

Постоянная профильная комиссия  
по взаимодействию с Русской Православной Церковью  
в составе Совета по делам казачества при Президенте  
Российской Федерации

Синодальный комитет Русской Православной Церкви  
по взаимодействию с казачеством



**ФОРМИРОВАНИЕ  
ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ  
И ГРАЖДАНСКОГО СТАНОВЛЕНИЯ  
ЛИЧНОСТИ НА ОСНОВЕ  
КАЗАЧЬЕГО ЭТНОКОМПОНЕНТА**

**Материалы казачьей секции  
XIX Международных Рождественских  
образовательных чтений**

**23–26 января 2011 года, город Москва**

г. Москва

2011

УДК 341.232.7  
ББК 74.04:87.774:66.3 (2Рос) 6  
Ф 79

**Под общей редакцией Преосвященного Кирилла,  
епископа Ставропольского и Невинномысского**

**Составители:** *Крючков В.К.* — кандидат философских наук, доцент, ответственный секретарь Синодального комитета по взаимодействию с казачеством;  
*Котина И.А.* — руководитель учебно-методического сектора Синодального комитета по взаимодействию с казачеством, старший научный сотрудник Нижегородского института развития образования;  
*Тимофей Чайкин, священник* — руководитель сектора взаимодействия с казачьими обществами и общественными организациями СКВК.

**Ф 79**

**Формирование** духовно-нравственной культуры и гражданско-го становления личности на основе казачьего этнокомпонента: Материалы казачьей секции XIX Международных Рождественских образовательных чтений. — М.—Ставрополь: Графа, 2011. — 136 с.

ISBN &&&&&&&&&&&&&&&&&&&&&&&&&&&&&

В сборнике представлены материалы казачьей секции XIX Международных Рождественских образовательных чтений, проходивших в Москве 23–26 января 2011 года. В докладах обобщен опыт работы педагогов, священнослужителей, казачьих организаций по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей и молодежи, гражданско-му становлению личности на основе казачьего этнокомпонента, взаимодействию казачьих обществ и Русской Православной Церкви. Издание адресовано всем, кому небезразлична судьба современного казачества.

УДК 341.232.7  
ББК 74.04:87.774:66.3 (2Рос) 6

- © Авторы, 2011.
- © Ставропольская и Невинномысская епархия, 2011.
- © Синодальный комитет Русской Православной Церкви по взаимодействию с казачеством, 2011.

---

---

## **Воспитание казачат через мероприятия общественного молодежного объединения «Казачий дозор»**

**Артюхин И.С.**, сотник станицы Богдановичской (Свердловская обл.)

Воспитание детей и молодежи в современном обществе является одним из главных направлений государственной деятельности, в том числе и казачества. Президентом РФ Д.А. Медведевым поставлена задача перед казачеством по военно-патриотическому воспитанию молодежи.

Российское общество, и прежде всего само государство, заинтересованы в наличии у подрастающего поколения сформированных высоких нравственных, морально-психологических и этических качеств, а именно патриотизма, гражданственности, ответственности за судьбу Отечества и готовности его защищать.

Исторически доказано, что важное значение казаки уделяли именно воспитанию подрастающего поколения. Одним из основных направлений было патриотическое и военно-физическое воспитание молодежи, оно производилось в нескольких социальных институтах казачьего общества: семье, станичной общине, казачьем войске. Важным было религиозное и патриотическое воспитание подрастающего поколения, доказательство этому мы находим в «Заповедях казачества»: «В труде ли, в буднях ли, в праздниках, в войне ли, мы служим Господу через служение народу своему, России и только так понимаем смысл своего пребывания в этой жизни!» Подростку необходимы образцы, стандарты поведения взрослых мужчин и женщин. Девочки имеют модели женского поведения в избытке. У мальчиков положение намного сложнее. С раннего детства они окружены женским влиянием, особенно в неполных семьях, где отсутствуют отцы. Дефицит мужского внимания особенно сказывается на подростках. Этот дефицит общения можно компенсировать мероприятиями, проводимыми совместно с казаками. В своей небольшой новейшей истории казаки доказали что умеют и могут воспитывать

молодежь, способную стать достойными гражданами России. На сегодняшний день многие качества казачьей науки по воспитанию молодежи потеряны. Когда-то в старину казачат воспитывали старики. Объединение «Казачий дозор» старается восстановить этот прерванный процесс, вернуть исконное осознание семейственности, передачи опыта поколениями.

Потребность в модернизации образования на новом историческом этапе развития России и стремление сохранить отечественные традиции привели, в частности, к истории кадетского движения, задуманного для подготовки высококультурных граждан-патриотов, пригодных к служению Отечеству на военном и гражданском поприще. К сожалению, такая образовательная услуга (кадетский казачий корпус) не всегда доступна и затратная и для родителей, и для властей. А казачьи станичные общества зачастую не в состоянии пока содержать на своем бюджете даже небольшие клубы. Общественное молодежное объединение «Казачий дозор» предлагает систему военно-патриотического воспитания казачат, доступную каждой, даже небольшой, станции или хутору.

Актуальность нашей программы заключается в том, что издревле казаки считались самыми высокоподготовленными воинами. Эта подготовка заключалась не только в одних воинских традициях, но также в воспитании и развитии с малых лет физических, физиологических, духовных свойств человека, которые передавались в его роду генетически. Проживание отдельными поселениями позволяло все выработанные свойства казака, данные от Бога и помогающие выживать в трудных условиях мирной и боевой жизни, — не потерять, а передать братьям своим. Мудростью, опытом и терпением стариков воспитывались молодые казаки. Отличием от сегодняшнего дня является то, что воспитание казака, начиналось не с 12 лет, как сегодня, а с 7–8 лет, когда самое время и формировать силовую конструкцию будущего казака, и максимально возможно развить скоростные качества воина. Это значило, что казаки были самыми наблюдательными, решительными, быстрыми, выносливыми, по-воински хитрыми и мудрыми, по-человечески добрыми и честными.

«...Блюдите, как опасно ходите», — предупреждает нас апостол Павел. Опасность, смертельная опасность таится в потере ве-

ры, духовности и традиций. Много соблазнов, искушений подстерегают всех нас. Самый же страшный соблазн — соблазн к изменению духовно-нравственных традиций, к привнесению чуждого духа разделения, который лишает общество соборности и ввергает его в хаос и погибель.

Нет нужды, и не только нет нужды, но и смертельно опасно для казачества, менять традиции предков, которые утверждены на века их жертвенной кровью. Наоборот, нужно их всемерно крепить и приумножать славу, и в этом духе воспитывать нашу молодежь для служения правде Божией и Отечеству.

Объединение создано в 2008 году казаками четырех станиц Оренбургского казачьего войска. Основная особенность нашего объединения — отсутствие авторитарности и работа с небольшими группами на местах. Руководит «Дозором» Правление объединения, которое не лишает индивидуальности каждый пикет.

Все остальные действия производятся только по предложению и согласно Уставу. Единственный момент — проявление большего авторитетного мнения переходит к тому командиру «пикета», кто проводит какое-либо дело — будь то сборы, праздник, учения, семинар. При этом у него должна находиться так называемая «Булава Дозора», только тогда он на правах есаульца «Дозора» имеет право решающего голоса.

Объединение состоит из пикетов (первичных территориальных организаций: клубов, молодежных групп и кадетских классов). Они, в свою очередь, объединяются в разъезды (городские или районные подразделения) без деления на организации. Членами Объединения могут быть кадетские клубы, классы, независимо от их подчиненности, военно-патриотические клубы, другие детские и юношеские организации, разделяющие цели и задачи Объединения. Руководители пикетов организуют Правление объединения (Совет). Временное руководство Объединением принимает на себя член Правления объединения (есаулец «Дозора»), ведущий подготовку очередного мероприятия «общего» уровня.

Есаулец «Дозора» не является прямым начальником всего личного состава Объединения. Он несет ответственность за выполнение принятых планов и программ Объединения на период подготовки своего мероприятия. Есаулец «Дозора» подчиняется Правлению объединения.

Правление на итоговом сборе летом утверждает планы на год, знакомится с кандидатами в члены Объединения, решает вопросы, связанные с деятельностью Объединения. Решения Правления доводятся до отсутствующих в течение недели. Есаулец «Дозора» общего уровня за месяц до мероприятия знакомит с положением о мероприятии священнослужителя — духовника «Казачьего дозора» или окормляющего территорию. Мероприятия «Казачьего дозора» проходят ежемесячно в разных местах, где базируются пикеты, на эти мероприятия членам Объединения высылаются приглашения-положения, также приглашения выставляются в сети Интернет. Руководители пикетов самостоятельно принимают решения для участия своего подразделения в этих мероприятиях по необходимости обучения или специализации сборов. Таким образом, один руководитель может рассчитывать на помощь нескольких специалистов, предложив свою. По договоренности 4 раза в год посезонно проходят мероприятия общего уровня, где рекомендуется максимальное участие всех пикетов. Как правило, ежемесячные сборы «Дозора» длятся не более 2 дней, общего уровня — от 3 дней и больше. Сборов всего «Казачьего дозора» проходят только там, где станичными обществами созданы необходимые условия. Пикетам, разездам выдаются свидетельства об участии в объединении. Для нас главное также — обмен опытом между инструкторами, занимающимися с молодежью, разработка методик проведения мероприятий для молодежи, а для самих ребят — новые знакомства со сверстниками, проверка своей физической готовности, выносливости и получение знаний о поведении в экстремальных полевых условиях.

Знаковость мероприятий «Казачьего дозора» в том, что мы наглядно и воочию видим положительный процесс объединения казачьей молодежи, причем процесс весьма динамичный. С каждым разом такие сборы собирают все больше и больше молодых ребят, и не только казачьей молодежи, но и юношей и девушек из общеобразовательных школ территорий, на которых проходят сборы. Не без гордости можно наблюдать за состязаниями молодой поросли, будущего казачьей истории. Как разительно порой отличаются казачьи кадеты от обычной молодежи — и успехами спортивными, и дисциплиной, и живым огнем в глазах. Какой добрый и заразительный пример они подают своим юным сверстникам!



По сути, они осознают уже довольно твердо и четко смысл своей взрослой жизни — быть защитниками Отечества, хранителями славы казачьей и умножать ее своим служением, какое бы место они ни занимали в жизни.

Для успеха столь серьезного дела необходимо, прежде всего, самим в личной жизни и в жизни общественной прерогативой иметь духовное делание, воспитание в себе высокой христианской нравственности. Быть добрым и достойным примером для молодежи, чтобы жизнь и служение ваше вызывало в сердцах молодых глубокое уважение и желание быть подобными вам, хранить и приумножать славные традиции.

Два крыла — вера и традиции — средства достижения этой благой и для казачества, и для Отечества цели. Духовником «Казачьего дозора» является настоятель храма Иоанна Богослова в г. Богданович иерей Игорь Смолин.

За недолгую историю работы Объединение из четырех пикетов выросло до 27 из четырех областей (Свердловской, Курганской, Челябинской и Тюменской). За плечами «Казачьего дозора» — организация и проведение народных праздников в городах Екатеринбург, Магнитогорск, Лангепас, Катайск, Каменск-Уральский, Сухой Лог и Богданович, во многих поселках и селах. На каждую встречу «Казачьего дозора» пикеты приезжают с творческими показательными выступлениями, проходят конкурсы казачьей песни, ребята знакомятся с традиционной народной культурой. Важным подспорьем в духовно-нравственном и культурном воспитании являются постоянные встречи с православными священнослужителями, участие в сборах воспитанников духовных семинарий. На местах каждый пикет является составляющим местных приходов и участвует в православных праздниках, организывает свои социально значимые мероприятия.

В планах «Казачьего дозора» — наработка единой методической базы, тем более что возможности имеются. В Объединении существуют «домашние видеостудии», которые рассказывают о жизни «Дозора» изнутри. Также планируется координирование деятельности похожих молодежных организаций Свердловской области. Впереди еще множество интересных, и главное, полезных встреч и мероприятий. Мы готовы для общения и открыты для сотрудничества всех, кто заинтересован в воспитании молодежи.

## **Опыт взаимодействия епархии с казачьими образовательными учреждениями в деле духовно-патриотического воспитания**

**Протоиерей Виктор Баденков,** духовник  
Духовно-просветительского центра  
«Спас»

Если спросить у жителя Пскова, Челябинска или Владивостока, кто такие казаки, первое, что вспомнят, — Григория с Аксиньей, деда Шукаря, казачий курень, может, песню «По Дону гуляет казак молодой» — вот, пожалуй, и все. Да, это действительно о казачестве, но это далеко не все о казачестве и даже не самое основное. Казаки — прежде всего воины, люди, состоявшие на государственной службе и охранявшие южные рубежи России. Главными качествами казака всегда были преданность своей православной вере, царю, Отечеству, смелость и мужество, умение быть настоящим другом и верным боевым товарищем. Эти личные качества воспитывались у казаков с самого раннего детства. Поэтому и возрождение казачества необходимо начинать с воспитания молодого поколения казаков. И главную роль в этом призваны сыграть казачьи учебные заведения.

В наше время именно донское казачество стояло у истоков возрождения кадетских корпусов. В октябре 1991 года первым на Дону и во всей России открылся Донской императора Александра III кадетский корпус в Новочеркасске. Он стал преемником существовавшего здесь до 1920 года кадетского корпуса и унаследовал его традиции, название, атрибутику. В основу кадетского образования были положены традиции и опыт кадетских корпусов, существовавших в России до 1917 года.

Затем были открыты еще пять кадетских корпусов. Все они также имеют статус государственных образовательных учреждений — кадетских школ-интернатов.

На сегодняшний день в департаменте по казачеству Ростовской области зарегистрировано:

- 6 казачьих кадетских корпусов,
- 6 казачьих профессиональных училищ,

- 117 общеобразовательных школ с областным статусом казачьих, 1 казачий детский дом,
- 12 казачьих учебных заведений дополнительного образования,
- 28 казачьих детских садов.

Весной 2007 года департамент по казачьему образованию Ростовской области инициировал проведение краткосрочной подготовки по предмету «Основы православной культуры» для учителей казачьих образовательных учреждений на базе епархиального отдела образования и его силами. Был проведен пятидневный обучающий семинар на 36 академических часов, который включал как теоретические занятия, так и практику, показ и обсуждение фрагментов уроков и внеклассных занятий. Удостоверение о прохождении семинара получили 57 педагогов казачьих ОУ области.

Впоследствии подобные обучающие семинары для учителей православной культуры были проведены (уже как выездные) в двадцати районах области, но наиболее результативно — в традиционно казачьих районах.

Длительное время основы православной культуры в казачьих ОУ преподавались по различным, часто авторским, программам. Есть примеры удачного использования учебного пособия Виктории Гусаковой «Земное и Небесное воинство» и как основного учебника по предмету «Основы православной культуры», и как пособия по интеграции ОПК в курс отечественной истории.

Летом 2010 года министерством образования Ростовской области был издан приказ, в котором рекомендуемыми программами названы программы Людмилы Леонидовны Шевченко для начальной и средней школы и программа Ольги Янушкявичене для старших классов. Образовательные учреждения получили возможность закупить необходимое количество учебников. Уже есть опыт работы в казачьем ОУ по учебно-методическим комплектам Шевченко. В трех из шести кадетских корпусах имеются специально оборудованные классы для преподавания основ православной культуры. Но при всех различиях, есть и нечто общее у всех казачьих учреждений. Все имеют духовника, и везде ребя-

та имеют возможность регулярно встречаться и беседовать с ним, участвовать в богослужении, исповедаться и причаститься.

К сожалению, немалая часть преподавателей и сотрудников корпусов имеет очень отдаленное представление о Православии. Поэтому ближайшей задачей епархиального отдела образования является разработка системы огласительных бесед с учителями и сотрудниками казачьих ОУ. Если директора пойдут навстречу этому предложению, тогда у преподавателей и учеников будет единомыслие по основным вопросам православной веры.

Итого — 170 учреждений, имеющих статус «казачье». Возрождению традиций казачества способствует введение регионального компонента в программы всех образовательных предметов. Традиционно наибольшее воплощение казачий компонент находит в таких предметах, как история, география, литература, музыка и изобразительное искусство.

Особенностью образовательной программы кадетских корпусов является обязательное преподавание в основной сетке часов курса «История донского казачества». Цель курса — развитие исторической памяти у учеников, изучение истории предков и осознание причастности к своим корням.

Кроме этого, ведется большая работа в системе дополнительного образования по обучению кадет казачьему рукопашному бою, владению шашкой, в некоторых корпусах проходит конная подготовка. Но особое место в воспитании юных казаков, как и основное место в жизни казачества, занимает Православие. Точнее было бы сказать — должно занимать.

Внешние условия корпусной жизни соответствуют понятию «православное казачество». Кадеты знают и читают молитвы до и после учебных занятий, до и после приема пищи. В классах и спальнях висят иконы. Священник присутствует на всех торжественных корпусных мероприятиях. Кадеты посещают богослужения, молебны, преподается предмет «Основы православной культуры». Рассмотрим подробнее специфику преподавания этого предмета. Во всех шести казачьих кадетских корпусах преподаются основы православной культуры: в трех корпусах — за счет вариативной части учебного плана, в двух — как дополнительное образование. И в одном корпусе обязательным данный предмет является лишь для трех классов, а для двух других проводится в

рамках дополнительного образования. На изучение предмета отводится один час в неделю. В прочих учебных заведениях — казачьих лицеях, училищах и т. д. — основы православной культуры чаще всего изучается как предмет дополнительного образования.

Что касается преподавателей основ православной культуры, то в пяти (из шести) корпусах педагоги имеют соответствующее образование. В других казачьих образовательных учреждениях положение хуже, чаще всего этот предмет преподают учителя истории или словесности.

Главная задача нашей жизни — прийти ко Христу, а для этого необходимо научиться жить по Спасу. Жить по Спасу — это значит жить по-евангельски, и жить так не только во время богослужения и выполнения церковных послушаний-поручений, а каждый день своей жизни устремлять к основной цели.

Как это делать практически, как прожить жизнь и при этом всегда помнить о Боге, знали не только святые люди, но и обычные миряне, так как это было заложено в самой системе народного быта и воспитания детей. Именно поэтому одним из основных направлений нашей работы является обращение к народным традициям.

Но нас интересует не любая традиция, а православная. Однако в качестве традиционных методов воспитания, способов проведения свободного времени, традиционного отношения к жизни нам зачастую предлагаются неправославные, смешанные или ложные знания. Кроме того, многие традиционные методы воспитания и развития, способы организации быта и многое другое нельзя автоматически перенести в современность. В связи с этим все, что традиционно, мы не принимаем априори, а подвергаем изучению, оценке, коррекции. Значимые критерии задают нам православные специалисты в различных областях знания. Профессионалы (психологи, педагоги, врачи, филологи, музыканты) выполняют таким образом роль экспертов. Но главный критерий — соответствие православному мировоззрению, христоцентричность.

Мы живем в казачьем крае, и потому для нас естественно воспринимать, в первую очередь, традиции православных казаков. Собирая по крупицам знания о традиционных методах воспитания и развития детей, об особенностях отношения к жиз-

ни, организации времени, мы столкнулись с двумя сложностями. Во-первых, полученные знания обычно не целостны. Во-вторых, традиции православного казачества тесно переплелись в современном человеке с традициями языческими, с традициями казаков, забывших о Боге, с понятиями советской системы.

Поэтому для нас было очень важно найти целостную православную казачью традиционную систему жизни по Спасу. В наиболее целостном виде такую систему мы восприняли от ее носителя — православного казака-черкаса. Почему на Дону мы приняли эту систему? Территориальное разделение казаков имеет не очень давнюю историю, а православное мировоззрение позволяет интегрировать некоторые культурные отличия казаков разных местностей.

Итак, в основе нашей работы лежит система «Казачий Спас». В настоящее время существует несколько направлений, носящих аналогичное название, в том числе — и оккультного характера со сходными элементами физического развития и воинского искусства. Однако их отличает отсутствие православного мировоззрения, понимание Спаса как «казачьего бога», а не как Христа Спасителя, применение техник бесконтактного боя, заговоров и т. д. Наша система «Казачий Спас» основана на православной традиции, Спас понимается нами только как Спаситель, а традиции воспитания, обучения, казачьего воинского искусства, ценностные ориентации христоцентричны, построены на народном опыте практической жизни по Спасу.

«Казачий Спас» представляет собой целостную систему воспитания и развития. Основным направлением в ней является формирование у мальчиков православных ценностей (любви к Богу, послушания, смирения, дерзновения и др.) и традиционных мужских качеств, позволяющих адекватно оценивать ситуации, принимать решения, нести ответственность, помогать слабым, заботиться о ближних, непрерывно развиваться, совершенствовать знания и умения. Эти задачи реализуются через регулярные тренировки, казачьи игры, беседы о казачьих традициях, знакомство с жизненными историями воинов-казаков, пение казачьих песен, участие в традиционных мужских занятиях.

«Казачий Спас» как воинское искусство позволяет воспитывать воинов, способных защитить себя, свою семью, слабых,

Родину. При этом главным для нас является понимание детьми духовной брани и способов одерживать в ней победы. В процессе тренировок, включающих в себя разминку, фехтование, передвижение на местности, работу с разными видами оружия, рукопашную и многое другое, осуществляется всестороннее развитие детей. Так, казалось бы, несовременное сегодня фехтование развивает интеллект: одновременная работа двумя руками и разнонаправленные действия, изучение фехтовальных формул и их применение и др.

В ходе традиционных игр, в которых участвуют и дети, и взрослые, развивается не только ловкость, быстрая ориентировка, способность отслеживать несколько объектов, но и умение договариваться, чувствовать других членов команды, действовать сообща, смиренно проигрывать и так же мирно одерживать победу. Участие в тренировках, лагерях людей разновозрастных групп максимально приближает эти встречи к традиционному укладу жизни казаков, когда дети перенимали правильные модели поведения от старших мужчин в процессе непосредственного общения.

В течение десяти лет мы проводили летние и зимние лагеря для детей и молодежи, организация жизни и воспитание в которых осуществлялись на основе системы «Казачий Спас». С 2009 года этот опыт используется при проведении епархиального летнего лагеря «Предтеченский городок».

Работа по воспитанию и развитию детей и молодежи, основанная на казачьих традициях, чаще всего проводится с мальчиками и юношами. Однако научает любить Бога, формирует первые, еще неосознанные, ценности и передает традицию маленькому ребенку в наибольшей мере женщина. Поэтому в настоящее время мы развиваем работу с девочками, девушками, женщинами. Формируется и апробируется модель обучения девочек в казачьей традиции с учетом реалий нашего времени.

Эта модель построена на системе «Казачий Спас» (аспекты физического развития) и традициях воспитания женщины на Дону. Такая интеграция оказалась вполне возможной. Наши казаки и казачки Дона, выходцы из средней полосы России, представители православных народов Кавказа — все они не просто усваивают систему «Казачий Спас», а интегрируют ее со своими традициями, усваивают отдельные элементы, систематизиру-

ют собственные представления о традиционных формах казачьей жизни, ориентированной на Бога.

Описываемая модель включает в себя два направления. Первое — освоить и воспринять то, что сохранилось. Традиционные основы воспитания православной казачки — знание Закона Божьего и церковной службы (азы литургики); система отношений с людьми, а особенно — с родителями, мужем, детьми; традиционные способы организации быта и распределения времени; навыки, необходимые для эффективного и малозатратного хозяйствования; психологическая устойчивость через рукоделие, творческое развитие, приобщение к песенной и танцевальной культуре и т. д. Особое место в данном направлении занимает система «Казачьего Спаса» по физической подготовке девочки, девушки, способной жить в условиях нарастающей агрессии современного мира, умеющей защитить себя и детей и организовать безопасную среду для развития ребенка.

Знания, необходимые современной казачке, которые раньше передавались в семье, сегодня зачастую утрачены или устарели. Поэтому второе направление — создать то, что не сохранилось или устарело. В связи с ним православными специалистами разрабатываются и предлагаются различные курсы: интегрированный курс из педагогической, социальной психологии и психологии развития; православная психология и педагогика: курс «Особенности исповедания в современном мире»; бытовое материаловедение; первая помощь дома и азы фитотерапии и многое другое.

Интерес к традициям православного казачества позволил расширить круг дисциплин, преподаваемых в воскресной школе, привлечь к занятиям не только детей и молодежь, но и взрослых прихожан. Приобщение к казачьей традиции происходит у нас, например, и в рамках работы фольклорного клуба, в котором не только разучивают казачьи песни, но и через внимательное чтение слов этих песен узнают об истории казачества, о нравах, ценностях, деталях общения и быта.



## **Комплексно-целевая программа духовно-нравственного воспитания кадет**

**Бобыльченко В.А.**, директор Шахтинского Я.П. Бакланова казачьего кадетского корпуса  
(Ростовская обл., г. Шахты)

Комплексно-целевая программа «Духовно-нравственное воспитание кадет Шахтинского Я.П. Бакланова казачьего кадетского корпуса. 2009–2012 годы» (далее — Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 24 июня 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006–2010 гг.», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 11 июля 2005 г. № 422, Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях», Законом Ростовской области «Об образовании», Национальной доктриной образования в Российской Федерации, Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года, «Основами социальной концепции Русской Православной Церкви», Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников.

Основой для разработки Программы являются решения администрации Шахтинского Я.П. Бакланова казачьего кадетского корпуса, духовного наставника корпуса, попечительского совета, совета корпуса. Реализация Программы будет способствовать снижению неблагоприятных показателей, преодолению кризисных явлений в социальной сфере, а также стабилизации духовно-нравственной ситуации в кадетском корпусе, обеспечению преемственности воспитательных мероприятий различных уровней системы образования кадетского корпуса, координации на административном уровне педагогической и просветительской деятельности различных социальных институтов: семьи, образовательных и социальных учреждений, государственных и общественных структур, религиозных объединений.

В Программе определены основные пути развития корпусной системы духовно-нравственного и патриотического воспитания кадет, обозначен комплекс мер по обеспечению взаимо-

действия в процессе духовно-нравственного просвещения на муниципальном уровне различных социальных институтов. При уточнении и корректировке Программы необходимо учитывать имеющийся практический опыт внедрения программ по духовно-нравственному воспитанию в корпусе, а также культурно-исторические, социально-исторические особенности регионального и муниципального развития.

## I. Обоснование необходимости решения проблемы духовно-нравственного воспитания программными методами

За последние годы существенно деформировалась система духовного воспроизводства общества, и прежде всего, в результате кризиса социальных институтов культурной преемственности, важнейшим из которых является институт образования.

Осмысление противоречивого опыта реформ в России приводит к необходимости постановки вопроса о духовной безопасности страны, ибо без человека, его душевного здоровья, умственных и нравственных сил само понятие «жизнь» теряет смысл.

Для всех уже очевидно, что использование разовых мер в преодолении кризисных явлений не дает позитивных результатов. Проблема духовно-нравственного оздоровления общества — восстановление ценностей традиционной культуры — является настолько трудной, что эффективность ее решения может быть обеспечена только масштабными действиями при условии системного подхода в рамках целевой программы кадетского корпуса.

Масштаб кадетского образования является оптимальным в осуществлении всего комплекса мер по духовно-нравственному воспитанию и просвещению. Именно на уровне кадетского корпуса сочетаются властные полномочия, организационные и средовые факторы и возможности, благодаря которым он становится основным звеном системного решения любой социальной, социально-просветительской, социально-педагогической задачи.

Основой системного подхода в восстановлении духовно-нравственной культуры общества является принцип комплексности решения спектра проблем различных социальных институтов и возрастных групп населения.

В связи с этим работа по духовно-нравственному воспитанию включает в себя и совершенствование кадетского образования, и систему мер, адресованных семье, и внедрение духовно-нравственного содержания в сферу дополнительного образования, социальной защиты, работу общественных объединений.

Верное понимание процесса духовно-нравственного воспитания предполагает также соблюдение принципа разделения светского и религиозного, а также объединение усилий представителей всех традиционных религий в восстановлении духовно-нравственного потенциала общества. Учитывая же исключительную роль Русской Православной Церкви в процессе историко-культурного развития и становления духовно-нравственного потенциала России, необходимо особо тесное сотрудничество государства и Церкви в решении программных задач духовного и нравственного возрождения России.

При разработке программы мы руководствуемся «Основами социальной концепции Русской Православной Церкви»: «...патриотизм православного христианина должен быть действенным. Он проявляется в защите Отечества от неприятеля, труде на благо отчизны, заботе об устройении народной жизни, в том числе путем участия в делах государственного управления. Христианин призван сохранять и развивать национальную культуру, народное самосознание». Православная педагогика дает возможность образовывать и воспитывать личность в гармоничном сочетании веры и научного познания. Ведущими целями этой работы стали предоставление кадетам обширных знаний о казачьей культуре и приобщение их к идеалам Православия — правдолюбию, миротворчеству, верности долгу, отваге, бескорыстию и скромности.

Реализация Программы будет способствовать формированию духовности и культуры учащихся кадетского корпуса в контексте национальных традиций, активизации совместной деятельности всех заинтересованных структур по духовно-нравственному воспитанию учащихся, формированию культурной среды, созданию целостной системы нравственного и православно-ориентированного образования и воспитания, приобщению учащихся к историческим ценностям Православия.

## II. Цель, задачи и основные направления Программы

Целью Программы является духовно-нравственное воспитание кадет посредством создания в рамках кадетского образования социально-педагогической среды (системы условий), ориентированной на традиционные культурные ценности.

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

- формирование комплекса нормативно-правового, организационно-методического, информационно-просветительского обеспечения системы духовно-нравственного воспитания кадет в корпусе;
- осуществление комплекса мер по просвещению кадет, родителей, общественности в вопросах духовно-нравственного становления и воспитания детей;
- интегрирование духовно-нравственного содержания в социально-педагогические и другие гуманитарные программы, осуществляемые на корпусном уровне;
- разработка корпусных подпрограмм духовно-нравственного содержания по сопровождению семьи и воспитанию кадет в кадетском корпусе;
- реализация комплекса мер по социальному служению, развитию милосердия и благотворительности;
- реализация системы мер по подготовке, просвещению и повышению квалификации педагогических кадров и других специалистов в области духовно-нравственного воспитания;
- охрана, восстановление, развитие исторического и культурного наследия города, региона, страны;
- реализация комплекса мер по профилактике правонарушений в подростковой и молодежной среде.

### Основные направления Программы:

- Изучение, обобщение и распространение опыта, накопленного в области духовно-нравственного воспитания.
- Нормативно-правовое обеспечение процесса формирования духовного и нравственного здоровья кадет, их родителей.
- Информационно-просветительская и культурно-просветительская деятельность.
- Интеграция духовно-нравственного содержания в действующие на корпусном уровне социально-гуманитарные программы.
- Педагогическое сопровождение семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания детей.
- Духовно-нравственное воспитание и образование в кадетском корпусе.
- Противодействие распространению в среде подростков, молодежи пороков алкоголизма, наркомании, распущенности и насилия.
- Социальное служение и благотворительные акции.
- Совершенствование подготовки и повышение квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, духовно-нравственного просвещения населения.
- Подготовка кадет к воинской службе, попечение о воинах, забота о ветеранах войны, труда, Вооруженных сил, правоохранительных органов.
- Противодействие распространению и негативному влиянию на подрастающее поколение тоталитарных деструктивных сект, иностранных религиозных миссионеров.

### III. Система программных мероприятий

#### 1. *Нормативно-правовое и организационно-методическое обеспечение реализации Программы.*

В программных мероприятиях предусматривается подготовка и принятие нормативных документов, включающих вопросы духовно-нравственного воспитания кадет, заключение соглашений о сотрудничестве и разработке программы совместных действий кадетского корпуса и Ростовской епархии, Шахтинского благочиния, Донской православной миссии и т. д.

Предполагается разработка нормативно-правового механизма взаимосвязи субъектов духовно-нравственного воспитания в корпусе, определение места, роли, статуса, задач и функций каждого участника и организации как элементов единой системы духовно-нравственного воспитания и просвещения.

Одним из важнейших направлений Программы является формирование научно-теоретических и методических основ духовно-нравственного воспитания. Это направление предполагает мобилизацию творческого потенциала учителей и воспитателей на всестороннее научно-теоретическое обоснование и решение проблем духовно-нравственного воспитания, разработку методических материалов и рекомендаций с обоснованием оптимальных путей приобщения воспитанников к духовно-нравственным ценностям, формирования позитивного поведения и отношения к миру.

Системой организационных мер по обеспечению реализации Программы предполагается создание в корпусе Координационного совета по настоящей целевой программе «Духовно-нравственное воспитание кадет Шахтинского Я.П. Бакланова казачьего кадетского корпуса на 2009–2012 годы».

Силами Координационного совета предполагается осуществление аналитической работы, уточнение и доработка содержания, а также управление Программой.

2. *Информационно-просветительская и культурно-просветительская деятельность.*

Программа предполагает систему мер по пропаганде в средствах массовой информации традиционных духовно-нравственных ценностей добродетельного образа жизни. Предполагается также широкая информационно-просветительская деятельность по ознакомлению общественности с самой программой «Духовно-нравственное воспитание кадет Шахтинского Я.П. Бакланова казачьего кадетского корпуса на 2009–2012 годы», ее целями, задачами, содержанием и ходом реализации.

В числе просветительских мероприятий намечается: организация постоянно действующих рубрик как в корпусных, так и в городских СМИ, создание специальных телевизионных и радиовещательных программ по духовно-нравственному, патриотическому воспитанию и просвещению с привлечением к обсуждению проблем авторитетных общественных деятелей, представителей культуры и искусства, педагогов, врачей, священнослужителей, представителей общественности.

Предполагается создание теле- и радиопередач, освещающих позитивный опыт по духовно-нравственному воспитанию кадет.

Предполагается активное участие в реализации Программы корпусного медиацентра «Баклановец», средств массовой информации, организующих регулярный показ православных документальных фильмов, создание и показ теле- и радиопередач, освещающих различные вопросы краеведческой тематики, рассказывающих о местных святынях. Планируется издание серии брошюр, справочников по духовному краеведению, календарей, сувенирной продукции с изображением местных святынь, памятников духовной культуры.

Культурно-просветительское направление Программы предполагает систематическое проведение мероприятий и праздничных акций духовно-нравственной направленности. Примерами такой работы может служить проведение общественных духовно-нравственных чтений, целевой показ в кадетском корпусе документальных, научно-популярных и художественных фильмов духовно-нравственного, патриотического содержания, организация лекториев, проведение Дней православной культуры.

Планируется осуществление специальной просветительской работы силами библиотек, создание православной видеотеки и аудиотеки.

3. *Интеграция духовно-нравственного содержания в действующие на корпусном уровне социальные и гуманитарные программы.*

Обозначенное направление Программы предполагает оценку возможности интеграции духовно-нравственного содержания в действующие на корпусном уровне социальные программы, а также областные и федеральные программы.

Аспекты духовно-нравственного и патриотического воспитания и просвещения придадут более глубокий характер, повысят эффективность и результативность мероприятий, проводимых в рамках социально-оздоровительных и образовательных программ по патриотическому и гражданскому воспитанию и оздоровлению кадет.

IV. Педагогическое сопровождение семьи в вопросах духовно-нравственного и патриотического воспитания кадет

В числе мер по решению данной задачи Программы предполагается проведение систематической работы по просвещению семей воспитанников в вопросах духовно-нравственного воспитания, возрождению традиционного уклада жизни семьи и развитию семейных отношений на основе российских духовных и культурно-исторических традиций.

Реализация Программы предполагает два этапа в работе с семьями:

- просветительский;
- этап организации совместной деятельности семей.

Просветительский этап предполагает проведение собраний и отдельных лекций для родителей по вопросам духовно-нравственного развития и воспитания детей с привлечением в качестве лекторов медиков, педагогов, священнослужителей.



телей. Тематика лекций выстраивается в соответствии с насущными проблемами семьи, связанными с семейными традициями, духовно-нравственными основами уклада жизни семьи, годовым кругом праздников в жизни семьи. Целесообразно проведение бесед о проблемах духовно-нравственного становления в отрочестве и юности, о возможности тактичного и компетентного оказания родительской помощи детям в преодолении искушений современной жизни.

В основу реализации указанной задачи может быть положено внедрение на корпусном уровне положительно зарекомендовавших себя на общероссийском уровне программ и методических рекомендаций по оздоровлению детей (обучение родителей основам медико-педагогических и психологических знаний), педагогической программы «Семейный лад» (разработчик — региональная общественная организация «Семейный клуб родительского опыта “Рождество”» [г. Москва]) и др.

Просвещение родителей предполагает издание и распространение серии книг, брошюр и печатных материалов «Семейное духовно-нравственное воспитание», подготовку и комплектование подборок аудио- и видеокассет для всей семьи из одноименного цикла.

В рамках обозначенного этапа работы осуществляется и создание библиотечек для родителей в отделениях.

Необходима также широкая информационная работа по распространению лучшего опыта семейного воспитания (из отечественной истории, истории региона, современной жизни) в корпусных средствах массовой информации, в печати, на радио.

Этап организации совместной деятельности семей предполагает:

- организацию школ родителей, родительских университетов, семейных гостиных;
- создание семейных клубов на базе кадетского корпуса;
- организацию системы взаимной помощи семей по воспитанию старших детей;
- подчеркивание важности роли отца в воспитании

- детей: организация совместного труда и обучения ремеслу, организация общих дел;
- проведение семейных праздников светского и церковного календаря с совместным участием родителей и кадет в их подготовке и проведении;
  - обогащение совместного досуга родителей и кадет экскурсиями, поездками, организацией семейного каникулярного отдыха.

#### V. Духовно-нравственное воспитание и образование в кадетском корпусе

Программа предполагает разработку и интегрирование духовно-нравственного содержания в систему общего среднего, дополнительного образования.

Планируется анализ степени применимости на уровне корпуса имеющихся воспитательно-образовательных программ духовно-нравственного содержания, а также целевая разработка (на основе имеющихся) и доработка программно-методических материалов по духовно-нравственному воспитанию.

В подпрограммы предполагается включение разработки методических рекомендаций по интеграции духовно-нравственного содержания с учетом кадетской специфики в предметы общеобразовательного (в первую очередь гуманитарного) цикла.

Предусматривается разработка учебных пособий (учебников, тетрадей на печатной основе, наглядных материалов) по основам православной культуры, духовному краеведению.

Планируется конкурсная разработка силами творческих педагогов и методических объединений циклов уроков, сценариев праздничных мероприятий и учебных экскурсий по духовно-нравственному воспитанию и духовному краеведению, а также координация планирования системы работы по трудовому, экологическому, эстетическому, военно-патриотическому и другим направлениям воспитательной работы с учетом задач духовно-нравственного воспитания и функциональных особенностей.

Отдельным блоком воспитательно-образовательных подпрограмм является разработка и апробирование контрольно-диагностических мероприятий по определению уровня духовно-нравственной и патриотической воспитанности кадет.

Предусматривается проведение олимпиад и конкурсов учебных и студенческих работ по духовно-нравственной и культурологической тематике, проведение совместных научно-практических конференций студентов вузов, учащихся общеобразовательных и воскресных школ, конференций молодых ученых. Установление специальных стипендий и грантов на разработку духовно-нравственной проблематики за счет средств фонда «За духовное и нравственное здоровье города».

Подпрограммы предполагают разработку циклов досуговых мероприятий духовно-нравственной направленности, действие организации творческих объединений, конкурсов, экскурсионно-паломнической службы, трудовых и социально-благотворительных акций.

Специальные подпрограммы планируется создать в рамках направления «Противодействие распространению в сфере детей пороков алкоголизма, наркомании, распущенности и насилия».

## VI. Социальное служение и благотворительные акции

Раздел «Социальное служение и благотворительные акции» предусматривает ряд мероприятий, направленных на развитие милосердия, сострадательности, благотворительности.

В числе этих мероприятий различные акции и декады милосердия: «Мама, найди меня», «Ветераны», «Наши корни», «Рождественский перезвон». В раздел включается работа по организации и доставке гуманитарной помощи, оказанию помощи детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию. Большую часть работы по разделу составляет патронаж над детскими домами, школами-интернатами, реабилитационными центрами, а также организация оздоровительного детского отдыха в православном историко-этнографическом лагере «Покрова Пресвятой Богородицы».

## VII. Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросу духовно-нравственного воспитания детей, духовно-нравственного просвещения населения

На разных этапах реализации Программы предполагается определение мер по подготовке, просвещению и повышению квалификации кадров по вопросу духовно-нравственного воспитания детей, в том числе мер, направленных на выработку единых подходов в организации духовно-нравственного воспитания.

Планируется проведение городских научно-практических, педагогических и межкорпусных конференций, семинаров, круглых столов по вопросам духовно-нравственного воспитания с привлечением ученых, деятелей культуры, представителей духовенства.

Также планируется разработка и проведение курсов повышения квалификации различных категорий педагогов: специалистов психологической и методической служб, учителей-предметников, преподавателей духовно-нравственных дисциплин, воспитателей, педагогов системы дополнительного образования детей.

В учебных планах и программах курсов повышения квалификации специалистов необходим учет и отражение региональной специфики.

Предполагается составление методических рекомендаций по духовно-нравственному воспитанию для различных категорий специалистов; проведение постоянно действующего методического семинара; создание учебно-методических объединений, творческих групп педагогов по духовно-нравственному воспитанию и просвещению, посвящение данной проблематике заседаний педагогических советов, семинаров по обмену опытом.

Планируется проведение ряда открытых мероприятий по духовно-нравственному воспитанию и преподаванию религиозно-ведческих дисциплин и основ православной культуры.

Предполагается планирование регулярных встреч педагогов и других специалистов с духовенством и организация паломнических просветительских поездок по святым местам города, области и России.

## VIII. Механизм реализации Программы

Механизм реализации Программы учитывает к настоящему времени формы и методы духовно-нравственного просвещения и воспитания в корпусе, тенденции регионального и муниципального развития.

В осуществлении Программы участвуют следующие структуры: администрация корпуса, попечительский совет корпуса. Содействие осуществлению Программы оказывает Ростовская епархия, настоятель Свято-Донского Старочеркасского мужского монастыря, Донская православная миссия, культурно-исторический туристский комплекс «Казачий Дон», Шахтинское благочиние.

Главные исполнители разрабатывают подпрограммы с определением конкретных работ, необходимых затрат по каждому мероприятию и источников их финансирования.

Координацию деятельности по управлению реализацией Программы осуществляет Координационный совет по программе под председательством директора корпуса, который обеспечивает контроль за целевым использованием финансовых средств, обсуждает представленные предложения по уточнению перечня мероприятий Программы и сроков их реализации.

Главными исполнителями Программы являются директор корпуса, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, духовный наставник.

Главные исполнители:

- разрабатывают необходимые для проведения мероприятий нормативные документы (положения, приказы, планы и т. д.);
- определяют источники финансирования мероприятий.

Непосредственным исполнителем Программы является администрация корпуса, которая разрабатывает ежегодно программу работы на предстоящий год, нормативно-правовые акты, проводит необходимую организационную работу, обеспе-

чивает научно-методическое сопровождение Программы, составляет смету расходов на текущий год, осуществляет корректировку Программы, в том числе включение в нее новых мероприятий.

#### IX. Оценка эффективности реализации Программы

В результате осуществления Программы ожидается:

- снижение неблагоприятных социальных показателей и остроты духовно-нравственного кризиса в корпусе;
- активизация деятельности общественных объединений, рост социальной активности кадет, их родителей, общественности;
- укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейного воспитания;
- повышение духовно-нравственного уровня подрастающего поколения, формирование его национального самосознания, патриотическое становление;
- повышение уровня знаний отечественной истории и культуры.

#### X. Организация управления Программой и контроль за ходом ее реализации

Основные функции по управлению реализацией Программы и контроль за ее выполнением осуществляет Координационный совет по духовно-нравственному воспитанию.

Ход Программы анализируется на совещаниях директора корпуса, педагогическом совете, попечительском совете, заседаниях совета корпуса.

Координационный совет по окончании календарного года представляет директору, Попечительскому совету информацию о ходе выполнения мероприятий Программы и эффективности использования финансовых ресурсов.

## **Патриотическое воспитание молодежи**

**Водолацкий В.П.**, атаман войска Донского, депутат Государственной Думы РФ

Воспитанию молодежи в казачьей среде всегда уделялось самое пристальное внимание. Опирается забота о молодежи на православную мораль, любовь к семье и Отечеству. Важнейшим же в патриотическом воспитании является упор на славные казачьи традиции.

Преемственность поколений для казаков — это не пустой звук. В сердце каждого казака живы примеры Матвея Платова, Грекова, Иловайского, Ефремова, казака Недорубова и легендарных героев V Донского казачьего кавалерийского корпуса, прочно вписавших свои имена в историю нашего Отечества, благодаря которым казак в сознании иностранцев прочно ассоциируется с защитником России.

Но преемственность поколений — это не только ратное наследие, слава и доблесть. Конечно, важно передавать из поколения в поколение уникальные казачьи обычаи и традиции, но куда важнее продумать, как это сделать.

И тут у казаков есть выработанные годами механизмы. Так, у каждого казачьего общества есть Совет стариков, включающий в себя всех пожилых казаков. Этот орган является совещательным и пользуется большим авторитетом у казаков.

Для преемства поколений в казачьих обществах организованы встречи кадет с ветеранами, проведение уроков мужества. Добровольные отряды молодежных казачьих ячеек оказывают адресную помощь ветеранам и старикам.

Важную роль в системе патриотического воспитания подрастающего поколения в казачьей среде играет самобытное и во многом уникальное казачье кадетское образование. Краеугольным камнем у основания этой системы казачьего образования является использование в учебно-воспитательном процессе культурно-исторических традиций казачества и региональных особенностей казачьего края, основанных на военно-патриотическом, физическом, духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения, подготовке молодежи к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

Центральным звеном в системе казачьего образования являются казачьи кадетские образовательные учреждения.

На всех ступенях казачьего кадетского образования наряду с традиционными предметами ведется преподавание следующих курсов: история родного края, история казачества, основы православной культуры, история казачьих ремесел, организована работа секций конной подготовки, казачьего рукопашного боя, стрельбы из лука и т. д.

Благодаря тому что система казачьего образования и воспитания охватывает не только учебный процесс, но и досуг ребят, постепенно формируется менталитет высоконравственного, интеллектуально и физически развитого молодого казака, любящего свой край, знающего историю и традиции своего народа, способного к жизнотворчеству и созиданию.

Большое внимание уделяется воспитанию у кадет преданности Отечеству, выработке у них высокого сознания общественного и воинского долга, дисциплинированности, романтики профессии офицера, чувства гордости за Россию, Дон, казачество, свой кадетский корпус, стремления добросовестно выполнять свои обязанности.

Формированию этих качеств способствует ношение кадетами традиционной казачьей формы одежды, наличие корпусных знамен, погон, шевронов, которые являются знаками отличия каждого кадетского корпуса, кадетские ритуалы и традиции.

Однако, говоря о воспитании молодого поколения казаков, нельзя не обратить внимание на важнейший элемент становления личности — православную мораль и нравственность. Ведь неразрывна связь казака с православной верой.

Казачество, его рождение, становление и развитие, как и зарождение и развитие Православия на Руси, насчитывает более тысячи лет, и как Православие всегда составляло духовную основу нашего общества, так и казачество во все времена являло собой опору российской государственности.

Православие особой линией проходило через всю жизнь казака, казачьей семьи. С самого рождения и до гробовой доски казак исполнял православные обряды, а Святое Писание являлось подчас единственной книгой в казачьем доме, бережно хранилось и передавалось из поколения в поколение.



И это не случайно, ведь православная вера для человека, в любой момент готового отдать жизнь в служении своему Отечеству, — это не просто религия. Это то, что в современных условиях мы привыкли называть военно-патриотическим воспитанием.

В среде казачества всегда было принято воспитывать казачат в духе православной морали. При этом идеи веры во Христа никогда не навязывались ребенку силой. Просто все казачьи обычаи и традиции, включая семейный быт и домашний уклад, всегда были насквозь пропитаны этим духом. Потому ребенок воспринимал идеи христианства, что называется, с молоком матери.

А после, будучи уже молодым казаком, воспринимал их, постигая мудрость отца и деда, слушая о подвигах предков, изучая Закон Божий, а равно познавая премудрости и тонкости казачьего быта и ратного мастерства.

Сохранилась ли эта добрая традиция воспитания в наши дни? Думается, на этот вопрос следует ответить утвердительно. Система воспитания молодежи у казаков претерпела за годы лишь несущественные изменения, и то только с целью отвечать современным реалиям. Скорее всего, такая удивительная сохранность казачьих обычаев и традиций, несмотря на годы гонений и забвения, объясняется бережным отношением к ним самих казаков, стремлением сберечь их для потомков.

22 января 2011 года в Успенском соборе Московского Кремля Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл совершил освящение главных символов современного казачества: войсковых знамен, флагов и хоругвий. И это является именно символом неразрывной связи православной веры и казачества, прямым следствием бережного сохранения православных традиций казаками.

Качественная общеобразовательная подготовка, активная занятость кадет физической культурой, художественным творчеством, порядок и дисциплина, хорошие условия быта создали этим учебным заведениям авторитет во многих регионах Российской Федерации. Престижность обучения в казачьих кадетских корпусах подтверждает высокий конкурс при поступлении, составляющий в среднем 6–8 человек на одно место, а в некоторых случаях — и до 25 человек на место.

В Ростовской области продолжен эксперимент по внедрению кадетского образования в систему начального профессионального образования. В 6 казачьих кадетских профессиональных училищах, находящихся в ведении департамента по делам казачества и кадетских учебных заведений, обучаются 1640 кадет, среди которых 94 детей-сирот и опекаемых, 558 детей из неполных семей, 577 — из малообеспеченных семей, 202 ребенка из неблагополучных семей.

Многие выпускники казачьих кадетских корпусов поступают в военные вузы либо проходят военную службу по призыву.

Для того чтобы кадеты были максимально готовы к такой службе, пользуясь поддержкой военных комиссариатов и организации ДОСААФ, в казачьих кадетских профессиональных училищах открыты учебные группы по подготовке специалистов для российских Вооруженных сил.

Большое значение в патриотическом воспитании кадет играет тесная связь казачьих кадетских корпусов с воинскими частями и соединениями. Так, во Всевеликом войске Донском Аксайский и Ростовский кадетские корпуса имеют шефскую связь с 22-й бригадой специального назначения, Белокалитвинский М. Платова казачий кадетский корпус в каникулярное время обучает своих кадет в учебном центре спецназа в пос. Красная Поляна (г. Сочи). Кадеты Шахтинского казачьего кадетского корпуса имени Бакланова проводят регулярные этнокультурные и краеведческие экспедиции. Казачьим кадетским корпусом имени Недорубова, открытие которого состоится 2 февраля в Волгограде, будет осуществляться сотрудничество с 20-й мотострелковой бригадой.

Стало традицией проведение в казачьих кадетских корпусах уроков мужества, встреч кадет с участниками Великой Отечественной войны, с воинами-интернационалистами, организация читательских конференций по книгам на военную тематику, экскурсий по местам боевой славы казаков Дона, конкурсов, соревнований, викторин.

Традиционным является проведение в казачьих образовательных учреждениях комплекса воспитательных мероприятий — «Месячника военно-патриотической работы». В рамках месячника проводятся мероприятия, посвященные памятным

датам воинской славы. Воспитанники казачьих образовательных учреждений, члены казачьих молодежных организаций возложили цветы к мемориалам и памятникам солдатам и офицерам, погибшим, выполняя воинский долг. Проводятся встречи молодежи с казаками — ветеранами боевых действий на территории Республики Афганистан, Чеченской Республики, Югославии, Сербии, Абхазии и Южной Осетии.

Казачьи кадетские образовательные учреждения приняли участие во Всероссийском конкурсе гимнов кадетских корпусов. Целью конкурса стало развитие творческого потенциала кадет, увеличение роли казачьего музыкально-литературного наследия в воспитании высоких гражданско-патриотических чувств молодежи.

В современных условиях государство осознает роль такого воспитания молодежи и потому уделяет поддержке казачьей молодежи самое пристальное внимание. Так, Президент России Дмитрий Медведев и Председатель Правительства Владимир Путин неоднократно посещали казачьи кадетские учебные заведения, общались с кадетами.

По инициативе президента был проведен Всероссийский смотр-конкурс на звание «Лучший казачий кадетский корпус». Корпусу-победителю было торжественно вручено переходящее знамя Президента России.

Кроме того, только в 2010 году были проведены: Первый Всероссийский съезд православной казачьей молодежи Юга России, Первая Всероссийская спартакиада учащейся казачьей молодежи, Всероссийская военно-спортивная игра «Казачий сполох» и многое другое.

При этом нельзя говорить о том, что участие казачества в воспитании подрастающего поколения в духе патриотизма прекращается с выпуском молодого казака из кадетского корпуса. В настоящее время в большинстве казачьих обществ созданы молодежные организации. Так, во Всевеликом войске Донском такой организацией является организация «Донцы». Молодые казаки принимают участие в съездах православной казачьей молодежи, участвуют в молодежных слетах и форумах. Кроме того, молодые казаки активно оказывают помощь старшему поколению, посещают ветеранов и стариков, помогают им в хозяйственных делах.

Все это основано на казачьем духе, традициях и понимании важности воспитания молодого поколения казаков.

Основной морально-нравственной доминантой для казаков во все времена являлось Православие. Несмотря на то что казаки издавна были лихими воинами, они всегда обращались к Православию при разрешении жизненных ситуаций, стоя на перепутье, на пороге важных решений. Священник Войска всегда пользовался непререкаемым авторитетом.

Такое уважение к Церкви не могло не отразиться на процессе воспитания подрастающего поколения, и по сей день казаки воспитывают молодежь в духе заповедей Христа. При этом данный процесс идет не только в рамках кадетского корпуса, казачьей общины, но и в рамках каждой казачьей семьи.

В современных условиях, когда фактически целое поколение лишается традиционной для нашего общества морали и православных ценностей, а многие силы заинтересованы в целенаправленной пропаганде чуждых нашему обществу идеалов, казаки и казачья молодежь, которые всегда обращены к корням российской истории, должны стать не просто примером, а ориентиром для молодого поколения.

Используя бесценный, накопленный за многие годы опыт воспитания подрастающего поколения, казаки могут и должны принимать самое активное участие в борьбе за современную российскую молодежь. Мы готовы делиться этим опытом и призываем всех, кому небезразлична судьба нашего Отечества, к сотрудничеству.

В наши дни именно казаки и Церковь должны быть опорой не только государства, но и общества. Сможем ли мы справиться с этой задачей? — Покажет время.

С уверенностью можно сказать лишь одно: богатейшие традиции казачества, славная история и героизм, не раз явленные предками под знаменем веры православной, — лучшая благодатная почва современникам для новых свершений. Ведь во все времена гордо звучало: «Казак без веры — не казак! И слава Богу, что мы казаки!»

## Из опыта духовного воспитания

**Дрозд Ю.В.**, офицер-воспитатель Московского казачьего кадетского корпуса им. М.А. Шолохова (г. Москва)

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного российского общества приобрела особое значение. Постановка этой проблемы связана с резким падением духовного здоровья нации. Причины духовной стагнации заключаются в смене идеологических ориентаций, в появлении духовного вакуума, в проникновении западной коммерческой культуры, культа насилия, эгоизма, прагматизма. Бездуховность, низкая нравственность, обесценивание таких категорий, как Совесть, Честь, Долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальному сиротству, усилению преступности, наркомании и алкоголизму среди подростков и многим другим порокам нашего времени — все это разрушает человека, общество и государство. В связи с этим задача духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения имеет чрезвычайную значимость, ее, без преувеличения, необходимо осмыслить сегодня как одну из приоритетных в деле обеспечения национальной безопасности страны.

В России духовно-нравственное воспитание традиционно содействовало духовно-нравственному становлению человека на основе православной культуры во всех формах ее проявления (религиозной, идеологической, научной, художественной, бытовой). Духовные ценности Святой Руси, раскрывающиеся в возвышенной православной этике, содействуют развитию таких черт русского национального характера, как трудолюбие, совесть, милосердие, любовь, взаимопомощь, жертвенность, святость. Православная культура как образовательная область обладает высоким воспитательным потенциалом духовно-нравственного воздействия на личность подростка.

В дореволюционной системе образования, важнейшим звеном которой были кадетские корпуса, «воспитательный аспект» через развитие религиозных чувств являлся приоритетным.

Весь уклад жизни кадетских корпусов был подчинен православному календарю. «Религиозное воспитание, лежавшее в основе нравственного воспитания, достигая глубины кадетских сердец, прививало им не только любовь к Богу, но и чувство дол-

га, любовь к великой Родине, почтительность к родителям, преданность к императору, уважение к старшим».

При поступлении в корпус кадетам выдавалась книга в красивом переплете «Слова Святого Евангелия» с русским и старославянскими текстами. На первой странице Евангелия было вклеено стихотворение великого князя Константина Константиновича, главного начальника военно-учебных заведений:

Пусть эта книга священная,  
Спутница нам неизменная,  
Будет везде и всегда.  
Пусть эта книга спасения  
Вам подает утешения  
В годы борьбы и труда.  
Эти глаголы чудесные,  
Как отголоски небесные  
В грустной юдоли земной,  
Пусть в наше сердце вливаются  
И небеса сочетаются  
С чистою вашей душой.

Почти у всех кадет у изголовья кровати висел образок — благословение из дома, перед которым они совершали молитву каждое утро и при отходе ко сну.

Для воспитания у кадет религиозных чувств было предписано требовать, чтобы за всякое общее дело кадеты принимались с молитвой. Каждое утро после подъема и утреннего туалета звучал сигнал «на молитву». Давалось приказание громко читать установленные утренние молитвы: «молитву Господню» и «молитву за царя» с коленопреклонением в последнем случае. Первый урок в классе также начинался с молитвой.

В субботу и предпраздничные дни все кадеты, оставшиеся в корпусе, должны были парадно идти в корпусную церковь к всенощной, а в воскресенье и в праздники — к литургии. Во время службы пел кадетский хор. На всех богослужениях присутствовал директор, командиры рот и офицеры-воспитатели.

По учебному плану в первом классе проходили Ветхий Завет, во втором — Новый, в третьем — богослужение, в четвер-

том — катехизис и в последних трех классах — историю Церкви и Вселенских Соборов.

Ни одно более или менее значимое мероприятие в кадетских корпусах не обходилось без участия Церкви: посещение корпуса лицами императорской фамилии или высокопоставленными чиновниками, освящение корпусного знамени, проведение праздников, переводные и выпускные экзамены, выпуск кадет, всем традиционным кадетским мероприятиям придавалось богоугодное значение.

Выпускник Первого Русского Великого князя Константина Константиновича кадетского корпуса вице-фельдфебель Михаил Скворцов особо отметил значение молитвы для кадет во время пребывания их в строю: «Мне до сих пор не удалось нигде прочесть, чтобы молитве ко Всевышнему в общем строю, ее колоссальному значению в воспитании людей давалась достойная оценка. А ведь множество уст становятся едиными устами, множество сердец — единым сердцем, локтями чувствуешь своих соседей слева и справа... Нет, я убежден, что сила общей молитвы неизмерима, а красота ее неописуема! И эту красоту особенно чувствуешь в строю, а в кадетском — еще сильнее».

Положительный опыт духовного воспитания в императорских кадетских корпусах с учетом казачьих традиций был взят за основу в Московском казачьем кадетском корпусе имени М.А. Шолохова.

Участие кадет в мероприятиях, носящих религиозный характер, происходит на добровольной основе, подтверждается письменным согласием родителей или законных представителей.

Начав занятия с подростками по основам православной культуры, мы пришли к пониманию того, что необходимо пересмотреть цели и стратегию воспитания, выстроить воспитательную систему, основанную на традициях Святой православной Руси и вековой казачьей истории, приобщая ребенка к русской культуре, т.е. выстраивая стратегию воспитания в соответствии с православным мировидением.

Духовное воспитание в кадетском корпусе осуществляется через следующие виды деятельности:

- участие в ежедневных утренних и вечерних молитвенных правилах,

- православные беседы,
- посещение храмов, участие в литургиях,
- занятия в церковном православном хоре,
- чтение акафистов и участие в молебнах,
- экскурсии по местам православной истории и культуры,
- научно-исследовательская деятельность кадет по православной тематике.

Каждое утро воспитанников начинается с молитвы. Молитвы читает один из наиболее подготовленных кадет. Практически все кадеты знают молитву Господню, Символ веры, 50-й псалом, молитву ко Пресвятой Богородице и др. Перед началом занятий читается молитва «Перед учением», а по окончании занятий — «После учения». Молитва дает кадету уверенность, чувство защищенности и надежды.

Для реализации обрядовой стороны молитвы в спальнях комнат кадетского корпуса предусмотрены специальные места для проведения молитвенных правил, как общих, так и индивидуальных. Ребенку разрешается иметь в комнате иконы святых, которых он почитает особо.

Духовное воспитание в кадетском корпусе проводится совместно с Русской Православной Церковью. Наш кадетский корпус окормляют Николо-Перервинский монастырь и действующая на его базе семинария. Священники и семинаристы осуществляют миссионерскую деятельность в кадетском корпусе. Стало традиционным участие священника во всех мероприятиях корпуса. Принятие торжественной клятвы вновь поступившими кадетами начинается с православного молебна и благословения батюшки.

Каждую четверть ребята имеют возможность посетить храм, помолиться, исповедаться и причаститься, получить совет своего духовного наставника.

Семинаристы Николо-Перервинского монастыря совместно с воспитателем и классным руководителем проводят беседы по православной тематике, включающие в себя изучение житий святых и их вклада в становление русской духовности, просмотры



кинофильмов, прослушивание аудиокниг. Интерес кадет к православной тематике нашел свое отражение в их творчестве. Ребята регулярно участвуют в концертах в сиротских приютах при монастырях, репертуар ансамбля песни и пляски МСККК обогатился произведениями на православную тематику, в изобразительном искусстве дети также черпают свое вдохновение в Православии.

Новый импульс в работе по духовному воспитанию, общению кадет к православной культуре придало открытие на территории корпуса памятника Святому преподобному Сергию Радонежскому — покровителю всех учащихся и учащихся русского воинства, а также Аллеи Славы российского воинства из десяти мраморных скульптур великим полководцам — от Александра Невского и Дмитрия Донского до Георгия Жукова.

Проводя работу по духовному воспитанию на основе Православия, мы не ждем быстрых результатов, но надеемся, что наши выпускники станут высоконравственными гражданами Отечества.

В заключение хотелось бы привести строки стихотворения великого князя Константина Константиновича Романова, которое он назвал «Завещание сыну». Его можно адресовать нашим современникам — как педагогам, так и ученикам:

Будь же ты верен преданьям  
Нашей простой старины,  
Будь же всегда упованьем  
Нашей родной стороны.  
С верою твердой слепую  
Честно живи ты свой век,

Сердцем, умом и душою  
Русский ты будь человек.  
Пусть тебе в годы сомненья,  
В пору тревог и невзгод  
Будет примером терпенья  
Наш православный народ.

## **Российское казачество и Русская Православная Церковь: опыт взаимодействия и перспективы**

**Журавский А.В.**, директор департамента межнациональных отношений  
Минрегиона России

Значение Православия для становления и жизни российского казачества трудно переоценить. Одним из основных факторов становления российского казачества как социальной силы и служилого сословия в XIV–XV веках была христианская вера. По сути можно говорить, что православная вера, казачья вольница и государево служение были (да и во многом остаются) основой самоидентификации российского казачества.

Эти три основания, три маркера казачьей идентичности имеют глубокую взаимосвязь. Действительно, казачья вольница — это воля, свобода. Но и в христианстве мы говорим о свободе во Христе Иисусе.

Понятие «служение» имеет не только военную (воинское служение), государственную (государево служение), но и религиозную коннотацию — Бого-служение. История свидетельствует, что без служения нет казака. Известны многочисленные примеры того, как по мере колонизации громадных территорий отпадала необходимость в казачьих поселениях, несущих охрану прежних рубежей, и казаки переходили в иные сословия, например, в крестьянское (государевы крестьяне или даже монастырские).

Иноверцев (представителей других вер, религий) в российском казачестве было мало, но инородцев (так в Российской империи именовалось нерусское население) — много, это и калмыки, и буряты, и якуты, и нагайбаки, и осетины, и другие народы. В современной России эта ситуация сохраняется, поскольку в этническом отношении казачество разнородно, хотя и существует устойчивое мнение среди части казаков (особенно на Кубани и на Дону), что казаки — это национальность. Более того, многие так и записали свою национальность во время Всероссийской переписи населения. Но как показывают результаты Всероссийской переписи 2002 года, большинство записавшихся казаками — это этнические русские, проживающие преимущественно в Краснодарском крае, Ростовской и Волгоградской областях. Это

нашло отражение и на недавно изданной Минрегионом России «Карте народов России», где казачество обозначено как этносоциальная группа русского народа.

Хотя исследователям очевидно, что православная вера — неотъемлемая часть самоидентификации казаков, но, к сожалению, вопросы взаимодействия Русской Православной Церкви и российского казачества слабо освещены в научной литературе. В основном интерес к данной проблематике был сопутствующим другой научной тематике. Среди дореволюционных исследователей этой теме уделяли внимание С.Ф. Номикосов, В.Д. Сухоруков, М.Н. Харузин и др., в предреволюционный период и по окончании Гражданской войны вышли основные произведения И.Ф. Быкадорова, А.А. Гордеева, М.А. Караулова, Е.П. Савельева, С.Г. Сватикова, Ф.А. Щербины и др. В советский период отдельные аспекты роли Церкви в истории казачества освещались в трудах А.И. Козлова, А.П. Пронштейна, Н.А. Мининкова и др.

Среди современных работ, непосредственно касающихся данной проблематики, стоит выделить исследование А.Г. Шкварова «Русская Церковь и казачество в эпоху Петра I»<sup>1</sup>, где дан анализ петровских реформ, направленных на ограничение самостоятельности Церкви (упразднение Патриаршества) и казачества (отмена казачьих «вольностей»), на фоне разности взглядов Русской Церкви и казачества на характер их взаимоотношений.

Следует отметить, что на Украине в октябре 2010 года по инициативе Синодального отдела УПЦ по делам пастырского окормления казачества состоялась Первая Международная конференция «Церковь и казачество: аспекты взаимодействия в истории и современности». Это важный симптом возвращения казачества, еще совсем недавно раздираемого политическими, территориальными и мировоззренческими противоречиями, в лоно Церкви.

Вместе с тем, до настоящего времени не предпринималось системных попыток исследования всей многовековой истории взаимодействия казачества и Русской Православной Церкви. Этот доклад не претендует на решение столь масштабной зада-

1 Шкваров А.Г. Русская Церковь и казачество в эпоху Петра I. — Хельсинки: RME Group Oy; СПб.: Алетейя, 2009. — 112 с.

чи, представляя собой набросок-изучение истории взаимодействия Русской Православной Церкви и российского казачества и обозначает некоторые из возможных перспектив развития этого взаимодействия.

Рассматривая историю отношений Русской Православной Церкви и российского казачества, предположим самобытный характер этих отношений на следующих исторических этапах:

1. Период возникновения и становления российского казачества (XIV–XVI вв.);
2. В XVII в.;
3. В имперский период (XVIII в. — 1917 г.);
4. В годы революции и Гражданской войны (1917–1921 гг.);
5. В советский период (1922–1991 гг.);
6. В Российской Федерации (1991–2011 гг.).

Первые века существования российского казачества оставили мало материальных и летописных свидетельств о роли и месте Православия в жизни первых казаков. Вместе с тем, по косвенным свидетельствам, например грамоте Митрополита Киевского и всея Руси Феоноста о принадлежности Червленого яра (историческая местность — междуречье Дона и Хопра) к владениям Рязанской епархии (1330 г.), становится известно о достаточно населенном православными христианами крае, за духовное окропление которого шел спор между Рязанской и Сарайской епархиями.

Ряд историков (Е.П. Савельев, Н.А. Мининков и др.) выдвигают гипотезу о казачьем происхождении населения Червленого яра. Крупным христианским центром в это же время остается Азов-Тана, где существовал греческий православный храм Иоанна Предтечи, впоследствии сыгравший значительную роль в духовной жизни донского казачества. Истребление христиан Дона в ходе похода Тамерлана 1395 года привело к запустению Червленого яра и оттоку православного населения в рязанские земли, где появляются первые городские казачьи отряды.

В XV–XVI веках колонизация славянским населением Дона приводит к усилению роли казачества, которое становится серьезным геополитическим аргументом крепнущего Российского государства в его отношениях с Османской империей, чья элита видела миссию империи в объединении всех тюркских земель. Упадок Золотой Орды привел к переносу епископской кафедры в 1454 году из Великого Сарая в Крутицы с учреждением в 1589 году Патриаршества в Москве. При этом Дон в церковном отношении был непосредственно подчинен Патриарху.

Достоверные сведения о существовании православных храмов в донских казачьих городках и станицах относятся к XVI в. Древнейшим из них был храм во имя Пресвятой Богородицы в Раздорах Донецких. О существовании часовен в Черкасском и монастырском городках упоминается в документах московского посольского приказа 1614 г. Около середины XVII в. часовни были во всех низовых городках. Духовенство, по преимуществу вдовых священников, на Дон присылали из Москвы. Для служения в Монастырском городке, где в середине XVII в. располагалась ставка донского атамана, казаки приглашали иеромонахов из Киевской митрополии<sup>2</sup>.

О росте в это время влияния на казачество идей освобождения христиан из-под гнета иноверцев можно судить по усилившемуся натиску казаков на земли, контролируемые Османской империей. Донские казаки видели своей целью освобождение крепости Азов — и как главного препятствия для свободного выхода в море, и как крупного невольничьего рынка, где продавались угнанные крымскими татарами в плен единоверцы. Кроме того, на территории крепости находился древний храм Иоанна Предтечи — одна из главных православных святынь Нижнего Дона.

XVII век стал для российского казачества знаковым — это и участие в событиях Смутного времени, и значительная роль в воцарении династии Романовых, и постепенное вхождение вольных казачьих общин в структуру Российского государства. О ха-

2 **История** Православия на Дону, древний период (до основания Таганрога). — Сайт Таганрогского благочиния: <http://taganrog.orthodoxy.ru/index.php?id=30>.

рактуре взаимодействия Русской Православной Церкви и казачества исследователями выдвигается следующая гипотеза: в условиях специфического образа жизни каноническая служба была затруднена, главным таинством было Крещение. Его совершение было равносильно принятию в казачество<sup>3</sup>.

Великий русский писатель Н.В. Гоголь в своем произведении «Тарас Бульба» дал такое описание вхождения казака в Сечь:

«Пришедший являлся только к кошевому, который обыкновенно говорил:

- Здравствуй! Что, во Христа веруешь?
- Верую! — отвечал приходивший.
- И в Троицу Святую веруешь?
- Верую!
- И в церковь ходишь?
- Хожу!
- А ну, перекрестись!

Пришедший крестился.

— Ну, хорошо, — отвечал кошевой, — ступай же в который сам знаешь курень.

Этим оканчивалась вся церемония. И вся Сечь молилась в одной церкви и готова была защищать ее до последней капли крови, хотя и слышать не хотела о посте и воздержании»<sup>4</sup>.

Нежеланием воевать против единоверцев, хоть и католиков, был вызван конфликт между Донским казачьим войском и Московским Патриархатом в 1630–1633 гг. За то, что казаки отвергли требование царя Михаила и Патриарха Филарета заключить перемирие с турками и в союзе с мусульманами воевать против Речи Посполитой, Патриарх предал их анафеме. В свою очередь, донское духовенство перестало помянуть Патриарха и царя за богослужением.

Значительным событием XVII века в политическом и духовном плане для российского казачества стало Азовское осадное сидение 1637–1642 гг. В преддверии похода казаков на штурм Азова анафема Патриархом была снята. Отметим, что сам поход каза-

3 Шкваров А.Г. Указ. соч. — С. 19.

4 Гоголь Н.В. Тарас Бульба // Собрание сочинений в 9 т. — Т. 2. — М.: Русская книга, 1994.

ков на Азов имел ярко выраженную религиозную мотивировку, а мужество и самоотверженная храбрость казаков во время Азовского осадного сидения 1637–1642 гг. представляют высокий пример духовного подвига православных воинов.

Вот как описывали донские казаки, что происходило в 1641 г., когда против 5 тысяч донских и запорожских казаков под стены Азова пришла 120-тысячная османская армия, в «Повести об азовском осадном сидении донских казаков»: «А во время своего сидения осадного держали мы, грешные, пост. Совершали молитвы многие, соблюдали чистоту телесную и духовную. В осаде многие из нас люди искушенные видели во сне и наяву — одни жену прекрасную и светозарную, на воздухе стоящую посреди града Азова, иные ж — мужа древнего, с власами длинными, в светлых ризах, взирающего на полки басурманские. И не предала нас Богородица в руки басурманские, подавала нам против них помощь явную, возглашая умиленно: “Мужайтесь, казаки, а не ужасайтесь. Град сей Азов от беззаконных агарян, их нечестием, злобою и жестокостью поруган, престолы в церквах Предтечи и Николиной осквернены. И не только осквернили они землю в Азове и престолы, но и воздух над ним омрачили, торжище здесь и мучительство христианам учинили, разлучили мужей от законных жен, сынов и дочерей разлучили от отцов и матерей. От многого плача того и рыдания вся земля христианская восстонала. А о чистых девах, о вдовах непорочных и о сущих во младенчестве уста мои и изречь не в силах, глядя на поругания им. И услышал Бог молитвы и плач их. Видя создание рук своих, православных христиан, зло погибающих, дал вам против басурман отмщение, предал вам град сей и их самих в руки ваши. Да не скажут нечестивые: “Где Бог ваш христианский?” И вы, братья, не заботьтесь, отгоните всякий страх от себя, не тронет вас никакой басурманский меч. Положите упование на Бога, примите венец от Христа нетленный. А души ваши примет Бог, имеете царствовать с Христом вовеки”.

И многие атаманы видели, что текли у образа Ивана Предтечи из очей его слезы обильные в день каждого приступа. А в первый день, во время приступа, видели лампаду у его образа, слез полную. А при вылазках наших из города все видели басурманы — и турки, и крымцы, и ногайцы — мужа храброго и юного, в одеж-

де ратной, ходившего среди боя с мечом обнаженным и множество басурман поражавшего. А мы того не видели. Лишь по убитым знаем мы, что то дело Божие, а не наших рук: люди турецкие надвое рассечены! Послана с неба была над ними победа! И они, басурманы, о том нас много раз спрашивали, кто от нас из города выходит на бой с мечом. И мы говорили им: “То выходят воеводы наши”»<sup>5</sup>.

Во время Азовского сидения казаки 370 лет тому назад — в 1641 г. — дали обет воздвигнуть в Черкасске собор во имя Воскресения Христова. Обет был исполнен в 1652 г. Деревянный Воскресенский собор имел Благовещенский, Предтеченский, Никольский и Алексеевский приделы. Государь Алексей Михайлович прислал на благоукрашение собора дары: деньгами 100 рублей, многоценные иконы в окладах, ризы, богослужебные книги, подсвечники, ладан и вино. Первый войсковой собор сгорел во время большого пожара в Черкасске в 1670 г. Через два года храм был восстановлен, но в 1687 г. сгорел и этот собор. На его месте в следующем, 1688 г. был заложен каменный собор, который был освящен только в 1719 г.

Сведения о старейших донских монашеских обителях весьма скудны и недостоверны. Древнейшим местом донской земли, где совершалось иноческое служение, было монастырское урочище, где в 1637 г. монахи благословили казаков на штурм Азова, а в 1642 г. — погребали павших во время Азовского сидения. Известно, что насельниками этой обители были постриженники Свято-Успенской Киево-Печерской Лавры.

По мнению современных исследователей, первым из донских монастырей, имеющих продолжительную историю, а следовательно, и традицию подвижнической жизни, был Усть-Медведицкий Спасо-Преображенский монастырь. Он основан в 1652 (по другим сведениям — в 1665) году. Около 1690 г. де-

5 **Восточная** литература — библиотека текстов Средневековья [Электронный ресурс] / сетевая версия — Thietmar. 2003, OCR — Alex. 2003, дизайн — Войтехович А., 2001. — Электрон. дан. — Повесть об Азовском осадном сидении донских казаков (пер. Т. А. Ивановой, Ю. С. Сорокина), текст воспроизведен по изданию: Воинские повести Древней Руси. — Л.: Лениздат, 1985. — Режим доступа: <http://www.vostlit.info/Texts/rus7/Azov/frame.html>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.



сятью верстами выше по Дону от станицы Мигулинской инок Капитон основал обитель во имя Пресвятой Троицы. В 1693 г. «строитель Никонор с братией» основали Свято-Вознесенский монастырь близ станицы Кременской. Все эти обители были основаны как исключительно казачьи, т.е. такие, где постригались казаки, давшие на войне обет посвятить оставшиеся дни своей жизни Богу. Монастыри содержались на средства казачьего войска.

Во многих региональных архивах сохранились монастырские, клировые, исповедальные и приходские ведомости, в которых отражена информация о духовенстве, монашествующих, прихожанах из числа казаков, о времени прихода к исповеди и Таинству Причащения Святых Даров, о приходской и монастырской жизни, об имуществе и зданиях монастырей и приходских общин и т. д.

В XVII веке в результате церковного раскола казачьи общины на Дону, Южном Урале и Тереке пополняются сторонниками традиций старого обряда, что со временем вылилось в участие этой части казачества в бунтах против государства в составе формирований Степана Разина, Кондратия Булавина, Емельяна Пугачева.

Имперский период взаимодействия Русской Православной Церкви и российского казачества наиболее продолжительный и продуктивный. Благодаря массовому строительству храмов на Дону, Кубани и Тереке происходит массовое воцерковление казаков.

К 1917 году российское казачество составляло одну из опор российской государственности наряду с Русской Православной Церковью. Неудивительно, что в годы революции и Гражданской войны казачество, как опора, служилое сословие государства Российского и православные люди, также как и Русская Православная Церковь, пострадало от советской власти, провозгласившей воинствующее безбожие и атеизм своей официальной идеологией.

Казачество подверглось репрессиям и «расказачиванию» и трагически раскололось в Гражданскую войну на «белых» и «красных». На тех, для кого православная вера была знаменем самоопределения и спасения в условиях организации жизни за рубежом, в изгнании, и на тех, кто принял добровольно или под давлением условия жизни в советском государстве.

---

Вместе с тем, и в годы воинствующего атеизма бывшие казачьи области оставались верны заветам отцов и бережно хранили православную веру. По мнению ряда исследователей, во многом из-за боязни советской власти спровоцировать массовые выступления казаков было сохранено «второе Солнце Дона» — Вознесенский войсковой кафедральный собор в г. Новочеркасске. Как пример верности казачества православному христианству стоит отметить историю Свято-Преображенского храма в казачьем хуторе Обуховка.

Этот храм — единственный приход Ростовской епархии, который никогда не закрывался. В годы гонений на Русскую Православную Церковь гражданская власть неоднократно пыталась закрыть храм, но местные жители отстояли святыню, организовав на приходе круглосуточное дежурство. По местным легендам, в 30-е годы храм пытались взорвать, и тогда местные жители зашли в храм и убедили подрывников, что взорвать храм им удастся только вместе с ними.

В тяжелые годы испытаний, выпавших на нашу Родину в годы Великой Отечественной войны, руководством страны предпринимались меры по созданию казачьих военных формирований и возрождению деятельности Русской Православной Церкви. Стоит также отметить, что казаки приняли участие в Параде Победы на Красной площади 24 июня 1945 г.

За два десятилетия существования новой России казаки и атаманы казачьих обществ вновь начинают видеть в Русской Православной Церкви своего традиционного духовного наставника. Но это — еще не завершенный процесс, так как становление новой формы служения российского казачества еще не завершилось. К сожалению, за эти годы в казачьем движении было много «пены», много спекуляций, зачастую возникавших и по вине региональных и местных властей, не уделявших должного внимания российскому казачеству.

В настоящее время мы являемся свидетелями и отчасти участниками четко выстраиваемой государственной политики в отношении российского казачества. Президентом Российской Федерации утверждена Концепция государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества, образован Совет при Президенте Российской Федерации по де-

лам казачества. Определены два федеральных министерства, ответственных за вопросы казачества: Минрегион России получил статус федерального органа исполнительной власти, уполномоченного по взаимодействию с казачьими обществами, а Минюст России — по ведению государственного реестра казачьих обществ в Российской Федерации.

В Типовом уставе войскового казачьего общества, одобренном Советом при Президенте Российской Федерации по делам казачества 11 февраля 2010 г., впервые учтена роль Православия в жизни казачьих обществ, что свидетельствует как о новом уровне сотрудничества российского казачества и Русской Православной Церкви, так и о признании Российским государством глубокой взаимосвязи казачества и религиозной традиции. Регулярно под эгидой Совета при Президенте Российской Федерации по делам казачества проводятся методические семинары для войсковых казачьих обществ, организуемые Минрегионом России, Минюстом России и Синодальным комитетом Русской Православной Церкви по взаимодействию с казачеством.

Сегодня казаки принимают активное участие в восстановлении культовых сооружений и благоустройстве церковных подворий, в обеспечении безопасности во время проведения массовых православных мероприятий и в организации совместных памятных акций (Дни славянской письменности и культуры, праздник Покрова Пресвятой Богородицы и т. д.). Православное духовенство участвует в воспитании казачьей молодежи, в том числе в казачьих кадетских корпусах. Во многих приходах, расположенных в казачьих станицах и хуторах, казаки и их семьи являются активными членами православной общины. Так, на территории Свято-Донского Старочеркасского мужского монастыря казачья дружина не только несет охрану, но и следит за общественным порядком на подворье. Казаки принимают активное участие в крестных ходах, совершаемых в большие церковные праздники или в связи с другими важными событиями в духовной жизни страны. Вместе с тем, одной из серьезных проблем остается поверхностное восприятие многими казаками (особенно среднего и старшего возраста) религиозной веры в качестве скорее ритуальной традиции, нежели смысло-жизненных и фундаментальных основ казачьей жизни. В этом отношении гораздо большее влияние ока-

зывает вера на сознание казачьей молодежи, включая воспитанников кадетских корпусов.

Говоря о перспективах дальнейшего взаимодействия российского казачества и Русской Православной Церкви, нельзя не остановиться на знаковом решении Священного Синода Русской Православной Церкви об образовании в марте 2010 г. Синодального комитета по взаимодействию с российским казачеством. Участие главы Синодального комитета епископа Павлово-Посадского Кирилла, викария Московской епархии и заместителя Донского ставропигиального мужского монастыря г. Москвы, в деятельности Совета при Президенте Российской Федерации по делам казачества дало новый импульс для процесса организованного взаимодействия между государством, казачеством и Русской Православной Церковью. Это выразилось не только в создании при Совете Комиссии по взаимодействию с Русской Православной Церковью во главе с епископом Кириллом, но и в учете вопроса вероисповедной самоидентификации казаков в ряде типовых и методических материалов, регламентирующих жизнь казачества и деятельность казачьих обществ.

В 2010 г. свершилось еще одно важное событие, которое, как представляется, будет иметь серьезное влияние на дальнейший процесс институализации взаимодействия казачества и Русской Православной Церкви. Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл объявил день Донской иконы Божией Матери (1 сентября) Днем православного казачества. Таким образом, Донской ставропигиальный монастырь стал всероссийским центром духовной жизни российского казачества и в каноническом отношении, и с точки зрения своей деятельной активности в качестве штаб-квартиры общецерковного органа — Синодального комитета по взаимодействию с российским казачеством и светского — постоянной профильной Комиссии по взаимодействию с Русской Православной Церковью при Совете при Президенте Российской Федерации по делам казачества.

## **Духовно-нравственное воспитание детей в рамках системы дополнительного образования обучающихся по программе казачьих кадетских классов в Самарской епархии**

**Протоиерей Владимир Загаринский,** войсковой священник Волжского войскового казачьего общества (Самарская обл.)

В российском казачестве на современном этапе происходят колоссальные перемены в качественном и духовном аспектах. Связано это с желанием Президента РФ Д.А. Медведева и благословением Святейшего Патриарха Кирилла сделать казачество не только боеспособным воинским подразделением Министерства обороны РФ, но и духовно-нравственным авангардом российского воинства, верного своему Отечеству и Православной Церкви, как это и было до событий 1917 г. Задача поставлена не из легких. И в первую очередь в духовно-нравственном аспекте. Не секрет, что большинство современных казаков — это дети социализма или постперестроечного периода, воспитанные в духе атеизма или, в лучшем случае, духовного невежества, слышащие православные молитвы только на казачьих Кругах и не живущие по Закону Божию.

И как же связать лозунг казачества «Казак без веры — не казак» с вопиющей реальностью? Как воцерковить тех, кто казаком является только по удостоверению, а не по образу жизни? Вопрос сложный. Конечно, приказом можно завести в церковь, заставить перекреститься и т. д., но ведь недаром предками сказано: «Невольник не богомольник». Без взаимодействия с Православной Церковью данной задачи не решить, традиционного казачества в России не воссоздать.

В ВВКО на примере Самарского казачьего отдельского общества поставленную задачу решают таким образом. Подписано соглашение о взаимодействии между Самарской и Сызранской епархией Русской Православной Церкви и ВВКО. Неотъемлемой задачей в рамках духовно-нравственного окормления ВВКО приходами Самарской и Сызранской епархии является создание при крупных приходах и благочиниях духовно-просветительских центров,

в которых были бы сформированы казачьи кадетские классы для воспитания православных казачат так, как это нужно.

Примером такого подхода в решении поставленных задач может послужить Духовно-просветительский центр «Кириллица» при соборе в честь святых равноапостольных Кирилла и Мефодия в г. Самаре. Руководителем центра «Кириллица» и координатором по взаимодействию военно-патриотических клубов в Самарской епархии является есаул Ю.М. Павлов.

Духовно-просветительский центр «Кириллица» был создан по благословию архиепископа Самарского и Сызранского Сергия три года назад. Духовным наставником центра является настоятель собора протоиерей Виктор Ушатов. Настоятель, образно выражаясь, держит свою руку на духовном пульсе детского центра. Ведь любое мало-мальски значимое дело нельзя начинать без благословения. Дети обязательно присутствуют в храме на воскресной службе. Они исповедуются и причащаются. Приходят повзводно, все вместе. Общая молитва и причастие являются основой духовно-нравственного воспитания кадет.

Тем более что задача, поставленная перед Центром, — это духовно-нравственное воспитание детей, что сегодня очень важно, поскольку наступление бездуховности идет по всем фронтам — и с экранов телевизоров, и со страниц многих газет, да и Интернет сегодня — отнюдь не цитадель нравственности, скорее наоборот. И чтобы противодействовать этому недоброму напору, Русская Православная Церковь в сотрудничестве с казачеством, с департаментами образования и создает подобные центры. Это, если хотите, вопрос выживания нации как единого организма.

Когда Центр расширился, после строительства нового корпуса на территории храма, работу в Центре решили разделить по направлениям. Сейчас в Духовно-просветительском центре определено пять основных направлений: духовно-нравственное, военно-патриотическое, эстетическое, спортивное, и к этим направлениям примыкает молодежный отдел. Конечно, военно-патриотическое направление нельзя назвать основным. Все-таки основное направление — духовно-нравственное. Дети не только занимаются спортивной и военной подготовкой, но и изучают духовно-нравственные предметы. Клуб, где занимаются школьники, был назван «Дружина», что в какой-то мере отсылает нас

к Древней Руси, подчеркивая историческую преемственность. И конечно, в этом названии отражено главное, чему должны научиться ребята, — дружбе, взаимопомощи, взаимовыручке, что всегда приветствовалось и воспитывалось на Руси. Иначе бы нам на такой огромной территории от Магадана до Камчатки попросту было бы не выжить как единому народу.

В клубе сейчас занимаются около 100 детей. Сам комплекс занятий рассчитан на кадетский класс и на допризывную армейскую подготовку. В прошлом году первый класс был набран в количестве 25 человек. Система — как в армии: весь личный состав разбивается на отделения, на взводы. Каждый учащийся имеет своего командира отделения. Командир взвода, естественно, несет ответственность за своих подчиненных. Все вновь поступившие в клуб проходят курс молодого бойца. Принимают присягу, клянутся на знамени. Это очень торжественное, запоминающееся действие. Присягу принимают в соборе, что само по себе придает звучащим словам присяги более глубокий смысл, так как произносятся слова клятвы не только перед товарищами, но и перед Богом. Затем ребята получают шеврон с наименованием кадет, погоны и знак принадлежности именно к данному клубу. Занятия проходят каждый день. После школы, как правило после обеда, дети приходят и начинают заниматься. Основные предметы, которые преподают в клубе, — рукопашный бой, универсальный бой. По этим двум предметам проводится много соревнований, из-за вхождения в одноименные федерации, и постоянно, раз в месяц, организуются обязательные выступления. Затем в число предметов входит конная выездка, стрельба, разбор оружия, ножевой бой, бой на мечах, историческая реконструкция, то есть кадеты изучают военное дело XIII века или XI, чтобы они знали, как воевали наши предки. В обязательном порядке изучается история отечества, основы православной культуры, история богословия. Не надо объяснять, насколько это важно и востребовано. Изучают историю казачества. Стоит упомянуть о пейнтбольном клубе, где юные воины осваивают тактику ведения боя, ориентацию на местности. Обязательна атлетическая гимнастика. Знание горноспасательной системы, основ медицины, оказание первой помощи тоже входят в перечень предметов, как, впрочем, и парашютная подготовка. Проходят занятия по этике, танцу. Летом дети полтора месяца живут в палаточном лаге-

ре, сдавая зачеты по тем предметам, которые изучали в течение года. Ходят в горы, преодолевают препятствия. Выезжают на стрельбища. Потом три смены проводят в военно-патриотическом лагере «Юность».

Девятого мая, в День Победы, практически во всех школах района силами Центра организуются показательные выступления. Дети демонстрируют все те навыки по владению оружием, по его разборке и сборке, приемы рукопашного боя, что они изучают. Как говорится, хороший пример заразителен. В районе и городе о Центре уже хорошо знают. И дети со всего города приходят с просьбой записаться в клуб. Отличие от подобных клубов в том, что все-таки упор делается на православное воспитание. В основе лежит духовное воспитание, а потом все остальное.

Преподаватели в Центре — действующие военные или уже закончившие свою военную карьеру. Духовно-нравственные основы преподают священники и дьяконы. Есть просто спортсмены, например, те, кто занимается конной выездкой. Стрельбу ведет спортсмен. Рукопашный и универсальный бой ведут мастера спорта. Они тренеры от федерации, потому что это требует высокой профессиональной подготовки. Как и преподавание горноспасательной системы — его ведет профессиональный альпинист. Словом, привлекаются те люди, которые кроме своих профессиональных качеств обладают еще и педагогическим даром и болеют за свою профессию. Бывает, что человек — хороший спортсмен, а контакт с детьми найти не может, значит, эффективность занятий значительно снижается. Так как в Центре армейская система, то и примером является российская армия. Клуб плотно связан с ОМОНОм, с военно-десантными войсками, с казачеством. Так что благодаря занятиям в центре «Дружина» подросток в тринадцать лет на ты с оружием, метает гранаты, владеет тремя видами рукопашного боя, может спуститься с любой крыши без страховки, но в то же время в Центре день за днем происходит воспитание души.

Понятно, что у ребенка, прежде всего, должен быть духовный стержень, чтобы подросток понимал, зачем он все это осваивает. Не затем же, чтобы блеснуть перед ровесниками своей физической подготовкой, этакий местный «богатырь». Из подростка формируется воин, который готовится защищать Родину. И вот это сочетание физической подготовки и духовного стержня и даст впослед-



ствии действительно русского воина. Стоит вспомнить Ослябю и Пересвета, благословленных преподобным Сергием Радонежским на битву с захватчиками, наших монахов-воинов, у которых вот это сочетание духа и силы нашло свое совершенное воплощение. Сегодня это востребовано, поэтому идет возрождение казачества, ведь казак — это тоже православный воин. В казаке воинская доблесть неразрывно связана с православной верой. Архиепископ Сергей особое внимание уделяет этому, духовно окормляя клуб «Дружина». И центр «Кириллица» является, говоря современным языком, пилотной площадкой, где будут формироваться и практически применяться формы и методы военно-патриотической работы, связанной с казачеством. На это уже есть благословение. Так, в настоящее время создана рабочая группа по взаимодействию Самарской епархии РПЦ, департамента по общественной безопасности Самарской области и Волжским войсковым казачьим обществом. Целью и задачами данной группы является поднятие духовно-нравственного уровня казаков ВВКО, духовное и патриотическое воспитание подрастающего поколения, возрождение исторических традиций взаимодействия РПЦ и казачества. В качестве задач: организация взаимодействия Самарской и Сызранской епархии РПЦ с ВВКО на базе ДОЦ «Кириллица» для создания единой структуры кадетских корпусов и классов, военно-патриотических клубов и духовно-просветительских центров; организация взаимодействия с органами власти Российской Федерации, субъектов Федерации и муниципалитетов для реализации стоящих перед группой целей и задач; оказание содействия в окормлении казаков ВВКО, находящихся на военной и других государственных службах.

В Центр могут приезжать кадеты со всей области и перенимать опыт, поскольку база достаточно большая, к тому же есть опыт и действительно есть что перенять. На базе «Дружины» будут проводиться фестивали, концерты, конференции, сборы. Предполагается коллегиально решать вопросы дальнейшего развития кадетского движения со штабом Волжского казачьего войска, с епархией. Уверен, что, взирая на маленьких православных казачат, и взрослые казаки уже не захотят оставаться в религиозном невежестве и потянутся к Церкви.

Да укрепит всех нас Господь на этом спасительном поприще!

## **Основные принципы духовно-нравственного воспитания и социализации православных кадет**

**Котина И.А.**, руководитель учебно-методического сектора СКВК, старший научный сотрудник лаборатории гражданского становления личности Нижегородского института развития образования

Государственные документы последних лет тесно связывают стратегические цели образования с решением проблем развития российского общества. Стало понятно, что экономический, технологический, демографический, миграционный, экологический кризисы невозможно преодолеть, не преодолев кризис духовный. Наличие данного кризиса характеризуется для большинства населения страны отсутствием согласия по отношению к основным базовым ценностям, основу которых составляют Родина, труд, семья, социальное служение и гражданский долг, национально-культурные традиции.

Из отношения каждого человека к национально значимым ценностям выстраивается его мировоззрение, которое в своей совокупности с мировоззрением других людей составляет социокультурное пространство страны, напрямую влияет на состояние экономики, обороноспособность и другие факторы жизни государства. Именно поэтому человеческий ресурс, с его гражданскими, личностными качествами, представляет собой основной ресурс развития России.

В этой связи мы призваны изменить ключевую задачу современного отечественного образования, представив ее в виде поиска путей становления и развития собственно «человеческого в человеке». Образование призвано быть не только ресурсом социального производства, но, прежде всего, подлинным субъектом культуры и исторического действия. Это требует переосмысления задач воспитания как первостепенного приоритета в образовании, касающегося духовной и нравственной консолидации общества, сохранения единого социокультурного пространства страны, преодоления социальных конфликтов.

Важнейшей задачей воспитания на современном этапе его развития является формирование духовности и высокой нравственности наряду с формированием гражданской ответствен-

ности, правового самосознания, российской идентичности, культуры, самостоятельности, уважения традиций и культуры своего народа и других народов, формирование общих духовных и нравственных основ национального самосознания и т. д. Особо следует подчеркнуть значимость духовно-нравственного воспитания на основе национальных духовных и культурно-исторических традиций как определяющего, на наш взгляд, фактора гражданского становления личности обучающихся, поскольку изменение жизненных приоритетов и ценностей каждого человека в сторону смещения от чисто материальных к более высшим, духовным, неизбежно приводит к изменению всего самосознания и оздоровлению социально-общественного устройства. Именно эти философско-педагогические идеи и были положены в основу Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования нового поколения. В аспекте современных проблем воспитания они рассматриваются как важнейший ресурс социокультурной модернизации российского общества, направленный на раскрытие национальных духовных и культурно-исторических традиций, формирование и развитие у российских школьников общей системы нравственных ценностей.

Особое значение данные задачи приобретают в воспитании и обучении детей в условиях казачьих кадетских корпусов. В связи с этим авторским коллективом в составе А.Я. Данилюка, игумена Киприана (Яценко), иеродиакона Лаврентия (Полешкевича), В.К. Крючкова, И.А. Котиной под руководством епископа Ставропольского и Невинномысского Кирилла разработан проект «Концепции духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в казачьих кадетских корпусах», который определяет ценностно-нормативные, методологические, организационно-содержательные основы воспитания и социализации кадет с учетом требований ФГОС общего образования, православных и культурно-исторических особенностей казачьего воспитания, возможностей участия казачества в модернизации современной России. Концепция является мировоззренческой основой для разработки программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в казачьих кадетских корпусах.

В Концепции отмечается, что дальнейшее возрождение казачества в современной России, успешное воспитание и социализация молодых поколений казаков могут осуществляться на основе следующих принципов.

*Принцип гражданско-патриотической направленности воспитания и социализации* устанавливает в содержании, формах и методах воспитания и социализации приоритет задач формирования у православных кадет патриотического, гражданского, национального самосознания, готовности к служению Отечеству, способности к совершенствованию социальных отношений и участию в управлении общественными делами во благо человека, семьи, общества, казачества, воспитания любви к России, родному краю, своему селу, городу, области, своему народу. Воспитание казака — это воспитание сознательного патриота и ответственного гражданина. Гражданско-патриотический характер воспитания и социализации в казачьих кадетских корпусах имеет свою военно-профессиональную специфику. Она отражает глубокую связь гражданско-патриотического воспитания с традиционными задачами формирования у православных кадет личностных качеств военного профессионала: убежденности в выполнении своего долга служения Родине, чести, достоинства, самоотверженности, смелости, ответственности, самодисциплины и др. Процесс образования в казачьих кадетских корпусах не направлен исключительно на подготовку к военной службе, но развитие у обучающихся личностных качеств военнослужащего казака, объединенных общим понятием «казачья доблесть», значимых в любой сфере социальной деятельности, является важной задачей и особенностью воспитания и социализации православных кадет.

*Принцип воспитания в культуре Православия.*

Воспитать казака, патриота и гражданина — значит сформировать в человеке казачий дух, развить и укрепить его духовно. Патриотизм — любовь и служение Отечеству — это, прежде всего, духовное состояние человека. Из христианской любви рождается патриотическое служение.

Современная массовая культура преподносит любовь как присвоение, обладание и наслаждение, служение — как дело за плату или за страх, «корысти и обладания ради». На таких основаниях казака не воспитаешь и казачество не возродишь. Корыстный патриотизм и показная любовь всегда были чужды православному казачьему духу.

Настоящий патриотизм невозможен без истинной любви. Она проявляется в способности отдавать, в готовности жертвовать своими силами, временем, комфортом, а если потребуется, то и самой жизнью ради того, кого любишь. Казачий патриотизм — это готовность жизнь и душу свою положить за веру, Отечество и друзей своих. Он основан на христианском понимании, что Бог есть Любовь. Символ высшей любви — Крест Господень, «Ибо так возлюбил Бог мир, что отдал Сына Своего Единородного...» (Ин. 3, 16). Не бывает казака без веры, а казачества без Православия, нет и патриотизма без жертвенной любви и бескорыстного служения.

Вне Православия воспитание казака невозможно. С этой исторически верной точки зрения задача приобщения кадет-казачат к православной вере не может рассматриваться как нарушение свободы совести и вероисповедания, а также светскости общеобразовательной школы. В образовательном процессе казачьих кадетских корпусов воссоздается традиционная казачья культура, неотъемлемым компонентом и духовной основой которой является Православие. Будущий православный кадет и его родители (законные представители), выбирая казачий кадетский корпус, принимая казачье мировоззрение, культуру, образ жизни, вместе с ними принимают и православную веру.

*Принцип воспитания в культуре казачества.* Культура казачества тесно связана с Православием, основана на христианских ценностях и включает воинские, трудовые, семейно-бытовые традиции, самобытное казачье народное искусство, православно-казачью ментальность, идеалы, обычаи и ритуалы казачьего образа жизни. Педагогический потенциал казачьей культуры, особо значимый в современных условиях, заключается в направленности на воспитание свободного человека с чувством собственного достоинства, в приоритете нравственных и моральных установок, доминанте патриотизма, гражданственности, служения,

ориентации на традиционные семейные ценности. Культура казачества содержательно наполняет весь образовательный процесс в кадетских корпусах и классах. Она обеспечивает решение важнейшей задачи кадетского воспитания — формирования у обучающихся казачьей идентичности, казачьего самосознания, казачьего духа.

Один из ключевых компонентов казачьей культуры — традиционная казачья система воспитания, имеющая народные и православные корни, основанная на ценностях свободного развития личности, народовластия, Православия (в том числе участия в церковных таинствах), служения Отечеству. Казачьей педагогике свойственна действенность — воспитание в деле, в военной службе и трудовой деятельности. Эта особенность позволяет ей органично интегрировать традиционную православную и современную светскую педагогику, теорию и практику, обучение, воспитание, социализацию и реальную жизнь в формах лично и общественно значимой, педагогически организованной деятельности православных кадет.

Основные идеи педагогики казачества: воспитание детей и молодежи на идеалах и ценностях православной казачьей культуры; воспитание свободного человека в традициях казачьего соборного народовластия; воспитание в духе патриотизма, готовности к служению Отечеству, казакам, другим людям по казачьему долгу и христианской любви.

Еще одной важной особенностью казачьей культуры является то, что она исторически формировалась как культура пограничья. Поэтому ей присущи открытость, постоянное стремление к новому, диалогизм, поликультурность, единство традиций и новаций, восприимчивость к новым формам культуры и жизни, ответственность за внутреннее (целостное) пространство жизни. Поэтому воспитание в казачьей культуре способно обеспечить формирование человека, обладающего такими личностными качествами, которые крайне востребованы в современном мире.

### *Принцип единства воспитательных воздействий.*

Современное воспитание осуществляется в сложноорганизованном, поликультурном, динамичном и противоре-

чивом мире. Человек в нем находится под влиянием различных, нередко антагонистичных систем ценностей, мировоззрений, моделей жизни. В одночасье изменить мир нельзя, но создать в нем среду, благоприятную для духовно-нравственного развития личности, необходимо и педагогически возможно. В ФГОС общего образования такая среда определяется как уклад школьной жизни. Применительно к системе казачьего образования это понятие может быть уточнено как «уклад жизни православных кадет». Такой уклад педагогически организуется в единстве учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности православных кадет. В основном своем содержании он воссоздает традиционную казачью культуру. Для создания православного уклада кадетской жизни требуется объединение педагогических усилий всех основных субъектов воспитания и социализации: педагогических коллективов казачьих кадетских корпусов, представителей Русской Православной Церкви, включая духовных наставников (духовников), а также родителей обучающихся, представителей войсковых казачьих обществ и общественных объединений казачества, других общественных организаций гражданско-патриотической направленности, учреждений культуры и спорта. Согласование их деятельности, согласно требованиям ФГОС общего образования, осуществляется путем совместной разработки и реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в казачьих кадетских корпусах, формируемых на основе положений настоящей Концепции и Примерной программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в казачьих кадетских корпусах.

Православный казачий уклад кадетской жизни — это педагогически организованное пространство духовно-нравственного развития личности, в котором снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, учебной и внеучебной работой, образованием и жизнью, наукой и религией, казачьими традициями и современностью. Все пространство духовно-нравственного развития православного кадета организуется в единой системе базовых казачьих православных ценностей. Весь процесс образования в границах казачьего уклада кадетской жизни направлен на достижение современного казачьего воспитательного идеала.

### *Принцип общинности-соборности казачьего воспитания.*

Общинность-соборность составляет одну из отличительных особенностей казачьего образа жизни. Начинается она в семье, где всегда был старейший казак, сильный духом, благоразумием и житейской мудростью. Все члены семьи посещали церковь, участвовали в церковных таинствах, соблюдали православные традиции, почитали предков, хранили родовую память.

Казачьи семьи всегда поддерживали друг друга, казачьи сотни комплектовались из родственников и соседей — создавался родовой казачий круг. Общинность-соборность казачьей жизни исторически обусловлена военным образом жизни казаков на пограничных территориях: выживать в окружении сильных противников можно только вместе, а для победы нужна вера и крепость духа.

Общинность-соборность казачьей жизни существенно расширяет сферу ответственности за воспитание православных кадет, приобщение их к казачьему образу жизни. Воспитание молодого казака никогда не было только частным делом его родителей. В это важное для судеб всего казачества дело включались православные священники (духовники), казачья община, казаки-старейшины, старшие казаки, соседи. И сегодня воспитание православных кадет не может быть только служебной обязанностью педагогов. Для формирования в молодом человеке казачьего духа необходимо его воспитание и развитие в социально-педагогическом пространстве казачьего кадетского корпуса.

Такое пространство включает в себя и существенно дополняет православный казачий уклад кадетской жизни. Социально-педагогическое пространство казачьего кадетского корпуса организуется в соборном единстве казачьего кадетского корпуса, войскового казачьего общества, Русской Православной Церкви (благочиний, православных приходов), казачьих семей, общественных организаций гражданско-патриотической направленности, воинских частей, ориентированных на работу с казачеством, иных социальных субъектов, разделяющих ценности православного казачества.

Целостное социально открытое воспитательное пространство педагогически формируется в границах определенной тер-



ритории, триединый центр его образуют казачий кадетский корпус, православный храм, казачье общество. В таком пространстве воссоздается общинно-станичная форма казачьего жизнеустройства. В нем в формах реальной совместной деятельности детей и взрослых развивается и укрепляется православное казачье сообщество.

Общинность-соборность казачьего воспитания в социально-педагогическом пространстве казачьего кадетского корпуса существенно расширяет обязанности казака в современных условиях. Педагоги и родители могут создать условия для развития личности обучающегося, православные священники — укрепить его дух, сформировать у него православную казачью духовность, но сделать из кадета молодого казака, заложить основы казачьей доблести может только казак. Казачество — духовный дар, передающийся от одного казака к другому. Так было издревле, так есть и сейчас. Воспитание молодых казаков, православных кадет должно стать одним из важнейших дел войскового казачьего общества и каждого казака.

### *Принцип социально-педагогического сотрудничества и служения.*

Традиционная казачья педагогика всегда отличалась действенностью. Воспитать казака можно только в деле ратном и трудовом, в реальном служении Богу, Отечеству, народу, казачьему обществу, семье. Воспитание вне реальной лично-общественно значимой деятельности невозможно. Поэтому социально-педагогическое пространство казачьего кадетского корпуса должно быть наполнено делами реального служения, в которых только и может происходить становление и развитие православных кадет, молодых казаков.

Социально-педагогическое пространство казачьего кадетского корпуса включает в себя реальных социальных субъектов (кадетский казачий корпус, Церковь, казачье общество, семьи кадет и др.) и охватывает определенную территорию (сельское и городское поселение, район, область, край, регион). Социально-педагогическая деятельность субъектов воспитания и социализации православных кадет координируется на основе общих ценностей, задач, программ и направляется на решение конкретных

проблем села, района, области, региона, страны. Казаки старшие и младшие, кадеты, их родители, священники, православное сообщество исполняют долг казачьего служения. Формами такого служения могут быть: поси́льная воинская служба, подготовка к ней, охрана правопорядка, социальная, волонтерская деятельность, благотворительность, поддержка сирот, людей с особыми социальными потребностями; экологическая деятельность, охрана и улучшение окружающей среды, родной природы; трудовая, профессионально ориентированная деятельность, направленная на воспитание культуры труда, жизненного самоопределения в профессии; сохранение духовного и культурного наследия, исторической памяти, создание и развитие музеев, проведение государственных, народных, церковно-религиозных праздников, охрана исторических и памятных мест; проведение военно-спортивных игр, походов, паломническое служение, а также другие формы и мероприятия, определяемые обучающимися, их родителями, педагогами, духовными наставниками.

Воспитание — забота о будущем. Но не меньшее значение оно имеет для настоящего. Содействуя духовно-нравственному развитию кадета, казак сам преобразуется, многое переосмысливает, духовно укрепляется. Воспитывает человека образ его жизни. Для создания современной системы воспитания и социализации кадет предстоит потрудиться немало: возродить в новых условиях экономические основы казачьей жизни, казачье самоуправление, православную казачью духовность, вернуть былое уважение к казачеству.

Православие — сердце казачьей духовности. Духовное окормление казачьих кадетских корпусов, организация воспитательного процесса в казачьих корпусах на основе христианского идеала, православная социализация кадет — эти и другие направления совместной работы казачьих кадетских корпусов, казачьих обществ и Русской Православной Церкви призваны укрепить Православный Казачий Дух. С него казачество начинается, им возрождается, с ним пребудет во веки!

## **К вопросу о методологии формирования духовно-нравственной культуры в казачьем образовательном учреждении**

**Крючков В.К.**, ответственный секретарь Синодального комитета Русской Православной Церкви по взаимодействию с казачеством, кандидат философских наук, доцент

Образовательным учреждениям, имеющим в своем учебном плане казачий компонент, сегодня предстоит решить интересную задачу, необходимость которой продиктовало наше время — время возрождения казачества. Задача эта связана с построением новой образовательной среды в конкретном образовательном учреждении, связанной с формированием пространства духовно-нравственной культуры (ДНК).

Сегодня не надо убеждать никого в том, что воспитание на духовно-нравственных традициях носит актуальный характер. Примечательно, что решение этой проблемы большинство наших соотечественников, а особенно представителей казачьей среды, связывают с деятельностью Русской Православной Церкви, возлагая надежды на ее поддержку и благодатную помощь в деле возрождения культуры, на решение многих социальных проблем России.

Все мы знаем, что в преамбуле к Федеральному закону «О свободе совести и о религиозных объединениях» признается особая роль Православия в истории России, в становлении и развитии ее духовности и культуры.

Но высокий авторитет Церкви в российском обществе обусловлен не только развитием государственно- и общественно-религиозных отношений, инициатором которых является Русская Православная Церковь, но также верой и убежденностью казаков, востребованностью российских духовных традиций в современной жизни.

Область соработничества Церкви и казачества необычайно широка. Несомненным приоритетом здесь является дело воспитания подрастающего поколения.

Важно заметить, что еще в беседе с Мотовиловым о смысле христианской жизни преподобный Серафим Саровский сказал: «Стяжи дух мирен, и вокруг тебя спасутся тысячи».

Соответственно конечной целью воспитания с точки зрения Православия является признание того, что человеку надлежит не «развиться» и «реализоваться», а спастись. И в силу этого в современном казачьем образовании неимоверно возрастает роль воспитателя и педагога, его активности и ответственности за последствия тех воздействий, с которыми он обращается к своим воспитанникам.

Такой подход может объединить сегодня всех тех, кто считает, что современная школа призвана помочь растущему человеку самоопределиваться не только в самом себе и окружении, но и в своем духовном поиске. Важнейшим методом этого самоопределения выступает педагогическая поддержка в подготовке молодого казака к участию в жизни своего войскового общества, то есть в становлении его гражданской позиции. Эту идею мы предлагаем считать основным принципом педагогического сотрудничества на уровне современного образования.

Говоря о стратегии развития российского образования, Президент Д.А. Медведев подчеркивает особую роль школьного образования, которое, по его словам, «представляет собой один из определяющих и самых длинных этапов жизни каждого человека». В связи с этим в качестве методологического фундамента педагогической работы представим три системообразующих области, которые могут составить общее содержание модели школы формирования духовно-нравственной культуры в казачьей среде:

1. Разработка *содержания образования*.
2. Разработка *методов реализации* этого образования и *подготовка учителя*, способного реализовать новое содержание адекватными методами обучения и воспитания.
3. Развитие *творческого потенциала учащихся*, обеспечивающего их социализацию в интересах государства, общества и самой личности.

Процесс реализации вышеобозначенных целевых установок в рамках обозначенного нами процесса моделирования возможен при условии комплексного решения ряда социально-педагогических задач, которое дает возможность:

- представить в ясном виде то, для чего существует образовательное учреждение с казачьим компонентом;
- определить, чем данное образовательное учреждение принципиально отличается от всех других действующих в педагогическом пространстве;
- создать критерий для оценки всех действий, осуществляемых в образовательном учреждении;
- согласовать интересы всех лиц, связанных с образовательным учреждением (субъекты образовательной практики, учредители, партнеры, социум и т. д.);
- раскрыть цель и назначение образовательного учреждения, что, в свою очередь, повышает уровень мотивации сотрудников;
- определить четкие ориентиры и принципы административно-педагогического руководства;
- способствовать пониманию сотрудниками образовательного учреждения смысла и содержания их деятельности.

Итак, на первом этапе работы предстоит определить по предлагаемой схеме принципиальные исходные положения процесса моделирования казачьей школы, в который, по нашему глубокому убеждению, необходимо включить каждого сотрудника школьной корпорации.

Говоря о содержательной стороне предлагаемой модели, следует определить ее православный контекст. Суть его заключается в том, что в настоящее время Православная Церковь может предложить современному российскому обществу целостную позитивную образовательную систему, апробированную на протяжении тысячелетия.

И речь здесь не о всеобщем воспитании в Православии подрастающих граждан России. В современной ситуации речь идет о введении в педагогический контекст (понимаемый ши-

роко как воспитание и обучение) духовных основ русской культуры.

В таком контексте православная традиция мировосприятия занимает свое определенное место, чему способствует так называемый *феномен сакрализации* (от лат. *sacrum* — священный). Наличие сакральных ценностей в образовательно-воспитательном процессе позволяет развивающейся личности молодого казака обретать смысл в постигаемом ею мире. Постигание смысла дает основу для формирования мировоззрения, и только в таких условиях возможно становление подлинно свободной и творческой личности.

На наших глазах за последние годы стремительно изменился духовно-психологический климат в обществе. Кардинально меняется содержание внутренней жизни современного человека, балансирующего на грани «последней линии обороны».

Соответственно одним из безусловных вызовов нашего времени является необходимость прямого и профессионально обеспеченного решения проблемы культивирования человеческого в человеке. Эта задача прямо связана с преодолением отчужденности, дезориентированности отдельной человеческой личности, с восстановлением гражданской и нравственной солидарности людей.

Нам всем хорошо известно, что движущей силой многих общественных изменений было неудовлетворенное чувство справедливости. А почему люди борются за справедливость? Каков критерий справедливости, который точно указывает, справедливы ли общественные отношения или не справедливы?

Нет иного критерия, кроме *нравственного*. А мерилom является *нравственное чувство*, тот самый компас, который точно указывает человеку, куда нужно идти. Поэтому для того, чтобы не потерять ориентир в жизни, чтобы не потерять возможность достичь счастья, реализовать мечту, достичь высоких идеалов, нужно самое главное — *защитить и сохранить свое нравственное чувство*.

Именно поэтому мы считаем, что педагогическая функция образования, особенно в казачьей среде, состоит в буквальном становлении человека в духовном и социальном отношении, в его личностном развитии, освоении им исторического и социально-

го опыта, то есть в поддержке определенных аспектов общезначимого воспитания и развития молодой личности, в частности:

- воспитание гражданственности, сознания себя гражданами единого общества (от местных казачьих обществ до общенационального уровня);
- воспитание патриотического сознания у детей и молодежи, любви к нашей Родине — России, любви к своей малой родине (хутор, станица, поселок, город, область, родной край);
- воспитание веротерпимости, уважения прав и свобод сограждан в духовной сфере;
- развитие нравственных начал личности, этической культуры, воспитание уважения к традиционным нравственным нормам народа;
- воспитание уважения к семье, к старшим по возрасту, выработка самостоятельности и ответственности в семейной жизни, выработка целомудренного и ответственного поведения в области отношений с противоположным полом с учетом нравственных норм, принятых в традиционной культуре;
- направленность личностного развития на высокие духовные образцы в противовес усилившейся пропаганде безнравственности, асоциальности и приспособленчества.

Иными словами, приобщение ребенка к духовно-нравственной культуре составляет основное содержание образовательной модели, когда в процессе встречи педагога и его ученика-воспитанника происходит преобразование социально значимого опыта в индивидуальное сознание, а содержание культуры воплощается в ценности, когда культурные традиции становятся внутренним достоянием ученика, что и обеспечивает его саморазвитие, а вместе с тем — развитие общества.

Понимание культурных основ важно для целостного формирования современного казака. Детей обязательно следует знакомить с культурным и историческим наследием предков, ведь оно относится к базовым знаниям, накопленным за всю многовековую историю казачества.

Теперь о целях и приоритетах.

Хотелось бы еще раз подчеркнуть, что сегодня в построении современной модели казачьего образования приоритетный характер приобретает духовно-нравственный аспект развития личности, в котором важную роль играет формирование самосознания, позитивного самоотношения, так как формирование активной гражданской позиции во многом зависит от системы отношений, в которую включен молодой казак. Поэтому сегодня необходимо создавать такие условия обучения и воспитания, в рамках которых ребенок, молодой человек сможет ощущать себя юридически, нравственно и политически *дееспособным*.

Такая постановка проблемы позволяет сформулировать приоритеты новой модели школьного образовательного пространства в казачьих школах, выражающиеся:

- *в интеграции элементов гражданского становления личности (ГСЛ) и духовно-нравственной культуры (ДНК), содержащихся во всех образовательных областях;*
- *формировании способности успешной ориентации в социальной реальности, в приобретении опыта освоения социальных ролей (члена семьи, гражданина, избирателя, собственника, потребителя и т. п.), проявлении уважительного отношения к иному мнению, нетерпимости к ксенофобии, этнофобии, шовинизму, умении реализовать свой жизненный выбор;*
- *оказании педагогической помощи обучающимся в усвоении ценностей демократического общества, патриотизма, осознании себя носителями гражд-*



данских прав и свобод.

Модель школы, разработанная в свое время под руководством автора\*, наиболее полно отражает все компоненты деятельности по формированию целостного казачьего школьного образовательного пространства, включая:

- а) преемственность базовых учебных курсов;
- б) выделение элементов содержания ГСЛ и ДНК в базовых образовательных областях;
- в) включение дополнительных учебных курсов, углубляющих и расширяющих содержательные аспекты ГСЛ и ДНК;
- г) разработку воспитательных программ, отражающих духовно-нравственную направленность педагогического воздействия.

Данная модель может лечь в основу разработки программы развития образовательного учреждения с казачьим уклоном, базирующейся на принципах гражданского становления личности и духовно-нравственного воспитания, составной частью которой предполагается системная и адресная подготовка преподавательского корпуса.

Еще раз подчеркнем, что необходимо тесно увязать между собой три проблемы: разработку православноориентированного содержания образования, разработку православноориентированных методов реализации этого образования и подготовку православноориентированного учителя, способного реализовать новое содержание образования адекватными методами обучения и воспитания.

Воспитательная традиция Православия признает неповторимость каждого человека и неисповедимость путей Господних, но это не означает, что ей не известны окончательные цели воспита-

\* См.: **Сетевой** образовательный проект «Проектирование условий и механизмов гражданского становления личности и духовно-нравственного воспитания в системе общего среднего образования»: Информационно-методический сборник. — Вып. 1 / Под общ. ред. В.К. Крючкова, М.Н. Крайниковой, И.А. Котиной. — Н. Новгород: Поволжье, 2009. — 74 с.

ния. Конечной целью воспитания в Православии является спасение личности воспитанника.

Не посягая на божественную свободу человека и благоговей перед этой тайной, православный педагог, тем не менее, прилагает усилия для того, чтобы в формировании личности воспитанника возобладали духовно здоровые тенденции.

Повторимся и подчеркнем, что иерархический подход к воспитанию, в отличие от гармонического, подразумевает, что человеку надлежит не «развиться» и «реализоваться», а спастись.

И в силу этого в Православии неимоверно возрастает роль воспитателя и педагога, его активность и ответственность за последствия тех воздействий, с которыми он обращается к своим воспитанникам.

Поэтому считаем, что педагог в школе – это не преподаватель, который предлагает знания по биологии, математике, географии, а личность, которая воспитывает собой. Что бы он ни говорил, что бы он ни делал, ничего не получится, если дети, а они очень наблюдательны по природе, не увидят, что он сам в действительности следует этим правилам, о которых говорит.

Таким образом, главное для педагога – это спасти душу, причем не чью-нибудь, а вначале свою собственную, потому что если ты будешь заниматься спасением душ других людей, не обращая внимания на свою, у тебя ничего не получится.

Соответственно самый главный принцип, который нами заложен в модель новой школы, – это формирование личности самого учителя, который поведет за собой своих учеников.

В этой связи встает вопрос об обеспечении учителя необходимыми знаниями и умениями в процессе повышения его педагогической квалификации, включая специальную подготовку и переподготовку по методике преподавания, психологии, православноориентированной педагогике и психологии, достаточными для эффективной реализации задач, которые общество ставит сегодня перед образовательной сферой.

При этом главным результатом такой работы по сервисному сопровождению педагога следует считать не сумму единиц усвоенной информации, а необходимые изменения, характеризующие педагогическую среду.

Все это обуславливает определенные требования к работникам образования, которым предстоит в ближайшее время на практике реализовывать идеи и содержание новой модели православноориентированного образования. Данный комплекс можно представить в виде следующих показателей и при использовании оценки «наличие/отсутствие», могущих свидетельствовать о характере изменений в педагогическом пространстве:

1. Позитивная динамика достижений обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
2. Позитивные результаты деятельности учителя в качестве классного руководителя.
3. Использование в работе современных образовательных технологий ГСЛ и ДНВ, в том числе информационно-коммуникационных.
4. Обобщение и распространение педагогического опыта ГСЛ и ДНВ на муниципальном и (или) региональном уровне (мастер-классы, авторские семинары, конференции, круглые столы и т.д.).
5. Участие в профессиональных конкурсах, проектах и грантовых программах по ГСЛ и ДНВ.
6. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка (в том числе по специальности «Теология»).

Конечным же результатом реализации настоящей модели должно стать обеспечение в образовательном пространстве школы казачьей культуры условий эффективной реализации православноориентированного содержания образования, реализуемого общими усилиями муниципальных органов власти и общества в интересах развития личности, ее социализации, воспитания и формирования высокого уровня духовно-нравственной культуры.

Таким образом, модель казачьего образовательного учреждения как образовательный проект, в основу которого положено гражданское становление личности, базирующееся на ценно-

стях духовно-нравственной культуры, позволит продвинувшись от имеющейся в настоящее время относительной возможности реализации концепции нашей новой школы к гарантии реализации ее основных параметров как неотъемлемой части учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях в казачьих регионах нашей страны.

В подтверждение вышесказанному можно привести замечательные слова, сказанные Святейшим Патриархом Кириллом в интервью телеканалу «Россия» для программы «Национальный интерес»: «Любая модернизация должна осуществляться на основе фундаментальных ценностей. Перемены не могут разрушать эти ценности, а поскольку самой фундаментальной ценностью является нравственность, то мы должны так модернизировать страну, чтобы одновременно сохранять и укреплять нравственное измерение личной, семейной и общественной жизни».

**Духовно-нравственное образование  
казачьей молодежи:  
опыт создания программы  
«Христианская нравственность  
в современном мире»**

**И.И. Панькова**, доцент кафедры педагогики и педагогической психологии факультета психологии Южного федерального университета (г. Ростов-на-Дону)

Воспоминание детства... Казачья станица Багаевская... Мы с бабушкой едем куда-то по делам. Каждого встречающегося она приветствует словами: «Здорово ль дневали?» И мы слышим в ответ: «Слава Богу!» И вот сколько встреч, столько раз возносится хвала Богу. И дома в святом углу горит неугасимая лампадка, и утром и вечером неукоснительно возносится молитва... Эти молитвы помогли потом, во взрослом возрасте, вынырнуть из «мрака неведения».

А что слышит современный ребенок, проходя по улицам?.. Не обойтись сейчас без специального преподавания основ того, что было смыслом, сутью и буднями нашего православного предка, что обеспечивало воспитание здоровой личности казака и казачки.

Назначение воспитания, как известно, состоит в обеспечении преемственности поколений посредством овладения опытом человечества и соответствующего развития естественных сил и способностей детей в процессе их жизнедеятельности и общения с другими людьми в конкретно-исторических условиях.

Нравственное воспитание, являясь стержневым компонентом в воспитании подрастающего человека, будет эффективным лишь в случае его укорененности в традициях и обычаях родного края. И образование, и культурная среда, растящая и питающая молодого человека, должны строиться на единой духовной основе. Такой основой для жителей Донского края является Православие.

Закономерное и прогрессивное культурное, этносоциальное возрождение казачества представляет собой яркий феномен отечественной и мировой истории. Оно протекает в условиях недостатка достоверной и объективной информации об исторических

корнях, культурных традициях казачества. В связи с этим актуально специальное изучение старшекласниками нравственных традиций казачества, семейных устоев. Разработанный спецкурс способствует пробуждению интереса к истории, культуре, быту и обычаям Донского края, содержит региональный компонент.

В наши дни школа наряду с Церковью и СМИ является интегрирующим фактором общества. Все молодое поколение проходит этап обучения в школе. И если мы, старшее поколение, хотим передать нашим детям православные отечественные жизненные ориентиры и ценности, то школа (после семьи) является лучшим местом, где это можно осуществлять. Семья, в том числе и казачья, как социальный институт переживает сильнейший кризис, вырождаясь нередко во временные партнерские отношения. Внутрисемейная передача жизненных смыслов часто нарушена.

Все это определяет поиск путей и способов восстановления и укрепления нравственных аспектов школьного образования. Школьные классы все больше наполняются детьми и подростками, не способными к серьезному умственному напряжению, оторванными от нравственных корней. Однако это не снижает потребности в их нравственном воспитании. Поэтому очень важно искать такую форму и тон разговора о самом главном в жизни, которые могут быть ими услышаны. В нашем выступлении представлен вариант духовно-нравственного образования в рамках курса «Христианская нравственность в современном мире».

На основании решения комиссии по общему образованию Экспертного совета министерства общего и профессионального образования Ростовской области курсу и учебно-методическому пособию к нему был присвоен гриф «Допущено министерством общего и профессионального образования Ростовской области», что позволило ввести его во многих школах области.

В пояснительной записке к курсу говорится о том, что духовно-религиозные начала русской государственности основаны на православной культурной традиции, даже если ее носители и не очень осознают это. В нынешней ситуации на учителя как на человека, вводящего ребенка в жизнь, ложится большая ответственность. Через позицию учителя, его жизненные ценности преломляется та информация, которую получает молодой человек из самых различных источников. Культура, по Леви-

Строссу, — это система табу. Переживаемое нами время стремится сбросить с себя какие бы то ни было ограничения. Только через освоение подрастающим поколением культуры как системы ценностей возможно возрождение духовной мощи казачества.

Нельзя обойти молчанием ситуацию, которая сложилась в родном языке. Информационно-психологическое воздействие на сознание человека и народа в целом осуществляется преимущественно через язык. Целенаправленное внедрение в сознание заимствований из других языков приводит к постепенному вытеснению традиционных словесных идентификаторов и ослаблению информационно-культурного иммунитета (А. Кушнир). По данным «Словаря русского языка XI–XII вв.» в древнерусском языке было более четырехсот слов на «благо»: благовидение — красота; благоутробие — доблесть, слава; благоутишие — мир, тишина и т. д. Это характеризует высокий нравственный уровень духовной культуры наших предков. Современные нововведения, такие как киллер, путана, в комментариях по этому поводу не нуждаются. Феномен языка уникален своей народообразующей способностью. Необходимо воспитывать у школьников серьезное, буквально сакральное отношение к слову. Евангельское «В начале было Слово» — не фраза, а истина, и это можно показать на опыте великой литературы, прежде всего русской; можно дать детям увидеть, что слово — великое чудо, подаренное человеку, и что надо относиться к нему как к священному дару.

Нравственность — это способность человека различать добро и зло и следовать добру, а для большинства молодых людей добром является всякое исполнение своего «хочу», а злом — все, что этому препятствует. В результате — отсутствие интереса и к учебе, и к труду, и ко всякому доброму делу, требующему нравственных усилий; отсюда и утрата авторитета старших: родителей, учителей. Все это усугубляется разрушительным влиянием средств массовой информации, вседозволенностью. Человек вправе выбирать. «Все мне позволительно, но не все полезно; все мне позволительно, но ничто не должно обладать мною» (1 Кор. 6, 12) — эти слова апостола Павла актуальны и сегодня. Как помочь ребенку внутренне связать свою волю с добром? Как, уважая его индивидуальность, направить его к подлинной свободе, ибо свобода, по словам Евангелия, есть свобода от греха?

Говоря о духовно-нравственном воспитании, мы должны понимать, что означает слово «духовность». Мы часто путаем духовность с душевностью, называя «духовным» человека с тонкой душевной организацией, высокого интеллектуального уровня и т. д. На самом деле духовность — это то, что связывает человека с Богом, и это нужно либо признать, либо честно исключить это слово из своего лексикона. Православная антропология (учение о человеке) говорит нам об иерархичности человеческой природы, состоящей из тела, души и духа. Человек тем и отличается от животных, что в нем есть нравственное чувство и жажда Бога. Если человеческий дух не стремится к Богу, он угасает и человек опускается на уровень душевных потребностей. Продолжая деградировать, он нисходит уже к плотскому состоянию, становится бесчувственным, грубым. Плотское состояние не отличает человека от животного. Не отдавая предпочтения своему духовному началу, человек пренебрегает своим призванием, теряет смысл жизни.

Традиции православной культуры, будучи глубоко укоренены в истории казачества, помогают подрастающему поколению обрести тот нравственный идеал, который в течение многих столетий был главным критерием морально-этических поведенческих норм казака и который теперь может стать отправной точкой в деле воспитания казачьей молодежи.

**Методологической основой курса** является учение христианской антропологии о человеке. В основе христианской антропологии как ее центральная и основная идея лежит учение об образе Божиим в человеке. Человеческая природа трехсоставна: дух, душа, тело. Это признает и современная психология. Однако на вопрос о взаимоотношениях этих трех сфер только христианская антропология дает ответ в учении об иерархической конституции человека. Главенствует в человеке духовное начало, и это не есть некая обособленная жизнь, а есть творческая сила, пронизывающая собой всю жизнь человека.

Человек призван к совершенству, но после грехопадения это осуществить ему гораздо сложнее, чем возможно было нашим прародителям. Необходимое условие — восстановление связи с Богом. Человек не может сам освободиться от власти греха.



От этого рабства пришел спасти человечество Христос — воплотившийся Бог. Субъективная сторона спасения человека — это те усилия, которые ему необходимо приложить. Путь к Богу начинается через осознание своего несовершенства, духовной нищеты, гибельности собственного пути.

**Цель курса:**

способствовать пробуждению потребности в самопознании, саморазвитии и нравственном самоопределении.

**Задачи:**

для этого пробудить потребность осмыслить и разобраться:

- в чем смысл жизни,
- что есть духовное начало в человеке,
- каковы истинные ценности,
- как отвечали на этот вопрос русские святые, классики отечественной литературы.

**Темы курса:**

**ТЕМА 1. ПРОБЛЕМА СМЫСЛА ЖИЗНИ**

- 1: Зачем я живу?
- 2: Мораль и нравственность.
- 3: Проблема добра и зла.
- 4: Свобода и послушание.
- 5: «Душа не больше ли пищи, и тело — одежды?» (Мф. 6, 25).
- 6: «Как все меняется и как я сам меняюсь».
- 7: Жизненный путь человека. Феофан Затворник: «У каждого из нас есть свой крест».

**ТЕМА 2. СЕМЬЯ — МАЛАЯ ЦЕРКОВЬ**

- 1: Мужчина и женщина.
- 2: Муж — глава жены.

- 3: «Чти отца и мать свою...».
- 4: Как правильно выйти замуж / жениться.
- 5: Роль женщины в сохранении здоровья нации.

### ТЕМА 3. ПРАВСТВЕННОСТЬ И ЗДОРОВЬЕ

- 1: Здоровье как «забота о себе».
- 2: Осмысленность жизни — залог здоровья.
- 3: Что играет мной? Страсти и борьба с ними.
- 4: Наведение порядка внутри себя. Покаяние.
- 5: Значение добродетельной жизни для сохранения духовного здоровья.
- 6: Православная аскетика, путь целомудрия.
- 7–8: Нравственные проблемы современной медицины (аборты, искусственное осеменение, трансплантация органов, клонирование, эвтаназия, оккультное воздействие на человека).

### ТЕМА 4. ЭТИКА И ЭТИКЕТ

- 1: Этикет как компонент нравственной культуры.
- 2: «От слов своих оправдаешься и словом своим осудишься».
- 3: Фольклор — зеркало нравственности народа.
- 4: Милосердие — главное слово нравственности.
- 5: С чего начинается Родина?

### ТЕМА 5. ПРАВОСЛАВИЕ И КУЛЬТУРА

- 1: Что мы понимаем под словом «культура»?
- 2: Культура как творчество.
- 3: Православные корни отечественной культуры.
- 4: Умозрение в красках.
- 5: Церковнославянский язык и путь богопознания.
- 6: Читаем и считаем по-церковнославянски.
- 7: Нравственные темы в литературе.
- 8: Музыка в нашей жизни.
- 9: Массовая культура и мода.

Кратко коснемся некоторых тем.

## **2.2: Муж — глава жены.**

В ходе этого урока можно показать, что донская семья традиционно имела свою специфику. Муж-казак, как правило, был воином, надолго отлучался из дома. Когда муж дома, истинная казачка не будет делать мужскую работу, но в его отсутствие она пашет, сеет, косит, молотит. С.Ф. Номикосов: «В силу особенности военного быта на Дону исторически выработывался особенный тип женщины — неустанной труженицы, смело и энергически принимающей на себя все труды мужчины, всюду поспевающей и все делать успевающей. Забота молодайки, живущей у батюшки с матушкой без горя и нужды, в том и состоит, чтобы не с голыми руками встретить мужа по его возвращению со службы. Уронивши хозяйство, она роняет свое человеческое достоинство в глазах всей честной станицы и в своих собственных».

Нравственные неписанные законы донских казаков (например, «Заветы Игната Некрасова»): «женщину-мать защищает Круг», «казаки должны любить своих жен, не обижать их».

## **2.5: Роль женщины в сохранении здоровья нации.**

Представление о том, что «самая красивая женщина — женщина с ребенком», в современном мире активно заменяется другим идеалом женщины. И этот идеал отнюдь не ассоциируется с семьей и материнством. Нашу молодежь одурманивают идеями «безопасного секса» и «планирования семьи». В этих условиях особенно важен спокойный душевный разговор о роли обоих родителей, но прежде всего матери, в сохранении и укреплении здоровья детей. «В чьих руках юность, тому принадлежит и будущее».

Рассмотрение темы способствует пробуждению и укреплению у девушек готовности в будущем нести заботы материнства, а юношам — быть им опорой. Рождаемость определяется репродуктивным поведением людей. Рожать или не рожать — в большей мере зависит не от социально-экономических условий, а от нравственного состояния тех, кто делает соответствующий выбор. Женская природа, обусловленная особенностями женского организма и особым назначением женской природы — материнством, определяется не только физиологией женского организма, но и

всем многообразием ее ощущений, восприятий, переживаний и т. д. Тема подготовки девушек к материнству является сложной, деликатной, требующей доверительных отношений. Важно помочь осознать девушкам, что здоровье ее будущего ребенка во многом определяется ее собственным здоровьем.

Но следует отметить, что многие полезные и важные знания могут быть востребованными лишь при наличии осознанных мотивов к их приобретению. Девушка должна знать, что именно от женщины зависит в основном атмосфера взаимной любви, сердечности и простоты, не говоря уже о том, что беременность, роды, кормление и уход за ребенком — неотъемлемая часть жизни женщины. К счастливой любви, счастью в замужестве и материнстве надо готовить себя заранее.

Отметим важный методический момент: при проведении внеклассных мероприятий, модульном включении знаний, готовящих к материнству, важно давать позитивные примеры. К сожалению, нередко профилактическая работа в школе строится на негативных, запугивающих примерах. Мы в своих занятиях приводили примеры жизни православных семей, где есть любящие мама и папа, братья и сестры. Ученицами было подготовлено сообщение «Счастливая семья» — о семье, в которой 16 детей, рожденных и растущих здоровыми.

#### **4.1: Этикет как компонент нравственной культуры.**

К основным чертам казаков относятся отвага, честность, доброта. Религию чтили свято. Трусов не терпели. И вообще поставляли первейшими добродетелями целомудрие и храбрость. Уважение к старшим, особенно к пожилым казакам, закрепилось в традициях. Молодые люди стыдились сделать при старике малейшую непристойность. Женщины во всем должны были отдавать первенство мужчинам.

Отдельному и более пристальному изучению может быть подвергнут военный этикет казаков.

#### **4.3: Фольклор — зеркало нравственности народа.**

В урок включается песенный фольклор казаков. В песнях часто содержится рассказ о героях-донцах, прославившихся на поле боя. Казаки с любовью относились к главной своей реке — Дону, к щедрой природе родного края. Песня сопровождала казака всю жизнь. Ее пели при крещении, на свадьбе, провожая на службу и встречая из похода. Собиратель песен Андроник Савельев назвал казаков «народом в высшей степени певучим».

#### **4.4: Милосердие — главное слово нравственности.**

При раскрытии понятия милосердия приводятся примеры, характеризующие нравственный облик, милосердие казаков. Например, история не оставила нам примеров жестокости казаков по отношению к их пленникам и пленницам. На Дону была широко развита благотворительность. Преимущественно за счет частной благотворительности формировался капитал Донского общества призрения детей Новочеркасского сиропитательного дома. Главная деятельность этого общества заключалась в оказании детям сиропитательного дома помощи одеждой, продуктами, а также в организации обучения детей грамоте и мастерствам. В самом начале своей деятельности Донское общество призрения детей имело капитал 20 тыс. рублей, образовавшийся именно из пожертвований частных лиц.

На общественные средства в области войска Донского был организован ряд приютов и богаделен. Это прежде всего Алексеевский приют и богадельня им. Аверькова в Новочеркасске, Петропавловская богадельня в г. Ростове.

Среди религиозно-попечительских обществ наиболее известными на Дону были Донское Аксайско-Богородичное Братство, образованное в честь донской святыни — чудотворной Аксайской иконы Божьей Матери, Донское епархиальное общество взаимного вспомощения, благотворительное общество «Утоли моя печали». Эти общества помогали нуждающимся церковнослужителям, калекам, раненым, сиротам, больным, осужденным и др. Созданное в г. Новочеркасске в 1913 г. общество «Утоли моя

печали» своей главной целью ставило оказание религиозно-нравственной помощи слепым, неимущим, калекам и круглым сиротам. Общество организовало религиозно-нравственные чтения и беседы в больницах, богадельнях, приютах, тюрьмах. Была развернута работа по созданию при обществе за счет пожертвований приютов, домов трудолюбия, яслей. Учредителями этого благотворительного общества были казачьи офицеры: генерал-майор А.П. Машлыкин, полковник В.А. Карпов и др. Почетными попечителями общества «Утоли моя печали» стали архиепископ Донской и Новочеркасский и войсковой наказной атаман области войска Донского.

#### **4.5: С чего начинается Родина?**

Поведение казаков в боях, походах, на страже Отечества образно показывает их патриотизм. Служба Московскому правительству, царю Ивану IV, по документальным источникам, начинается с 1575 года.

Мужество и храбрость, беспримерная отвага и знание в совершенстве военного дела, умение владеть разными видами оружия — таковы изначальные качества казака-воина. Особенно ценились физическая сила, хитрость и ловкость, способность переносить любые лишения и трудности. Казак всю свою жизнь проводил в походах и сражениях, где гордо встречал смерть или победу. Увечные и старые донцы уходили доживать век в монастыри на границе России и Дона. Эффективность духовно-нравственного воспитания определяется не столько введением отдельного спецкурса, сколько общей атмосферой, которая царит в школе, деятельностью всего педагогического коллектива, сотрудничеством с семьей.

#### **Работа с родителями предполагает:**

1. Лекторий для родителей:
  - «Информационная агрессия и методы противостояния ей».
  - «Традиции семейного воспитания казачества».
  - «Роль женщины как хранительницы домашнего очага».

- «Незаменимая роль отца в семейном воспитании».
- 2. Общешкольные праздники с участием педагогов, детей, родителей.

Обобщение опыта преподавания курса «Христианская нравственность в современном мире» позволило подготовить пособие для преподавателей. В нем сформулированы основные принципы: научный подход, опора на культурно-исторические традиции народа, комплексный характер и своевременность, адекватность возрасту, осознанность и опора на положительные примеры.

В помощь начинающему преподавателю в первой главе излагаются православные педагогические идеалы, которые не только отличаются от дохристианской античности, но и существенно отличаются от западнохристианских в римско-католическом и протестантском этосах. Идея «внутреннего образования», раскрытия образа Божия в человеке как онтологической платформы педагогического процесса отсутствует в античном мирозерцании, центрирующем человека на идее «гармоничного единения с природой» и «самодостаточном нравственном совершенстве», но эта идея исчезает и в западнохристианских конфессиях, культуuroобразующих для европейской цивилизации.

В процессе изложения сущности духовной культуры Православия мы обращались к творчеству святых отцов восточнохристианской традиции как своего рода педагогической литературе.

В пособии дается понятие здоровой личности, характерное для духовной культуры Православия. Оно определено различением в человеческой природе тела, души и духа, православная антропология способствовала формированию православного взгляда на здоровье телесное, душевное и духовное. Главное в духовной жизни — поиск Абсолютного и Бесконечного, а его обретение — залог духовного здоровья и основа воспитания, нравственного совершенствования. Примат духовного начала над телесным вовсе не подавляет психофизической жизни человека. Случается и наоборот: из-за повреждения здорового духа душа становится одержимой страстями и пороками, в чем православ-

ные антропологи усматривают возможность греха, приводящего тело к пленению различными болезнями.

Для духовной культуры Православия очевиден факт связи делания евангельских заповедей и преобразования человека, этическое самоопределение человека вырастает из его духовно-практического опыта, опыта богообщения, в котором «страх Божий» — не рабская боязнь быть наказанным, а реальное опытное понимание того, что вне Бога нет жизни и грех — это всегда жизненная неудача, а не «формальное нарушение закона».

Основные черты православной духовности — это ее христороцентричность, триадоцентричность, и она невозможна без таинств и подвижнической жизни. Участие в литургическом общении духовная культура Православия считает главным фактором духовно-нравственного воспитания. Участие в литургической жизни — это путь усвоения духовной традиции. Его рассмотрение требует обстоятельного самостоятельного разговора.

Духовно-нравственное воспитание осуществляется, прежде всего, примером старшего поколения. Православию присуща разнообразная деятельность, направленная на духовно-нравственное воспитание молодежи. В Ростовской епархии это, например, реальные дела милосердия в социальных учреждениях: детских домах, приютах и многих других; участие молодежи в ежегодной акции в защиту жизни нерожденных детей, в строительстве и восстановлении храмов и монастырей; краеведческие и паломнические поездки по уникальным историческим и святым местам; организация детских и молодежных православных лагерей, семейных лагерей «Большая православная семья», основными участниками которых являются семьи, усыновившие детей-сирот; издание журнала православной направленности, создание православного молодежного интернет-сайта, молодежных видеофильмов. Трудно переоценить воспитательное воздействие на молодых казачат их проживания летом в Предтеченском городке — православном духовно-патриотическом лагере. В его создании приняли активное участие епархия, Управление Федеральной службы безопасности по Ростовской области, Всевеликое войско Донское. Все это и многое другое способствует пробуждению и развитию у детей и молодежи чувства милосердия, сострадания,



привычки оказывать помощь, проявлять терпимость, развивает волевые качества.

Не строя иллюзий по поводу того, что спецкурс станет панацеей от всех бед и гарантирует нам успешное возрождение системы отечественных ценностей, отметим положительную значимость открывшейся возможности введения духовно-нравственных курсов в среднюю школу.

Условиями успешности преподавания курса являются наличие учителя — носителя традиции, творческое «проживание», а не «изучение», жизненно-практическое «испытание» в «опыте мира», эстетически оформленная образовательная среда, представляющая «смысловое целое жизни».

В пособии описаны педагогические риски воспитания здоровой личности в контексте духовной культуры Православия.

## Опыт организации и проведения казачьего лагеря

**Священник  
Димитрий  
Полушин,** руководитель епархиального отдела по взаимодействию с Вооруженными силами, правоохранительными органами и казачеством (г. Новосибирск)

Сегодня можно сказать, что наш лагерь — действительно уникальный проект. Лагерь возник будто «сам по себе», родившись из тысячекилометрового казачьего конного похода, проведенного в честь 400-летия разгрома в 1598 г. хана Кучума. В том знаменитом Ирменском сражении, отмеченном Карамзиным, тарский воевода Андрей Матвеевич Воейков с отрядом казаков и служилых сибирских татар быстрым маршем прошел от Тары до устья р. Ирмень и разгромил войско Кучума, последнего «чингизида», терзавшего Сибирь (а до похода Ермака — и русские поселения на Урале). Спустя 400 лет новосибирские казаки прошли путем атамана Воейкова от Тары до Верх-Ирмени и далее до Умревы — места основания Умревинского острога, первого поселения русских на новосибирской земле. Длина всего конного похода составила более 1000 км, которые были пройдены за 1 месяц. За время похода по глухим деревням севера Омской и Новосибирской областей было крещено более 400 человек, на месте Ирменского сражения установлен памятный знак, а вблизи Умревинского острога построена часовня во имя Спаса Ярое Око.

Возникший в следующем, 1999 г. казачий лагерь стал будто продолжением состоявшегося похода, воплотив стремление молодых казаков не расставаться, а продолжить дело возрождения и воспитания казачества. Лагерь сразу стал не только называться православным, но и воплотил в себе принципы христианского общежития. Загородный палаточный лагерь, в котором все приходится делать самим на пустом месте, стал почти идеальной средой воспитания. В лагере основу составляют воспитанники, прошедшие здесь не один сезон. Здесь даже введена «дедовщина» — курсанты носят на рукавах камуфляжных кителей нашивки, соответствующие количеству пройденных сезонов. С таких курсантов больше спрос, на них может опереться командование, а молодым курсантам есть к кому обратиться за советом. Лагерь каждый год отстраивается заново — устанавливаются армейские па-

латки, трапезная, баня, ремонтируется погреб, ставится большой деревянный крест, рядом на сосну крепится колокол. Лагерь посвящен святителю Николаю (покровителю Сибирского казачьего войска) и страстотерпцу царю Николаю — недаром наш город до революции носил имя Новониколаевска.

Начинали мы с простых туристических палаток и приготовления пищи на костре. По мере разрастания лагеря и увеличения численности участников сегодня мы пришли к следующей организационной форме проведения лагеря — православные военнопатриотические сборы «Казачья застава». Мы проводим их в форме учебно-тренировочных туристических сборов. Они организуются в рамках «Программы подготовки допризывной молодежи к прохождению службы в Вооруженных силах Российской Федерации», государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» и областной целевой программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации в Новосибирской области». Учебно-тренировочные занятия проводят опытные инструкторы, офицеры запаса, ветераны спецподразделений силовых структур в сотрудничестве с военными частями, военными учебными заведениями, Федеральной службой по контролю за незаконным оборотом наркотиков и другими силовыми структурами (на основании заключенных соглашений о сотрудничестве).

Уже 4 года подряд сборы проводятся круглогодично — не только летом, но и на осенних и зимних каникулах, а также в виде одно-двухдневных полевых выходов. На весенних каникулах проводим занятия на базе военных частей, в учебных центрах, на стрельбищах. Летние сборы — самые продолжительные — 3 недели. Когда позволяют материальные возможности и хватает сил — проводим еще один 2-недельный сезон. Один раз даже провели его на горном Алтае, основные занятия были по горно-высотной подготовке и выживанию. В период осенних и зимних каникул сборы длятся 1 неделю.

В учебно-воспитательную программу сборов входят:

- 1) духовно-нравственное воспитание:
  - основы православной культуры;

- духовные основы воинского служения;
  - история России и Русской Православной Церкви;
  - основы народной казачьей культуры;
- 2) допризывная подготовка:
- общая физическая подготовка;
  - рукопашный бой;
  - основы выживания в экстремальных условиях;
  - строевая подготовка;
  - основы тактики разведывательных подразделений специального назначения;
  - стрелковая подготовка;
  - основы высотно-штурмовой подготовки;
  - военная топография и ориентирование на местности;
  - военно-медицинская подготовка;
- 3) кроме этого, для девушек проводится:
- обучение народным ремеслам и промыслам;
  - ведение домашнего быта (домострой) на основе народных традиций.

Учебные программы оканчиваются зачетами и соревнованиями по отдельным дисциплинам, а также комплексно в виде военной игры.

Кроме того, на полевых выходах и военных играх закрепляются знания и отрабатываются умения и навыки по основам выживания в природных условиях, высотной подготовке, разведке, тактике, топографии.

Примерный список руководящего и инструкторско-преподавательского состава сборов:

1. Атаман сборов.
2. Начальник штаба.
3. Духовник сборов.
4. Врач.

5. Инструктор по жизнеобеспечению и выживанию в экстремальных условиях (1–2 человека).
6. Инструктор по тактике подразделений специального назначения.
7. Инструктор по разведке подразделений специального назначения.
8. Инструктор по топографии и ориентированию на местности.
9. Инструктор по воздушно-десантной подготовке.
10. Инструктор по высотно-штурмовой подготовке.
11. Инструктор по горной подготовке.
12. Инструктор по общефизической подготовке.
13. Инструктор по рукопашному бою.
14. Инструктор по строевой подготовке — атаманы куреней (4–5 человек).
15. Преподаватель по народной культуре, ремеслам, традиции, пению (4–5 человек).
16. Преподаватель православной культуры, истории Отечества, казачества, духовным основам воинского служения — священник.
17. Пищевой блок: повар и 4 помощника.
18. Завхоз.
19. Банщик.
20. Шофер.

Таким образом, численность руководящего и инструкторско-преподавательского состава может составить 15–20 человек, работников хозяйственного состава — 8 человек.

### **Примерный распорядок дня летнего сезона сборов:**

- |             |  |
|-------------|--|
| 07.30       | Подъем руководства и инструкторов лагеря |
| 08.00       | Подъем личного состава лагеря            |
| 08.00–08.15 | Туалет                                   |

08.15–09.00	Утренняя физическая зарядка, купание
09.00–09.15	Утреннее молитвенное правило
09.15–09.45	Завтрак
09.45–10.00	Построение, личный осмотр, поднятие флага, развод на занятия
10.00–13.30	Занятия групп по расписанию
13.30–14.00	Активный отдых (игры, купание и т. п.)
14.00–15.00	Обед
15.00–16.00	Дневной отдых (сон)
16.00–17.00	Личное время
17.00–18.30	Занятия групп по расписанию
19.00–19.30	Купание (душ), подготовка к ужину
19.30–20.00	Ужин
20.00–21.30	Вечерний досуг (вечерки, кино и т. п.)
21.30–22.00	Вечерняя поверка, назначение наряда по лагерю, спуск флага
22.00–22.15	Вечернее молитвенное правило
22.15–22.30	Туалет
22.30	Отбой

Нами разработан список снаряжения, экипировки и формы одежды курсантов летних православных военно-патриотических сборов «Казачья застава»:

№	Наименование	Примечание
1	форма одежды для строя — камуфляж с кепкой	
2	форма одежды для занятий — камуфляж или маскхалат	обязательно
3	костюм спортивный ветрозащитный	обязательно
4	костюм спортивный теплый	
5	свитер	обязательно
6	куртка демисезонная (желательно с капюшоном)	обязательно
7	спортивная шапочка	обязательно

8	дождевик полиэтиленовый	обязательно
9	футболки (3–4 шт.)	обязательно
10	смена нательного белья (3–4 комплекта)	обязательно
11	армейская обувь (ботинки или сапоги)	обязательно
12	резиновые сапоги	обязательно
13	спортивная обувь (кроссовки, кеды)	обязательно
14	тапочки или сланцы	обязательно
15	носки х/б (4–5 пар)	обязательно
16	носки шерстяные (2 пары)	обязательно
17	купальный комплект	
18	перчатки х/б (5 пар)	
19	вещевой мешок или небольшой рюкзак	обязательно
20	спальный мешок или теплое одеяло	обязательно
21	комплект постельного белья (1 на неделю)	
22	индивидуальные лекарственные препараты (сдать врачу)	
23	репелленты (от комаров и клещей)	обязательно
24	фонарик с комплектом запасных батареек (желательно на светодиодах)	обязательно
25	спички в герметичной упаковке (3 коробка)	
26	кусок полиэтилена (труба 1,5 x 2 м)	
27	сухое горючее (1 упаковка)	
28	нож перочинный	обязательно
29	блокнот (тетрадь), ручка, карандаш	обязательно
30	компас	
31	котелок армейский или миска металл. глубокая + кружка, ложка	обязательно
32	фляжка или п/эт. бутылка 0,5...1,0 л	обязательно
33	средства ухода за обувью (крем, щетка)	
34	нитки черные, белые, иголки + подворотнички	
35	прищепки бельевые (5 шт.)	
36	средства личной гигиены (полотенце для лица, ног, банное; мыло туалетное, банное, хозяйственное; зубная щетка и паста; мочалка, шампунь, туалетная бумага)	обязательно

---

Личный состав проживает в армейских палатках. Поэтому минимальный возраст ребенка, с которого мы готовы взять его в лагерь, определяется его способностью к элементарному самообслуживанию: одеться, обуться по погоде, уметь аккуратно сложить свои вещи, сменить себе белье, повесить вещи на просушку и т. д. К сожалению, очень часто такими навыками не обладает даже взрослый человек... Поэтому за курсантами денно и нощно следят командиры учебных взводов, куренные атаманы, врач, дежурный офицер и множество других сердобольных взрослых. Но все же кое-что зависит и от ребенка. Безоговорочно мы готовы принять парней и девчонок с 12 лет. Возрастом ниже — возможно. У нас были курсанты и 7 и 8 лет, ничего, справлялись (и они, и мы). Верхний возрастной предел — не ограничен. У нас всегда было достаточно парней и девчонок 17, 18, 19 лет и старше. У нас есть те, кто начинал у нас курсантом, а сейчас — уже инструктор. Есть и те, кто перед призывом в Вооруженные силы нарочно приходят к нам, чтобы пройти допризывную подготовку — им может быть значительно больше 20 лет. Чем старше становятся наши курсанты, тем все меньше мы возимся с ними, напротив — они уже помогают нам. Да и интересы у них становятся несколько шире, им уже друг с другом становится интереснее... Но это уже другая история. По крайней мере мы, родители, знаем, где и с кем встречаются наши повзрослевшие дети. Некоторые уже и под венец пошли...

В палатках у девчонок — кровати с панцирными сетками, у парней — деревянные полаты, застеленные туристическими ковриками. Если кто из родителей желает — дает своим детям матрас. Одеяло (спальный мешок), постельное белье, подушку курсанты привозят с собой (так, кстати, мы решаем со сменой постельного белья). Питание организовано из разовой посуды, питьевой режим обеспечиваем с помощью бутилированной воды, а воду для приготовления пищи доставляем из сертифицированной органами СЭН колонки (в деревенской школе). Готовим пищу на армейской полевой кухне.

Умывальники в лагере есть возле кухни, трапезной, у туалетов. Туалеты находятся за пределами лагеря, отдельные для парней, девушек и педагогического состава.

Наша гордость — настоящая баня с парилкой, позволяющая



одновременно организовать помывку целого куреня (20...25 человек). Баня топится практически постоянно, так что грязным никто не ходит.

Успешное проведение сборов основано на том, что курсанты четко понимают и разделяют с организаторами сборов цели и задачи этого мероприятия. И главное условие проведения сборов — оно основано на нравственных нормах и традициях Православия и российского казачества.

В связи с полевыми условиями и особым характером проведения сборов (прежде всего — в целях обеспечения безопасности участников) всему личному составу (и курсантам, и инструкторско-преподавательскому составу) запрещается, без особого разрешения атамана (начальника сборов), покидать территорию проведения сборов.

Во время проведения сборов недопустимым считается неуважительное отношение курсантов друг к другу и тем более — к командному и инструкторско-преподавательскому составу. Отношения среди курсантов основываются на взаимном уважении, доверии и заботе друг о друге. В случае возникновения какого-либо недоверия или тем более конфликта курсант должен незамедлительно обратиться к куренному атаману и духовнику сборов — священнику.

С целью избежать возможной утраты, потери и т. п. дорогостоящей техники курсантам сборов не разрешается хранить у себя во время проведения сборов мобильные телефоны, а также MP3-плейеры, ноутбуки и др. Мобильный телефон может быть сдан на ответственное хранение начальнику сборов. При необходимости связаться с родителями телефон будет выдан курсанту. Для получения информации о своем ребенке родители могут связаться с атаманом сборов, духовником, куренным атаманом, врачом сборов, телефоны которых сообщаются родителям в обязательном порядке.

Курсантам сборов запрещается привозить с собой и использовать игральные карты, издания безнравственного содержания, сигареты, напитки, содержащие алкоголь.

Курсант (по представлению атамана сборов, куренного атамана, дежурного офицера, врача) может быть отчислен из состава сборов на основании решения Попечительского совета.

Курсанты несут значительную нагрузку по работе лагеря — каждый день назначается суточный наряд: на кухню, на хозяйственные работы, на охрану лагеря.

Пожалуй, самая важная особенность проведения наших сборов — то, что они не являются лагерем отдыха, спортивным лагерем или тем более местом развлечения. Мы сразу заявляем потенциальным курсантам о том, что наши сборы являются сборами допризывной подготовки и ориентированы на подготовку к службе в Вооруженных силах России. Таким образом, мы ставим максимально возможную планку и предлагаем курсантам тянуться к этому уровню. Это помогает решить многие проблемы: нравственности, учебы, дисциплины. (Справедливости ради надо сказать, что, попадая в армию, наши бывшие курсанты там, бывает, скучают. А офицеры иногда обращаются к ним за советами...)

Также интересно то, что большинство курсантов «Сибирской заставы» вовсе не принадлежат к воцерковленным семьям прихожан новосибирских храмов. Конечно, есть основной «костяк», но ведь приводят мамы и бабушки в лагерь таких, которые аж плачут потом горючими слезами: «Я не хочу быть мужчиной!!!» «А кем же ты хочешь быть?» — в недоумении спрашивают инструкторы. И слышат в ответ: «Я хочу быть дизайнером...» А ведь еще в крещении каждого из нас нарекли «новоизбранным воином Христа Бога нашего». Безусловно, не все наши дети пойдут служить в армию, и как часто под предлогом этого родители (вольно или невольно) отказываются от воспитания мужественности в своих детях. Попытки родителей уберечь детей от трудностей и невзгод («мы страдали, недоедали, пусть хоть наши дети получают всего вдоволь!..») и создали условия, в которых сформировались целые поколения, не желающие и не способные к созидательной деятельности. Страшный урон это нанесло и нашему православному мировоззрению. Боязнь и нежелание иметь воинский дух накладывают свой отпечаток и на то, что многим сегодняшним прихожанам не хватает сил и желания бороться со своим грехом. Именно поэтому известный протоиерей Валентин Буюков (участник Великой Отечественной войны, автор книги «На этой земле мы только учимся жить») так и говорит: «Нам всем надо быть сегодня солдатыками...» Нужно быть солдатами — чтобы бороться с самим собой (за себя же!), надо сопротивляться

греху и злу, царящему в мире (а не «поддаваться соблазну», как учат нас рекламные щиты).

Беда сегодняшнего времени в том, что воспитание (даже христианское!) сегодня — чересчур немужественное. Не имеет современный человек мужества бороться со страстями и соблазнами. Не отсюда ли эта эпидемия разврата, наркомании, пьянства?.. Современным психологам хорошо известно, как недостаток нравственности сказывается на состоянии человеческой души. Низкий уровень личности означает мелочность и трусость, обидчивость и жадность, похотливость, ослабление воли, ограниченность ума. Малодушным свойственны короткие мысли, примитивные желания, низкие влечения. Ребенок, огражденный родителями от самостоятельного решения нравственных проблем, не различающий всерьез добра и зла, не испытавший внутренней борьбы и сердечных переживаний, растет неблагодарным себялюбцем, жестоким и самоуверенным до глупости. Непуганый, избалованный подросток легко обижает окружающих. Эгоист не испытывает угрызений совести, наблюдая страдания ближних. А вот при виде чужого успеха как минимум впадает в ярость. Его гордость уязвлена, тщеславие не удовлетворено, жадность не насыщена. Зависть и ревность порождают ненависть и месть, доводят до истерик и отчаяния, до агрессивной реакции эгозащиты. Поэтому воспитание здорового, подлинного патриотизма, воспитание мужественного человека призвано решить главным образом не только проблему обороноспособности страны, но и гораздо более глубокие задачи: семейные, общественные, культурные, духовные.

А в лагере «Заставы» курсантов встречает четкий порядок, нравственные нормы, дисциплина, даже есть система наказаний. После окончания сезона некоторые дети, за время работы лагеря привыкшие к дисциплине, откровенно говорят воспитателям: «Да уж... родители вам, пожалуй, теперь спасибо скажут...» Подросток учится заново радоваться родительским заботам о себе и плодам своих трудов.

В «Заставе» нет телевизора, Интернета и дискотек, но спустя два-три дня ребята уже вовсю пляшут кадрили. В большой палатке развернут «кинозал» (проектор, экран, аудиосистема). Показываем документальные и художественные фильмы

духовно-патриотического характера. Есть требования к форме одежды — парни носят преимущественно «камуфляж». К девушкам требование одно — никаких коротеньких юбок и топи-ков. Вначале это вызывает как минимум недоумение, но вскоре некоторые из них, глядя на своих подруг в русских сарафанах, начинают целыми днями преследовать директора лагеря, клянча у него «такое же платье». Девушкам, пожалуй, подчас в «Заставе» даже интереснее, чем парням. Для некоторых курсантов мужского пола (от мала до велика) присутствие девушек является дополнительным стимулом для поездки в лагерь и во многом помогает ответственнее вести себя — так, чтобы не «ударить в грязь лицом», вытерпеть трудности, показать себя «в лучшем виде». Девушки занимаются в основном рукоделием, женскими ремеслами, ориентированием, стрелковой подготовкой, но с удовольствием принимают участие и в военных играх. До сих пор в лагере ходит легенда о том, как именно девушка Юля во время военной игры произвела «подрыв» штабной палатки (она притворилась травмированной, «сдалась» поисковой группе в плен, ее провели в лагерь, вроде бы к врачу, а та — прямоком в штаб, с миной за плечами). Парню не поверили бы, связали, допросили с пристрастием, обыскали, наконец (казачонка Ляликова ведь с такой же точно миной поймали как миленького!). Так что девчонок берем, и кадрили с ними пляшем, и в молодецкие игры типа «Селезень уточку загонял» играем, и т. д. При этом — все под контролем: у 75 % взрослых в лагере свои собственные дети.

По поводу здоровья курсантов — с хроническими простудными заболеваниями мы их остерегаемся брать. А в остальном — есть заявление, анкета курсанта, медицинская справка (все особенности здоровья родители и врач поликлиники там отображают). Родители при необходимости предупреждают врача, директора, инструкторов об особенностях здоровья ребенка. Нагрузка на детей индивидуальна. Обязательно делаем «входной контроль» — в первый же день проверяется физическое состояние каждого курсанта. Учебные группы формируются согласно уровню подготовки и здоровья курсанта. У нас были дети с довольно серьезными заболеваниями и травмами, и все было хорошо.

Оптимальная численность сборов, по нашему опыту, — до 100 человек (недаром же наши предки делили воинские подразделения на сотни и роты). Сборы делятся не на «отряды», а, согласно казачьей традиции, на «курени». Численность каждого куреня — 20–25 человек. Получается 3 куреня парней и 1–2 куреня девушек.

О казачьей составляющей «Заставы» стоит сказать особо. Казачество — уникальный случай сложного объединения традиционной бытовой и профессиональной воинской культуры. Важнейшей особенностью казачьего воспитания является то, что ранее казачата с колыбели воспитывались в уже сформировавшейся среде, во многовековом обычае, в особой среде казачьего братства со стойким уставом. Возрождение именно такой среды и есть сегодня насущная задача.

В «Заставе» сформировался удивительный для непосвященных людей обычай: в завершение дня совершается хорошо известный в Церкви «чин прощения» — после вечерней молитвы все, начиная от старших и заканчивая самыми младшими, просят прощения друг у друга за нанесенные, вольные или невольные, обиды. Затем, став в своеобразный «казачий круг», равноправно обсуждают прошедший день. Видимо, само возникновение этого обряда говорит о том, насколько лагерь приблизился к решению задачи формирования особой нравственной атмосферы...

Присутствие священника, конечно, не ограничивается только организацией молитвенного правила и проведения литургии. Ведь главной задачей священника в лагере является передача ребятам духовных основ воинского мировоззрения, сформированного на протяжении более чем тысячелетней истории Российского государства. Действительно, сами понятия войны и мира неразрывно связаны с понятиями добра и зла, а воинское служение рано или поздно поставит человека и перед вопросом жизни и смерти. Стать полноценным воином можно только тогда, когда удастся ответить на эти мировоззренческие вопросы, которые, безусловно, носят религиозный характер. Российское воинство опытным путем выработало особое воинское религиозное мировоззрение. А стать полноценным христианином можно только тогда, когда будешь готов сражаться со своими страстями и слабостями, бороться с самим собой. За себя же...

Ведь современная социально-экономическая реальность, связанная со сменой традиционных устоев в обществе, девальвация духовных ценностей, отсутствие единой государственной идеологии и комплексной системы патриотического воспитания объективно ослабили связи между формирующейся личностью молодого человека и обществом, способствовали возникновению негативных тенденций, что в конечном итоге привело к ослаблению основ государственности, усилению социальной напряженности в обществе, особенно среди молодежи. Но работа священника с этой молодежью дает поразительные результаты, наполняя патриотическое воспитание той необходимой духовной составляющей, которой сегодня порой не хватает ни в школе, ни в семье, ни на улице, ни в клубах. К тому же, когда под обучение военным наукам подводится духовно-нравственная основа, тогда у нас появляется уверенность, что наши воспитанники не обратят эти свои знания во зло.

Для мониторинга и анализа динамики поведения детей и подростков, их отношения к Родине, службе в Вооруженных силах России, к здоровому образу жизни, к употреблению психоактивных веществ были проведены психолого-педагогические исследования с помощью специалистов муниципального Центра психологической помощи и лаборатории психологических исследований Новосибирского государственного педагогического университета.

Исследования показали положительную динамику подростков во всех исследуемых аспектах, позитивные изменения в поведении воспитанников и родители, и педагоги отмечают через 2–3 недели работы.

С опытом работы наших сборов уже познакомились организаторы военно-патриотической работы из Омска, Томска, Алтая, Архангельской, Челябинской, Кемеровской областей.

Во многом работа этих и подобных православных военно-патриотических объединений основывается на использовании народных традиций и народной культуры. Это не случайно. Как пишет по этому поводу Наталья Алексеевна Нарочницкая, доктор исторических наук: «...Многонациональность нашей России, конечно, есть неоспоримый факт. Но именно разрушение русского стержня, русского народа как явления мировой культуры

и истории стало причиной межнациональных трений. ...Большая ошибка — полагать, что для многонационального государства нужен атеистический, безнациональный стержень. Все развалится! Нужно бояться не тех, кто кладет кресты, а тех, кто их срывает. Только тот, кто ценит и любит свое наследие, способен с уважением относиться к таким же чувствам других. Когда национальное чувство подавляют, оно деградирует в зоологическое чувство, этноцентризм, противопоставление «Я — не я», «свой — чужой»».

Конечно, возможны возражения, основанные на утверждении о «многонациональности» и «многоконфессиональности» нашей страны. К тому же куда девать настырно навязываемый нам принцип превалирования «общечеловеческих» ценностей?!

Вот официальные данные переписи населения России по Новосибирской области: русских — 92 %, немцев — 2,2 %, украинцев — 1,8 %, татар — 1,1 %, белорусов — 0,5 %, казахов — 0,4 %, евреев — 0,3 %, мордвинов — 0,2 %, чувашей — 0,2 %, других народов — 1,3 %. Цифры, что называется, говорят сами за себя...

А вот данные совсем недавнего (2008 г.) исследования ВЦИОМ и религиозных предпочтения жителей России: православные — 73 %, мусульмане — 6 %, верующие в Бога безотносительно конкретной религиозной традиции — 3 %, атеисты — 11 %, остальные религии — 7 %.

Но, несмотря на столь красноречивые данные, вероятно, недостаточно просто констатировать количественное преимущество русских и православных, чтобы согласиться с тем, что при всем многообразии религий и наций, составляющих российский народ, именно православная вера явилась тем фундаментом, на котором было создано Российское государство.

Да, у нас действительно много национальностей и вероисповеданий. Но именно в православной Российской империи сохранялись все нации, вошедшие в ее состав (чего, как известно не произошло, например, в Америке). При этом они сохраняли свои религии и национально-культурную самобытность. Кстати, государь делил своих подданных не по национальному признаку, а по вероисповедальному. И это делалось вовсе не для того, чтобы разделить — кто лучше, а кто хуже. Государь и терпимая к иноверцам Православная Церковь были той скрепой, на которой держалось единство России. Все знали, что каждый может молиться

своим богам, а принадлежность к сильному государству была самостоятельной ценностью.

Человек, воспитанный вне национальных традиций своего народа, не способен уважать и чужие национальные традиции. Поэтому знакомство современной молодежи с народной культурой не разделяет наше многонациональное общество, а способствует лучшему взаимопониманию и уважению. Кстати, ставшие известными столь серьезные конфликты на якобы национальной почве в Москве являются как раз оборотной стороной проблемы национального воспитания — неуважение к русским связано именно с забвением нами своей собственной национальной культуры. В качестве иллюстрации хочу привести пример, случившийся с одной нашей фольклористкой в той самой Москве. Она приехала на один из семинаров по народной культуре и была одета соответственно. На улице к ней подошел чеченец и заговорил с ней на чеченском языке. В ответ на ее недоумение он перешел на русский язык, но при этом настойчиво называл ее чеченкой. «Я — русская!» — отвечала она, но чеченец сказал: «Нет, не может быть! Ты — чеченка! Посмотри, как ты одета: длинная юбка, платок. А как одеты русские женщины? Посмотри — они выглядят, как проститутки!» ...И наша женщина заплакала...

Мы знаем, что мир традиционной культуры своими символами, формами, красками создавал вокруг человека особый уклад жизни, способствовал установлению порядка, лада внутри него. И именно усвоение культурного наследия традиционной культуры служит естественному развитию личности, укреплению связей между поколениями, любви к семье, Родине, природе, воспитанию чувства патриотизма, положительных моральных качеств, в том числе уважения к родителям и старшим, терпимости к другим людям и их убеждениям.

Проведение подобных сборов может стать тем конкретным делом, что поможет объединить казаков, поможет в воспитании казачьей и неказачьей молодежи. Наши сборы проводятся по благословению управляющего Новосибирской и Бердской епархией архиепископа Тихона при поддержке администрации области, командования военных частей, общественных организаций, депутатов различного уровня, но, откровенно говоря, вся конкретная работа строится на энтузиазме совсем немногих людей.



Но при этом многие хорошие люди лишь жалуются на трудности жизни, неприкаянность, скуку, ощущают собственную ненужность. Подчас и казачество в ожидании некоей «госслужбы» тоже не знает, чем себя занять.

Нам стоит откликнуться на патриотический призыв великого русского писателя Н.В. Гоголя, так ярко изобразившего казачество. Эти слова, исполненные искренности и любви, он написал в своей книге «Избранные места из переписки с друзьями»: «Вы еще не любите Россию: вы умеете только печалиться да раздражаться слухами обо всем дурном, что в ней ни делается, в вас все это производит только одну черствую досаду да уныние. Нет, это еще не любовь, далеко вам до любви, это разве только одно слишком еще отдаленное ее предвестие. Нет, если вы действительно полюбите Россию, у вас пропадет тогда сама собой та близорукая мысль, которая зародилась теперь у многих честных и даже весьма умных людей, то есть будто в теперешнее время они уже ничего не могут сделать для России и будто они ей уже не нужны совсем; напротив, тогда только во всей силе вы почувствуете, что любовь всемогуща и что с ней возможно все сделать. Нет, если вы действительно полюбите Россию, вы будете рваться служить ей; не в губернаторы, но в капитан-исправники пойдете — последнее место, какое ни отыщется в ней, возьмете, предпочитая одну крупницу деятельности на нем всей вашей нынешней бездейственной и праздной жизни. Нет, вы еще не любите Россию. А не полюбивши России, не полюбивши своих братьев, а не полюбивши своих братьев, не возгореться вам любовью к Богу, а не возгоревшись любовью к Богу, не спастись вам».

## **Развитие сферы профессионального образования, молодежного международного обмена и социального развития общества**

**Снетков А.Л.**, начальник молодежного отдела учреждения «Центр культуры, развития кадетского образования, молодежи и спорта Сибирского войскового казачьего общества» (Омская обл.)

### **Раздел 1.**

Духовно-нравственное развитие.

В основе сотрудничества с молодежью заложены традиции Русской Православной Церкви и казачества России.

Нельзя переоценить важность и значение событий последнего времени, связанных с судьбой казачества России. С Божьей помощью спустя почти столетие возрождается и крепнет дух казачества. Деды наши, отдав жизни и приняв неизмеримые жизненные лишения и горести, радуются за своих потомков, вернувших славу и честь казачества! Россия, как это и было столетиями, нуждается в защите и опоре! Казаки были всегда ее лучшими сыновьями, а значит, и нам нужно послужить ей. Достоинно это и праведно! И люблю!

Радует укрепление роли казачества России в политике государства, о чем свидетельствует созданный в январе 2009 года Совет по делам казачества при Президенте России.

Создание Сибирского ВКО территориально и полноценно возрождает сибирское казачество.

Государство, возлагая надежды, ждет от казаков реальных дел. В кругу грандиозных задач, помимо основной — защиты рубежей России, — стоят также задачи социально-политического и экономического характера.

Важное значение имеет область воспитания и работы с молодежью. Воспитание достойной молодежной смены, патриотов России — суть и традиция казачества.

На первом заседании Совета по делам казачества при Президенте РФ, состоявшемся в Москве 12 марта 2009 года, Президент России Д. Медведев, обращаясь к войсковым атаманам, отметил важность решения задач по работе с молодежью. Вот его слова: «Государство сегодня заинтересовано в дальнейшем воз-

рождении казачьих традиций и реализации потенциала российского казачества, в частности, таких вопросов, как патриотическое воспитание молодежи. Работа с молодежью остается одним из приоритетов вашей деятельности, и мы на вас очень рассчитываем».

Нельзя недооценить всех усилий государства по поиску путей решения вопросов молодежной политики.

Но несомненно и очевидно, что решение данной проблемы государственной важности невозможно без конкретной, целенаправленной работы администраций и всех заинтересованных сторон непосредственно в регионах.

В общественно-политической сфере ведется целенаправленная деятельность, разработка программ, организация и проведение мероприятий, обеспечивающих:

- идейно-патриотическое воспитание и образование;
- становление высокоразвитого человека, знающего историю и культуру своего государства, ее достижения в экономике, науке, литературе и искусстве;
- возрождение и внедрение в жизнь традиций и культуры казачества как идеологической основы нравственного, патриотического воспитания молодежи;
- укрепление основ Русской Православной Церкви как духовного стержня казачества.

Достигнута и ведется широкая работа в сфере развития культуры, спорта и туризма:

- регулярно проводятся праздничные мероприятия, пропагандирующие традиции казачества и имеющие патриотическую направленность, военно-патриотическое учение «Горлица»;
- организуются «Молодежные казачьи дружины», которые входят в движение православной казачьей молодежи «Орлята России»;
- проводятся профильные лагерные смены «Школа молодого казака»;

- организованы коллективы художественной самодеятельности, возрождающие культурные ценности казачества, при Центре работает детский театр казачьей песни «Лутонюшки» — неоднократный лауреат всероссийских фестивалей казачьей песни;
- на средства представителей бизнеса из среды казачества действует конно-спортивный клуб «Русь», где казачья молодежь обучается верховой езде, владению традиционными видами оружия;
- организуются туристические слеты «Горная тропа»;
- регулярно организуются туристические походы по реке Иртыш «По следам дружины Ермака».

Основное направление нашей работы с молодежью сосредоточено на учебных заведениях, использующих казачий компонент. Примером такого сотрудничества и работы было создание казачьих кадетских классов в селах Шипицино Большереченского района, Генераловка Одесского района, Орловка Марьяновского района, в районных центрах Таврическое, Калачинск и Тара.

Отмечая достигнутое, планируется довести работу в выше-названных сферах до уровня, удовлетворяющего областные масштабы и обеспечивающего в перспективе возможность регионального и международного сотрудничества. Достижение намеченных масштабов требует серьезного укрепления материальной базы, структурного построения.

Это возможно при поддержке государства и иных заинтересованных структур. Уже ведется проектная работа, с выходом на организации государственного уровня, по достижению намеченного.

Планируемая деятельность, направленная на воспитание молодежи сибирского казачества, строится на основе поэтапного развития и преемственности с учетом возрастного характера.

### **Структурное построение:**

- ЧУ «Центр культуры, развития кадетского образования, молодежи и спорта «СВКО».
- ООО «Омский областной центр казачьей культуры».
- НП «Молодежный международный культурно-образовательный центр Западной Сибири «Птичья Гавань».

### **Участники планируемой деятельности:**

- Омская епархия Русской Православной Церкви.
- Областная администрация Омской области.
- Министерства и ведомства Омской области.
- Ассоциация развития малого и среднего предпринимательства Омской области.
- Ресурсный центр по строительным профессиям.
- Ресурсный центр по подготовке сварщиков и монтажников металлоконструкций.
- Ресурсный центр по подготовке специалистов для химических предприятий региона.
- Ресурсный центр по подготовке специалистов для сферы сельского хозяйства и переработки сельхозпродукции.
- Общественные организации области, занятые в сфере работы с молодежью.
- Действующие предприятия экономического рынка области.
- EVG gGmbH (Европейское учреждение профессионального и социально-политического образования), г. Берлин; BVV e.V. (Крестьянский Союз Баварии). Планируется привлечение организаций и европейских фондов, занятых в сфере развития международного молодежного сотрудничества.

### **Цели и задачи:**

- Разработка и реализация программ и мероприятий, направленных на развитие казачьих традиций, основ христианского, духовно-нравственного и патриотического воспитания в среде молодежи целевой возрастной группы от 14 до 18 лет.
- Осуществление постоянного сотрудничества с Русской Православной Церковью.
- Развитие программ по работе с допризывной молодежью. Определение критериев отбора для прохождения службы в рядах казачьих войск.
- Работа с призывниками. Разработка мероприятий, обеспечивающих торжественное вручение мандата на право служить в казачьих войсках, и организация проводов в армию.
- Осуществление мероприятий по поддержанию связи с военнослужащими, призванными по направлению 2-го отдела СВКО.
- Разработка комплексной программы 2-го отдела СВКО, направленной на содействие интеграции демобилизованной молодежи в дальнейшую жизнь.
- Организация казачьих молодежных дружин, содействующих поддержанию общественного порядка.
- Привлечение молодежи к организации и проведению общественно-политических мероприятий казачества.

### **Раздел 2.**

Социально-экономическая сфера развития.

Стратегия партнерства направлена на максимальное удовлетворение профессионально-образовательных интересов, эффективную интеграцию молодежи в экономический сектор региона и обеспечивает:

- Содействие профессиональной подготовке и повышению квалификации специалистов на базе ресурсных центров, совместно с профильными организациями Германии.
- Трудоустройство подготовленных специалистов.
- Содействие молодым специалистам в формировании предприятий малого и среднего бизнеса.

Иницируемый проект разрабатывался совместно с руководством профессионально-образовательных ресурсных центров. Проект согласован на уровне Министерства образования и отраслевых министерств Омской области, Ассоциации развития малого и среднего предпринимательства, Регионального объединения работодателей и поддерживается руководством ряда действующих предприятий промышленности.

Перспективным видим развитие агропромышленного сектора региона.

Особое внимание сосредоточено на ключевых отраслях региона:

- Сельское хозяйство и переработка сельхозпродукции.
- Строительство.
- Химическая промышленность.

Совместная подготовка специалистов, предполагающая организацию и проведение практики (стажировки) на предприятиях партнеров Германии, стимулирует процесс приобретения рабочей специальности, позволяет молодежи получить дополнительный опыт и знания в организации производств и передовых технологий, привлекает интересы работодателя к сотрудничеству, создает предпосылки развития малого и среднего бизнеса.

Интерес вызывает идея открытия «Технического центра», способного целенаправленно импортировать востребованные технологии и оборудование для обеспечения средств производства предприятий, заинтересованных и участвующих в процессе

подготовки специалистов, которые, в свою очередь, способны обслуживать данные технологии.

Перспективна идея обучения фермерству и изучения опыта предприятий по переработке сельхозпродукции в Германии, в чем большую заинтересованность проявляют главы сельских районов.

### **Раздел 3.**

#### **Молодежный экологический проект «ФЛАМИНГО».**

Силами казачьей молодежи при поддержке Министерства по делам молодежи организируются детские лагеря с экологическими программами, что стало хорошей традицией и залогом активности молодежи в экологических проектах. Особое внимание мы уделяем преемственности поколений.

Необходимость формирования экологической культуры созрела в нашем регионе, что может быть достигнуто через организацию массового общественного экологического движения, организацию образовательных программ, походов, экскурсий, экспедиций, через обмен опытом на выставках, форумах, ярмарках и фестивалях.

Данные шаги приведут:

- к популяризации экологического образа жизни;
- приобретению высоконравственных принципов экологической направленности;
- аккумулярованию молодежных инновационных проектов в Западной Сибири;
- развитию экологического менеджмента в регионе.

#### **Достигнуто следующее:**

- Получена поддержка планируемой деятельности в работе с молодежью со стороны Московской Патриархии и митрополита Омского и Тарского Феодосия.
- Обещано содействие в работе со стороны Министерства по делам молодежной политики России.



- Получена поддержка деятельности со стороны областной администрации на проведенной встрече с первым заместителем председателя правительства Омской области А.В. Бесптанько.
- По рекомендации областной администрации проведены переговоры с главами ряда министерств. Намечено тесное сотрудничество с Министерством труда и социального развития.
- Проведены переговоры о взаимодействии с администрацией областного военкомата.
- К сотрудничеству привлечены администрации профессионально-образовательных учреждений и общественных организаций, работающих в сфере молодежной политики региона. При их непосредственном участии учреждена организация – НП «Молодежный международный культурно-образовательный центр «Птичья Гавань» (деятельность потенциально охватывает до 10 000 молодых людей).
- На стадии соглашения о сотрудничестве — развиваемый проект с партнерами Германии, затрагивающий сферу совместной подготовки специалистов и организации молодежных обменов. Проведена трехсторонняя встреча в присутствии первого заместителя главы области.
- В мае 2011 года запланировано проведение в Германии двухсторонней встречи по обсуждению перспектив международного молодежного сотрудничества в сферах: общественно-политической и гражданского образования; экономического сотрудничества и развития совместных предприятий, в области производства и переработки сельхозпродукции; развития молодежных культурных обменов, туризма. Планируется приглашение на встречу представителей казачьих обществ Европы.

#### **Раздел 4.**

Создание многофункционального комплекса в Западной Сибири.

Центр — это место создания социальной энергии, направленной на созидание во благо человека, где молодежь объединяется в общее дело.

Также Центр дает площадку в формировании будущей молодежи России, дающую возможность достичь поставленных образовательных, профессиональных и культурных целей, возможность претворения в жизнь государственных интересов в деле воспитания и работы с молодежью.

На фундаменте Центра будет определяться вектор движения, нравственного состояния и отношения ко всему, где молодежь будет генерировать свои идеи, свои способности и свое неравнодушие к истории собственной страны, собственного края и собственной судьбы.

По работе Центра можно видеть, насколько тверда общественная и политическая почва под ногами, под нашим обществом, где молодежь берет ответственность за нравственное состояние и отношение ко всему.

2011 год — начало преобразований, которые принесут урегулирование мировых сил. Их суть — кардинально новый мир молодых поколений. Всего через пять лет они не будут помнить той жизни, политической, финансовой, бытовой, структур и систем, в которых живем сегодня мы.

Чтобы построить добрый мир, молодые нуждаются в доброй помощи старшего поколения, передаче опыта, мудрости знаний.

Пусть пути их будут добрыми и светлыми!

Отправься в путешествие мира народной культуры, прикоснись к тайнам истины, которая дает сохранение традиционного сознания, вертикальных связей поколений, хранящих традиционное понимание мира.

#### **Раздел 5.**

Заключительное слово.

Россия, сохранив православную духовность и именно благодаря Русской Православной Церкви, в которой свеча Христова горит ярче, — укажет путь спасения человечества!

Однако для выполнения столь судьбоносной, predeterminedной Господом задачи необходимо духовное возрождение всего российского общества, и в особенности молодого поколения.

Решение данной задачи в сотрудничестве с молодежью создает основу и дает ключ для более важного и наиболее трудного содействия духовно-нравственному становлению человека, избирающего путь православного верующего, любящего Господа и Россию.

Патриотизм и духовность — это основа нравственного воспитания молодежи. Русская Православная Церковь и казачество на протяжении веков сохраняют эти великие духовные сокровища нашей Родины. Убежден, что итогом станут решения, выполнение которых послужит единой цели — сохранению славных традиций казачества, безопасности государства Российского, увеличению благосостояния его граждан и величию России.

Вера и дела, верность и любовь к Отчизне — на том стояли и будут стоять казаки! В этом залог великого будущего России. Слава Богу, что мы казаки!

## **Опыт проведения летнего православного кадетского казачьего лагеря «Кубинка»**

**Староверов А.В.**, поддесаул

Во имя Отца, и Сына, и Святаго Духа! Аминь.

Начиная с 2005 года ежегодно в г.п. Кубинка Одинцовского муниципального района Московской области во время летних каникул проходит летний православный кадетский казачий лагерь «Кубинка» (ЛПККЛ), организованный казаками Московского областного отдельского казачьего общества (МО ОКО), проживающими здесь, при содействии администрации Кубинки и Комитета ветеранов гарнизона.

Уникальность Кубинки и ее окрестностей заключается в наличии на небольшой площади 5-ти воинских частей различных родов войск, 2-х военных институтов, 2-х пилотажных групп («Стрижи» и «Русские витязи»), 3-х военных музеев, 3-х музеев, посвященных Отечественным войнам 1812 и 1941–1945 годов, 2-х краеведческих музеев в общеобразовательных школах, Саввино-Сторожевского ставропигиального монастыря, нескольких храмов, расположенных в том числе и на территории воинских частей, и т. п.

С 2006 года постоянной базой ЛПККЛ стал Московский институт радиоэлектроники Космических войск (МВИРЭ КВ), который на 2 недели предоставлял нам казарму и все необходимое, за что еще раз хочется выразить искреннюю благодарность командованию, офицерам и курсантам института. В 2010 году продолжительность ЛПККЛ впервые достигла 3-х недель, т. к. последняя неделя прошла на базе в/ч № 52361.

Особенностями ЛПККЛ является то, что из самого названия родители однозначно понимают, куда и с какой целью они отдают своих детей. На всякий случай мы еще раз обсуждаем это на родительском собрании перед началом ЛПККЛ, где сообщаем также, какая форма одежды и какой набор вещей и продуктов у кадета должен быть, а какие предметы и продукты категорически запрещены. Второе — армейская среда для кадет не имитируется — они живут в реально действующей казарме

на территории реально действующей воинской части. Таким образом, с момента пересечения КПП они оказываются «погруженными» во все радости и проблемы современной армии, что уже является своеобразной обучающей средой. Воинская часть обеспечивает нас всем тем, что необходимо современному солдату: в нашем распоряжении казарма, курсантская столовая, баня, тир, плац, спортплощадка, тренажерные городки и т. п. Внутренний распорядок также максимально приближен к «тяготам и лишениям воинской службы»: суточный наряд выставляется без всяких поблажек, в т. ч. и ночью, организуются теоретические и практические занятия, парко-хозяйственные дни, уборка мест общего пользования, наряды вне очереди для «проштрафившихся» и т. п. Послабление делается только в том, что для кадет, по сравнению с солдатами, организуются экскурсии и дается немного больше свободного времени для самоподготовки и отдыха.

Основная цель ЛПККЛ —

**воспитание православного воина.**

Ее реализация складывается из трех компонентов: общевойскового (знакомство кадет с жизнью современной армейской роты), православного (ознакомление с православным мировоззрением и образом жизни) и казачьего (формирование элементарного представления и практических навыков, необходимых в исторически сложившейся жизни казаков: воинская дисциплина, обращение с оружием, сельскохозяйственными орудиями труда и животными и т. п.).

Все время ЛПККЛ можно разделить на два этапа: первые 3–4 суток — жесткое подавление детского семейного эгоизма. «Маменькин сынок» постепенно становится маленьким, но мужчиной. На втором этапе, который продолжается до конца ЛПККЛ, офицеры-воспитатели постепенно уходят на второй план, а власть в лагере также постепенно переходит к младшим командирам из числа кадет. Взрослые контролируют ситуацию издали, вмешиваясь в нее только в самых крайних случаях.

Но не все и не всегда было у нас так гладко. Первые 3 года ЛПККЛ имел программу с преобладанием экскурсионной направленности. Осознав, что это тупиковый путь, при подготовке

к 4-му лагерю ее содержание было серьезно пересмотрено, и, при сохранении большого числа экскурсий (10–15 объектов), основной упор стал делаться на учебно-практическую деятельность.

В связи с этим перед нами возникли две проблемы:

- отсутствие в РФ системы начальной военной, а тем более военно-казачьей подготовки кадет, на которую можно было бы опереться. В постсоветские годы она была полностью разрушена и как учебный предмет в общеобразовательной школе, и как составная часть системы допризывной подготовки молодежи к службе в армии;
- поиск иной, отличной от предметной, методологической системы преподавания учебного материала, т. к. предметная система не может оставаться далее единственным механизмом осуществления образовательного процесса. Ей в помощь должна прийти система образования, основанная на энциклопедическом принципе распределения учебного материала. А обучение должно осуществляться путем сочетания этих систем так, чтобы взаимно компенсировать недостатки друг друга и в полной мере реализовывать достоинства.

Так и было в России до 1917 года. Предметная система сосуществовала совместно с системой энциклопедической. В таком случае изучаемая информация компоновалась не в виде изолированных друг от друга искусственно созданных «учебных предметов», изучаемых отдельными блоками — «учебными годами», а в форме «спирального развертывания» знаний. То есть знания располагаются в виде своеобразной «ромашки», «сердцевина» которой — главная мотивационная проблема курса (в нашем случае — *познание воли Божией и сущности Его творений*). А каждый «лепесток» — определенный объем информации из различных научных дисциплин, отобранный в том объеме и той последовательности, которые необходимы для раскрытия сущно-

сти «сердцевины» (мы называем их *учебно-научными направлениями*).

Начав изучение материала от общего смыслового центра, т.е. с постановки главной мотивационной цели, дети знакомятся с содержанием «лепестков», «длина» которых (т.е. объем содержащейся информации) зависит от уровня развития ребенка данного возраста. На следующий год, сделав полный цикл, к этим «лепесткам» возвращаются, «надстраивая» их новой информацией, но уже на более глубоком уровне.

Спиралеобразная компоновка информации удобна еще и тем, что позволяет изучать объекты, обладающие системностью или находящиеся на границе нескольких научных дисциплин. Кроме того, изучение материала начинается не с искусственно придуманного «начала», а с наиболее знакомых ученику событий или объектов (системы тем и хороши, что каждую из них можно рассматривать изолированно).

Но информация не может существовать в сознании ребенка сама по себе, т.к. одни и те же знания могут быть использованы как на пользу, так и во вред (кто-то кухонным ножом режет хлеб за столом, а кто-то может использовать его для грабежа или убийства).

Мы считаем, что главной целью «процесса обучения» является не формирование «знаний, умений и навыков», а *воспитание православного мировоззрения*, состоящее из трех основных этапов:

- использование на занятиях методик самостоятельного поиска учениками знаний для разрешения тех проблем, с которыми они будут встречаться в реальной жизни;
- способности ученика оценивать приходящую в его сознание информацию на основе православных канонов, потому что православное учение — *единственный истинный «фильтр»*, помогающий человеку соотносить свои действия с Божьими заповедями и стремиться к главному в земной жизни — *спасению своей души*;

- и только после этого совершать или не совершать какие-либо действия по отношению к себе, другим людям, а также к другим объектам и предметам, принося, в случае необходимости, искреннее покаяние за ошибки.

В результате в сознании ученика должен сложиться определенный моральный барьер, позволяющий сознательно и вопреки постороннему внушению отвергать греховные соблазны сегодняшнего дня и помогать в этом другим, в первую очередь, заботясь о благопристойном воспитании своей семьи. *Это и нужно считать положительным результатом деятельности офицера-воспитателя, священника или учителя.*

Все вышесказанное вызывает необходимость реализовывать предметно-энциклопедическую систему образования с помощью такой методологической модели, в которой научные знания окажутся в системе Православия и культуры. К современным условиям ее адаптировал в конце 80-х — начале 90-х годов XX века к.п.н. доцент МГОПИ Б.Д. Комиссаров (1940–1991), назвав ее «Наука в системе культуры». Борис Дмитриевич был верующим человеком, но в то время, как, впрочем, и сейчас, в учебно-методической литературе, предназначенной для массовой школы, говорить о Православии было весьма затруднительно. Поэтому сейчас мы можем смело дополнить эту модель православной составляющей, назвав ее «*Наука в системе Православия и культуры*».

Но при этом совершенно не нужно «выбрасывать на свалку» учебные программы, написанные в рамках предметной системы, которые хорошо себя зарекомендовали на практике. Опыт показывает, что они легко адаптируются к условиям предметно-энциклопедической системы — надо только немного переставить учебный материал.

В 2009 году в ЛПККЛ впервые для МО ОКО начала действовать «Школа младших командиров». Специально для этого разработана учебная программа «Воспитание младшего командира», а в материал программы «Воспитание православного воина» внесены значительные изменения и дополнения.

Кроме того, в октябре 2009 года образован постоянно действующий орган ЛПККЛ — *учебно-методический совет*.



Основными целями его деятельности являются:

- определение методологической модели, приемлемой для образования кадет и казаков в настоящее время;
- определение примерного перечня учебных тем и программ;
- определение примерного перечня средств обучения;
- разработка и апробация учебно-методических программ и пособий, а также комплекса средств обучения для начальной военно-казачьей подготовки.

К настоящему времени разработаны и апробированы следующие программы: «Воспитание православного воина», «Основы Православия» (Ч. 1), «История и культура казаков» (Ч. 1), «Строевая подготовка для кадет», «Общевойсковые уставы для кадет». В стадии накопления материала и апробации находятся программы: «Основы Православия» (Ч. 2), «История и культура казаков» (Ч. 2), «Основы теории выживания в экстремальных ситуациях», «Столярное дело», «Библейские источники государственной власти» и др.

Таким образом, начальная военно-казачья подготовка кадет в станичных (хуторских) казачьих обществах МО ОКО представляется нам в следующем виде.

**Основа и первый этап** данной системы — **кадетские классы.**

При этом не обязательно, чтобы они имели официальный статус. Вполне достаточно собирать в течение учебного года в штабе, храме или ином месте 1–2 раза в неделю детей казаков и иногородних.

**Второй этап** — **кадетский лагерь первого года,**

организованный во время летних каникул на базе воинской части, военного института или хозяйства казачьего

общества. В нем отрабатываются на практике те программные вопросы, которые теоретически были изучены в течение учебного года в кадетских классах. Через 2 недели кадеты сами смогут стать помощниками для офицеров-воспитателей, а кто-то — и младшими командирами. Определенную методическую подготовку приобретут и офицеры-воспитатели, для которых организуются специальные занятия.

**Третий этап —  
несколько специализированных  
кадетских лагерей,**

каждый из которых также предваряется изучением теоретического материала в кадетских классах. В отличие от лагеря 1-го года, они организуются только на базе хозяйств казачьих организаций. В нем на 2-м году обучения кадет получает знания основ теории выживания в экстремальных ситуациях. За 3-й год обучения к базовым знаниям добавляется информация о принципах ведения казачьего хозяйства (индивидуального и общинного). Четвертый год предназначен для изучения способов выращивания и переработки сельскохозяйственной продукции. На 5-м году обучения, когда кадету исполнится 14–16 лет, он сможет более серьезно пройти конную подготовку.

Таким образом, в течение 5 лет кадет получит основательные знания по Православию, истории Отечества и приобретет практические навыки, которые облегчат ему службу в армии. Но самое главное, он будет иметь представление о мировоззрении и образе жизни казака и сможет сравнить его с тем, как живут его сверстники. А потом уже вполне осознанно решить: жить ли дальше жизнью современной молодежи или связать свою жизнь с казачеством, со всеми вытекающими из этого последствиями.

Кроме этого нами разработаны предложения по основным направлениям службы и примерное штатное расписание молодежного отдела МО ОКО, методические рекомендации по составлению годового плана службы в казачьих обществах и ряд других документов.

В настоящее время по всем этим проблемам мы активно сотрудничаем (с конца 2010 года) с Синодальным комитетом Московской Патриархии по взаимодействию с казачеством. И очень надеюсь, что в итоге будет создан некий временный научно-исследовательский коллектив, деятельность которого будет направлена на доведение начатой нами деятельности до разработки конкретных программ, учебных пособий и иных средств обучения, позволяющих сформировать целостную систему начальной военно-казачьей подготовки для кадет 10–14 лет. Впоследствии она может быть легко дополнена системами более низкого (воспитание в семье и детском саду) и более высокого (высшее и послевузовское образование) уровней.

## **Современные аспекты взаимодействия Волжского войскового казачьего общества и епархий Русской Православной Церкви**

**Эрнезак О.В.**, заместитель войскового атамана Волжского войскового казачьего общества по экономике (Волжский регион)

### **1. Краткая историческая справка**

Взаимодействие казаков и Православной Церкви имеет долгую и непростую историю. Казачьи сообщества, или, как говорят, «казачьи республики», существовали на территории современной России и сопредельных государств задолго до распространения на ней Православия. Само Православие, медленно овладевая сердцами казаков, принимало в них различную форму, часто не совпадавшую с традициями Митрополии. Только в период заключения официальных договоров с Русским государством на несение службы и позднее, в период вхождения казачьих земель в состав Русского государства, сформировался крепкий монолит казаков с Русской Православной Церковью. Столь длительная закваска дала особые, прочные свойства этому монолиту, который не давал трещину до советского периода истории нашей страны. Именно длительное, добровольное сближение казаков и Русской Православной Церкви породило устойчивую доминанту в генотипе казаков, доминанту принадлежности к Русской Православной Церкви — хранительнице истинных и вечных ценностей христианства на этой земле. Ведь за годы советской власти, когда сменилось три-четыре поколения этих людей, не произошло полного стирания генетической памяти.

Слава Богу, что мы казаки!

### **2. Установление отношений и взаимодействие Волжского войскового казачьего общества и епархий Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) с начала 90-х годов XX века.**

3 апреля 1993 года в Самаре, в здании окружного Дома офицеров, состоялся Учредительный Круг по возрождению Волжского казачьего войска. На Круге присутствовали представительные делегации от Самарского казачьего землячества, из

Ульяновска от Сибирского казачьего землячества, от Пензенского казачьего землячества, землячества казаков Чувашии, землячества казаков Удмуртии и Перми, из Тольятти от землячества казаков Ставрополя-на-Волге, Димитровградского землячества казаков. Кроме того, присутствовали делегации уральских и оренбургских казаков. На Круге присутствовал представитель Самарской и Сызранской епархии Русской Православной Церкви. Этот факт можно считать официальным днем восстановления взаимодействия волжских казаков и Русской Православной Церкви.

До 11 июня 1996 года эти взаимоотношения не были системными. Однако в этот знаменательный день состоялось подписание договора между Волжским казачьим войском в лице атамана Б.Н. Гусева и Самарской и Сызранской епархией в лице архиепископа Сергия (Полеткина). Целью этого договора явилось укрепление позиций Православия и российской государственности на территории Самарской области. Предметом договора явилось обеспечение тесного взаимодействия между ВВКО и Самарской и Сызранской епархией Русской Православной Церкви.

Для успешной реализации вышеуказанных задач Самарская и Сызранская епархия обязалась:

- назначить войскового священника Волжского казачьего войска для организации взаимодействия между епархией и Войском;
- в населенных пунктах Самарской области, где имеются организации Волжского казачьего войска, назначить священников, духовно окормляющих деятельность данных организаций и координирующих свою деятельность в данном направлении с войсковым священником и руководством данных организаций;
- руководству Самарской епархии ежегодно выделять по одному месту на пастырском и регентском факультетах Самарской Духовной Семинарии для внеконкурсного поступления лицам из числа казаков Волжского казачьего войска — для подготовки станичных и хуторских священников и регентов хоров;

- назначить священника для работы на постоянной основе по преподаванию основ Православия в Волжском казачьем кадетском корпусе.

Для успешной реализации этих задач Волжское казачье войско обязалось:

- оказывать всемерную помощь Самарской епархии в обеспечении общественного порядка при проведении торжественных богослужений, крестных ходов и т. п.;
- оказывать посильную помощь в восстановлении, ремонте и строительстве православных храмов, часовен, памятников и т. д.;
- обеспечивать (на основании отдельных договоров) охрану храмов и принадлежащего им имущества, личную безопасность священнослужителей и членов их семей;
- принимать самое активное участие во всех пропагандистских и просветительских мероприятиях, проводимых Самарской епархией.

Нужно отметить, что практически все намеченное в этом договоре было выполнено, однако начиная с конца 90-х годов прошлого века до 2008 года активность деятельности Волжского казачьего войска постепенно падала по причине прекращения финансирования программ казачества из региональных бюджетов. В то же время сами казаки не смогли выстроить стройную структуру из своих обществ с концентрацией власти в головной организации. Этот факт пошел вразрез с общей тенденцией государства к централизации власти, что привело к конфликтным ситуациям как внутри Волжского казачьего войска, так и во внешней сфере, включая взаимоотношения с Русской Православной Церковью. Таким образом, волжские казаки подошли к концу первого десятилетия XXI века с организацией, находящейся в плачевном состоянии.

3. Развитие взаимодействия Волжского войскового казачьего общества и епархий Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) с начала 10-х годов XXI века и его особенности.

«Посмотрите, что произошло за двадцать лет с казачеством. На протяжении 300–400 лет казаки были служивым, воинским сословием Российской империи, и теперь дремлющие гены — гены воинов, патриотов, служилых людей — вновь проснулись. Другой вопрос — внутреннее духовное состояние тех людей, которые себя называют казаками. В этом направлении и необходимо вести работу», — сказал епископ Павлово-Посадский Кирилл.

В связи с активизацией позиции государства в отношении казачества в конце 2009 и в 2010 году с помощью Администрации Президента Российской Федерации удалось подготовить и провести Большие Круги Волжского казачьего войска, где был избран новый атаман И.К. Миронов, принята новая редакция Устава, которая предусматривает четкую структуру Войска, расположенного на территории Приволжского федерального округа. Все хутора, станицы и городские казачьи общества отделов и округов Войска начали проходить перерегистрацию. К этим казачьим обществам правящими архиереями благословлены окормляющие священники. Благословлены также священники, которые окормляют отделы и округа Войска. Соответственно в епархиях были созданы отделы по взаимодействию с казачеством. В Волжском войсковом казачьем обществе (по новому Уставу) был назначен войсковой священник отец Владимир (Загаринский). Такая структурная перестройка и организация обществ явилась базой для возможности заключения соглашения о сотрудничестве Самарской и Сызранской епархии Русской Православной Церкви и Волжского войскового казачьего общества. Соглашение было торжественно подписано 12 января 2011 года в актовом зале Самарской Духовной Семинарии в присутствии представителей всех силовых структур области. Соглашение является пилотным и после его доработки будет подписываться с другими епархиями Приволжского федерального округа в 2011 году.

Текстом соглашения предусмотрено следующее:

- Целью настоящего соглашения является духовное и патриотическое воспитание подрастающего поколения, возрождение исторических традиций взаимодействия Русской Православной Церкви и казачества, поднятие духовно-нравственного уровня казаков Волжского войскового казачьего общества.
- Предметом настоящего соглашения является обеспечение тесного взаимодействия между Самарской и Сызранской епархией и Волжским войсковым казачьим обществом.

Для успешной реализации настоящего соглашения стороны обязуются:

- Организовать единый учебно-методический центр казачьих кадетских корпусов и классов, православных военно-патриотических клубов и духовно-просветительских центров на базе Духовно-просветительского центра «Кириллица» Самарской и Сызранской епархии.
- Организовать историко-культурный центр Волжского войскового казачьего общества на базе Духовно-просветительского центра «Кириллица» Самарской и Сызранской епархии.
- Приложить совместные усилия для завершения строительства Духовно-просветительского центра «Кириллица».
- Самарское окружное (отдельское) казачье общество с входящими в него хуторскими, станичными, городскими и районными (юртовыми) казачьими обществами совместно с отделом по взаимодействию с казачеством Самарской и Сызранской епархии и священниками, окормляющими



казачьи общества, входящие в состав Самарского окружного (отдельского) казачьего общества, обязуются составлять ежегодные планы сотрудничества и отчеты об их реализации.

- Планировать и проводить совместную работу по духовно-нравственному воспитанию казаков, кадет, военнослужащих 23-й отдельной мотострелковой бригады.
- Проводить совместные конференции, семинары, круглые столы по вопросам духовно-нравственного просвещения, воспитания, культуры и укрепления духовных устоев казачьих семей.
- Содействовать изучению и возрождению православных казачьих обычаев, традиций, праздников и обрядов.
- Совместно участвовать в выставках, конференциях, семинарах, праздниках и других мероприятиях в области и других регионах страны.
- Руководство Самарской и Сызранской епархии обязуется ежегодно выделять по одному месту на пастырском и регентском факультетах Самарской Духовной Семинарии для внеконкурсного поступления лицам из числа казаков Волжского войскового казачьего общества — для подготовки священников хуторских, станичных, городских и районных (юртовых) казачьих обществ и регентов хоров.
- Разработать концепцию охраны епархиальных объектов и осуществить ее реализацию.
- Волжское войсковое казачье общество обязуется оказывать всемерную помощь Самарской епархии в обеспечении общественного порядка при проведении торжественных богослужений, крестных ходов и т. п.

- Разработать и реализовать концепцию совместного становления экономической базы Самарской и Сызранской епархии и Волжского войскового казачьего общества.
- Всемерно взаимно поддерживать репутацию сторон в средствах массовой информации, в среде казачков и православного населения области.

Примером составления отчетности о взаимодействии войсковых структур и епархий Русской Православной Церкви может служить следующая справка о взаимодействии Пензенского отдела ВВКО и Пензенской епархии в 2010 г.: «В 2010 году Пензенский отдел продолжал плановую работу по взаимодействию с Русской Православной Церковью.

Согласно плану были организованы следующие мероприятия:

- участие и оказание помощи в охране правопорядка при проведении празднования Светлого Рождества Христова (7 января);
- участие и оказание помощи в охране правопорядка и разливе освященной воды в празднование Крещения Господня (18, 19 января);
- участие и оказание помощи в охране правопорядка в дни празднования Светлого Христова Воскресения (8 апреля);
- участие в молебнах по случаю начала и окончания учебного года в кадетском корпусе (сентябрь 2009 г., май 2010 г.);
- участие в крестном ходе Пензенского казачьего генерала Слепцова кадетского корпуса и Пензенского отдела ВВКО в день празднования Покрова Пресвятой Богородицы;
- совместное мероприятие Пензенского казачьего генерала Слепцова кадетского корпуса и Пензен-

ского отдела в день Введения во храм Пресвятой Богородицы — День матери-казачки;

- занятия «История и культура Православия» с 1 по 11 классы (1 час в неделю) в Пензенском казачьем генерала Слепцова кадетском корпусе согласно учебному плану;
- «Пасхальные чтения» (апрель);
- экскурсия по храмам г. Пензы (ноябрь);
- создание казачьей дружины при Успенском кафедральном соборе г. Пензы;
- совместная работа Пензенской епархии и Пензенского отдела ВВКО по возвращению храма Димитрия Солунского в г. Кузнецке (захваченного сектантами) Русской Православной Церкви. 58 казаков награждены грамотами Пензенской епархии (июнь, июль, август);
- в течение года оказывалась плановая помощь храмам Пензенской области: в с. Чаадаевка (хутор Чаадаевский, атаман — Г.И. Тормозов), в г. Н. Ломов (станция Н. Ломовская, атаман — А.Н. Жулябин), с. Леяги Спасского района Пензенской области.
- участие в крестном ходе и освящении источника в честь иконы «Неупиваемая Чаша» и установке поклонного креста на источнике в с. Кошелевка Спасского района Пензенской области».

Пензенский казачий кадетский корпус совместно с Пензенской епархией разрабатывает и принимает участие в конкурсе «Православная инициатива», объявленном благотворительным Фондом преподобного Серафима Саровского. Название проекта: «Школьный музей как центр духовного и гражданского воспитания». Руководитель проекта — Марина Николаевна Новичкова, замдиректора кадетского корпуса по учебно-воспитательной работе.

Из приведенных примеров видно, что взаимодействие Русской Православной Церкви и Волжского войскового казачьего общества в последнее время несоизмеримо выросло, особенно благодаря деятельности созданного в 2010 году Синодального комитета по взаимодействию с казачеством во главе с владыкой Кириллом. В то же время оно имеет свои характерные и общие особенности.

Характерными особенностями являются большая территория, на которой расположено Волжское войсковое казачье общество, неравномерность плотности проживания казаков, многонациональный состав населения, желание этого многонационального населения вступать в казаки. Все это требует особой концентрации и координации в управлении работой отдельных священников. Но в настоящее время такой механизм отсутствует.

4. Перспективы взаимодействия Волжского войскового казачьего общества и епархий Русской Православной Церкви (Московский Патриархат).

Основной задачей в работе Волжского войскового казачьего общества на ближайший период войсковой атаман И.К. Миронов видит воцерковление казачества и духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения. Все остальные задачи являются второстепенными и служат подмогой для выполнения основной.

5. Заключение.

Для выполнения задачи воцерковления казачества и духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения необходимо усиление взаимодействия Волжского войскового казачьего общества и епархий Русской Православной Церкви, что можно осуществить при следующих условиях:

- Усиление управленческих кадров при формировании Правлений войскового и окружных (отдельских) казачьих обществ.

- Укрепление финансовой базы обществ.
- Укрепление дисциплины в войсковых подразделениях.
- Создание системы взаимоотношений между войсковым, окружными (отдельскими) и станичными священниками.
- Административное содействие Администрации Президента Российской Федерации при согласовании уставов казачьих обществ на местах.

Уверен, что под водительством Русской Православной Церкви, Святейшего Патриарха Кирилла и владыки Кирилла мы преодолеем все препятствия, стоящие на нашем пути, и решим любые задачи!

Спаси Господи и помоги казакам!

---

---

## СО Д Е Р Ж А Н И Е

Артюхин И.С. Воспитание казачат через мероприятия общественного молодежного объединения «Казачий дозор» . . . . .	5
Протоиерей Виктор Баденков. Опыт взаимодействия епархии с казачьими образовательными учреждениями в деле духовно-патриотического воспитания. . . . .	10
Бобыльченко В.А. Комплексно-целевая программа духовно-нравственного воспитания кадет. . . . .	17
Водолацкий В.П. Патриотическое воспитание молодежи. . . . .	31
Дрозд Ю.В. Из опыта духовного воспитания . . . . .	37
Журавский А.В. Российское казачество и Русская Православная Церковь: опыт взаимодействия и перспективы. . . . .	42
Протоиерей Владимир Загаринский. Духовно-нравственное воспитание детей в рамках системы дополнительного образования обучающихся по программе казачьих кадетских классов в Самарской епархии. . . . .	53
Котина И.А. Основные принципы духовно-нравственного воспитания и социализации православных кадет . . . . .	58
Крючков В.К. К вопросу о методологии формирования духовно-нравственной культуры в казачьем образовательном учреждении. . . . .	67

И.И. Панькова	Духовно-нравственное образование казачьей молодежи: опыт создания программы «Христианская нравственность в современном мире» . . . . .	77
Священник Дмитрий Полушин.	Опыт организации и проведения казачьего лагеря . . . . .	90
Снетков А.Л.	Развитие сферы профессионального образования, молодежного международного обмена и социального развития общества . . . . .	106
Староверов А.В.	Опыт проведения летнего православного кадетского казачьего лагеря «Кубинка». . . . .	116
Эрнезак О.В.	Современные аспекты взаимодействия Волжского войскового казачьего общества и епархий Русской Православной Церкви . . . . .	124

**ФОРМИРОВАНИЕ  
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ  
И ГРАЖДАНСКОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ  
НА ОСНОВЕ КАЗАЧЬЕГО ЭТНОКОМПОНЕНТА**

**Материалы казачьей секции  
XIX Международных Рождественских  
образовательных чтений**

**23–26 января 2011 года,  
город Москва**

Издательство «Графа»,  
г. Ставрополь, ул. Серова, 278.

Подписано в печать 28.12.2011. Формат 70 x 100 1/16.  
Гарнитура Georgia. Бумага 80 г.  
Усл. печ. л. 11,05. Тираж 300 экз. Заказ 139.