



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новоильинский казачий кадетский корпус имени Атамана Ермака»**

Первомайская ул., д. 22,
п. Новоильинский, Пермский
край, 617016

Тел./факс: (34272) 27-2-61,
e-mail: cadety_ermaka@mail.ru
www.nkkk.ru

ПРИНЯТО
на педагогическом совете.
Протокол №1 от 30.08.2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ НККК
им. Атамана Ермака


О.С. Коновалова
Приказ «О внесении изменений в
основную образовательную программу
МБОУ НККК им. Атамана Ермака»
№ 254-д от 30.08.2019 г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА 2019– 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
(1-4 классы)**

Новоильинский, 2019 г

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Целевой.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.....	5
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения Основной образовательной программы.....	34
Раздел 2. Содержательный.....	39
2.1. Программа развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.....	39
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов.....	47
2.3. Программа духовно- нравственного развития, воспитания укрепления и сохранения здоровья обучающихся.....	48
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	59
2.5. Программа коррекционной работы.....	62
Раздел 3. Организационный.....	72
3.1. Учебный план.....	72
3.1.1. Учебный план основного общего образования МБОУ НККК им. Атамана Ермака.	72
3.1.2. План внеурочной деятельности.....	72
3.2. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ НККК им.Атамана Ермака.....	72
3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	72
3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	81
3.2.3. Материально - технические условия реализации основной образовательной программы.....	83
3.2.4. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	88
3.2.5. Сетевой график по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.....	90

Раздел 1. Целевой

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новоильинский казачий кадетский корпус имени Атамана Ермака» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта 2 поколения и к структуре основной образовательной программы (утверждён Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.09 №373) на основе анализа деятельности образовательного учреждения и с учетом возможностей, предоставляемых учебно-методическими комплектами, используемыми в МБОУ НККК им. Атамана Ермака.

Основание для разработки программы:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 ноября 2009 года;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 16.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 12.12.2011 №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373»;
- Распоряжение правительства российской федерации от 07.09.2010 № 1507-р «О плане действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»;

Целью реализации образовательной программы МБОУ НККК им. Атамана Ермака является:

- создание условий для развития и воспитания личности учащихся в соответствии с требованиями ФГОС 2 поколения;

Задачи реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ НККК им. Атамана Ермака:

1. Достижение **личностных** результатов учащихся:
 - готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
 - сформированность мотивации к обучению и познанию;
 - осмысление и принятие основных базовых ценностей.
2. Достижение **метапредметных** результатов обучающихся:
 - Освоение универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).
3. Достижение **предметных** результатов:
 - Освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира.

Основное направление работы педагогического коллектива - создание системы обучения и воспитания МБОУ НККК им. Атамана Ермака, обеспечивающей выполнение миссии школы: растить патриота, воспитывать гражданина, здорового нравственно и физически, готового к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

Муниципальное образовательное учреждение Новоильинский казачий кадетский корпус имени Атамана Ермака действует в соответствии с Уставом. Образовательное учреждение имеет лицензию на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам:

- общеобразовательные программы начального общего образования;
- общеобразовательные программы основного общего образования;
- общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования;
- дополнительное образование взрослых и детей.

Основная образовательная программа МБОУ НККК им. Атамана Ермака определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования. Она представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности образовательного учреждения.

Основная образовательная программа НОО обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие МБОУ НККК им. Атамана Ермака в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования, изложенными в Законе Российской Федерации «Об образовании». А именно:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение условий для самоопределения личности, для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Организационно-управленческий компонент

Основной задачей стратегического управления является:

1. Обеспечение достижения конечных результатов.
2. Обеспечение сбалансированности в реализации стратегической программы развития и частных подпрограмм.
3. Оптимизация управления по критериям ресурсоемкости и эффективности.

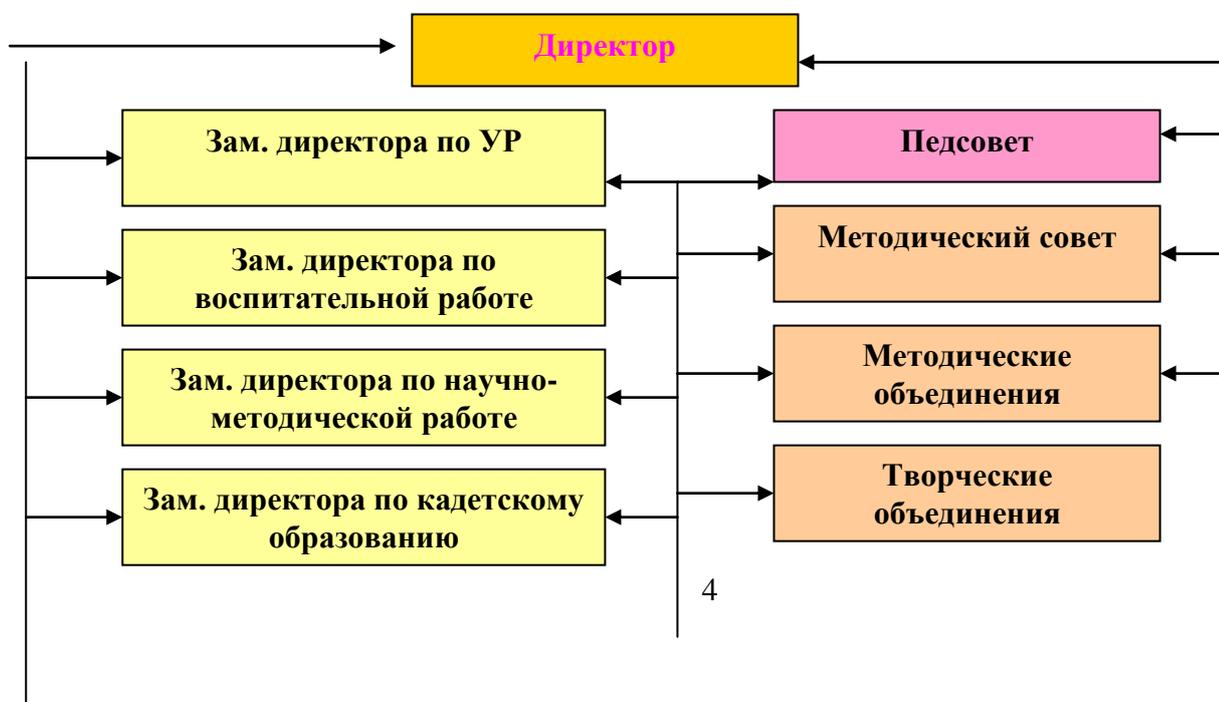
Формирование новой управленческой модели кадетской школы основано на концепции ситуационного управления.

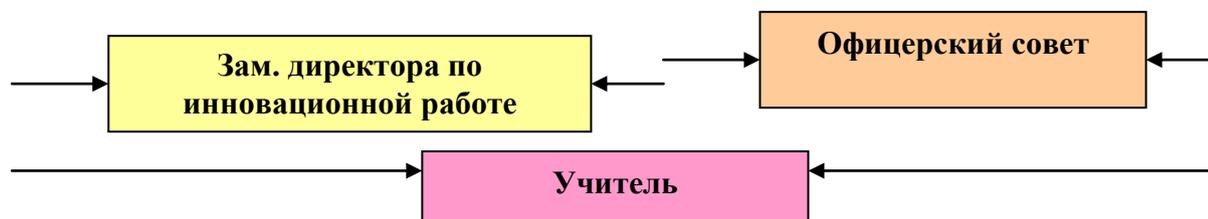
Реализация образовательной программы зависит от умелого административного управления, эффективности методической и воспитательной работы, деятельности социально-психологической службы работы, профессионализма педагогического коллектива.

Теоретическая модель управления развитием кадетского образования опирается на взаимосвязь подходов системно-деятельностного, культурологического, логико-информационного и рефлексивного обучения, что позволяет выстроить образование как целостную систему объекта управления, обеспечить научное обоснование ценностей и целей в деятельности кадетского корпуса, реализовать управленческие решения на основании критериев ясности, точности, последовательности и доказательности. Именно управление создает особую среду жизнедеятельности ученика, обеспечивает участие всех кадетов во всех видах образовательной деятельности без принуждения, психологический комфорт и профессиональную компетентность всего педагогического коллектива, обеспечивает готовность воспитанника к образованию на протяжении всей жизни.

Исходя из концепции ситуационного управления, сформулированной в программе развития МБОУ НККК им. Атамана Ермака, адекватной изменениям, происходящим в настоящее время, выступает проектная технология управления, представляющая собой систему, состоящую из проектов – прогнозов под конкретную цель, и систему конкретных планов – программ, обеспечивающих реализацию каждого проекта.

Структура управления МБОУ НККК им. Атамана Ермака





Технологии управления развитием МБОУ НККК им. Атамана Ермака

Технология	Педагогический замысел и ведущая цель	Подход	Принцип	Доминирующий метод управления	Результат управления МБОУ НККК им. Атамана Ермака
Управление проектное	Разрешение внутренних и внешних противоречий	Личностный, интегративный, ресурсный, практикоориентированный	Созидательность, целесообразность	Педагогический консилиум	Изменение факторных нагрузок
Управление по конечным результатам	Самоопределение	Интегративный, системный, социокультурный	Необходимость Достаточность Полнота Качество	Системный анализ, наблюдение, изучение документации	Изучение, обобщение, распространение опыта, управление качеством образования
Социального партнерства	Взаимодействие общих функций управления	Системный, компетентностный, культурологический	Фундаментальность, универсальность, интегративность, преемственность, социальность	Прогнозирование, метод публичного выступления	Формирование профессиональной компетентности и учителя

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения предметных программ начального общего образования являются одним из важнейших механизмов реализации требований к результатам освоения основных образовательных программ Федерального государственного стандарта. Они представляют собой систему *обобщенных личностно-ориентированных целей образования*.

Актуальность и необходимость разработки планируемых результатов обусловлена Концепцией ФГОС общего образования.

Планируемые результаты направлены на основные идеи программы МБОУ НККК им. Атамана Ермака - ориентацию на *результаты образования*, ориентацию на *системно-деятельностный подход*.

Они строятся с учетом основных нормативных документов, обеспечивающих функционирование Стандарта, базисного (образовательного) учебного плана, фундаментального ядра содержания общего образования, программы формирования универсальных учебных действий, системы оценки и др.

Планируемые результаты **уточняют и конкретизируют** требования Стандарта к результатам основных образовательных программ для каждого учебного предмета с учетом *ведущих целевых установок изучения данного предмета*, а также с учетом *возрастной специфики* учащихся.

Содержание и структура планируемых результатов определяются их основными **функциями**:

- 1) служить *критериальной основой для оценки* выполнения Требований стандарта к результатам деятельности ее отдельных субъектов (образовательных учреждений, педагогов, обучающихся);
- 2) являться *основой для ресурсного обеспечения и организации* образовательного процесса.

Основные результаты начального общего образования:

- формирование предметных и универсальных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- воспитание основ умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляционной.

На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения по всем учебным предметам («Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура»).

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>1. Сформированность научных представлений о природе, обществе, человеке.</p> <p>2. Сформированность системы знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения конкретного предмета.</p> <p>3. Достаточная полнота усвоения предметных знаний, умений и навыков как основы для формирования компетентностей.</p>	<p>1. Знания способов действий с учебным материалом, позволяющее обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи (в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям).</p> <p>2. Владение основами учебно-познавательной деятельности (работа с книгой и другими источниками информации).</p> <p>3. Владение информационными, коммуникативными технологиями.</p> <p>4. Умение вступать в коммуникацию (работа в группах, парах и т.д.).</p> <p>5. Способность к освоению новых видов деятельности: проектных, творческих, исследовательских.</p>	<p>1. Обладание рядом социально значимых, нравственных качеств и свойств личности, таких как любознательность, гражданское самосознание, устойчивое положительное отношение к ценностям семьи и общества, природе, самостоятельность, способность к ответственности за свои поступки, доброта, честность, способность слышать и слушать собеседника, овладение основами здорового образа жизни.</p>

Планируемые результаты освоения программы

«Русский язык»

В результате изучения курса «Русский язык» обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. У них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий. У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на ступени начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского язык у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

Содержательная линия «Система языка»

1. Раздел «Фонетика и графика»

Таблица №1

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Ученик научится			
<p>Называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударные, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); Не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение.</p> <p>Определять роль гласных, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука).</p> <p>Обозначать мягкость согласных звуков на письме.</p> <p>Определять количество букв и звуков в слове.</p> <p>Наблюдать случаи несоответствия написания и произношения (буквосочетания жи–ши, чу–щу, ча–ща, безударные гласные).</p>	<p>Правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги.</p> <p>Делить слова на части для переноса.</p> <p>Производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах.</p>	<p>Выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов; видеть несоответствия произношения и написания в слове.</p>	<p>Различать звуки и буквы; Характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие.</p> <p>Знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.</p>
Ученик получит возможность научиться			
<p>Выполнять слого-звуковой и звуко-буквенный анализ слов.</p> <p>Знать последовательность букв в алфавите.</p>	<p>Выполнять звуко-буквенный анализ сложных слов.</p>	<p>Проводить фонетическую характеристику.</p>	<p>Проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического</p>

			(звуко-буквенного) разбора слов.
--	--	--	----------------------------------

2. Раздел «Орфоэпия»

Ученик получит возможность научиться			
Произносить звуки речи в соответствии с нормами языка. Делить слова на слоги, ставить ударение. Читать и произносить предложения с правильной интонацией.	При сомнении в правильности постановки ударения пользоваться словарем.	Соблюдать нормы русского литературного языка (в объеме представленного в учебнике материала).	Соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала). Находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

3. Раздел «Состав слова» (морфемика)

Ученик научится			
Находить корень в группе доступных однокоренных слов.	Находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова. Обращать внимание на особенности употребления слов с предлогами: <i>с, от, за, на, по, про, до</i> и др. Видеть суффиксы имён существительных: - <i>ок-, -ик-, -тель-, -уик-, -юик-, -ёнок-, -онок-, -ят-, -иц-</i> ; Образовывать слова с этими суффиксами.	Находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму). Образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; Разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах.	Различать изменяемые и неизменяемые слова. Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова. Находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс. Наблюдать за словоизменением и словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов, личных местоимений. Образовывать части речи с помощью суффиксов и приставок. Подбирать однокоренные слова, относящиеся к различным частям речи (<i>бег, бегун, бежать; краснота, красный, краснеть</i> и т.п.).
Ученик получит возможность научиться			
Выделять части слова: корень, суффикс, приставку, графически обозначать эти части слова, наблюдать за приставочным и суффиксальным способами образования слов.	Выполнять разбор по составу. Отличать приставки от предлогов (<i>по, на, под</i> и т.д.);	Выполнять разбор по составу сложных слов. Конструировать сложные слова.	Разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

4. Раздел «Лексика»

Ученик научится			
Наблюдать над значением слова. Иметь представление об однозначных и многозначных словах в прямом и переносном значении слова. Вести наблюдение над сочетаемостью слов в русском языке, над особенностями словоупотребления.	Наблюдать за лексическим значением слов. Подбирать группы однокоренных слов, тематических групп слов, синонимических рядов и т.д.	Подбирать синонимы и антонимы к доступным словам.	Выявлять слова, значение которых требует уточнения; Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.
Ученик получит возможность научиться			
Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	Знать значения слов (в рамках предлагаемых учебником).	Видеть в тексте синонимы, антонимы, многозначные слова.	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. Подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении. Различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи). Оценивать уместность использования слов в тексте. Выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

5. Раздел «Морфология»

Ученик научится			
Классифицировать слова по вопросам (кто? что? какой? что делать?). Различать слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?». Ставить вопросы от слова к слову, различать предлоги и приставки. Распознавать имена собственные. Изменять слова по числам (один – много).	Определять части речи (существительное, прилагательное, глагол). Выделять слова, к которым нельзя задать вопрос (предлоги, союзы, а также слова, которые выражают чувства, но не называют их – без введения термина «междометие»).	Распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы Производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы.	Определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение. Определять грамматические признаки прилагательных — род, число, падеж. Определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.
Ученик получит возможность научиться			
Различать слова мужского, женского и среднего рода.	Выделять три группы слов в русском языке – самостоятельные (знаменательные), служебные, междометия.	Распознавать личные местоимения, их роль в предложении. Проводить словообразование и словоизменение самостоятельных частей речи.	Проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; Находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и

			личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но , частицу не при глаголах.
--	--	--	---

6. Раздел «Синтаксис»

Ученик научится			
Различение слова и предложения. Работать с предложением: выделять слова, изменять их порядок.	Ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится. Находить главные слова в предложении.	Определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления. Разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой. Выделять в предложении однородные члены предложения. Знать, что однородными могут быть как главные члены предложения, так и второстепенные, что связываются между собой однородные члены с помощью интонации, а также с помощью союзов (и, а, но) или без помощи союзов.	Различать предложение, словосочетание, слово. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения. Определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения. Выделять предложения с однородными членами. Производить синтаксический разбор простого и сложного предложений, вычленять словосочетания из предложения.
Ученик получит возможность научиться			
Определять вид предложения по цели высказывания и интонации. Правильно употреблять их в речи.	Выполнять разбор простого предложения.	Выделять сложное предложение на примере бессоюзной конструкции из двух частей.	Различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства. Выполнять в соответствии с предложенным в учебнике

			алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора. Различать простые и сложные предложения.
--	--	--	--

2. Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Ученик научится			
<p>Писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях.</p> <p>Списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединений.</p> <p>Писать буквы <i>и, у, а</i> после шипящих букв (в буквосочетаниях <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>).</p> <p>Обозначать мягкость согласных на письме с помощью <i>ь</i>.</p> <p>Не употреблять <i>ь</i> в буквосочетаниях <i>чк, чн, нч, нщ</i> и т.п.;</p> <p>Писать изученные слова с непроверяемой буквой безударного гласного в корне;</p> <p>Делить слова на части для переноса.</p> <p>Правильно орфографически и пунктуационно оформлять предложения на письме (писать 1-е слово с заглавной буквы, ставить в конце предложения точку, восклицательный, вопросительный знак или многоточие).</p>	<p>Писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов.</p> <p>Писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают.</p> <p>Видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы.</p> <p>Писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях, буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания <i>чк, чн</i> в словах; <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой.</p> <p>Писать предлоги отдельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги.</p> <p>Находить и исправлять орфографические</p>	<p>Правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроизносимых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с <i>ь</i> для обозначения мягкости, <i>ь</i> – разделительным.</p> <p>Владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне.</p> <p>Писать слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой <i>о</i> и <i>е</i>; частицу <i>не</i> с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; графически обозначать изученные орфограммы.</p> <p>Находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;</p> <p>Правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное; писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), правильно</p>	<p>Применять правила правописания (в объёме содержания курса).</p> <p>Определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю.</p> <p>Безошибочно списывать текст объёмом 80–90 слов.</p> <p>Писать под диктовку тексты объёмом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания.</p> <p>Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p> <p>Различать слова с мягким знаком после букв шипящих в существительных мужского и женского рода типа <i>луч, ночь</i>;</p> <p>Писать безударные окончания существительных 1, 2, 3-го склонения (кроме существительных на <i>-ие, -ия, -ий, -мя</i>).</p> <p>Писать безударные окончания имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и <i>ц</i>);</p> <p>Писать безударные окончания глаголов 1 и 2-го спряжения.</p> <p>Писать <i>ь</i> после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа (<i>читаешь, поешь</i>);</p> <p>Писать окончания <i>-о, -а</i> в глаголах прошедшего времени женского и среднего рода (<i>осветила, осветило</i>); <i>-тся – -ться</i> в глаголах; <i>не</i> с глаголами.</p> <p>Писать отдельно предлоги с личными местоимениями.</p> <p>Ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью, которая следует за словами автора, а также</p>

	ошибки на изученные правила.	переносить слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с <i>ь</i> . Видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом <i>и</i>).	ставить запятую в сложном предложении из двух частей с союзами <i>и, а, но</i> или без союзов и в простом предложении с однородными членами (с союзами <i>и, а, но</i> или без союзов).
--	------------------------------	--	---

Ученик получит возможность научиться

Пользоваться орфографическим словарем.	Владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне. Писать слова с непроверяемыми написаниями по программе.	Находить и проверять изученные орфограммы в словах. Ставить запятую между двумя частями сложного предложения без союзов, графически объяснять выбор знака.	Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки. Подбирать примеры с определённой орфограммой. При составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок. При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.
--	--	---	---

Содержательная линия «Развитие речи»

Ученик научится			
Отличать текст от набора предложений, записанных как текст. Читать и произносить их с правильной интонацией. Конструировать предложения из слов. Составлять устный рассказ по картинке. Составлять небольшой текст (3–4 предложения) на заданную тему и записывать его с помощью учителя.	Подробно и выборочно пересказывать текст. Составлять предложения из слов, предложения на заданную тему. Предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста. Отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения. Выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных.	Читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста. Составлять простой план, пересказывать текст по плану. Читать и понимать учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план,	Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор). Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения. Самостоятельно озаглавливать текст. Составлять план текста. Сочинять письма, поздравительные открытки,

	<p>Составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.</p>	<p>пересказывать по плану). Письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста).</p>	<p>записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. Писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки; Читать тексты учебника, художественные и учебно-научные. Владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану. Воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова; Создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.</p>
<p>Ученик получит возможность научиться</p>			
<p>Сочинять небольшие устные рассказы повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстанавливать деформированный текст.</p>	<p>Конструировать словосочетания, предложения, тексты.</p>	<p>Анализировать художественный и учебно-научный текст.</p>	<p>Создавать тексты по предложенному заголовку. Подробно или выборочно пересказывать текст. Пересказывать текст от другого лица. Составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение. Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски. Корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи. Анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом. Оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный</p>

			<p>текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов). Соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).</p>
--	--	--	--

Планируемые результаты освоения программы «Литературное чтение»

В результате изучения курса выпускник, освоивший основную образовательную программу начального общего образования:

- осознает значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам, у него будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
- научится полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;
- получит возможность познакомиться с культурно-историческим наследием народов России и общечеловеческими ценностями, произведениями классиков российской и советской детской литературы о природе, истории России, о судьбах людей, осмыслить этические представления о понятиях «добро», «зло», «справедливость», «отзывчивость», «честность», «ответственность», «норма», «идеал» и т. д., на основе чего у обучающегося начнётся формирование системы духовно-нравственных ценностей;
- начнёт понимать значимость в своей жизни родственных, семейных, добрососедских и дружественных отношений, получит возможность осмыслить понятия «дружба», «взаимопонимание», «уважение», «взаимопомощь», «любовь» и познакомится с правилами и способами общения и выражения своих чувств к взрослым и сверстникам, на основе чего у обучающегося будет формироваться умение соотносить свои поступки и поступки героев литературных произведений с нравственно-этическими нормами;
- освоит восприятие художественного произведения как особого вида искусства, научится соотносить его с другими видами искусства;
- полюбит чтение художественных произведений, которые помогут ему сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор;
- приобретёт первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, научится находить и использовать информацию для практической работы.

К завершению обучения на ступени начального общего образования будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень *читательской* компетентности (чтение и понимание текста), речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

1. Виды речевой и читательской деятельности

Таблица №2

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Ученик научится			
<p>Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами; орфоэпически интонационно верное прочтение при смысловом понимании разных по виду и типу текстов; интонирование простого предложения на основе знаков</p>			<p>Осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации); осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по</p>

<p>препинания; определение особенностей прочитанного текста; предположение темы и содержания текста по заголовку, иллюстрации; объяснение смысла и значения названия (заголовка) произведения; понимание вопросов; знание правил речевого общения; свободное участие в диалоге; работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), расширение словарного запаса; коллективное обсуждение прочитанного, умение доказать собственное мнение (с помощью учителя); использование простейших приёмов анализа различных видов текстов.</p>			<p>содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту; оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или при ответе на вопрос; вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета; участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения; работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас; читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного; читать осознанно и выразительно доступные по объёму произведения; ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами; ориентироваться в построении научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности; использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию; использовать различные формы интерпретации содержания текстов :интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, объяснять (пояснять) их, соотнося с общей идеей и содержанием текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь е только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного);</p>
---	--	--	---

			<p>коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;</p> <p>ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;</p> <p>составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) литературного произведения о заданном образцу;</p> <p>самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.</p>
Ученик получит возможность научиться			
<p>Формулировать вопрос к фрагменту текста;</p> <p>пересказывать произведение с опорой на план из картинок;</p> <p>воплощать свои жизненные впечатления в словесный образ;</p> <p>умение продолжить прочитанный текст; выход за рамки учебника: привлечение текстов хрестоматии, книг из домашней, школьной библиотеки; знакомство с детскими журналами, словарями и справочниками;</p> <p>умение прогнозировать содержание текста по названию, оглавлению, ключевым словам.</p>			<p>Воспринимать художественную литературу как вид искусства;</p> <p>осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение; осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;</p> <p>определять авторскую позицию и высказывать своё отношение к герою и его поступкам;</p> <p>доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;</p> <p>на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героя);</p> <p>писать отзыв о прочитанной книге;</p> <p>работать с тематическим каталогом;</p> <p>работать с детской периодикой.</p>
2. Творческая деятельность			
Ученик научится			
<p>Определять фрагменты для устного словесного рисования;</p> <p>Освоить выразительные средства для инсценировки: мимика, жесты;</p> <p>определять фрагменты и выразительные средства (тон, темп, интонация) для чтения по ролям.</p>			<p>Читать по ролям литературное произведение;</p> <p>использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий; давать последовательную характеристику героя; составлять текст на основе плана);</p> <p>создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.</p>
Ученик получит возможность научиться			
<p>Распределение ролей для чтения по ролям; участвовать в драматизации;</p> <p>выбирать выразительные средства языка для высказывания;</p>			<p>творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;</p> <p>создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения;</p> <p>работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;</p>

готовить иллюстративный материал.			способам написания изложения.
3. Литературоведческая пропедевтика			
Ученик научится			
Различать малые жанры фольклора: загадка, считалка, песенка, поговорки и пословицы; различать жанры произведений: рассказ, стихотворение, сказка; определять героев произведения, характер героев; знакомство с литературными понятиями без употребления терминов.			сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака; отличать прозаический текст от поэтического; распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы).
Ученик получит возможность научиться			
Сравнивать, сопоставлять, различать жанры литературы; различать прозаическую и стихотворную речь; определять тему и главную мысль прочитанного произведения.			Сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора); определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста; создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).

Планируемые результаты освоения программы «Математика»

В результате изучения курса «Математика», обучающиеся на ступени начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получают представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

1. Содержательная линия «Числа и величины»

Таблица № 3

1 класс	2 класс 3 класс	4 класс
Ученик научится		
Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать	Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до

<p>числа от нуля до 20; Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу; Читать и записывать величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (кг, ч, дм – см)</p>	<p>100 с переходом через десяток; выполнять табличное умножение и деление чисел на 2, 3, 4 и 5; определять последовательность действий при вычислении значения числового выражения;</p>	<p>миллиона; устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.</p>
--	---	--

<p>Ученик получит возможность научиться</p>		
<p>Выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, времени), объяснять свои действия.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; • выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

2. Содержательная линия «Арифметические действия»

<p>Ученик научится</p>		
<p>Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 10, 20 (в том числе с нулем); Вычислять значение числового выражения, содержащего 1-3 арифметических действия без скобок.</p>	<p>Правильно употреблять в речи названия компонентов сложения (слагаемые), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое) и умножения (множители), а также числовых выражений (произведение, частное);</p>	<p>Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).</p>

Ученик получит возможность научиться		
Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; Проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия)	выполнять табличное умножение и деление чисел на 6, 7, 8, 9, 10;	Выполнять действия с величинами; использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

1. Содержательная линия «Работа с текстовыми задачами»

Ученик научится		
Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи, выбирать и объяснять выбор действия; Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1-2 действия); Оценивать правильность хода решения задачи и реальность ответа на вопрос задачи.	Решать текстовые задачи в 1 действие на сложение и вычитание (нахождение уменьшаемого, вычитаемого, разностное сравнение), умножение и деление (нахождение произведения, деление на части и по содержанию);	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия); оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Ученик получит возможность научиться		
Находить разные способы решения задач	решать текстовые задачи в 2-3 действия;	Решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); решать задачи в 3—4 действия; находить разные способы решения задач.

4. Содержательная линия «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»

Ученик научится		
Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, квадрат, прямоугольник, круг; Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок) с помощью линейки; Соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.	Использовать свойства сторон прямоугольника при вычислении его периметра; определять площадь прямоугольника (в условных единицах с опорой на иллюстрации); различать прямой, острый и тупой углы; распознавать прямоугольный треугольник; измерять длину заданного отрезка и выражать ее в сантиметрах и в миллиметрах; чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Ученик получит возможность научиться		
		Распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

5. Содержательная линия «Геометрические величины»		
Ученик научится		
Измерять длину отрезка; Оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз)		Измерять длину отрезка; вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).
Ученик получит возможность научиться		
		Вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.
6. Содержательная линия «Работа с информацией»		
Ученик научится		
Читать несложные готовые таблицы; Заполнять несложные готовые таблицы; Читать несложные готовые столбчатые диаграммы		Читать несложные готовые таблицы; заполнять несложные готовые таблицы; читать несложные готовые столбчатые диаграммы.
Ученик получит возможность научиться		
Сравнивать и обобщать информацию, представленную в столбцах и строках несложных таблиц и диаграмм; Распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); Планировать не сложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)		Читать несложные готовые круговые диаграммы; доставлять несложную готовую столбчатую диаграмму; сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Планируемые результаты освоения программы «Окружающий мир»

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что

даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;

- получают возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

1. Содержательная линия «Человек и природа»

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Ученик научится			
<ul style="list-style-type: none"> - называть окружающие предметы и обнаруживать их взаимосвязи; - наблюдать, сравнивать; - различать природные богатства живые и неживые; - приводить названия 5-10 растений и животных; - приводить примеры названий 5-10 культурных растений и домашних животных; - правильно вести себя в природе. - выявлять основные сходства и различий растений и животных; - определять основные группы домашних животных и растений; -отличительные особенности человека от животных; -элементарные сведения о строении человека; -правила поведения в природе; - основные признаки каждого времени года. - объяснять основные правила обращения с газом, электричеством, водой; -записывать телефоны экстренной помощи. 	<ul style="list-style-type: none"> -понимать значение наблюдений, опытов и измерений для познания мира; -давать характеристику погоды по результатам наблюдений за неделю; -приводить примеры приборов и инструментов; -пользоваться термометром для измерения температуры воздуха, воды и тела человека; -различать тела природы и изделия; -приводить примеры тел и веществ; -приводить примеры источников энергии; -рассказывать об исследованиях глубин морей и океанов; -рассказывать об исследованиях космоса; -рассказывать о нашей планете — Земле, нашей звезде — Солнце о спутнике Земли — Луне; -рассказывать о значении камня в 	<ul style="list-style-type: none"> -приводить примеры положительного и отрицательного отношения человека к природе; -понимать, что такое горизонт, линия горизонта; -называть основные и промежуточные стороны горизонта; -находить стороны горизонта по Солнцу и компасу; -объяснять, что такое явление природы, приводить примеры явлений природы; -рассказывать о трех состояниях воды в природе и переходе воды из одного состояния в другое, круговороте воды в природе; -характеризовать различные водоемы (родник, озеро, река, пруд, водохранилище, море, океан); -объяснять, как возникают облака, туман, изморозь, ветер; -рассказывать о значении воды, 	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; • описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; • сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; • проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; • использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или

	<p>жизни человека; -называть условия, необходимые для жизни растений и животных; -приводить примеры растений и животных разных мест обитания (опушки леса, березового леса, ельника, соснового леса, озера или пруда); -различать времена года по характерным признакам (продолжительности дня, положению Солнца на небосклоне, температуре воздуха, виду осадков, состоянию растений и животных); -сравнивать результаты наблюдений за природой в разные времена года.</p>	<p>воздуха, горных пород и почвы в жизни человека, необходимости их охраны и рационального использования; -характеризовать органы растений и животных и их значение; -характеризовать особенности движения, питания, дыхания, размножения и развития животных; -различать основные группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые) и животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие); -рассказывать о влиянии человека на живую природу и необходимых мерах ее охраны; -характеризовать важнейшие системы органов человека и их функции; -выполнять основные правила личной гигиены; -проводить простейшие опыты с растениями и фиксировать их результаты.</p>	<p>письменных высказываний; • использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; • использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; • обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; • определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; • понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p>
--	---	---	--

Ученик получит возможность научиться			
<p>- различать основные природные богатства (солнечный свет, воздух, вода, почва, подземные кладовые, живые организмы и человек) и их роль в жизни человека; - различать свойства живых организмов (питание, дыхание, рост, размножение) и их отличия от неживых предметов;</p>	<p>-рассказывать о некоторых ученых и изобретателях; -приводить примеры источников звука и объяснять вред шума; -называть планеты Солнечной системы; -отличать планету от звезды; -показывать на глобусе материки и океаны;</p>	<p>-различать существенные и несущественные признаки; -приводить примеры физических и химических явлений природы; -рассказывать об использовании энергии воды и ветра; -рассказывать о</p>	<p>• использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов; • моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных</p>

<p>- пользоваться справочной литературой (энциклопедией) для поиска необходимой информации.</p> <p>-готовить небольшие сообщения о достопримечательностях родного поселка на основе дополнительной информации и подбирать к своему сообщению иллюстрации, видеокадры.</p>	<p>-приводить примеры веществ в разных состояниях (твердом, жидком, газообразном);</p> <p>-рассказывать об использовании электрической энергии;</p> <p>-рассказывать о значении звука, света и цвета в жизни человека;</p> <p>-понимать, что такое окружающая среда;</p> <p>-приводить примеры приспособленности растений и животных к условиям жизни и некоторых взаимосвязей в живой природе;</p> <p>-рассказывать о влиянии деятельности человека на живую природу;</p>	<p>строении листовых и цветочных почек, цветка и семени;</p> <p>-рассказывать о грибах и бактериях и их значении в природе и жизни человека;</p> <p>-объяснять особенности питания и дыхания растений;</p> <p>-рассказывать о предках культурных растений и домашних животных;</p> <p>-выявлять признаки приспособленности организмов к среде обитания.</p>	<p>лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде; • пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; • выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; • планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

2. Содержательная линия «Человек и общество»

Ученик научится			
<p>- различать профессии людей;</p> <p>-выявлять особенности города, городского транспорта;</p> <p>- называть свою улицу и главные улицы родного поселка, памятные места;</p> <p>-рассказывать о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи;</p> <p>-обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере).</p> <p>- пользоваться учебной книгой для ответа на возникающие вопросы.</p>	<p>-выполнять правила безопасного обращения с электроприборами;</p> <p>-понимать значение науки и труда в жизни общества;</p> <p>-рассказывать о некоторых знаменитых путешественниках, значении их открытий в жизни общества.</p>	<p>-характеризовать территории расселения народов нашей страны на основе исторической карты;</p> <p>-рассказывать, используя карту, о природных условиях, в которых живут народы нашей страны;</p> <p>-описывать устройство города, жизнь и быт горожан;</p> <p>-различать символы государства;</p> <p>-показывать на политической карте РФ столицу России — город Москву;</p> <p>-описывать</p>	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город; • различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; • используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в

		государственные награды, рассказывать об их происхождении; -характеризовать главный закон страны; -раскрывать основные права и обязанности ребенка.	контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; <ul style="list-style-type: none"> • оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; • использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.
--	--	---	--

Ученик получит возможность научиться

-осознавать роль жизненного опыта как источника благосостояния людей; -_объяснять, как с помощью органов чувств, памяти и ума мы различаем предметы и их признаки; -осознавать роль родителей, учителей и книг в становлении и обучении человека, роль общения в его жизни; взаимопомощь людей разных профессий. -моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах; - соблюдать безопасность в дороге домой, во время экскурсии	-понимать, что человек — часть общества и часть природы; -понимать значение общества в жизни человека; -осознавать то, что в обществе люди зависят друг от друга; -рассказывать об условиях, необходимых для полноценного развития человека (общение, познание);	-узнавать об обычаях и традициях своего народа; приводить примеры традиций и обычаев; -устанавливать связи между традициями народа и хозяйственной деятельностью региона; -рассказывать об истории возникновения своего города (села); рассказывать о памятниках культуры своего города, села, края; -рассказывать о символах своего города; раскрывать взаимосвязь символики с хозяйственной, политической и культурной жизнью	• осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы; • наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны; • проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные
---	--	---	---

		<p>города;</p> <p>-объяснять историю происхождения и развития основных символов государства;</p> <p>-приводить примеры подвигов и личных поступков людей, которые отмечены государственными наградами.</p>	<p>договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
--	--	--	--

Планируемые результаты освоения программы «Изобразительное искусство»

В результате изучения изобразительного искусства на ступени начального общего образования у обучающихся:

- будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;
- начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;
- сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности — способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощённых в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;
- появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьётся трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;
- установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьётся принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

1. Раздел «Восприятие искусства и виды художественной деятельности»

Таблица № 5

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Ученик научится			
Различать три способа художественной деятельности: изобразительную, декоративную и			Различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать

<p>конструктивную.</p> <p>Называть художественные инструменты и материалы (акварель, гуашь, карандаши, пастель, кисть); несколько произведений известных художников.</p> <p>Узнавать виды художественной деятельности: скульптуру, живопись, декоративно-прикладное искусство.</p> <p>Использовать знакомые художественные термины в описании художественных произведений или работ учащихся.</p>			<p>в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;</p> <p>различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;</p> <p>эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественно-образного языка;</p> <p>узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;</p> <p>приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.</p>
Ученик получит возможность научиться			
<p>Рассматривать значение изобразительного искусства в художественной культуре.</p> <p>Узнавать выдающихся художников и скульпторов их основные произведения.</p>			<p>воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;</p> <p>видеть проявления художественной культуры вокруг (музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре);</p> <p>высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.</p>
1.2. Раздел «Азбука искусства. Как говорит искусство?»			
Ученик научится			

<p>Правильно сидеть за столом, правильно держать лист бумаги, карандаш, кисточку.</p> <p>Подбирать горизонтальное или вертикальное положение листа бумаги в зависимости от изображаемого предмета.</p> <p>Правильно выбирать величину изображения в зависимости от размера листа бумаги. Стараться правильно выбирать форму, пропорции, положение предметов.</p> <p>Работать карандашом, проводить линии разной формы.</p> <p>Работать акварельными и гуашевыми красками и выбирать кисть для работы.</p> <p>Рисовать кистью самостоятельно, применяя простейшие приемы росписи.</p> <p>Использовать простейшие приёмы лепки.</p> <p>Называть основные цвета.</p> <p>Знать правила смешивания красок и получения составных цветов.</p> <p>Различать: теплые и холодные цвета, формы линий (прямая, волнистая, ломаная), узор от орнамента.</p>			<p>Создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;</p> <p>использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;</p> <p>различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;</p> <p>создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;</p> <p>наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике;</p>
<p>Составлять узоры и орнаменты из геометрических фигур или стилизованных изображений растений.</p> <p>Составлять иллюстрации.</p> <p>Иметь представление о композиции.</p> <p>Передавать в тематических рисунках пространство.</p>			<p>использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).</p>
<p>Ученик получит возможность научиться</p>			
<p>Применять элементы рисования кистью в собственной художественной деятельности.</p>			<p>Пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;</p> <p>моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;</p> <p>выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык</p>

			компьютерной графики в программе Paint.
3. Раздел «Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?»			
Ученик научится			
<p>Передавать в рисунке простейшую форму, величину, строение, общее пространственное положение, основной цвет предметов.</p> <p>Изображать несложный сюжет.</p>			<p>Осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;</p> <p>выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия; передавать характер и намерения объекта (природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д.) в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта.</p>
Ученик получит возможность научиться			
<p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для восприятия и оценки произведений искусства.</p>			<p>Видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;</p> <p>понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;</p> <p>изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение;</p> <p>изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.</p>

Планируемые результаты освоения программы «Физическая культура»

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения обучающиеся на ступени начального общего образования:

- начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;
- начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;
- узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур. Обучающиеся:
 - освоют первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;
 - научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;
 - освоют правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;
 - научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;
 - научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;
- приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации;

передвигаться на лыжах (в снежных районах России) и плавать простейшими способами. Будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств;

• освоют навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

1. Содержательная линия «Знания о физической культуре»

Таблица № 6

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Ученик научится			
<p>Определять физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми.</p> <p>Выявлять различия в основных способах передвижения человека.</p> <p>Определять состав спортивной одежды в зависимости от времени года и погодных условий</p> <p>Понимать значение режима в сохранении и укреплении здоровья человека.</p>			<p>Ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;</p> <p>раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;</p> <p>ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;</p> <p>организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.</p>
Ученик получит возможность научиться			
<p>Планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности.</p> <p>Вести наблюдения за показателями своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.</p>	<p>Пересказывать тексты по истории физической культуры.</p>	<p>Понимать связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью человека</p>	<p>Выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;</p> <p>характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.</p>
2. Содержательная линия «Способы физкультурной деятельности»			
Ученик научится			
<p>Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных</p>			<p>Отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;</p> <p>организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах</p>

занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).			рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками; измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.
Ученик получит возможность научиться			
Составление режима дня. Определять ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма.			Вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности; целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств; выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.
3. «Физическое совершенствование»			
Ученик научится			
<p>Выполнять игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.</p> <p>Выполнять упражнения на развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, с взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, индивидуальные комплексы по развитию гибкости.</p> <p>Выполнять упражнения на формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.</p> <p>Выполнять упражнения на развитие координации: бег с изменяющимся направлением; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.</p> <p>Выполнять упражнения</p>			<p>Выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);</p> <p>выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;</p> <p>выполнять организующие строевые команды и приёмы;</p> <p>выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);</p> <p>выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брусья, гимнастическое бревно);</p> <p>выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);</p> <p>выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.</p>

на развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении), комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах.			
Ученик получит возможность научиться			
Сохранять правильную осанку. Выполнять передвижения на лыжах.			Сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение; выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации; играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам; выполнять тестовые нормативы по физической подготовке; выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).

Планируемые результаты освоения программы «Технология»

В результате изучения курса обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
- научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции.

Основы культуры труда, самообслуживание

Таблица № 7

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Ученик научится			
-называть профессии близких; профессии, знакомые детям; -понимать общие правила создания разнообразных предметов рукотворного мира (произведения художественного искусства, быта и декоративно-прикладного искусства); -организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нём во время работы, правильно работать ручными инструментами; -анализировать, планировать			• называть наиболее распространённые в своём регионе традиционные народные промыслы и ремёсла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности; • понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности; • анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую

<p>предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;</p> <p>-работать с доступной информацией в учебнике – рисунки, схемы, инструкционные карты, образцы изделий.</p>			<p>работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.
<p>Ученик получит возможность научиться</p>			
<p>-понимать роль и место человека в окружающем ребёнка мире; о созидательной, творческой деятельности человека и природе как источнике его вдохновения;</p> <p>-бережно относиться к природе – источнику сырьевых ресурсов – природных материалов;</p> <p>-осуществлять самоконтроль в ходе работы по инструкционной карте, соотнесение с образцом;</p> <p>-выполнять коллективные работы;</p> <p>-реализовывать творческий замысел в контексте (связи) художественно-творческой и трудовой деятельности.</p>			<ul style="list-style-type: none"> • уважительно относиться к труду людей; • понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, и уважать их; • понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

2. Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты

<p>Ученик научится</p>			
<p>-различать материалы: бумага, картон, нитки, ткань; свойства пластических материалов (глина, пластилин), природных материалов.</p> <p>-самостоятельно определять количество деталей в конструкции изготавливаемых изделий, выполнять экономную разметку деталей по шаблону, аккуратно выполнять клеевое соединение деталей (мелких и средних по размеру),</p> <p>-применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);</p> <p>-знать и узнавать графические изображения (рисунок, схема); обозначать линии сгиба на рисунках, схемах.</p> <p>- выполнять разметку деталей «на глаз», по шаблону; выделять детали отрыванием, резанием ножницами.</p>			<ul style="list-style-type: none"> • на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей; • отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы; • применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла); • выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.
<p>Ученик получит возможность научиться</p>			

<p>-сравнивать приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами с инструментами, которыми пользуются художники (кисточки, стеки), поэты (слово), музыканты (ноты);</p> <p>-познакомиться с технологическим процессом изготовления изделия из материалов: разметка деталей, их выделение, формообразование, сборка; формообразованию деталей сгибанием, складыванием; клеевым соединениям деталей изделия; отделке (изделия, деталей) рисованием, аппликацией, прямой строчкой;</p> <p>- технологиям и приёмам выполнения различных видов декоративно-художественных изделий (аппликация, мозаика, лепка, оригами и пр.).</p>			<ul style="list-style-type: none"> • отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла; • прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.
---	--	--	--

Конструирование и моделирование

Ученик научится			
<p>- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;</p> <p>-конструировать и моделировать изделия из природных материалов, из бумаги складыванием, сгибанием, по образцу и рисунку.</p>			<ul style="list-style-type: none"> • анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей; • решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи; • изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.
Ученик получит возможность научиться			
<p>-изготавливать неразборные (однодетальные) и разборные (многодетальные) конструкции (аппликации, изделие из текстиля, комбинирование материалов).</p>			<ul style="list-style-type: none"> • соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток; • создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Ученик научится			
<ul style="list-style-type: none"> •правильно и безопасно вести себя в компьютерном классе; •пользоваться мышью и клавиатурой; •запускать компьютерные программы и завершать работу с ними; •выполнять основные операции при рисовании с помощью одной из компьютерных программ; •сохранять созданные рисунки и 			<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско- технологических задач; • использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания; • создавать небольшие тексты, использовать

вносить в них изменения.			рисунки из ресурса компьютера, программы Word и Power Point.
Ученик получит возможность научиться			
<ul style="list-style-type: none"> •пользоваться основными устройствами компьютера; •при выполнении проектных заданий придумывать рисунок, предназначенный для какой-либо цели, и создавать его при помощи компьютера. 			<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения Основной образовательной программы.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно - деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Оценка личностных результатов

Оценка личностных результатов осуществляется в ходе *не персонифицированных мониторинговых исследований*.

Методы контроля: наблюдение, тестирование, проектирование, портфолио, социометрия.

Формы контроля:

- Письменная, устная.
- Групповая, индивидуальная, Фронтальная.
- Мониторинг.

Инструментарий контроля: анкета, тест, опросник, карты мониторинга, лист самооценки, задание УУД.

Личностные результаты	Уровни сформированности
самоопределение	сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
смыслообразование	поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к

	преодолению этого разрыва;
морально-этические ориентиры	знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Диагностику личностных результатов проводим с помощью методик:

- «Кто Я?» (анкета) (проводит учитель),
- «Незавершенная сказка». «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т.А.Нежной, Д.Б.Элькониной, А.Л.Венгера) (проводит психолог)
- Модифицированный вариант Анкеты школьной мотивации (для детей) Н.Г.Лускановой (проводит психолог)
- Опросник мотивации. Анкета для родителей Н.Г.Лускановой
- Школа зверей тест Нежного Т.А. (проводит психолог)
- Несуществующее животное – тест модификации по Сеченову И. М. (проводит психолог)

Вторым способом оценки личностных результатов учащихся осуществляем с помощью портфолио.

Результаты достижений во внеурочной деятельности оцениваются по участию в выставках, конкурсах, соревнованиях; по активности участия в проектах и программах внеурочной деятельности. Эти результаты также как и учебные успехи фиксируются в портфолио.

Цели и сущность портфолио.

Портфолио является формой аутентичного оценивания образовательных результатов по продукту, созданному учащимися в ходе учебной, творческой, социальной и других видов деятельности. Портфолио представляет собой подборку, коллекцию работ, целью которой является демонстрация образовательных достижений учащегося.

Портфолио позволяет решить две основные задачи:

- 1) Проследить индивидуальный прогресс учащегося, достигнутый им в процессе получения образования, причем вне прямого сравнения с достижениями других учеников.
- 2) Оценить его образовательные достижения и дополнить результаты тестирования и других традиционных форм контроля.

Портфолио помогает решить следующие важные педагогические задачи:

- поддерживать и стимулировать учебную мотивацию школьников;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности учащихся;
- формировать умение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- содействовать индивидуализации (персонализации) образования школьников;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации.

Содержимое портфолио:

1) «Портфолио документов».

- Дипломы
- Грамоты
- Свидетельства и другие документы, подтверждающие достижения ученика.

2) «Портфолио работ».

- Творческие работы
- Проекты
- Исследовательские работы.

3) «Портфолио отзывов».

- Тексты заключений
- Рецензии
- Отзывы
- Рекомендательные письма и другие документы

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта *не подлежат итоговой оценке*, так как оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности корпуса.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся.

Методы контроля: диагностическое тестирование

Формы контроля:

- Письменная, устная.
- Фронтальная.
- Мониторинг.

Метапредметные результаты	Характеристика УУД
Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> ➤ способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> ➤ умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников; ➤ умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; ➤ способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> ➤ умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур:

- решение задач творческого и поискового характера,
- учебное проектирование,
- итоговые проверочные работы,
- комплексные работы на межпредметной основе,
- мониторинг сформированности основных учебных умений.

Оценка предметных результатов

Качественная характеристика предметной результативности составляется на основе содержательной **оценки учителя**, рефлексивной **самооценки ученика**.

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются **итоговые комплексные работы** – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью **диагностических работ** (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения двух итоговых работ

– по русскому языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Комплексные итоговые работы

Проведение комплексной интегрированной письменной контрольной работы важно потому, что оно позволяет определить сформированность умения переноса знаний и способов учебных действий, полученных в одних предметах, на другие учебные ситуации и задачи, т.е. способствовать выявлению как разнообразных важнейших предметных аспектов обучения, так и целостной оценки, так и в определенном смысле выявлению меры сформированности уровня компетентности ребенка в решении разнообразных проблем. Все итоговые комплексные проверочные работы имеют схожую структуру, позволяющую отслеживать динамику в подготовке каждого ученика.

Они строятся на основе несплошного текста, к которому дается от 10 (в первом классе) до 15 вопросов и заданий в основной части работы и 5 – 6 дополнительных заданий.

В отличие от заданий основной части дополнительные задания имеют более высокую сложность; их выполнение может потребовать самостоятельно «рождения» ребенком нового знания или умений непосредственно в ходе выполнения работы, более активного привлечения личного опыта. Поэтому выполнение заданий дополнительной части для ребенка не обязательно они выполняются детьми только на добровольной основе. Соответственно, и негативные результаты по этим заданиям интерпретации не подлежат. Выполнение заданий дополнительной части может использоваться исключительно с целью дополнительного поощрения ребенка, но никоим образом не в ущерб ему. Задания основной части охватывают все предметы, служащие основой дальнейшего обучения – русский язык, чтение, математика; может добавляться и окружающий мир.

С помощью этих работ оценивается:

В области чтения.

Техника и навыки чтения:

- скорость чтения (в скрытой для детей форме) не сплошного текста;
- общая ориентация в структуре текста (деление текста на абзацы);
- сформированность навыков ознакомительного, выборочного и поискового чтения;
- умение прочитать и понять инструкцию, содержащуюся в тексте задания, и неукоснительно ее придерживаться;

При проверке скорости чтения результаты детей с дисграфией или дислексией интерпретации не подлежат.

Культура чтения, навыки работы с текстом и информацией:

- поиск и упорядочивание информации;
- вычленение ключевой информации;
- представление ее в разных форматах, связь информации, представленной в различных частях текста и в разных форматах, интерпретация информации и т.д.;
- читательский отклик на прочитанное.

В области системы языка.

Овладение ребенком основными системами понятий и предметных учебных действий

по всем изученным разделам курса:

- целостность системы понятий (4 кл.);
- фонетический разбор слова, звукобуквенные связи;
- разбор слова по составу (начиная с 3-го кл.);
- разбор предложения по частям речи;
- синтаксический разбор предложения;

Умение строить свободные высказывания:

- словосочетания (умение озаглавить текст, начиная со 2-го класса);
- предложения;
- связный текст (начиная со 2-го класса), в том числе – и математического характера;
- предполагающий отклик на этическую ситуацию, на нравственную и социальную проблему, на экологические проблемы;

Сформированность правописных навыков (в объеме изученного), техники оформления текста (в ситуации списывания слова, предложения или текста и в ситуации свободного высказывания);

Объем словарного запаса и сформированность умений его самостоятельного пополнения и обогащения.

В области математики:

- Овладение ребенком основными системами понятий и предметных учебных действий по всем изученным разделам курса (счет, числа, арифметические действия, вычисления, величины и действия с ними; геометрические представления, работа с данными)
- Умение видеть математические проблемы в обсуждаемых ситуациях, умение формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц и диаграмм, с опорой на визуальную информацию;
- Умение рассуждать и обосновывать свои действия.

В области окружающего мира:

- Сформированность первичных представлений о природных объектах, их характерных признаках и используемых для их описания понятиях: тела и вещества (масса, размеры, скорость и другие характеристики);
- объекты живой и неживой природы;
- классификация и распознавание отдельных представителей различных классов животных и растений;
- распознавание отдельных географических объектов

Сформированность первичных предметных способов учебных действий:

- навыков измерения и оценки;
- навыков работа с картой;
- навыков систематизации

Сформированность первичных методологических представлений:

- этапы исследования и их описание;
- различение фактов и суждений;
- постановка проблемы и выдвижение гипотез.

Кроме того, предлагаемые работы дают возможность для сбора дополнительных данных к оценке таких важнейших универсальных способов действий, как рефлексия, способность к саморегуляции, самоконтролю, самокоррекции.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего **Портфолио**.

Все материалы младшего школьника по итогам образования в начальной школе оформляются в форме «портфолио».

1.Содержательный контроль и оценка предусматривает выявление индивидуальной динамики усвоения ребенком знаний и умений по учебным предметам и не допускает сравнения его с другими детьми.

2.Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые и итоговые проверочные работы;
- текущие проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- устный опрос;
- проверка сформированности навыков чтения.

Стартовая работа проводится в начале учебного года и определяет актуальный уровень знаний учащихся, необходимый для продолжения обучения. На основе полученных данных учитель организует коррекционно-дифференцированную работу по теме "Повторение".

Текущий контроль позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения. Тематические проверочные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы. Тестовые работы по математике, русскому языку включают задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть в рамках данной учебной темы.

Проверка навыков чтения осуществляется не реже одного раза в четверть во всех классах начальной школы.

Итоговые контрольные работы проводятся в конце четверти, учебного полугодия, года.

Раздел 2. Содержательный

2.1. Программа развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования

Она разработана на основе Примерной программы и содержит:

- описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени начального общего образования;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования определяется на этапе завершения обучения в начальной школе и перехода на следующую ступень обучения (4 класс)

Начальная школа – самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Начальное образование призвано решать свою главную задачу – закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Необходимо также распространить общеучебные умения и навыки на формирование ИКТ-компетентности обучающихся. Формирование УУД осуществляется как в рамках реализации инвариантной части учебного плана, так и при реализации вариативного казачьего кадетского компонента и при организации внеурочной деятельности.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются *надпредметными*, т.е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделения в основной образовательной программе не только содержание знаний, но и содержание *видов деятельности*, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект основных образовательных программ даёт основание для утверждения гуманистической, лично ориентированной направленности процесса образования младших школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии – способности осознать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность к рефлексии – важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное

содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно - деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования :

устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования;

определяет понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;

выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

Ценностные ориентиры начального общего образования:

- От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

- От обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определённых решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию последних в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

– чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

– восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

– доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

– уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

– развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий на ступени начального общего образования

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности – мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательном учреждении.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания деятельности (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться – существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить *три вида личностных действий*:

личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? – и уметь на него отвечать;

нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;

структурирование знаний;

осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу *общеучебных универсальных действий* составляют знаково-символические действия:

моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
подведение под понятие, выведение следствий;
установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
доказательство;
выдвижение гипотез и их обоснование.
Постановка и решение проблемы:
формулирование проблемы;
самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий;
умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Так:

из общения и саморегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность;

из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого и взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т.е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения;

из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевает значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение учащегося.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках всего образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся

1. На ступени начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебные предметы «Русский язык», обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий – замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение – осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На ступени начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;

самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;

основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;

эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;

нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;

эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;

умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;

умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;

умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

развитию письменной речи;

формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования

личностных универсальных действий – формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика». На ступени начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, казачества, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

формирование основ исторической памяти – умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа, России, казачества и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

развитие морально-этического сознания – норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;

формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Музыка». Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам

народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям – целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста – умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;

широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

развитие планирующей и регулирующей функции речи;

развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;

ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта – формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

Программы отдельных учебных предметов, курсов созданы в корпусе на основе примерных программ по отдельным учебным предметам начального общего образования. Последние разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы, Фундаментального ядра содержания общего образования. Они направлены на достижение планируемых результатов, реализацию программ формирования универсальных учебных действий.

Примерные программы по отдельным учебным предметам служат ориентиром для создания *рабочих программ* по учебным предметам, в том числе рабочих программ по предмету для работы в классах одной параллели, но существенно различающихся по контингенту учащихся. *Рабочие учебные программы по учебным предметам, курсам и т.п.* – это программы действий учителя для достижения учебно-предметных результатов.

Нормативно структура рабочей программы учебного предмета, курса не определена и может включать:

– пояснительную записку, в которой должны быть определены цели и задачи изучения предмета, а также даны общая характеристика учебного предмета, курса и описание места учебного предмета, курса в учебном плане, описаны ценностные ориентиры содержания учебного предмета, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

– основное содержание обучения, включающее перечень тем учебного материала, в котором курсивом обозначаются темы и сюжеты для ознакомления, но не для усвоения и отражения в требованиях, предъявляемых для учащихся;

– тематическое планирование;

– описание материально-технического, технологического и учебно-методического обеспечения учебного процесса, исходя из его необходимого минимума;

– инструментарий мониторинга учебных достижений обучающихся по освоению конкретного учебного предмета. Он должен соотноситься с общими принципами и инструментами организации внутрикорпусного мониторинга.

К рабочим программам могут прикладываться различные документы, которые необходимы учителю для полноценного и эффективного осуществления образовательного процесса.

С 2010 г. для апробации в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, отдельных субъектов Российской Федерации (поручение Президента Российской Федерации Д.А. Медведева от 2 августа 2009 г. № Пр-2009) была введена предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Комплексный учебный курс дифференцируется по модулям: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддистской культуры», «Основы иудейской культуры», «Традиционные религии в России», «Основы светской этики». В корпусе родителями и учениками на 2012-2013 учебный год выбран модуль «Основы светской этики». Предметное содержание курса соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям обучающихся на ступени начального общего образования. Преподают данный курс учителя начальных классов

2.3. Программа духовно- нравственного развития, воспитания укрепления и сохранения здоровья обучающихся

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепции УМК «Школа России» и опыта реализации Концепции воспитательной системы «Духовно- нравственное воспитание».

Исходя из Концепции «Духовно- нравственное воспитание», общей целью воспитания в корпусе становится образованный и воспитанный Человек, с индивидуальной траекторией развития и с определенным комплексом ценностных ориентаций. Результатом воспитания становится комплекс приоритетных ценностей школьника.

Основные принципы системы воспитания в МБОУ НККК им. Атамана Ермака:

- *Принцип демократичности* (актуализация содержания правового и гражданского образования; поддержка ученического самоуправления и введение общественного соуправления в КОРПУСЕ).
- *Принцип гражданственности и патриотизма* (создание условий, благоприятствующих пробуждению чувства долга у детей, формированию патриотического сознания, желанию изучать историю родного края).
- *Принцип социального взаимодействия* (создание условий для адекватной коммуникации; формирование навыков социальной адаптации; разработка и внедрение социальных проектов, воспитание потребности в здоровом образе жизни).
- *Принцип творческого саморазвития личности* (включение в воспитательный процесс программ по самопознанию, творческой самореализации и самосовершенствованию личности, развитию творческих способностей).
- *Принцип компетентностного подхода* (проявление и развитие обучающихся в различных видах деятельности).

Определены направления и формируемые ценности гражданско-патриотического воспитания школьников:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, а именно:

- ценностное отношение к России, своему народу, Пермскому краю, к своему поселку, государственной символике, законам Российской Федерации;
- ценностное отношение к отечественному культурно-историческому наследию;
- ценностное отношение к русскому языку, народным традициям, старшему поколению;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;

- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России, народов Пермского края;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Ценностно - смысловым ядром воспитательной системы корпуса является воспитание любви к Родине, гордости за свою страну имеет огромное значение для развития ребёнка и является источником формирования лучших человеческих и гражданских качеств, важнейшим инструментом духовно-нравственного становления личности

Цель программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся - **обеспечить системный подход к созданию условий** для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, **способствовать** раскрытию способностей и талантов обучающихся, **оказать содействие** семье, обществу и государству в подготовке детей к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Задачи программы:

- формировать основы гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа;
- воспитывать трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье;
- воспитывать нравственные качества личности ребёнка;
- способствовать освоению ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм;
- приобщать детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства.

Реализация целевых установок программы духовно-нравственного развития обучающихся средствами УМК «Школа России».

МБОУ НККК им. Атамана Ермака реализует на ступени начального общего образования программы «Школа России», что обусловлено особенностями контингента учащихся, традициями ОУ и социальным запросом родителей обучающихся.

Авторы УМК «Школа России» определяют свою образовательную систему как

- мощный потенциал для духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- реальную возможность достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, соответствующих задачам современного образования;

- эффективное сочетание лучших традиций российского образования и проверенных практиками образовательного процесса инноваций;
- постоянно обновляющуюся, наиболее востребованную и понятную учителю образовательную систему для начальной школы.

Реализация нравственных правил поведения в учебном взаимодействии:

Проблемный диалог (образовательная технология) – это развитие культуры общения в режимах мозговых штурмов, требующих поступаться своими интересами и амбициями, слушать и понимать собеседника, корректно полемизировать.

Продуктивное чтение (образовательная технология) – интерпретация текста порождает нравственную оценку, важно и то, в каком стиле проходит обсуждение, насколько откровенно дети делятся своими взглядами, суждениями.

Групповая форма работы, требующая помощи и поддержки товарища.

Гражданско-патриотическое воспитание.

Изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных предметах:

- *Окружающий мир (3–4 классы)* – современная Россия – люди и государство, наследие предков в культуре и символах государства, славные и трудные страницы прошлого, права и обязанности граждан, демократия, общечеловеческие правила поведения в многоликом обществе, права человека и права ребёнка.
- *Литературное чтение* – сказки народов России и мира; произведения о России, её природе, людях, истории.
- *Духовно-нравственная культура народов России* – равенство и добрые отношения народов России.

Реализация гражданских правил поведения в учебных взаимодействиях:

Посредством технологии оценивания *опыт следования* совместно выработанным единым для всех правилам, умение отстаивать справедливость оценивания, приходиться к компромиссу в конфликтных ситуациях и т.п.

Групповая работа на разных предметах – опыт оказания взаимной помощи и поддержки, разрешения конфликтных ситуаций, общения в разных социальных ролях.

Специфические предметные методики, требующие коллективного взаимодействия и поддержки товарища.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к жизни.

Изучение материала и выполнение учебных заданий: знакомство с разными профессиями, их ролью и ролью труда, творчества, учёбы в жизни людей:

- *Технология* – роль труда и творчества, его различные виды, обучение разным трудовым операциям, важность их последовательности для получения результата и т.п.
- *Окружающий мир* – знакомство с профессиями и ролью труда (в т.ч. труда учёных) в развитии общества, преобразования природы.
- *Литературное чтение, изобразительное искусство, музыка* – роль творческого труда писателей, художников, музыкантов

Получение трудового опыта в процессе учебной работы:

Настойчивость в исполнении учебных заданий, доведение их до конца.

Оценивание результатов своего труда в рамках использования технологии оценивания.

Творческое применение предметных знаний на практике, в том числе при реализации различных учебных проектов.

Работа в группах и коллективные учебные проекты – навыки сотрудничества.

Презентация своих учебных и творческих достижений.

Воспитание здорового образа жизни.

Изучение материала и выполнение учебных заданий по знакомству со здоровым образом жизни и опасностями, угрожающими здоровью людей:

- *Физкультура* – овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья.
- *Окружающий мир* – устройство человеческого организма, опасности для здоровья в поведении людей, питании, в отношении к природе, способы сбережения здоровья.
- *Технология* – правила техники безопасности.

Получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы:

Осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учёбы.

Регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физкультуры, на переменах и т.п.

Образовательные технологии, построенные на личностно - ориентированных подходах, партнёрстве ученика и учителя (проблемный диалог, продуктивное чтение, технология оценивания учебных успехов, «самооценка», «право отказа от текущей отметки, право передачи контрольных работ» и т.п.), *обучение в психологически комфортной*, не агрессивной, не стрессовой среде.

Экологическое воспитание.

Изучение материала и выполнение учебных заданий по изучению правил взаимоотношений человека и природы, экологических правил:

- *Окружающий мир* – взаимосвязи живой и неживой природы, природы и хозяйства человека, экологические проблемы и пути их решения, правила экологической этики в отношении человека и природы.
- *Литературное чтение* – опыт бережного отношения к природе разных народов, отражённый в литературных произведениях.
- *Получение опыта бережного отношения к природе в процессе учебной работы:*

Сбережение природных ресурсов в ходе учебного процесса: выключение ненужного электроосвещения, экономное расходование воды, упаковочных материалов, бумаги и т.п.

Эстетическое воспитание.

Изучение материала и выполнение учебных заданий, направленных на приобщение к искусству, красоте, художественным ценностям в жизни народов, России, всего мира:

- *Изобразительное искусство и Музыка* – приобщение к законам изобразительного и музыкального искусства; опыт творческой деятельности.
- *Литературное чтение* – приобщение к литературе как к искусству слова, опыт создания письменных творческих работ.
- *Технология* – приобщение к художественному труду; осознание красоты и гармонии изделий народных промыслов; опыт творческой деятельности.
- *Риторика* – красота слова звучащего (коммуникативные и этические качества речи: «так говорить некрасиво, плохо, неприлично, нельзя»), гармония слова и дела, красота слова и внутренний мир человека.
- *Получение опыта восприятия искусства и художественного творчества в процессе учебной работы:*

Исполнение творческих заданий по разным предметам с целью самовыражения, снятия стресса.

Оценка результатов выполнения учебного задания не только с позиции соответствия цели, но и с позиции красоты решения, процесса исполнения задания.

Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Реализация программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования предполагает **создание социально открытого пространства**, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;
- в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка; в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла; в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются **согласованные усилия** всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих **принципов**:

- **нравственного примера педагога** – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;
- **социально-педагогического партнерства** – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;
- **индивидуально-личностного развития** – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;

- **интегративности программ духовно-нравственного воспитания** – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: *урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную*;
- **социальной востребованности воспитания** – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени начального общего образования в МБОУ НККК им. Атамана Ермака.

Виды деятельности:

1) Урочная деятельность – ценностные знания и опыт, приобретаемые в рамках учебной деятельности. Проявление ценностей на практике обеспечивается активными образовательными технологиями, требующими коллективного взаимодействия (технология проблемного обучения, дифференцированного обучения, технология работы в группе, парах сменного состава и др.).

2) Внеурочная деятельность – ценностные знания и опыт, приобретаемые в ходе участия учащихся в традиционных общешкольных делах по основным направлениям воспитательной работы, с приобретением социального опыта через создание и реализацию проектов, акций, конкурсов, интеллектуальных игр, праздниках, кружках и т.д.

3) Семейное воспитание и образование в корпусе организовано через систему мероприятий взаимодействия семьи и школы, совместных экскурсий, проектную деятельность.

Задачи	Виды деятельности	Формы работы	Традиционные мероприятия
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	Получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, государственных символах Российской Федерации, Пермского края и Нытвенского района	На плакатах, картинах, беседы, чтение книг, изучение предметов, предусмотренных базисным учебным планом.	Линейка, посвященная Дню Конституции 12 декабря. Торжественные мероприятия, посвященные Дню России 12 июня.
	Ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина.	Беседы, экскурсии, просмотр кинофильмов, путешествия по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, изучение основных и вариативных учебных дисциплин	День учителя. День пожилого человека. Музейные уроки в “Музее истории школы”. Встречи с ветеранами педагогического труда и Великой Отечественной войны.
	Ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России.	Беседы, сюжетно-ролевые игры, творческие конкурсы, фестивали, праздники, экскурсии, путешествия.	Театрализованные праздники: “Масленица”, “Русская березка”.
	Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников.	Беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, участие в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам.	День народного единства 4 ноября. День защитника Отечества 23 февраля. День победы 9 мая. День памяти 22 июня.
	Знакомство с деятельностью общественных	В процессе посильного участия в социальных проектах и мероприятиях,	Конкурс социальных проектов (социальные пробы).

	организаций патриотической и гражданской направленности, организаций, сообществ, с правами гражданина.	проводимых детско-юношескими организациями.	
	Участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества.	Игры военно-патриотического содержания, конкурсы и спортивные соревнования, сюжетно-ролевые игры на местности, встречи с ветеранами и военнослужащими.	Военно - спортивная эстафета. Военизированная игра “Веревочный курс”. Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и Афганской войн. Смотр песни и строя.
	Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни.	Беседы, народные игры, организация и проведение национально-культурных праздников.	Беседы. Сюжетно - ролевые игры.
	Ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.	Беседы, классные часы, участие в подготовке и проведении мероприятий.	День рождения школы. Вечер встречи выпускников. Встречи с выпускникам.
Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	Получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов.	Изучение учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России.	Курс «Нароведение», Конкурсы стихов, Встречи с выдающимися поэтами и художниками поселка. Выставки рисунков, плакатов
	Посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся.	Участие в акциях, мероприятиях.	Волонтерские акции: “Чистый город”, “Сбор макулатуры”, “Помоги животным” и др.
	Ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков.	Наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей.	Беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов.
	Формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения.	Участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, игровых программах.	Беседы. Сюжетно - ролевые игры.
	Усвоение первоначального опыта нравственных	Обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных	Беседы. Сюжетно - ролевые игры.

	взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения.	играх, приобретение опыта совместной деятельности.	
	Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье.	Проведение открытых семейных праздников, выполнение презентаций, совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов.	Родительские собрания, конференции. Конкурс “Папа, мама, я - спортивная семья!”. Праздник для мам и бабушек 8 марта. День матери.
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	Получение первоначальных представлений о роли знаний, труда и значение творчества в жизни человека и общества.	Праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т.д..	Праздник профессий. Выставки поделок.
	Получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности.	В ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий.	Конкурсы презентаций, рефератов. Сюжетно - ролевые игры.
	Приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду.	Посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда.	Творческий отчет. Доска почета “Отличники учебы”.
	Учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике.	В рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов.	Конкурсы исследовательских работ и проектов.
	Приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно - полезной деятельности.	Занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции.	Трудовые и творческие объединения в учебное и в каникулярное время. Трудовые акции.
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	Приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья.	Уроки физической культуры, беседы, просмотр учебных фильмов, внеклассные мероприятия, встречи со спортсменами, тренерами.	День Здоровья (раз в четверть). Спортивно - туристическая эстафета. Беседы о профилактике социально - значимых заболеваний.
	Практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки.	Уроки физической культуры, спортивные секции школы и внешкольных учреждений, подвижные игры, туристические походы, спортивные соревнования.	Зарядка. Походы. Легкоатлетическая эстафета. Здоровьесберегающие технологии В.Ф. Базарного на уроках.

	Составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения.	Поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха.	График дежурства по классу. Динамические паузы. Прогулки
	Получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоравливающим влиянием природных факторов.	Беседы, просмотр учебных фильмов, игровые и тренинговые программы в системе взаимодействия образовательного и медицинских учреждений.	Беседы школьного врача. Лектории. Классные часы. Сюжетно - ролевые игры.
	Получение элементарных представлений о взаимозависимости здоровья физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического.	Беседы о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.	Беседы с педагогами, психологами, медицинскими работниками, родителями (законными представителями).
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран,	Изучение инвариантных и вариативных учебных дисциплин, беседы, просмотр учебных фильмов.	Участие в экологических акциях
	Получение первоначального опыта эмоционального взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе.	Экскурсии, прогулки, туристические походы и путешествия по родному краю.	Экскурсии, походы.
	Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности.	В школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб.	Экологические акции. Создание цветочных клумб. Социальные пробы.
	Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой.	При поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства	Экологические акции по уборке прилегающей территории. Участие в экологических конкурсах.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических	Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России.	Знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах.	Кружки художественно - эстетического направления. Концерты.

идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).	Формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения.	Посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок.	Изучение предметных дисциплин, экскурсионно-краеведческая деятельность, внеклассные мероприятия.
	Ознакомление с эстетическими идеалами.	На традициях художественной культуры родного края, с фольклором, народными художественными промыслами.	Кружок. Занятия во время работы летнего оздоровительного лагеря.
	Обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой.	Участие в беседах компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего.	Беседы, участие в художественном оформлении помещений.
	Участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно - краеведческой деятельности.	Посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.	Посещение театров и кинотеатров, МУЗЕЕВ, ВЫСТАВОК. Поездки, экскурсии с родителями (законными представителями).
	Получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека.	На уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.	Беседы. Стеновый материал.

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива.

При разработке и осуществлении программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования КОРТУС взаимодействует с общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодежными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала.

Используются различные **формы взаимодействия:**

1. **Участие представителей** общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в **проведении отдельных мероприятий** в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

2. **Реализация отдельных программ**, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и одобренных педагогическим советом образовательного учреждения и Управляющим Советом образовательного учреждения.

3. Проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в образовательном учреждении.

Одной из педагогических задач реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих **направлениях**:

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения родительских конференций и тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, публичных докладов школы по итогам работы за год и т.п.

Совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций (Праздник «Первое сентября», Парламентский урок, День Семьи, День Матери, фольклорные праздники, спортивные праздники, театральные постановки и литературно-музыкальные композиции к знаменательным датам, волонтерские мероприятия, научно-практические конференции и т.д.).

Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Управляющего Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций и т.п.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Система работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих **принципах**:

- **совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения**, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- **сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием** родителей (законных представителей);
- **поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей** (законных представителей);
- **содействие родителям** (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей.

Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) отражает содержание основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Примерные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

- **имеют рекомендательный характер** и могут уточняться ОУ и родителями (законными представителями) обучающихся;
- **являются ориентировочной основой** для проведения неперсонифицированных оценок образовательной деятельности образовательных учреждений в части духовно-нравственного развития и воспитания, осуществляемых в форме аккредитационных экспертиз (при проведении государственной аккредитации образовательных учреждений) и в форме мониторинговых исследований.

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- **воспитательных результатов** — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в

каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

- **эффекта — последствия результата**, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням:

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, **духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.**

Это позволит:

разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности с четким представлением о результатах;

подбирать такие формы внеурочной деятельности, которые гарантируют достижение результата определенного уровня;

выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к другому;

диагностировать результативность и эффективность внеучебной деятельности;

оценивать качество программ внеурочной деятельности по достижению результатов, соответствие избранных форм предполагаемым результатам.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся **оцениваются в рамках мониторинговых процедур**, в которых ведущими методами будут следующие:

- экспертные суждения (родителей, партнеров ОУ);
- анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности;
- различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста;
- самооценочные суждения детей.

Мониторинги помогают отследить полученные результаты:

1. Уровень воспитанности;
2. Уровень социализированности;
3. Уровень учебной мотивации;
4. Уровень удовлетворённости учебным процессом (дети, родители);
5. «Оценка здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения».
6. Занятость учащихся во внеурочной деятельности и ее эффективность.

Таким образом, достижение планируемых результатов воспитания и развития обучающегося на первой ступени школы может быть отслежено педагогами, родителями, наблюдающими за следующими изменениями:

1. Изменения в модели поведения школьника:

- проявление коммуникативной активности при получении знаний в диалоге (умение добавить, привести пример, аргумент, высказать свое суждение, анализировать высказывания собеседников и т.п.) и в монологе (создание собственного риторического текста, творческая работа и т.д.);

- соблюдение культуры поведения и общения, проявление доброжелательности, сочувствия, сопереживания, стремление к взаимопомощи;
- активное участие в альтруистической деятельности, проявление самостоятельности, инициативы и лидерских качеств;
- создание условий для реальной социально ценной деятельности и обеспечение формирования реально действующих мотивов.

2. Изменение объема знаний, расширение кругозора в области нравственности и этики:

- использование информации, полученной в урочной деятельности в деятельности внеурочной и внешкольной;
- осознанное понимание необходимости следовать общечеловеческим идеалам и ценностям, понимание их сущности;
- способность к оценке поведения героев художественных произведений, реальных лиц с точки зрения соответствия нравственным ценностям, принятым ребенком.

3. Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:

- способность оценивать собственное поведение с точки зрения понятых и принятых нравственных ценностей;
- сформированность самоконтроля и самооценки;
- мотивация к рефлексии поведения и поступков.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);
- Концепция УМК «Школа России».

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом *факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:*

1. неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
2. факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
3. чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
4. активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
5. особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими

заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Задачи формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Направления реализации программы

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

В здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В корпусе работает **столовая**, позволяющая организовывать горячие обеды для начальной школы и трехразовое питание для кадетов. Бесплатное питание получают льготные категории обучающихся первой ступени и все учащиеся второй и третьей ступени. Проводится С- витаминизация третьего блюда по соглашению с родителями.

В корпусе работает оснащенный **спортивный зал**, имеется спортивная площадка, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём. На 50% спортивный зал обеспечен инвентарем для спортивных игр, занятий лыжной подготовкой, легкой атлетикой, гимнастикой.

В корпусе работает **медицинский кабинет**.

2. Использование возможностей УМК «Школа России» в образовательном процессе.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов УМК «Школа России».

Система учебников «Школа России» формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

В курсе «Английский язык» в учебниках "English 2—4" содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе (*Have you ever been on a picnic?* (3 кл.), подвижным играм (*We like playing games*), участию в спортивных соревнованиях (*Распросите друг друга о том, какие виды спорта или игры удаются вам лучше других.* (2 кл.).

Учащиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр (*My favourite mascot. Кого бы вы хотели видеть в роли талисмана Олимпийских игр, которые будут проходить в России, в городе Сочи?* (2 кл.). *Олимпийские игры бывают летними и зимними. Какие из представленных ниже видов спорта летние, а какие зимние?* (2 кл.).

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» тема труда, образования, природы проходит через содержание всех учебников, но наиболее убедительно раскрывается на специальных уроках: «Ценность и польза образования», «Ислам и наука» (№26-27 «Основы исламской культуры»), «Отношение к природе» (№13 «Основы буддийской культуры»), «Христианин в труде», «Отношение христиан к природе» (№26, 29 «Основы православной культуры») и др.

В курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках 1-4 классов **по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру**, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках **технологии, иностранных языков, информатики.**

Содержание материала рубрики «Наши проекты» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности, как **на уроке, так и во внеурочной работе.**

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников «Школа России», в течение всего учебно-воспитательного процесса.

3. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом **гигиенических норм и требований** к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В учебном процессе педагоги применяют **методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся.** Используемый в корпусе учебно-методический комплекс «Школа России» содержит материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

В корпусе строго соблюдаются все **требования к использованию технических средств обучения**, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. Оборудован компьютерный класс. Работа с ИК — ресурсом соответствует гигиеническим требованиям.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности *индивидуальные особенности развития обучающихся*: темпа развития и темп деятельности. В используемой в корпусе системе учебников «Школа России» учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

4. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в корпусе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

1. *полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, кружках и в секциях и т. п.);*
2. *рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;*
3. *организацию занятий по лечебной физкультуре (при необходимости);*
4. *организацию часа активных движений;*
5. *организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;*
6. *организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;*
7. *регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).*

5. Реализация дополнительных образовательных программ

В корпусе созданы и реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни: ОФП (общая физическая подготовка), волейбол, баскетбол, легкая атлетика, строевая подготовка, стрелковая подготовка.

6. Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Сложившаяся (или складывающаяся) система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

1. проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
2. привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований (традиционный спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»)
3. создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей и т.п.

Оценка эффективности реализации программы

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы в начальной школе создана на основе ФГОС НОО и Положения о психолого-медико-педагогическом консилиуме корпуса.

1. Цель программы

Программа коррекционной работы в соответствии со ФГОС НОО направлена на создание системы комплексной помощи детям в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей в обучении посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

2. Задачи программы

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации;
- создание условий, способствующих освоению детьми основной образовательной программы начального общего образования и их адаптация в корпусе;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической коррекции детям в обучении с учётом индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума);
- разработка и реализация индивидуальных образовательных программ-маршрутов,
- организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по образовательным, медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

3. Направленность программы коррекционной работы:

- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- развитие потенциала учащихся со специфическими трудностями в обучении.

Основные направления коррекционной работы:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:
 - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
 - развитие навыков каллиграфии;
 - развитие артикуляционной моторики.
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
 - развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - развитие зрительной памяти и внимания;
 - формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
 - развитие пространственных представлений ориентации;
 - развитие представлений о времени;
 - развитие слухового внимания и памяти;
 - развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.
3. Развитие основных мыслительных операций:
 - навыков соотносительного анализа;
 - навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
 - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
 - умения планировать деятельность;
 - развитие комбинаторных способностей.
4. Развитие различных видов мышления:
 - развитие наглядно-образного мышления;
 - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).
6. Развитие речи, овладение техникой речи.
7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий заключены в краткой графической модели коррекционной работы в начальной школе:

Модель коррекционной работы в начальной школе



4. Образование состава консилиума (по приказу директора корпуса): завуч (председатель ПМПК), педагог- психолог, логопед, соц.педагог, медицинский работник, учителя начальных классов, учителя-предметники.

В задачи консилиума входит:

- организация и проведение комплексного изучения личности ребенка с использованием диагностических методик психологического, педагогического, логопедического, клинического обследования;
- выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально-личностной зрелости, уровня развития речи учащихся;
- выявление потенциальных (резервных) возможностей ребенка, разработка рекомендаций учителю для обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания;
- выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для коррекции недостатков развития и для организации коррекционно-развивающего процесса;
- обеспечение общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающего активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого развития, нормализацию учебной деятельности, коррекцию недостатков эмоционально-личностного развития;
- профилактика физических, интеллектуальных и психологических нагрузок, эмоциональных срывов, организация лечебно-оздоровительных мероприятий;
- консультация родителей по вопросам профилактики, лечения, а также организации помощи и педагогической поддержки детям с трудностями в обучении;
- подготовка подробного заключения о состоянии развития и здоровья обучаемого, для представления в ПМПК.

Сбор экспертной информации об учащихся:

- **Обследование учащихся первых классов на готовность к школьному обучению учителем.**

Задачи:

1. Выявить основные компоненты готовности к успешному обучению, раскрыть их специфику, место и функциональное предназначение в общей структуре готовности детей к школьному обучению.
2. Диагностировать развитие компонентов готовности к школе у детей на старте обучения и успеваемость учащихся по основным учебным дисциплинам (чтение, русский язык, математика) с использованием различных тестов

- **Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения**

Использование методик:

- 1.Н.Семаго, М.Семаго
- 2.Диагностико-прогностический скрининг в первых классах общеобразовательной школы
Е.Екжанова.
3. Методика Лускановой на определение уровня мотивации.
- 4.Методика определения уровня тревожности А.И.Захарова «Программа комплексного наблюдения за психологическим самочувствием и личностным развитием детей в начальной школе».
- 5.Методика «Лесенка» для исследования самооценки ребенка.
6. Методика определения самооценки (Т.Дембо,С.Л.Рубинштейн), «Рисунок семьи»

- **Обследование семей учащихся первых классов на готовность к школьному обучению социальным педагогом**

Анализируются данные по параметрам:

- Полные семьи
- Не полные
- Опекаемые
- Национальность детей:
- Профессиональная деятельность родителей:
- Образование родителей:
- Многодетные семьи
- Малообеспеченные семьи

5. Сроки реализации программы коррекционной работы в начальной школе 1 ЭТАП. Диагностика готовности ребенка к обучению (сентябрь-октябрь).

Психолог определяет уровень развития мыслительных операций, изучает отдельные свойства внимания, памяти и восприятия.

Учитель выявляет уровень математических представлений детей, готовность детей к усвоению письменной речи, владение устной речью.

Диагностика помогает глубже узнать ребенка и определить, достаточно ли сформированы те качества и умения, которые позволяют ему успешно учиться.

Индивидуальные маршруты по коррекционной работе с детьми.

№ п/п	Ф.И. уч - ся	Общий адаптационный уровень	Отработать	Формы воздействия
		низкий	успеваемость по предметам, организационные умения и навыки	учитель родители психолог
		средний	организационные умения и навыки	учитель родители
		хороший	мыслительные способности	учитель родители психолог

2 ЭТАП. Составление программы индивидуально - образовательного маршрута (ноябрь)

Индивидуальный образовательный маршрут.

Показатели психофизического развития ребёнка (зона актуального развития)	Индивидуальная программа работы психолога	Индивидуальная программа работы логопеда	Индивидуальная программа работы учителя	Планируемые результаты коррекционной работы (зона ближайшего развития)
	Программа по формированию свойств памяти, восприятия, мышления, дисциплины...	Программа по постановке звуков, по формированию речевой активности...	Программа по формированию общеучебных умений и навыков, по преодолению трудностей в изучении математики, русского языка, чтения, совершенствование движений и сенсомоторного развития...	

Индивидуальный образовательный маршрут №1 _____,
ученика 1 __ класса МБОУ НККК им. Атамана Ермака на 20__ - 20__ учебный год.

Зона актуального развития	Зона ближайшего развития	Направления работы, формы
<p>Обучение грамоте</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Названия некоторых букв алфавита; • Ошибается в различии звука и буквы; • Ошибается в различии гласных и согласных звуков <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определять отдельные звуки в 	<p>Отработать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение определять количество звуков в словах и их последовательность; • Определять количество слогов в слове; • Определять место ударения в слове; 	<ul style="list-style-type: none"> • Работать над звуковым анализом слов по алгоритму; • Использовать звуковые модели слов; • Работа по карточкам; • Консультации для родителей. • Формировать

<p>словах;</p> <ul style="list-style-type: none"> С трудом различает звуки и буквы; С подсказкой различает гласные и согласные звуки. <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> Скорость чтения на конец сентября – 5 слов в минуту Способ чтения – по буквам + слоговой; Допускает ошибки при чтении – искажает, повторы слогов. <p>Словарный запас:</p> <ul style="list-style-type: none"> Словарь ограничен, на уровне обиходно-бытовой речи. Преобладают в речи простые двусоставные предложения. Затрудняется в составлении предложений по сюжетным картинкам. Наблюдается нарушение в слоговой структуре слова в виде замены звуков, сильное заикание. Плохо запоминает наизусть. 	<ul style="list-style-type: none"> Определять количество слов в предложении и границы предложения. Продолжать работу по обогащению словаря с опорой на жизненный опыт ребёнка, занятия по развитию речи. Учить распространять предложения до 3-4 слов. 	<p>определённые речевые умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> Знать что такое слово, предложение, текст. Пересказ знакомых сказок Составление предложений из слов. Дополнение предложений. Составление рассказа по сюжетным картинкам.
<p><u>Письмо</u></p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> Некоторые элементы письменных букв; Правила письма и требования к письму; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> С большим трудом выполнять образец показа; Коллективно выполнять звуковой анализ слов; 	<p>Отработать:</p> <ul style="list-style-type: none"> Работа по развитию моторики руки и двигательных умений; Развитие пространственных представлений; Выработка правильной каллиграфии; Списывание с печатного текста; Письмо под диктовку. 	<ul style="list-style-type: none"> Работа по прописям; Графические диктанты; Соблюдение правил письма; Работа с таблицей элементов; Алгоритм написания букв; Конструирование букв из элементов.
<p><u>Математика</u></p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> Порядковый счёт в пределах 10, иногда ошибается при счёте обратно; Счётные операции в пределах 10 на пальцах; Ошибается в пространственных представлениях «лево – право», «соседи числа», «между», «следующий»; Понятия «много – мало», «столько же». 	<p>Отработать:</p> <ul style="list-style-type: none"> Обратный счёт; Продолжать счётные операции в пределах 10; Продолжать работу над пространственными представлениями. 	<ul style="list-style-type: none"> Тренировочные упражнения по натуральному ряду чисел; Индивидуальная работа над пространственными представлениями; Работа по карточкам.

<p><u>Уровень развития деятельности.</u></p> <p>Характер действий с предметами – старается использовать в соответствии с их функциональным назначением, но получается плохо. Любит играть в одиночестве.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создавать ситуацию успеха! • Организовывать частую смену видов деятельности. • Использовать разнообразный наглядный материал. 	<ul style="list-style-type: none"> • Устранение личностных реакций - тревожность, возбудимость, мнительность. • Формирование эмоциональной саморегуляции.
<p><u>Работоспособность:</u></p> <p>Низкая, около 15 мин и высокая утомляемость. Устаёт после первого урока. Недостаточно самостоятелен</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создавать ситуацию успеха. • Организовывать частую смену видов деятельности. • Использовать разнообразный наглядный материал. 	<ul style="list-style-type: none"> • Приёмы: дидактические игры, упражнения на внимание.
<p><u>Временные представления:</u></p> <p>Части суток называет, а времена года, дни недели, месяцы в году не знает. День рождения, адрес, место работы мамы не может назвать (примерно).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Работа по развитию временных представлений будет сосредоточена на изучении времён года и месяцев с постоянным повторением частей суток, дней недели, времён года, месяцев. Данную работу проводить, по мере возможности, на всех уроках, в продлённой группе. 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа
<p><u>Внимание:</u></p> <p>Недостаточно устойчивое, требующее частое переключение с одного вида деятельности на другой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использовать частую смену видов деятельности на уроках. • Физминутки. • Развитие внимания через введение игр 	
<p><u>Звукопроизношение:</u></p> <p>Наблюдается нарушение звукопроизносительной стороны речи, заикание, очень сильное искажение звуков. Знает 6 гласных звуков и 9 согласных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Работать над звуковым анализом слов по алгоритму, использовать звуковые модели слов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа по Азбуке и тетрадам по чтению «Я читаю» Н.В. Нечаевой, К.С.Белорусец.

<p>Моторика кистей пальцев рук. Ведущая рука правая, но часто вначале берёт предметы левой рукой. Нарушена моторика пальцев рук, очень сильная несогласованность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проводить занятия по развитию моторики пальцев и рук: 1. гимнастика для пальцев; 2. штриховка и обводка предметов; 3. раскрашивание рисунков; 4. лепка из пластилина. 	
--	---	--

3 ЭТАП. Промежуточная диагностика (январь-февраль)

Выявление уровня адаптации учащихся к школьной среде с помощью анкетирования, рисунков, тестов и наблюдений

1. В качестве критериев брать следующие параметры:
 - эффективность учебной деятельности (учебная активность, усвоение знаний);
 - усвоение школьных норм поведения (поведение на уроке, поведение на перемене);
 - успешность социальных контактов (взаимоотношение с одноклассниками, отношение к учителям);
 - эмоциональное благополучие;
 2. Изучение социальной адаптации к корпусу проверять с помощью опроса родителей по следующим критериям:
 - успешность выполнения школьных заданий;
 - степень усилий, необходимых ребенку для выполнения школьных заданий;
 - самостоятельность ребенка при выполнении школьных заданий;
 - настроение, с которым ребенок идет в школу;
 - взаимоотношения с одноклассниками;
 3. В 1 – 2 классах рекомендуем вести тематический учет знаний по предметам. Требования к ЗУН предъявляются в соответствии программы обучения для начальных классов. Ведётся отслеживание развития познавательных процессов и общеучебных организационных умений. В результате на каждого ученика заполняется лист достижений по предметам: чтение, письмо, математика, ОУН, где отмечается по четвертям продвижение каждого обучающегося. При такой системе накапливается не оценки, а информация.
- С момента начала работы учим детей оценивать свою работу. Критериями оценивания могут быть: правильность, красота, аккуратность, старание.

4 ЭТАП. Коррекционно-консультативная работа

Сюда входит индивидуальная, групповая работа психолога, логопеда и учителя по индивидуально-образовательным маршрутам, консультации, просвещение родителей.

Индивидуальный образовательный маршрут №2, _____,
ученика 1 ____ класса МБОУ НККК им. Атамана Ермака на 20 ____ - 20 ____ учебный год.

Зона актуального развития	Зона ближайшего развития	Направления работы, формы
<p>Обучение грамоте Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Названия некоторых букв алфавита; • Ошибается в различии звука и буквы; • Ошибается в различии гласных и согласных звуков <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определять отдельные звуки в словах; • С трудом различает звуки и буквы; • С подсказкой различает гласные и согласные звуки: <p>Навыки:</p>	<p>Отработать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение определять количество звуков в словах и их последовательность; • Определять количество слогов в слове; • Определять место ударения в слове; • Определять количество слов в предложении и границы предложения. • Продолжать работу по обогащению словаря с опорой на жизненный опыт ребёнка, занятия по развитию речи. 	<ul style="list-style-type: none"> • Работать над звуковым анализом слов по алгоритму; • Использовать звуковые модели слов; • Работа по карточкам; • Консультации для родителей. • Формировать определённые речевые умения: 1. Знать что такое слово, предложение, текст. 2. Пересказ знакомых сказок 3. Составление предложений из слов. 4. Дополнение предложений. 5. Составление рассказа по

<ul style="list-style-type: none"> • Скорость чтения на конец сентября – 5 слов в минуту • Способ чтения – по буквам +слоговой; • Допускает ошибки при чтении – искажает, повторы слогов. Словарный запас: • Словарь ограничен, на уровне обиходно-бытовой речи. • Преобладают в речи простые двусоставные предложения. • Затрудняется в составлении предложений по сюжетным картинкам. • Наблюдается нарушение в слоговой структуре слова в виде замены звуков, сильное заикание. • Плохо запоминает наизусть. 	<ul style="list-style-type: none"> • Учить распространять предложения до 3-4 слов. 	<p>сюжетным картинкам.</p>
<p><u>Письмо</u> Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Некоторые элементы письменных букв; • Правила письма и требования к письму; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • С большим трудом выполнять образец показа; • Коллективно выполнять звуковой анализ слов; 	<p>Отработать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа по развитию моторики руки и двигательных умений; • Развитие пространственных представлений; • Выработка правильной каллиграфии; • Списывание с печатного текста; • Письмо под диктовку. 	<ul style="list-style-type: none"> • Работа по прописям; • Графические диктанты; • Соблюдение правил письма; • Работа с таблицей элементов; • Алгоритм написания букв; • Конструирование букв из элементов.
<p><u>Математика</u> Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Порядковый счёт в пределах 10, иногда ошибается при счёте обратно; • Счётные операции в пределах 10 на пальцах; • Ошибается в пространственных представлениях «лево – право», «соседи числа», «между», «следующий»; • Понятия «много – мало», «столько же». 	<p>Отработать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обратный счёт; • Продолжать счётные операции в пределах 10; • Продолжать работу над пространственными представлениями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Тренировочные упражнения по натуральному ряду чисел; • Индивидуальная работа над пространственными представлениями; • Работа по карточкам.
<p><u>Уровень развития деятельности.</u></p> <p>Характер действий с предметами – старается использовать в соответствии с их функциональным назначением, но получается плохо. Любит играть в одиночестве.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создавать ситуацию успеха! • Организовывать частую смену видов деятельности. • Использовать разнообразный наглядный материал. 	<ul style="list-style-type: none"> • Устранение личностных реакций - тревожность, возбудимость, мнительность. • Формирование эмоциональной саморегуляции.

<p><u>Работоспособность:</u></p> <p>Низкая, около 15 мин и высокая утомляемость. Устаёт после первого урока. Недостаточно самостоятелен</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создавать ситуацию успеха. • Организовывать частую смену видов деятельности. • Использовать разнообразный наглядный материал. 	<ul style="list-style-type: none"> • Приёмы: дидактические игры, упражнения на внимание.
<p><u>Временные представления:</u></p> <p>Части суток называет, а времена года, дни недели, месяцы в году не знает. День рождения, адрес, место работы мамы не может назвать (примерно).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Работа по развитию временных представлений будет сосредоточена на изучении времён года и месяцев с постоянным повторением частей суток, дней недели, времён года, месяцев. Данную работу проводить, по мере возможности, на всех уроках, в продлённой группе. 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа
<p><u>Внимание:</u></p> <p>Недостаточно устойчивое, требующее частое переключение с одного вида деятельности на другой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использовать частую смену видов деятельности на уроках. • Физминутки. • Развитие внимания через введение игр 	
<p><u>Звукопроизношение:</u></p> <p>Наблюдается нарушение звукопроизносительной стороны речи, заикание, очень сильное искажение звуков. Знает 6 гласных звуков и 9 согласных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Работать над звуковым анализом слов по алгоритму, использовать звуковые модели слов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа по Азбуке и тетрадам по чтению «Я читаю» Н.В. Нечаевой, К.С.Белорусец.
<p><u>Моторика кистей пальцев рук.</u></p> <p>Ведущая рука правая, но часто вначале берёт предметы левой рукой. Нарушена моторика пальцев рук, очень сильная несогласованность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проводить занятия по развитию моторики пальцев и рук: 1. гимнастика для пальцев; 2. штриховка и обводка предметов; 3. раскрашивание рисунков; 4. лепка из пластилина. 	

5 ЭТАП. Итоговая диагностика

Делается сравнительный анализ на основе наблюдений, контрольных срезов, тестовых работ, диагностике психолога, логопеда, социального педагога, бесед с учителями предметниками, анкетирования родителей.

Планируемые результаты:

- своевременно выявлены дети с трудностями в обучении и возможностями здоровья;
- созданы условия, способствующие освоению детьми основной образовательной программы начального общего образования и их адаптации в корпусе
- осуществлена индивидуально ориентированная психолого-медико-педагогической помощи детям с учётом их индивидуальных возможностей;

— разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты, организованы индивидуальные или групповые занятия для детей с трудностями в обучении;

— оказана консультативная и методическая помощь родителям (законным представителям) детей по образовательным, медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Методы отслеживания успешности коррекционной работы

- Наблюдение
- Беседы
- Тестирование
- Контрольные срезы
- Анализ результатов деятельности школьников
- Анализ учебных достижений школьников
- Анкетирование родителей

К критериям благополучной адаптации можно отнести:

- динамику работоспособности и ее улучшение на протяжении начального курса обучения;
- отсутствие отрицательных изменений показателей здоровья;
- хорошее усвоение учебной программы.

Раздел 3. Организационный

3.1. Учебный план.

3.1.1. Учебный план основного общего образования МБОУ НККК им. Атамана Ермака.

Учебный план – это отдельный документ, который ежегодно принимается педагогическим советом и утверждается директором учреждения.

3.1.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности – это отдельный документ, который ежегодно принимается педагогическим советом и утверждается директором учреждения.

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ НККК им. Атамана Ермака

3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой основного общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности. Основой для разработки должностных инструкций служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. Школа укомплектована медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом. Описание кадровых условий школы представлено в таблице. В ней соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н, зарегистрированным в Минюсте 6 октября 2010 г. с имеющимся кадровым потенциалом образовательного учреждения. Это позволяет определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению.

Должность	Должностные обязанности	Количество работников (требуется/	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический

		имеется)		
руководитель	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу	1/1	ВПО по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж на педагогических должностях не менее 5 лет либо ВПО и ДПО в области гос. и муниц. управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	ВПО и КПК, пед. стаж - более 5 лет.
заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	2/2	ВПО по направлениям подготовки «Государственное и Муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом», стаж не менее 5 лет либо ВПО и дополнительное ПО в области госуд. и муниц. управления или менеджмента и стаж работы на педагогических и руководящих должностях не менее 5 лет	ВПО и КПК, пед. стаж более 5 лет
учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	11/11	ВПО, СПО «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету	ВПО – 6 чел. СПО – 3 чел. Среднее общее образование- 2 чел.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования. Создание условий для профессионального развития педагога, его включенности в процессы непрерывного образования является актуальной задачей образовательного учреждения. Непрерывность профессионального развития педагогических работников школы, реализующих образовательную программу основного общего образования, обеспечивается графиком освоения работниками школы дополнительных профессиональных образовательных программ, не реже чем каждые пять лет. Кроме этого, педагоги систематически повышают свою квалификацию, участвуя в профессиональных конкурсах различного уровня, организуя работу мастер – классов муниципального уровня, разработку разноплановых проектов, участвуя в работе

семинаров и других мероприятиях, организуемых в районе, области, России. Все это способствует обеспечению реализации образовательной программы школы на оптимальном уровне.

Курсы, посещаемые учителями, были направлены на подготовку учителей для работы в условиях ФГОС. Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников школы к реализации ФГОС НОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников школы в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Организация методической работы в условиях введения ФГОС

Цель: обеспечение готовности педагогических работников к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития.

Задачи:

- развитие профессионализма педагогических кадров;
- выявление затруднений, потребностей и образовательных запросов педагогов и формирование на их основе заказа ИРО ИО, иным педагогическим учебным заведениям;
- создание мотивационных условий, благоприятных для профессионального развития и решения педагогами задач новой деятельности;
- выявление, обобщение и распространение наиболее ценного опыта работы учителей.

Компетентности учителя основной школы, обусловленные требованиями к структуре основных образовательных программ:

- осуществлять системно-деятельностный подход к организации обучения;
- выстраивать индивидуальные траектории развития ученика на основе планируемых результатов освоения образовательных программ;
- разрабатывать и эффективно применять образовательные технологии;

Компетентности учителя основной школы, обусловленные требованиями к результатам освоения основных образовательных программ:

- иметь соответствующие концепции ФГОС представления о планируемых результатах освоения основных образовательных программ, уметь осуществлять их декомпозицию в соответствии с технологией достижения промежуточных результатов;
- иметь современные представления об ученике как о субъекте образовательной деятельности и уметь проектировать соответствующую модель его деятельности в зависимости от возрастных особенностей и специфики учебного предмета;
- иметь научно обоснованные знания и умения, позволяющие проектировать социальный портрет ученика (ценности, мотивационные, операционные, коммуникативные, когнитивные ресурсы) и осуществлять соответствующую диагностику сформированности социально востребованных качеств личности.

Компетентности учителя основной школы, обусловленные требованиями к условиям реализации основных образовательных программ:

- эффективно использовать имеющиеся в школе условия и ресурсы, собственный методический потенциал для реализации задач нового содержания образования, а именно для:
 - достижения планируемых результатов освоения образовательных программ;
 - реализации программ воспитания и социализации учащихся;
 - эффективного использования здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС;
 - индивидуальной оценки образовательных достижений и затруднений каждого обучающегося, диагностики сформированности универсальных учебных действий;
 - собственного профессионально-личностного развития и саморазвития;
 - эффективно применять свои умения в процессе модернизации инфраструктуры учебно-воспитательного процесса школы.

Аналитическая таблица для оценки базовых компетентностей педагогов

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
I. Личностные качества			
1.1	Вера в силы и	Данная компетентность является	— Умение создавать ситуацию

	возможности обучающихся	выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности	успеха для обучающихся; — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; — умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; — умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	— Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; — умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; — умение построить индивидуализированную образовательную программу; — умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	— Убеждённость, что истина может быть не одна; — интерес к мнениям и позициям других; — учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности.	— Ориентация в основных сферах материальной и духовной

		Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> жизни; — знание материальных и духовных интересов молодёжи; — возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	<ul style="list-style-type: none"> — В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; — эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	<ul style="list-style-type: none"> — Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; — желание работать; — высокая профессиональная самооценка
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> — Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; — знание материальных и духовных интересов молодёжи; — возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	<ul style="list-style-type: none"> — В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; — эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	<ul style="list-style-type: none"> — Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; — желание работать; — высокая профессиональная самооценка
— II. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести тему урока в	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном	<ul style="list-style-type: none"> — Знание образовательных стандартов и реализующих их программ;

	педагогическую задачу	процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	<ul style="list-style-type: none"> — осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	<ul style="list-style-type: none"> — Знание возрастных особенностей обучающихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте
— III. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	<ul style="list-style-type: none"> — Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	<ul style="list-style-type: none"> — Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в личностнозначимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> — Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; — умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
— IV. Информационная компетентность			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	<ul style="list-style-type: none"> — Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных задач; — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений,	<ul style="list-style-type: none"> — Знание нормативных методов и методик; — демонстрация лично

		предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	ориентированных методов образования; — наличие своих находок и методов, авторской школы; — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; — использование в учебном процессе современных методов обучения
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	— Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); — использование знаний по психологии в организации учебного процесса; — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; — владение методами социометрии; — учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	— Профессиональная любознательность; — умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; — использование различных баз данных в образовательном процессе
— V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в	— Знание образовательных стандартов и примерных программ; — наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; по материальной базе, на которой должны реализовываться программы;

		<p>современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся</p>	<p>по учёту индивидуальных характеристик обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> — обоснованность используемых образовательных программ; — участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; — участие работодателей в разработке образовательной программы; — знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; <p>обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом</p>
5.2	<p>Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях</p>	<p>Педагогу приходится постоянно принимать решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у конкретного ученика; — как обеспечить понимание и т. д. <p>Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; — владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; — знание критериев достижения цели; — знание нетипичных конфликтных ситуаций; — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; — развитость педагогического мышления
— VI. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1	<p>Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений</p>	<p>Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Знание обучающихся; — компетентность в целеполагании; — предметная компетентность; — методическая компетентность; — готовность к сотрудничеству

6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	<ul style="list-style-type: none"> — Знание того, что знают и понимают ученики; — свободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; — демонстрация практического применения изучаемого материала; — опора на чувственное восприятие
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	<ul style="list-style-type: none"> — Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.4	Компетентность в организации информационно й основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	<ul style="list-style-type: none"> — Свободное владение учебным материалом; — знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития обучающихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> — Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; — умение обосновать выбранные методы и средства обучения

6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	<ul style="list-style-type: none"> — Знание системы интеллектуальных операций; — владение интеллектуальными операциями; — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче
-----	---	--	---

Сведения о руководящих работниках и о составе педагогических работников размещена на сайте учреждения и обновляется два раза в год: <http://www.nkkk.ru/1-svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/rukovodstvo-pedagogicheskiy-sostav>

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В школе созданы психолого-педагогические условия для реализации основной образовательной программы основного общего образования. Образовательный процесс осуществляется с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка, соблюдением комфортного психоземонального режима.

Активное использование современных педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникационных, а также профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм, позволяют педагогам школы осуществлять образовательную деятельность на оптимальном уровне.

Работа по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса осуществляется педагогом-психологом и педагогами школы. Разработан перспективный план работы психолога школы, включающий мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению.

Целью деятельности психолога является создание эффективной системы психологического сопровождения всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей и педагогов) на ступени основного общего образования для реализации основной образовательной программы.

Задачи:

1. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
2. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогов и родительской общественности;
3. Обеспечение вариативности направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, а также диверсификации уровней сопровождения.

Основные **направления** психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на индивидуальном, групповом уровнях, уровне класса, уровне корпуса в следующих формах:

- профилактика;
- диагностика;

- консультирование;
- развивающая работа;
- просвещение;
- экспертиза.

План реализации основных направлений психолого-педагогического сопровождения в условиях введения ФГОС ООО

Направления деятельности:

1. Психологическое сопровождение учащихся в адаптационные периоды.

Задачи:

- выявить особенности психологической адаптации учащихся (5 класс)
- привлечь внимание родителей к серьезности проблемы периода адаптации
- осуществить развивающей работы с детьми, испытывающими трудности в адаптационный период (эмоционально-волевая сфера).

Участники	Планируемые мероприятия	Сроки	Планируемые результаты
Учащиеся 1 класса	Наблюдение за процессом адаптации учащихся 5 класса.	в течение года	Выявление учащихся, имеющих трудности адаптации
Родители учащихся 1 класса	Психолого-педагогический лекторий «Адаптация в начальной школе»	сентябрь	Повышена психологическая компетенция в вопросах переживаемого детьми периода, представления об ответственности и совместном решении с ребенком проблемных ситуаций(дать рекомендации).
Родители и учителя 1-4 классов	Индивидуальное консультирование	сентябрь-декабрь	
Учащиеся 1-4 классов	Психолого-педагогическая диагностика уровня тревожности и мотивации учащихся	октябрь (первичная) апрель (вторичная)	Выявление учащихся 5 класса с высоким уровнем тревожности и низкой мотивацией при переходе на вторую ступень обучения
Учителя	Педконсилиум по итогам адаптации учащихся 1 класса школы	октябрь	Выработка стратегии тактики в оказании помощи учащимся, испытывающим трудности адаптации.
Учащиеся 1-4 класса	Групповые и индивидуальные занятия с учащимися 1-4 класса, показывающих высокий уровень тревожности	ноябрь-декабрь	Снижение тревожности пятиклассников

2. Психологическое обеспечение работы с одаренными детьми.

Задачи:

- выявить учащихся с высоким уровнем умственного развития
- обучить педагогов в части выявления и развития детской одаренности и работы с родителями одаренных детей.

Участники	Планируемые мероприятия	Сроки	Планируемые результаты
Учащиеся	Диагностика уровня умственного развития	сентябрь-декабрь	Выявить учащихся с высоким уровнем умственного развития.
Учителя	Семинар «Психологические особенности одаренных детей»	февраль	Повышение психологической компетенции педагогов работающих с одаренными детьми.

3. Сохранение психологического здоровья школьников в условиях образовательного процесса.

Задачи:

- формирование добрых взаимоотношений в классе, стремления быть терпимым в обществе людей.
- профилактика табакокурения, употребления ПАВ 3-4 классы

- просвещение родителей в сфере воспитания и взаимоотношении с детьми
- развитие приемов межличностного взаимодействия 6 класс

Участники	Планируемые мероприятия	Сроки	Планируемые результаты
Учащиеся	Классные часы по профилактике употребления ПАВ и табакокурения	По плану классного руководителя	Снизить вероятность употребления ПАВ и табакокурения. Формирование ответственности детей за свою жизнь
Учащиеся	Занятие на развитие навыков разрешения конфликта «Пути разрешения конфликта»	По плану работы психолога	Овладение приемами разрешения конфликтных ситуаций
Учащиеся, родители, учителя.	Индивидуальные консультации, психолого-педагогическая диагностика, просветительская работа (по запросу)	в течение года	Оказать психологическую помощь и поддержку всем участникам образовательного процесса (дать рекомендации)
Учащиеся	Развивающие занятия (по запросу)		Нормализовать психоэмоциональную сферу, познавательную деятельность.
Учащиеся «группы риска»	Беседа, психолого-педагогическая диагностика, занятия для нормализации психоэмоциональной сферы, познавательной деятельности	в течение года	Психологическое сопровождение детей «группы риска».
Учащиеся	Формирование и развитие исследовательской компетентности учащихся.	в течение года	Развитие исследовательской компетентности учащихся (научно - практические конференции школьного и муниципального уровня)
Родители, учителя	Психолого-педагогический лекторий.	По плану психолога	Повышена психологическая компетенция в воспитании и взаимоотношении с детьми (дать рекомендации).

На основе знания учащимися факторов своего успешного обучения, инструментов оценивания личных достижений в учебной и внеурочной деятельности, способности прогнозирования и предупреждения проблем и трудностей, своевременной и эффективной психолого-педагогической помощи и поддержки будут достигнуты следующие результаты реализации психолого-педагогического сопровождения:

- положительная динамика качества обучения и познавательного развития обучающихся,
- повышение учебной мотивации школьников,
- осознанный выбор траектории дальнейшего обучения.

3.2.3. Материально - технические условия реализации основной образовательной

программы

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами школы, разработанные с учётом особенностей реализации Образовательной программы в школе.

В соответствии с требованиями ФГОС для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности Корпус должен быть обеспечен мебелью, офисным оснащением, хозяйственным инвентарём.

Материально-техническая база учреждения
Материально-техническая база учреждения

№ п/п.	Наименование объекта	Количество мест	Площадь, м ²	Количество единиц ценного оборудования
Учебные помещения:				
1.	Кабинет начальных классов (1а кл.)	23	61,8	АРМ учителя, компьютер, звуковые колонки, мультимедийные обучающие программы, комплекты для обучения грамоте, касса букв и сочетаний, таблицы по основным разделам грамматического материала, наборы сюжетных картинок, демонстрационные таблицы по математике, плакаты по основным темам естествознания.
2.	Кабинет начальных классов (1б кл.)	23	75	АРМ учителя, компьютер, звуковые колонки, мультимедийные обучающие программы, комплекты для обучения грамоте, касса букв и сочетаний, таблицы по основным разделам грамматического материала, наборы сюжетных картинок, демонстрационные таблицы по математике, плакаты по основным темам естествознания.
3.	Кабинет начальных классов (2а кл.)	21	79,8	АРМ учителя, компьютер, звуковые колонки, множительная техника, мультимедийные обучающие программы, таблицы по основным разделам грамматического материала, наборы сюжетных картинок, демонстрационные таблицы по математике, плакаты по основным темам естествознания.
4.	Кабинет начальных классов (2б кл.)	22	53,6	АРМ учителя, компьютер, звуковые колонки, множительная техника, мультимедийные обучающие программы, таблицы по основным разделам грамматического материала, наборы сюжетных картинок, демонстрационные таблицы по математике, плакаты по основным темам естествознания.
5.	Кабинет начальных классов (2в кл.)	22	54,8	АРМ учителя, компьютер, звуковые колонки, мультимедийные обучающие программы, таблицы по основным разделам грамматического материала, наборы сюжетных картинок, демонстрационные таблицы по математике, плакаты по основным темам естествознания.
6.	Кабинет начальных классов (3а кл.)	21	61,8	Компьютер, звуковые колонки, проектор, экран, мультимедийные обучающие программы, набор мебели «Дидактика», таблицы по основным разделам грамматического материала, наборы сюжетных картинок, демонстрационные таблицы по математике, плакаты по основным темам естествознания.
7.	Кабинет начальных классов (3б кл.)	24	62	Компьютер, звуковые колонки, проектор, экран, мультимедийные обучающие программы, набор мебели «Дидактика», таблицы по основным разделам грамматического материала, наборы сюжетных картинок, демонстрационные таблицы по математике, плакаты по основным темам естествознания.
8.	Кабинет начальных классов (4а кл.)	21	58,4	Компьютер, проектор, экран, мультимедийные обучающие программы, набор мебели «Дидактика», таблицы по основным разделам грамматического материала, наборы сюжетных картинок, демонстрационные таблицы по математике, плакаты по основным темам естествознания.

9.	Кабинет начальных классов (4б кл)	20	62	Компьютер, проектор, экран, мультимедийные обучающие программы, набор мебели «Дидактика», таблицы по основным разделам грамматического материала, наборы сюжетных картинок, демонстрационные таблицы по математике, плакаты по основным темам естествознания.
10.	Математика	24	61,9	доска, компьютер, мультимедийные обучающие программы, демонстрационные таблицы по математике (5-6 кл.), алгебре (7-9 кл.), геометрии, алгебре и началам анализа (10-11 кл.), набор инструментов, комплект стереометрических тел, доска магнитная с системой координат.
11.	Математика	19	61,9	доска, компьютер, звуковые колонки, проектор, экран, мультимедийные обучающие программы, демонстрационные таблицы по математике (5-6 кл.), алгебре (7-9 кл.), геометрии, алгебре и началам анализа (10-11 кл.), набор инструментов, комплект стереометрических тел, доска магнитная с системой координат.
12.	Информатика	20	92,8	Компьютеры – 7 штук, экран, проектор, звуковые колонки, МФУ, модем, мультимедийные обучающие программы, множительная техника, набор мебели «Дидактика».
13.	Физика и география	22	107	Интерактивная доска, АРМ учителя, компьютер, интерактивная доска, звуковые колонки, ноутбуки, множительная техника, оборудование для лабораторных работ, демонстрационное оборудование, наборы таблиц по всем изучаемым темам, мультимедийные обучающие программы, набор карт
14.	Иностранный язык	12	35,2	Ноутбук, комплект таблиц, видеофильмов, мультимедийные обучающие программы, множительная техника, комплект мебели «Дидактика».
15.	Химия и биология	25	74,2	Компьютер, проектор, интерактивная доска, звуковые колонки, наборы таблиц, учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, мультимедийные обучающие программы.
16.	Русский язык, литература	21	62,1	Ноутбук, проектор, экран, звуковые колонки, магнитофон, таблицы по русскому языку по всем изучаемым темам, мультимедийные обучающие программы по русскому языку и литературе, таблицы по литературе по основным разделам, библиотека художественной, справочной и методической литературы, набор мебели «Дидактика».
17.	Русский язык, литература	21	60,9	Ноутбук, проектор, экран, звуковые колонки, магнитофон, таблицы по русскому языку по всем изучаемым темам, мультимедийные обучающие программы по русскому языку и литературе, таблицы по литературе по основным разделам, библиотека художественной, справочной и методической литературы, набор мебели «Дидактика».
18.	История и обществознание	22	62	Интерактивная доска, компьютер, проектор, экран, звуковые колонки, учебные карты по предметам, мультимедийные обучающие программы.
12	Мастерская	20	97	Швейные машины, электроплита, комплект кухонной посуды, утюг, верстаки, тиски слесарные, набор столярных инструментов, наборы сверл по дереву и металлу, дрель электрическая.

13.	Спортивный зал		200	Стол теннисный, конь гимнастический, козел гимнастический, стенка гимнастическая, брусья разновысокие, маты гимнастические, мячи, скакалки, обручи, щиты баскетбольные, сетка волейбольная, спортивные тренажеры, лыжные комплекты и др. спортивное оборудование.
Учебно-вспомогательные помещения:				
19.	Библиотека		97	Компьютер, учебники, методическая литература, художественная литература, медиатека.
Административные помещения:				
20.	Кабинет директора			Ноутбук, множительная техника.
21.	Кабинет зам. директоров			Ноутбук, множительная техника.
22.	Учительская		17	Ноутбук, множительная техника
23.	Пищеблок: - обеденный зал - кухня - подсобное помещение	120		Электроплиты – 2 шт., холодильники – 3 шт., бойлер – 1 шт., мойки – 4 шт., мармит электрический – 1 шт., комплекты мебели для обеденного зала, посуда для приготовления пищи и сервировки.

Комплексное оснащение учебного процесса

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпожнадзора и Роспотребнадзора		Акт готовности МБОУ НККК им. Атамана Ермака к учебному году
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	- ведения официального сайта учреждения	да
	- доступа в школьной библиотеке	да
	- к информационным ресурсам Интернета	да
	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	да
	- создания и использования информации;	да
	- получения информации различными способами	да
	- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;	да
	- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	да
	- проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов);	да
	- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;	да
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения и других в соответствии с ФГОС	да	
Наличие учебно-лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ		Учебно-лабораторное оборудование обеспечивает выполнение в полном объеме практической части реализуемых образовательных

программ по физике, химии, географии, биологии

Информационно-образовательная среда

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования на 1-3 ступенях	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:	да
	- информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	Региональный мониторинг на сайте Министерства образования и науки Пермского края;
	- мониторинг здоровья обучающихся;	Ведется медицинской сестрой корпуса.
	- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:	электронная почта, сайт корпуса, индивидуальное обучение детей на дому
	а) обучающихся, их родителей (законных представителей);	электронная почта, сайт корпуса
	б) педагогических работников,	электронная почта, сайт корпуса
	в) органов управления в сфере образования	электронная почта, сайт корпуса
	г) общественности	электронная почта, сайт корпуса
	д) учреждений дополнительного образования детей	электронная почта, сайт корпуса
- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	100%	
- обеспечена поддержка применения ИКТ	да	
Требования к материально-техническим условиям реализации ООП в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников на 1 ступени и на 2 и 3 ступенях:	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	70%
	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		имеется

3.2.4. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда школы:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения.

Учебно-методические и информационные ресурсы реализации основной образовательной программы основного общего образования должны отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной и внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности лицеистов и педагогов;
- в административной деятельности, включая взаимодействие всех участников образовательного процесса школы, дистанционное взаимодействие школы с другими организациями и органами управления.

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы. Для реализации программы используются учебники, рекомендованные Минобрнауки РФ.

Сведения о материально-техническом оснащении образовательного процесса в МБОУ НККК им.Атамана Ермака

1	2	3
Число зданий и сооружений (ед)	01	1
Общая площадь всех помещений (м ²)	02	5 171
Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед)	03	22
Их площадь (м ²)	04	1 357
Число мастерских (ед)	05	1
в них мест (место)	06	25
Число тракторов для учебных целей (ед)	07	0
Имеет ли учреждение физкультурный зал (да, нет)	08	1
Имеет ли учреждение плавательный бассейн (да, нет)	09	0
Имеет ли учреждение актовый или лекционный зал (да, нет)	10	1
Имеет ли учреждение музей (да, нет)	11	1
Размер учебно-опытного земельного участка (при отсутствии участка поставить "0") (м ²)	12	0
Размер подсобного сельского хозяйства (при отсутствии поставить "0") (м ²)	13	0
Имеется ли столовая или буфет с горячим питанием (да, нет)	14	1
в т. ч. в приспособленных помещениях	15	0
Число посадочных мест в столовых, буфетах – всего (мест)	16	120
в т. ч. посадочных мест в приспособленных помещениях	17	0
Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел)	18	419
Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием (чел)	19	326
Число книг в библиотеке (книжном фонде) (включая школьные учебники), брошюр, журналов (при отсутствии библиотеки поставить "0") (ед)	20	27 362
в т. ч. школьных учебников (ед)	21	9 468
Техническое состояние общеобразовательного учреждения: требуется ли капитальный ремонт (да, нет)	22	0
в них зданий (ед)	23	0
находится ли в аварийном состоянии (да, нет)	24	0
в них зданий (ед)	25	0
имеют все виды благоустройства (да, нет)	26	1
Наличие: водопровода (да, нет)	27	1
Число автомобилей для учебных целей (при отсутствии автомобилей поставить "0") (ед)	30	0
Число автотранспортных средств, предназначенных для перевозки обучающихся (при отсутствии автотранспортных средств поставить "0") (ед)	31	1
в них пассажирских мест (мест)	32	22
Число автотранспортных средств, предназначенных для хозяйственных нужд (при отсутствии автотранспортных средств поставить "0") (ед)	33	1
Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники (при отсутствии таких кабинетов поставить "0") (ед)	34	1
в них рабочих мест с ЭВМ (мест)	35	14
Число персональных ЭВМ (ед)	36	35
из них: приобретенных за последний год	37	5
используются в учебных целях	38	30
Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей (из стр.36) (ед)	39	14
из них (из стр.39): используются в учебных целях	40	14
Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов) (из стр.36) (ед)	41	12
из них (из стр.41): используются в учебных целях	42	12
Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)	43	1
Тип подключения к сети Интернет: модем	44	0
выделенная линия	45	1
спутниковое	46	0
Скорость подключения к сети Интернет: от 128 кбит/с до 256 кбит/с (да, нет)	47	0
от 256 кбит/с до 1 мбит/с (да, нет)	48	0
от 1 мбит/с до 5 мбит/с (да, нет)	49	1
от 5 мбит/с и выше (да, нет)	50	0
Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (из стр.36) (ед)	51	20
из них (из стр.51): используются в учебных целях	52	20
Имеет ли учреждение адрес электронной почты (да, нет)	53	1

Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет)	54	1
Ведется ли в учреждении электронный дневник, электронный журнал успеваемости (да, нет)	55	1
Имеет ли учреждение электронную библиотеку (да, нет)	56	1
Реализуются ли в учреждении образовательные программы с использованием дистанционных технологий (да, нет)	57	0
Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию (да, нет)	58	1
Имеет ли учреждение дымовые извещатели (да, нет)	59	1
Имеет ли учреждение пожарные краны и рукава (да, нет)	60	0
Число огнетушителей (ед)	61	22
Число сотрудников охраны (при отсутствии охраны поставить "0") (чел)	62	2
Имеет ли учреждение системы видеонаблюдения (да, нет)	63	1
Имеет ли учреждение «тревожную кнопку» (да, нет)	64	1
Имеет ли учреждение условия для беспрепятственного доступа инвалидов (да, нет)	65	0
Имеет ли учреждение на сайте нормативно закреплённый перечень сведений о своей деятельности (да,	66	1

Оснащенность учебниками на учебный год

Оснащенность учебниками анализируется ежегодно в отдельном документе, который прикладывается к образовательной программе.

3.2.5. Сетевой график по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Сетевой график по формированию системы условий является отдельным документом, который ежегодно утверждается директором учреждения.