

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сусатская средняя общеобразовательная школа»

<p>«ПРИНЯТО» Протокол заседания ШМО <u>начальных классов</u> МБОУ Сусатская СОШ от <u>13.07.</u> 2022 года № <u>1</u> <i>Т.И. Авилова</i> / Авилова Т.И. / Руководитель ШМО</p>	<p>«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по УВР <i>О.А. Бояринцева</i> / Бояринцева О.А. <u>14.07</u> 2022 года</p>	<p>«УТВЕРЖДЕНО» Директор МБОУ Сусатская СОШ Муниципальное Приказ от <u>«14» 07</u> 2022 г. № <u>126</u> <i>И.Б. Карташова</i> / Карташова И.Б. /</p>
---	---	--

**Рабочая программа
по предмету «Русский язык»
для 2 класса**

Количество часов: 165

Учитель Пудова Кристина Сергеевна

х. Сусат
на 2022-2023 учебный год.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» во 2 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

- Образовательной программы начального общего образования МБОУ Сусатская СОШ
- Учебного плана МБОУ Сусатская СОШ на 2022 – 2023 учебный год;
- Учебного календарного графика.

Данная рабочая программа составлена на один год (2022-2023 учебный год) и будет реализована во 2 классе МБОУ Сусатская СОШ. Изменений в авторскую программу по курсу Г. Горецкий, Канакина В. П. «Русский язык» 2 класс не внесено.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Описание места предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Русский язык» входит в область «Русский язык и литературное чтение» и является обязательным для изучения на уровне начального общего образования.

Учебный предмет «Русский язык» реализуется за счет часов обязательной части учебного плана, изучается в течение учебного года по 4 часа в неделю и 1 час за счет части формируемого участниками образовательных отношений. В связи с этим на изучение учебного предмета «Русский язык» отводится 5 часов в неделю, 170 часов в год. Пять уроков выпадают на праздничные дни (04.11, 23.02-24.02, 08.03, 09.05) поэтому фактически будет проведено 165 часов. Программа будет пройдена полностью путем уплотнения материала.

Формы и методы работы:

Программа предусматривает проведение традиционных и нетрадиционных, обобщающих уроков

Используется коллективная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Методы организации учебного процесса

- методы организации учебно-познавательной деятельности:
 - словесные, наглядные, практические;
 - проблемно-поисковый, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего;
 - методы самостоятельной работы и работы под руководством;
- методы стимулирования и мотивации:
 - методы стимулирования интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций);
 - методы стимулирования долга и ответственности (убеждения, предъявление требований, «упражнения» в выполнении требований, поощрения, порицания);
- методы контроля и самоконтроля

УМК

«Школа России» - это учебно-методический комплект для 1-4 классов общеобразовательных учреждений. Научный руководитель комплекта - Андрей Анатольевич Плешаков, кандидат педагогических наук.

Учебник Русский язык» 2 класс в 2 ч. Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Издательство «Просвещение». 2018

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- представление о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;

- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные универсальные учебные действия

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);

- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

Предметные результаты освоения программы

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы;

- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

- **Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**
Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;

- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся **получит возможность** научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуком обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;

- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): *шью, друзья, вьюга*;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие—глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).
- Обучающийся получит возможность научиться:
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам **кто?** и **что?**, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять изученные правила правописания:
- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
- перенос слов;

- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (**ь**);
- знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика.

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах,

фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **Ъ** и **Ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные **о** и **е**, в сложных словах (самолёт, вездеход)

- **е** и **и** в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений).

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности:

Материально-техническое обеспечение.

Методические пособия

Канакина В.П., Горещкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 2 класс

Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы

Печатные пособия.

Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.

4. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

5. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.

6. Словари по русскому языку.

7. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

Технические средства обучения.

1. Классная магнитная доска.

2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.

3. Ноутбук

4. Мультимедийный проектор

5. Смарт доска

6. Сканер

7. Принтер

8. Фотокамера цифровая.

Экранно- звуковые пособия

1. Канакина В.П. и др. Русский язык. 2 класс. Электронное пособие.

2. Слайды, соответствующие тематике программы по русскому языку (по возможности)

3. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку

Оборудование класса

1. Ученические двухместные парты

2. Стол учительский

3. Стол компьютерный

4. Шкафы для хранения учебников и пособий

Планируемые результаты обучения.

В результате работы по теме «Звуки и буквы» дети научатся:

-слушать, анализировать звучащее слово;

-выделять на слух гласные и согласные звуки в слове;

-подбирать слова с заданными первым и последним звуками;

-выделять (различать) в слове ударные и безударные гласные;

- понимать и объяснять необходимость проверки обозначения на письме: безударных гласных и парных согласных в конце слова;
- понимать и объяснять способы проверки правописания безударных гласных и парных согласных (изменением формы числа слова) и применять эти знания на практике;
- понимать и объяснять смысловозначительную роль гласных и согласных звуков в слове в сильной позиции; ударных гласных в словах, различающихся по звуковому составу лишь ударными гласными;
- использовать на практике знания о слогаобразующей роли гласных; делить слова на слоги и для переноса;
- анализировать слова, в которых гласные буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука (в начале и середине слова после гласных и после разделительного мягкого знака); делить такие слова на слоги и для переноса;
- различать и сравнивать слова, в которых буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука, и слова, в которых Е, Ё, Ю, Я обозначают мягкость согласных;
- выделять (различать) мягкие и твёрдые согласные звуки в слове;
- обозначать мягкие согласные звуки на письме мягким знаком и буквами Е, Ё, Ю, Я;

В процессе работы по теме «Звуки и буквы» дети учатся:

- слушать, слышать, узнавать звучание родного слова (русского языка);
- чётко и правильно произносить согласные звуки и сочетания звуков в слове, слова, фразы;
- соблюдать орфоэпические правила произношения слов;
- использовать полученные знания и практический опыт по данной теме для орфографически-правильного письма.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками

Планируемые результаты обучения.

В результате работы по теме «правописание буквосочетаний с шипящими звуками» дети научатся:

- применять правила проверки безударных гласных в корнях слов с сочетаниями **жи-ши**.
- безошибочно писать слова с сочетаниями **жи-ши, ча-ща, чу-щу; чк, чн, щн**;
- различать (сравнивать) мягкий знак как показатель мягкости и разделительный мягкий знак.

В процессе работы по теме «Звуки и буквы» дети учатся:

- слушать, слышать, узнавать звучание родного слова (русского языка);
- чётко и правильно произносить согласные звуки и сочетания звуков в слове, слова, фразы;
- соблюдать орфоэпические правила произношения слов;
- использовать полученные знания и практический опыт по данной теме для орфографически-правильного письма.

Части речи

Планируемые результаты обучения

В результате работы по теме «Части речи» дети научатся:

- распознавать, какой частью речи является слово, и характеризовать слово как часть речи;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные и глаголы по двум признакам: лексическому значению и грамматическому вопросу;
- использовать термины «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол»; различать имена существительные, отвечающие на вопрос кто?, и имена существительные, отвечающие на вопрос что?;
- характеризовать (выделять) слова как имена существительные, которые называют предметы или явления природы и отвечают на вопрос кто? или на вопрос что?;
- определять форму числа имени существительного и изменять имена существительные по числам; объяснять, как определить, является ли данное слово именем существительным; использовать на практике способ определения имени существительного как части речи;
- распознавать имена собственные (имена, фамилии, отчества людей и клички животных, названия городов, рек и т.д.);
- распознавать имена собственные в зависимости от контекста (**орёл – Орёл, пушок – Пушок** и т.д.);
- писать имена собственные по правилам;
- характеризовать прилагательные как слова, которые обозначают признаки предметов и отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?;
- определять признаки одного или многих предметов называет данное имя прилагательное;
- изменять имя прилагательное по числам;
- выделять словосочетания имён существительных с именами прилагательными (без использования термина «словосочетание»);
- устанавливать связь имени существительного и имени прилагательного по вопросам (ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному);
- различать имена прилагательные, близкие и противоположные по значению; использовать в речи прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы;
- характеризовать глаголы как слова, которые обозначают действия предметов и отвечают на вопросы что делать? что сделать?;
- устанавливать на практике в контексте (в предложении) связь формы числа глагола и формы числа имени существительного;
- определять, действие одного или многих предметов называет данный глагол;
- изменять глаголы по числам;
- писать предлоги отдельно от других слов.

В процессе работы по теме «Части речи» дети учатся:

- различать глаголы, отвечающие на вопрос что делать? и глаголы, отвечающие на вопрос что сделать?

- изменять глаголы по вопросам что сделает? что сделают? что делает? что делают?;
- объяснять в контексте (в предложении) зависимость формы числа глагола от формы числа имени существительного;
- различать оттенки слов, называющих действия предметов, точно выбирать и использовать их в речи (**идёт, бежит, мчится**);
- использовать в речи глаголы в переносном значении (**дождь идёт, льёт, барабанит, шепчет**);
- понимать значение предлогов в речи.

Критерии оценивания:

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;

- употребление слов в не свойственном им значении (в изложении). Недочеты:
- Недочеты:
- отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие красной строки;

Оценка письменных работ по русскому языку.

Диктант.

Объем диктанта:

2-й класс – 1 п/г – 25-30 слов.

2 п/г – 35-40 слов.

"5" – за работу, в которой нет ошибок.

Оценка "4" – за работу, в которой допущено 1-2 ошибки.

Оценка "3" – за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

Оценка "2" – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Учет ошибок в диктанте:

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове "песок" написал вместо "е" букву "и").
2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву "т" вместо "д" в слове "лошадка" и букву "с" вместо "з" в слове "повозка").

Ошибкой считается:

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.
2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями).
3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Примечание:

2 исправления считаются за 1 ошибку.

Примечание.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения.

При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

Грамматическое задание.

Оценка "5" – без ошибок.

Оценка "4" – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

Оценка "3" – правильно выполнено не менее 1/2 заданий

Оценка "2" – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание

Оценка "5" – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

Оценка "4" – за работу, в которой допущена 1 ошибка и 1-2 исправления.

Оценка "3" – за работу, в которой допущены 2-3 ошибки и 1-2 исправления.

Оценка "2" – за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

Словарный диктант

Объем: 2-й класс – 8-10 слов.

Оценка "5" – без ошибок.

Оценка "4" – 1 ошибка и 1 исправление.

Оценка "3" – 2 ошибки и 1 исправление.

Оценка "2" – 3-5 ошибок.

Сочинение и изложение.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая—за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Изложение.

Оценка за содержание и речевое оформление:

Оценка "5" – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст.

Оценка "4" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

Оценка "3" – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

Оценка "2" – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

Оценка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

Оценка "5" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

Оценка "4" – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

Оценка "3" – имеются 3-6 орфографические ошибки и 1-2 исправления.

Оценка "2" – имеются более 6 орфографических ошибок.

Сочинение.

Оценка за содержание и речевое оформление:

Оценка "5" – логически последовательно раскрыта тема.

Оценка "4" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

Оценка "3" – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

Оценка "2" – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

Оценка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

Оценка "5" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

Оценка "4" – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

Оценка "3" – имеются 3-6 орфографических ошибок и 1-2 исправления.

Оценка "2" – имеются более 6 орфографических ошибок.

Календарно тематическое планирование:

№	Содержание (тема)	Кол – во часов	Дата	
			план	факт
1	Наша речь	3 часа		
1	Знакомство с учебником. Виды речи. Какая бывает речь?	1	01.09	
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1	01.09	
3	Диалог и монолог. Как отличить диалог от монолога?	1	02.09	
2	Текст	4 часа		
4	Что такое текст?	1	06.09	
5	Что такое тема и главная мысль текста?	1	07.09	
6	Части текста.	1	08.09	
7	Развитие речи. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.	1	08.09	
3	Предложение	11 часов		
8	Что такое предложение? Как из слов составить предложение?	1	09.09	
9	Какие знаки препинания ставятся в конце предложения?	1	13.09	
10	Что такое главные члены предложения?	1	14.09	
11	Контрольное списывание текста «Клен» с грамматическим заданием	1	15.09	
12	Что такое второстепенные члены предложения?	1	15.09	
13	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	16.09	
14	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	1	20.09	
15	Как установить связь слов в предложении?	1	21.09	
16	Развитие речи. Обучающее сочинение по картинкам «Случай в лесу»	1	22.09	
17	Анализ сочинений «Случай в лесу» Виды предложений	1	22.09	
18	Повторение по теме «Предложение»	1	23.09	
4	Слова, слова, слова...	14 часов		
19	Что такое лексическое значение слова?	1	27.09	

20	Что такое однозначные и многозначные слова?	1	28.09	
21	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1	29.09	
22	Что такое синонимы? Словарь синонимов русского языка	1	29.09	
23	Что такое антонимы? Словарь антонимов русского языка. Работа со словарями синонимов и антонимов	1	30.09	
24	Что такое родственные слова?	1	04.10	
25	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1	05.10	
26	Корень слова (обобщение, систематизация знаний)	1	06.10	
27	Диктант «Рыбная ловля» с грамматическим заданием Однокоренные слова.	1	06.10	
28	Какие бывают слоги?	1	07.10	
29	Как определить ударный слог?	1	11.10	
30	Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении	1	12.10	
31	Как переносить слова с одной строки на другую? Словарный диктант	1	13.10	
32	Правила переноса части слова с одной строки на другую. Перенос слов по слогам. Составление ответов на вопросы к тексту.	1	13.10	
5	Звуки и буквы	60 часов		
33	Как различать звуки и буквы?	1	14.10	
34	Как мы используем алфавит?	1	18.10	
35	Алфавит. Значение алфавита. Знание алфавита. Использование алфавита при работе со словарями.	1	19.10	
36	Обучающее изложение «Гнездо»	1	20.10	
37	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	20.10	
38	Как определить гласные звуки? Признаки гласного звука	1	21.10	
39	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове	1	25.10	
40	Ударные и безударные гласные звуки	1	26.10	
41	Правило обозначения буквой безударного гласного звука.	1	27.10	

42	Особенности проверяемого и проверочного слов.	1	27.10	
43	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1	08.11	
44	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	1	09.11	
45	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Продолжение работы.	1	10.11	
46	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	1	10.11	
47	Диктант «Зима в лесу» с грамматическим заданием	1	11.11	
48	Работа над ошибками диктанта «Зима в лесу» Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	1	15.11	
49	Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать. Словарные слова. Орфографический словарь.	1	16.11	
50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	17.11	
51	Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запомнить?	1	17.11	
52	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	18.11	
53	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1	22.11	
54	Контрольное списывание текста «Дождь» с грамматическим заданием Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.	1	23.11	
55	Анализ работ текста «Дождь» Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.	1	24.11	
56	Развитие речи. Использование в речи фразеологизмов как выразительных средств языка.	1	24.11	
57	Развитие речи. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования	1	25.11	

58	Как определить согласные звуки? Признаки согласного звука	1	29.11	
59	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1	30.11	
60	Слова с удвоенными согласными.	1	01.12	
61	Развитие речи. Работа с деформированным текстом	1	01.12	
62	Наши проекты. И в шутку и в серьёз.	1	02.12	
63	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	06.12	
64	Диктант «Зимний праздник» с грамматическим заданием	1	07.12	
65	Работа над ошибками диктанта «Зимний праздник»	1	08.12	
66	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1	08.12	
67	Для чего служит мягкий знак?	1	09.12	
68	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1	13.12	
69	Проект «Пишем письмо»	1	14.12	
70	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1	15.12	
71	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, нч и других изученных орфограмм.	1	15.12	
72	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, нч и других изученных орфограмм.	1	16.12	
73	Развитие речи. Обучающее изложение «Ежик»	1	20.12	
74	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные». Наши проекты. Рифма.	1	21.12	
75	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.	1	22.12	
76	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах.	1	22.12	
77	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах.	1	23.12	
78	Звонкие и глухие согласные звуки	1	27.12	
79	Произношение парного по глухости-	1	28.12	

	звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.			
80	Контрольное списывание текста «След» с грамматическим заданием	1	10.01	
81	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.	1	11.01	
82	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.	1	12.01	
83	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным	1	12.01	
84	Проверка парных согласных в корне слова.	1	13.01	
85	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1	17.01	
86	Изложение повествовательного текста «Лось»	1	18.01	
87	Анализ изложения «Лось». Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	19.01	
88	Разделительный мягкий знак (ь)	1	19.01	
89	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	20.01	
90	Правописание слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами.	1	24.01	
91	Обучающее сочинение по картине «Зимний пейзаж»	1	25.01	
92	Анализ сочинений по картине «Зимний пейзаж» Правописание слов с ь	1	26.01	
6	Части речи	61 часа		
93	Распознавание проверяемых и проверочных слов.	1	26.01	
94	Что такое части речи?	1	27.01	
95	Части речи. Употребление частей речи в тексте.	1	31.01	
96	Что такое имя существительное?	1	01.02	
97	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	1	02.02	
98	Одушевлённые имена существительные.	1	02.02	

99	Неодушевлённые имена существительные.	1	03.02	
100	Одушевлённые и неодушевленные имена существительные.	1	07.02	
101	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	08.02	
102	Правописание собственных имён существительных.	1	09.02	
103	Обучающее изложение. Описание любимого животного.	1	09.02	
104	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1	10.02	
105	Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.	1	14.02	
106	Заглавная буква в географических названиях.	1	15.02	
107	Диктант «Рыбалка» по темам «Употребление заглавной буквы», «Написание слов с безударными гласными», «Правописание слов с разделительным мягким знаком» с грамматическим заданием	1	16.02	
108	Работа над ошибками в диктанте «Рыбалка». Единственное и множественное число имён существительных.	1	16.02	
109	Изменение имён существительных по числам	1	17.02	
110	Обобщение знаний об имени существительном	1	21.02	
111	Первоначальные представления о разборе имени существительного как части речи.	1	22.02	
112	Контрольное списывание «Клубок» с грамматическим заданием	1	28.02	
113	Развитие речи. Работа с текстом.	1	01.03	
114	Обобщение знаний об имени существительном	1	02.03	
115	Что такое глагол?	1	02.03	
116	Глагол как часть речи и употребление его в речи.	1	03.03	
117	Глагол. Признаки глагола (значение и вопрос)	1	07.03	
118	Функция глагола в предложении	1	09.03	
119	Единственное и множественное число	1	09.03	

	глаголов.			
120	Изменение глагола по числам	1	10.03	
121	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	14.03	
122	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1	15.03	
123	Систематизация и обобщение знаний по теме: «Глагол»	1	16.03	
124	Диктант «Разлив реки» (за 3 четверть) по темам «»Предлоги», «Парные согласные и безударные гласные» с грамматическим заданием	1	16.03	
125	Анализ диктанта «Разлив реки». Что такое текст-повествование?	1	17.03	
126	Роль глаголов в тексте-повествовании	1	21.03	
127	Что такое имя прилагательное?	1	22.03	
128	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	1	23.03	
129	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	23.03	
130	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	1	24.03	
131	Употребление в речи имён прилагательных.	1	04.04	
132	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1	05.04	
133	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	06.04	
134	Изменение имён прилагательных по числам	1	06.04	
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	07.04	
136	Сочинение по картине «Природа встречает весну»	1	11.04	
137	Анализ сочинения по картине «Природа встречает весну» Части речи	1	12.04	
138	Что такое текст – описание?	1	13.04	
139	<i>Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».</i>	1	13.04	

140	Роль имён прилагательных в тексте-описании.	1	14.04	
141	Местоимение (личное) как часть речи	1	18.04	
142	Местоимение (личное) как часть речи. Способы замены повторяющихся слов в тексте	1	19.04	
143	Обобщение знаний о местоимении	1	20.04	
144	Текст-рассуждение и его структура.	1	20.04	
145	Правописание предлогов с именами существительными.	1	21.04	
146	Раздельное написание предлогов со словами.	1	25.04	
147	Восстановление предложений	1	26.04	
148	Обобщение знаний о предлоге.	1	27.04	
149	Изложение «Опасная встреча»	1	27.04	
150	Анализ изложений «Опасная встреча». Проект «В словари — за частями речи!»	1	28.04	
151	Развитие речи. Редактирование и восстановление текста	1	02.05	
152	<i>Контрольный диктант за 4 четверть с грамматическим заданием.</i>	1	03.05	
153	Работа над ошибками в диктанте за 4 четверть	1	04.05	
7	Повторение изученного за год	15		
		часов		
154	Текст. Типы текстов	1	04.05	
155	Что такое текст – рассуждение?	1	05.05	
156	Повторение « Части речи»	1	10.05	
157	Повторение « Части речи»	1	11.05	
158	Повторение «Служебные части речи»	1	11.05	
159	Повторение «Безударные гласные»	1	12.05	
160	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1	16.05	
161	Повторение по теме «Правила правописания».	1	17.05	
162	<i>Итоговый контрольный диктант за курс 2 класса с грамматическим заданием.</i>	1	18.05	
163	Работа над ошибками. Обобщение знаний о частях речи.	1	18.05	
164	Повторение по теме «Правила правописания».	1	19.05	
165	Повторение по теме «Правила правописания».	1	23.05	
166	Проверяемые и непроверяемые слова	1	24.05	

167	Обобщение знаний по курсу русского языка (часть1) 2 класс.	1	25.05	
168	Обобщение знаний по курсу русского языка (часть2) 2 класс.		25.05	
	Итого:	168 часов		

Прошито и пронумеровано
листов

Директор МБОУ Сусатская СОШ
И.Б. Карташова

М.П.

№ п/п	Наименование	Единица измерения	Количество	Стоимость
103	Средства для ухода за кожей лица	шт.	1	3300
104	Средства для ухода за кожей лица	шт.	1	3100
105	Средства для ухода за кожей лица	шт.	1	3300
106	Средства для ухода за кожей лица	шт.	1	1800
107	Средства для ухода за кожей лица	шт.	1	1800
108	Средства для ухода за кожей лица	шт.	1	1800
109	Средства для ухода за кожей лица	шт.	1	1800
110	Средства для ухода за кожей лица	шт.	1	1800
111	Средства для ухода за кожей лица	шт.	1	1800
112	Средства для ухода за кожей лица	шт.	1	1800
113	Средства для ухода за кожей лица	шт.	1	1800
114	Средства для ухода за кожей лица	шт.	1	1800
115	Средства для ухода за кожей лица	шт.	1	1800
116	Средства для ухода за кожей лица	шт.	1	1800
117	Средства для ухода за кожей лица	шт.	1	1800
118	Средства для ухода за кожей лица	шт.	1	1800
119	Средства для ухода за кожей лица	шт.	1	1800
120	Средства для ухода за кожей лица	шт.	1	1800