабочая программа составлена на один учебный 2022-2023 год и будет реализована в 3 классе МБОУ Сусатская СОШ. Изменений в авторскую программу по курсу «Русский родной язык» не внесено.

Основой для разработки программы послужила примерная программа по русскому родному языку авторского коллектива: Александровой О.М., Вербицкой Л.А., Богданова С.И., Кузнецовой М.И, Петленко Л.В., Романовой В.Ю., Рябининой Л.А., О.В.Соколовой.

Целью изучения русского родного языка в начальной школе являются:

-расширение представлений о русском языке как духовной и культурной ценности народа.

Задачи:

-совершенствование коммуникативных умений, развитие языковой интуиции;

-включение учащихся в практическую речевую деятельность на русском языке;

-первое знакомство с фактами истории родного языка;

- развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;

- осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;

- формирование у детей чувства языка;

- воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой;

- сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать, писать и слушать на родном языке.

Общая характеристика учебного предмета

Программа учебного предмета «Русский родной язык» разработана для реализации наряду с обязательным курсом русского языка, изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского

языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса.

Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения.

Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

В курсе русского языка реализуются следующие сквозные линии развития учащихся средствами предмета.

Линии, специфические для курса «Русский язык»:

- приобретение и систематизация знаний о языке;
- овладение орфографией и пунктуацией;
- раскрытие воспитательного потенциала русского языка;
- развитие чувства языка.

Основные направления работы по развитию речи:

- количественное и качественное обогащение активного, пассивного и потенциального словаря детей в ходе наблюдения за лексическим значением слов, подбора групп однокоренных слов, тематических групп слов, синонимических рядов и т.д., а также в ходе работы со словарными статьями из толкового словаря, словаря синонимов;
- развитие и совершенствование грамматического строя речи: наблюдение над связью слов в предложении, над построением простых и сложных предложений, предложений с прямой речью, с однородными членами;
- над правильностью употребления форм слов, их грамматической сочетаемостью;
- самостоятельное конструирование словосочетаний, предложений, продуцирование текстов;
- развитие связной устной и письменной речи: овладение продуктивными навыками и умениями устной и письменной разговорной речи, устной учебно-научной речи;

- навыками и умениями понимания и элементарного анализа художественного и учебно-научного текста;
- развитие орфоэпических навыков, а также умения говорить и читать с правильной интонацией.

Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Русский родной язык» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения на уровне начального общего образования. Учебный предмет «Русский родной язык» изучается в течение года в 3 классе 1 час в неделю за счёт части формируемой участниками образовательных отношений. В связи с этим на изучение учебного предмета «Русский родной язык» отводится в год 34 часа, фактически будет проведено за год 34 часа.

Формы организации учебных занятий.

Формы организации учебной работы определяются составом обучающихся.. Основная **форма обучения –урок**. Все уроки можно разделить на три группы: урок ознакомления с новым материалом, урок закрепления, урок проверки знаний, умений и навыков, нетрадиционный урок (урок-игра, урок-соревнование, урок -проект) Основная форма работы на уроке русского языка - поисково-творческая беседа учителя с детьми: различные упражнения, вопросы, логические задания, аргументированные ответы учеников с последующим обсуждением их и обоснованием. Выбор форм зависит и от темы урока, и от уровня подготовленности обучающихся, от объёма изучаемого материала, его новизны, трудности.

Формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся

1. Индивидуальные;
2. Групповые;
3. Фронтальные;
4. Работа в парах.

Используемые на уроках русского языка методы обучения

- 1.Объяснительно-иллюстративный;
2. Проблемно-поисковый;
3. Метод самоконтроля;
4. Метод стимулирования интереса к учению;
5. Метод самостоятельной деятельности учащихся.
6. Работа с книгой.

УМК

Реализация рабочей учебной программы осуществляется с помощью завершённой предметной линии учебников по русскому языку для 1- 4 классов общеобразовательных учреждений УМК «Школа России»: О.М.Александрова, Л.А.Вербицкая . Русский родной язык .Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, 3 класс.,– М. :Просвещение 2019

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;
- потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;
- умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.

Метапредметные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- выражать свои мысли с полнотой и точностью;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

приводить примеры задач общения и речевых ролей коммуникантов;

отличать подготовленную и неподготовленную речь;
знать особенности неподготовленной речи;
осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
знать особенности диалога и монолога;
анализировать абзацные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах;
использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;
знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка и т.д.);
пользоваться основными способами правки текста;
создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;
составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Обучающийся получит возможность научиться:

называть свои речевые роли в разных ситуациях общения;
приводить примеры успешного общения в жизни людей и в литературных произведениях устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;
составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).
различать подготовленную и неподготовленную речь;
называть приёмы подготовки устного высказывания;
приводить примеры ситуаций, когда следует говорить подробно, а когда – кратко; оценивать похвалу с точки зрения её правдивости и отобранных средств выражения определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;
выразить похвалу и ответить на неё в соответствии с коммуникативной ситуацией;
называть задачи слушания;
формулировать свою задачу как слушателя в конкретной ситуации;
демонстрировать уместное использование сигналов внимательного слушателя;
анализировать роль различных выделений в учебных текстах
вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание,

например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета; создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения; создавать проекты в виде книжек-самоделок, работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

Содержание учебного предмета (34 часа)

Программа включает в себя следующие разделы:

1. Русский язык: прошлое и настоящее. (20 часов)

Где путь прямой, там не ездят по кривой. Кто друг прямой, тот брат родной. Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Сошлись два друга – мороз да вьюга. Ветер без крыльев летает. Какой лес без чудес. Дело мастера боится. Заиграйте, мои гусли. Что ни город, то норы.

Проект на тему: «Русский народный костюм». У земли ясно солнце, у человека-слово.

2. Язык в действии: слово, предложение. (9 ч.)

Для чего нужны суффиксы? Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке? Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам? Как изменяются имена существительные во множественном чис-

ле? Зачем в русском языке такие разные предлоги? Контрольный тест по теме «Язык в действии».

3. Секреты речи и текста. (5 ч.)

Создаём тексты-рассуждения. Создаём тексты-повествования. Учимся редактировать тексты.

Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Печатные пособия.

1. О.М.Александрова, Л.А.Вербицкая . Русский родной язык .Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, 4 класс.,– М. :Просвещение ,2019
2. О.М.Александрова, Л.А.Вербицкая . Русский родной язык . Методическое пособие для учителя - М.: «Просвещение», 2019;
3. Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.

Компьютерные и информационно - коммуникативные средства

Электронные учебные пособия.

Технические средства обучения.

- 1.Классная доска.
- 2.Персональный компьютер.
- 3.Мультимедийный проектор.
- 4.Экран.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Русский родной язык»

К концу обучения 3 класса обучающийся научится:

- распознавать и вести этикетный диалог;
- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- находить по абзацным отступам смысловые части текста;
- выбирать подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам;
- осознавать роль ключевых слов в тексте, выделять их;
- выделять начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста;
- сочинять несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;
- определять тему, основную мысль несложного текста;
- определять структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку);
- подбирать заголовки к готовым и продуцируемым текстам (в соответствии с темой, основной мыслью);
- разыгрывать диалоги, пользуясь риторическими заданиями учебника;
- сочинять продолжение диалогов разных персонажей, сказочных историй;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;

К концу обучения 3 класса обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения;
- давать оценку невежливому речевому поведению.
- знать особенности диалога и монолога;
- анализировать абзацные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах;
- использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;
- знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка);
- пользоваться основными способами правки текста.
- анализировать типичную структуру рассказа;
- рассказывать (устно и письменно) о памятных событиях жизни;
- анализировать и продуцировать невыдуманные рассказы, соотносить речевое содержание рассказа с задачей рассказчика.

Критерии оценивания

Мониторинг достижений обучающихся включает текущий и итоговый контроль, осуществляемый традиционными способами (устный опрос, письменная самостоятельная работа, контрольная работа, контрольное списывание, выполнение грамматических заданий), так и способом

педагогического тестирования, а также количественный и качественный анализ учебных достижений, выработка коррекционных мер.

Видами контроля являются:

- текущий;
- тематический;
- итоговый.

Методы контроля:

- устный опрос;
- письменный контроль знаний и умений;
- тестовый контроль;

В зависимости от специфики организации контроля за учебной деятельностью обучающихся используются такие **формы контроля:**

- фронтальный;
- групповой;
- индивидуальный;
- комбинированный;
- самоконтроль;
- взаимоконтроль.

Все работы оцениваются по пятибалльной системе. Приоритетной является практическая деятельность учащихся. К практической деятельности относятся проверочные работы, проводятся они в течение учебного года, контрольное списывание, тестовые задания проводятся в конце четверти.

Критерии оценок за устные и письменные работы (соответствуют государственным стандартам)

Устный опрос.

«5» - ставится при отсутствии ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочёта; учитывается логичность и полнота изложения учебного материала.

«4» - ставится при полном раскрытии вопроса, самостоятельном суждении, отражении предмета обсуждения. не более 2 недочётов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; отдельные неточности в изложении материала.

«3» - ставится при минимальном уровне выполнения требований, отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» - ставится при уровне выполнения требований ниже удовлетворительного; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо основных положений

Критерии оценок тестовых заданий.

«5»- выставляется, если правильно выполнено не менее - 90% заданий.

«4»- выставляется, если правильно выполнено не менее от 70% до 89% заданий.

«3»- выставляется, если правильно выполнено не менее от 40% до 69% заданий.

«2»- выставляется, если работа не выполнена или выполнена не менее 39% заданий.

Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы для 3 класса

№ урока	Тема урока	Кол-во Часов	Дата	
			План.	Факт.
	Русский язык: прошлое и настоящее	19		
1	Где путь прямой, там не ездят по кривой	1	07.09	
2	Где путь прямой, там не ездят по кривой. Продолжение работы	1	14.09	
3	Кто друг прямой, тот брат родной	1	21.09	
4	Кто друг прямой, тот брат родной. Продолжение работы	1	28.09	
5.	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит	1	05.10	
6.	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Продолжение работы	1	12.10	
7.	Сошлись два друга – мороз да вьюга	1	19.10	
8.	Сошлись два друга – мороз да вьюга. Продолжение работы	1	26.10	
9.	Ветер без крыльев летает	1	09.11	
10.	Ветер без крыльев летает. Продолжение работы		16.11	
11.	Какой лес без чудес	1	23.11	
12.	Какой лес без чудес. Продолжение работы	1	30.11	
13.	Дело мастера боится	1	07.12	
14.	Дело мастера боится. Продолжение работы	1	14.12	
15.	Заиграйте, мои гусли.	1	21.12	

16	Что ни город, то норов.	1	28.12	
17.	Проект на тему: «Русский народный костюм»	1	11.01	
18.	Что ни город, то норов.	1	18.01	
19.	У земли ясно солнце, у человека-слово	1	25.01	
20.	У земли ясно солнце, у человека-слово. Продолжение работы	1	01.02	
	Язык в действии слово, предложение	9		
21.	Для чего нужны суффиксы?	1	08.02	
22.	Для чего нужны суффиксы? Продолжение работы	1	15.02	
23.	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	1	22.02	
24.	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	1	01.03	
25.	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1	15.03	
26.	Как изменяются имена существительные во множественном числе? Продолжение работы	1	22.03	
27.	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	1	05.04	
28.	Зачем в русском языке такие разные предлоги? Продолжение работы	1	12.04	
29.	Контрольный тест по теме «Язык в действии»	1	19.04	
	Секреты речи и текста	5		
30	Создаём тексты-рассуждения	1	26.04	
31	Создаём тексты-повествования	1	03.05	
32	Учимся редактировать тексты	1	10.05	
33	Учимся редактировать тексты. Продолжение работы.	1	17.05	
34	Учимся редактировать тексты.	1	24.05	

	Завершение работы.			
	Всего	34		

Пронумеровано и прошнуровано

12 листов

Ирина Ивановна Иванова

Директор МБОУ Сусатская СОШ

Карташова И.Б./

