Справка ШМО учителей начальных классов

заседание 9 июня 2022 года по теме “ Возрастные особенности развития регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД у младших школьников. Выступление по своей методической теме”

|  |  |
| --- | --- |
| **Фамилия Имя** | **Выступление , тезисы** |
| Бархатова Т. Ю. | ФГОС НОО выдвигает требования к формированию у учащихся 4 видов УУД: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, которые составляют основу умения учиться.Стремлюсь создавать условия для формирования УУД на всех уроках.Регулятивные УУД при формулировании темы и цели урока, планировании действий с учётом поставленной цели и задач урока. Также использую следующие приемы формирования УУД: «Повторяем с контролем», «Свои примеры», «Пересечение тем» и другие.С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера, формируя познавательные УУД. |
| Барышникова С. Б. | **Как обучить младшего школьника элементам функциональной грамотности.**  Ф**ункциональная грамотность** — главный планируемый результат обучения в начальной школе для каждого учащегося. Причем понимать функциональную грамотность следует не как процесс овладения знаниями и умениями, а как совокупность достижений, которыми ребёнок обладает, может пользоваться и применять в жизни. ***Критерии функционально грамотной личности.***   1. Готовность взаимодействовать с окружающим миром, уверенная адаптация. 2. Умение самостоятельно решать учебные и житейские задачи. 3. Способность строить отношения в малой социальной группе, в частности — в школьном классе. 4. Владение навыками рефлексии, способность посмотреть на себя со стороны, оценить свою работу.   ***Читательская грамотность***  Здесь самый важный компонент — потребность в чтении, как путь к дальнейшему самообразованию и саморазвитию.  **Разные тексты — разные методики.** Использую разные приемы при обучении чтению художественной литературы и информационного текста. Читаем разные тексты — от стихов до инструкций.  **Ключ ко всему — осознанность чтения**. Порой мы сами создаем проблемы читательской грамотности, на этапе обучения сводя чтение к декодированию, озвучиванию видимого набора букв. Читать — значит всегда извлекать смысл.  **Чтение — на всех уроках!** Не только литературное чтение является предметом, отвечающим за функциональную читательскую грамотность. Это интегративный компонент, за него в ответе все предметы, весь учебный процесс.  Никогда не забываю на уроках совершить два необходимых методических шага:  **Разговор перед чтением.** Вступительное слово учителя, ввод в ситуацию последующего чтения. Что мы будем делать, зачем будем его читать, почему именно этот? Создаем необходимость читать. **2. Постановка учебной задачи до чтения.** Во многих учебниках такого нет: просто дается задача прочитать. Не нужно давать задачу «просто так», имеет смысл сразу грамотно построить учебную ситуацию — тогда дети после чтения точно смогут ответить на заранее обозначенный вопрос. ***Коммуникативная грамотность***Это не просто личностный результат обучения, а типичное универсальное учебное действие, метапредметный результат. И здесь самое главное — развить у ребёнка умение вести диалог. **В основе диалога всегда лежит проблема.** Сложный вопрос, спорная идея— небольшая провокация, вот с чего начинается учебный диалог. **Этическая и языковая норма**.  **Диалог — это навык, который нужно тренировать**. Научите детей слышать собеседника, «цепляться» за его реплику, связывать одну идею с другой. Используйте диалоговые игры на речевых разминках, осваивайте ключевые приемы — противопоставления, уточнения. **Нужны разные точки зрения**.  **Золотые правила учебного диалога** 1.**Никаких оценочных суждений во время диалога!**  . **2.Дайте детям право на ошибку.**  **3.Будьте на равных.**  **4.Дайте каждому шанс исправить ошибку.**  5**. У всех есть право на собственное мнение**. |
| Кобелева С. Б. | .**Приёмы работы по формированию осознанного чтения на уроках обучения грамоте**  **по программе Занкова Л.В.**  Для того, чтобы быть успешным в обучении, ребенок должен прежде всего уметь работать с информацией: находить её, отделять нужное от ненужного, проверять факты, анализировать, обобщать и – что очень важно – перекладывать на собственный опыт.  Термин «читательская грамотность очень близок по смыслу термину «смысловое чтение». Оба термина подразумевают способность понимать и осознавать тексты различного формата и содержания, для использования в достижении своих целей.  Работа с текстом», которая подразумевает три направления формирования читательской грамотности:  - поиск информации и понимание прочитанного;  - преобразование и интерпретация информации;  - оценка информации.  Процесс чтения включает в себя умственные действия анализа и синтеза, связанные с перекодированием разных знаков (букв, пунктуации, схем, моделей, таблиц и т.д.) и пониманием их смысла.  **В период обучения грамоте мы выполняем задания на развитие способности перекодировки знаков:**  - **«чтение» рисунков**, в ходе которого расшифровываются городские знаки, спортивные знаки, смысл театральных костюмов, знаков природы  **- понимание знаков невербальных средств общения** – движения, поз, жестов  - **«чтение» пиктограмм**, а также схем слов и предложений  Отвечая на вопрос «Где ты живёшь?» ребёнок, опираясь на иллюстративный ряд, сможет расширить своё представление о Родине как о месте своего проживания и о мире в целом.  Свободное самочувствие ученика в разных знаковых системах, понимание их смысла, свободный переход от чтения одних знаков к чтению других – одно из важных условий успехов в чтении текстов и понимания их смысла.  **Весьма продуктивна работа со скрытым смыслом высказываний при анализе загадок, пословиц, фразеологизмов.**  С первых страниц Азбуки начинается систематическая работа по осмысленному восприятию чужого текста и созданию своего связного высказывания: **придумывание текста, по опорным словам, на основе опорного рисунка.**  Таким образом, в первом классе закладывается основа работы по осознанному чтению. Понимание и осмысление чужой письменной речи лежит в основе успешности обучения по учебным предметам. |
| Блинова Н. А. | **Возрастные особенности развития регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников.**  В соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом начального образования одной из важнейших функций начальной школы – формирование совокупности универсальных учебных действий (УУД).  УУД – система различных учебных действий учащегося, которые позволяют не только самостоятельно осваивать новые для него знания об окружающем мире, но и успешно организовывать процесс познания с целью повышения качества своего образования.  В данном выступлении рассмотрим:   1. функции универсальных учебных действий; 2. виды УУД (выделяют четыре блока); 3. критерии сформированности внутренней позиции школьника; 4. уровни сформированности внутренней позиции школьника; 5. общий перечень мотивов; 6. психолого-педагогические условия, способствующие адекватному пониманию; 7. основные характеристики личностного развития учащихся начальной школы; 8. возрастные особенности развития регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников; 9. возрастные особенности развития коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников. |
| Попова Л.Ф. | **Деятельность классного руководителя по формированию основы гражданской идентичности младших школьников.**  Свою воспитательную работу я строю, основываясь на Программу воспитания учащихся.  В моей рабочей программе воспитания определены основные направления деятельности как классного руководителя в соответствии с целевыми ориентирами воспитания учащихся начальной школы.  В воспитании обучающихся младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.  Сегодня я поделюсь опытом в направлении гражданско-патриотического воспитания учащихся.  В своей деятельности я использую инновационные технологии, методы и приемы, что позволяет мне наиболее эффективно формировать основы гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.  Инновации в моем понимании – этои спользование современных технологий, методов и приемов.  Технология проектного обучения;технология здоровьесбережения;  технология деловой игры;технология КТД И. П. Иванова; технология проведения дискуссий; технология «Портфолио», технология принятия общих решений  Эффективным способом достижения поставленных задач является активизация творческой деятельности учащихся:участие в конкурсах различного уровня. Постоянное сотрудничество с родителями учащихся дает мне возможность сделать процесс воспитания детей наиболее эффективным и продуктивным. Также считаю очень важным использовать свой личный опыт и пример.  Далее представляю систему занятий в режиме эффективной педагогической технологии. Формы работы:  Классные часы  Лекторские группы  Благотворительные акции.  Забота о ветеранах  Поздравление ветеранов и встречи, посещение митинга 9 мая  Акция «Письмо солдату»  Школьные мероприятия  Патриотические акции  Различные экскурсии и поездки  На примере одного фрагмента классного часа «Наши прадеды – гордость нашей семьи» я хочу показать как формирую у детей патриотические чувства через образ героя-защитника, восхищение его подвигом, понимание его значимости и бессмертия, а также желание знать и быть причастным к защитникам своей семьи.  Давайте протянем ниточку поколений, попробуем пообщаться с прадедами  Свои чувства вы можете выразить в следующем задании (по выбору):  Сделать поздравление к Дню Великой Победы ..  Написать письмо на фронт  Рассказать стихотворение или спеть песню  Я хочу, чтобы никогда больше не было войны. Пусть всегда будет МИР!  Голубь считается символом мира. Я хочу запустить Голубя, а кто желает принять участие в этой акции, присоединяйтесь! |
| Пузаткина Н. А. | **Развитие исследовательской и познавательной деятельности на уроках русского языка, литературного чтения.**  Исследовательская деятельность является продуктивным методом для развития познавательных способностей и достижения цели формирования личности, обладающей такими качествами, как активность, креативность, самостоятельность; способствует усвоению знаний и умений.  Формирование исследовательской деятельности младших школьников, как правило, проходит в несколько этапов. Первый этап соответствует первому классу начальной школы, второй этап – 2 классу, третий этап – 3-4 классу. С учетом особенностей данного этапа выделяются соответствующие методы и способы деятельности школьников: В 3 классе можно провести мини-исследование со словарными словами. Например, для лучшего запоминания слов ученик преобразует букву (иллюстрируют), которую необходимо запомнить в виде символа, картинки или проводят исследование одного словарного слова. В результате исследования слова ученики анализируют значение и происхождение слова, наблюдают над единообразным написание в различных формах, над функционированием слова в речи. Исследование проводят по плану. В 4 классе можно проводить исследование текста на уроках литерутурного чтения. Исследование отрывков также проводится по плану.  Создание проблемных ситуаций на этапе анализа текста помогает понять учащимся художественные образы текста.  Процесс восприятия текста организуется с помощью разных заданий-вопросов:  - Что необычного вы увидели в данном тексте?  - Что удивило вас в тексте, а что показалось хорошо знакомым, обыкновенным?  - Какое настроение создает текст? Можете ли вы объяснить почему?  Использование кроссвордов, иллюстраций, рисунков, различных занимательных заданий, тестов воспитывает интерес к уроку. Сообщения по предложенным темам учащиеся готовят с использованием Microsoft PowerPoint. Использование презентаций на уроках русского языка и литературы позволяет разнообразить формы работы, деятельность учащихся, активизировать внимание, повышает творческий потенциал личности. |
| Рудой С. А. | **Работа с текстом - одно из средств мотивации учебной деятельности.**  Обучение в современной школе осуществляется в условиях значительных изменений во всей системе образования. Одной из актуальных проблем является повышение качества образования. Цель образования связана с формированием ключевых компетентностей, одна из них коммуникативная компетентность.  Перед учеником стоят новые цели: свободное владение языком, умение связно изложить мысли в устном и письменном виде, анализировать и совершенствовать написанное, умение высказать мнение по обсуждаемому вопросу, быть тактичным и убедительным в дискуссии, умение общаться с разными людьми в различных ситуациях, испытывая при этом чувство комфорта, уверенности в себе. Младшие школьники затрудняются в создании самостоятельных, связных, обобщённых устных и письменных высказываний. Поэтому развитие у учащихся коммуникативной компетенции, является важным направлением в работе. Основное умение, которое формируется в рамках данной компетенции – это умение создавать и воспринимать тексты, которые включают в себя знание основных понятий лингвистики: стили, типы речи, строение описания, повествования, рассуждения, способы связи предложений в тексте, умения и навыки анализа текста.  Согласно теории, мотивация работы с текстом заключается в вопросах к содержанию текста. На следующем этапе, ориентировании, необходимо привлечение опорных материалов (схем, памяток, планов, конспектов) для того, чтобы выполнить поисковую задачу в работе с текстом.  Для реализации поставленной цели - формирование коммуникативной компетенции учащихся через работу с текстом - я поставила перед собой следующие задачи:  -использование на уроках разнообразных форм и методов работы с текстом, способствующих развитию речи учащихся;  -разработка способов практической работы с текстом, направленной на развитие навыков анализа, синтеза, обобщения и систематизации языковых и текстовых единиц;  -вовлечение во внеклассную работу учащихся с целью развития их творческих способностей.  Наиболее результативными, на мой взгляд, являются следующие формы и методы организации работы с текстом:  комплексная работа с текстом;  лингвостилистический анализ текста;  «самодиктанты»;  сочинение- рассуждение;  редактирование текста;  работа с текстами – миниатюрами;  составление планов по тексту;  коммуникативные и игровые ситуации;  групповая работа с текстом.  Примерный план анализа текста любого типа речи:  Выразительное чтение текста.  Словарная работа.  Тема текста.  Идея текста.  Тип текста.  Стиль текста.  Выразительные средства речи и их роль.  Тексты для самодиктантов- это отрывки из произведений наших классиков, которые читаются на уроках литературы, кроме того, это тексты упражнений учебника или «мудрые мысли».  Ещё более стимулирует коммуникативно-познавательную деятельность учащихся диктанты с изменением текста (творческие, свободные, восстановленные, диктанты по аналогии, диктанты с продолжением). Применение диктантов развивает логическое мышление учащихся и учит мыслительной переработке материала. Формируя коммуникативную компетентность, развиваю у учащихся навык читательской грамотности. |
| Синельникова Е. Г. | **Активные методы обучения** - это совокупность педагогических действий и приёмов направленных на организацию учебного процесса создающихся специальными средствами и условиями, мотивирующие обучающихся к самостоятельному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности. В центре процесса обучения стоит обучающийся, обучение максимально практико-ориентированное и позволяет не просто получать знания, а, главное, приобретать умения, реализовывать свой потенциал, обмениваться опытом, ставить задачи и находить их решения.В основе активных методов лежит диалог, как между преподавателем и учащимися, так и между самими учениками. В процессе диалога развиваются коммуникативные способности, умение решать проблемы коллективно, развивается речь. |
| Шалгина О. А. | **Возможности интерактивной тетради Skysmart.**  Компания Skyeng и АО «Издательство “Просвещение”» 15 апреля 2020 года запустили платформу для организации дистанционного обучения «Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart». Сервис помогает организовать дистанционное обучение по 15 предметам школьной программы, используя дополнительные материалы учебно-методических комплексов АО «Издательство “Просвещение”».  Проект решает три главные задачи:  помочь учителям и ученикам задействовать в online формате именно те параграфы и упражнения, которые есть в учебниках и рабочей программе;  освободить родителей от необходимости постоянно отвлекаться и помогать детям с решением технических проблем;  предоставить школьникам достойный и интересный учебный ресурс, сделав вынужденное обучение дома полезным и эффективным времяпрепровождением.  Существует алгоритм работы в тетради:   1. Выбрать категорию:  * школьная программа; * подготовка к экзаменам; * подготовка к школе; * уроки о мире для 1 – 4 классов; * марафон ВПР.   Выбрать предмет. Есть диалоговое окошечко «Нет моего предмета». Можно на него нажать и отправить создателям тетради сообщение о том, какого предмета и каких учебников вам не хватает.  Выбрать класс.  Выбрать упражнения. Можно выбрать все, можно несколько – на усмотрение учителя. Стоит обратить внимание на функцию «Предпросмотр». Учитель может посмотреть, какие задания представлены в каждой теме, оценить содержание, уровень сложности и т.п.  По желанию можно выставить срок сдачи и время на решение.  Следующая функция: показывать или не показывать ответы. «Не показывать» - это значит, что ученик во время выполнения не будет видеть, правильно он ответил или нет. Если учитель поставит галочку – «показывать ответы», то ученик будет видеть, правильный ответ он дал или ошибочный.  Создать задание.  Задание создано. Теперь его надо отправить ученику. Созданное задание автоматически получает оригинальную ссылку. Педагог копирует сгенерированный системой адрес, отсылает его учащемуся (через чат, электронную почту, мессенджер…). |
| Шестакова Т. В. | ***Формирование навыков быстрого счета***  Одной из главных задач начального обучения всегда была задача формирования у школьников прочных вычислительных навыков. В ФГОС НОО сказано, что, изучая математику, **«учащиеся овладевают основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, приобретают необходимые вычислительные навыки».** Так как**,** навыки вычисления, наряду с навыками письма, чтения, являются межпредметными, используемыми не только при овладении математическим материалом, но и при изучении других школьных предметов. Также, вычислительные навыки необходимы в практической деятельности человека.  Формирование вычислительных навыков -одна из главных задач, которая должна быть решена в ходе обучения детей в начальной школе.  Важнейшими вычислительными умениями и навыками, которыми должны овладеть учащиеся начальной школы является:  - в первом классе учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;  - во втором классе, учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток и соответствующие случаи вычитания; находить разность и сумму в пределах ста: в некоторых случаях - устно, в более тяжелых - письменно; таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления на уровне автоматизированного навыка;  - в третьем классе учащиеся должны уметь выполнять устно арифметические действия в пределах ста; выполнять письменно сложение и вычитание двухзначных и трехзначных чисел в пределах тысячи; уметь вычислять значения числовых выражений;  - в четвертом классе учащиеся должны уметь записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них), выполнять устные вычисления в пределах ста, выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел, сложение и вычитание многозначных чисел).  Вычислительные навыки рассматриваются как один из видов учебных навыков, функционирующих и формирующихся в процессе обучения. Они входят в структуру учебно-познавательной деятельности и существуют в учебных действиях, которые выполняются посредством определенной системы операций.  Полноценный вычислительный навык обучающихся характеризуется следующими показателями:  правильностью, осознанностью, рациональностью, обобщенностью, автоматизмом и прочностью.  ***Правильность***–ученик правильно находит результат арифметического действия над данными числами, т.е. правильно выбирает и выполняет операции, составляющие прием.  ***Осознанност*ь**–ученик осознает, на основе каких знаний выбраны операции и  установлен порядок их выполнения. Это для ученика своего рода доказательство правильности выбора системы операции.  ***Рациональность***–ученик, сообразуясь с конкретными условиями, выбирает для  данного случая более рациональный прием, т. е. выбирает те из возможных операций, выполнение которых легче других и быстрее приводит к результату арифметического действия. Разумеется, что это качество навыка может проявляться тогда, когда для данного случая существуют различные приемы нахождения результата  ***Обобщенность***–ученик может применить прием вычисления к большему числу  случаев, т. е. он способен перенести прием вычисления на новые случаи.  ***Автоматизм(свернутость****)–*ученик выделяет и выполняет операции быстро и в свернутом виде, но всегда может вернуться к объяснению выбора системы операции.  Одной из форм работы по формированию вычислительных навыков являются устные упражнения.  Устный счет на уроках математики представляю разнообразными формами работы: математический, арифметический и графический диктанты, математическое лото, ребусы, кроссворды, тесты, беседы, опрос, разминка, «круговые» примеры и многое другое.  Беглость в устных вычислениях достигается достаточным количеством упражнений. Ввиду этого почти каждый урок начинается с устного счета (в течение 7 – 10 минут) и, кроме того, устный счет применяется во всех подходящих случаях не только на небольших числах, но также и на больших, но удобных для устного счета (например,18000:2, 15000:4 и т. п.). Математические диктанты являются хорошим средством обратной связи между учителем и учащимися. В математических диктантах я прошу детей записывать не только ответы, но и числовые выражения. Однако на этапе устного счета в большинстве указывают лишь ответы. Поэтому результаты диктанта я анализирую с учащимися сразу же после его проведения. Это может быть самопроверка, взаимопроверка.  На выполнение заданий диктанта отводится до 2-3 минут.  Занимательные задачи и задания повышенной трудности я чаще всего практикую на этапе закрепления, но время от времени использую их во время устного счета. В этом случае стараюсь, чтобы их содержание было приближено к теме урока. |
| Мамошина Н. В. | **Формирование орфографической грамотности - главнейшая задача обучения русскому языку младших школьников.**  Известно, что в классе всегда есть учащиеся, которые, несмотря на знание правила, не могут применять его на практике в силу разных причин.  Проблема орфографической грамотности выступает одной из главнейших проблем обучения русскому языку.  Я нахожусь в постоянном поиске различных орфографических упражнений, которые дают возможность использовать их с целью формирования грамотности школьников, ставя при этом основную цель учителя формирование орфографических умений.   1. «Светофор». 2. «Найди опасное место».   3.«Аукцион». Кто самый зоркий?  ***В процессе работе со словарными словами применяю упражнения:***  4.«Нахождение словарных слов».  Выбери ряд, в котором все слова словарные  5. На карточках тексты со словарными словами. Ученики должны как можно скорее найти и подчеркнуть все словарные слова, которые встретятся в тексте.  6.Найти в прямоугольнике все знакомые словарные слова  ***Уже с 1 класса использую виды диктантов.***  Предупредительный диктант,  Объяснительный диктант  Самодиктант или письмо, по памяти.  Устный диктант.  Проверочный диктант.  ***Виды списываний:***  - **с заполнением пробелов** пропущенных букв.  **-выборочное**  **-Составление из заданных букв или слогов слов** и записывать только те слова, к которым применимо изученное правило.  -Поставь вопросительный знак (?) над буквой, в написании если ты сомневаешься.  Таким образом, начиная с 1 класса, посредством различных орфографических упражнений и заданий формирую у учащихся первоначальные орфографические навыки, являющиеся основой для развития грамотности школьников. |
| Губина Е.Ю. | **«Возрастные особенности развития коммуникативных универсальных учебных действий у первоклассников».**  Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.  Каковы же конкретные *возрастные особенности* развития перечисленных компетенций у детей, поступающих в школу? В соответствии с нормативно протекающим развитием к концу дошкольного возраста большинство детей умеют устанавливать контакт со сверстниками и незнакомыми им ранее взрослыми. При этом они проявляют определенную степень уверенности и инициативности (например, задают вопросы и обращаются за поддержкой в случае затруднений)  По мере приобретения опыта общения (совместной деятельности, учебного сотрудничества и дружеских отношений) дети научаются весьма успешно не только учитывать, но и заранее предвидеть разные возможные мнения других людей, нередко связанные с различиями в их потребностях и интересах. Коммуникация как кооперация-коммуникативные универсальные учебные действия, направленные на кооперацию, сотрудничество.  Скорее, здесь может идти речь об общей готовности ребенка обсуждать и договариваться по поводу конкретной ситуации, вместо того чтобы просто настаивать на своем, навязывая свое мнение или решение, либо покорно, но без внутреннего согласия подчиниться авторитету партнера. Такая готовность является необходимым (хотя и недостаточным) условием для способности детей сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликта интересов. Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей является одной из важнейших задач развития на этом школьном этапе.  Естественно, что в условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. Так, например, в число основных составляющих организации совместного действия входят:  1. Распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы.  2. Обмен способами действия.  3. Взаимопонимание.  4. Коммуникация (общение), обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания.  5. Планирование общих способов работы.  6. Рефлексия (путем рефлексии устанавливается отношение участника к собственному действию, благодаря чему обеспечивается изменение этого действия в отношении к содержанию и форме совместной работы).  Особое внимание развитию речевой и языковой компетентностей уделяется в курсе русского языка, который решает задачи свободного владения языком во всех жизненных сферах, добывания, переработки, передачи, использования информации, овладения основными видами речевой деятельности: умению слушать, читать, говорить, писать. Коммуникативная ориентация курса разрабатывалась в рамках концепции об изучении русского языка как родного на деятельностной системно-коммуникативной основе . При этом речевое общение способствует реализации и других функций языка и речи: познавательной, регулятивной, ценностно-ориентированной и др.  Система заданий в учебниках «Литературное чтение», нацеленная на развитие внимания к чувствам персонажей, сочувствия и эмпатии, способствует воспитанию качеств учащихся, необходимых при общении с другими. Организация работы в паре и работа над коллективными проектами нацеленные только на развитие регулятивных и познавательных действий, но и на формирование коммуникативных: умение договариваться с партнером, распределять роли, устанавливать очередность действий, находить общее решение. Фиксация информации — это и запись в таблицу, в схему и дополнение таблиц (схем). Наиболее широкий спектр деятельности с информацией предоставляет работа над проектом (выбор направления сбора информации, определение источников информации, получение информации и анализ её достоверности, структурирование информации в соответствии с планом проекта, обработка информации и её представление). |