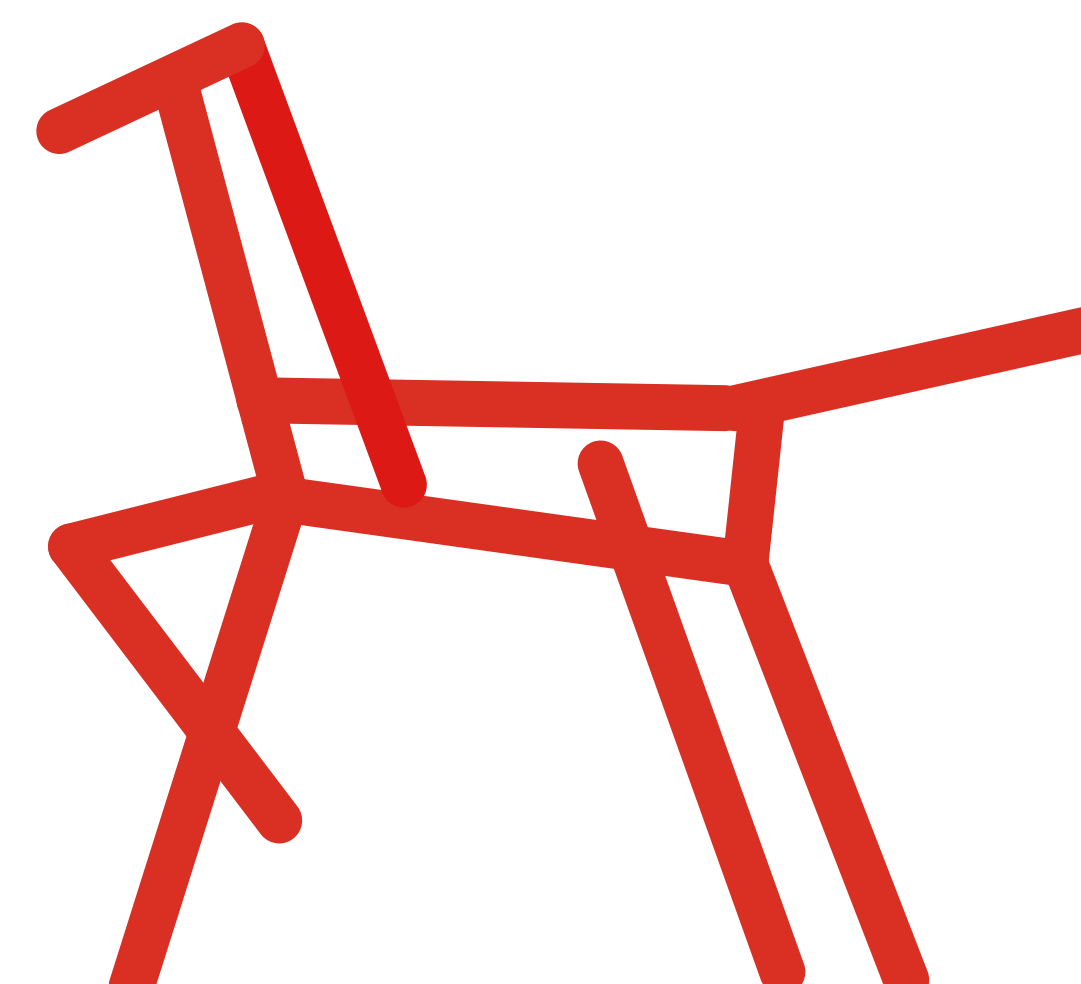


**СОДЕРЖАНИЕ,
ВИДЫ И ФОРМЫ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.
МОДУЛИ В ПРОГРАММЕ
ВОСПИТАНИЯ**



Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

ИНВАРИАНТНЫЕ:

- Основные школьные дела
- Классное руководство
- Школьный урок
- Внеурочная деятельность
- Внешкольные мероприятия
- Организация предметно-пространственной среды
- Работа с родителями
- Самоуправление
- Профилактика и безопасность
- Социальное партнерство
- Профориентация

ВАРИАТИВНЫЕ (ПРИМЕР):

- Детские общественные объединения
- Школьные медиа
- Школьный музей
- Добровольческая деятельность
- Школьные спортивные клубы
- Школьные театры

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности



Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций

ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме, с указанием содержания основных школьных дел, событий, мероприятий по направлениям воспитательной деятельности.



ФОРМЫ ОСНОВНЫХ ШКОЛЬНЫХ ДЕЛ

ВОВЛЕЧЕНИЕ
КАЖДОГО
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
В ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА
В РАЗНЫХ РОЛЯХ,
НАБЛЮДЕНИЕ ЗА
ПОВЕДЕНИЕМ
ОБУЧАЮЩИХСЯ

- Общешкольные праздники, ежегодные события и мероприятия — памятные даты
- Всероссийские акции, значимые события в России и мире
- Торжественные мероприятия, связанные с новым статусом образования
- Церемонии награждения
- Разновозрастные сборы — многодневные выездные события
- Социальные проекты
- Праздники, фестивали совместно с родителями для окружающего социума

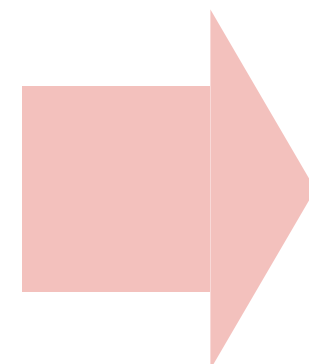
Основные школьные дела



Основные школьные дела

- Формирование ценностных ориентаций обучающихся;
- Приобретение значимого опыта взаимодействия с другими;
- Развитие интересов и способностей обучающихся;
- Развитие взаимоуважения и взаимопонимания в группе;
- Формирование ответственности и инициативности каждого;
- Формирование дружеских связей и отношений участников совместной деятельности взрослых и детей.

**ШКОЛА
ОТНОШЕНИЙ**



**ДЕТСКО-ВЗРОСЛАЯ
ОБЩНОСТЬ**



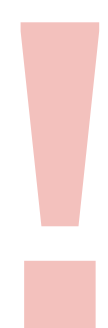
Основные школьные дела

- Традиционные дела школы, в которых принимает участие основная часть школьников и педагогов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.
- В основании дела должна быть сильная, понятная и значимая для всего школьного коллектива идея, которая воплощается в общей деятельности.
- Ключевые дела помогают выстраивать систему воспитательной работы в школе в течение года.
- Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания.
- Ключевые дела обязаны переходить в ранг Событий, значимых для педагогов и детей встреч, должны быть пронизаны совместной деятельностью, позиционным взаимодействием и открытым общением всех участников.



Основные школьные дела

- Праздники
- Всероссийские акции
- Мероприятия
- Награждения
- Социальные проекты
- Фестивали



Энергия коллектива должна быть направлена на становление личности ребенка (гражданское, духовно-нравственное), какой бы деятельностью он ни занимался.



Классное руководство

- **Изучение индивидуальных особенностей развития ученика, его окружения, его интересов;**
- программирование воспитательных воздействий;
- реализация комплекса методов и форм индивидуальной работы;
- анализ эффективности воспитательных воздействий.
- Воспитывающая среда
- сплочение коллектива;
- формирование благоприятной эмоциональной атмосферы;
- включение учащихся в разнообразные виды социальной деятельности;
- развитие детского самоуправления.



Как класс становится коллективом?

- Общая деятельность учащихся, их общее пространство существования приводят к тому, что в классе возникает **психологическая общность**, основой которой является определенная система взаимоотношений, прежде всего эмоционально-избирательного плана.
- Организационная структура класса может стать эффективной, когда она основана на **реальных потребностях детей и отражает характер их совместной деятельности**.



Классное руководство.

Работа с родителями

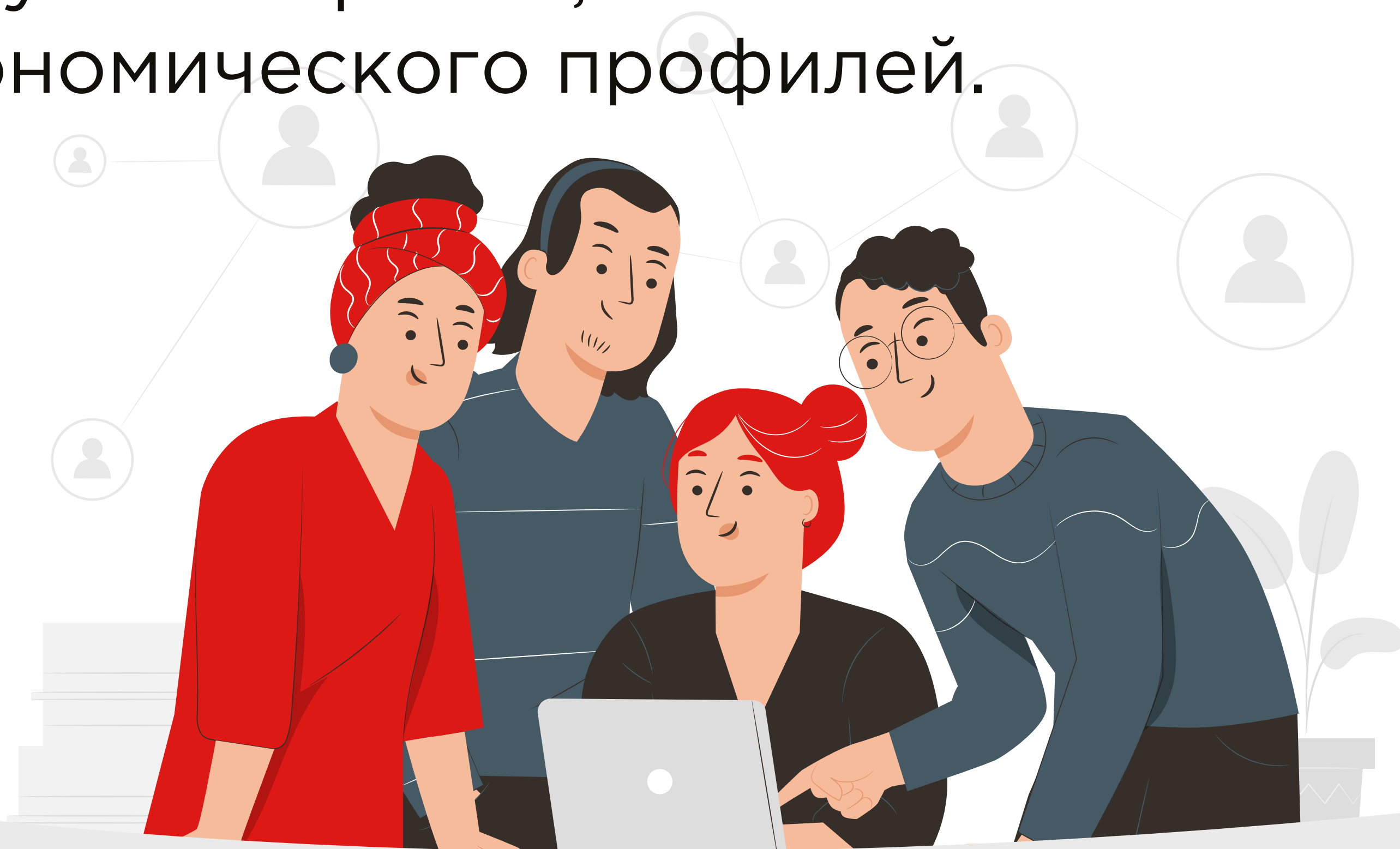
- Родительское собрание
- Родительский лекторий
- Конференции по обмену опытом
- Вечер вопросов и ответов
- Диспут — размышление по проблемам воспитания
- Встреча с администрацией, учителями класса
- Родительский комитет
- Памятки для родителей, в которых содержится основная необходимая им информация: о правах и обязанностях школы, родителей и детей; необходимых формальностях, часах и днях консультаций для родителей со стороны учителей и администрации; основных мероприятиях за год и др.



Школьный урок

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО 2025 ГОДА:

- обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента ФГОС;
- полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин, в том числе гуманитарного, естественно-научного, социально-экономического профилей.



Школьный урок

- Включение воспитательного компонента на «Школьном уроке» с опорой на российские базовые ценности;
- Определение тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- Выбор воспитательных методов, методик, технологий;
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения;
- Формирование умения анализировать и высказываться к изучаемым событиям, явлениям, лицам.



Школьный урок

- *проблемный метод, проектный, дискуссии, создание школьных научных обществ, организация тематических «круглых столов», участие в олимпиадах, школьных, научных и научно-практических конференциях и др.*

! **Дискуссия — активная форма урока**



Школьный урок

Противоречие:

- между требованиями к результатам освоения основной образовательной программы по предметной области «Русский язык и литература», закрепленными во ФГОС среднего общего образования к **освоению воспитательного потенциала курса литературы**, с одной стороны, и недостаточной их реализацией в практике работы учителей-словесников в современных условиях информационной социализации, с другой.

ФГОС среднего общего образования:

- знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры.



Школьный урок



Ф. М. Достоевский

”

Учитесь и читайте. Читайте книги серьезные. Жизнь сделает все остальное.

Воспитательный потенциал курса литературы:

1 ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ

2 СОДЕРЖАНИЕ

3 МЕТОДЫ, ПРИЕМЫ,
ТЕХНОЛОГИИ



Овладение традиционными российскими духовными ценностями на уроках литературы (пример)

«Нельзя допустить, чтобы преподавание литературы превратилось в «информацию». Ведь смысл преподавания не в том, чтобы научить так же гениально писать, как Пушкин, или в свободное от серьезных дел время «получать удовольствие» от стилистических красот. Высокая культура — это, прежде всего, система ценностей, которая есть условие существования нации и государства».

Непомнящий, В. С. Мы ехали на шее классиков [Текст] / В. С. Непомнящий // ЛГ, 2001, №52.

«Полноценное освоение литературы достигается медленным прочувствованным и духовно-ориентированным чтением и рассмотрением художественного целого в контексте истории народа, истории национальной литературы и творческой биографии писателя».

Троицкий, В. Ю. Формирование основ культуры и мировоззрения учащихся и преподавание словесности [Текст] / В. Ю. Троицкий // Филология и школа. Труды Всероссийских научно-практ. конференций «Филология и школа». Вып. 1. М.: ИМЛИ РАН, 2003.

Внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей;
- поддержку обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами
- и другие.



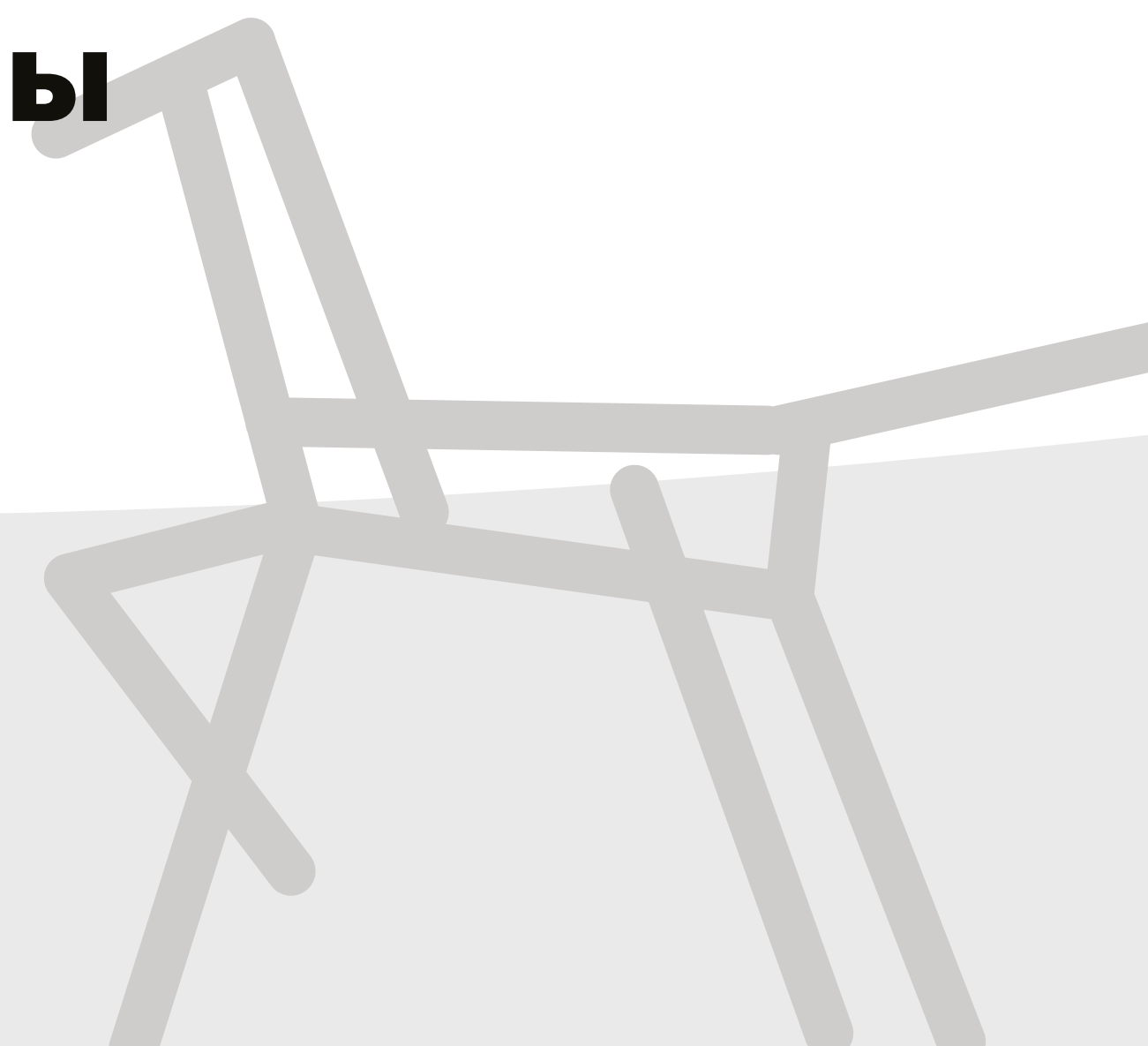
Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- экологической, природоохранной направленности; художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- туристско-краеведческой направленности; оздоровительной и спортивной направленности.

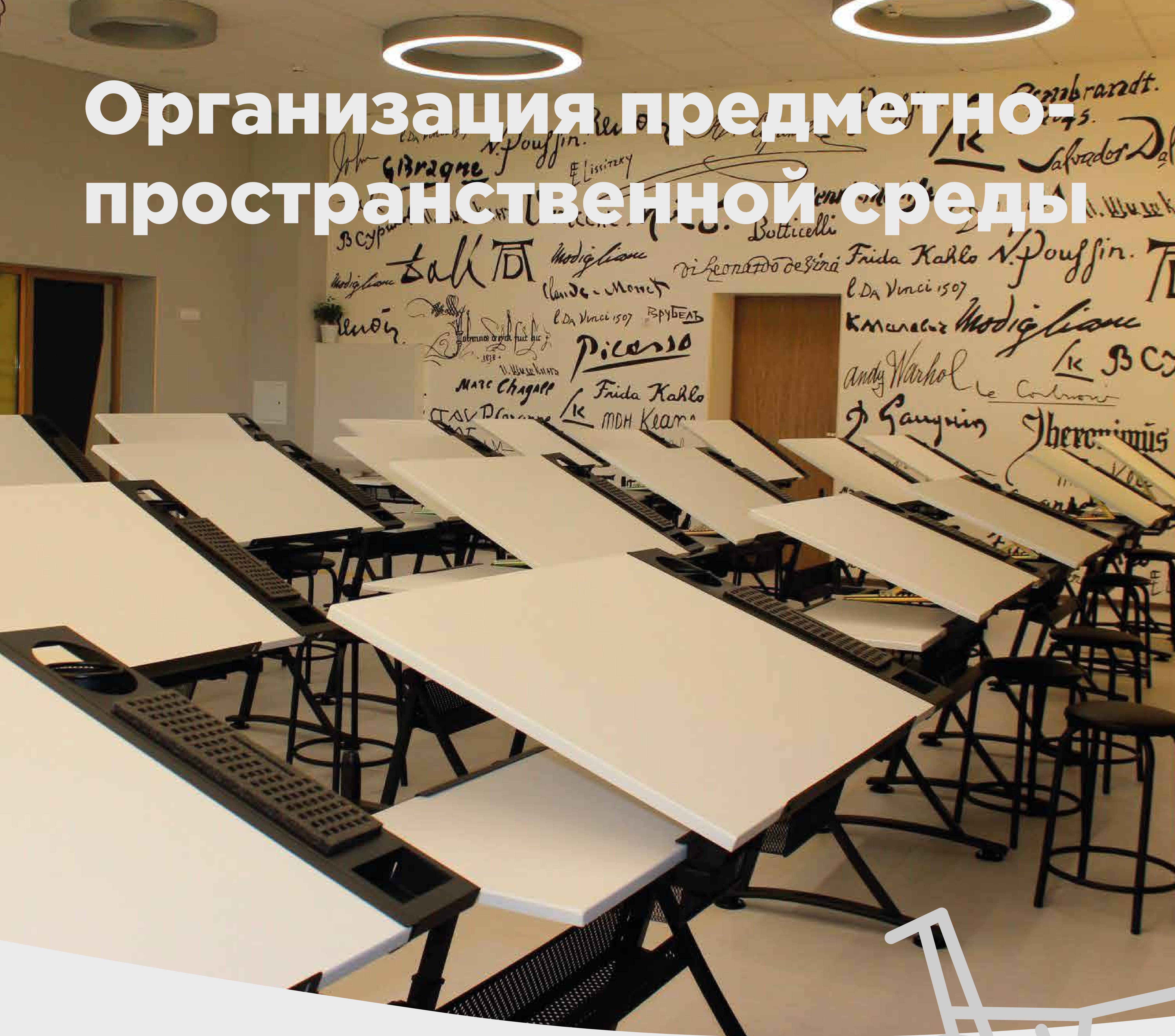


Внешкольные мероприятия

- **внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;**
- **организуемые в классах классными руководителями,** в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- **литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п.;**
- **выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел;**
- **внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы**
- и другие.



Организация предметно-пространственной среды



Организация предметно-пространственной среды



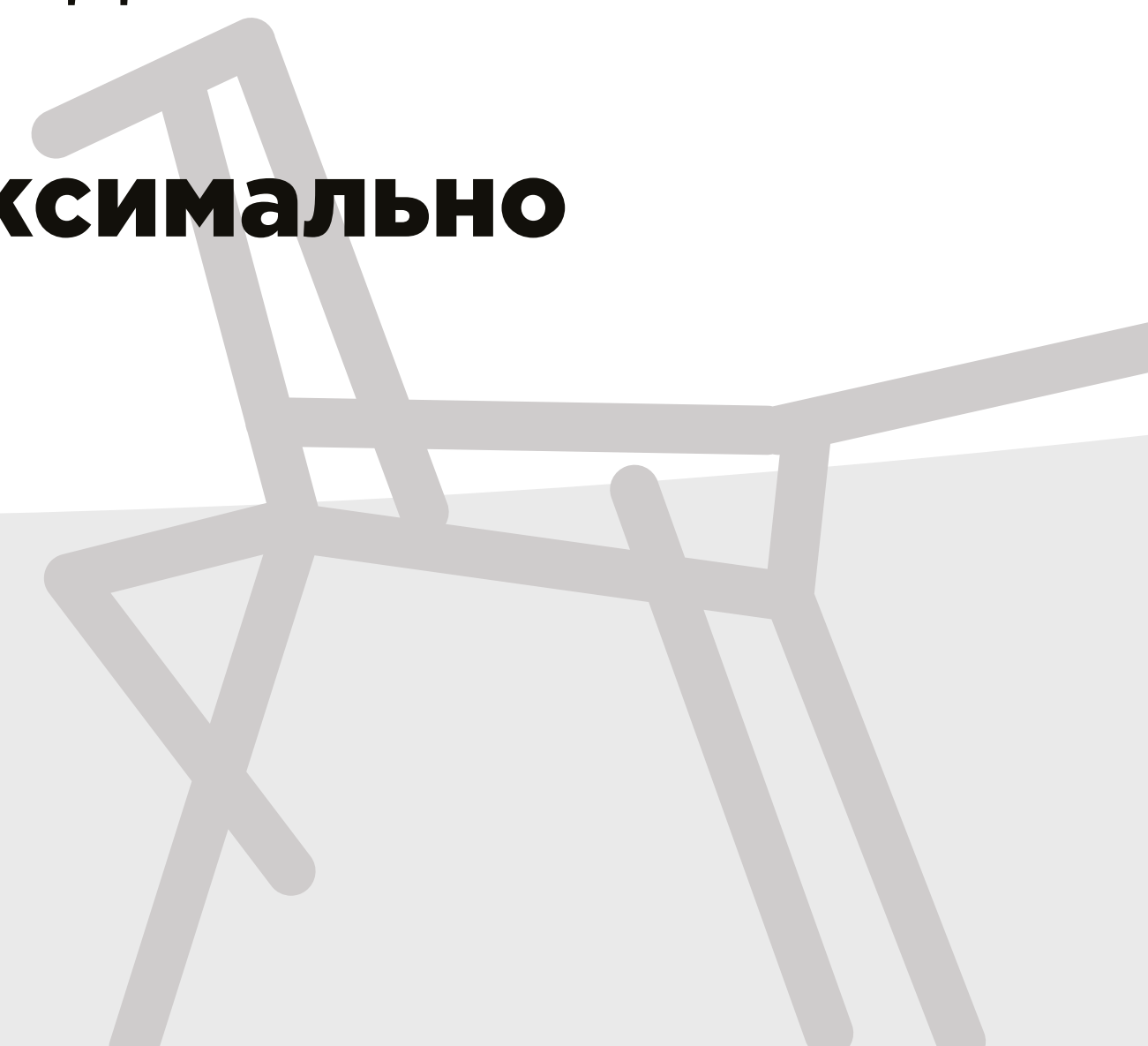
Организация предметно-пространственной среды

Основываться на **системе ценностей программы воспитания**, быть частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Ценности, заложенные в программе воспитания — **раскрыты, визуализированы.**

- **оформление внешнего вида, фасада, холла** при входе здания школы **государственной символикой РФ, субъекта РФ, муниципального образования** (флаг, герб);
- **изображения символики российского государства**, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- **карты России, регионов, муниципальных образований с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;**
- **художественные изображения природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;**
- **портреты выдающихся государственных деятелей России;** **звуковое пространство в школе** — работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) и др.

Организация предметно-пространственной среды

- **«места гражданского почитания»** в помещениях школы или на прилегающей территории; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;
- **«места новостей»** — оформленные места, стенды в школьных помещениях;
- **размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся**, фотоотчетов и др.;
- **благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок**, рекреации;
- **создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена;**
- **благоустройство школьных аудиторий классными руководителями** вместе с обучающимся в своих классах;
- **событийный дизайн:** оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- **совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы;**
- **акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях**, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.);
- предметно-пространственная среда строится как **максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.**



Работа с родителями



Работа с родителями (законными представителями)

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов и т. п.);
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;
- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов и другие формы с приглашением специалистов;
- проведение тематических собраний;
- родительские форумы;
- интернет-сообщества, чаты и беседы с участием педагогов;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

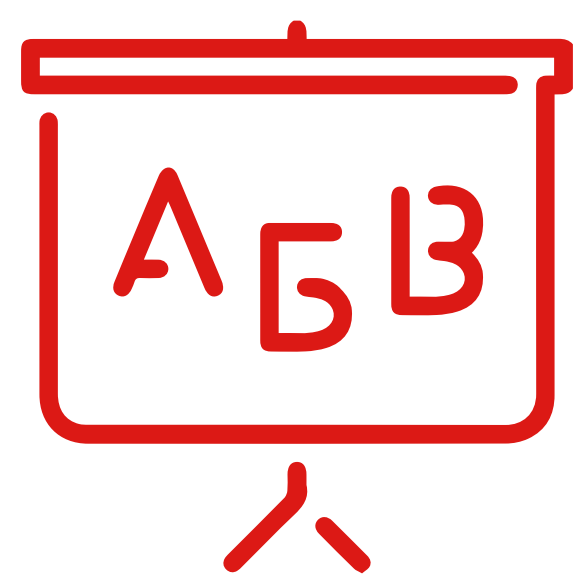
Всероссийский
родительский
форум РДШ



РОССИЙСКОЕ
ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

Самоуправление

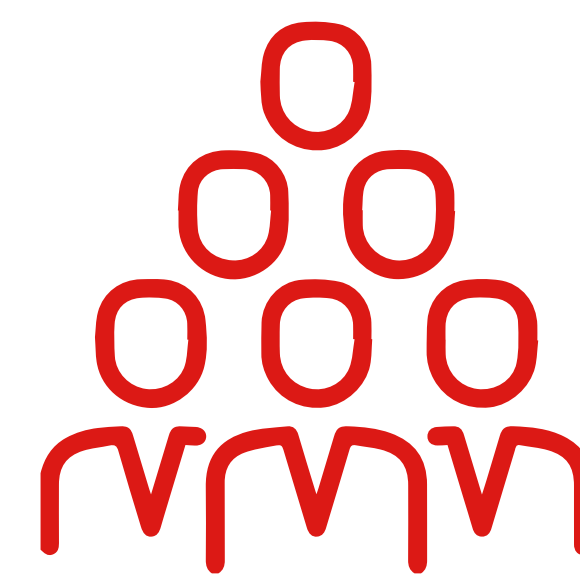
В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).



НА УРОВНЕ
КЛАССА



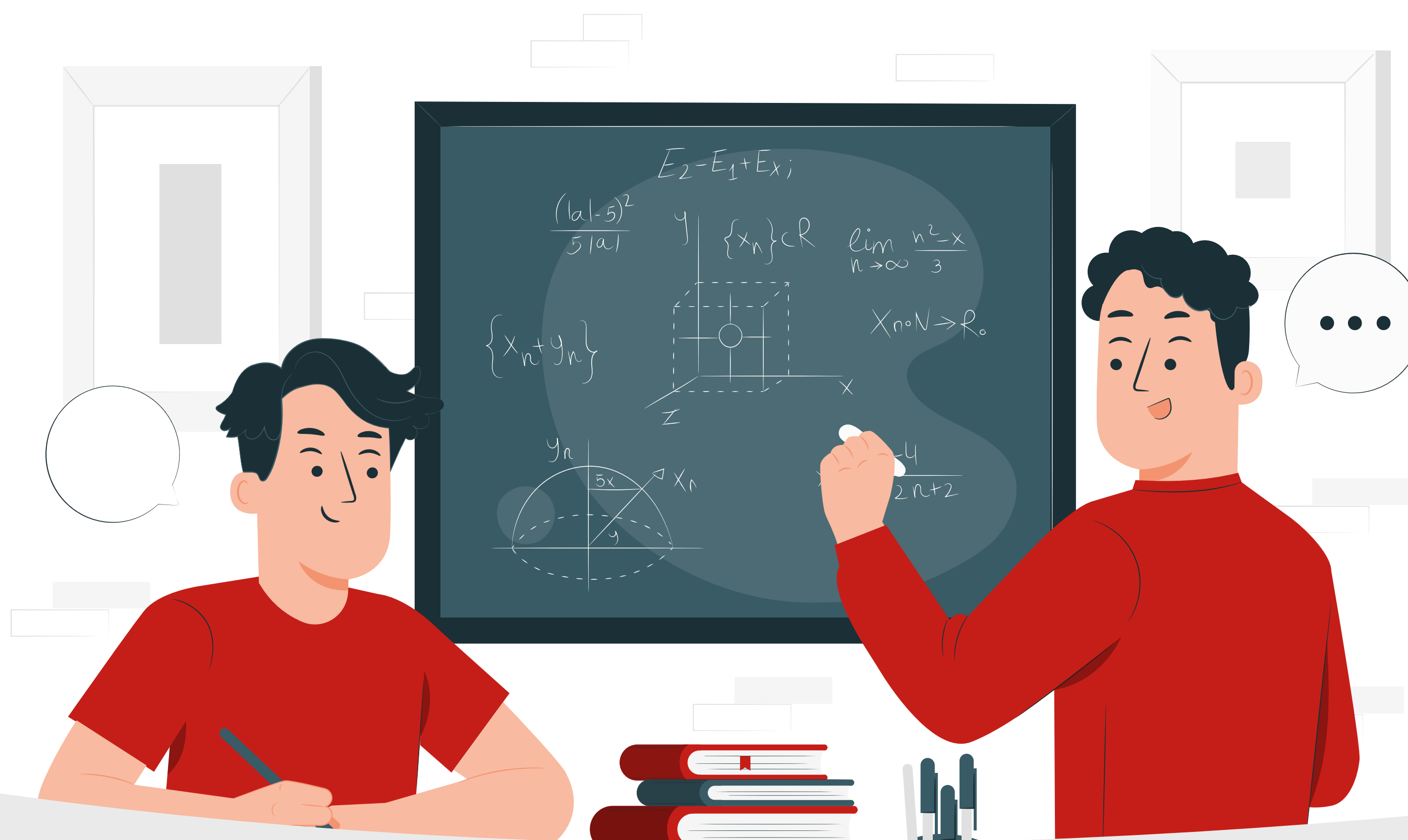
НА УРОВНЕ
ШКОЛЫ



СОВЕТЫ
ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самоуправление

- Истинное самоуправление рождается снизу. Общешкольные органы самоуправления обобщают то, что сформировано в первичных коллективах.
- Самоуправление в классе формируется в определенную систему благодаря функционированию микроколлективов.
- Каждый микроколлектив объединяет 5-7 учащихся. Микрогруппа является постоянным рабочим коллективом класса.



Как класс становится коллективом?

- Общая деятельность учащихся, их общее пространство существования приводят к тому, что в классе возникает **психологическая общность**, основой которой является определенная система взаимоотношений, прежде всего эмоционально-избирательного плана.
- Организационная структура класса может стать эффективной, когда она основана на **реальных потребностях детей и отражает характер их совместной деятельности**.
- Ключевое дело — это всегда конкретные дела, активная деятельность, призванная улучшить жизнь конкретной группы детей (школы, класса, творческого объединения и пр.) и окружающих людей.



Профилактика и безопасность

**СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ
ДЛЯ УСПЕШНОГО
ФОРМИРОВАНИЯ
И РАЗВИТИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕСУРСОВ,
СПОСОБСТВУЮЩИХ
ПРЕОДОЛЕНИЮ
РАЗЛИЧНЫХ ТРУДНЫХ
ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЙ
И ВЛИЯЮЩИХ
НА ПОВЫШЕНИЕ
УСТОЙЧИВОСТИ
УЧАСТНИКОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ К
НЕБЛАГОПРИЯТНЫМ
ФАКТОРАМ.**

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ СРЕДА

- мониторинг рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям
- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов

ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ ПРОГРАММЫ

- Поддержка инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению и другое

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- **целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды** обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- **проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности**, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- **проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска** силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию в школе **профилактических программ**, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

Профилактика и безопасность

- **вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность школы;**
- **организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения,** развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- **поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению —** познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- **предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся** (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- **поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения** (социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

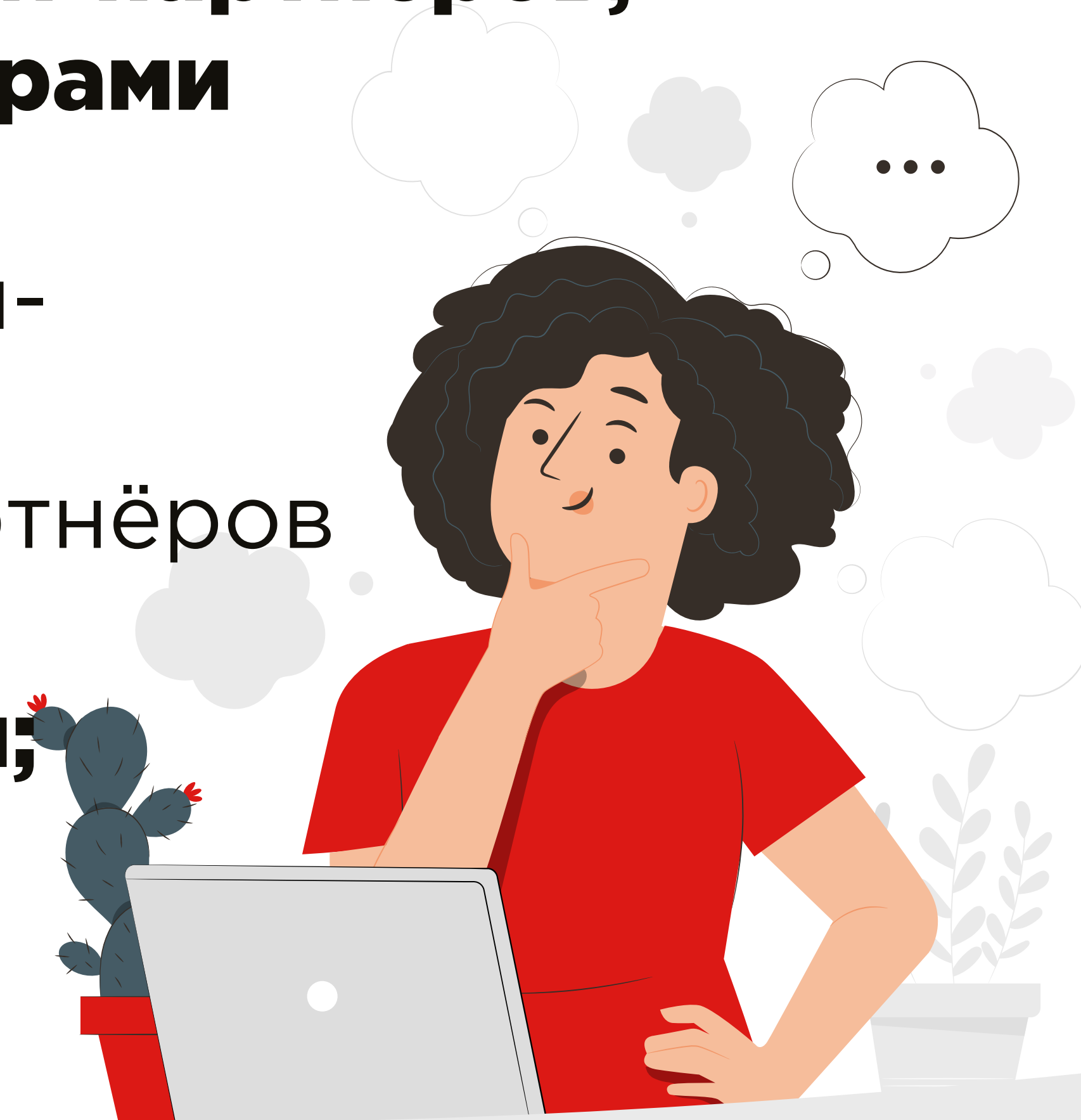


Социальное партнерство

Социальное партнерство, совместная практическая деятельность, профили эффективно реализуют свои цели — помогают учащимся как субъектам деятельности определиться в жизни, самореализоваться, мотивируют к самосовершенствованию.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства РФ предусматривает:

- **участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве;**
- участие представителей организаций-партнёров в реализации проектов;
- проведение на базе организаций-партнёров различных событий;
- **открытые дискуссионные площадки;**
- **социальные проекты.**



Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся и предусматривает:

- 1** профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;
- 2** циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- 3** экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- 4** посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, и другое



Профориентация

5 организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации

6 участие в работе всероссийских профориентационных проектов

7 индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам будущей профессии

8 освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках доп. образования



Вариативные (пример)

- Детские общественные объединения
- Школьные медиа
- Школьный музей
- Добровольческая деятельность
- Школьные спортивные клубы
- Школьные театры





ИНСТИТУТВОСПИТАНИЯ.РФ