

**Индивидуальный предприниматель
Типанова Екатерина Павловна**



УТВЕРЖДАЮ

/Типанова Е.П./
«06» мая 2024 года

**Дополнительная общеобразовательная программа —
дополнительная общеразвивающая программа
«Английский язык
для взрослых»**

Возраст обучающихся: 18 + лет

Срок реализации: 4 года

Количество часов: 128 часов

Автор-составитель:
Типанова Екатерина Павловна,
преподаватель английского языка

г. Иваново,

2024 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время английский является наиболее широко распространённым языком международной коммуникации, использующимся огромной популярностью в различных сферах жизни. Этим и обусловлен нынешний широкий интерес к изучению английского языка.

Настоящая дополнительная образовательная программа для детей в области изучения иностранных языков предназначена для обучающихся средней и старшей школы. Кандидаты на обучение проходят предварительное тестирование для исключения случаев недооценки ими своего уровня владения английским, что гарантирует в большей или меньшей степени равные стартовые позиции для начала обучения.

Учебный процесс имеет многоуровневую структуру. Обучение иностранным языкам состоит из шести этапов обучения, соответствующих различным уровням владения иностранным языком:

- Начальный Beginner;
- Элементарный Elementary;
- Ниже среднего Pre-Intermediate;
- Средний Intermediate;

Для реализации данной программы используется **коммуникативная методика**.

Коммуникативный подход в обучении иностранным языкам (Communicative language teaching) — это подход, направленный на формирование у учащихся смыслового восприятия и понимания иностранной речи, а также овладение языковым материалом для построения речевых высказываний. Коммуникативный подход в обучении иностранным языкам, прежде всего, призван научить студентов свободно ориентироваться в иноязычной среде, а также уметь адекватно реагировать в различных языковых ситуациях.

Коммуникативная методика базируется на следующих принципах:

- а) коммуникативное поведение преподавателя, который вовлекает учащихся в общую деятельность и тем самым воздействует на процесс общения;
- б) использование упражнений, максимально воссоздающих ситуации общения;
- в) направленность внимания учащихся на цель и содержание высказывания.

Суть коммуникативной методики заключается в максимальном погружении студента в речевой процесс, и достигается с помощью минимального употребления студентом родного языка. **Главная цель** этой методики — научить студента сначала свободно говорить на английском языке, а затем и думать на нем. Отличительной чертой коммуникативной методики является то, что студенты не должны выполнять механические, однообразные тренировочные упражнения. Вместо этого они больше внимания уделяют работе с партнером, делают задания, целью которых является поиск ошибок или сравнения, где подключается не только память, но и логика. И конечно же, одним из самых популярных видов упражнений является ролевая игра. При общении в процессе занятий иногда у студентов появляется потребность обратиться к словарю для поиска необходимого слова или какого-то нового синонима для того слова, которое они уже знают. Следует отметить, что студенты стараются пользоваться только англо-английским словарем.

Особое место среди активных методов обучения занимают дидактические игры — ролевые, имитационные, деловые и др.

Цели обучению английскому языку на данном этапе обучения:

- обучение навыкам изучения английского языка;
- формирование умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей и потребностей обучающихся – коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации к новой языковой среде для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в дальнейшем изучении английского языка и использовании его как средства общения.

Основные задачи курса по уровням:

Beginner:

- обучение слушателей обычному и фонетическому алфавиту, правильному произношению, правилам чтения;
- дать начальные представления о грамматике английского языка и освоить несложные грамматические структуры в объёме, соответствующем уровню Beginner;
- сформировать навыки чтения, умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения;
- сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем;
- сформировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов;
- умение составлять сообщение, написать открытку, e-mail и личное письмо.

Elementary:

- дальнейшее обучение слушателей фонетическому алфавиту, корректировка произношения, закрепление правил чтения;
- дать начальные представления о грамматике английского языка и освоить несложные грамматические структуры в объёме, соответствующем уровню Elementary;
- усовершенствовать навыки чтения, научить опираться на языковую догадку в процессе чтения;
- сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем;
- сформировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов на уровне Elementary;
- научить писать сообщения, открытки, e-mail и личное письмо соответствующего уровня сложности.

Pre-Intermediate:

- дальнейшее развитие у слушателей правильных фонетических навыков, улучшение произношения;
- углубление и расширение знания грамматики английского языка и освоение грамматических структур в объёме, соответствующем уровню Pre-

Intermediate;

- развивать навыки различных видов чтения, совершенствовать языковую догадку в процессе чтения с опорой на ключевые слова;
 - сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем;
 - сформировать навыки поддержания беседы на уровне Pre-Intermediate ;
- научить описывать ситуации, места и людей, писать о себе и других, грамматически верно выстраивая предложения, написать письмо, запрос, извинение, обращение.

Intermediate:

- дальнейшее развитие фонетических навыков, улучшение произношения с целью достижения естественной беглости речи;
- углубление и расширение знания грамматики английского языка и освоение грамматических структур в объёме, соответствующем уровню Intermediate;
- развивать навыки различных чтении с различными целями;
- сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по широкому кругу тем;
- сформировать навыки поддержания беседы на уровне Intermediate ;
- совершенствовать письменную речь, научиться писать эссе, отчёты, деловые письма, запросы и пр.

2. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ

На уровне **Beginner** требуются прежде всего две вещи: неторопливый темп и поддержание мотивации, их надо научить учиться иностранному языку, и зачастую это отличается от того подхода, с которыми они сталкивались ранее. Начальному уровню обучения присуща определённая ограниченность, тем не менее, слушателям нужны интересные темы для обсуждения и тексты, – не менее увлекательные, чем на последующих более высоких уровнях обучения. Начинающим слушателям жизненно необходимы ясно поставленные цели,

чёткая подача материала, понятные задания и справочные материалы. Ставя задачу уже на этом уровне научить слушателей всем практическим аспектам языка, мы должны с самого начала предоставить им необходимые инструменты: грамматику, словарь и произношение (фонетику), причём эти три элемента важны в равной степени. На каждом занятии чётко ставятся цели в овладении слушателем грамматикой, словарём и фонетикой. Это делает занятие сфокусированным и даёт обучаемым конкретные цели, а также ощущение прогресса.

Грамматика

Начинающим слушателям необходимы:

- ясное, хорошо запоминающееся введение базовых структур;
- много регулярной и разнообразной практики;
- качественный, ориентированный на слушателя справочный материал.

Лексика

Начинающим слушателям необходимо:

- быстрое наращивание знания часто употребляемых слов;
- применение новых слов в персонифицированном контексте;
- использование доступного справочного материала для повторения и консолидирования своего активного словаря.

Произношение

Начинающим слушателям необходимо:

- интенсивное освоение гласных и согласных звуков английского языка;
- овладеть правилами произношения сочетаний звуков;
- систематическая практика других фонетических аспектов – таких, как ударение и ритмика предложений.

Говорение

Начинающим слушателям необходимо:

- регулярное предоставление возможностей использовать изученное в устной речи;
- вызывающие интерес темы, побуждающие слушателей высказывать своё мнение и суждения на английском;
- жизненные и выполнимые задания.

Аудирование

Начинающим слушателям необходимо:

- как можно чаще слушать и слышать английскую речь;
- укреплять уверенность в своих силах путём прослушивания коротких и достаточно простых высказываний;
- учиться схватывать смысл сказанного, концентрируя внимание на ключевых словах.

Чтение

Начинающим слушателям необходимы:

- занимательные темы и стимулирующие их интерес тексты, мотивирующие их читать на английском;
- выполнимые задания, помогающие им в чтении и понимании прочитанного;
- приобретение умения обращаться с незнакомыми словами, встречающимися в тексте.

На уровне Elementary в 9 из 10 случаев основной целью изучения английского языка у слушателей является желание на нём разговаривать. Говорить на иностранном языке нелегко, поэтому учащимся необходимо очень большое количество мотивации для стимуляции их разговорных навыков на английском.

Грамматика

Слушателям элементарного уровня необходимы:

- Чёткие и запоминающиеся введения новых грамматических структур
- Много регулярной и разнообразной практики в естественном контексте
- Качественный, ориентированный на слушателя справочный материал

Лексика

Слушателям элементарного уровня необходимо:

- Быстрое наращивания знания часто употребляемых слов и фраз
- Применение новых слов в персонизированном контексте
- Использование доступного справочного материала для повторения и консолидирования своего активного словаря

Произношение

Слушатели элементарного уровня имеют желание чётко произносить слова, но зачастую не справляются с правилами английского произношения, в частности с отношениями написание-звучание, немymi буквами и слабыми формами. Поэтому произношение стоит улучшать, фокусируясь на звуках, наиболее часто встречающихся в процессе общения, на ударении и ритме предложений.

Слушателям элементарного уровня необходимо:

- Детальное ознакомление со звуками английского языка
- Целенаправленное развитие произношения
- Ознакомление с системой правил, в случаях, где они применимы

Говорение

Слушателям элементарного уровня необходимо:

- Представление тем, вызывающих у них интерес
- Выполнимые задания, увеличивающие мотивацию
- Регулярное предоставление возможностей использовать изученное в устной речи

Аудирование

Слушателям элементарного уровня необходимо:

- Укреплять уверенность в своих силах
- Понимать общий смысл услышанного
- Разбирать связную речь
- Заинтересованность в прослушиваемом

Чтение

Многим слушателям приходится сталкиваться с текстами на английском по работе или учёбе, помимо этого чтение играет важную роль в построении словарного запаса и усвоении грамматических конструкций. Основой к мотивации в чтении является предоставление слушателям доступного для них по смыслу материала и заданий, с которыми они могут справиться.

Слушателям элементарного уровня необходимо:

- Занимательные темы и стимулирующие их интерес тексты
- Выполнимые задания, помогающие им в чтении

Письмо

Рост сети Интернет и электронной почты неминуемо отражается в том, что люди

со всего Мира используют английский для деловой и личной переписки
Слушателям элементарного уровня необходимы:

- Чёткие модели текста

Слушатели **низкого среднего уровня** находятся на ключевом этапе освоения английского. Им необходим материал, поддерживающий их энтузиазм и уверенность в своих силах. Им надо знать как велик объём изучаемого ими, и что они могут получить в результате. В то же время им необходимо одобрение и стимул использовать новые знания.

Грамматика

Слушателям низкого среднего уровня необходимы:

- Чёткие и запоминающиеся введения новых грамматических структур
- Много регулярной и разнообразной практики в естественном контексте
- Качественный, ориентированный на слушателя справочный материал

Лексика

Слушателям низкого среднего уровня необходимо:

- Повторение и активация уже изученного словарного запаса
- Нарращивания знания часто употребляемых слов и фраз
- Задания, стимулирующие их использовать новый словарный запас
- Использование доступного справочного материала для повторения и консолидирования своего активного словаря

Произношение

Новые слова и конструкции несут с собой сложную систему произношения для студентов низкого среднего уровня: в частности им необходимо научиться разбираться в отношениях написание-звучание, непроизносимых буквах и слабых формах.

Слушателям низкого среднего уровня необходимо:

- Детальное ознакомление со звуками английского языка
- Целенаправленное развитие произношения
- Ознакомление с системой правил, в случаях, где они применимы

Говорение

Слушателям низкого среднего уровня необходимо:

- Представление тем, вызывающих у них интерес
- Задания, заставляющие их использовать новый изученный материал
- Чувство прогресса в их способности общаться на английском.

Аудирование

На низком среднем уровне слушателям необходимы задания, увеличивающие их уверенность в себе, т.е. более объёмные сложные и требующие быстрой скорости реакции, но тем не менее, всегда выполнимые. Также им необходимы задания на понимание общего смысла услышанного и вычленение конкретных деталей.

Слушателям низкого среднего уровня необходимо:

- Укреплять уверенность в своих силах через выполнение заданий
- Практиковаться в понимании общего смысла услышанного
- Разбирать связную речь
- Заинтересованность в прослушиваемом

Чтение

Многим слушателям приходится сталкиваться с текстами на английском по работе или учёбе, помимо этого чтение играет важную роль в построении словарного запаса и усвоении грамматических конструкций. Основой к мотивации в чтении является предоставление слушателям доступного для них по смыслу и интересного материала и заданий, с которыми они могут справляться.

Слушателям низкого среднего уровня необходимы:

- Занимательные темы и стимулирующие их интерес тексты
- Выполнимые задания, помогающие им в чтении

Письмо

Рост сети Интернет и электронной почты неминуемо отражается в том, что люди со всего Мира используют английский для деловой и личной переписки.

Слушателям низкого среднего уровня необходимы:

- Чёткие модели текста
- Знание абзацев, структуры текста, стандартных фраз

Средний уровень зачастую является своеобразным рубежом для слушателей –

именно на нём большинство студентов начинают быть способными полноценно общаться на английском. Некоторые студенты воспринимают средний уровень как предел собственных возможностей, и им кажется, что дальнейший прогресс в изучении языка для них невозможен. Именно поэтому студентам на этом уровне необходимо встречаться с новыми сложностями, дающими им понять, как много они уже знают, и превратить их пассивные знания в активные, вместе с постоянным притоком новых.

Грамматика

Слушателям среднего уровня необходимы:

- Повторение и расширение знаний основных грамматических конструкций
- Практика в совместном использовании различных времён
- Качественный, ориентированный на слушателя справочный материал

Лексика

Слушателям среднего уровня необходимо:

- Систематическое расширение лексических знаний по темам
- Развитие навыков построения новых слов с использованием суффиксов и префиксов
- Практика в правильном произношении новой лексики
- Задания, стимулирующие их использовать новый словарный запас

Произношение

Чёткое и разборчивое произношение должно быть целью слушателей на этом уровне. Слушателям среднего уровня необходимо:

- Практика в чётком произношении звуков и слов
- Понимание правил и тенденций произношения
- Развитие способностей пользоваться транскрипцией в словарях
- Ознакомление с системой правил ударения в словах и предложениях

Говорение

Уверенность при общении приходит с осознанием у слушателей, что они правильно используют языковые конструкции и безошибочно их произносят. Актуальная и интересная тема для дискуссии или текст для чтения являются большой мотивацией для общения на уроке.

Слушателям среднего уровня необходимо:

- Представление тем, вызывающих у них интерес
- Ключевые слова и фразы, необходимые для обсуждения той или иной темы
- Уверенность в том, что их произношение является правильным и разборчивым
- Практика в детальном обсуждении тем
- Время на организацию собственных мыслей перед устным выступлением

Аудирование

На среднем уровне слушателям необходимы задания, увеличивающие их уверенность в себе, т.е. более объёмные сложные и требующие быстрой скорости реакции, но тем не менее, всегда выполнимые. Для того, чтобы избежать перегрузки памяти более длинные материалы для прослушивания разбиты на несколько частей с разными заданиями к ним. Слушателям предоставляется знакомство с различными акцентами английского языка, включая акценты тех, для кого английский не является родным языком.

Слушателям низкого среднего уровня необходимо:

- Интересный, интегрированный материал для прослушивания
- Укреплять уверенность в своих силах через выполнение заданий
- Практиковаться в понимании общего смысла услышанного и конкретных деталей
- Практиковаться в различных языковых акцентах

Чтение

Многим слушателям приходится сталкиваться с текстами на английском по работе или учёбе, помимо этого чтение играет важную роль в построении словарного запаса и усвоении грамматических конструкций. Основой к мотивации в чтении является предоставление слушателям доступного для них по смыслу и интересного материала и заданий, с которыми они могут справиться. Слушателям среднего уровня необходимы:

- Занимательные темы и стимулирующие их интерес тексты
- Представление им широкого спектра аутентичных текстов
- Сложные, но выполнимые задания, помогающие им улучшить навыки чтения

Письмо

Рост сети Интернет, электронной почты и социальных сетей неминуемо отражается в том, что люди со всего Мира используют английский для деловой и личной переписки.

Слушателям среднего уровня необходимы:

- Чёткие модели текста
- Знание абзацев, структуры текста, стандартных фраз для каждого типа письма
- Фокус на «микро» знаниях письма

3. СВЕДЕНИЯ О МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ

Для организации образовательного процесса учебные кабинеты оборудованы:

- необходимой учебной мебелью;
- магнитно-маркерной доской;
- маркерами для досок;
- интерактивной доской;
- различными средствами обучения (печатные, электронные образовательные ресурсы, аудиовизуальные, наглядные, демонстрационные);
- оргтехникой;
- компьютером или ноутбуком с выходом в сеть Интернет,
- мультимедийным проектором;
- современные учебники, большинство из которых дополнены теми или иными цифровыми компонентами, что позволяет более эффективно организовать процесс обучения английскому языку на любом этапе.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Обучение проводится по УМК «OpenMind A1- B1+», издательство Макмиллан.

Данный комплекс включает в себя:

- книгу для учащегося,
- рабочую тетрадь,
- книгу для учителя,
- электронные версии в формате PDF со встроенными аудиофайлами,
- аудио- и видеоматериалы, методические рекомендации по работе с видеосюжетами, презентации грамматики в Power Point, материалы для дополнительной языковой практики к разделу Life Skills, а также методические рекомендации по их использованию, банк тестовых заданий к каждому разделу.

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Количество часов	Продолжительность занятия	Режим занятий в неделю	Начало занятий	Окончание занятий
1 год обучения уровень Beginner	128 часов	135 мин	2 раза	1 сентября	По мере окончания программы
2 год обучения уровень Elementary	128 часов	135 мин	2 раза	1 сентября	По мере окончания программы
3 год обучения уровень Pre-Intermediate	128 часов	135 мин	2 раза	1 сентября	По мере окончания программы
4 год обучения уровень Intermediate	128 часов	135 мин	2 раза	1 сентября	По мере окончания программы

Занятия осуществляются по расписанию.

В праздничные дни занятия не проводятся.

6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

УМК “Open Mind A1”

№ п /п	Тема	Колич ество часов		Всего	Формы контроля
		Теори я	Практи ка		
1	High Five. Знакомство	4	16	20	Промежуточная аттестация: тестирование, собеседование
2	A world of things. Мир вещей	4	16	20	Текущий контроль: тестирование
3	International relations. Взаимоотношения	4	16	20	Промежуточная аттестация: тестирование устное и письменное
4	Yes, we can. Способности	4	16	20	Текущий контроль: тестирование
5	On the job. На работе	4	16	20	Текущий контроль: тестирование
6	An apple a day. Здоровая еда	4	16	20	Текущий контроль: тестирование
7	Диагностическая работа (по итогам года)		8	8	Итоговый контроль: Тестирование, собеседование
	Итого:			128 часов	

УМК “Open Mind A2”

№ п /п	Тема	Колич ество часов		Всего	Формы контроля
		Теори я	Практи ка		
1	Nice to meet you. Рад познакомиться	2	8	10	Промежуточная аттестация: тестирование, собеседование
2	What do you do? Чем ты занимаешься?	2	8	10	Текущий контроль: тестирование
3	Down time. Свободное время	2	8	10	Промежуточная аттестация: тестирование устное и

					письменное
4	Day in, day out. Распорядок дня	2	8	10	Текущий контроль: тестирование
5	Here, there and everywhere. Путешествие	2	8	10	Текущий контроль: тестирование
6	Different strokes. Стил ь жизни	2	8	10	Промежуточная аттестация: тестирование устное и письменное
7	You've got talent. У тебя талант	2	8	10	Текущий контроль: тестирование
8	Shopping around. Покупки	2	8	10	Текущий контроль: тестирование
9	Let's eat. Давайте пообедаем	2	8	10	Текущий контроль: тестирование
10	Speaking of the past. Разговор о прошлом	2	8	10	Текущий контроль: тестирование
11	Great lives. Великие люди	2	8	10	Текущий контроль: тестирование
12	In the near future. В ближайшем будущем	2	8	10	Текущий контроль: тестирование
13	Диагностическая работа (по итога м года)		8	8	Итоговый контроль: Тестирование, собеседование
	Итого:			128 часов	

УМК "Open Mind B1"

№ п /п	Тема	Колич часов		Всего	Формы контроля
		Теори я	Практи ка		
1	New millennium. Новое тысячелетие	2	8	10	Промежуточная аттестация: тестирование, собеседование
2	Culture vulture. Культура	2	8	10	Текущий контроль: тестирование
3	Tickets, money, passport! Путешествие	2	8	10	Промежуточная аттестация: тестирование устное и письменное
4	It could happen to anyone! Это может случиться с каждым!	2	8	10	Текущий контроль: тестирование

5	Musical notes. Музыка	2	8	10	Текущий контроль: тестирование
6	Living spaces. Место проживания	2	8	10	Промежуточная аттестация: тестирование устное и письменное
7	A question of taste. Дело вкуса	2	8	10	Текущий контроль: тестирование
8	Love and romance. Любовь и романтика	2	8	10	Текущий контроль: тестирование
9	Our planet. Наша планета	2	8	10	Текущий контроль: тестирование
10	Party animals. Праздники и фестивали	2	8	10	Текущий контроль: тестирование
11	Innovate! Изобретения	2	8	10	Текущий контроль: тестирование
12	Across the generations. Через поколения	2	8	10	Текущий контроль: тестирование
13	Диагностическая работа (по итогам года)		8	8	Итоговый контроль: Тестирование, собеседование
	Итого:			128 часов	

УМК "Open Mind B1+"

№ п /п	Тема	Колич часов ество		Всего	Формы контроля
		Теори я	Практи ка		
1	Live and learn. Жить и учиться.	2	8	10	Промежуточная аттестация: тестирование, собеседование
2	Then and now. Тогда и сейчас.	2	8	10	Текущий контроль: тестирование
3	Buying power. Покупательская мощь.	2	8	10	Промежуточная аттестация: тестирование устное и письменное
4	Taking care of business. Забота о бизнесе.	2	8	10	Текущий контроль: тестирование
5	Through the grapevine. Слухи.	2	8	10	Текущий контроль: тестирование
6	Decisions, decisions. Решения, решения.	2	8	10	Промежуточная аттестация: тестирование устное и

					письменное
7	Think again! Подумай еще!	2	8	10	Текущий контроль: тестирование
8	Stories we tell. Рассказы.	2	8	10	Текущий контроль: тестирование
9	Body talk. Здоровье.	2	8	10	Текущий контроль: тестирование
10	Stage and screen. Театр и кино.	2	8	10	Текущий контроль: тестирование
11	Breaking the rules. Нарушая правила.	2	8	10	Текущий контроль: тестирование
12	Just the job! Просто работа!	2	8	10	Текущий контроль: тестирование
13	Диагностическая работа (по итогам года)		8	8	Итоговый контроль: Тестирование, собеседование
	Итого:			128 часов	

7. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УМК “Open Mind A1”

- Тема: High Five. Знакомство

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Особенности произношения слов по теме. Правила употребления форм глагола *to be*. Правила употребления притяжательных местоимений.

Речевая компетенция. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Чтение с общим пониманием содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с пониманием общей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Диалог-знакомство. Диалог – обмен информацией. Рассказ о себе. Обсуждение содержания текста. Заполнение пропусков. Составление предложений. Заполнение анкеты.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие социально-этических навыков. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие навыков самопрезентации. Развитие коммуникативных навыков. Умение организовывать письменное высказывание. Выработка стратегий запоминания слов. Умение заполнять официальные бланки.

- **Тема: A world of things. Мир вещей**

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Особенности произношения слов по теме. Правила использования структуры прошедшего времени и структуры *There is / There are*. Особенности произношения окончания множественного числа имён существительных. Правила использования форм глагола *to be* в вопросительных предложениях.

Речевая компетенция. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Чтение с общим пониманием содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с пониманием основного содержания. Аудирование с полным пониманием содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Монологическая речь: описание картинки. Описание классной комнаты. Разговор по содержанию текстов. Диалог – обмен информацией. Заполнение анкеты.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Выработка стратегий запоминания слов. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие коммуникативных навыков. Развитие социально-этических навыков. Знакомство с особенностями написания рекламного объявления. Развитие навыков взаимоконтроля. Навыки организации рабочего места. Умение структурировать письменное и устное высказывание.

- Тема: International relations. Взаимоотношения

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Особенности произношения слов. Ударение в названиях стран и национальностей. Правила использования притяжательного падежа имён существительных.

Речевая компетенция. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Чтение с общим пониманием содержания. Аудирование с общим пониманием текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Диалог – обмен информацией. Диалог-опрос. Сочинение – описание своей семьи. Обсуждение содержания текста.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров. Умение структурировать письменное высказывание. Знакомство со стратегиями развития умений в чтении.

- Тема: Yes, we can. Способности

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в

чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Особенности произношения артикля *the*. Правила использования модального глагола *can*. Правила использования артиклей.

Речевая компетенция. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Чтение с общим пониманием содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Описание картинок. Разговор о способностях. Ведение интервью. Написание короткого сообщения.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие навыков самостоятельной семантизации лексики. Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров. Умение организовывать письменное высказывание. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие социально-этических навыков. Выработка стратегий развития грамматических навыков. Развитие навыков работы в группе.

- Тема: On the job. На работе

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Ударение в словах. Правила использования структур настоящего простого времени.

Речевая компетенция. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Чтение с общим пониманием содержания. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Разговор о профессиях. Описание человека. Описание режима дня. Диалог – запрос информации. Написание резюме.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие коммуникативных навыков. Умение вести телефонный разговор. Умение писать резюме. Выработка стратегий развития умений в аудировании. Развитие навыков самостоятельной работы.

Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

- Тема: An apple a day. Здоровая еда

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Логическое ударение в предложениях. Правила использования структуры вопросительных предложений.

Речевая компетенция. Чтение с общим пониманием содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей

информации. Разговор о традиционной пище. Диалог-опрос. Разговор на основе содержания текстов. Написание сочинения – описания распорядка дня.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Формирование навыков здорового образа жизни. Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие социально-этических навыков. Умение организовать свой день. Умение структурировать письменное высказывание. Выработка стратегий развития умений в письменной речи. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

- Диагностическая работа (по итогам года).

Урок №	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Универсальные учебные действия
		Фонетика и орфография	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо и письменная речь	
Unit 1 Тема: High Five. Знакомство.									
1	Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Знакомство» (с. 7)	Развитие и совершенствование произносительных навыков изучаемой лексики	Фразы приветствия и знакомства			Аудирование с полным пониманием информации	Диалог-знакомство		Развитие социально-этических навыков
	Развитие и совершенствование умений в аудировании (с. 8)		Алфавит			Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации	Диалог-знакомство	Написание слов по теме	Развитие социально-этических навыков
2	Развитие и совершенствование грамматических навыков (с. 8–10)	Произношение сокращённых форм глагола <i>to be</i>	Личные местоимения	Глагол <i>to be</i>	Чтение с полным пониманием содержания	Аудирование с общим пониманием информации			Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии
3	Развитие и совершенствование лексических навыков (с. 10)	Произношение числительных			Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации	Диалог – обмен информацией	Составление предложений	Развитие социально-этических навыков

	Развитие и совершенствование грамматических навыков (с. 11)			Притяжательные местоимения			Разговор об именах	Заполнение пропусков	Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии
4	Развитие и совершенствование умений в чтении (с. 12)		<i>Student, teacher, brother, friend, office, school, class</i>		Чтение с общим пониманием содержания		Рассказ о себе		Развитие навыков самопрезентации
	Развитие и совершенствование умений в устной речи (с. 12–13)	Произношение фраз речевого этикета	Фразы приветствия		Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации	Диалог –обмен информацией	Заполнение пропусков	Развитие коммуникативных навыков
5	Развитие и совершенствование умений в письменной речи (с. 15)		<i>Home, concert, buy tickets, contact</i>			Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации	Диалог-интервью	Заполнение анкеты	Умение организовывать письменное высказывание
	Развитие и совершенствование академических навыков (с. 14–15)	Ударение в словах			Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение способов запоминания слов		Выработка стратегий запоминания слов
6	Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков (с. 16)							Заполнение пропусков. Составление предложений	Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и

									рефлексии
7	Развитие и совершенствование умений в письменной речи (с. 17)				Чтение с выборочным пониманием информации		Обсуждение содержания текста	Заполнение анкеты	Умение заполнять официальные бланки
Unit 2 Тема: A world of things. Мир вещей.									
8	Развитие и совершенствование лексических навыков (с. 19)	Развитие и совершенствование произносительных навыков изучаемой лексики	Названия офисных принадлежностей			Аудирование с полным пониманием содержания	Описание картинки	Отработка написания слов по теме	Выработка стратегий запоминания слов
	Развитие и совершенствование грамматических навыков (с. 20–21)	Особенности произношения окончания множественного числа имён существительных		Формы множественного числа имён существительных. Структура <i>There is / There are</i>		Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации	Описание классной комнаты	Заполнение пропусков	Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии
9	Развитие и совершенствование лексических навыков (с. 21)	Особенности произношения количественных числительных	Количественные числительные			Аудирование с общим пониманием информации	Обсуждение стоимости предметов	Особенности написания числительных	Развитие коммуникативных навыков. Развитие социально-этических навыков
	Развитие и совершенствование умений в чтении (с.				Чтение с полным пониманием		Разговор по содержанию текстов	Написание рекламного объявления	Знакомство с особенностями написания

	22)				содержания				рекламного объявления
10	Развитие и совершенствование грамматических навыков (с. 22–23)			Глагол <i>to be</i> в вопросительных предложениях	Чтение с выборочным пониманием информации		Диалог-опрос	Составление вопросов	Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков взаимоконтроля
	Развитие и совершенствование умений в аудировании (с. 23)					Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации	Диалог – обмен информацией		Развитие социально-этических навыков
11	Развитие и совершенствование лексических навыков (с. 24)	Особенности произношения предлогов места	Предлоги места		Чтение с полным пониманием содержания		Описание картинки	Описание картинки	Развитие социально-этических навыков. Навыки организации рабочего места
	Развитие и совершенствование умений в письменной речи (с. 25)		Союзные слова		Чтение с общим пониманием содержания		Разговор по содержанию текста	Описание классной комнаты	Умение структурировать письменное высказывание
12	Развитие и совершенствование умений в устной речи (с. 25)						Описание картинки		Умение структурировать устное высказывание
	Развитие и совершенствование академических навыков (с. 26–27)				Чтение с общим пониманием содержания		Разговор о способах семантизации лексики	Заполнение анкеты	Развитие критического мышления. Умение работать со справочными

									источниками. Выработка стратегий запоминания лексики
13	Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков (с. 28)							Заполнение пропусков. Составление предложений	Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии
	Развитие и совершенствование умений в устной речи (с. 29)						Диалог – обмен информацией. Сравнительное описание картинок		Умение структурировать устное высказывание. Развитие коммуникативных навыков

Unit 3 Тема: International relations. Взаимоотношения.

14	Развитие и совершенствование лексических навыков (с. 31–32)	Особенности произношения слов по теме	Названия стран и национальностей			Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации	Диалог – обмен информацией		Развитие социально-этических навыков
	Развитие и совершенствование грамматических навыков (с. 33)			Глагол <i>to be</i> в специальных вопросах	Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с общим пониманием информации	Диалог-опрос	Составление вопросов	Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров
15	Развитие и совершенствование лексических навыков (с. 34)	Особенности произношения слов по теме	Члены семьи			Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации	Описание семьи	Сочинение – описание своей семьи	Развитие социально-этических навыков

	Развитие и совершенствование умений в говорении (с. 34)		Фразы речевого этикета			Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации	Диалог – представление человека		Развитие социально-этических навыков
16	Развитие и совершенствование грамматических навыков (с. 35)			Притяжательный падеж имён существительных	Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение вопросов	Заполнение пропусков	Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров
	Развитие и совершенствование умений в чтении (с. 36)				Чтение с выборочным пониманием интересующей информации		Обсуждение содержания текста		Развитие критического мышления
17	Развитие и совершенствование умений в аудировании (с. 36–37)	Ударение в названиях стран и национальностей				Аудирование с извлечением запрашиваемой информации	Диалог-знакомство	Составление диалога	Развитие социально-этических навыков
	Развитие и совершенствование умений в письменной речи (с. 37)						Описание человека	Написание сочинения – описания человека	Умение структурировать письменное высказывание
18	Развитие и совершенствование академических навыков (с. 38–39)				Чтение с выборочным пониманием интересующей информации		Обсуждение содержания текста		Знакомство со стратегиями развития умений в чтении
	Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков (с. 40)							Заполнение пропусков	Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и

									рефлексии
19	Развитие и совершенствование умений в письменной речи (с. 41)						Обсуждение содержания сочинения	Написание сочинения – описания человека	Умение организовывать письменное высказывание
	Работа с цифровыми ресурсами								Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии
Unit 4 Тема: Yes, we can. Способности.									
20	Развитие и совершенствование лексических навыков (с. 43)		Лексика для описания деятельности человека				Описание картинок		Развитие навыков самостоятельной семантизации лексики
	Развитие и совершенствование грамматических навыков (с. 44)			Модальный глагол <i>can</i>	Чтение с общим пониманием содержания		Разговор о способностях	Заполнение пропусков	Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров.
21	Развитие и совершенствование умений в письменной речи (с. 45)			Пунктуация				Написание короткого сообщения	Умение организовывать письменное высказывание. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии

	Развитие и совершенствование умений в чтении (с. 46)	Особенности произношения новых слов	Названия частей тела		Чтение с выборочным пониманием интересующей информации		Интервью		Развитие социально-этических навыков
22	Развитие и совершенствование лексических навыков (с. 47)	Особенности произношения названий дней недели и месяцев	Дни недели и месяцы				Разговор о датах		Развитие социально-этических навыков
	Развитие и совершенствование умений в аудировании (с. 47)					Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации	Разговор по содержанию текста		Развитие критического мышления
23	Развитие и совершенствование грамматических навыков (с. 48–49)	Особенности произношения артикля <i>the</i>		Артикли	Чтение с общим пониманием информации		Разговор на основе заданных вопросов		Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров
	Развитие и совершенствование умений в устной речи (с. 49)						Разговор о способностях		Развитие социально-этических навыков
24	Развитие и совершенствование академических навыков (с. 50–51)				Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение содержания текста		Выработка стратегий развития грамматических навыков
	Развитие и совершенствование лексико-грамматических							Написание ответов на вопросы	Развитие навыков самостоятельной работы.

	навыков (с. 52)								Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии
25	Развитие и совершенствование умений в устной речи (с. 53)						Интервью		Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков работы в группе
	Работа с цифровыми ресурсами								Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии
Unit 5 Тема: On the job. На работе.									
26	Развитие и совершенствование лексических навыков (с. 55–56)	Особенности и произношение слов по теме	Названия объектов в городе. Названия профессий				Разговор о профессиях		Развитие социально-этических навыков
	Развитие и совершенствование грамматических навыков (с. 56–57)	Ударение в сложных словах		Структура настоящего простого времени	Чтение с общим пониманием содержания		Описание человека		Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров
27	Развитие и совершенствование умений в чтении (с. 58)				Чтение с выборочным пониманием интересующей информации		Рассказ о человеке	Заполнение таблицы	Развитие критического мышления. Развитие

									социально-этических навыков
	Развитие и совершенствование грамматических навыков (с. 59)			Структура настоящего простого времени, вопросительные предложения			Обсуждение ответов на вопросы	Написание вопросов и ответов на них	Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров
28	Развитие и совершенствование лексических навыков (с. 60)		Время, часы			Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации	Описание режима дня		Развитие социально-этических навыков
	Развитие и совершенствование умений в говорении (с. 60)		Фразы речевого этикета			Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации	Ролевая игра		Развитие коммуникативных навыков
29	Развитие и совершенствование умений в аудировании (с. 61)					Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации	Диалог – запрос информации		Умение вести телефонный разговор
	Развитие и совершенствование умений в письменной речи (с. 61)				Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение содержания резюме	Написание резюме	Умение писать резюме
30	Развитие и совершенствование академических навыков (с. 62–63)				Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации	Обсуждение содержания текста		Выработка стратегий развития умений в аудировании
	Развитие и совершенствование								Развитие навыков самостоятельной

	лексико-грамматических навыков (с. 64)								работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии
31	Развитие и совершенствование умений в письменной речи (с. 65)				Чтение с общим пониманием содержания				Умение структурировать письменное высказывание
	Работа с цифровыми ресурсами								Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии
Unit 6 Тема: An apple a day. Здоровая еда.									
32	Развитие и совершенствование лексических навыков (с. 67)	Особенности произношения слов по теме	Названия продуктов питания			Аудирование с пониманием общего содержания текста	Разговор о меню		Формирование навыков здорового образа жизни
	Развитие и совершенствование грамматических навыков (с. 68)			Структура настоящего времени, специальные вопросы	Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации	Диалог-опрос	Составление предложений	Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров
33	Развитие и совершенствование умений в устной речи (с. 69)	Непроизносимые буквы в словах				Аудирование с пониманием общего содержания текста. Аудирование с выборочным	Разговор о традиционной пище		Развитие социально-этических навыков

						пониманием необходимой информации			
	Развитие и совершенствование умений в чтении (с. 70–71)		Названия цветов		Чтение с полным пониманием содержания	Аудирование с пониманием общего содержания текста	Описание меню		Развитие социально-этических навыков
34	Развитие и совершенствование грамматических навыков (с. 71)		Наречия времени	Употребление наречий времени			Диалог – обмен информацией		Выведение грамматического правила на основе примеров
	Развитие и совершенствование лексических навыков (с. 72)		Слова для описания повседневной деятельности человека			Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации	Разговор о распорядке дня		Развитие социально-этических навыков. Умение организовать свой день
35	Развитие и совершенствование умений в аудировании (с. 73)				Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации	Разговор по содержанию текста		Развитие критического мышления
	Развитие и совершенствование умений в письменной речи (с. 73)						Обсуждение содержания сочинения	Написание сочинения – описания распорядка дня	Умение структурировать письменное высказывание
36	Развитие и совершенствование академических навыков (с. 74–75)				Чтение с общим пониманием содержания		Разговор на основе содержания текстов		Выработка стратегий развития умений в письменной речи

	Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков (с. 76)							Заполнение пропусков	Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии
37	Развитие и совершенствование умений в устной речи (с. 77)						Интервью		Развитие социально-этических навыков
38-40	<i>Диагностическая работа (по итогам курса). Итоговое тестирование.</i>								

УМК “Open Mind A2”

- Тема: Nice to meet you. Рад познакомиться

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Развитие и совершенствование произносительных навыков изучаемой лексики. Произношение числительных. Правила употребления форм глагола *to be*.

Речевая компетенция. Чтение с общим пониманием содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с пониманием общей информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Диалог-знакомство. Диалог – запрос информации. Заполнение анкеты. Написание короткого сообщения.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие социально-этических навыков. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Умение понимать и заполнять анкеты разного вида.

- **Тема: What do you do? Чем ты занимаешься?**

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Развитие и совершенствование произносительных навыков изучаемой лексики. Особенности ударения в словах. Притяжательный падеж. Артикли.

Речевая компетенция. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Описание картинки. Описание человека. Разговор о семье. Диалог – обмен мнениями. Правила написания слов, пунктуация.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие коммуникативных навыков. Развитие социально-этических навыков. Развитие умения категоризации.

- **Тема: Down time. Свободное время**

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Особенности произношения окончания *-s* в глаголах. Правила использования структуры настоящего простого времени.

Речевая компетенция. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Чтение с общим пониманием содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Диалог-опрос. Разговор о хобби. Разговор о проведении свободного времени. Рассказ о близком человеке. Написание собственного профиля. Написание письма-запроса.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров. Умение структурировать письменное высказывание. Развитие навыка самопрезентации. Выработка учебных стратегий.

- Тема: Day in, day out. Распорядок дня

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Особенности произношения названий дней недели. Придаточные предложения времени.

Речевая компетенция. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Чтение с общим пониманием содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Описание картинок. Разговор о способностях. Разговор о планировании времени. Описание необычного вида деятельности близкого человека.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие навыков рационального использования времени. Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие социально-этических навыков. Выработка стратегий развития грамматических навыков.

- Тема: Here, there and everywhere. Путешествие

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Ударение в многосложных словах. Правила использования структуры *there is / there are*. Правила использования структуры повелительного наклонения.

Речевая компетенция. Чтение с общим пониманием содержания. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Разговор о праздниках и фестивалях. Описание определённого района города. Диалог – описание направления. Создание электронного сообщения с описанием направления.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие коммуникативных навыков. Умение ориентироваться на местности. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

- **Тема: Different strokes. Стиль жизни**

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Особенности произношения окончания *-ing*. Правила использования структуры настоящего простого и настоящего продолженного времени.

Речевая компетенция. Чтение с общим пониманием содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Описание картинок. Диалог – обмен информацией. Диалог – обсуждение текущих дел. Ролевая игра «Встреча старых друзей». Написание плана действий.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Формирование навыков здорового образа жизни. Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие социально-этических навыков. Формирование ответственного отношения к окружающей среде. Развитие рефлексивных навыков.

Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

- **Тема: You've got talent. У тебя талант**

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Особенности произношения *can / can't*. Правила использования модального глагола *can / can't*.

Речевая компетенция. Чтение с общим пониманием содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Описание личных качеств близкого человека. Написание письма-рекомендации.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие социально-этических навыков. Выработка стратегий развития умений в письменной речи. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Умение структурировать письменное высказывание. Умение работать в группе.

- **Тема: Shopping around. Покупки**

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и

письменной речи.

Языковая компетенция. Логическое ударение в предложениях. Правила использования структуры сравнительной степени имён прилагательных.

Речевая компетенция. Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Разговор о предпочтениях в одежде. Описание электронного устройства. Ролевая игра «Покупки».

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Умение обрабатывать данные анкетирования. Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие социально-этических навыков. Умение сделать выбор и аргументировать его. Умение структурировать письменное высказывание. Выработка стратегий развития умений в письменной речи. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

- Тема: Let's eat. Давайте пообедаем

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Особенности произношения частицы *to* в предложениях. Правила использования исчисляемых и неисчисляемых имён существительных.

Речевая компетенция. Чтение с выборочным пониманием содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с полным пониманием содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Разговор о диете. Описание картинок. Написание короткого послания. Написание обзора ресторана.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Формирование навыков здорового образа жизни. Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие социально-этических навыков. Умение организовывать званый обед. Умение структурировать письменное высказывание. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

- Тема: Speaking of the past. Разговор о прошлом

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Особенности произношения окончания *-ed* прошедшей формы глаголов. Правила использования структуры прошедшего простого времени.

Речевая компетенция. Чтение с выборочным пониманием содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с пониманием основного содержания. Описание картинок. Разговор о прошедших выходных. Написание блога. Описание забавной истории из личной жизни.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Умение выделить необходимую информацию из

печатного текста. Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

- **Тема: Great lives. Великие люди**

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Ударение в предложениях с объектными местоимениями. Правила использования структуры прошедшего простого времени в придаточных предложениях времени.

Речевая компетенция. Чтение с выборочным пониманием содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Разговор о знаменитых людях. Разговор на основе содержания статей. Написание биографии.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Умение работать в группе. Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

- **Тема: In the near future. В ближайшем будущем**

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Особенности произношения глаголов с окончанием -у + -ing. Правила использования структуры настоящего продолженного времени для описания событий в будущем.

Речевая компетенция. Чтение с выборочным пониманием содержания. Аудирование с пониманием основного содержания. Разговор о планах на ближайшее будущее. Описание изобретений.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

- Диагностическая работа (по итогам года).

	Фонетика и орфография	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо и письменная речь	Универсальные учебные действия
Unit 1 Тема: Nice to meet you. Рад познакомиться. Количество часов: 9								
	Развитие и совершенствование произносительных навыков изучаемой	Фразы приветствия и знакомства				Диалог-знакомство	Заполнение анкеты	Развитие социально-этических навыков

	лексики							
		Название областей профессиональной деятельности		Чтение с полным пониманием содержания		Разговор на основе содержания текста		Развитие социально-этических навыков
	Произношение букв алфавита		Глагол <i>to be</i>		Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации	Диалог – запрос информации	Заполнение пропусков	Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие социально-этических навыков
	Произношение числительных	Порядковые числительные	Глагол <i>to be</i> в вопросительных предложениях	Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации	Звуковое сообщение	Написание короткого сообщения	Развитие социально-этических навыков
					Аудирование с общим пониманием информации	Обсуждение содержания анкеты	Заполнение анкеты	Умение понимать и заполнять анкеты разного вида
				Чтение с общим пониманием содержания			Заполнение анкеты	Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии

Unit 2 Тема: What do you do? Чем ты занимаешься? Количество часов: 9

	Развитие и совершенствование произносительных навыков изучаемой лексики	Названия профессий				Описание картинки		Развитие социально-этических навыков
	Особенности ударения в словах	Названия членов семьи	Артикли		Аудирование с выборочным	Описание человека	Заполнение пропусков	Выведение грамматического

					пониманием необходимой информации			правила на основе примеров. Развитие социально- этических навыков
				Чтение с полным пониманием содержания		Обсужден ие содержани я текста	Правила написания слов, пунктуация	Развитие коммуникативных навыков
			Притяжательный падеж			Разговор о семье		Развитие коммуникативных навыков
				Чтение с выборочным пониманием информации		Диалог – обмен мнениями		Развитие умения категоризации
				Чтение с полным пониманием содержания		Разговор о семье	Составление предложений	Развитие социально- этических навыков. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков взаимоконтроля
Unit 3 Тема: Down time. Свободное время. Количество часов: 9								
	Особенности произношения окончания -s в глаголах	Дни недели, время	Настоящее простое время	Чтение с общим пониманием содержания		Диалог-опрос		Развитие социально- этических навыков. Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров
				Чтение с выборочным пониманием		Разговор о хобби		Развитие компенсаторных навыков

				информации				
	Особенности произношения слов по теме	Виды занятий в свободное время	Настоящее простое время (вопросительные предложения)		Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации	Разговор о проведении свободного времени	Составление предложений	Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров
	Особенности произношения слов по теме	Прилагательные для описания личности		Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации	Рассказ о близком человеке	Написание собственного профиля	Развитие навыка самопрезентации. Развитие социально-этических навыков
				Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение вопросов на основе статей		Выработка учебных стратегий
				Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение содержания текста	Написание письма-запроса	Развитие навыка самопрезентации
Unit 4 Тема: Day in, day out. Распорядок дня. Количество часов: 9								
		Лексика для описания повседневной деятельности человека				Описание картинок		Развитие социально-этических навыков
			Наречия времени	Чтение с общим пониманием содержания		Разговор о способностях	Заполнение пропусков	Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров

	Особенности произношения названий дней недели	Предлоги времени			Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации	Описание выходных дней		Формирование навыков рационального использования времени в выходные дни
			Придаточные предложения времени	Чтение с выборочным пониманием интересующей информации		Обсуждение содержания письменного высказывания	Описание необычного вида деятельности близкого человека	Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров
						Разговор о планировании времени	Написание плана действий	Развитие навыков рационального использования времени
				Чтение с общим пониманием содержания		Разговор о хобби		Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии
Unit 5 Тема: Here, there and everywhere. Путешествие. Количество часов: 9								
	Особенности произношения слов по теме	Названия праздников	Структура <i>there is / there are</i>	Чтение с общим пониманием содержания		Разговор о праздниках и фестивалях	Описание праздника	Развитие социально-этических навыков. Выведение грамматического правила на основе примеров

	Ударение в многосложных словах	Название объектов в городе		Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации	Описание определённого района города		Развитие социально-этических навыков
			Повелительное наклонение		Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации	Диалог – описание направления	Составление предложений	Развитие критического мышления. Развитие социально-этических навыков. Выведение грамматического правила на основе примеров
		Фразы для описания направления				Запрос и описание направления	Создание электронного сообщения с описанием направления	Умение ориентироваться на местности. Умение давать описание направления
				Чтение с общим пониманием содержания		Разговор на основе статей	Написание личного письма	Умение расставлять приоритеты в своей деятельности
				Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение письменного высказывания	Написание электронного сообщения	Развитие коммуникативных навыков. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии
Unit 6 Тема: Different strokes. Стиль жизни. Количество часов: 9								
	Особенности произношения слов	Прилагательные для описания		Чтение с выборочным		Описание картинок		Формирование навыков здорового

	по теме	эмоций		пониманием содержания				образа жизни
	Особенности произношения окончания <i>-ing</i>		Структура настоящего продолженного времени	Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации	Диалог – обмен информацией	Составление предложений	Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров
		Слова для описания деятельности по охране окружающей среды				Диалог – обсуждение текущих дел		Развитие социально-этических навыков. Формирование ответственного отношения к окружающей среде
			Настоящее простое и настоящее продолженное время	Чтение с полным пониманием содержания			Описание картинок	Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров
						Диалог – обмен информацией	Написание плана действий	Развитие рефлексивных навыков
				Чтение с полным пониманием содержания		Ролевая игра «Встреча старых друзей»	Написание диалога	Развитие социально-этических навыков
Unit 7 Тема: You've got talent. У тебя талант. Количество часов: 9								
		Прилагательные для описания личных качеств человека			Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации	Описание личных качеств близкого человека	Написание письма-рекомендации	Умение структурировать письменное высказывание
	Особенности произношения <i>can / can't</i>		Модальный глагол <i>can / can't</i>	Чтение с общим пониманием содержания		Разговор на основе содержания текста		Развитие критического мышления.

								Выведение грамматического правила на основе примеров
		Виды деятельности			Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации	Обсуждение содержания прослушанного текста		Развитие социально-этических навыков
			Наречия действия			Диалог – выражение мнения по поводу услышанного		Развитие социально-этических навыков. Выведение грамматического правила на основе примеров
				Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение содержания текстов		Умение работать в группе
						Обсуждение содержания письменного высказывания	Написание рекомендации	Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии
Unit 8 Тема: Shopping around. Покупки. Количество часов: 9								
		Названия предметов одежды	Указательные местоимения			Разговор о предпочтениях в одежде	Заполнение пропусков	Развитие социально-этических навыков
		Валюта разных стран			Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации	Диалог продавца и покупателя		Развитие социально-этических навыков

	Логическое ударение в предложении	Прилагательные для описания электронных устройств		Чтение с полным пониманием содержания		Обсуждение вопросов анкеты		Умение обрабатывать данные анкетирования
			Сравнительная степень имён прилагательных	Чтение с полным пониманием содержания		Описание электронного устройства	Описание электронного устройства	Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии
				Чтение с полным пониманием содержания		Дискуссия на основе содержания статей		Умение сделать выбор и аргументировать его
						Ролевая игра «Покупки»	Заполнение пропусков	Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии
Unit 9 Тема: Let's eat. Давайте пообедаем. Количество часов: 9								
		Название продуктов питания	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	Чтение с полным пониманием содержания		Разговор о диете	Заполнение пропусков	Формирование здорового образа жизни
					Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации	Разговор по телефону	Написание короткого послания	Развитие социально-этических навыков

	Особенности произношения частицы <i>to</i> в предложениях	Название продуктов питания	Фразовые глаголы	Чтение с полным пониманием содержания	Аудирование с полным пониманием содержания	Разговор в кафе		Развитие социально-этических навыков
				Чтение с выборочным пониманием содержания		Разговор на основе содержания статьи	Написание обзора ресторана	Умение понимать информацию рекламного характера
						Описание картинок	Составление плана обеда	Умение организовывать званый обед
						Обсуждение содержания письменного высказывания	Написание отзыва о ресторане	Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии
Unit 10 Тема: Speaking of the past. Разговор о прошлом. Количество часов: 9								
	Особенности произношения окончания <i>-ed</i> прошедшей формы глаголов		Структура прошедшего простого времени	Чтение с полным пониманием содержания		Описание картинок		Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии
		Прилагательные с окончаниями <i>-ed/-ing</i>		Чтение с выборочным пониманием содержания		Обсуждение содержания статьи		Развитие навыков критического мышления
			Прошедшее простое время (вопросительные		Аудирование с общим пониманием	Разговор о прошедших выходных		Выведение грамматического правила на основе

			предложения)		содержания			примеров. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии
		Слова для описания незабываемого опыта		Чтение с полным пониманием содержания		Разговор о прошлых событиях	Написание блога	Развитие социально-этических навыков
				Чтение с выборочным пониманием содержания		Обсуждение содержания статей	Записи по содержанию статьи	Умение выделить необходимую информацию из печатного текста
						Разговор о забавной истории	Описание забавной истории из личной жизни	Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии
Unit 11 Тема: Great lives. Великие люди. Количество часов: 9								
		Слова для описания важных событий в жизни человека			Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации	Разговор о знаменитых людях	Описание близкого человека	Развитие социально-этических навыков
			Прошедшее простое время в придаточных предложениях времени	Чтение с выборочным пониманием содержания		Обсуждение темы статьи		Выведение грамматического правила на основе примеров. Расширение кругозора в области истории

		Глаголы для описания прошлых событий				Обсуждение вопросов анкеты		Развитие коммуникативных навыков
	Ударение в предложениях с объектными местоимениями		Объектные местоимения	Чтение с полным пониманием содержания		Обсуждение вопросов	Написание биографии	Развитие навыков критического мышления
				Чтение с полным пониманием содержания		Разговор на основе содержания статей	Написание биографии	Умение работать в группе
						Обсуждение содержания письменного высказывания	Написание биографии	Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии
Unit 12 Тема: In the near future. В ближайшем будущем. Количество часов: 9								
	Особенности произношения глаголов с окончанием <i>-y + -ing</i>		Структура настоящего продолженного времени для описания событий в будущем		Аудирование с общим пониманием содержания	Разговор о планах на ближайшее будущее		Выведение грамматического правила на основе примеров
		Фразы с глаголом <i>go</i>	Структура <i>going to</i>			Описание картинок. Описание изобретений		Развитие навыков критического мышления
		Слова для описания видов деятельности		Чтение с выборочным пониманием содержания		Разговор о планах на ближайшее будущее	Написание планов на будущее	Развитие социально-этических навыков
						Обсуждение содержания статьи		Развитие навыков рефлексии

						Разговор о намерениях		Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии
Диагностическая работа (по итогам курса). Итоговый тест.								

УМК “Open Mind B1”

- Тема: **New millennium. Новое тысячелетие**

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Развитие и совершенствование произносительных навыков изучаемой лексики. Произношение ударных гласных в открытом слоге. Структуры прошедшего продолженного и прошедшего простого времени.

Речевая компетенция. Чтение с общим пониманием содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Разговор о значимых событиях современности. Диалог – обмен информацией. Диалог – обмен мнениями. Написание блога – описание события в своей жизни.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие социально-этических навыков. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков

самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Умение структурировать письменное высказывание.

- **Тема: Culture vulture. Культура**

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Развитие и совершенствование произносительных навыков изучаемой лексики. Особенности ударения в предложениях. Превосходная степень прилагательных. Структура *as ... as / not as ... as* для сравнения.

Речевая компетенция. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием содержания. Описание фотографий. Разговор об интересах. Разговор о культурных ценностях. Диалог – обмен мнениями. Описание предмета.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие коммуникативных навыков. Развитие социально-этических навыков. Умение аргументировать собственное высказывание.

- **Тема: Tickets, money, passport! Путешествие**

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Особенности произношения слов по теме. Звуки [s] и [ʃ]. Правила использования модальных глаголов разрешения, просьбы и предложения.

Речевая компетенция. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Чтение с общим пониманием содержания. Аудирование с общим пониманием информации. Диалог о выборе необходимых вещей для путешествия. Разговор о планах на каникулы. Написание блога – описание путешествия. Написание блога – описание туристического места.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров. Умение структурировать письменное высказывание. Формирование ответственного отношения к природе. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

- **Тема: It could happen to anyone! Это может случиться с каждым!**

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Особенности произношения слов. Правила использования структуры настоящего совершенного времени.

Речевая компетенция. Чтение с полным пониманием информации. Чтение с общим пониманием содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием содержания. Описание картинок. Разговор о случаях из личного опыта. Дискуссия на тему «Плохой/хороший слушатель». Описание изменений в своей жизни.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие социально-этических навыков. Развитие коммуникативных навыков.

- Тема: Musical notes. Музыка

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Звуки [e] и [æ]. Правила использования структуры настоящего совершенного и прошедшего простого времени. Правила использования модальных глаголов *should / ought to*.

Речевая компетенция. Чтение с общим пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием содержания. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Разговор о музыкальных предпочтениях. Диалог –

обсуждение проблемы. Написание обзора концерта. Написание тезисов презентации.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров. Умение делать презентацию. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

- Тема: Living spaces. Место проживания

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Ударение во фразовых глаголах. Правила использования модальных глаголов *must / have to*. Правила использования степеней сравнения наречий.

Речевая компетенция. Чтение с общим пониманием содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Описание дома / квартиры. Диалог – обмен информацией. Диалог – обсуждение домашних дел.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Умение определять основную идею письменного текста. Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие социально-этических навыков. Умение ставить приоритеты и аргументировать их. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

- **Тема: A question of taste. Дело вкуса**

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Ударение в многосложных словах. Правила использования *too, enough, (not) ... enough*.

Речевая компетенция. Чтение с общим пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Разговор о кулинарных предпочтениях. Описание блюда или продукта. Написание рецепта. Описание ужина в ресторане.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие социально-этических навыков. Выработка стратегий развития умений в письменной речи. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие экзаменационных навыков. Умение работать с результатами опроса.

- **Тема: Love and romance. Любовь и романтика**

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и

письменной речи.

Языковая компетенция. Произношение буквосочетания *-ould*. Правила использования структуры *like / would like / would prefer / would rather*. Правила использования герундия.

Речевая компетенция. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с общим пониманием содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разговор о традициях свиданий в разных культурах. Написание сочинения по заданной теме.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Расширение кругозора в области биологии. Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие социально-этических навыков. Умение дать рекомендации и аргументировать их. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

- Тема: Our planet. Наша планета

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Звуки [aɪ], [eɪ], [ɔɪ]. Правила использования модальных глаголов *may, might, will*. Правила использования структуры будущего простого времени.

Речевая компетенция. Чтение с выборочным пониманием содержания. Аудирование с выборочным пониманием

интересующей информации. Географическое описание посещённого места. Описание картинок. Написание статьи о своём городе / селе в онлайн-энциклопедии.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Расширение кругозора в области географии. Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие социально-этических навыков. Развитие коммуникативных навыков. Умение структурировать письменное высказывание. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

- **Тема: Party animals. Праздники и фестивали**

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Звуки [aʊ], [əʊ]. Правила использования структуры будущего времени и инфинитива.

Речевая компетенция. Чтение с общим пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с выборочным пониманием содержания. Описание картинок. Описание традиций праздничных мероприятий. Разговор о прошедших праздниках. Описание празднования.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Умение быть настойчивым. Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

- Тема: Innovate! Изобретения

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Звуки [iə], [eə]. Правила использования структуры пассивного залога в настоящем и прошедшем времени.

Речевая компетенция. Чтение с выборочным пониманием содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с полным пониманием информации. Разговор о практической необходимости современных изобретений. Написание статьи об устройстве для интернет-журнала.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Расширение кругозора в области технологии. Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

- Тема: Across the generations. Через поколения

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в

чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Звук [эу]. Правила использования структуры придаточных условия 0, 1 и 2.

Речевая компетенция. Чтение с выборочным пониманием содержания. Аудирование с выборочным пониманием содержания. Разговор о планах на ближайшее будущее. Монолог – выражение собственного мнения. Разговор об отношениях родственников. Разговор о планах на будущее. Написание сочинения о современной молодёжи.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Умение находить компромисс и аргументировать свою точку зрения.

13. Review. Повторение

Повторение изученного материала.

14. Final Test. Итоговый тест.

	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Универсальные учебные действия
		Фонетика и орфография	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо и письменная речь	
Unit 1 Тема: New millennium. Новое тысячелетие. Количество часов: 9									
	Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Интернет-технологии» (с. 9–10)	Развитие и совершенствование произносительных навыков изучаемой лексики	Лексика для описания работы в Интернете		Чтение с полным пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации	Разговор о значимых событиях современности		Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков критического мышления
	Развитие и совершенствование грамматических навыков (с. 11–12)		Прилагательные для описания реакции	Структура прошедшего продолженного времени		Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации	Диалог – обмен информацией. Диалог – запрос информации	Заполнение пропусков	Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков критического мышления. Развитие социально-этических навыков
	Развитие и совершенствование умений в чтении (с. 13–14)	Произношение ударных гласных в открытом слоге			Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение содержания текста	Запись ответов на вопросы к статье	Развитие навыков критического мышления

	Развитие и совершенствование умений в письменной речи (с. 14–15)			Структуры прошедшего продолженного и прошедшего простого времени			Разговор о личном опыте	Описание события в личной жизни	Развитие социально-этических навыков. Умение структурировать письменное высказывание
	Развитие и совершенствование академических навыков (с. 16–17)				Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение содержания статьи. Диалог – обмен мнениями	Заполнение анкеты	Умение работать с источниками информации разного вида
	Развитие и совершенствование умений в письменной речи (с. 18–19)				Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение содержания статьи	Написание блога – описание события в своей жизни	Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии
Unit 2 Тема: Culture vulture. Культура. Количество часов: 9									
	Развитие и совершенствование лексических навыков (с. 21–22)	Развитие и совершенствование произносительных навыков изучаемой лексики	Прилагательные для выражения мнения				Описание фотографий		Развитие социально-этических навыков
	Развитие и совершенствование грамматических навыков (с. 22–23)	Особенности ударения в предложениях		Структура <i>as ... as / not as ... as</i> для сравнения		Аудирование с общим пониманием содержания	Диалог – обмен мнениями	Заполнение пропусков	Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие социально-этических

									навыков
	Развитие и совершенствование умений в аудировании (с. 24–25)		Лексика для описания деятельности в области культуры			Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации	Разговор об интересах		Развитие коммуникативных навыков
	Развитие и совершенствование умений в чтении (с. 26–27)			Превосходная степень прилагательных	Чтение с выборочным пониманием информации		Сравнение двух фильмов	Описание предмета	Умение аргументировать высказывание
	Развитие и совершенствование академических навыков (с. 28–29)						Разговор о культурных ценностях		Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков рефлексии
	Развитие и совершенствование умений в устной речи (с. 30–31)				Чтение с полным пониманием содержания		Разговор о предпочтениях в области культуры	Составление предложений	Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков взаимоконтроля
Unit 3 Тема: Tickets, money, passport! Путешествие. Количество часов: 9									
	Развитие и совершенствование лексических навыков (с. 33–34)	Особенности произношения слов по теме	Предметы для путешествия				Диалог о выборе необходимых вещей для путешествия. Разговор о		Развитие социально-этических навыков

							проведении отпуска		
	Развитие и совершенствование умений в аудировании (с. 34–35)			Возвратные местоимения	Чтение с выборочным пониманием информации		Разговор о планах на каникулы		Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров
	Развитие и совершенствование умений в чтении (с. 36–37)	Особенности произношения слов по теме	Лексика для описания путешествия		Чтение с выборочным пониманием информации		Разговор о проведении отпуска	Написание блога – описание путешествия	Развитие социально-этических навыков
	Развитие и совершенствование умений в устной речи (с. 38–39)	Звуки [s] и [ʃ]		Модальные глаголы разрешения, просьбы и предложения		Аудирование с общим пониманием информации	Диалог – запрос помощи		Развитие социально-этических навыков
	Развитие и совершенствование академических навыков (с. 40–41)				Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение вопросов на основе статей		Формирование ответственного отношения к природе
	Развитие и совершенствование умений в письменной речи (с. 42–43)				Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение содержания текста	Написание блога – описание туристического места	Развитие навыка презентации
Unit 4 Тема: It could happen to anyone! Это может случиться с каждым! Количество часов: 9									
	Развитие и совершенствование лексических навыков		Лексика для описания жизненного опыта человека				Описание картинок		Развитие социально-этических навыков

	(с. 45–46)								
	Развитие и совершенствование грамматических навыков (с. 46–47)	Особенности произношения слов		Структура настоящего совершенного времени			Разговор о случаях из личного опыта	Заполнение пропусков	Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров
	Развитие и совершенствование умений в чтении (с. 48–49)		Прилагательные для описания чувств		Чтение с полным пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации	Разговор по содержанию прочитанного и прослушанного текста	Составление вопросов	Развитие социально-этических навыков
	Развитие и совершенствование грамматических навыков (с. 50–51)			Структура настоящего совершенного времени		Аудирование с общим пониманием содержания	Обсуждение анкеты	Описание изменений в своей жизни	Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров
	Развитие и совершенствование академических навыков (с. 52–53)				Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации	Дискуссия на тему «Плохой/хороший слушатель»		Развитие коммуникативных навыков

	Развитие и совершенствование умений в устной речи (с. 54–55)				Чтение с общим пониманием содержания		Разговор о личном опыте	Написание пожеланий	Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии
Unit 5 Тема: Musical notes. Музыка. Количество часов: 9									
	Развитие и совершенствование лексических навыков (с. 57–58)	Звуки [e] и [æ]	Названия жанров музыки				Разговор о музыкальных предпочтениях		Развитие социально-этических навыков
	Развитие и совершенствование умений в чтении (с. 59–60)			Структуры настоящего совершенного и прошедшего времени	Чтение с выборочным пониманием содержания		Обсуждение содержания статьи		Развитие социально-этических навыков. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие критического мышления
	Развитие и совершенствование умений в аудировании (с. 61)		Прилагательные для описания музыки		Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации	Опрос и обсуждение результатов опроса		Развитие социально-этических навыков
	Развитие и совершенствование грамматических навыков (с. 62–63)			Модальные глаголы <i>should / ought to</i>	Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации	Диалог – обсуждение проблемы	Написание обзора концерта	Развитие критического мышления

	Развитие и совершенствование академических навыков (с. 64–65)				Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение тем для презентации	Написание тезисов презентации	Умение делать презентацию
	Развитие и совершенствование умений в письменной речи (с. 66)				Чтение с общим пониманием содержания			Написание личного письма с описанием концерта	Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии
Unit 6 Тема: Living spaces. Место проживания. Количество часов: 9									
	Развитие и совершенствование лексических навыков (с. 69–70)	Особенности произношения слов по теме	Предметы домашнего обихода				Описание дома / квартиры		Развитие социально-этических навыков
	Развитие и совершенствование умений в аудировании (с. 71–72)			Модальные глаголы <i>must / have to</i>		Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации	Диалог – обмен информацией	Составление предложений	Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров
	Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков (с. 72–74)	Ударение во фразовых глаголах	Фразовые глаголы для описания домашних дел	Степени сравнения наречий	Чтение с общим пониманием содержания		Диалог – обсуждение домашних дел		Развитие социально-этических навыков. Развитие организационных навыков
	Развитие и				Чтение с		Дискуссия на		Развитие

	совершенствование умений в чтении (с. 74–75)				полным пониманием содержания		основе содержания статьи		критического мышления. Умение определять основную идею письменного текста
	Развитие и совершенствование академических навыков (с. 76–77)						Диалог – обмен информацией		Развитие рефлексивных навыков. Умение ставить приоритеты и аргументировать их
	Развитие и совершенствование умений в устной речи (с. 78–79)				Чтение с полным пониманием содержания		Диалог – описание квартиры или дома	Написание диалога	Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии
Unit 7 Тема: A question of taste. Дело вкуса. Количество часов: 9									
	Развитие и совершенствование лексических навыков (с. 81–82)	Ударение в многосложных словах	Прилагательные для описания продуктов питания				Разговор о кулинарных предпочтениях		Развитие социально-этических навыков
	Развитие и совершенствование умений в			<i>Too, enough, (not) ... enough</i>		Аудирование с выборочным пониманием	Ролевая игра «В ресторане»	Описание ужина в ресторане	Развитие критического мышления.

	аудировании (с. 83–84)					необходимой информации			Выведение грамматического правила на основе примеров
	Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков (с. 84–85)		Пищевые контейнеры	Количество	Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение предпочтений в еде		Развитие социально-этических навыков. Выведение грамматического правила на основе примеров
	Развитие и совершенствование умений в чтении (с. 86–87)				Чтение с выборочным пониманием содержания		Описание блюда или продукта	Написание рецепта	Развитие экзаменационных навыков
	Развитие и совершенствование академических навыков (с. 88–89)				Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение содержания текстов		Умение работать с результатами опроса
	Развитие и совершенствование умений в письменной речи (с. 90–91)						Обсуждение содержания письменного высказывания	Написание рецепта	Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии
Unit 8 Тема: Love and romance. Любовь и романтика. Количество часов: 9									
	Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков (с.	Произношение буквосочетания <i>-ould</i>	Лексика для описания взаимоотношений	Структуры <i>like / would like / would prefer / would rather</i>	Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с общим пониманием информации	Обсуждение вопросов	Заполнение пропусков	Развитие социально-этических навыков

	93–95)								
	Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи (с. 96–97)			Герундий			Разговор о традициях свиданий в разных культурах	Написание сочинения по заданной теме	Развитие социально-этических навыков
	Развитие и совершенствование умений в аудировании (с. 98)		Сочетания с глаголом <i>get</i>		Чтение с полным пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации	Обсуждение содержания прослушанного текста		Расширение кругозора в области биологии
	Развитие и совершенствование умений в чтении (с. 99)				Чтение с полным пониманием содержания		Обсуждение содержания статьи		Развитие социально-этических навыков
	Развитие и совершенствование академических навыков (с. 100–101)				Чтение с полным пониманием содержания		Дискуссия по заданной теме		Умение дать рекомендации и аргументировать их
	Развитие и совершенствование умений в устной речи (с. 102–103)						Разыгрывание диалога об обычаях свиданий на основе примера	Заполнение пропусков	Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии

Unit 9 Тема: Our planet.

Наша планета. Количество часов: 9									
	Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков (с. 105–107)	Звуки [aɪ], [eɪ], [ɔɪ]	Лексика для описания погоды	Модальные глаголы <i>may, might, will</i>			Описание фотографий	Заполнение пропусков	Развитие социально-этических навыков. Выведение грамматического правила на основе примеров
	Развитие и совершенствование умений в устной речи (с. 108)		Лексика для описания ландшафта			Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации	Географическое описание посещённого места		Развитие коммуникативных навыков
	Развитие и совершенствование умений в чтении (с. 109)			Структура будущего простого времени	Чтение с выборочным пониманием содержания		Обсуждение содержания статьи		Расширение кругозора в области географии
	Развитие и совершенствование умений в аудировании (с. 111)					Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации	Прогноз погоды	Описание села / города	Умение организовать письменное высказывание
	Развитие и совершенствование академических навыков (с. 112–113)						Обсуждение статьи	Написание тезисов презентации	Умение оценивать проекты
	Развитие и совершенствование умений в письменной речи (с. 114–115)						Обсуждение содержания письменного высказывания	Написание статьи и своём городе / селе в онлайн-энциклопедии	Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии

Unit 10 Тема: Party animals. Праздники и фестивали. Количество часов: 9

Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков (с. 117–119)	Звуки [aʊ], [əʊ]	Лексика для описания праздников	Инфинитив	Чтение с полным пониманием содержания		Описание картинок. Описание традиций праздничных мероприятий		Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие социально-этических навыков
Развитие и совершенствование умений в чтении (с. 120)				Чтение с выборочным пониманием содержания		Обсуждение содержания статьи		Развитие социально-этических навыков
Развитие и совершенствование умений в аудировании (с. 121–122)		Прилагательные для описания праздничных мероприятий			Аудирование с выборочным пониманием содержания	Разговор о прошедших праздниках	Описание празднования	Развитие социально-этических навыков
Развитие и совершенствование умений в устной речи (с. 122–123)			Структуры будущего времени			Разговор о социальных планах		Развитие социально-этических навыков
Развитие и совершенствование академических навыков (с. 124–125)				Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение содержания статей	Записи по содержанию статьи	Умение быть настойчивым
Развитие и совершенствование умений в устной речи (с. 126–127)						Разговор о социальных планах	Написание диалога	Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии

Unit 11 Тема: Innovate!
Изобретения. Количество часов: 9

	Развитие и совершенствование лексических навыков (с. 129–130)		Слова для описания материалов				Разговор о практической необходимости современных изобретений	Описание предметов	Развитие социально-этических навыков
	Развитие и совершенствование грамматических навыков (с. 130–131)			Структура пассивного залога в настоящем времени		Аудирование с полным пониманием информации	Обсуждение ответов к тексту		Выведение грамматического правила на основе примеров. Расширение кругозора в области технологии
	Развитие и совершенствование умений в чтении (с. 132–133)			Структура пассивного залога в прошедшем времени	Чтение с выборочным пониманием содержания		Обсуждение содержания статьи		Расширение кругозора в области технологии
	Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи (с. 134–135)	Звуки [iə], [eə]	Лексика для описания интернет-технологий		Чтение с полным пониманием содержания		Разыгрывание заданного диалога	Описание предметов	Умение работать в группе
	Развитие и совершенствование академических навыков (с. 136–137)				Чтение с полным пониманием содержания		Разговор на основе содержания статей	Описание изобретения	Развитие навыков критического мышления
	Развитие и совершенствование умений в письменной речи (с. 138–						Обсуждение содержания письменного высказывания	Написание статьи об устройстве для интернет-журнала	Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков

	139)								самоконтроля, самокоррекции и рефлексии
Unit 12 Тема: Across the generations. Через поколения. Количество часов: 9									
	Развитие и совершенствование умений в чтении (с. 141–142)		Лексика для описания взаимоотношений		Чтение с выборочным пониманием содержания		Монолог – выражение собственного мнения		Развитие социально-этических навыков
	Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков (с. 143–145)	Звук [эу]	Лексика для описания ценностей	Придаточные условия 0 и 1		Аудирование с выборочным пониманием содержания	Обсуждение заданных ситуаций		Развитие навыков критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров
	Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи (с. 146–147)			Придаточные условия 2			Разговор об отношениях родственников	Написание сочинения о современной молодёжи	Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков критического мышления
	Развитие и совершенствование академических навыков (с. 148–149)						Обсуждение содержания статьи		Развитие навыков рефлексии. Умение находить компромисс и аргументировать свою точку зрения

	Развитие и совершенствование умений в устной речи (с. 150–151)						Разговор о планах на будущее	Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии	
Review. Final Test.									

УМК “Open Mind B1+”

- Тема: Live and learn. Жить и учиться

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Развитие и совершенствование произносительных навыков изучаемой лексики. Звуки [j] и [dʒ]. Структуры настоящего совершенного и настоящего совершенного продолженного времени.

Речевая компетенция. Чтение с общим пониманием содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Разговор о значимых событиях в жизни. Диалог – обмен информацией. Диалог – обмен мнениями. Написание страницы личного дневника – описание события в своей

жизни.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие социально-этических навыков. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Умение структурировать письменное высказывание.

- **Тема: Then and now. Тогда и сейчас**

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Развитие и совершенствование произносительных навыков изучаемой лексики. Структура прошедшего совершенного времени. Структура used to.

Речевая компетенция. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием содержания. Разговор о чувствах. Обсуждение правил проведения успешной презентации. Описание прошлого события в своей жизни.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие коммуникативных навыков. Развитие социально-этических навыков. Умение аргументировать собственное

высказывание.

- **Тема: Buying power. Покупательская мощь**

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Особенности произношения слов по теме. Звуки [i] и [i:]. Правила использования определенных артикль the. Структура косвенных вопросов.

Речевая компетенция. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Чтение с общим пониманием содержания. Аудирование с общим пониманием информации. Диалог о роли рекламы в нашей жизни. Разговор в магазине. Написание блога – выражение собственного мнения.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров. Умение структурировать письменное высказывание. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

- **Тема: Taking care of business. Забота о бизнесе. Думая о бизнесе**

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование

грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Особенности произношения слов. Структура каузативной формы с глаголами have и get.

Речевая компетенция. Чтение с полным пониманием информации. Чтение с общим пониманием содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием содержания. Обсуждение видов бизнеса. Дискуссия на тему «Проблем нет, есть возможности». Описание идей для начала бизнеса.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие социально-этических навыков. Развитие коммуникативных навыков.

- Тема: Through the grapevine. Слухи

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Особенности произношения слов say/says/said. Правила использования структуры предложений в косвенной речи.

Речевая компетенция. Чтение с общим пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием содержания.

Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Диалог – обсуждение содержания статьи. Написание отчета по исследованию.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров. Умение обрабатывать результаты опроса. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

- Тема: Decisions, decisions. Решения, решения

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Особенности произношения модальных глаголов. Структура предложения условия 3. Структура с глаголами hope и wish.

Речевая компетенция. Чтение с общим пониманием содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Разговор о глобальных проблемах современности. Диалог – обмен информацией. Диалог – обсуждение проблемной ситуации.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Умение определять основную идею письменного текста. Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля,

самокоррекции и рефлексии.

- **Тема: Think again! Подумай еще!**

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Ударение в многосложных словах. Правила использования *модальных глаголов*. Структура разделительных вопросительных предложений.

Речевая компетенция. Чтение с общим пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение результатов анкеты. Обсуждение проблемы, поставленной в тексте. Написание сочинения – аргументы «за» и «против».

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие социально-этических навыков. Выработка стратегий развития умений в письменной речи. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие экзаменационных навыков.

- **Тема: Stories we tell. Рассказы**

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование

грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Особенности произношения многосложных слов. Правила использования структуры придаточных предложений - определения. Правила использования структуры глагол + герундий / инфинитив.

Речевая компетенция. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с общим пониманием содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разговор об анекдотичной ситуации. Написание сочинения – рассказа для конкурса.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие социально-этических навыков. Умение дать рекомендации и аргументировать их. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

- Тема: Body talk. Здоровье

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Звук [з:]. Правила использования структур wish / if only.

Речевая компетенция. Чтение с выборочным пониманием содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Описание картинок. Ролевая игра «Консультация у врача». Написание электронного сообщения.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие социально-этических навыков. Развитие коммуникативных навыков. Умение структурировать письменное высказывание. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

- Тема: Stage and screen. Театр и кино

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Звуки [æ], [ʌ]. Правила использования структуры придаточных предложений.

Речевая компетенция. Чтение с общим пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с выборочным пониманием содержания. Описание картинок. Диалог о посещении представления. Описание телевизионного шоу.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков

самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

- **Тема: Breaking the rules. Нарушая правила**

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Звуки [ʃ], [tʃ]. Правила использования структуры should/shouldn't have. Правила использования структуры was/were going to и was/were supposed to.

Речевая компетенция. Чтение с выборочным пониманием содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с полным пониманием информации. Разговор о случаях нарушения правил. Написание краткой истории.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

- **Тема: Just the job! Просто работа!**

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и

письменной речи.

Языковая компетенция. Ударение в словосочетаниях. Правила использования структуры so, such, too, enough.

Речевая компетенция. Чтение с выборочным пониманием содержания. Аудирование с выборочным пониманием содержания. Обсуждение заданных ситуаций. Описание фотографий. Разговор об идеальной работе.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

13. Review. Повторение

Повторение изученного материала.

14. Final Test. Итоговый тест.

Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				
	Фонетика и орфография	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо и письменная речь	
Unit 1 Тема: Live and learn. Жить и учиться. Количество часов: 9								
Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Жизненный опыт» (с. 9–11)	Развитие и совершенствование произносительных навыков изучаемой лексики Звуки [j] и [dʒ]	Лексика для описания жизненного опыта	Структура настоящего совершенного времени	Чтение с полным пониманием содержания		Разговор о значимых событиях в жизни Диалог – обмен информацией.	Заполнение пропусков	
Развитие и совершенствование умений в чтении (с. 12)				Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение содержания текста	Запись ответов на вопросы к статье	
Развитие и совершенствование умений в аудировании (с. 13–14)		Лексика для описания процесса обучения	Структура настоящего совершенного продолженного времени		Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации	Разговор о личном опыте в процессе обучения		
Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи (с. 15)		Фразы речевого этикета			Аудирование с общим пониманием информации	Разговор о недавнем событии в личной жизни	Написание страницы личного дневника – описание события в своей жизни	
Развитие и совершенствование академических навыков (с. 16–17)				Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение содержания статьи. Диалог – обмен мнениями	Составление плана деятельности	
Развитие и совершенствование умений в письменной				Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение содержания статьи дневника	Написание страницы личного дневника	

	речи (с. 18–19)								
--	-----------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Unit 2 Тема: Then and now. Тогда и сейчас. Количество часов: 9

	Развитие и совершенствование лексических и грамматических навыков (с. 21–23)	Развитие и совершенствование произносительных навыков изучаемой лексики	Лексика для описания личности человека	Структура <i>used to</i>		Аудирование с общим пониманием содержания	Описание человека	Заполнение пропусков	
	Развитие и совершенствование умений в аудировании (с. 24)		Лексика для описания чувств и восприятия			Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации			
	Развитие и совершенствование умений в чтении (с. 25–26)			Структура прошедшего совершенного времени	Чтение с выборочным пониманием информации		Разговор о чувствах	Описание личного опыта	
	Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи (с. 27)		Фразы речевого этикета			Аудирование с общим пониманием информации	Разговор о воспоминаниях	Описание прошлого события в своей жизни	
	Развитие и совершенствование академических навыков (с. 28–29)						Обсуждение правил проведения успешной презентации	Составление презентации	
	Развитие и совершенствование умений в устной речи (с. 30–31)				Чтение с полным пониманием содержания		Разговор о событиях в прошлом	Составление предложений	

Unit 3 Тема: Buying power. Покупательская мощь. Количество часов: 9

	Развитие и совершенствование лексических и грамматических	Особенности произношения слов по теме	Лексика по теме «Рекламная индустрия»	Определенный артикль <i>the</i>			Диалог о роли рекламы в нашей жизни		
--	---	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------	--	--	-------------------------------------	--	--

	х навыков (с. 33–34)								
	Развитие и совершенствование умений в чтении (с. 35–36)			Структура косвенных вопросов	Чтение с выборочным пониманием информации		Обсуждение содержания статьи	Заполнение пропусков Составление предложений	
	Развитие и совершенствование умений в письменной речи (с. 37–38)	Особенности произношения слов по теме Звуки [i] и [i:]	Лексика для описания проблем с товаром и их решений		Чтение с пониманием общей информации		Разговор в магазине	Написание сочинения – выражение собственного мнения	
	Развитие и совершенствование умений в устной речи (с. 39)					Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации	Ролевая игра		
	Развитие и совершенствование академических навыков (с. 40–41)				Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение вопросов на основе статей		
	Развитие и совершенствование умений в письменной речи (с. 42–43)				Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение содержания текста	Написание блога – выражение собственного мнения	
Unit 4 Тема: Taking care of business. Забота о бизнесе. Количество часов: 9									
	Развитие и совершенствование лексических навыков (с. 45–46)		Лексика для описания организации бизнеса				Обсуждение видов бизнеса	Написание сочинения – личного мнения	

	Развитие и совершенствование грамматических навыков (с. 47–48)	Особенности произношения многосложных слов	Лексика для описания продукции и услуг	Структура каузативной формы с глаголами <i>have</i> и <i>get</i>			Разговор по заданным темам	Заполнение пропусков	
	Развитие и совершенствование умений в чтении (с. 49–50)			Прилагательные с окончаниями <i>-ed</i> и <i>-ing</i>	Чтение с полным пониманием содержания		Разговор по содержанию прочитанного текста	Описание идей для начала бизнеса	
	Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи (с. 51)		Фразы речевого этикета			Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации	Ролевая игра на тему «Начало бизнеса»		
	Развитие и совершенствование академических навыков (с. 52–53)				Чтение с общим пониманием содержания		Дискуссия на тему «Проблем нет, есть возможности»		
	Развитие и совершенствование умений в устной речи (с. 54–55)				Чтение с общим пониманием содержания		Игра «мозговой штурм» на тему «Бизнес идеи»	Написание тезисов для обсуждения бизнес идей	
Unit 5 Тема: Through the grapevine. Слухи. Количество часов: 9									
	Развитие и совершенствование умений в чтении (с. 57–58)				Чтение с выборочным пониманием содержания		Обсуждение заголовков журнала		
	Развитие и совершенствование умений в устной речи (с. 59–60)		Глаголы для описания устной коммуникации	Структуры предложений в косвенной речи			Разговор о новостях	Заполнение пропусков Составление предложений	

	Развитие и совершенствование умений в аудировании (с. 61–62)	Особенности произношения слов <i>say/says/said</i>	Глаголы <i>ask, say, tell</i>	Структура вопросительных предложений в косвенной речи		Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации	Обсуждение содержания прослушанного текста		
	Развитие и совершенствование умений в письменной речи (с. 63)				Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации	Диалог – обсуждение содержания статьи	Написание статьи	
	Развитие и совершенствование академических навыков (с. 64–65)				Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение стратегий написания отчета	Написание отчета по исследованию	
	Развитие и совершенствование умений в письменной речи (с. 66)				Чтение с общим пониманием содержания			Написание статьи	
Unit 6 Тема: <i>Decisions, decisions. Решения, решения. Количество часов: 9</i>									
	Развитие и совершенствование лексических навыков (с. 69–70)	Особенности произношения слов по теме	Лексика для описания проблемных ситуаций				Разговор о принятии решения		
	Развитие и совершенствование грамматических навыков (с. 71)	Особенности произношения модальных глаголов		Структура предложения условия 3			Диалог – обмен информацией	Составление предложений	
	Развитие и совершенствование умений в чтении и аудировании (с. 72–73)				Чтение с выборочным пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации	Диалог – обсуждение содержания статьи		

	Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи (с. 73–75)			Структура с глаголами <i>hope</i> и <i>wish</i>	Чтение с полным пониманием содержания		Разговор о глобальных проблемах современности	Написание электронного письма	
	Развитие и совершенствование академических навыков (с. 76–77)						Диалог – обмен информацией		
	Развитие и совершенствование умений в устной речи (с. 78–79)				Чтение с полным пониманием содержания		Диалог – обсуждение проблемной ситуации	Написание диалога	
Unit 7 Тема: Think again! Подумай еще! Количество часов: 9									
	Развитие и совершенствование умений в чтении (с. 81–82)				Чтение с выборочным пониманием содержания		Обсуждение результатов анкеты		
	Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков (с. 83–84)		Прилагательные с суффиксами <i>-ful</i> , <i>-less</i>	Модальные глаголы				Составление предложений	
	Развитие и совершенствование умений в аудировании (с. 84–85)			Структура разделительных вопросительных предложений	Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации	Обсуждение проблемы, поставленной в тексте	Составление предложений	
	Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи	Интонация в вопросительных предложениях	Лексика для описания мыслительных процессов				Разговор-рассуждение	Написание сочинения – аргументы «за» и «против»	

	(с. 86–87)								
	Развитие и совершенствование академических навыков (с. 88–89)				Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение содержания текстов		
	Развитие и совершенствование умений в письменной речи (с. 90–91)						Обсуждение содержания письменного высказывания	Написание сочинения – аргументы «за» и «против»	
Unit 8 Тема: Stories we tell. Рассказы. Количество часов: 9									
	Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков (с. 93–95)		Лексика для описания ошибок	Структура придаточных предложений - определения	Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение незадачливых ситуаций	Заполнение пропусков	
	Развитие и совершенствование умений в устной речи и чтении (с. 95–97)	Особенности произношения многосложных слов	Прилагательные для описания историй		Чтение с выборочным пониманием содержания		Разговор по содержанию текста		
	Развитие и совершенствование грамматических навыков (с. 98)			Структура глагол + герундий / инфинитив				Составление предложений	

	Развитие и совершенствование умений в аудировании (с. 99)				Чтение с полным пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации	Обсуждение содержания прослушанного текста	Написание сочинения – рассказа для конкурса	
	Развитие и совершенствование академических навыков (с. 100–101)				Чтение с полным пониманием содержания		Дискуссия по заданной теме		
	Развитие и совершенствование умений в устной речи (с. 102–103)						Разговор об анекдотичной ситуации	Заполнение пропусков	
Unit 9 Тема: Body talk. Здоровье. Количество часов: 9									
	Развитие и совершенствование лексических навыков (с. 105–106)		Лексика для описания частей тела и физических травм				Описание картинок	Заполнение пропусков	
	Развитие и совершенствование умений в устной речи (с. 106–107)			Структура придаточных предложений с инфинитивом и безличным местоимением			Диалог-запрос информации		
	Развитие и совершенствование умений в	Звук [з:]	Лексика для описания проблем со здоровьем			Аудирование с выборочным пониманием	Ролевая игра «Консультация у врача»	Написание электронного сообщения	

	аудировании (с. 108–109)					необходимой информации			
	Развитие и совершенствование умений в чтении (с. 110–111)			Структуры <i>wish / if only</i>	Чтение с выборочным пониманием содержания		Обсуждение проблем, поставленных в статье		
	Развитие и совершенствование академических навыков (с. 112–113)						Обсуждение статьи		
	Развитие и совершенствование умений в письменной речи (с. 114–115)						Обсуждение содержания письменного высказывания	Написание электронного сообщения	
Unit 10 Тема: Stage and screen. Театр и кино. Количество часов: 9									
	Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков (с. 117–119)	Звуки [æ], [ʌ]	Лексика для описания представлений	Структура придаточных предложений	Чтение с полным пониманием содержания		Описание фотографий		
	Развитие и совершенствование умений в устной речи (с. 120)				Чтение с общим пониманием содержания		Диалог о посещении представления		
	Развитие и совершенствование умений в чтении			Структура придаточных предложений	Чтение с выборочным пониманием содержания		Разговор о посещении представлений		

	(с. 121–122)								
	Развитие и совершенствование умений в устной речи (с. 122–123)					Аудирование с выборочным пониманием содержания	Обсуждение содержания текста	Описание телевизионного шоу	
	Развитие и совершенствование академических навыков (с. 124–125)						Обсуждение содержания статей	Записи по содержанию статьи	
	Развитие и совершенствование умений в устной речи (с. 126–127)						Разговор о фестивальном событии	Написание диалога	
Unit 11 Тема: Breaking the rules. Нарушая правила. Количество часов: 9									
	Развитие и совершенствование лексических навыков (с. 129–130)		Лексика для описания ситуаций нарушения правил				Разговор о случаях нарушения правил		
	Развитие и совершенствование грамматических навыков (с. 130–131)			Структура <i>should/shouldn't have</i>		Аудирование с полным пониманием информации	Обсуждение ответов к тексту		
	Развитие и совершенствование умений в чтении (с. 132–133)	Звуки [ʃ], [ʒ]	Лексика для описания хорошего и плохого описания		Чтение с выборочным пониманием содержания		Обсуждение содержания статьи		
	Развитие и совершенствование умений в устной и			Структуры <i>was/were going to</i> и <i>was/were supposed to</i>	Чтение с полным пониманием содержания		Разыгрывание заданного диалога	Написание рассказа	

	письменной речи (с. 134–135)								
	Развитие и совершенствование академических навыков (с. 136–137)				Чтение с полным пониманием содержания		Разговор на основе содержания статей	Описание графиков	
	Развитие и совершенствование умений в письменной речи (с. 138–139)						Обсуждение содержания письменного высказывания	Написание краткой истории	
Unit 12 Тема: Just the job! Просто работа! Количество часов: 9									
	Развитие и совершенствование умений в чтении (с. 141–142)		Лексика для описания работы		Чтение с выборочным пониманием содержания		Обсуждение вопросов к прочитанному тексту		
	Развитие и совершенствование грамматических навыков (с. 143–145)		Фразовые глаголы по теме «Работа»	Структуры <i>so, such, too, enough</i>		Аудирование с выборочным пониманием содержания	Обсуждение заданных ситуаций		
	Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи (с. 146–147)	Ударение в словосочетаниях		Делимые и неделимые фразовые глаголы			Описание фотографий	Описание рабочих мест	
	Развитие и совершенствование академических навыков (с. 148–149)						Обсуждение содержания статьи		

	Развитие и совершенствование умений в устной речи (с. 150–151)						Разговор об идеальной работе		
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------	--	--

Review. Final Test.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется в виде *промежуточной и итоговой аттестаций.*

Промежуточная

Для данной программы промежуточная аттестация проводится:

- после каждых 2-х разделов (юнитов) в форме теста, который включает задания на грамматику и лексику.
- После каждых 4-х юнитов в виде комплексного теста. Письменная часть включает в себя задания на аудирование, чтение и письмо. Устная часть оценивает коммуникативные навыки и способность давать/получать информацию при общении в объеме пройденного материала.

Итоговая

По окончании курса слушатели выполняют комплексный итоговый тест, включающий задания на проверку навыков чтения, письма, аудирования, грамматических и лексических. Письменная часть включает задания на грамматику, письмо, чтение, лексику, фонетику, аудирование. Устная часть оценивает коммуникативные навыки и способность давать/получать информацию при общении в объеме пройденного материала. Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений построен на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания тестов имеют цель показать слушателям реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского.

9. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

После прохождения курса обучения уровня **Beginner** слушатель владеет ограниченными навыками чтения, разговора и письма. Может с ограниченным успехом общаться на самые простые повседневные и бытовые темы, строить самые простые предложения, представлять себя и других в рамках элементарных конструкций английского языка. Слушатель знает грамматику и лексику в рамках уровня Beginner. Словарный запас 500 – 600 слов.

Слушатели должны:

Знать/понимать:

1) в области фонетики

- обычный и фонетический алфавит английского языка;
- основные правила чтения;
- особенности интонации основных типов предложений в объёме уровня;

2) в области грамматики

- настоящее время: глагол *to be*;
- множественное число имён существительных;
- прилагательные и притяжательные прилагательные;
- притяжательный падеж существительных;
- конструкцию *there is/are, there was/there were*;
- употребление артиклей *a/the* в простых случаях;
- структуры настоящего времени *Present Simple*;
- порядок слов в вопросительных и отрицательных предложениях;
- структуры с *can/can't*;
- прошедшее время: глагол *to be*;
- прошедшее время *Past Simple*: правильные и неправильные глаголы;
- личные местоимения в объектном падеже;
- настоящее длительное время *Present Continuous*;
- будущее время: *be going to* (планы);
- конструкцию *would like to*;

3) в лексике

значение лексических изученных единиц.

Уметь:

1) Разговорная речь в рамках изученной тематики

- узнавать и предоставлять краткую информацию о себе и других;
- узнавать и предоставлять краткую информацию не личного характера;
- выразить свои мысли так, чтобы Вас поняли и попросить прояснить ту или иную ситуацию, чтобы Вам стало ясно, о чём идёт речь;
- выражать простые идеи и чувства;
- говорить с произношением, которое будет всем понятно;

- пользоваться языком для общения и разрешения проблем в любой англоговорящей стране;
- грамотно начать разговор на бытовые темы.

2) *Восприятие речи на слух*

- улавливать основной смысл аудирования на уроке;
- понимать основные ключевые моменты аудирования.

3) *Чтение*

- читать короткие тексты и улавливать основные идеи.

4) *Письмо*

- правильно составлять предложения;
- написать открытку, e-mail, небольшой запрос или уведомление;
- составить краткую характеристику о себе;

5) *Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- общения с иностранцами, владеющими английским языком, в том числе с носителями английского в доступных пределах;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения и дальнейшего изучения английского как в образовательных учреждениях, так и самостоятельного.

После прохождения курса обучения уровня **Elementary** слушатель владеет элементарными навыками чтения, разговора и письма. Может с ограниченным успехом общаться на простые повседневные и бытовые темы, строить простые предложения, представлять себя и других в рамках несложных конструкций английского языка в пределах изученного на уровне Elementary. Слушатель знает грамматику и лексику в рамках уровня. Словарный запас 1000 – 1300 слов.

Обучающиеся должны:

Знать/понимать:

1) в области фонетики

- уверенно, обычный и фонетический алфавит английского языка;
- правила чтения;

- особенности интонации основных типов предложений в объёме уровня;

2) в области грамматики

- настоящее время: глагол *to be*;
- множественное число имён существительных;
- прилагательные и притяжательные прилагательные;
- употребление артиклей *a/an* и *the*;
- употребление указательных местоимений *this/that/these/those*;
- структуры настоящего времени *Present Simple* и *Present Continuous*;
- порядок слов в вопросительных и отрицательных предложениях;
- структуры с *can/can't*;
- прошедшее время: глагол *to be*;
- прошедшее время *Past Simple*;
- прошедшее время *Past Simple*: правильные и неправильные глаголы;
- структуры *there is, there are, there was, there were*;
- личные местоимения в объектном падеже;
- структуру *like + глагол + -ing*;
- будущее время: *be going to* (планы и предположения);
- настоящее совершенное время *Present Perfect*;
- императивы с *let's*;
- исчисляемые и неисчисляемые существительные;
- сравнительные и превосходные степени прилагательных

3) в лексике

значение лексических изученных единиц.

Уметь:

1) Разговорная речь в рамках изученной тематики

- узнавать и предоставлять краткую информацию о себе и других;
- узнавать и предоставлять краткую информацию неличного характера;
- выразить свои мысли так, чтобы Вас поняли и попросить прояснить ту или иную ситуацию, чтобы Вам стало ясно, о чём идёт речь;
- выражать простые идеи и чувства;
- говорить с произношением, которое будет всем понятно;
- пользоваться языком для общения и разрешения проблем в любой

англоговорящей стране;

- грамотно начать телефонный разговор.

2) *Восприятие речи на слух*

- улавливать основной смысл аудирования на уроке;
- понимать основные ключевые моменты аудирования.

3) *Чтение*

- читать короткие тексты и улавливать основные идеи.

4) *Письмо*

- правильно составлять предложения;
- написать открытку, e-mail, небольшой запрос или уведомление;
- составить краткую характеристику о себе;

5) *Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- общения с иностранцами, владеющими английским языком, в том числе с носителями английского в доступных пределах;
- преодоление психологического барьера в применении английского языка в общении и дальнейшем его изучении как в образовательных учреждениях, так и самостоятельно.

После прохождения курса обучения уровня **Pre-Intermediate** слушатель владеет элементарными навыками чтения, разговора и письма. Может с ограниченным успехом общаться на простые повседневные и бытовые темы, строить простые предложения, представлять себя и других в рамках несложных конструкций английского языка в пределах изученного на уровне Pre-Intermediate. Слушатель знает грамматику и лексику в рамках уровня. Словарный запас 1400 – 1800 слов.

Результаты обучения представлены в Требованиях к результатам подготовки слушателей и содержат три компонента: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения знаний; уметь – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми слушатель может пользоваться – использовать приобретенные знания и умения в

практической деятельности и повседневной жизни.

Требованиях к результатам подготовки слушателей:

Знать/понимать:

1) в области фонетики

- уверенно: фонетический алфавит английского языка;
- правила чтения и исключения из них;
- особенности интонации основных типов предложений в объёме уровня;

2) в области грамматики

- порядок слов в вопросах;
- простое настоящее время;
- настоящее длительное время;
- простое прошедшее время: правильные и неправильные глаголы;
- простое прошедшее время;
- структура *be going to* в выражении планов и предположений;
- настоящее прошедшее время в организации планов на будущее;
- определительные придаточные предложения;
- настоящее совершённое время + *yet, just, already*;
- прошедшее время *Past Simple: have, go, get*;
- разница между настоящим совершённым и простым прошедшим временем;
- сравнительная и превосходная степени прилагательных и наречий
- *will/ won't* в выражениях предсказаний на будущее, принятиях решений, обещаний;
- использование инфинитива с частицей *to* и использование герундия;
- модальные глаголы *have to, don't have to, must, mustn't, should*;
- первый тип условных предложений;
- личностные местоимения;
- второй тип условных предложений;
- пассивный залог;
- структура *used to* и её употребление;
- модальный глагол *might*;
- порядок слов во фразовых глаголах;

- прошедшее совершённое время;
- косвенная речь

3) в лексике

значение лексических изученных единиц.

Уметь

1) *Разговорная речь в рамках изученной тематики:*

- говорить с чётким произношением;
- предоставлять информацию личного и отвлечённого характера;
- ясно объяснить, что Вы что-то не понимаете, что именно;
- чётко выражать свои мысли и чувства;
- оперировать основными ситуациями общения.

2) *Восприятие речи на слух:*

- понять объяснение тех или иных вопросов в ситуации недопонимания;
- улавливать основной смысл аудирования на уроке;
- понимать основные ключевые моменты аудирования;
- чётко различать ударение, звуки, интонацию

3) *Чтение*

- читать несложные тексты и понимать основные идеи.

4) *Письмо*

- правильно составлять предложения;
- описывать ситуации, места и людей;
- писать о себе и других, грамматически верно выстраивая предложения;
- написать письмо, запрос, извинение, обращение;
- написать открытку, e - mail , небольшой запрос или уведомление;
- написать о себе.

Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с иностранцами, владеющими английским языком, в том числе с носителями английского в пределах уровня;
- преодоление психологического барьера в применении английского языка в общении и дальнейшем его изучении как в образовательных учреждениях, так и самостоятельно.

После прохождения курса обучения уровня **Intermediate** слушатель владеет навыками чтения, разговора и письма на среднем уровне. Слушатель знает грамматику и лексику в рамках уровня. Словарный запас 2000 – 2500 лексических единиц.

Результаты обучения представлены в Требованиях к результатам подготовки слушателей и содержат три компонента: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения знаний; уметь – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми слушатель может пользоваться – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Требованиях к результатам подготовки слушателей:

Знать/понимать:

1) в области фонетики

- уверенно: фонетический алфавит английского языка;
- правила чтения и исключения из них;
- особенности интонации основных типов предложений в объёме уровня;

2) области грамматики

- -простое прошедшее и прошедшее длительное время;
- -настоящее прошедшее время и структуры *going to, will/ won't* в выражении будущего времени;
- прошедшее совершённое и простое прошедшее время;
- сравнительная и превосходная степени прилагательных и наречий;
- артикли *a/ an, the* и нулевой;
- модальные глаголы *can, could, be able to*;
- конструкции с *usually* и *used to*;
- все времена пассивных залогов;
- модальные глаголы вероятности: *might, can't, must*;
- первый тип условных предложений и придаточные будущего времени;
- косвенная речь: вопросы и повествование;
- герундии и инфинитивы;
- второй тип условных предложений;

- третий тип условных предложений;
- определительные придаточные предложения;
- хвостовые вопросы

3) в лексике

значение лексических изученных единиц.

Уметь

1) *Разговорная речь в рамках изученной тематики:*

- изъясняться с чётким и понятным для окружающих произношением;
- узнавать чужое мнение, отношение и эмоции и высказывать свои;
- высказывать свои идеи в простой форме;
- выражать эмоции и чувства при помощи ударения и интонации;
- правильно сочетать слова в предложении.

2) *Восприятие речи на слух:*

- понимать основные моменты и общий смысл из контекста;
- узнавать и различать произношение человека, для которого английский не является родным, и носителя английского языка;
- понимать основные идеи в упражнениях на аудирование;
- понимать и различать официальную и неофициальную речь в различных ситуациях.

3) *Чтение*

- читать официальные и неофициальные тексты и понимать основные идеи;
- читать адаптированную литературу данного уровня.

4) *Письмо*

- заполнять различные бумаги: анкеты, декларации и т.п.;
- писать информационные официальные и неофициальные письма;
- излагать последовательность событий, писать истории;
- дополнять изложение ситуаций личными комментариями;
- просто и грамматически точно выражать мысли и отношение.

Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с иностранцами, владеющими английским языком, в том числе с носителями английского в пределах уровня;

- преодоление психологического барьера в применении английского языка в общении и дальнейшем его изучении как в образовательных учреждениях, так и самостоятельно.

10. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Mickey Rogers, Joanne Taylore-Knowles, Steve Taylore-Knowles, Ingrid Wisniewska, Dorothy E. Zemach. Open Mind A1 - B1+. Student's book.
2. Mickey Rogers, Joanne Taylore-Knowles, Steve Taylore-Knowles, Ingrid Wisniewska, Dorothy E. Zemach. Open Mind A1 - B1+. Workbook.
3. Mickey Rogers, Joanne Taylore-Knowles, Steve Taylore-Knowles, Ingrid Wisniewska, Dorothy E. Zemach. Open Mind A1 - B1+. Teacher's book.
4. Ресурсный сайт www.macmillan.ru