Частное образовательное учреждение дополнительного образования
«ЛИНГВА-ЦЕНТР»

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор ЧОУ ДО
«ЛИНГВА-ЦЕНТР»
_____ /Типанова Е.П./
«17» августа 2022 года

ПРОГРАММА
по английскому языку для детей
(уровень Upper-Intermediate)

г. Иваново,

2022 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время английский является наиболее широко распространённым языком международной коммуникации, использующимся как в профессиональной и научной деятельности людей, в работе международных организаций, для культурных и гуманитарных обменов, для получения образования, в личных целях и интересах граждан, чем и обусловлен нынешний широкий интерес к изучению английского языка.

Настоящая дополнительная образовательная программа для детей в области изучения иностранных языков предназначена для слушателей от 15 лет и владеющих английским языком на элементарном уровне Upper-Intermediate. В рамках данного курса осуществляется комплексная языковая подготовка, направленная на овладение всеми основным языковым навыкам, которые включают в себя: восприятие английской речи на слух, способность говорить, читать и писать на английском языке. Кроме того, настоящий курс позволяет студентам значительно улучшить знание грамматики, а также увеличить свой лексический запас.

Кандидаты на обучение проходят предварительное тестирование, что гарантирует в большей или меньшей степени равные стартовые позиции для начала обучения.

Настоящая программа по английскому языку разработана на основе авторской программы курса «Гет Инволвд» (“Get Involved B2”), издательство Макмиллан. Программа детализирует и раскрывает содержание курса, определяет общую стратегию обучения, а также средства в соответствии с поставленными целями и задачами обучения на данном уровне.

Для реализации данной программы используется **коммуникативная методика**.

Коммуникативный подход в обучении иностранным языкам (Communicative language teaching) — это подход, направленный на формирование у учащихся смыслового восприятия и понимания иностранной речи, а также овладение языковым материалом для построения речевых высказываний. Коммуникативный подход в обучении иностранным языкам, прежде всего,

призван научить студентов свободно ориентироваться в иноязычной среде, а также уметь адекватно реагировать в различных языковых ситуациях.

Коммуникативная методика базируется на следующих принципах:

а) коммуникативное поведение преподавателя, который вовлекает учащихся в общую деятельность и тем самым воздействует на процесс общения;

б) использование упражнений, максимально воссоздающих ситуации общения;

в) направленность внимания учащихся на цель и содержание высказывания.

Суть коммуникативной методики заключается в максимальном погружении студента в речевой процесс, и достигается с помощью минимального употребления студентом родного языка. Главная цель этой методики — научить студента сначала свободно говорить на английском языке, а затем и думать на нем. Отличительной чертой коммуникативной методики является то, что студенты не должны выполнять механические, однообразные тренировочные упражнения. Вместо этого они больше внимания уделяют работе с партнером, делают задания, целью которых является поиск ошибок или сравнения, где подключается не только память, но и логика. И конечно же, одним из самых популярных видов упражнений является ролевая игра. При общении в процессе занятий иногда у студентов появляется потребность обратиться к словарю для поиска необходимого слова или какого-то нового синонима для того слова, которое они уже знают. Следует отметить, что студенты стараются использовать только англо-английским словарь.

Особое место среди активных методов обучения занимают дидактические игры — ролевые, имитационные, деловые и др.

Цели обучению английскому языку на уровне Upper-Intermediate:

- формирование умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей и потребностей взрослых начинающих – элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- обеспечение хорошей коммуникативно-психологической адаптации к

иноязычной среде для преодоления психологических барьеров в дальнейшем изучении английского языка и использовании его как средства общения.

Основные задачи курса:

- достижение естественной беглости речи;
- углубление и расширение знания грамматики английского языка и освоение грамматических структур в объёме, соответствующем уровню Upper-Intermediate;
- развитие навыков чтения разной тематики, в том числе в академических, познавательных, рабочих и т.д. целях;
- сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по широкому кругу тем в том числе в академических целях;
- сформировать навыки поддержания беседы на уровне Upper-Intermediate ;
- совершенствовать письменную речь, научиться пользоваться различными стилями, писать инструкции, составлять обзоры, оперировать синтаксическими конструкциями различной сложности.

2. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ

Слушатели высокого среднего уровня справедливо считают, что довольно хорошо владеют английским языком, поэтому они готовы к трудностям на своём пути к совершенному знанию. Для достижения этой цели им необходимы сложные задания и мотивирующие материалы для изучения. Необходимо ставить перед ними реальные и чёткие цели курса с самого первого занятия. Это относится и к осваиваемым языковым знаниям, и к беглости и точности при говорении. Также для них необходима весёлая и динамичная атмосфера уроков, так же, как это происходит на уровнях ниже – ведь нет никаких причин на то, чтобы занятия на уровне выше становились скучными и серьёзными. Студентам по-прежнему хочется получать удовольствие от занятий: ролевые игры, языковые настольные игры, испытания, тесты, викторины и песни имеют огромную педагогическую ценность, и на этом уровне их функциональность особенно велика.

Грамматика

Слушателям высокого среднего уровня необходимы:

- Повторение и расширение знаний основных грамматических конструкций
- Изучение более сложных грамматических конструкций
- Предоставление возможностей полагаться на инстинкт при общении

Лексика

На этом уровне расширение словарного запаса слушателей является самой заметной и мотивирующей величиной их прогресса. На каждом уроке должна преследоваться чёткая лексическая цель.

Слушателям среднего уровня необходимо:

- Систематическое расширение лексических знаний по темам
- Возможности использовать новый словарный запас на практике
- Дальнейшее развитие способностей построения новых слов при помощи добавления суффиксов и префиксов

Произношение

Речь слушателя должна стать полностью разборчивой и понятной для всех, кто говорит на английском языке (включая тех, для кого этот язык

не является родным). Важно понимать, что совершенное произношение не является целью.

Слушателям высокого среднего уровня необходимо:

- Умение с лёгкостью произносить сложные звуки
- Умение использовать правильный ритм и интонацию
- Развитие навыков правописания и произношения на инстинктивном уровне

Говорение

Слушателям высокого среднего уровня необходимо:

- Современные темы, стимулирующие общение и выражение собственного мнения
- Ключевые слова и фразы, необходимые для обсуждения той или иной темы
- Практика в длительном обсуждении тем: ролевые игры и дебаты
- Улучшение чёткости высказываний и развитие беглости в разговорной речи

Аудирование

Для большинства слушателей аудирование является самым труднодостижимым аспектом освоения языка, поэтому предоставление интересного и в меру сложного материала для прослушивания играет очень важную роль.

Слушателям высокого среднего уровня необходимо:

- Интересный, интегрированный материал для прослушивания
- Укреплять уверенность в своих силах через выполнение заданий с растущим уровнем сложности
- Практиковаться в прослушивании более длинных записей с различными языковыми акцентами
- Прослушивать аутентичные материалы и разговорный английский язык

Чтение

Многим слушателям приходится сталкиваться с текстами на английском по работе или учёбе, помимо этого чтение играет важную роль в построении словарного запаса и усвоении грамматических конструкций. Основой к мотивации в чтении является предоставление слушателям доступного для них

по смыслу и интересного материала и заданий, с которыми они могут справляться.

Слушателям высокого среднего уровня необходимы:

- Занимательные темы и стимулирующие их интерес тексты
- Представление им широкого спектра аутентичных текстов
- Сложные, но выполнимые задания, помогающие им улучшить навыки чтения

Письмо

Рост сети Интернет, электронной почты и социальных сетей неминуемо отражается в том, что люди со всего Мира используют английский для деловой и личной переписки Слушателям высокого среднего уровня необходимо:

- Практика в планировании, организации, написании и проверке
- Знание абзацев, структуры текста, стандартных фраз для каждого типа письма
- Фокус на «микро»знаниях письма, к примеру на перефразировании.

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

Данная образовательная программа основана на учебном пособии «Гет Инволвд» (“Get Involed B2”), Издательство Макмиллан, который включает в себя учебник, рабочую тетрадь, цифровую версию, мобильное приложение, ресурсный центр.

Продолжительность обучения по данной образовательной программе составляет ***144 академических часа.***

Режим занятий: 4 академических часов в неделю, т.е. 2 раза в неделю по ***2*** ак.ч.

Тематическое содержание курса

№	Тема	Количество занятий
1	All about me. О людях	8
2	Welcome to the future. Технологии будущего	8
3	Perfect. Медиа	8
4	Natural world. Природа	8
5	Communicate. Коммуникация	8
6	Challenges. Жизненные вызовы	8
7	Going unplugged. Жизнь без гаджетов	8
8	Make a difference. Забота о планете	8
9	Look what you know. Повторение пройденного материала	6
	Итоговая диагностическая работа	2
	Итого:	72

Словарный запас 3000 — 4000 слов.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. **Тема: All about me. О людях**

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Лексика по теме «Личные качества». Фразовые глаголы из трех слов. *Past tenses. Present perfect simple, present perfect continuous. Past perfect simple*, *past simple, past perfect continuous*.

Речевая компетенция. Чтение с общим, выборочным и полным пониманием текста. Аудирование с общим и выборочным пониманием информации. Диалог – возврат в магазине. Описание человека.

Универсальные навыки. Развитие навыков парной работы и сотрудничества посредством проектной деятельности, работы со словарем, аналитического мышления, поиска информации. Развитие критического мышления. Развитие навыков организации информации. Расширение кругозора в области страноведения. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

2. **Тема: Welcome to the future. Технологии будущего**

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Лексика по теме «Предметы и устройства». Выражения с глаголом *get. Present simple* и *present continuous* в значении будущего времени, *be going to, future simple. Present perfect* и *past simple.* Future time expressions.

Речевая компетенция. Чтение с общим и выборочным пониманием текста. Аудирование с общим и выборочным пониманием информации. Диалог – организация мероприятия. Написание отзыва о продукте.

Универсальные навыки. Развитие навыков парной работы и сотрудничества посредством проектной деятельности, работы со словарем, аналитического мышления, поиска информации. Развитие критического мышления. Развитие навыков организации информации. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

3. **Тема: Perfect. Медиа**

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Лексика по теме «Социальные сети». Суффиксы существительных. Придаточные предложения. Средства сравнения.
Речевая компетенция. Чтение с общим, выборочным и полным пониманием текста. Аудирование с общим и выборочным пониманием информации. Диалог – рассказ шутки. Написание эссе-мнения.

Универсальные навыки. Развитие навыков парной работы и сотрудничества посредством проектной деятельности, работы со словарем, поиска информации. аналитического мышления. Развитие критического мышления. Развитие навыков организации информации. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

4. **Тема: Natural world. Природа**

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Лексика по теме «Природные места». Слова, являющиеся и глаголами, и существительными. Модальные глаголы способности и умения, обязательства и запрета, возможности уверенности и предположения. *Perfect modals.*

Речевая компетенция. Чтение с общим и выборочным пониманием текста. Аудирование с общим и выборочным пониманием информации. Диалог – инструкции. Описание места.

Универсальные навыки. Развитие навыков парной работы и сотрудничества посредством проектной деятельности, работы со словарем, аналитического мышления. Развитие критического мышления. Развитие навыков организации информации. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

5. **Тема: Communicate. Коммуникация**

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и

письменной речи.

Языковая компетенция. Лексика по теме «Общение». Слова с приставками. Утверждения и вопросы в косвенной речи. Приказы и просьбы в косвенной речи.

Речевая компетенция. Чтение с общим и выборочным пониманием текста. Аудирование с общим и выборочным пониманием информации. Диалог – обмен мнениями. Написание отчета.

Универсальные навыки. Развитие навыков парной работы и сотрудничества посредством проектной деятельности, работы со словарем, поиска информации, аналитического мышления. Развитие критического мышления. Развитие навыков организации информации. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

6. **Тема: Challenges. Жизненные вызовы**

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Лексика по темам «Люди», «Телевидение». Условные предложения. Синонимы *if.* Конструкции *I wish* и *If only; I wish+would/wouldn't.*

Речевая компетенция. Чтение с общим и выборочным пониманием текста. Аудирование с общим и выборочным пониманием информации. Диалог – проверка понимания и уточнение информации. Написание неформальной статьи.

Универсальные навыки. Развитие навыков парной работы и сотрудничества посредством проектной деятельности, работы со словарем, аналитического мышления, поиска информации. Развитие критического мышления. Развитие навыков организации информации. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

7. **Тема: Going unplugged. Жизнь без гаджетов**

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Лексика по теме «Образ жизни». Выражения с глаголами *make* и *do.* Пассивный залог. Модальные глаголы в пассивном залоге. Конструкция *have/ get something done.*

Речевая компетенция. Чтение с общим и выборочным пониманием текста. Аудирование с общим и выборочным пониманием информации. Диалог – указание направлений. Написание эссе с аргументами за и против.

Универсальные навыки. Развитие навыков парной работы и сотрудничества посредством проектной деятельности, работы со словарем, аналитического мышления. Развитие критического мышления. Развитие навыков организации информации. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

8. **Тема: Make a difference. Забота о планете**

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Лексика по теме «Экология». Фразовые глаголы о достижении цели. Инфинитив и герундий. Конструкции *used to, be used to, get used to.*

Речевая компетенция. Чтение с общим и выборочным пониманием текста. Аудирование с общим и выборочным пониманием информации. Диалог – как вежливо перебить речь собеседника. Написание официальной жалобы.

Универсальные навыки. Развитие навыков парной работы и сотрудничества посредством проектной деятельности, работы со словарем, аналитического мышления. Развитие критического мышления. Развитие навыков организации информации. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

9. **Тема: Look what you know. Повторение пройденного материала**

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Лексика по темам курса. Грамматический материал по темам курса.

Речевая компетенция. Чтение с общим и выборочным пониманием текста. Аудирование с общим и выборочным пониманием информации. Высказывание аргументированной точки зрения. Диалог по пройдённым темам (на выбор). Написание письменной работы по пройденным темам (на выбор).

Универсальные навыки. Развитие навыков парной работы, работы со словарем, аналитического мышления. Развитие эмоционального интеллекта. Развитие критического мышления. Развитие навыков организации информации.

10. **Итоговая диагностическая работа**

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ GET INVOLVED! B2

Урок	Коммуникативные задачи	Языковая компетенция Речевая компетенция Универсальные навыки						
		Лексика	**Грамматика**	**Чтение**	**Аудирование**	**Говорение**	**Письмо**	
	Раздел 1							
1	Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Личные качества»	Прилагательные для описания личных качеств		Чтение короткого текста с общим пониманием информации	Просмотр видео с пониманием запрашиваемой информации	Короткие диалоги для отработки лексики раздела. Короткое обсуждение по теме раздела.		Развитие навыков парной работы, работы со словарем.
2	Развитие умений в чтении	Лексика из текста		Чтение с общим, выборочным и полным пониманием текста	Прослушивание текста для чтения	Дискуссия по теме, высказывание личного мнения		Развитие языковой догадки, навыков критического мышления.
3	Развитие навыков распознавания и употребления в речи прошедших времен, *present perfect simple* и *present perfect continuous.*	Лексика по теме раздела	*Past tenses. Present perfect simple, present perfect continuous.*			Короткие диалоги для отработки грамматических структур	Написание слов и предложений для отработки грамматических структур	Развитие навыков парной работы, аналитического мышления.

	Развитие навыков распознавания и употребления в речи фразовых глаголов. Развитие умений аудирования.	Фразовые глаголы из трех слов			Аудирование с общим пониманием и пониманием запрашиваемой информации	Короткое обсуждение по теме раздела.		Развитие навыков работы со словарем, развитие навыков парной работы.
4	Развитие навыков распознавания и употребления в речи времен *past perfect simple*, *past simple, past perfect continuous*	Лексика по теме раздела	*Past perfect simple*, *past simple, past perfect continuous*	Чтение короткого текста с общим пониманием информации и выбор правильного ответа		Короткие диалоги по теме раздела	Написание слов и предложений для отработки грамматических структур	Развитие навыков аналитического мышления
	Развитие умений в говорении	Лексика по теме раздела. Речевые клише (возврат в магазине)	Грамматика раздела		Просмотр видео (модели диалогического высказывания) с целью понимания запрашиваемой информации	Составление и презентация диалога (возврат в магазине)		Развитие навыков работы в паре
5	Развитие умений в письменной речи	Лексика по теме раздела	Грамматика раздела	Чтение образца письменного высказывания			Описание человека	Развитие навыков организации информации.
	Повторение пройденной грамматики и лексики	Лексика по теме раздела	Грамматика раздела					Закрепление навыков
6	Комплексное развитие речевых умений	Лексика по теме раздела	Грамматика раздела	Чтение подсказок и примера проекта	Просмотр видео-примера презентации проекта с пониманием запрашиваемой информации.	Обсуждение и разработка проекта, презентация проекта.	Написание текста проекта (постер)	Развитие навыков командной работы и сотрудничества посредством проектной деятельности.

								Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.
Самостоятельная работа: Рабочая тетрадь Раздел 1, On-the-Go-Practice Student’s App Unit 1								
Оценивание и тестирование: Teacher’s Resource Centre Unit 1 Progress Test (Standard/ Higher)								
Раздел 2								
7	Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Предметы и устройства»	Прилагательные для описания качеств устройств			Аудирование и просмотр видео с целью понимания запрашиваемой информации	Короткие диалоги по теме раздела		Развитие навыков парной работы, работы со словарем
8	Развитие умений в чтении	Лексика из текста. Работа со словарем		Чтение с общим и выборочным пониманием текста	Прослушивание текста для чтения	Дискуссия по теме, высказывание личного мнения		Развитие языковой догадки, навыков критического мышления.
9	Развитие навыков распознавания и употребления в речи будущих времен	Лексика по теме раздела	*Present simple* и *present continuous* в значении будущего времени, *be going to, future simple.*	Чтение короткого текста с общим пониманием информации и выбор правильного ответа		Короткие диалоги для отработки грамматических структур	Написание слов и предложений для отработки грамматических структур	Развитие аналитического мышления

	Развитие навыков распознавания и употребления в речи выражений с глаголом *get* Развитие умений аудирования.	Выражения с глаголом *get*	Грамматика раздела	Чтение короткого текста с общим пониманием информации	Аудирование с общим и выборочным пониманием информации	Короткое обсуждение по теме раздела		Развитие навыков работы со словарем и навыков парной работы
10	Развитие навыков распознавания и употребления в речи времени *future continuous* и *future perfect* и способов выражения будущего времени	Лексика по теме раздела	*Present perfect* и *past simple.* Future time expressions.	Чтение короткого текста с общим пониманием информации и заполнение пропусков		Короткие диалоги для отработки грамматических структур	Написание слов и предложений для отработки грамматических структур	Развитие навыков аналитического мышления и навыков парной работы
	Развитие умений в говорении	Лексика по теме раздела. Речевые клише (предложение, переговоры, выражение согласия и несогласия).	Грамматика раздела		Просмотр видео (модели диалогического высказывания) с целью понимания запрашиваемой информации	Составление и презентация диалога – организация мероприятия		Развитие навыков парной работы
	Развитие умений в письменной речи	Лексика по теме раздела	Грамматика раздела	Чтение образца письменного высказывания			Написание отзыва о продукте	Развитие навыков организации информации
11	Повторение пройденной грамматики и лексики	Лексика по теме раздела	Грамматика раздела					Закрепление навыков

12	Комплексное развитие речевых умений	Лексика по теме раздела	Грамматика раздела	Чтение подсказок и примера проекта	Просмотр видео-примера презентации проекта с пониманием запрашиваемой информации	Обсуждение и разработка проекта, презентация проекта.	Написание текста проекта (презентация)	Развитие навыков командной работы и сотрудничества посредством проектной деятельности. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.
Самостоятельная работа: Рабочая тетрадь Раздел 2, On-the-Go-Practice Student's App Unit 2								
Оценивание и тестирование: Teacher's Resource Centre Unit 2 Progress Test (Standard/ Higher)								
Раздел 3								
13	Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Социальные сети»	Названия действий в социальных сетях		Чтение короткого текста с общим пониманием информации	Просмотр видео с целью понимания запрашиваемой информации	Короткие диалоги по теме раздела		Развитие навыков парной работы, работы со словарем.
14	Развитие умений в чтении	Лексика из текста. Работа со словарем		Чтение с общим, выборочным и полным пониманием текста	Прослушивание текста для чтения	Дискуссия по теме		Развитие языковой догадки, навыков критического мышления
15	Развитие навыков распознавания и употребления в речи	Лексика по теме раздела	Придаточные предложения	Чтение короткого текста с общим пониманием информации и заполнение		Короткие диалоги для отработки грамматических структур	Написание слов и предложений для отработки грамматических структур	Развитие навыков аналитического мышления

	придаточных предложений			пропусков				
	Развитие навыков словообразования существительных Развитие умений аудирования.	Суффиксы существительных	Грамматика раздела		Аудирование с целью понимания запрашиваемой информации	Короткое обсуждение по теме раздела		Развитие навыков работы со словарем, языковой догадки, парной работы
16	Развитие навыков распознавания и употребления в речи средств сравнения	Лексика по теме раздела	Средства сравнения	Чтение короткого текста с общим пониманием информации, заполнение пропусков		Короткие диалоги для отработки грамматических структур	Написание слов и предложений для отработки грамматических структур	Развитие навыков аналитического мышления, работы в паре
	Развитие умений в говорении	Лексика по теме раздела, речевые клише – описание событий, выражение интереса	Грамматика раздела		Просмотр видео (модели диалогического высказывания) с целью понимания запрашиваемой информации	Составление и презентация диалога – рассказ шутки		Развитие навыков парной работы
17	Развитие умений в письменной речи	Лексика по теме раздела	Грамматика раздела	Чтение образца письменного высказывания			Написание эссе-мнения	Развитие навыков организации информации

	Повторение пройденной грамматики и лексики	Лексика по теме раздела	Грамматика раздела					Закрепление навыков
18	Комплексное развитие речевых умений	Лексика по теме раздела	Грамматика раздела	Чтение подсказок и примера проекта	Просмотр видео-примера презентации проекта с пониманием запрашиваемой информации	Обсуждение и разработка проекта, презентация проекта.	Написание текста проекта (сценарий видео)	Развитие навыков командной работы и сотрудничества посредством проектной деятельности. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.
Самостоятельная работа: Рабочая тетрадь Раздел 3, On-the-Go-Practice Student's App Unit 3								
Оценивание и тестирование: Teacher's Resource Centre Unit 3 Progress Test (Standard/ Higher) Teacher's Resource Centre Units 1 – 3 End-of-term test (Standard/ Higher)								
Раздел 4								
19	Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Природные места»	Названия природных мест		Чтение короткого текста с общим пониманием информации	Просмотр видео с пониманием запрашиваемой информации	Короткое обсуждение по теме раздела		Развитие навыков парной работы, работы со словарем

20	Развитие умений в чтении	Лексика из текста. Работа со словарем		Чтение с общим, и выборочным пониманием текста	Прослушивание текста для чтения	Дискуссия по теме, высказывание личного мнения		Развитие языковой догадки, навыков критического мышления, поиска информации
21	Развитие навыков распознавания и употребления в речи модальных глаголов	Лексика по теме раздела	Модальные глаголы способности и умения, обязательства и запрета, возможности уверенности и предположения	Чтение короткого текста с общим пониманием информации и заполнение пропусков			Написание слов и предложений для отработки грамматических структур	Развитие навыков парной работы, аналитического мышления
	Развитие навыков распознавания и употребления в речи слов, являющихся и глаголами, и существительными Развитие умений аудирования.	Слова, являющиеся и глаголами, и существительными	Грамматика раздела		Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Короткое обсуждение по теме раздела		Развитие навыков работы со словарем и парной работы
22	Развитие навыков распознавания и употребления в речи модального перфекта	Лексика по теме раздела	*Perfect modals*	Чтение короткого текста с общим пониманием информации и выбор правильного ответа			Написание слов и предложений для отработки грамматических структур	Развитие навыков аналитического мышления
	Развитие умений в говорении	Лексика по теме раздела, речевые клише – инструкции	Грамматике раздела		Просмотр видео (модели диалогического высказывания) с целью понимания	Составление и презентация диалога – инструкции		Развитие навыков критического мышления, работы в паре

					запрашиваемой информации			
23	Развитие умений в письменной речи	Лексика по теме раздела	Грамматика раздела	Чтение образца письменного высказывания			Описание места	Развитие навыков организации информации
	Повторение пройденной грамматики и лексики	Лексика по теме раздела	Грамматика раздела					Закрепление навыков
24	Комплексное развитие речевых умений	Лексика по теме раздела	Грамматика раздела	Чтение подсказок и примера проекта	Просмотр видео-примера презентации проекта с пониманием запрашиваемой информации	Обсуждение и разработка проекта, презентация проекта.	Написание текста проекта (презентация)	Развитие навыков командной работы и сотрудничества посредством проектной деятельности. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.
Самостоятельная работа: Рабочая тетрадь Раздел 4, On-the-Go-Practice Student’s App Unit 4								
Оценивание и тестирование: Teacher’s Resource Centre Unit 4 Progress Test (Standard/ Higher)								
Раздел 5								

25	Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Общение»	Глаголы цитирования		Чтение короткого текста с общим пониманием информации	Просмотр видео с целью понимания запрашиваемой информации	Короткие диалоги по теме раздела		Развитие навыков парной работы, работы со словарем
26	Развитие умений в чтении	Лексика из текста. Работа со словарем		Чтение с общим и выборочным пониманием текста	Прослушивание текста для чтения	Дискуссия по теме, высказывание личного мнения		Развитие языковой догадки, навыков критического мышления, поиска информации
27	Развитие навыков распознавания и употребления косвенной речи	Лексика по теме раздела	Утверждения и вопросы в косвенной речи			Короткие диалоги для отработки грамматических структур	Написание слов и предложений для отработки грамматических структур	Развитие навыков, аналитического мышления
	Развитие навыков использования приставок. Развитие умений аудирования.	Слова с приставками	Грамматика раздела		Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Короткие диалоги по теме раздела		Развитие навыков работы со словарем, языковой догадки, парной работы
28	Развитие навыков распознавания и употребления в речи приказов и просьб в косвенной речи	Лексика по теме раздела	Приказы и просьбы в косвенной речи	Чтение короткого текста с общим пониманием информации		Короткие диалоги для отработки грамматических структур	Написание слов и предложений для отработки грамматических структур	Развитие навыков аналитического мышления

	Развитие умений в говорении	Лексика по теме раздела, речевые клише (выражение мнения, согласия и несогласия)	Грамматика раздела		Просмотр видео (модели диалогического высказывания) с целью понимания запрашиваемой информации	Составление и презентация диалога (обмен мнениями)		Развитие навыков критического мышления и парной работы
29	Развитие умений в письменной речи	Лексика по теме раздела	Грамматика раздела	Чтение образца письменного высказывания			Написание отчета	Развитие навыков организации информации
	Повторение пройденной грамматики и лексики	Лексика по теме раздела	Грамматика раздела	Грамматика раздела				Закрепление навыков
30	Комплексное развитие речевых умений	Лексика по теме раздела	Грамматика раздела	Чтение подсказок и примера проекта	Просмотр видео-примера презентации проекта с пониманием запрашиваемой информации	Обсуждение и разработка проекта, презентация проекта.	Написание текста проекта (презентация)	Развитие навыков командной работы и сотрудничества посредством проектной деятельности. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.
Самостоятельная работа: Рабочая тетрадь Раздел 5, On-the-Go-Practice Student’s App Unit 5								

Оценивание и тестирование: Teacher’s Resource Centre Unit 5 Progress Test (Standard/ Higher)								
Раздел 6								
31	Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Люди»	Названия людей, выполняющих социальные роли			Просмотр видео с целью понимания запрашиваемой информации	Короткие диалоги по теме раздела		Развитие навыков парной работы, работы со словарем
32	Развитие умений в чтении	Лексика из текста. Работа со словарем		Чтение с общим и выборочным пониманием текста	Прослушивание текста для чтения	Дискуссия по теме, высказывание личного мнения		Развитие языковой догадки, навыков критического мышления
33	Развитие навыков распознавания и употребления в речи условных предложений	Лексика по теме раздела	Условные предложения. Синонимы *if.*	Чтение короткого текста с общим пониманием информации и заполнение пропусков		Короткие диалоги по теме раздела	Написание слов и предложений для отработки грамматических структур	Развитие навыков парной работы, аналитического мышления
	Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Телевидение». Развитие умений аудирования.	Названия телевизионных профессий, действий и событий	Грамматика раздела		Аудирование с общим и выборочным пониманием информации	Короткое обсуждение по теме раздела		Развитие навыков работы со словарем, языковой догадки
34	Развитие навыков распознавания и употребления в речи конструкций *I wish* и *If only*	Лексика по теме раздела	Конструкции *I wish* и *If only; I wish+would / wouldn’t*	Чтение короткого текста с общим пониманием информации и выбор правильного ответа			Написание слов и предложений для отработки грамматических структур	Развитие навыков аналитического мышления

35	Развитие умений в говорении	Лексика по теме раздела, речевые клише (проверка понимания и уточнение)	Грамматика раздела		Просмотр видео (модели диалогического высказывания) с целью понимания запрашиваемой информации	Составление и презентация диалога – проверка понимания и уточнение информации		Развитие навыков аналитического мышления, навыков парной работы
	Развитие умений в письменной речи	Лексика по теме раздела	Грамматика раздела	Чтение образца письменного высказывания			Написание неформальной статьи	Развитие навыков организации информации
	Повторение пройденной грамматики и лексики	Лексика по теме раздела	Грамматика раздела					Закрепление навыков
36	Комплексное развитие речевых умений	Лексика по теме раздела	Грамматика раздела	Чтение подсказок и примера проекта	Просмотр видео-примера презентации проекта с пониманием запрашиваемой информации	Обсуждение и разработка проекта, презентация проекта.	Написание текста проекта (презентация)	Развитие навыков командной работы и сотрудничества посредством проектной деятельности. Развитие презентационны х навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.
Самостоятельная работа: Рабочая тетрадь Раздел 6, On-the-Go-Practice Student’s App Unit 6								
Оценивание и тестирование: Teacher’s Resource Centre Unit 6 Progress Test (Standard/ Higher) Teacher’s Resource Centre Units 4 – 6 End-of-term test (Standard/ Higher)								
Раздел 7								

37	Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Образ жизни»	Прилагательные и выражения для описания образа жизни, занятий.			Аудирование и просмотр видео с целью понимания запрашиваемой информации	Короткие диалоги по теме раздела. Обсуждение по теме раздела		Развитие навыков парной работы, работы со словарем
38	Развитие умений в чтении	Лексика из текста. Работа со словарем		Чтение с общим и выборочным и пониманием текста	Прослушивание текста для чтения	Дискуссия по теме, высказывание личного мнения		Развитие языковой догадки, навыков критического мышления
39	Развитие навыков распознавания и употребления в речи пассивного залога.	Лексика по теме раздела	Пассивный залог			Короткие диалоги по теме раздела	Написание слов и предложений для отработки грамматических структур	Развитие навыков парной работы, аналитического мышления
	Развитие навыков распознавания и употребления в речи выражений с глаголами *make* и *do*. Развитие умений аудирования.	Выражения с глаголами *make* и *do*	Грамматика раздела		Аудирование с выборочным пониманием информации	Обсуждение по теме раздела		Развитие навыков работы со словарем, языковой догадки
40	Развитие навыков распознавания и употребления модальных глаголов в пассивном залоге и конструкции *have/ get something done*	Лексика по теме раздела	Модальные глаголы в пассивном залоге. Конструкция *have/ get something done*	Чтение короткого текста с общим пониманием информации и выбор правильного ответа		Короткие диалоги для отработки грамматических структур	Написание слов и предложений для отработки грамматических структур	Развитие навыков аналитического мышления, парной работы

	Развитие умений в говорении	Лексика по теме раздела, речевые клише (указание направлений)	Грамматика раздела		Просмотр видео (модели диалогического высказывания) с целью понимания запрашиваемой информации	Составление и презентация диалога – указание направлений		Развитие навыков аналитического мышления, навыков парной работы
41	Развитие умений в письменной речи	Лексика по теме раздела	Грамматика раздела	Чтение образца письменного высказывания			Написание эссе с аргументами за и против	Развитие навыков организации информации
	Повторение пройденной грамматики и лексики	Лексика по теме раздела	Грамматика раздела					Закрепление навыков
42	Комплексное развитие речевых умений	Лексика по теме раздела	Грамматика раздела	Чтение подсказок и примера проекта	Просмотр видео-примера презентации проекта с пониманием запрашиваемой информации	Обсуждение и разработка проекта, презентация проекта.	Написание текста проекта (листовка)	Развитие навыков командной работы и сотрудничества посредством проектной деятельности. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.
Самостоятельная работа: Рабочая тетрадь Раздел 7, On-the-Go-Practice Student’s App Unit 7								
Оценивание и тестирование: Teacher’s Resource Centre Unit 7 Progress Test (Standard/ Higher)								
Раздел 8								

43	Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Экология»	Названия видов экологических проблем			Аудирование и просмотр видео с целью понимания запрашиваемой информации	Короткое обсуждение по теме раздела		Развитие навыков парной работы, работы со словарем
44	Развитие умений в чтении	Лексика из текста. Работа со словарем		Чтение с общим и выборочным пониманием текста	Прослушивание текста для чтения	Дискуссия по теме, высказывание личного мнения		Развитие языковой догадки, навыков критического мышления
45	Развитие навыков распознавания и употребления в речи инфинитива и герундия	Лексика по теме раздела	Инфинитив и герундий			Короткие диалоги для отработки грамматических структур	Написание слов и предложений для отработки грамматических структур	Развитие навыков аналитического мышления
	Развитие навыков распознавания и употребления в речи фразовых глаголов. Развитие умений аудирования.	Фразовые глаголы о достижении цели	Грамматика раздела		Аудирование с целью понимания запрашиваемой информации	Короткое обсуждение по теме раздела		Развитие навыков работы со словарем, навыков парной работы
46	Развитие навыков распознавания и употребления в речи конструкций *used to, be used to, get used to*	Лексика по теме раздела	Конструкции *used to, be used to, get used to*	Чтение короткого текста с общим пониманием информации и выбор правильного ответа		Короткие диалоги для отработки грамматических структур	Написание слов и предложений для отработки грамматических структур	Развитие навыков аналитического мышления

	Развитие умений в говорении	Лексика по теме раздела, речевые клише (как вежливо перебить речь собеседника)	Грамматика раздела		Просмотр видео (модели диалогического высказывания) с целью понимания запрашиваемой информации	Составление и презентация диалога (вежливо перебить речь собеседника)		Развитие навыков аналитического мышления
47	Развитие умений в письменной речи	Лексика по теме раздела	Грамматика раздела	Чтение образца письменного высказывания			Написание официальной жалобы	Развитие навыков организации информации
	Повторение пройденной грамматики и лексики	Лексика по теме раздела	Грамматика раздела					Закрепление навыков
48	Комплексное развитие речевых умений	Лексика по теме раздела	Грамматика раздела	Чтение подсказок и примера проекта	Просмотр видео-примера презентации проекта с пониманием запрашиваемой информации	Обсуждение и разработка проекта, презентация проекта.	Написание текста проекта (постер)	Развитие навыков командной работы и сотрудничества посредством проектной деятельности. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.
Самостоятельная работа: Рабочая тетрадь Раздел 8, On-the-Go-Practice Student’s App Unit 8								
Оценивание и тестирование: Teacher’s Resource Centre Unit 8 Progress Test (Standard/ Higher) Teacher’s Resource Centre Units 7 – 8 End-of term test (Standard/ Higher)								
Раздел 9								

49	Повторение пройденного материала, закрепление навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по темам всех разделов	Лексика по темам разделов				Короткие диалоги по темам		Развитие навыков парной работы
	Закрепление умений в чтении	Лексика из текста		Чтение с общим и выборочным пониманием текста	Прослушивание текста для чтения	Высказывание личного мнения		Развитие языковой догадки, навыков критического мышления.
50	Закрепление навыков распознавания и употребления в речи изученных грамматических структур	Лексика по темам разделов	Грамматика из всех разделов	Чтение текста и заполнение пропусков			Написание слов и предложений для отработки грамматических структур	Развитие навыков парной работы, аналитического и критического мышления
51	Развитие умений аудирования	Лексика по темам разделов	Грамматика из всех разделов		Аудирование с пониманием общей и запрашиваемой информации	Диалоги по теме, выражение личного мнения		Развитие навыков критического мышления и парной работы.
	Развитие умений в говорении	Лексика по темам разделов, речевые клише	Грамматика из всех разделов			Составление диалога по теме на выбор		Развитие навыков парной работы.
52	Развитие умений в письменной речи	Лексика по темам разделов	Грамматика из всех разделов				Написание выбранного типа текста	Развитие навыков организации информации. Развитие экзаменационных навыков.

	Комплексное развитие речевых умений	Лексика по темам разделов	Грамматика из всех разделов	Чтение заданий игры		Работа в группах		Развитие навыков командной работы
Самостоятельная работа: Рабочая тетрадь Exam trainer								
Итоговая диагностическая работа: Teacher’s Resource Centre End-of-year test (Standard/ Higher)								

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Учебно-методические пособия издательства Макмиллан обеспечивают надлежащий уровень подготовки, сочетая практику выполнения заданий с интенсивным интеллектуальным, речевым и эмоциональным развитием обучающихся, делая процесс занятий увлекательным, разнообразным, отличающимся многочисленными и разнообразными формами работы с аутентичным языковым материалом.

Комплекс учебных материалов включает в себя прежде всего

1) Книга для учащегося в печатном формате с кодом доступа к Student’s App и Student's Resource Centre.

- **Student's App** – приложение, которое включает Digital Student's Book, раздел On-the-Go Practice, который содержит дополнительные интерактивные упражнения с автоматической проверкой результатов.

- **Digital Student's Book** – цифровой вариант книги для учащегося с интерактивными заданиями, встроенными аудио- и видеофайлами. Может быть использован для дистанционного обучения.

- **Student's Resource Centre** содержит Worksheets (The longer read, Listening worksheets), Audio (Workbook audio, Listening worksheets audio), Grammar reference and practice и Wordlists.

2) Рабочая тетрадь в печатном формате с кодом доступа к Digital Workbook.

- **Digital Workbook** – цифровой вариант рабочей тетради с интерактивными упражнениями и встроенными аудиофайлами. Может быть использован для дистанционного обучения.

Книга для учителя в печатном формате с кодом доступа к Teacher’s App, Test Generator, Teacher’s Resource Centre.

- **Teacher's App** содержит **Digital Student's Book** и **Digital Workbook** (цифровая версия учебника и рабочей тетради с

интегрированными аудио- и видеоматериалами, набором инструментов для работы на интерактивной доске); **On-the-Go Practice** (интерактивные упражнения из Student’s App). Teacher's App дает возможность создания учебных групп и организации домашней работы студентов.

- **Teacher’s Resource Centre** содержит: Worksheets (Every ability Grammar and Vocabulary: Basic, Standard, Higher; Communication games; Listening; Writing competence; CLIL and Culture); Education for Sustainable Development and Citizenship (Teacher's notes, Videos, Worksheets); Student's Book and Workbook answer key; Video and video scripts; Student's book and Workbook audio and audioscripts; Tests (Diagnostic; Progress tests (Standard and Higher); Progress tests Speaking (Standard and Higher); End-of-Term tests (Standard and Higher); End-of-year test (Standard and Higher); Grammar reference and practice; Wordlists; Irregular verbs; Evaluation rubrics (шкала оценивания заданий); Teacher's eBook (цифровая версия книги для учителя в формате pdf в режиме онлайн-просмотра без возможности скачивания).

- **Test Generator** – банк готовых тестовых заданий и удобный инструмент для создания собственных проверочных работ.

Книга для учащегося содержит разнообразные задания рамках тематически организованных уроков, интегрирующих учебные действия с игровыми и другими видами действий. Интенсивное использование динамических игр и заданий обеспечивает двигательный режим, способствуют успешному проведению занятий в рамках дополнительного образования. Наличие поурочного и тематического словаря и заданий по работе со справочными материалами обеспечивает развитие у учащихся навыков самоконтроля.

Книга для учителя содержит изложение концепции и методических принципов курса, поурочные методические рекомендации, в том числе по организации групповой и дифференцированной работы с учащимися.

Специальные разделы содержат справочные материалы, а также дополнительный раздаточный материал.

Рабочая тетрадь содержит большое количество различных практикоориентированных заданий, а также заданий для повторения изученного материала по всем видам речевой деятельности, содержащих языковой материал урока. Имеются задания на аудирование с использованием аудио диска. В Рабочей тетради также представлены задания для самоконтроля, позволяющие обучающимся самостоятельно активизировать изученный материал.

В целях реализации коммуникативного и компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе занятий-дискуссий, презентаций, ролевых игр, работы в микрогруппах, просмотр фильмов на иностранном языке, прослушивание интервью, отрывков документальных фильмов и т.д.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется в виде *промежуточной и итоговой аттестаций.*

Промежуточная

Для данной программы проводится:

- после каждого раздела (юнита) в форме лексико-грамматического теста;
- после каждых двух юнитов в форме комплексного теста, включающего устную и письменную части. Письменная часть включает задания на грамматику, письмо, чтение, лексику, фонетику, аудирование. Устная часть оценивает коммуникативные навыки и способность давать получать информацию при общении в объёме пройденного материала.

Итоговая

По окончании курса слушатели выполняют комплексный итоговый тест, включающий задания на проверку навыков чтения, письма, аудирования, грамматических и лексических. Письменная часть включает задания на грамматику, письмо, чтение, лексику, фонетику, аудирование. Устная часть оценивает коммуникативные навыки и способность давать получать информацию при общении в объёме пройденного материала. Характер тестов для проверки лексико грамматических навыков и речевых умений построен на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания тестов имеют цель показать слушателям реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского . Если тест выполнен успешно (с результатом не менее 65%), то слушатели могут приступать к занятиям на уровне Advanced.

7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

После прохождения курса обучения уровня Upper- Intermediate слушатель владеет элементарными навыками чтения, разговора и письма. Может с ограниченным успехом общаться на простые повседневные и бытовые темы, строить простые предложения, представлять себя и других в рамках несложных конструкций английского языка в пределах изученного на уровне Upper-Intermediate. Слушатель знает грамматику и лексику в рамках уровня. Словарный запас 3000 – 4000 лексических единиц.

Результаты обучения представлены в Требованиях к результатам подготовки слушателей и содержат три компонента: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения знаний; уметь – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми слушатель может пользоваться – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Требованиях к результатам подготовки слушателей:

Знать/понимать:

1) в области фонетики

- улавливать собственные недочёты и ошибки в произношении;
- особенности интонации сложных типов предложений в объёме уровня;

2) в области грамматики

- образование вопросов;
- вспомогательные глаголы;
- настоящее совершённое время и настоящее совершённое длительное время;
- местоположение наречий и обстоятельств в предложениях;
- прошедшее совершённое длительное время;
- будущее совершённое и будущее совершённое длительное время;
- структуры после глагола *wish;*
- герундии и инфинитивы;
- структуры *used to, be used to, get used to*;

- прошедшее время модальных глаголов: структуры *must, might/may, should, can't, couldn't + have;*
- глаголы, выражающие чувства;
- все формы страдательного залога; структуры *it is said that…, he is thought to…*;
- структура *have something done;*
- придаточные предложения противопоставления и цели
- неисчисляемые существительные и существительные имеющие только множественное число;
- артикли
- условные предложения нулевого и первого типов, придаточные предложения будущего времени;
- нереальные условные предложения.

3) в лексике

значение лексических изученных единиц.

Уметь

1) Разговорная речь в рамках изученной тематики:

- фиксировать и предоставлять информацию в различных обстоятельствах;
- использовать официальный и неофициальный язык в различных ситуациях;
- дискутировать с двумя и более людьми;
- говорить с небольшим числом грамматических и лексических ошибок и уметь их исправить во время беседы;
- чётко и связно выражать свои мысли, чтобы слушающий легко понял сказанное.

2) Восприятие речи на слух:

- понимать на слух отношения и выражаемые эмоции;
- улавливать региональные акценты;
- понимать деловой телефонный разговор в деталях;
- понимать и различать беглую официальную и неофициальную речь в различных ситуациях.

3) Чтение

- читать газеты и журналы и понимать основные моменты;
- читать адаптированную литературу данного уровня;
- с первого прочтения уяснять основные идеи текста;
- делать выводы из прочитанного.

4) Письмо

- написание официальных и неофициальных писем;
- писать элементарные инструкции и наставления;
- составить краткий обзор фильма или истории;
- оперировать простыми и сложными синтаксическими конструкциями;
- чётко и грамматически верно выражать свои мысли на письме.

Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с иностранцами, владеющими английским языком, в том числе с носителями английского в пределах уровня;
- прохождения обучения.