**Программа развития общего и дополнительного**

**образования "Культурно-исторические традиции донского казачества и региональные особенности Донского края"**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одной из важных задач нашего современного общества является воспитание подрастающего поколения, всесторонняя его подготовка к принятию ответственности за судьбу страны и ее безопасности. Многое для этого делают государственные структуры, школа, Вооруженные Силы РФ, казачество, различные общественные организации и религиозные конфессии. Их усилия направлены на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота России, способного активно участвовать в укреплении и совершенствовании основ общества, подготовленного к успешному выполнению задач, связанных с обеспечением обороны и безопасности личности, общества и государства.

Основной идеей инновационной работы является воспитание детей и подростков в рамках традиций и культуры Донского казачества, использование накопленного веками богатейшего опыта традиционного казачьего образования и воспитания.

Актуальность данного вопроса определяется двумя факторами:

-во-первых, она связана с общим интересом современного общества к истокам родной культуры, к духовным ценностям нашего прошлого;

-во-вторых, социокультурными изменениями менталитета народов нашего края, что отразилось в инновационной основе организации деятельности общеобразовательной школы, открыло перспективы для обогащения содержания патриотического воспитания подрастающего поколения на культуре и традициях российского народа, в том числе и казачества.

С возрождением казачества, его исторических и культурных традиций, закономерно встал вопрос о работе с детьми и подростками, в том числе и в регионе традиционного проживания казачества. Обращаясь к истории своей страны, своего народа, подросток начинает понимать величие своей Родины, в нем растет потребность стать творцом, гражданином России. Являясь составной частью общего воспитания подрастающего поколения, система патриотического воспитания выполняет, прежде всего, функцию формирования личности, обладающей высокой идейной убежденностью, сознательностью и социальной активностью.

Инновационность программы заключается в развитии общего и дополнительного образования в школе на основе историко-культурных традиций казачества, как одного из приоритетных направлений региональной образовательной политики, направленной на выполнение основных целей и задач, вытекающие из требований Закона РФ «Об образовании», ФГОС НОО и ФГОС ООО, региональных требований к образованию в образовательном учреждении и реализуется в совместной деятельности с органами казачьего правления, общественными организациями, предприятиями, всеми заинтересованными лицами.

Главная цель Программы – Формирование нравственных качеств личности обучающихся через систему казачьего образования, удовлетворяющего потребностям гражданина и патриота своей страны.

Программа направлена на совершенствование организации образовательного процесса, развитие материальной и научно – методической базы школы, повышение квалификации учителей, администрации школы, повышение качества образования и воспитания, формирование личности будущего выпускника школы, его социальную и предпрофильную адаптацию.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

***I Анализ развития казачьего компонента в школе.***

***II. Паспорт целевой программы развития общего и дополнительного образования на основе историко–культурных традиций Донского казачества на 2017-2020 гг.***

***III. Мероприятия программы:***

1.Содержание региональной образовательной политики по развитию казачьего компонента МБОУ Сусатская СОШ.

2. Развитие системы казачьего образования школе.

3. Обновление содержания образования в учебной и воспитательной работе школы.

4. Развитие творческого потенциала педагогических кадров.

5. Развитие материально- технической базы школы.

***IV. Управление реализацией программы.***

***V. Мониторинг результативности проекта.***

**I. Анализ**

**развития этнокультурного казачьего компонента в**

**МБОУ Сусатская СОШ**

Необходимость создания казачьего компонента образования в МБОУ Сусатская СОШ продиктовано не только статусом Ростовской области, как ведущей свою политику в воспитании и обучении учащихся средством этнокультуры края, но и необходимостью внедрения казачьего компонента в образовательный процесс, многих образовательных учреждений, который способен совместить на высоком профессиональном уровне обучение детей и подростков, их патриотическое воспитание и подготовку к служению Родине.

Концепция создания казачьего компонента образования отражает следующие требования и специфические особенности:

- проведение региональной образовательной политики, направленной на создание условий для качественного образовательного процесса;

-обновление материально- технической базы;

-качественный рост педагогических работников;

-реализация задач предпрофильной подготовки обучения;

-повышение управленческой культуры;

- повышение качества казачьего образования, внедрение образовательных программ, введение предмета «Основы духовно-нравственного воспитания»;

- внедрение инновационной модели воспитательной системы, целью которой является максимальное развитие личности кубанского казака, казачки, создание возможности ее реализации с опорой на следующие духовные ценности и ориентиры: отечество, культура, духовность, патриотизм, здоровье, семья;

- научно-методическое обеспечение педагогической деятельности;

- осуществление мониторинга состояния системы и качества казачьего образования.

В настоящее время в школе положено начало для развития этнокультурного казачьего компонента.

На протяжении нескольких лет в нашей школе осваиваются образовательные программы, неправленые на обучение и воспитание обучающихся в традициях и культуре родного края. В часы вариативной части начальной и основной школы включена исследовательская деятельность по краеведению, географии, истории, связанная с изучением казачества. Система дополнительного образования детей в школе включает основные направления: туристско – краеведческое, духовно – нравственное, спортивно – оздоровительное, декоративно – прикладное и т.д.

В школе развита система гражданско–патриотического воспитания, оборудован кабинет ОБЖ, ребята принимают активное участие в городских мероприятиях, посвященных патриотическому воспитанию детей и подростков.

Активно ведет свою работу школьный музей.

На протяжении нескольких лет учащихся школы принимают в отряды юных Закруткинцев.

Содержательна и разнообразна поисковая работа. Многие исследовательские проекты, выполненные учащимися, связаны с историей развития казачьего края, его культурой, традициями. В школе оформлены стенды.

Таким образом, в школе формируется модель воспитательной системы, направленная на возрождение духовности и патриотизма учащихся, которая включает работу с предприятиями, организациями, родительской общественностью, с казачьими организациями города с целью формирования социума школы, как воспитательной среды, пронизанной идеями и традициями казачества.

**II. Паспорт целевой программы**

Паспорт целевой программы развития общего и дополнительного образования "Культурно-исторические традиции донского казачества и региональные особенности Донского края"

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Программа развития общего и дополнительного образования "Культурно-исторические традиции донского казачества и региональные особенности Донского края" |
| Нормативно-правовая база | Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, закон РФ «Об образовании», Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», федеральные, региональные и муниципальные требования к системе казачьего образования. |
| Исполнители основных мероприятий | Педагогический коллектив, родители, учащиеся. |
| Сроки реализации | 2017 – 2020 годы. |
| Цель | Формирование нравственных качеств личности обучающихся через систему казачьего образования, удовлетворяющего  потребностям гражданина и патриота своей страны. |
| Основные задачи | -Реализация социального заказа на  качественное образование;  -Развитие системы казачьего образования в формировании гражданских, патриотических и духовно – нравственных качеств личности учащихся, любви к родному краю, Отечеству;  -Развитие системы научно – методического сопровождения, творческой, педагогической, инновационной деятельности педагогов и воспитателей в реализации казачьего компонента;  -Укрепление учебно-материальной базы. |
| Основные параметры значимости | Программа ориентирована на совместную деятельность педагогического, родительского и детского коллектива школы, организации казачьего общества и  основана на создании культурно -образовательного пространства, развитии организационных форм образования, реализующих казачий компонент содержания. |
| Практическая значимость | Внедрение нормативно - правовых,  экономических, организационно -педагогических основ политики казачьего образования. |

**III. Мероприятия программы:**

1.Содержание региональной образовательной политики по развитию казачьего компонента МБОУ Сусатская СОШ.

2. Развитие системы казачьего образования школе.

3. Обновление содержания образования в учебной и воспитательной работе школы.

4. Развитие творческого потенциала педагогических кадров.

5. Развитие материально- технической базы школы.

ПРОГРАММА

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Сроки** | **Основное содержание работы** | **Ожидаемые результаты** | **Документ, подтверждающий выполнение работ** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| ***1. Содержание образовательной политики по развитию казачьего компонента***  ***в МБОУ Сусатская СОШ*** | | | | |
| Комплексный  анализ  состояния  развития  казачьего  компонента | Сентябрь  2017 года | Проведение  комплексного анализа и  состояния развития  казачьего компонента с  учетом мнения  руководителей, педагогов и родителей  школы | Обобщение  опыта  деятельности  МБОУ Сусатская СОШ | Аналитическая  справка о  результатах  инновационной  деятельности.  Аналитические  отчёты. |
| Разработка  образовательной политики | Сентябрь  2017 года | Разработка содержания  образовательной  политики по  обеспечению развития  казачьего компонента  ОУ | Формирование направлений  в вопросах  развития  казачества | Аналитическая  справка о  результатах  инновационной  деятельности.  Методические  публикации.  Диагностический портфель. |
| Совещания  администрации | Ежегодно  по плану | Проведение совещаний  администрации  образовательного  учреждения по  проблемам развития  казачьего компонента. | Анализ  результатов и  определение  направлений  развития  казачьего  компонента | Аналитические  отчёты. |
| Взаимодействие с  администрацией области,  Управлением  образованием  и казачеством | Ежегодно  по плану | Рассмотрение в  администрации,  управлении  образованием и органах казачьего правления  вопросов о  взаимодействии и выработке планов  совместной  деятельности, по финансированию, улучшению  материальной базы  образовательного учреждения. | Определение  стратегии в  развитии  казачьего  компонента в  ОУ,  координация  деятельности | Аналитические  отчёты. |
| Разработка  программы  развития | Январь  2018 года | Разработка и принятие  образовательным учреждением  программы развития с учетом накопленного  инновационного потенциала, в которые должны войти все источники казачьей  культуры, стандарты  образования,  дополнительное  образование | Систематизация  возникновения социально –педагогических инициатив | Методические  публикации.  Диагностический портфель. |
| Развитие  дополнительного образования | Ежегодно до 1.09 | Рассмотрение вопроса о  Преемственности дополнительного образования по внедрению казачьего  компонента | Развитие  творческих  способностей,  формирование основных  ментальных  качеств казака, казачки,  развитие  непрерывности казачьего  образования | Материалы  диагностики и  мониторинговых  исследований. |
| Взаимодействие с  учреждениями | Ежегодно  до 1.09 | Рассмотрение вопроса о  представлении  оздоровительных,  культурно –  спортивных  учреждений для реализации казачьего  компонента в процессе общего и  дополнительного образования | Создание  особых  условий для  практической  реализации в  образовательных учреждениях казачьего  компонента | Материалы  диагностики и  мониторинговых  исследований. |
| Социологическ  ие  исследования | 2017 -2019 гг. | Изучение в системы  социокультурной и  образовательной  ситуации, путем  социологических  исследований среди  учащихся МБОУ  Сусатской СОШ, родителей,  общественных казачьих  организаций области, мониторинга процесса  результатов обучения,  воспитания и развития  детей. | Корректировка управленческих решений,  внедрение  механизмов  защиты прав  обучающихся | Материалы  диагностики и  мониторинговых исследований. |
| Семинары и  совещания  пед.коллектива | 2017-2020  гг. | Проведение семинаров,  совещаний по  проблемам развития  казачьих  образовательных  компонентов. | Обобщение и  внедрение  инновационного опыта в  развитии  казачьих  компонентов  в классах,  группах. | Методические  публикации.  Диагностический портфель. |
| Публикация  материалов | Постоянно | Организация выпуска  Информационных материалов в СМИ по  актуальным вопросам  развития казачьего  компонента. | Создание  информационного  пространства  о деятельности  образовательных учреждений | Методические  публикации. |
| ***2. Развитие системы казачьего образования*** | | | | |
| Исследование  опыта работы  по проблеме | Ежегодно | Изучение  эффективности  действующих моделей  учебных программ и  планов казачьих  образовательных учреждений района, создание  организационно-методических условий для дальнейшего  развития казачьего  содержания  образования,  связанного с историей  казачества, его  культурой, бытом,  традиционными  промыслами и  ремеслами,  формированием  казачьего менталитета. | Накопление  опыта по  проблемам  разработки  учебных  планов  учителей,  учитывающий  многообразие  традиций и  казачью  проблематику | Аналитические  отчёты. |
| Внедрение  программ и  учебно-методических  пособий  казачьего  компонента | 2017-2020  гг. | Внедрение в практику  образовательного процесса программ и  учебно - методических  пособий казачьего  компонента  государственного стандарта общего  образования | Расширение  возможностей  методического оснащения  регионального компонента | Материалы  диагностики и  мониторинговых  исследований. |
| Модернизация  методов и  технологий  казачьего  образования | 2017-2020гг | Информатизация,  обеспечивающая модернизацию методов  и технологий казачьего  образования  педагогическими  коллективами и управленческим  персоналом | Создание  единого  информационного  пространства,  повышение  качества  образовательных услуг | Материалы  диагностики и  мониторинговых исследований. |
| Создание  социокультурн  ых комплексов | 2017-2020  гг | Создание  социокультурных  комплексов, как единого  образовательного пространства,  укрепление взаимодействия с учреждениями и  организациями для обеспечения  дополнительного притока в школу финансовых,  материальных,  кадровых ресурсов,  направленных на развитие казачьего  образования | Развитие  образовательного  пространства,  привлечение  дополнительных ресурсов в образование | Аналитические  отчёты. |
| Реализация  инновационных методик и  технологий в  казачьем  компоненте | 2017-2020гг. | Реализация  инновационных методик и технологий в  казачьем компоненте  через участие в  программных  мероприятиях;  - воено-спортивных  играх, спартакиадах;  соревнованиях;  - парадах,  посвященных Дню  Победы, праздничных  мероприятиях,  посвященных Дню  защитника Отечества,  памятным  историческим датам  России и истории казачества, области, города, православным  праздникам;  - походах, экспедициях,  слетах;  - фольклорных  праздниках, смотрах  художественной  самодеятельности, акциях «Милосердие»,  «Вахта памяти»,  экологических субботниках, выставках  народно- прикладного  творчества;  - традиционных  праздниках «День  Знаний», «Последний звонок», уроках  Мужества. | Укрепление  взаимосвязи  школы и  учреждений  дополнительного  образования  детей в  патриотическом, духовно-нравственном  воспитании учащихся,  развитие  творческих  способностей  учащихся,  развитие  лидерской  одаренности,  развитие  социального и  профессионального  самоопределения детей и  молодежи | Аналитические  отчёты.  Материалы  диагностики и  мониторинговых  исследований. |
| Межпредметные связи | 2017-2020  гг. | Обеспечение реальной  интеграции в  образовательном  процессе казачьих  групп, обществ,  направленной на  формирование казачьей  культуры | Внедрение  системы  межпредметной связи казачьей  тематики | Аналитические  отчёты. |
| Развитие  органов  детского  казачьего  самоуправления | Постоянн  о | Развитие органов  детского казачьего  самоуправления | Формирование лидерских  качеств. | Материалы  диагностики и  мониторинговых  исследований. |
| Мониторинг  исполнения  программы | Постоянно | Мониторинг  исполнения стандартов  по предметам с  казачьим компонентом,  уровня воспитанности  и развития учащихся | Совершенствование  управления  качеством  образования | Материалы  диагностики и  мониторинговых  исследований. |
| ***3. Обновление содержания образования в школе*** | | | | |
| Внедрение  личностно  ориентированных технологий  образования | 2017-2020  гг. | Внедрение личностно  ориентированных  технологий  образования,  реализующих казачий  компонент содержания  (средствами  Соответствующий подготовки учителей,  воспитателей классных  руководителей, педагогов  дополнительного образования, анализ  состояния  преподавания и воспитательной  работы) | Обобщение,  внедрение  инновационного опыта  казачьего  компонента | Аналитическая  справка о результатах  инновационной  деятельности |
| Проведение  открытых  мероприятий | Постоянно | Организация  семинаров, мастер-классов по реализации  новых - подходов, форм  и методов в решении  проблем повышения  качества образования | Повышение  профессионального уровня  педагогов | Аналитические  отчёты. |
| Работа с  содержанием  учебных  планов | Постоянно | Активное развитие  школьного компонента  учебного плана,  введение в содержание  учебных планов  казачьего компонента,  регионального  стандарта по истории,  литературе, географии,  физической культуре | Систематизация казачьего  образования,  ориентация на  высокий уровень  качества. | Материалы  диагностики и  мониторинговых  исследований. |
| Методическое  оснащение  эксперимента | 2017-2019  гг. | Программно-методическое  обеспечение казачьего  компонента  содержания  образования в школе | Расширение  возможности  методического оснащения  казачьего  компонента,  систематического  обновления  содержания  казачьего  образования | Методические  публикации.  Диагностический портфель. |
| Работа  творческих  групп | Постоянно | Организация работы  творческих групп  по разработке рабочих  программ, измерителей,  форм проведения  контроля знаний  учащихся, анализа по  курсам и дисциплинам  с казачьим  компонентом | Обобщение,  трансляция и  внедрение  инновационного опыта | Аналитические  отчёты. |
| ***4. Развитие творческого потенциала педагогических кадров*** | | | | |
| Систематизация работы с педсоставом | Постоянно | Организация в системе  методической работы с учителями, педагогами  дополнительного  образования  образовательного  учреждения изучение  основ социальной и  возрастной психологии  (средствами  консультаций,  семинаров,  практикумов,  тренингов) | Обеспечение  индивидуально –личностного  подхода в  содержании  образования | Аналитические  отчёты. |
| Профессиональная  переподготовка | 2017-2019гг | Профессиональная  переподготовка  преподавательского состава для  преподавания казачьего  образовательного компонента | Подготовка  квалифицированных  педагогических кадров для  внедрения  казачьего  компонента | Материалы  мониторинговых  исследований.  Аналитические отчёты. |
| Подготовка  преподавателе  й спецпредметов | 2017-2018гг | Курсовая подготовка  учителей предмета  «ОДНВ» | Подготовка  квалифицированных  педагогических кадров | Материалы  мониторинговых  исследований.  Аналитические  отчёты. |
| ***5. Развитие материально- технической базы казачьего компонента***  ***МБОУ Сусатская СОШ*** | | | | |
| Укрепление  материально-технической  базы | Ежегодно | Проведение текущих  ремонтов с целью  создания условий для  качественного  образования и  приведения  материально-технической базы для внедрения казачьего  компонента в  соответствии с  требованиями  государственных образовательных стандартов. |  | Справка о  состоянии  материально-технической базы |
| Оборудование  учебных  классов | Ежегодно | Оборудование учебных классов для реализации  дополнительных  образовательных  программ военно-патриотического, физического и  эстетического развития |  | Справка |
| Обеспечение  учебными,  методическими  пособиями. | Постоянно | Обеспечение  образовательного  процесса  необходимыми  учебными,  методическими  пособиями; пополнение  библиотечного фонда  казачьей литературой. |  | Аналитические  отчёты. |
| Обеспечение  гарантий  учащихся | Постоянно | Обеспечение  исполнения  государственных и  социальных гарантий  учащихся казачьего  компонента по охране  здоровья  (безопасность, питание,  медицинское  обслуживание,  транспорт) |  | Аналитические  отчёты. |
| Расширение  финансирования | Постоянно | Расширение  возможности  финансирования за счет  денежных средств из  незапрещенных  законом источников |  | Аналитические  отчёты. |

**IV. Управление реализацией проекта**

Управление данной программой будет осуществляться в соответствии с Законом РФ № 273 – ФЗ «Об образовании», Уставом школы на принципах демократичности, открытости, свободного развития личности.

Система управления программой развития общего и дополнительного образования на основе историко-культурных традиций казачества должна обладать способностью добиваться с наименьшими затратами необходимых результатов через достижение целенаправленности и организованности совместной деятельности субъектов образовательного процесса и общественности.

Школа – центр воспитательного пространства, соответствующая запросам государства и социума, предполагает изменения в организационной структуре управления образовательным процессом. В частности предполагается дополнить программный материал, вести целенаправленную работу с другими учреждениями образовательного процесса, освоение и введение педагогических новшеств в соответствии с целями и содержанием развития.

Проект позволит организовать постоянное насыщение и обновление материально-технического содержания образовательного процесса.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления и задачи** | **Содержание работы** | **Исполнители** |
| ***I этап – подготовительный*** | | |
| 1. Формирование нового  содержания образования  и воспитания | 1.1. Введение в учебном плане предметов  регионального цикла:  - основы религиозной культуры  - История и культура кубанского  казачества  - История и современность кубанского  казачества  1.2. Разработка и реализация  дополнительных образовательных  программ:  - Фольклорный казачий кружок  - кружок «История Кубанского  казачества». | Зам. дир. по УВР  Зам дир.по ВР |
| 2. Создание  воспитательных  направлений:  «Здоровому все здорово».  «Мой край родной »  «Мы – патриоты!» | 2.1 Разработка мероприятий соответствующих направлениям и  реализация их в учебно-воспитательном процессе | Зам дир. по ВР |
| 3. Разработка  мониторинга  деятельности классов | 3.1. Создание аналитического материала  для отслеживания деятельности классов | Руководитель  МО  кл. рук. |
| 4.Формирование  самоуправление в школе и классах | 4.1.Разработать структуру ученического самоуправления в школе.  4.2.Разработать положение о детской  организации | Зам дир. по ВР |
| ***II этап – практический*** | | |
| 1. Формирование нового  содержания образования  и воспитания | 1.1. Введение в учебном плане предметов  регионального цикла:  - Основы религиозной культуры  - История и культура донского казачества  - История и современность донского  казачества  1.2. Разработка и реализация  дополнительных образовательных  программ  1.3. Корректировка учебных программ,  реализующих региональный компонент в инвариантной и вариативной части  учебного плана с выделением  регионально значимого содержания | Учителя -предметники,  Зам дир. по ВР  Зам. дир.по УВР |
| 2. Формирование  самоуправления | 2.1. Обучение ученического актива  2.2. Формирование портфолио  учащегося | Зам дир.по ВР  Кл. рук. |
| 3. Внеклассная и  внешкольная  совместная  деятельность  учащихся, педагогов,  родителей | 3.1. Активное участие школьников в проектировочной, исследовательской,  игровой, спортивной деятельности по направлениям. | Зам дир. по ВР  Кл.рук.  учителя физкультуры |
| 4. Организация  совещаний,  семинаров для  учителей и кл. рук. по  вопросам  взаимодействия  школы, семьи и  казачества | 4.1. Совещание учителей  4.2. Практический семинар –  подведение итогов II этапа программы | Администрация,  кл. рук. |
| 5. Отслеживание и  мониторинг  реализации  программы. | 5.1. Уровень знаний содержания  образования в начальной ступени при  переходе из начальной школы в среднее  звено.  5.2. Уровень использования различных  форм организации учебно-воспитательного процесса  5.3. Диагностика уровня здоровья  учащихся  5.4.Опрос учителей, реализующих  региональный компонент в инвариантной  и вариативной части учебного плана  5.5. Социальный опрос родителей | Зам. дир. по УВР  Зам. дир. по ВР  кл. рук. |
| 6. Повышение  эффективности  учебно-воспитательного процесса | 6.1. Внедрение технологий активного обучения через работу в группах;  6.2. Использование инновационных  технологий обучения и воспитания. | Зам. дир. по ВР  Кл. рук.  учителя-предметники |
| 7. Осмысление  системного  мониторинга по реализации  программы | 7.1. Разработка и проведение психолого-педагогического тестирования учащихся  7.2. Исследование социальной сферы  школьников и их семей, их  потребностей и ожиданий | Кл. рук. |
| ***III этап – Итогово-обобщающий*** | | |
| 1.Разработка  методических  рекомендаций по  различным видам  учебно-воспитательной  деятельности | 1.1.Анализ результатов диагностики  опытно-экспериментальной работы.  1.2.Обобщение опыта экспериментальной  работы.  1.3.Методические рекомендации  организации обучения средствами  проектной и исследовательской  деятельности.  1.4.Методические рекомендации по  организации внеурочной деятельности | Администрац  ия |
| 2. Анализ работы по  направлениям | 2.1. Проанализировать на заседаниях МО,  метод.советах эффективность уроков  духовности, нравственности,  гражданственности.  2.2. Проведение педсовета, по завершению  реализации программы  2.3. Оформление материалов по итогам  реализации программы  2.4. Создание информационно-аналитического банка по теме  программы | Зам. дир. по ВР  классные руководители,  руководители МО  Администрация |
| 3. Анализ состояния  сформированности  духовно-нравственных и  гражданских качеств  личности | 3.1. Отследить уровень развития ученика-выпускника и сформированные  личностные качества  3.2. Размещение материалов по  итогам внедрения казачьего компонента на школьном сайте.  3.3. Подготовка материалов к публикации  3.4. Анализ документации  3.5. Анкетирование учащихся, родителей,  педагогов  3.6. Составление экспертного  заключения по результатам работы | Администрация Психологическая  служба,  метод.  совет  зам дир.по ВР,  классные руководители |
| 4. Диагностика  работы | 4.1.Проведение мониторинга  эффективности образовательного процесса  4.2.Написание аналитических материалов. | Администрация |
| 5. Создание описания  модели  высококультурной  среды образовательного  учреждения | 5.1.Анализ результатов диагностики  опытно-экспериментальной работы.  5.2.Обобщение опыта экспериментальной  работы. | Администрация |

**V. Мониторинг результативности проекта**

Реализация программы развития общего и дополнительного образования на основе историко-культурных традиций казачества невозможна без организации мониторинга.

Под мониторингом мы понимаем систему сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления, которая позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени и может обеспечить прогноз его развития.

Большая роль в осуществлении контроля и мониторинга возлагается на заместителей директоров по УВР и ВР МБОУ Сусатской СОШ, которые будут осуществлять эту деятельность по своим направлениям:

**- *Оценка*** эффективности внедрения в учебный процесс педагогических технологий, обеспечивающих личностный и компетентностный подход.

***- Диагностика:***

- качества и результатов профессиональной деятельности учителей;

- творческого потенциала педагогического коллектива;

- состояния сетевого взаимодействия с общеобразовательными учреждениями;

- выявление степени удовлетворенности обучающихся и их родителей организацией образовательного процесса и дополнительного образования;

- состояния материально- технической базы.

***Контроль за:***

- правовой базой функционирования МБОУ Сусатской СОШ, как центра воспитательного пространства;

- реализацией целевых программ в рамках функционирования школы как центра воспитательного пространства.

На всех этапах реализации программы будет проводиться мониторинг обучения и воспитания субъектов образовательного пространства. Основные функции мониторинга следующие:

*- интегративная* – обеспечит комплексную характеристику процессов, происходящих в образовательном пространстве школы;

*- диагностическая* – позволит выявит уровень субъектов образовательного пространства к взаимодействию в целях решения приоритетных задач;

*- экспертная* – осуществит экспертизу программно – методического материала, форм, методов, технологий, способствующих повышению качества обучения и воспитания личности используемых в ходе работы;

*- информационная* – позволит оперативно осуществлять обратную связь, в форме получения информации о реализации «рубежных» целей опытно – экспериментальной работы;

*- экспериментальная* – поиск, разработка диагностических материалов и апробация их на технологичность, надежность;

*- образовательная* – изучение и удовлетворение образовательных потребностей всех субъектов образовательного процесса.

Результаты, получаемые системой мониторинга по всем направлениям, будут обобщаться и учитываться при корректировке программы развития.

Резюмируя выше изложенное, отметим, что реализация программы развития общего и дополнительного образования "Культурно-исторические традиции донского казачества и региональные особенности Донского края" позволит:

1. Выпускникам школы стать успешными в решении жизненных и профессиональных проблем, осознавать свой гражданский статус, связывать свои жизненные цели и планы с целями развития общества, государства, цивилизации, владеть представлениями об истинных культурных и социальных ценностях, готовых к их сохранению, умножению, культурному обмену.

2. Расширить границы взаимодействия со всеми организациями и образовательными учреждениями района, области, работа которых связана с развитием казачества и духовным развитием молодежи.

3. Сохранить и возродить взаимодействия с различными организациями и учреждениями, наполнив их новым содержанием, а также искать и находить новых партнеров и единомышленников.

**Заключительная часть**

Хочется надеяться, что совместная деятельность педагогов школы, родителей и социальных партнеров позволит в нынешних непростых условиях обеспечить развитие и воспитание подрастающего поколения в духовно – нравственных традициях.

Реализация проекта должна способствовать распространению в практике образовательных организаций, таких аспектов, как:

- увеличение доли абитуриентов, поступающих в 10 профильные классы других образовательных организаций, кадетские казачьи классы, ведущих свою образовательную деятельность в рамках казачьего обучения и воспитания;

- увеличение доли выпускников, трудоустроившихся в районах и городах области;

- рост числа казачьих организаций;

- снижение миграционных процессов, закреплению населения в городской и

сельской местностях области.