

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сусатская средняя общеобразовательная школа»

<p>«ПРИНЯТО» Протокол заседания ШМО <u>начальных классов</u> МБОУ Сусатская СОШ от <u>13.07</u> 2022 года № <u>1</u> <u>Т.И.</u> /Авилова Т.И. / Руководитель ШМО</p>	<p>«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по УВР <u>О.А.</u> / Бояринцева О.А. / <u>14.07</u> 2022 года</p>	<p>«УТВЕРЖДЕНО» Директор МБОУ Сусатская СОШ Приказ от «<u>14</u>» <u>07</u> 2022 г. № <u>126</u> <u>И.Б.</u> / Карташова И.Б./</p>
---	--	--

**Рабочая программа
по предмету «Математика»
для 2 класса**

Количество часов: 136

Учитель Пудова Кристина Сергеевна

х. Сусат
на 2022-2023 учебный год.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» во 2 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

- Образовательной программы начального общего образования МБОУ Сусатская СОШ
- Учебного плана МБОУ Сусатская СОШ на 2022 – 2023 учебный год;
- Учебного календарного графика.

Данная рабочая программа составлена на один год (2022-2023 учебный год) и будет реализована во 2 классе МБОУ Сусатская СОШ. Изменений в авторскую программу по курсу «Математика» 1-4 классы М. И. Моро, Ю. М. Колягиной, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой 2 класс не внесено.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:
Математическое развитие младших школьников.

Формирование системы начальных математических знаний.

Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а

также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Описание места предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Математика» входит в область «Математика и информатика» и является обязательным для изучения на уровне начального общего образования.

Учебный предмет «Математика» реализуется за счет часов обязательной части учебного плана, изучается в течение учебного года по 4 часа в неделю. 136 часов в год. По факту будет проведено 136 часов.

Формы и методы работы

Программа предусматривает проведение традиционных и нетрадиционных, обобщающих уроков

Используется коллективная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Методы организации учебного процесса

- *методы организации учебно-познавательной деятельности:*
 - словесные, наглядные, практические;
 - проблемно-поисковый, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего;
 - методы самостоятельной работы и работы под руководством;
- *методы стимулирования и мотивации:*
 - методы стимулирования интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций);
 - методы стимулирования долга и ответственности (убеждения, предъявление требований, «упражнения» в выполнении требований, поощрения, порицания);
- *методы контроля и самоконтроля*

УМК

«Школа России» - это учебно-методический комплект для 1-4 классов общеобразовательных учреждений. Научный руководитель комплекта - Андрей Анатольевич Плешаков, кандидат педагогических наук. Издательство «Просвещение». **Учебники:**

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. **Математика: 2 класс: Ч.1.** «Просвещение» 2018г.
2. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. **Математика: 2 класс: Ч.2.** «Просвещение» 2018г.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения
учебного предмета**

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Вступать в беседу на уроке и в жизни.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел

от 1 до 100;
использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
в) на разностное и кратное сравнение;
измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

Содержание учебного предмета

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100.

Нумерация (17ч)

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание чисел. (70ч)

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел.(39ч)

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

Элементы геометрии.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий.

Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$;

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение.(6ч)

Нумерация. Числовые и буквенные выражения

Сложение и вычитание. Деление и умножение.

Решение задач Длина отрезка. Единицы длины

Мои достижения. Чему научились

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Книгопечатная продукция

М.И.Моро. и др. Математика. Программа: 1-4 классы.

Проверочные работы

1. Волкова С.И. **Математика: Проверочные работы: 1-4 класс.**

Для тех, кто любит математику: 1-4 класс.

Методические пособия для учителя

1. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. **Математика: Методическое пособие: 1-4 класс.**

Дидактические материалы

1. Волкова С.И. **Математика: Устные упражнения: 1-4 класс.**

Разрезной счётный материал по математике

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 1-4 класс.

Компьютерные и информационно - коммуникативные средства

Электронные учебные пособия:

Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс

(Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.

Технические средства

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

2. Магнитная доска.

3. Ноутбук

4. Ксерокс.

5. Фотокамера.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Наборы счётных палочек.

2. Наборымуляжей овощей и фруктов.

3. Набор предметных картинок.

4. Наборное полотно.

5. Строительный набор, содержащий геометрические тела.

6. Демонстрационная оцифрованная линейка.

7. Демонстрационный чертёжный треугольник.

8. Демонстрационный циркуль.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Личностные результаты освоения предмета

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Особенности организации контроля по математике

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в ***письменной***, так и в ***устной форме***. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме ***самостоятельной работы*** или ***математического диктанта***. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить ***площадь прямоугольника и др.***).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в ***письменной форме***. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала

отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Оценивание письменных работ

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Ошибки:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
- не решенная до конца задача или пример;
- невыполненное задание;
- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненным измерениям и геометрическим построениям заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- нерациональный прием вычислений.
- недоведение до конца преобразований.
- наличие записи действий;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;

- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания не умение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на один балл, но не ниже «3».

Характеристика цифровой оценки

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Оценка письменных работ по математике.

Работа, состоящая из примеров

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки.
- «3» – 2 – 3 грубых и 1 – 2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.
- «2» – 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 – 2 негрубые ошибки.
- «3» – 1 грубая и 3 – 4 негрубые ошибки.
- «2» – 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.
- «3» – 2 – 3 грубых и 3 – 4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.
- «2» – 4 грубых ошибки.

Контрольный устный счет

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 – 2 ошибки.
- «3» – 3 – 4 ошибки.
- «2» – более 3 – 4 ошибок.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося. Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Календарно-тематическое планирование:

№ п/п	Тема урока, раздела	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Нумерация		17 ч.		
1	Повторение: числа от 1 до 20	1	01.09	
2	Повторение: числа от 1 до 20	1	05.09	
3	Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100	1	06.09	

4	Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100	1	07.09	
5	Поместное значение цифр в записи числа	1	08.09	
6	Однозначные и двузначные числа	1	12.09	
7	Миллиметр.	1	13.09	
8	Миллиметр. Закрепление	1	14.09	
9	Метр.	1	15.09	
10	Таблица единиц длины	1	19.09	
11	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 1 классе»	1	20.09	
12	Работа над ошибками по теме «Повторение изученного в 1 классе» Число 100	1	21.09	
13	Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 3$, $35 - 30$	1	22.09	
14	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых ($37 = 30 + 7$)	1	26.09	
15	Рубль. Копейка	1	27.09	
16	Рубль. Копейка. Продолжение работы	1	28.09	
17	Контрольная работа «Числа от 1 до 100. Нумерация»	1	29.09	
Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание			20 ч.	
18	Работа над ошибками по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация» Чему научились	1	03.10	
19	Задачи, обратные данной	1	04.10	
20	Сумма и разность отрезков	1	05.10	
21	Решение задач. Краткая запись задачи. Схематический чертеж (модель) к текстовой задаче	1	06.10	
22	Решение задач. Краткая запись задачи. Схематический чертеж (модель) к текстовой задаче. Продолжение работы	1	10.10	
23	Решение задач. Краткая запись задачи. Схематический чертеж (модель) к текстовой задаче	1	11.10	
24	Час. Минута. Определение времени по часам	1	12.10	
25	Длина ломаной.	1	13.10	

26	Длина ломаной. Закрепление	1	17.10	
27	Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки	1	18.10	
28	Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки. Продолжение работы	1	19.10	
29	Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки. Завершение работы	1	20.10	
30	Сравнение числовых выражений	1	24.10	
31	Периметр многоугольника	1	25.10	
32	Свойства сложения	1	26.10	
33	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений	1	27.10	
34	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений	1	07.11	
35	Повторение пройденного. Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»	1	08.11	
36	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	09.11	
37	Контрольная работа «Числовые выражения»	1	10.11	
Сложение и вычитание. Приемы вычислений			28 ч.	
38	Работа над ошибками по теме «Числовые выражения» Задачи расчеты	1	14.11	
39	Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания	1	15.11	
40	Приемы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$	1	16.11	
41	Приемы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$	1	17.11	
42	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$, $30 - 7$	1	21.11	
43	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$, $30 - 7$	1	22.11	
44	Приемы вычислений для случаев вида $60 - 24$	1	23.11	

45	Решение текстовых задач. Запись решения выражением	1	24.11	
46	Решение текстовых задач. Запись решения выражением	1	28.11	
47	Решение текстовых задач. Запись решения выражением	1	29.11	
48	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$, $35 - 8$	1	30.11	
49	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$, $35 - 8$.	1	01.12	
50	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$, $35 - 8$. Закрепление	1	05.12	
51	Закрепление изученных приёмов вычислений.	1	06.12	
52	Контрольная работа « Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание »	1	07.12	
53	Работа над ошибками по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание »	1	08.12	
54	«Что узнали. Чему научились».	1	12.12	
55	Странички для любознательных	1	13.12	
56	Закрепление изученных приёмов вычислений.	1	14.12	
57	Буквенные выражения	1	15.12	
58	Буквенные выражения. Продолжение работы	1	19.12	
59	Уравнение	1	20.12	
60	Уравнение. Продолжение работы	1	21.12	
61	Проверка сложения	1	22.12	
62	Проверка вычитания	1	26.12	
63	Проверка сложения. Проверка вычитания	1	27.12	
64	Контрольная работа « Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100 »	1	28.12	
65	Работа над ошибками « Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100 »	1	09.01	
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание			22 ч.	
66	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	10.01	
67	Закрепление. Решение задач	1	11.01	
68	Закрепление решения уравнений,	1	12.01	

	задач.			
69	Закрепление решения уравнений, задач. Продолжение работы	1	16.01	
70	Письменные вычисления. Сложение вида $45 + 23$	1	17.01	
71	Письменные вычисления. Вычитание вида $57 - 26$	1	18.01	
72	Проверка сложения и вычитания	1	19.01	
73	Проверка сложения и вычитания. Продолжение работы	1	23.01	
74	Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой	1	24.01	
75	Решение задач	1	25.01	
76	Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48$, $37 + 53$	1	26.01	
77	Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48$, $37 + 53$. Продолжение работы	1	30.01	
78	Прямоугольник	1	31.01	
79	Прямоугольник. Продолжение работы	1	01.02	
80	Сложение вида $87 + 13$	1	02.02	
81	Решение задач	1	06.02	
82	Письменные вычисления: сложение вида $32 + 8$, вычитание вида $40 - 8$.	1	07.02	
83	Вычитание вида $50 - 24$	1	08.02	
84	Контрольная работа «Письменные вычисления.»	1	09.02	
85	Работа над ошибками «Письменные вычисления» Вычитание вида $52 - 24$	1	13.02	
86	Решение задач.	1	14.02	
87	Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	15.02	
Умножение и деление		17 ч.		
88	Квадрат.	1	16.02	
89	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания.	1	20.02	
90	Проект «Оригами».	1	21.02	
91	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	22.02	

92	Конкретный смысл действия <i>умножение</i>	1	27.02	
93	Конкретный смысл действия <i>умножение. Продолжение работы</i>	1	28.02	
94	Прием умножения с использованием сложения	1	01.03	
95	Задачи, раскрывающие смысл действия умножения	1	02.03	
96	Периметр прямоугольника	1	06.03	
97	Приемы умножения единицы и нуля	1	07.03	
98	Названия компонентов и результата действия умножения	1	09.03	
99	Названия компонентов и результата действия умножения. Продолжение работы	1	13.03	
100	Переместительное свойство умножения	1	14.03	
101	Переместительное свойство умножения. Продолжение работы	1	15.03	
102	Контрольная работа «Умножение в пределах 100»	1	16.03	
103	Работа над ошибками «Умножение в пределах 100» Решение задач.	1	20.03	
104	Конкретный смысл действия <i>деление</i>	1	21.03	
Числа от 1 до 100				
Умножение и деление. Табличное умножение и деление 21 ч.				
105	Задачи, раскрывающие смысл действия деления	1	22.03	
106	Задачи, раскрывающие смысл действия деления. Продолжение работы	1	23.03	
107	Задачи, раскрывающие смысл действия деления. Закрепление	1	03.04	
108	Название чисел при делении	1	04.04	
109	Название чисел при делении. Продолжение работы	1	05.04	
110	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	06.04	
111	Связь между компонентами и результатом действия умножения	1	10.04	

112	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1	11.04	
113	Приемы умножения и деления на 10	1	12.04	
114	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	1	13.04	
115	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Продолжение работы	1	17.04	
116	Задачи на нахождение третьего слагаемого	1	18.04	
117	Задачи на нахождение третьего слагаемого. Продолжение работы.	1	19.04	
118	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2	1	20.04	
119	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2	1	20.04	
120	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2	1	24.04	
121	Приемы умножения числа 2	1	25.04	
122	Контрольная работа «Деление в пределах 100»	1	26.04	
123	Работа над ошибками «Деление в пределах 100» Деление на 2	1	02.05	
124	Деление на 2	1	03.05	
125	Деление на 2. Продолжение работы	1	04.05	
Итоговое повторение				
«Что узнали, чему научились во 2 классе» 11 ч.				
126	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	10.05	
127	Умножение числа 3 и на 3	1	11.05	
128	Умножение числа 3 и на 3. Продолжение работы	1	10.05	
129	Деление на 3.	1	15.05	
130	Деление на 3. Закрепление	1	16.05	
131	Контрольная работа «Табличное умножение и деление»	1	17.05	
132	Работа над ошибками. «Табличное умножение и деление» Задания на смекалку	1	18.05	
133	Нумерация. Числовые и буквенные выражения	1	22.05	

134	Сложение и вычитание	1	23.05	
135	Деление и умножение	1	24.05	
136	Решение задач	1	25.05	
	Итого:		136 часов	

Прошито и пронумеровано
листов

Директор МБОУ Сузатская СОШ
И.Б. Каргашинова
М.П.

№	Наименование	Кол-во	Сумма
130	Бумага А4	1	32 02
132	Печенье и Анджали	1	51 02
134	Сметана и сливки	1	33 02