

Индивидуальный предприниматель
Типанова Екатерина Павловна



УТВЕРЖДАЮ

/Типанова Е.П./
«06» мая 2024 года

**Дополнительная общеобразовательная программа —
дополнительная общеразвивающая программа
«Английский язык
для детей начальной школы»**

Возраст обучающихся: 6 — 11 лет

Срок реализации: 3 года

Количество часов: 72 часа

Автор-составитель:
Типанова Екатерина Павловна,
преподаватель английского языка

г. Иваново,

2024 год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время значительно возрос интерес к иностранным языкам и, в особенности, к английскому языку. Поэтому родители стараются, чтобы их дети начинали изучать иностранный язык как можно раньше.

Данная программа рассчитана на учащихся начальной школы 1 — 4 класса .

Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся. Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания). Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию детей. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Цели обучения:

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- 1) формирование умений общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- 2) развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- 3) обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- 4) освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- 5) приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных

сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

б) формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;

7) воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Задачи:

1) Формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими, пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

2) Расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

3) Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

4) Развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх в ходе овладения языковым материалом;

5) Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

6) Приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

7) Развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью), умением работы в группе.

II. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

Работать с младшими школьниками очень интересно. Дети в этом возрасте от природы любознательны, полны энтузиазма, восприимчивы ко всему новому, и у них богатое воображение.

Чтобы поддержать и сохранить интерес детей к изучению английского языка, преподаватель должен всегда помнить следующее:

- Дети все время нуждаются в **поддержке**. Когда дети выполняют различные задания, учитель подходит к ним, помогает и подбадривает. Учителю не следует акцентировать внимание на их ошибках. Надо просто повторить правильно слово или фразу, где были допущены ошибки. Критика со стороны учителя может расстроить детей, и у них может пропасть желание работать дальше.
- Дети любят **фантазировать**. Они часто придумывают себе друзей, представляют себя героями любимых книг, мультфильмов и т. д. Способность фантазировать может быть успешно использована на уроках, особенно при разыгрывании диалогов, исполнении песен и рифмовок, постановке пьесы.
- У детей этого возраста слабо развиты **навыки общения в коллективе**, они ещё не умеют подчиняться правилам поведения в группе. Поэтому в учебник включено большое количество игр, которые учат детей общаться и сотрудничать со сверстниками.
- Дети постоянно **нуждаются во внимании** учителя. Когда учащиеся работают самостоятельно, учителю следует общаться с ними, например, подойти и задать вопрос о выполняемом задании: What's this? Who's this? What colour is this? и т. д. Это также позволит учителю выяснить, насколько хорошо дети поняли новый материал и нужны ли им дополнительные объяснения.
- Детское **внимание очень неустойчиво**, и требуется постоянная смена заданий. Поэтому УМК предусматривает смену видов деятельности каждые 10 минут.
- Вполне возможно, что на начальном этапе изучения языка может возникнуть так называемый **период «молчания»**, когда некоторые дети не смогут или не

захотят отвечать на уроке. Это период адаптации, и учителю не следует беспокоиться по этому поводу. Известно, что такие дети в любом случае воспринимают информацию, но воспроизвести её он смогут несколько позже.

- Младшим школьникам легче научиться правильному **произношению**, чем старшим. Это связано с тем, что маленькие дети точнее воспроизводят услышанное и не боятся делать ошибки. Поэтому очень важно, чтобы учитель говорил отчетливо, но, в то же время, в естественном темпе. При отработке нового материала учащиеся сначала повторяют слова и структуры за учителем и кассетой хором, а затем индивидуально. При работе хором дети не смущаются, когда учитель исправляет их ошибки.

III. СВЕДЕНИЯ О МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ

Для организации образовательного процесса учебные кабинеты оборудованы:

- необходимой учебной мебелью;
- магнитно-маркерной доской;
- маркерами для досок;
- интерактивной доской;
- различными средствами обучения (печатные, электронные образовательные ресурсы, аудиовизуальные, наглядные, демонстрационные);
- оргтехникой;
- компьютером или ноутбуком с выходом в сеть Интернет,
- мультимедийным проектором;
- современные учебники, большинство из которых дополнены теми или иными цифровыми компонентами, что позволяет более эффективно организовать процесс обучения английскому языку на любом этапе.

IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Обучение проводится по УМК «English World 1,2,3», издательство Макмиллан.

Данный комплекс включает в себя:

- книгу для учащегося,
- рабочую тетрадь,
- книгу для учителя,
- электронные версии в формате PDF со встроенными аудиофайлами,
- DVD-ROM с интерактивными заданиями для отработки пройденного материала;
- банк тестовых заданий с контрольными тестами для проверки достигнутого уровня знаний и умений;
- материалы межкультурной и межпредметной направленности, позволяющие открывать перед учащимися возможность познавать мир через английский язык;
- материалы для отработки грамматических явлений в диалогах, отражающих реальные жизненные ситуации.

V. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Количество часов	Продолжительность занятия	Режим занятий в неделю	Начало занятий	Окончание занятий
1 год обучения уровень	72 часов	60 мин	2 раза	1 сентября	30 июня
2 год обучения уровень	72 часов	60 мин	2 раза	1 сентября	30 июня
3 год обучения уровень	72 часов	60 мин	2 раза	1 сентября	30 июня
4 год обучения уровень	72 часов	60 мин	2 раза	1 сентября	30 июня

Занятия осуществляются по расписанию.

В праздничные дни занятия не проводятся.

VI. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Первый год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов		Всего	Формы контроля
		Теория	Практика		
1	Welcome Unit. Вступление.	2	6	8	Промежуточная аттестация: тестирование, собеседование
2	Hello, Mr. Jolly. Привет, Мистер Джолли.	1	4	5	Текущий контроль: тестирование
3	Mr. Jolly's Shop. Магазин Мистера Джолли.	1	4	5	Текущий контроль: тестирование
4	Good morning. Доброе утро.	1	4	5	Текущий контроль: тестирование
5	Revision. Повторение.		1	1	Промежуточная аттестация: тестирование устное и письменное
6	Bella and Biffo. Бэлла и Биффо.	1	4	5	Текущий контроль: тестирование
7	Mrs. Goody and Pirate Jack. Мисис Гудди и Пират Джэк.	1	4	5	Текущий контроль: тестирование
8	Happy Birthday. С Днем Рождения.	1	4	5	Текущий контроль: тестирование
9	Revision. Повторение.	1	4	1	Промежуточная аттестация: тестирование устное и письменное
10	Where is King Tub? Где Король Таб?	1	4	5	Текущий контроль: тестирование
11	This is my family. Вот моя семья.	1	4	5	Текущий контроль:

					тестирование
12	Miss Silver. Мисс Сильвер.	1	4	5	Текущий контроль: тестирование
13	Revision. Повторение.		1	1	Промежуточная аттестация: тестирование устное и письменное
14	The Space Rocket. Космическая ракета.	1	4	5	Текущий контроль: тестирование
15	Up in Space. В космосе.	1	4	5	Текущий контроль: тестирование
16	Welcome home. Добро пожаловать домой.	1	4	5	Текущий контроль: тестирование
17	Revision. Повторение.		1	1	Итоговый контроль: Тестирование, собеседование
				72 часа	

Второй год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов		Всего	Формы контроля
		Теория	Практика		
1	Welcome Unit. Вступление.	2	6	8	Промежуточная аттестация: тестирование, собеседование
2	At the Castle. В замке.	1	4	5	Текущий контроль: тестирование
3	In Biff's Garden. В саду Биффо.	1	4	5	Текущий контроль: тестирование
4	Pirate Jack. Пират Джэк.	1	4	5	Текущий контроль: тестирование
5	Revision. Повторение.		1	1	Промежуточная аттестация:

					тестирование устное и письменное
6	A Fantastic Shop. Замечательный магазин.	1	4	5	Текущий контроль: тестирование
7	Pirate Jack is on TV. Пират Джэк на ТВ.	1	4	5	Текущий контроль: тестирование
8	Who is the winner? Кто победитель?	1	4	5	Текущий контроль: тестирование
9	Revision. Повторение.	1	4	1	Промежуточна я аттестация: тестирование устное и письменное
10	A trip in a balloon. Путешествие на воздушном шаре.	1	4	5	Текущий контроль: тестирование
11	Look at the animals. Посмотри на животных.	1	4	5	Текущий контроль: тестирование
12	Look! The sea! Смотри! Море!	1	4	5	Текущий контроль: тестирование
13	Revision. Повторение.		1	1	Промежуточна я аттестация: тестирование устное и письменное
14	The Island. Остров.	1	4	5	Текущий контроль: тестирование
15	The boat. Лодка.	1	4	5	Текущий контроль: тестирование
16	Welcome home. Добро пожаловать домой.	1	4	5	Текущий контроль: тестирование
17	Revision. Повторение.		1	1	Итоговый контроль: Тестирование, собеседование
				72	

				часа	
--	--	--	--	------	--

Третий год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов		Всего	Формы контроля
		Теория	Практика		
1	Welcome Unit. Вступление.	2	6	8	Промежуточная аттестация: тестирование, собеседование
2	In School. В школе.	1	4	5	Текущий контроль: тестирование
3	On the farm. На ферме.	1	4	5	Текущий контроль: тестирование
4	People at work. Люди на работе.	1	4	5	Текущий контроль: тестирование
5	Revision. Повторение.		1	1	Промежуточная аттестация: тестирование устное и письменное
6	Things we use. Чем мы пользуемся.	1	4	5	Текущий контроль: тестирование
7	Sound and pictures. Звуки и картинки.	1	4	5	Текущий контроль: тестирование
8	Winners! Победители!	1	4	5	Текущий контроль: тестирование
9	Revision. Повторение.	1	4	1	Промежуточная аттестация: тестирование устное и письменное
10	At the station. На станции.	1	4	5	Текущий контроль: тестирование
11	In the mall. В торговом центр.	1	4	5	Текущий контроль:

					тестирование
12	Street shows. Уличные выступления.	1	4	5	Текущий контроль: тестирование
13	Revision. Повторение.		1	1	Промежуточная аттестация: тестирование устное и письменное
14	London Sights. Достопримечательности Лондона.	1	4	5	Текущий контроль: тестирование
15	World Festivals. Мировые фестивали.	1	4	5	Текущий контроль: тестирование
16	Cities at Night. Города ночью.	1	4	5	Текущий контроль: тестирование
17	Revision. Повторение.		1	1	Итоговый контроль: Тестирование, собеседование
				72 часа	

VII. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Первый год обучения

№ п/п	Цели урока	Фонетика и орфография	Лексика и разговорные выражения	Грамматика
Welcome Unit Hello!				
Тема «Приветствие и прощание»				
Количество часов: 8				
1	Научить здороваться и прощаться. Научить представлять себя собеседнику.		<i>Hello!</i> <i>Goodbye!</i>	<i>I'm [имя].</i>
2	Повторить буквы / познакомить с буквами <i>a-f</i> и научить произносить соответствующие им звуки и слова, начинающиеся с этих букв.	/ei/ /bi:/ /si:/ /di:/ /i:/ /ef/	Слова, начинающиеся с букв <i>a-f</i> : <i>apple, bag, cat, dog, egg, fish</i>	

	Развивать навыки каллиграфии.			
3	Повторить буквы / познакомить с буквами <i>g-l</i> и научить произносить соответствующие им звуки и слова, начинающиеся с этих букв. Развивать навыки каллиграфии.	/dʒi:/ /eɪtʃ/ /aɪ/ /dʒeɪ/ /keɪ/ /el/	Слова, начинающиеся с букв <i>g-l</i> : <i>girl, hat, insect, jug, kitten, lemon</i>	
4	Повторить буквы / познакомить с буквами <i>m-s</i> и научить произносить соответствующие им звуки и слова, начинающиеся с этих букв. Развивать навыки каллиграфии.	/em/ /en/ /əʊ/ /pi:/ /kju:/ /ɑ:/ /es/	Слова, начинающиеся с букв <i>m-s</i> : <i>man, nut, orange, pen, queen, red, sun</i>	
5	Повторить буквы / познакомить с буквами <i>t-z</i> и научить произносить соответствующие им звуки и слова, начинающиеся с этих букв. Развивать навыки каллиграфии.	/ti:/ /ju:/ /vi:/ /'dʌb ^ə l ju:/ /eks/ /waɪ/ /zed/	Слова с буквами <i>t-z</i> : <i>taxi, umbrella, van, window, box, yellow, zebra</i>	
6	Повторить английский алфавит от <i>A</i> до <i>Z</i> и закрепить умение произносить звуки в алфавитной последовательности. Развивать навыки каллиграфии.		Весь алфавит с изученными словами	
7	Познакомить с лексикой, обозначающей цвета спектра. Развивать навыки каллиграфии.		<i>black, blue, green, red, yellow, white</i>	
8	Закрепить знание лексики, обозначающей цвета спектра. Развивать навыки каллиграфии.		<i>black, blue, green, red, yellow, white</i>	
9	Закрепить знание английского алфавита. Развивать навыки каллиграфии.			
10	Закрепить умение здороваться и представлять себя собеседнику. Развивать навыки каллиграфии.		<i>Hi!</i>	<i>I'm</i> [имя]

11	<p>Познакомить с количественными числительными 1–5. Повторить лексику, обозначающую цвета спектра. Развивать навыки каллиграфии.</p>		<p><i>one, two, three, four, five</i> <i>box, cat, girl, umbrella, van</i></p>	
12	<p>Закрепить знание количественных числительных 1–5. Развивать навыки каллиграфии.</p>		<p><i>one, two, three, four, five</i> <i>apple, bag, egg, hat, sun, taxi, queen, van, window</i></p>	
13	<p>Познакомить с количественными числительными 6–10. Повторить лексику, обозначающую цвета спектра, и количественные числительные 1–5. Развивать навыки каллиграфии.</p>		<p><i>one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten</i> <i>black, blue, green, red, yellow</i> <i>cat, lemon, pen, taxi, zebra</i></p>	
14	<p>Повторить и закрепить знание количественных числительных 1–10. Развивать навыки каллиграфии.</p>			
15	<p>Повторить английский алфавит. Развивать навыки каллиграфии.</p>		<p>Весь алфавит с изученными словами</p>	
16	<p>Повторить и закрепить знание количественных числительных 1–10.</p>		<p><i>one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten</i> <i>ant, apple, boy, dog, cat, girl, hat, parrot, pen, queen, sun, taxi, umbrella, van, window</i></p>	
17	<p>Познакомить с постоянными героями сквозной истории. Повторить в игре лексику раздела <i>Hello!</i></p>		<p>Семья: <i>Grandma, Grandpa, Mum, Dad, Lily, Dan</i> Забавные человечки: <i>Bill Bodkin, Ben Bodkin, Bob Bodkin, Bertie Bodkin</i> Сказочные герои:</p>	

			<i>Mr Jolly, Princess Bella, King Tub, Pirate Jack, Miss Silver, Biffo, Mrs Goody</i> Лексика раздела	
Unit 1 Hello, Mr Jolly! Тема «Знакомство» Количество часов: 5				
18	<i>Speaking</i> Научить спрашивать имя собеседника и называть свое имя. Научить спрашивать о предмете / животном и называть предмет / животное и его цвет.		<i>teddy, boat, car pink, purple, orange</i> <i>Hi!</i> <i>Wow!</i>	<i>What's your name?</i> <i>My name's...</i> <i>Is it a...?</i> <i>It's a...</i> <i>It's</i> [прилагательное, обозначающее цвет].
19	<i>Grammar</i> Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.		<i>ball, boat, car, cat, dog, doll, plane, teddy blue, orange, pink, purple, red, white</i> <i>Yes. No.</i>	<i>Is it a...?</i> <i>It's a...</i> <i>It's</i> [прилагательное, обозначающее цвет].
20	<i>Grammar in conversation</i> Закрепить умение спрашивать имя собеседника и называть свое имя.		<i>round</i> <i>we go</i> <i>What's your name?</i> <i>My name's...</i>	
21	<i>Reading</i> Развивать навыки чтения вслух и про себя отдельных слов и предложений. Формировать основные навыки чтения.		<i>boy, girl, computer, game, doll, train, ball</i> <i>big, small</i> <i>very</i>	<i>It is a...</i> <i>It is</i> [прилагательное]
22	<i>Phonics</i> <i>Listening</i> Формировать навыки восприятия на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений.	Правило чтения гласной <i>a</i> в закрытом слоге Звук /æ/	Односложные слова вида CVC: <i>cat, fan, hat, man, mat, van</i>	Изучаемые в разделе 1 структуры
23	<i>Writing</i> Научить написанию коротких предложений с использованием активной лексики и изучаемых структур с соблюдением		Активная лексика раздела 1	<i>It's a...</i> <i>It's</i> [прилагательное, обозначающее цвет].

	пунктуации.			
Unit 2 Mr Jolly's Shop Тема «В магазине игрушек» Количество часов: 5				
24	<i>Speaking</i> Научить вести диалог-расспрос о животных / предметах.		<i>Mum, Dad</i> <i>bag, book, kitten,</i> <i>pencil, rabbit</i>	<i>Is it a...? Yes, it is. / No, it isn't.</i> <i>What is it? It's a...</i> <i>It's</i> [прилагательное]
25	<i>Grammar</i> Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.		<i>car, train, rabbit,</i> <i>book, kitten, cat,</i> <i>pencil, bag, van,</i> <i>girl</i> <i>What is it?</i>	<i>Is it a...? Yes, it is. / No, it isn't.</i> <i>It isn't a... It's a...</i>
26	<i>Grammar in conversation</i> Закрепить умение вести диалог-расспрос с использованием изучаемых грамматических структур.		<i>car, train, dog,</i> <i>frog, rat, cat</i> <i>Look!</i> <i>Listen!</i> <i>What is it?</i>	<i>Is it a...? Yes, it is. / No, it isn't.</i>
27	<i>Reading</i> Развивать навыки чтения вслух и про себя отдельных слов и предложений. Формировать основные навыки чтения.		<i>rubber, ruler, pen,</i> <i>crayon, bag, desk,</i> <i>chair</i> <i>What is it?</i>	<i>It is a...</i> <i>Is it a...?</i> <i>It is</i> [прилагательное, обозначающее цвет].
28	<i>Phonics</i> <i>Listening</i> Формировать навыки восприятия на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений.	Правило чтения гласной <i>e</i> в закрытом слоге Звук /e/	Односложные слова вида CVC: <i>pen, hen, ten, red,</i> <i>bed</i>	Изучаемые в разделе 2 структуры
29	<i>Writing</i> Научить написанию коротких предложений с использованием активной лексики и изучаемых структур с соблюдением пунктуации.		Активная лексика раздела 2	<i>It is a...</i> <i>It is...</i>
Unit 3 Good morning! Тема «Приветствие» Количество часов: 5				
30	<i>Speaking</i>		<i>Good morning /</i>	<i>It is a / an...</i>

	Закрепить умение вести диалог-расспрос о предметах. Научить приветствовать с использованием типичных фраз английского речевого этикета.		<i>afternoon!</i> <i>How are you? I'm fine, thank you.</i> <i>taxi, lorry, bike umbrella,</i> <i>Grandma, Grandpa</i>	<i>It is / isn't a</i> [цвет + существительное].
31	<i>Grammar</i> Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.		<i>taxi, lorry, bike, van, train, car apple, egg, orange, umbrella</i>	Артикль <i>a / an</i> <i>It is a / an...</i> <i>It is / isn't a</i> [цвет + существительное]. <i>It isn't</i> [цвет].
32	<i>Grammar in conversation</i> Закрепить умение вести диалог-приветствие с использованием типичных фраз английского речевого этикета.		<i>Good morning / afternoon!</i> <i>How are you? I'm fine, thank you. / I'm very well, thank you.</i>	
33	<i>Reading</i> Развивать навыки чтения вслух и про себя отдельных слов и предложений. Формировать основные навыки чтения.		<i>ship, plane, bus, motorbike brown, grey fast, slow</i>	<i>It is</i> [прилагательное]. <i>It is a</i> [цвет + прилагательное].
34	<i>Phonics Listening</i> Формировать навыки восприятия на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений.	Правило чтения гласной <i>i</i> в закрытом слоге Звук /i/	Односложные слова вида CVC: <i>bin, tin, pin, fig, wig</i>	Изучаемые в разделе 3 структуры
35	<i>Writing</i> Научить написанию коротких предложений с использованием активной лексики и изучаемых структур с соблюдением пунктуации.		Активная лексика раздела 3	<i>It is a</i> [цвет + существительное]. <i>It is</i> [прилагательное].

Units 1–3: повторение и закрепление изученного материала

Количество часов: 1

Unit 4 Bella and Biffo

Тема «Я и мои друзья»

Количество часов: 5

36	<i>Speaking</i> Закрепить умение вести этикетный диалог в типичной		<i>pretty, happy, sad princess, clown, balloon</i>	<i>I am...</i> <i>He / She is...</i> <i>Is he / she...? Yes,</i>
----	---	--	--	--

	ситуации бытового общения.			<i>he / she is. No, he / she isn't. I'm</i> [прилагательное] .
37	<i>Grammar</i> Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.		<i>happy, sad</i>	<i>He's / She's... Is he / she...? Yes, he / she is. / No, he / she isn't.</i>
38	<i>Grammar in conversation</i> Закрепить умение вести диалог с использованием изучаемых грамматических структур.			<i>I'm... Am I...? Yes, you are. / No, you aren't.</i>
39	<i>Reading</i> Формировать основные навыки чтения.		<i>clown, snake short, fat, old, long, thin, new, funny</i>	<i>I'm... He's... He isn't...</i>
40	<i>Phonics Listening</i> Формировать навыки восприятия на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений.	Правило чтения гласной <i>o</i> в закрытом слоге Звук /ɔ/	Односложные слова вида CVC: <i>dog, for, log, fox, box</i>	Изучаемые в разделе 4 структуры
41	<i>Writing</i> Научить написанию коротких предложений с использованием активной лексики и изучаемых структур с соблюдением пунктуации.		Активная лексика раздела 4	<i>I am... I'm...</i>
Unit 5 Mrs Goody and Pirate Jack Тема «Покупки в магазине» Количество часов: 5				
42	<i>Speaking</i> Научить вести диалог при совершении покупок в магазине.		Числительные 1–10 <i>ice cream, lollipops, cakes, sweets</i>	Окончание <i>-s</i> множественного числа имен существительных <i>How many ...s are there? There are [числительное] ...s.</i>
43	<i>Grammar</i>		Исчисляемые	Окончание <i>-s</i>

	Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.		существительные во множественном числе	множественного числа имен существительных <i>How many ...s are there? There are [числительное] ...s.</i>
44	<i>Grammar in conversation</i> Закрепить умение вести диалог с использованием изучаемых грамматических структур.		Исчисляемые существительные в единственном и множественном числе Существительные, обозначающие цвет	Окончание -s множественного числа имен существительных <i>How many ...s are there? Are there...? There is one... Is there one...?</i>
45	<i>Reading</i> Формировать основные навыки чтения.		<i>bananas, beans, carrots, grapes, peas, peppers, melons</i>	<i>How many ...s are there?</i>
46	<i>Phonics Listening</i> Формировать навыки восприятия на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений.	Правило чтения гласной <i>u</i> в закрытом слоге Звук /ʌ/	Односложные слова вида CVC: <i>jug, mug, bug, bus, sun, nut</i>	Изучаемые в разделе 5 структуры
47	<i>Writing</i> Научить написанию коротких предложений с использованием активной лексики и изучаемых структур с соблюдением пунктуации.		Активная лексика раздела 5	<i>What is it? Is it a...?</i>
Unit 6 Happy birthday! Тема «День рождения» Количество часов: 5				
48	<i>Speaking</i> Научить спрашивать о возрасте и называть свой возраст.		<i>bird, flower, tree, fish, frog, present, card</i> <i>How old are you?</i>	<i>We're / They're...</i>
49	<i>Grammar</i> Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.		<i>bird, flower, frog, fish, present, card</i> Лексика предыдущих разделов	<i>We're / They're...</i>

50	<i>Grammar in conversation</i> Закрепить умение вести диалог с использованием изучаемых грамматических структур.		<i>How old are you? I'm...</i>	<i>Are you...? Yes, we are. / No, we aren't. They're...</i>
51	<i>Reading</i> Формировать основные навыки чтения.		<i>sun, pond, sky, cloud, garden, mouse noisy</i>	<i>They are... Yes/ No questions</i>
52	<i>Phonics Listening</i> Формировать навыки восприятия на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений.	Буквосочетание <i>sh</i> Звук /ʃ/	<i>shop, ship, fish, shell, dish</i>	Изучаемые в разделе 6 структуры
53	<i>Writing</i> Формировать навыки письменной речи с опорой на образец.		Активная лексика раздела 6	<i>There are... They are... It is...</i>

Units 4–6: повторение и закрепление изученного материала

Количество часов: 1

Unit 7 Where is King Tub?

Тема «Мой дом»

Количество часов: 5

54	<i>Speaking</i> Научить вести диалог-расспрос о местонахождении людей.		<i>castle, kitchen, living room, bedroom, bathroom, table, stairs, crown</i>	<i>Where is...? Where are...?</i>
55	<i>Grammar</i> Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.		<i>castle, kitchen, living room, bedroom, bathroom, table, stairs, crown</i>	Предлоги места <i>in, on, under Where's...? Where are...?</i>
56	<i>Grammar in conversation</i> Закрепить умение вести диалог с использованием изучаемых грамматических структур.		Лексика предыдущих разделов	Предлоги места <i>in, on, under Where's...? Where are...? Are they...?</i>
57	<i>Reading</i> Формировать основные навыки чтения.		<i>sofa, chair, cushion, TV, children</i>	<i>Where is...? Where are...? He / She / It is... They are in / on / under...</i>

58	<i>Phonics</i> <i>Listening</i> Формировать навыки восприятия на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений.	Буквосочетание <i>ch</i> Звук /tʃ/	<i>chip, chop, chair, lunch, munch</i>	Изучаемые в разделе 7 структуры
59	<i>Writing</i> Формировать навыки письменной речи с опорой на образец.		Активная лексика раздела 7	<i>Where is...?</i> <i>Where are...?</i> Предлоги места <i>in, on, under</i>

Unit 8 This is my family

Тема «Моя семья»

Количество часов: 5

60	<i>Speaking</i> Научить вести диалог-расспрос о семье.		<i>family, mother, father, brother, sister, space rocket little</i>	<i>I've got... You've got... I haven't got... Have you got...?</i>
61	<i>Grammar</i> Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.		<i>family, mother, father, brother, sister Who's this? This is my brother.</i>	<i>I've got a... Have you got a...? Yes, I have. / No, I haven't.</i>
62	<i>Grammar in conversation</i> Закрепить умение вести диалог с использованием изучаемых грамматических структур.		<i>family, mother, father, brother, sister Who's this? How about you?</i>	<i>I've got... Have you got a...? Yes, I have. / No, I haven't.</i>
63	<i>Reading</i> Формировать основные навыки чтения.		<i>grandmother, grandfather, lamp, shelf, photo, bed</i>	<i>I have got...</i>
64	<i>Phonics</i> <i>Listening</i> Формировать навыки восприятия на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений.	Буквосочетание <i>th</i> Звук /ð/	<i>father, mother, brother the this, they, there</i>	Изучаемые в разделе 8 структуры
65	<i>Writing</i> Формировать навыки письменной речи с опорой на образец.		Активная лексика раздела 8	<i>I have got...</i>

Unit 9 Miss Silver

Тема «Любимая еда»

Количество часов: 5				
66	<i>Speaking</i> Развивать навык ведения диалога-расспроса.		Количественные числительные 11–20 <i>space woman</i>	<i>She's got... I like...</i>
67	<i>Grammar</i> Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.		Лексика предыдущих разделов	<i>He's got... She's got... Has he / she got...? Yes, he / she has. / No, he / she hasn't.</i>
68	<i>Grammar in conversation</i> Закрепить умение вести диалог с использованием изучаемых грамматических структур.		<i>bananas, apples, peas, beans, lollipops, oranges, cakes, sweets, tomatoes, carrots, grapes, ice cream, melons, peppers</i>	<i>I like</i> [существительное во множественном числе]. <i>How about you?</i>
69	<i>Reading</i> Формировать основные навыки чтения.		<i>hair, eyes, glasses, space suit tall, silver</i>	<i>She has got... I like...</i>
70-	<i>Phonics Listening</i> Формировать навыки восприятия на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений.	Буквосочетание <i>th</i> Звук /θ/	<i>thin, thick, bath, path, three, thirteen</i>	Изучаемые в разделе 9 структуры
71	<i>Writing</i> Формировать навыки письменной речи с опорой на образец.		Активная лексика раздела 9	<i>I like...</i>
Units 7–9: повторение и закрепление изученного материала				
Количество часов: 1				
Unit 10 The space rocket				
Тема «Мир вокруг меня»				
Количество часов: 5				
72	<i>Speaking</i> Развивать навык ведения диалога-побуждения к действию.		<i>look, come, go, jump, fly, sit moon, space suit</i>	<i>can</i> Повелительное наклонение
73	<i>Grammar</i> Развивать навыки распознавания и употребления в речи		<i>draw, jump, fly, sing, read, write</i>	<i>can</i> Повелительное наклонение

	изучаемых грамматических структур.			
74	<i>Grammar in conversation</i> Закрепить умение вести диалог с использованием изучаемых грамматических структур.		<i>road cross, go Stop! Look! Listen! Wait! Stand up! Sit down! Turn around! All right.</i>	<i>can</i> Повелительное наклонение
75	<i>Reading</i> Формировать основные навыки чтения.		<i>Earth, star, see live, see, count hot, beautiful</i>	<i>can</i> Повелительное наклонение
76	<i>Phonics Listening</i> Формировать навыки восприятия на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений.	Буквосочетание <i>ng</i> Звук /ŋ/	<i>king, ring, wing sing</i>	<i>can</i> Повелительное наклонение
77	<i>Writing</i> Формировать навыки письменной речи с опорой на образец.		Активная лексика раздела 10	<i>can</i> Повелительное наклонение

Unit 11 Up in space

Тема «Погода»

Количество часов: 5

78	<i>Speaking</i> Развивать навык ведения диалога-расспроса о погоде.		<i>hot, cold, sunny, cloudy, windy, raining, snowing What's the weather like? It's...</i>	Грамматическое время <i>present continuous</i> в утвердительных предложениях с местоимениями <i>I, you, w79</i>
79	<i>Grammar</i> Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.		<i>flying, looking, jumping, singing, standing, listening, singing, pointing, reading, drawing</i>	Грамматическое время <i>present continuous</i> в утвердительных предложениях с местоимениями <i>I, you</i>
80	<i>Grammar in conversation</i> Закрепить умение вести диалог с использованием изучаемых грамматических структур.		Активная лексика раздела 10	Грамматическое время <i>present continuous</i> в утвердительных предложениях с местоимениями <i>I, you</i>

81	<i>Reading</i> Формировать основные навыки чтения.		<i>kite, sunglasses, snowman hold, eat, play What are you doing?</i>	Грамматическое время <i>present continuous</i> в утвердительных предложениях
82	<i>Phonics</i> <i>Listening</i> Формировать навыки восприятия на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений.	Сдвоенная <i>ll</i> в конце слова Звук /l/	<i>bell, well, hill, doll, ball, wall, shell</i>	Грамматическое время <i>present continuous</i> в утвердительных предложениях
83	<i>Writing</i> Формировать навыки письменной речи с опорой на образец.		Активная лексика раздела 11 <i>What are you doing?</i>	Грамматическое время <i>present continuous</i> в утвердительных предложениях
Unit 12 Welcome home! Тема «День рождения» Количество часов: 5				
84	<i>Speaking</i> Развивать навык ведения диалога этикетного характера.		<i>jumping, laughing, singing loudly party</i>	Грамматическое время <i>present continuous</i> в утвердительных предложениях с местоимениями <i>he, she, they</i>
85	<i>Grammar</i> Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.		<i>laughing, singing, reading, drawing, jumping, standing, eating</i>	Грамматическое время <i>present continuous</i> в утвердительных предложениях с местоимениями <i>he, she, it, we, they</i>
86	<i>Grammar in conversation</i> Закрепить умение вести диалог с использованием изучаемых грамматических структур.		<i>loudly, quietly, quickly, slowly Let's...</i>	Грамматическое время <i>present continuous</i> в утвердительных предложениях с местоимениями <i>he, she, it, they</i>
87	<i>Reading</i> Формировать основные навыки чтения.		<i>orange juice drink, open, walk</i>	Грамматическое время <i>present continuous</i> в утвердительных предложениях
88	<i>Phonics</i>	Буквосочетание <i>ck</i>	<i>sack, sock, duck</i>	Грамматическое

	<i>Listening</i> Формировать навыки восприятие на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений.	Звук /k/	<i>kick</i> <i>Quack!</i>	время <i>present continuous</i> в утвердительных предложениях
89	<i>Writing</i> Формировать навыки письменной речи с опорой на образец.		Активная лексика раздела 12	Грамматическое время <i>present continuous</i> в утвердительных предложениях
Units 10–12: повторение и закрепление изученного материала				Количество часов: 1

Второй год обучения

№ п/п	Цели урока	Фонетика и орфография	Лексика и разговорные выражения	Грамматика
Welcome Unit Повторение материала English World 1 Количество часов: 8				
1	Вспомнить постоянных героев сквозной истории. Вспомнить активную лексику и основные грамматические структуры, изученные в первой части УМК.		Семья: <i>Grandma, Grandpa, Mum, Dad, Lily, Dan</i> Друзья Дэна и Лили: <i>Jon, Kate</i> Забавные человечки: <i>Bill Bodkin, Ben Bodkin, Bob Bodkin, Bertie Bodkin</i> Сказочные герои: <i>Mr Jolly, Princess Bella, King Tub, Pirate Jack, Miss Silver, Biffo, Mrs Goody</i> Лексика <i>English World 1</i>	Грамматические структуры <i>English World 1</i>
2	Вспомнить, как спрашивать имя собеседника и называть свое имя.		<i>boy, girl, desk, chair, book, schoolbag, pencil</i>	

			<i>case, pen, pencil, rubber, ruler Hi! Hello! What's your name? My name's ...</i>	
3	Вспомнить, как задавать вопрос о предмете и отвечать на вопрос.		<i>desk, chair, book, schoolbag, pencil case, pen, pencil, rubber, ruler What is it?</i>	<i>It's a... Is it a...? Yes, it is. / No, it isn't.</i>
4	Вспомнить, как вести диалог этикетного характера.		<i>cars, dolls, kites, boots, balls, trains, planes, toy rabbits, toy cats, umbrellas, balloons Good morning! How are you? I'm fine / very well, thank you.</i>	
5	Вспомнить, как задавать вопрос о предмете и отвечать на вопрос.		<i>cars, dolls, kites, boots, balls, trains, planes, toy rabbits, toy cats, umbrellas, balloons What are they?</i>	<i>They're... Are they...? Yes, they are. / No, they aren't.</i>
6	Вспомнить, как представлять членов семьи, спрашивать о возрасте и называть возраст.		<i>mother, father, grandmother, grandfather, sister, brother</i>	<i>This is... I'm... He's... She's...</i>
7	Вспомнить, как спрашивать о местонахождении человека и отвечать на такой вопрос. Вспомнить лексику, обозначающую названия комнат.		<i>bedroom, living room, bathroom, kitchen, garden How old is...? How old are you? Where is...?</i>	<i>I'm... He's... She's...</i>
8	Вспомнить числительные 1–10.		Числительные 1–10 <i>How many ... are there?</i>	<i>There are ...</i>
9	Вспомнить числительные 11–20. Вспомнить лексику, обозначающую цвета.		Числительные 11–20 <i>How many ... are there?</i> <i>black, blue, brown, green, grey, orange, pink, red, white, yellow</i>	

			<i>What colour are the...? They are [цвет].</i>	
10	Вспомнить английский алфавит Aa–Zz. Вспомнить, как спрашивать и отвечать на вопрос о местонахождении человека / животного / предмета.		<i>apple, bag, bee, box, castle, cat, dog, egg, fish, frog, girl, hat, insect, jar, king, kitten, lemon, lollipop, man, nut, orange, pen, queen, rabbit, star, taxi, umbrella, van, window, yellow, zebra on, under, in</i>	<i>Where's... / Where are It's... / They are</i>
11	Вспомнить, как сообщать о наличии чего-либо.		<i>rabbit, apple, kitten, hat, doll, orange, umbrella, cat I've got a...</i>	<i>have got</i> в утвердительных предложениях с местоимением <i>I</i>
12	Вспомнить, как сообщать о наличии чего-либо у кого-либо.		<i>balloons, lollipop, cake, ice cream, sweets, chips, orange juice, hat, card present, party, garden Happy birthday!</i>	<i>have got</i> в утвердительных предложениях с местоимениями <i>he, she, they</i> <i>He's / She's got... They've got...</i>
13	Вспомнить, как вести диалог-расспрос о наличии чего-либо у кого-либо.		<i>balloons, lollipop, cake, ice cream, sweets, chips, orange juice, hat, card present</i>	<i>have got</i> в вопросительных предложениях и краткие ответы <i>Has he / she got...? Yes, he / she has. / No, he / she hasn't. Have they got...? Yes, they have. / No, they haven't.</i>
14	Вспомнить, как отдавать приказы и команды. Вспомнить, как говорить об умениях.		<i>Look! Listen! Jump! Run! Open it! Please, read!</i>	Повелительное наклонение <i>can</i> в утвердительных предложениях
15	Вспомнить, как вести диалог-расспрос об умениях.		<i>jump, fly, run, sing, count, read, walk</i>	<i>can / can't</i> в вопросительных и отрицательных предложениях
16	Вспомнить, как вести диалог-расспрос о погоде.		<i>What's the weather like? It's raining. It's sunny. It's cold. It's windy. It's cloudy. It's hot. It's</i>	<i>It is ...</i>

			<i>snowing.</i>	
17	Вспомнить, как описывать действие, которое происходит в момент речи.		<i>reading, watching, singing, walking, sitting, eating, drinking, playing, riding, holding</i>	Грамматическое время <i>present continuous</i> в утвердительных предложениях

Unit 1 At the castle

Тема «Домашние обязанности»

Количество часов: 5

18	<i>Speaking</i> Научить вести диалог-расспрос о действии, которое происходит в момент речи.		<i>clean, wash, watch, climb, carry ladder, lights, steps</i>	Грамматическое время <i>present continuous</i> в утвердительных и вопросительных предложениях
19	<i>Grammar</i> Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.		<i>carry, clean, climb, watch, read, wash</i>	Грамматическое время <i>present continuous</i> в вопросительных и отрицательных предложениях
20	<i>Grammar in conversation</i> Закрепить умение вести диалог с использованием изучаемых грамматических структур.		<i>What is he / she doing? What are they doing?</i> Глаголы действия	Грамматическое время <i>present continuous</i> в утвердительных и вопросительных предложениях
21	<i>Reading</i> Формировать основные навыки чтения.		<i>help, pick, brush, catch, cook boxes, lunch Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday</i>	Грамматическое время <i>present continuous</i> в утвердительных и отрицательных предложениях
22	<i>Phonics</i> <i>Listening</i> Формировать навыки восприятия на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений.	Правило чтения гласной <i>a</i> в открытом слоге Звук /eɪ/	<i>cake, bake, make, gate, gate, plate, date</i> Активная лексика раздела 1	Изучаемые в разделе 1 структуры
23	<i>Class composition</i> Научить написанию коротких текстов описательного характера с опорой на образец.		Активная лексика раздела 1	Грамматическое время <i>present continuous</i> в утвердительных предложениях

Unit 2 In Biffo's garden

Тема «Выходной день»

Количество часов: 5				
24	<i>Speaking</i> Научить называть и указывать на предмет(ы), который(е) находи(я)тся вблизи или вдали.		<i>swing, slide, rings, roundabout, hands dance</i>	<i>this, that, these, those</i>
25	<i>Grammar</i> Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.		<i>swing, slide, roundabout, rings, bike, castle, hot-air balloon, plane, carrots, peas, apples</i> <i>What's this / that?</i> <i>It's a...</i> <i>What are these / those? They are...</i>	<i>this, that, these, those</i>
26	<i>Grammar in conversation</i> Закрепить умение вести диалог-расспрос с использованием изученных и изучаемых грамматических структур.		<i>rubber, book, pencil case, ruler, crayons, pen, pencil</i> <i>What's this? It's a...</i> <i>What are these?</i> <i>They are...</i>	<i>this, these</i>
27	<i>Reading</i> Формировать основные навыки чтения.		<i>skip, throw, hop, run, shout</i> <i>square, circle, stone</i>	Изученные грамматические структуры и структуры, изучаемые в разделе 2
28	<i>Phonics</i> <i>Listening</i> Формировать навыки восприятия на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений.	Правило чтения гласной <i>i</i> в отрывом слоге Звук /ai/	<i>bike, ride, nine, line, like fine</i>	Изучаемые в разделе 2 структуры
29	<i>Class composition</i> Научить написанию коротких текстов описательного характера с опорой на образец.		Активная лексика раздела 2	Грамматическое время <i>present continuous</i> в утвердительных предложениях
Unit 3 Pirate Jack				
Тема «Подарки»				
Количество часов: 5				
30	<i>Speaking</i> Научить вести диалог-расспрос о спорте и других увлечениях.		<i>like, buy</i> <i>football, basketball, tennis, swimming, singing</i>	Грамматическое время <i>present simple</i> в утвердительных

			<i>clothes</i> <i>Do you like?</i>	предложениях: <i>like</i> <i>I like...</i>
31	<i>Grammar</i> Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.		Лексика предыдущего уровня УМК и разделов 1 и 2	Грамматическое время <i>present simple</i> в утвердительных предложениях: <i>like He / She / It likes... I / You / We / They like...</i>
32	<i>Grammar in conversation</i> Научить вести диалог-расспрос о еде.		Лексика предыдущего уровня УМК и разделов 1 и 2	Грамматическое время <i>present simple</i> в вопросительных предложениях: <i>like Do you like...? Yes, I do. / No, I don't.</i>
33	<i>Reading</i> Формировать основные навыки чтения.		<i>think, paint, write, cut, stick, use scissors, paints, glue</i>	<i>present simple</i> и <i>present continuous</i> в утвердительных предложениях
34	<i>Phonics</i> <i>Listening</i> Формировать навыки восприятия на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений.	Правило чтения гласных <i>o</i> и <i>u</i> в открытом слоге: <i>/əʊ/, /ju:/</i> Правило чтения буквосочетания <i>ue</i> : <i>/u:/</i>	<i>stone, nose, bone, hose; cube, tube; blue, glue</i>	Изучаемые в разделе 3 структуры
35	<i>Class composition</i> Научить написанию коротких текстов описательного характера с опорой на образец.		Активная лексика раздела 3	Грамматическое время <i>present simple</i> в утвердительных предложениях: <i>like He / She likes...</i>
<i>Units 1–3: повторение и закрепление изученного материала</i>				
<i>Количество часов: 1</i>				
<i>Unit 4 A fantastic shop</i>				
<i>Тема «Одежда»</i>				
<i>Количество часов: 5</i>				
36	<i>Speaking</i> Научить вести диалог о предметах одежды.		<i>jacket, dress, shirt, trousers, boots, shoes</i>	Грамматическое время <i>present simple</i> в вопросительных и отрицательных предложениях: <i>like Do you like...?</i>

				<i>We like / don't like...</i>
47	<i>Grammar</i> Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.		Активная лексика раздела 3 и лексика, изученная в предыдущих разделах	Грамматическое время <i>present simple</i> в вопросительных предложениях: <i>like Does he / she like...? Do they like...? Yes, they do. / No, they don't.</i>
38	<i>Grammar in conversation</i> Закрепить умение вести диалог с использованием изучаемых грамматических структур.		Активная лексика раздела 3 и лексика, изученная в предыдущих разделах	Грамматическое время <i>present simple</i> в вопросительных предложениях: <i>like Do you like...? Yes, we do.</i>
39	<i>Reading</i> Формировать основные навыки чтения.		<i>skirt, socks, T-shirt, coat, gloves, shorts, sandals, trainers, wear</i>	<i>present simple</i> и <i>present continuous</i> в утвердительных предложениях
40	<i>Phonics Listening</i> Формировать навыки восприятия на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений.	Буквосочетания <i>gl, cl, fl, bl, pl</i>	<i>glasses, clown, clock, cloud, flag, flower, fly, blue, black, plane</i>	Изучаемые в разделе 4 структуры
41	<i>Class composition</i> Научить написанию коротких текстов описательного характера с опорой на образец.		Активная лексика раздела 4	<i>present continuous</i> в утвердительных предложениях
Unit 5 Pirate Jack is on TV				
Тема «Распорядок дня»				
Количество часов: 5				
42	<i>Speaking</i> Научить вести диалог-расспрос о распорядке дня.		<i>get up, swim, play the piano, sleep sea, parrot</i>	Грамматическое время <i>present simple</i> (правильные глаголы)
43	<i>Grammar</i> Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.		<i>in the morning, in the afternoon, in the evening</i>	Грамматическое время <i>present simple</i> в утвердительных и вопросительных предложениях

44	<i>Grammar in conversation</i> Закрепить умение вести диалог с использованием изучаемых грамматических структур.		What's the time? It's ... o'clock.	Грамматическое время <i>present simple</i> в утвердительных и вопросительных предложениях
45	<i>Reading</i> Формировать основные навыки чтения.		<i>astronaut, space station, phone, people talk</i>	Грамматическое время <i>present simple</i> (правильные глаголы)
46	<i>Phonics Listening</i> Формировать навыки восприятия на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений.	Буквосочетания <i>cr, br, gr, tr</i>	<i>crown, brown, brick, green, grapes, grey, tree, train</i>	Изучаемые в разделе 5 структуры
47	<i>Class composition</i> Научить написанию коротких текстов описательного характера с опорой на образец.		Активная лексика раздела 5	Изучаемые в разделе 5 структуры

Unit 6 Who is the winner?

Тема «В цирке»

Количество часов: 5

48	<i>Speaking</i> Научить вести диалог о цирковых номерах.		<i>arm, leg, foot, feet, head, nose, winner ride</i>	Притяжательные местоимения <i>my, your, his, her, our, their</i>
49	<i>Grammar</i> Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.		Лексика раздела 6 и предыдущих разделов	Притяжательные местоимения This is his / her hand. Their noses are red.
50	<i>Grammar in conversation</i> Закрепить умение вести диалог с использованием изучаемых грамматических структур.		Лексика раздела 6 и предыдущих разделов	Притяжательные местоимения Притяжательный падеж имён собственных 's
51	<i>Reading</i> Формировать основные навыки чтения.		<i>band, trumpet, drum, flute, shoulders tiny, gold, shiny tightly, brightly hear, shine</i>	Повелительное наклонение Грамматическое время <i>present simple</i>

			Числительные 21–50	
52	<i>Phonics</i> <i>Listening</i> Формировать навыки восприятия на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений.	Буквосочетания <i>st, sm, sw, sp, sn, sl</i>	<i>star, street, stop, smile, sweet, spider, snake, snow, slow</i>	Изучаемые в разделе 6 структуры
53	<i>Class composition</i> Формировать навыки письменной речи с опорой на образец.		Активная лексика раздела 6	Сокращённые формы
<i>Units 4–6: повторение и закрепление изученного материала</i> <i>Количество часов: 1</i>				
54	<i>Revision 2</i> Повторить лексико-грамматический материал разделов 4–6.		Лексика и грамматика разделов 4–6	Предлоги места <i>in, on, under</i> <i>Where's...?</i> <i>Where are...?</i> <i>Are they...?</i>
55		Проект 2 Повторить лексико-грамматический материал разделов 4–6 в теме проекта с одновременным развитием навыков чтения, письма, говорения и рисования; развивать навыки самостоятельной работы. с. 75	<i>sofa, chair, cushion, TV, children</i>	<i>Where is...?</i> <i>Where are...?</i> <i>He / She / It is...</i> <i>They are in / on / under...</i>
56		<i>Portfolio 2</i> и <i>Diploma 2</i> Создать ситуацию успеха для каждого ученика, повысить самооценку; развивать познавательный интерес; мотивировать творческий рост; развивать навыки рефлексии; стимулировать к самосовершенствованию.	<i>chip, chop, chair, lunch, munch</i>	Изучаемые в разделе 7 структуры

Unit 7 A trip in a balloon**Тема «Любимая еда»****Количество часов: 5**

57	<i>Speaking</i> Научить вести диалог о еде.		<i>bread, cheese, milk, sandwich, basket, bottle, plates, cups, jumper</i>	<i>There is.. There are...</i>
58	<i>Grammar</i> Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.		Лексика раздела 7 и предыдущих разделов	Структура <i>There is.. There are...</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях
59	<i>Grammar in conversation</i> Закрепить умение вести диалог с использованием изучаемых грамматических структур		Лексика раздела 7 и предыдущих разделов	Грамматическое время <i>present simple</i> с наречиями <i>always, never, sometimes</i>
60	<i>Reading</i> Формировать основные навыки чтения		<i>Названия месяцев rainbow, storm, thunder, lightning</i>	Грамматическое время <i>present simple</i>
61	<i>Phonics Listening</i> Формировать навыки восприятия на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений	Буквосочетания <i>nk, nd, nt</i>	<i>pink, band, think, hand, drink, elephant,</i>	Изучаемые в разделе 7 структуры
62	<i>Class composition</i> Формировать умения письменной речи с опорой на образец Научить писать названия месяцев с заглавной буквы		Активная лексика по темам «Погода», «Одежда»	Грамматическое время <i>present simple</i>

Unit 8 Look at the animals**Тема «Животные»****Количество часов: 5**

64	<i>Speaking</i> Научить вести диалог о животных		<i>monkey, giraffe, lion, hippo, zebra, crocodile, neck, ear, month, teeth</i>	Past Simple глагола "to be"
65	<i>Grammar</i> Развивать навыки распознавания и		Лексика раздела 8 и предыдущих разделов	Past Simple глагола "to be"

	употребления в речи изучаемых грамматических структур.			
66	<i>Grammar in conversation</i> Научить вести диалог о времени и действиях		Лексика раздела 8 и предыдущих разделов	<i>What's the time? It's four o'clock. It's half past four.</i>
67	<i>Reading</i> Формировать основные навыки чтения		<i>monster, head, tail, ugly, friendly, sleepy, asleep, scared</i>	Past Simple глагола "to be"
68	<i>Phonics Listening</i> Формировать навыки восприятия на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений	Буквосочетания <i>ld, lk, lp, lt</i>	<i>cold, milk, gold, help, hold, belt</i>	Повелительное наклонение
69	<i>Class composition</i> Формировать умения письменной речи с опорой на образец		Лексика раздела 8 и предыдущих разделов	Сложные предложения с союзом "but"

Unit 9 Look! The sea!
Тема «Обитатели моря»
Количество часов: 5

70	<i>Speaking</i> Научить вести диалог о морских обитателях		<i>whale, dolphin, jellyfish, shark, island, eagle, huge</i>	Предлоги места <i>next to / between / behind / in front of</i> <i>Структура there was / there were</i>
71	<i>Grammar</i> Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.		Лексика раздела 9 и предыдущих разделов	Предлоги места <i>next to / between / behind / in front of</i> <i>Структура there was / there were</i>
72	<i>Grammar in conversation</i> Закрепить умение вести диалог с использованием изучаемых грамматических структур		Лексика раздела 9 и предыдущих разделов	Предлоги места <i>next to / between / behind / in front of</i> <i>Структура there was / there were</i>
73	<i>Reading</i> Формировать основные умения чтения		<i>aquarium, rock</i> Числительные 60-100	<i>Структура there was / there were</i>
74	<i>Phonics Listening</i>	Буквосочетание <i>ee</i>	<i>feet / sweet / see / green / sleep / free</i>	Предлоги места <i>next to / between /</i>

	Формировать навыки восприятия на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений		Лексика раздела 9 и предыдущих разделов	<i>behind / in front of</i>
75	<i>Class composition</i> Формировать умения письменной речи с опорой на образец (электронное письмо)		Лексика раздела 9 и предыдущих разделов	Личные местоимения Past Simple

Units 7–9: повторение и закрепление изученного материала

Количество часов: 1

Unit 10 The Island

Тема «Отдых на пляже»

Количество часов: 5

76	<i>Speaking</i> Научить вести диалог об отдыхе на пляже		<i>beach, sand, shell, pool, crab, touch</i>	Личные местоимения в объектном падеже <i>Модальный глагол can в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях</i>
77	<i>Grammar</i> Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.		Лексика раздела 10 и предыдущих разделов	Личные местоимения в объектном падеже Повелительное наклонение (отрицательная форма)
78	<i>Grammar in conversation</i> Закрепить умение вести диалог с использованием изучаемых грамматических структур		Лексика раздела 10 и предыдущих разделов	Повелительное наклонение (отрицательная форма)
79	<i>Reading</i> Формировать основные умения чтения		<i>claw, shellfish, spine, fin, sharp, crawl, strong, hard</i>	Личные местоимения в объектном падеже Present Simple
80	<i>Phonics Listening</i> Формировать навыки восприятия на слух и воспроизведения в речи согласно нормам	Буквосочетания <i>oo</i>	Лексика раздела 10 и предыдущих разделов	Изучаемые в разделе 10 структуры

	произношения звуков, слов и предложений			
81	<i>Class composition</i> Формировать умения письменной речи с опорой на образец		Лексика раздела 10 и предыдущих разделов	present simple Предложения с "or"
Unit 11 The boat Тема «Последовательные действия» Количество часов: 5				
82	<i>Speaking</i> Научить вести диалог о последовательных действиях		<i>chop, mend, pull, push, jungle, sail</i>	past simple правильных глаголов в утвердительных предложениях Предложения с <i>First ... Then ... Next ...</i>
83	<i>Grammar</i> Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.		Правильные глаголы раздела 11 и предыдущих разделов	past simple правильных глаголов в утвердительных предложениях Предложения с <i>First ... Then ... Next ...</i>
84	<i>Grammar in conversation</i> Закрепить умение вести диалог с использованием изучаемых грамматических структур		Правильные глаголы раздела 11 и предыдущих разделов	past simple правильных глаголов в утвердительных предложениях Предложения с <i>First ... Then ... Next ...</i>
85	<i>Reading</i> Формировать основные умения чтения		Порядковые числительные 1 st – 6 th <i>river, hill, spider</i> Лексика предыдущих разделов	past simple правильных глаголов в утвердительных предложениях Структура <i>There was... There were ...</i>
86	<i>Phonics Listening</i> Формировать навыки восприятия на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений	Буквосочетание <i>ai</i>	<i>snail, nail, train, rain, sail, tail</i> Лексика и структуры раздела 11	past simple правильных глаголов

87	<i>Class composition</i> Формировать умения письменной речи с опорой на образец (личный дневник)		Лексика раздела 11 и предыдущих разделов	past simple правильных глаголов
Unit 12 Welcome home! Тема «Еда и напитки» Количество часов: 5				
88	<i>Speaking</i> Научить вести диалог о еде и напитках		<i>pizza, burger, salad, lemonade, hungry, thirsty, land (v), watch, climb, visit, brush, into the water, over the sea, through the waves</i>	past simple правильных глаголов
89	<i>Grammar</i> Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.		Предлоги движения <i>into, over, through, across, under, into</i> Правильные глаголы раздела 12 и предыдущих разделов	past simple правильных глаголов
90	<i>Grammar in conversation</i> Закрепить умение вести диалог с использованием изучаемых грамматических структур			
91	<i>Reading</i> Формировать основные умения чтения			
92	<i>Phonics</i> <i>Listening</i> Формировать навыки восприятия на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений			
93	<i>Class composition</i> Формировать умения письменной речи с опорой на образец (меню)			
Units 10–12: повторение и закрепление изученного материала Количество часов: 1				

Третий год обучения

№ п/п	Цели урока	Фонетика и орфография	Лексика и разговорные выражения	Грамматика
<p>Welcome Unit Повторение материала English World 2 Количество часов: 8</p>				
1	<p>Вспомнить постоянных героев сквозной истории и познакомиться с новыми героями. Вспомнить активную лексику и основные грамматические структуры, изученные во второй части УМК.</p>		<p>Персонажи УМК: <i>Miss Carey, Alfie, Lulu, Molly, Max, Toby.</i> Мультигерои: <i>Percy the pencil, Paddy the pencil-sharpener, Ronie the rubber, Rosie the ruler, Pete the paperclip</i> Лексика <i>English World 2</i></p>	<p>Грамматические структуры <i>English World 2</i></p>
2	<p>Вспомнить, как называть свое имя, задавать вопрос «Кто это?» и отвечать на вопрос.</p>			<p><i>Hi! Hello! I'm ... Who is he / she? Who are they? He / She is ... They are ...</i></p>
3	<p>Вспомнить, как задавать вопрос о принадлежности предмета кому-либо и отвечать на вопрос, как называть предметы, находящиеся близко и далеко от говорящего.</p>		<p><i>doll, bird, ball, book, plane, boat, fish, dog, cat</i></p>	<p><i>This is ... That is ... These are ... Those are ... He / She has got ... They have got</i></p>
4	<p>Вспомнить, как описывать действие, которое происходит в момент речи; вспомнить, как отвечать на вопрос «What's the time?»</p>		<p><i>football, sea, tree, water, bridge; read, play, watch TV, fly, run, sleep, sing;</i></p>	<p><i>present continuous</i></p>

			<i>into, over, through;</i> числительные 1 - 12	
5	. Вспомнить, как описывать действие, которое происходит в момент речи; вспомнить, как отвечать на вопрос «What's the time?»		<i>river, box, flower, bird, boy, box; swim, jump, run, walk, look</i>	<i>What's the time? – It's ... o'clock.</i>
6	Вспомнить, как рассказывать о любимых занятиях.		<i>football, basketball, tennis, singing, reading, swimming</i>	<i>present simple</i> с глаголом <i>like</i> в утвердительных и отрицательных предложениях
7	Вспомнить, как спрашивать о любимых занятиях и отвечать на вопрос.			; личные местоимения в объектном падеже
8	Вспомнить, как рассказывать о распорядке дня.		<i>get up, jump out of bed, wash face, clean teeth, school clothes, brush hair, go downstairs, eat breakfast, kitchen, pick up, schoolbag, wear, say goodbye, sit on bus, talk to friends; go to bed</i> It's time to ...;	<i>present simple</i> в утвердительных предложениях
9	Вспомнить, как вести диалог о распорядке дня..		Лексика по теме «Распорядок дня» always, sometimes, never	<i>present simple</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях doesn't = does not don't = do not
10	Вспомнить числительные 1 - 60. Вспомнить, как спрашивать и отвечать на вопрос о количестве предметов.		<i>apple, garden, toy shop, car, basket, plane, teddy, doll, big, red, green, yellow, pink, cake shop, chocolate, count, love, girl, boy</i>	How many ... are there? – There is / are ...
11	Вспомнить, как спрашивать и отвечать на вопрос о количестве предметов. Вспомнить, как отдавать приказы и команды.		<i>go, wear, touch, eat sing, buy, sleep, make noise, sharp, sunny, shark</i>	<i>Повелительное наклонение</i>

12	Вспомнить названия одежды и названия цветов		<i>hat, shirt, skirt, trousers, shoes, socks, dress, coat, sandals, boots, T-shirt, dress, trainers, sweater, pink, blue, orange, red, blue, purple, grey</i>	<i>present continuous have got / has got</i>
13	Вспомнить, как вести диалог о принадлежности чего-либо кому-либо.		<i>Лексика по теме «Одежда», названия цветов</i>	<i>Whose ... is this / are these? – It's A's / They are B's. Притяжательны й падеж. It's = It is They're = They are</i>
14	Вспомнить, как говорить о событиях в прошлом.		<i>sea, boat, island, beautiful, monkey, fish, shark, dolphin, boat, sand, tree, rock, pool, crab, hot, sunny, fin, land, jump</i>	<i>past simple</i> правильных глаголов и глагола <i>to be</i>
15	Вспомнить, как вести диалог-расспрос о событиях в прошлом.		<i>children, weather; where, what, how many, who; next to, behind, between, in front of</i>	<i>past simple</i> в вопросительных предложениях; порядковые числительные
16	Вспомнить, как рассказывать о животных.		<i>animal park, elephant, monkey, giraffe, hippo, crocodile, ear, neck, tooth-teeth, nose, mouth, huge, big, long, thin, sharp, funny, beautiful, climb, play games, clap hands, open,</i>	<i>past simple</i> правильных глаголов и глагола <i>to be</i> в утвердительных и отрицательных предложениях
17	Вспомнить, как вести рассказ о событиях в прошлом.		<i>Лексика по теме «Животные», visit, like, open, climb, watch, play</i>	<i>past simple</i> правильных глаголов

Раздел 1 The first day in school

Тема «Школа»

Количество часов: 5

18	<i>Reading. Vocabulary.</i> Формировать основные умения		<i>school, class, teacher, lesson, break, playground,</i>	<i>past simple</i> глагола <i>to be</i> в утвердительных и
----	--	--	---	--

	<p>чтения. Введение, первичное закрепление и тренировка в употреблении новых лексических единиц</p>		<p><i>board, word, timetable, paint, brush, drum, guitar, piano, jar, Maths, Science, English, Art, Music, Sports, sum, plant, easy, difficult, exciting, quiet, learn, paint (v), classroom, music room, It was quarter to / quarter past</i></p>	отрицательных предложениях
19	<p><i>Speaking. Study skills.</i> Научить вести диалог-расспрос по картинке. Тренировать в классификации слов в алфавитном порядке</p>		<p><i>farm, city, want, city, Really? Wow! That's right. I'm late.</i></p>	present simple can
20	<p><i>Grammar</i> Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.</p>		<p>Лексика по теме «Погода» Активная лексика раздела 1</p>	<i>was / were</i> в утверждениях, общих вопросах и кратких ответах
21	<p><i>Grammar in conversation</i> Закрепить умение вести диалог с использованием изучаемых грамматических структур.</p>		<p>Активная лексика раздела 1 <i>What's the time? It's quarter past / to ...</i></p>	<i>have got</i> в утвердительных и вопросительных предложениях
22	<p><i>Listening Phonics</i> Формировать умения восприятия на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений.</p>	буквосочетание <i>ar</i>	<p><i>jar, car, dark, shark, park, star, shark, hard, sharp, arm, farm</i> Активная лексика раздела 1</p>	Изучаемые в разделе 1 структуры
23	<p><i>Class composition</i> Научить написанию коротких текстов описательного характера с опорой на образец.</p>		<p><i>easy, interesting, difficult, exciting,</i> Активная лексика раздела 1</p>	Изучаемые в разделе 1 структуры

Раздел 2 On the farm

Тема «На ферме. Домашние животные»

Количество часов: 5

24	<p><i>Reading. Vocabulary.</i> Формировать основные умения чтения. Введение, первичное</p>		<p><i>farm, farmer, stable, house, barn, gate, cow, horse, goat, duck, duckling, swan,</i></p>	<i>past simple</i> правильных глаголов в утвердительных, отрицательных и
----	--	--	--	--

	закрепление и тренировка в употреблении новых лексических единиц		<i>nest, field, bean, ground, beanstalk, hen, cage, wings, axe, chop, tiny, small, large, huge, little, enormous</i>	вопросительных предложениях
25	<i>Speaking</i> Научить вести диалог – расспрос о ферме и животных		<i>fantastic, happen, broken, terrible, hole, roof; Oh dear! Oops! Sorry</i>	
26	<i>Grammar</i> Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.		Активная лексика раздела 2	Изученные грамматические структуры и структуры, изучаемые в разделе 2
27	<i>Grammar in conversation</i> Закрепить умение вести диалог-расспрос с использованием изученных и изучаемых грамматических структур.		<i>at the weekend, have a good time, play football, watch TV, play computer games, climb, walk, laughter, funny, film, time for fun,</i>	Изученные грамматические структуры и структуры, изучаемые в разделе 2
28	<i>Listening</i> <i>Phonics</i> Формировать умения восприятие на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений.	буквосочетание <i>ou</i>	<i>round, house, mouse, cloud, ground, sound</i> Активная лексика раздела 1 - 2	Изучаемые в разделе 2 структуры
29	<i>Class composition</i> Научить написанию коротких текстов описательного характера с опорой на образец.		Активная лексика раздела 1-2	Изучаемые в разделе 2 структуры

Раздел 3 People at work

Тема «Профессии»

Количество часов: 5

30	<i>Reading.</i> <i>Vocabulary.</i> Формировать основные умения чтения. Введение, первичное закрепление и тренировка в употреблении новых лексических единиц		<i>job, pilot, lifeguard, fireman, nurse, doctor, helicopter, motorbike, earphones, microphone, helmet, sunglasses, watch, uniform, headset, belt, pen,</i>	<i>сравнительная степень сравнения прилагательных</i> <i>smaller than, faster than</i>
----	--	--	---	---

			<i>scissors, pocket, useful, hospital,</i>	
31	<i>Speaking</i> Научить вести диалог о профессиях.		<i>workman, painter, plumber, mend, fix, take photos, water pipes, camera, OK, Come on, I don't know, Let's ..., Tell me, wide, everything, matter, pay, rich, sell</i>	Изученные грамматические структуры и структуры, изучаемые в разделе 3
32	<i>Grammar</i> Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.		<i>Which is taller?</i> Лексика предыдущего уровня УМК и разделов 1 - 3	Структуры, изучаемые в разделе 3
33	<i>Grammar in conversation</i> Научить вести диалог-расспрос о внешности		How tall? How long? How wide? <i>metre, centimetre, hand, measure</i>	Структуры, изучаемые в разделе 3
34	<i>Listening Phonics</i> Формировать умения восприятия на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений.	буквосочетание <i>ay</i>	<i>play, say, May, tray, birthday, builder, carpenter, protect,</i>	Изучаемые в разделе 3 структуры
35	<i>Class composition</i> Научить написанию коротких текстов описательного характера с опорой на ключевые слова.		Активная лексика раздела 3	<i>present simple</i> в утвердительных предложениях

Разделы 1–3: повторение и закрепление изученного материала

Количество часов: 1

Раздел 4 Things we use

Тема «Инструменты и материалы»

Количество часов: 5

36	<i>Reading. Vocabulary.</i> Формировать основные умения чтения. Введение, первичное закрепление и тренировка в употреблении новых лексических единиц		<i>pioneer, wood, axe, log, rope, pot, skittle, sticky tape, string, wool, chop, pull, fetch, skip, fold, turn over, cut, swing, scissors</i>	<i>past simple</i> правильных глаголов и глагола <i>to be</i> в утвердительных предложениях Повелительное
----	--	--	---	--

				наклонение
37	<i>Speaking</i> Научить вести диалог о предметах и действиях с ними.		<i>visitor, channel, poor, competition, programme, idea, enter, save; Just a minute, right (OK), very good</i>	<i>present simple present continuous can there is / are have got</i>
38	<i>Grammar</i> Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.		<i>travel, cook, chop, play, use, need, fetch, pull, skip, pick up</i>	<i>past simple</i> правильных глаголов в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях
39	<i>Grammar in conversation</i> Закрепить умение вести диалог с использованием изучаемых грамматических структур.		Лексика раздела 4 и предыдущих разделов	<i>past simple</i> правильных глаголов в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях
40	<i>Listening Phonics</i> Формировать умения восприятие на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений.	Буквосочетания <i>ow</i>	<i>snow, blow, grow, window, yellow, throw</i> Лексика раздела 4	Изучаемые в разделе 4 структуры
41	<i>Class composition</i> Научить написанию коротких инструкций.		Активная лексика раздела 4	Изучаемые в разделе 4 структуры

Раздел 5 Sound and pictures
Тема «Аудио и видеотехника»
Количество часов: 5

42	<i>Reading. Vocabulary.</i> Формировать основные умения чтения. Введение, первичное закрепление и тренировка в употреблении новых лексических единиц		<i>listen, machine, old, new, phonograph, invent, cylinder, metal, turn round, gramophone, flat, disc, microphone, record (v), plastic, CD, CD player, iPod, earphones,</i>	<i>There was / There were</i> в утвердительных предложениях
43	<i>Speaking</i> Научить вести диалог – планирование творческого дела.		<i>video, interview, voices, rap, really, cool, place, face; Fantastic! Good idea! Don't be</i>	<i>present simple</i> в утвердительных и вопросительных предложениях

			<i>silly. It's not a bad idea, you know. Can I help you? Of course. Here you are. Who's that. Is that you? It's me. speak up. Really cool.</i>	повелительное наклонение
44	<i>Grammar</i> Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.		Активная лексика раздела 5	<i>There was / There were</i> утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях
45	<i>Grammar in conversation</i> Закрепить умение вести диалог с использованием изучаемых грамматических структур.		<i>How much is it? How much does it cost? It is ... It costs ... expensive, cheap</i> Активная лексика раздела 5	
46	<i>Listening Phonics</i> Формировать умения восприятия на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений.	Буквосочетания <i>ir</i>	<i>bird, girl, first, skirt, T-shirt, thirsty, thirteen, dirty</i>	Изучаемые в разделе 5 структуры
47	<i>Class composition</i> Научить написанию коротких текстов описательного характера.		Активная лексика раздела 5	Изучаемые в разделе 5 структуры

Раздел 6 Winners!

Тема «Спорт»

Количество часов: 5

48	<i>Reading. Vocabulary.</i> Формировать основные умения чтения. Введение, первичное закрепление и тренировка в употреблении новых лексических единиц		Порядковые числительные 7 th – 12 th <i>international games, gymnastics, competition, jump, clap, medal, watch, judo, wear, trousers, shoes, win a point, sailing, cycling, track, show jumping, skiing, ski, gymnastics, tennis,</i>	<i>past simple</i> неправильных глаголов в утвердительных предложениях
----	--	--	--	---

			<i>strong, fantastic, interesting, amazing, exciting, gold, silver, fast</i>	
49	<i>Speaking</i> Научить вести диалог о соревнованиях.		<i>envelope, congratulations, good luck, believe; I can't believe it! Thank you very much, Congratulations! Hooray! How about you? Me too.</i>	
50	<i>Grammar</i> Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур		Лексика раздела 6 и предыдущих разделов	<i>past simple</i> неправильных глаголов в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях
51	<i>Grammar in conversation</i> Закрепить умение вести диалог с использованием изучаемых грамматических структур.		Лексика раздела 6 и предыдущих разделов	Структура <i>like+gerund</i>
52	<i>Listening Phonics</i> Формировать навыки восприятия на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений.	Буквосочетания <i>er</i>	<i>carpenter, painter, plumber, builder, flower, ruler, paper, winner</i> Активная лексика раздела 6	<i>present simple present continuous</i>
53	<i>Class composition</i> Формировать умения написания личного письма		Активная лексика раздела 6	Изучаемые в разделе 6 структуры
Разделы 4–6: повторение и закрепление изученного материала				Количество часов: 1
Раздел 7 At the station Тема «Путешествие на поезде» Количество часов: 5				
54	<i>Reading. Vocabulary</i> Формировать основные умения чтения Введение, первичное закрепление и тренировка в употреблении новых лексических единиц		<i>station, engine, trolley, carriage, passenger, kiosk, ticket, ticket office, luggage, suitcase, platform, rush, hurry, whistle, have a ride, tram,</i>	<i>past simple</i> глагола <i>have</i> Модальный глагол <i>must</i>

			<i>go inside</i>	
55	<i>Speaking</i> Научить вести диалог о путешествии на поезде.		<i>carriage, What's the matter? Quick, after him! What else?</i>	<i>Структуры раздела 7 и предыдущих разделов</i>
56	<i>Grammar</i> Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.		Лексика раздела 7 и предыдущих разделов	<i>past simple</i> глагола <i>have</i>
57	<i>Grammar in conversation</i> Закрепить умение вести диалог с использованием изучаемых грамматических структур		Лексика раздела 7 и предыдущих разделов	Модальный глагол <i>must</i>
58	<i>Listening Phonics</i> Формировать навыки восприятия на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений	Буква <i>u</i> в конце слова	<i>sky, tu, fly, cry, by</i> Лексика раздела 7 и предыдущих разделов	<i>Структуры раздела 7 и предыдущих разделов</i>
59	<i>Class composition</i> Формировать умения написания стихотворения		Лексика раздела 7 и предыдущих разделов	<i>Структуры раздела 7 и предыдущих разделов</i>

Раздел 8 *In the mall*

Тема «Покупки»

Количество часов: 5

60	<i>Reading. Vocabulary</i> Формировать основные умения чтения Введение, первичное закрепление и тренировка в употреблении новых лексических единиц		<i>mall, café, sports shop, supermarket, clothes shop, music shop, computer shop, book shop, shoe shop, escalator, floor, lift,</i>	<i>past simple</i>
61	<i>Speaking</i> Научить вести диалог «В магазине»		Лексика раздела 8 и предыдущих разделов	<i>Структуры раздела 8 и предыдущих разделов</i>
62	<i>Grammar</i> Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.		Лексика раздела 8 и предыдущих разделов	<i>past simple</i> неправильных глаголов
63	<i>Grammar in conversation</i>		Лексика раздела 8 и предыдущих	<i>past simple</i> неправильных

	Закрепить умение вести диалог с использованием изучаемых грамматических структур		разделов	глаголов
64	<i>Listening Phonics</i> Формировать навыки восприятие на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений	Буквосочетание <i>oa</i>	<i>boat, coat, goat, road, float</i> Лексика раздела 8 и предыдущих разделов	Структуры раздела 8 и предыдущих разделов
65	<i>Class composition</i> Формировать умения письменной речи с опорой на образец (сюжетный рассказ)		Лексика раздела 8 и предыдущих разделов	<i>past simple</i>

Раздел 9 Street shows
Тема «Уличные представления»
Количество часов: 5

66	<i>Reading. Vocabulary</i> Формировать основные умения чтения Введение, первичное закрепление и тренировка в употреблении новых лексических единиц		<i>juggler, fire blower, musician, singer, acrobat, artist, actor, puppeteer, stilt walker</i> <i>Why? Because ...</i>	степени сравнения коротких прилагательных
67	<i>Speaking</i> Научить вести диалог об уличных представлениях		<i>square, mind, statue, I'm sure. Mind the ...</i> <i>Go away. What's it about? Why? Why not?</i>	Структуры раздела 9 и предыдущих разделов
68	<i>Grammar</i> Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.		Лексика раздела 9 и предыдущих разделов	степени сравнения коротких прилагательных
69	<i>Grammar in conversation</i> Закрепить умение вести диалог с использованием изучаемых грамматических структур		<i>Why? Because ...</i>	Структуры раздела 9 и предыдущих разделов
70	<i>Listening Phonics</i> Формировать навыки восприятие на слух и воспроизведения в речи согласно нормам	Буквосочетание <i>ou</i>	<i>boy, toy, joy, annoy, enjoy</i> Лексика раздела 9 и предыдущих разделов	Структуры раздела 9 и предыдущих разделов

	произношения звуков, слов и предложений			
71	<i>Class composition</i> Формировать умения письменной (диалог-интервью)		Лексика раздела 9 и предыдущих разделов	Личные местоимения Past Simple
Разделы 7–9: повторение и закрепление изученного материала				Количество часов: 1
Раздел 10 London sights				
Тема «Достопримечательности Лондона»				
Количество часов: 5				
72	<i>Reading. Vocabulary</i> Формировать основные умения чтения Введение, первичное закрепление и тренировка в употреблении новых лексических единиц		<i>trip, the Thames, tower, bell, Big Ben, Tower Bridge, the Great Fire of London, the London Eye, the Monument, servant, mayor, king, baker, builder</i> названия дней недели	<i>going to</i> для выражения будущего действия
73	<i>Speaking</i> Научить вести диалог «В городе»		<i>rest, Would you like ...? No, thank you. No, thanks.</i>	<i>going to</i> для выражения будущего действия
74	<i>Grammar</i> Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.		Лексика раздела 10 и предыдущих разделов	<i>going to</i> для выражения будущего действия
75	<i>Grammar in conversation</i> Закрепить умение вести диалог с использованием изучаемых грамматических структур		Лексика раздела 10 и предыдущих разделов (Тема «Еда»)	Would you like.../ I'd like ...
76	<i>Phonics Listening</i> Формировать навыки восприятия на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений	Буквосочетание <i>ur</i>	<i>burn, turn, nurse, Thursday</i> Лексика раздела 10 и предыдущих разделов	Изучаемые в разделе 10 структуры
77	<i>Class composition</i> Формировать умения письменной речи с опорой на ключевые слова		Лексика раздела 10 и предыдущих разделов	Изучаемые в разделе 10 структуры
Раздел 11 World festivals				

Тема «Времена года. праздники» Количество часов: 5				
78	<i>Reading.</i> <i>Vocabulary</i> Формировать основные умения чтения Введение, первичное закрепление и тренировка в употреблении новых лексических единиц		<i>autumn, winter, spring, summer, harvest, hang, lantern, ice, lantern, snow, fireworks, emperor, storyteller, slave, thirsty, thorn, fight, hot, cold, pick fruit</i>	<i>There is / there are some, any</i>
79	<i>Speaking</i> Научить вести диалог о праздниках		<i>theatre, show, At last! I don't believe it. Very nice! Lucky you! Yes, please. Come and see.</i>	<i>There is / there are some, any</i>
80	<i>Grammar</i> Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур		Лексика раздела 11 и предыдущих разделов (Тема «Еда и напитки»)	<i>There is / there are some, any</i>
81	<i>Grammar in conversation</i> Закрепить умение вести диалог с использованием изучаемых грамматических структур		Лексика раздела 11 и предыдущих разделов (Тема «Еда и напитки»)	<i>some, any have got</i>
82	<i>Listening</i> <i>Phonics</i> Формировать навыки восприятие на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений	Буквосочетание <i>or</i>	<i>for, morning, thorn, shorts, sport, or</i> Лексика и структуры раздела 11	Структуры раздела 11 и предыдущих разделов
83	<i>Class composition</i> Формировать умения письменной речи с опорой на ключевые вопросы		Лексика раздела 11 и предыдущих разделов	<i>past simple</i> Структуры раздела 11
Раздел 12 Cities at night Тема «Города и страны» Количество часов: 5				
84	<i>Reading.</i> <i>Vocabulary</i> Формировать основные умения чтения Введение, первичное закрепление и тренировка в употреблении новых лексических единиц		<i>city, country, Shanghai, Paris, Moscow, New York, Dubai, China, France, Russia, United States of America, United Arab</i>	Порядковые числительные Обозначение дат

			<i>Emirates, famous, tower, look like, building, glitter, hotel, island</i>	
85	<i>Speaking</i> Научить вести сюжетный диалог		<i>costume, understand, afterwards, What's going on? Well, I don't understand. I'm really sorry. That's OK. Don't worry.</i>	Структуры раздела 12 и предыдущих разделов
86	<i>Grammar</i> Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.		Лексика раздела 12 и предыдущих разделов (Тема «Одежда»)	Притяжательные местоимения <i>mine, yours, his, hers, ours, theirs</i>
87	<i>Grammar in conversation</i> Закрепить умение вести диалог с использованием изучаемых грамматических структур		Порядковые числительные Названия месяцев	<i>What's the date? It's ...</i>
88	<i>Listening Phonics</i> Формировать навыки восприятия на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений	Буквосочетание <i>ow</i>	<i>tower, clown, crown, cow, flower, down</i> Лексика раздела 12	Структуры раздела 12
89	<i>Class composition</i> Формировать умения письменной речи (рассказ – описание с опорой на ключевые слова)		Лексика раздела 12 и предыдущих разделов	Структуры раздела 12 и предыдущих разделов

Разделы 10–12: повторение и закрепление изученного материала Количество часов: 1

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется в виде *промежуточной и итоговой аттестаций*.

Промежуточная

Для данной программы промежуточная аттестация проводится:

- после каждого раздела (юнитов) в форме теста, который включает задания на грамматику и лексику.
- После шести юнитов в виде комплексного полугодического теста. Письменная часть включает в себя задания на аудирование, чтение и письмо. Устная часть оценивает коммуникативные навыки и способность давать/получать информацию при общении в объеме пройденного материала.

Итоговая

По окончании курса слушатели выполняют комплексный итоговый тест, включающий задания на проверку навыков чтения, письма, аудирования, грамматических и лексических. Письменная часть включает задания на грамматику, письмо, чтение, лексику, фонетику, аудирование. Устная часть оценивает коммуникативные навыки и способность давать/получать информацию при общении в объеме пройденного материала. Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений построен на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания тестов имеют цель показать слушателям реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского. Если тест выполнен успешно (с результатом не менее 65%), то слушатели могут переходить на следующий этап обучения.

IX. ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ.

К концу **первого года** обучения ученик должен:

Знать/понимать

- значение изучения иностранного языка для социокультурного и личностного развития.

Уметь:

Говорение:

- правильно произносить все звуки английского языка
- правильно выбирать интонационное оформление основных типов предложений английского языка.

Аудирование:

- воспринимать на слух речевые образцы и подражать им

Чтение:

- читать по транскрипции
- пользоваться словарем
- читать по существующим правилам чтения английского языка (сочетания гласных, согласных, произношение звука в зависимости от положения буквы в слове)
- догадываться о значении ЛЕ по рисункам, по аналогии с родным языком и по контексту

Письменная речь:

- правила каллиграфии английского языка
- сообщать элементарные сведения о себе в письменном виде

Использовать приобретенные знания и умения :

- для построения коротких монологических и диалогических высказываний по изученной тематике.

К концу **второго года** обучения ученик должен:

Знать:

- особенности интонации основных типов предложений
- рифмованные произведения английского фольклора наизусть
- имена наиболее известных литературных персонажей детских литературных произведений

Уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность
- участвовать в элементарном этикетном диалоге
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (что? Где?кто?когда?) и отвечать на вопросы собеседника
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге
- читать вслух текст, соблюдая правила произношения и интонацию
- читать про себя, понимать основное содержание простых текстов
- списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с поставленной учебной задачей
- писать краткое поздравление с опорой на образец

Использовать приобретенные знания и умения :

- для устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах

- для преодоления психологического барьера в использовании английского языка как средства общения
- для развития дружелюбного отношения к представителям других стран
- для ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами худ. литературы на английском языке
- для более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка

К концу **третьего** года обучения ученик должен:

Знать:

- особенности интонации основных типов предложений
- рифмованные произведения английского фольклора наизусть
- имена наиболее известных литературных персонажей детских литературных произведений
- названия страны изучаемого языка, столицы и нескольких городов

Уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность
- участвовать в элементарном этикетном диалоге
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (что? Где?кто?когда?) и отвечать на вопросы собеседника
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге
- читать вслух текст, соблюдая правила произношения и интонацию
- читать про себя, понимать основное содержание простых текстов
- списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с поставленной учебной задачей
- писать краткое поздравление с опорой на образец

Использовать приобретенные знания и умения:

- для устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах
- для преодоления психологического барьера в использовании английского языка как средства общения
- для развития дружелюбного отношения к представителям других стран
- для ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами худ. литературы на английском языке
- для более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка

В результате изучения английского языка в течение 3-х лет учащийся должен:

знать/понимать

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;

- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов , доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

X. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Mary Bowen, Liz Hocking. English World 1, 2, 3. Student's book.
2. Mary Bowen, Liz Hocking. English World 1, 2, 3. Workbook

3. Mary Bowen, Liz Hocking. English World 1, 2, 3. Teacher's guide.
4. Ресурсный центр www.macmillan.ru