

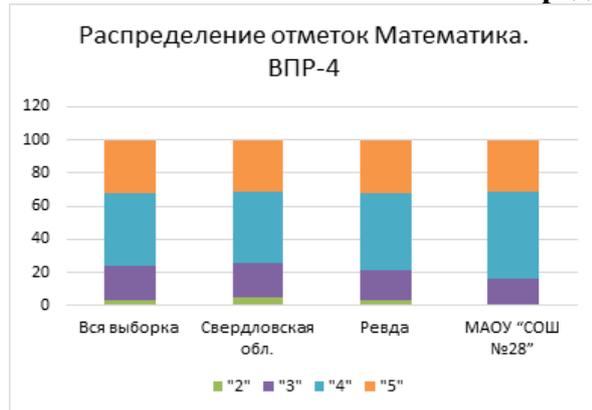
**Информационная справка
по результатам ВПР в МАОУ «СОШ №28»
в марте - апреле 2021 года.
ВПР 2021**

Предмет	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	«2»	«4», «5»	«2»	«4», «5»	«2»	«4», «5»	«2»	«4», «5»	«2»	«4», «5»
Русский язык	2,13	67,37	12,16	51,35	17,5	25,0	28,0	24,0	13,95	47,67
Математика	1,02	83,67	20,0	40,0	56,25	7,5	27,85	16,46	37,04	13,58
Окружающий мир	0	81,63								
История			4,17	59,72	21,95	21,95	27,5	23,75	16,67	16,67
Обществознание					2,22	73,34	16,67	30,77	19,51	36,59
География					12,5	27,5	17,33	4,0	25,0	6,25
Биология			5,71	48,57	15,38	30,77			8,33	27,08
Физика							28,17	28,17	33,33	5,56
Химия									15,79	31,58
Английский язык									55,88	10,29

4 класс
Математика. ВПР-4

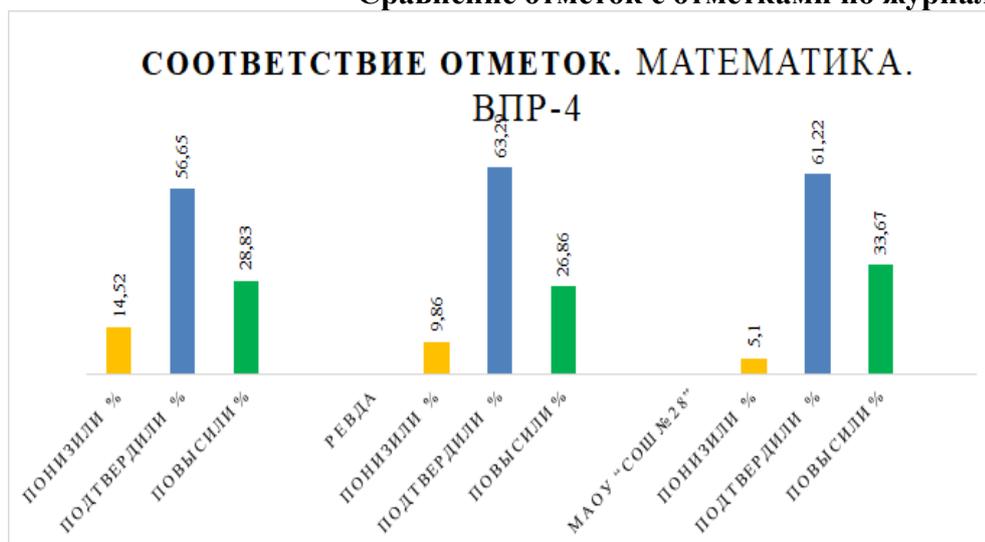
Работу писали 98 человек.

Распределение по отметкам



Количество «2» ниже показателей РФ, Свердловской области, ГО Ревда.

Сравнение отметок с отметками по журналу



Вывод: 61,22% обучающихся подтвердили отметки по журналу. По количеству подтвердивших и понизивших показатели ниже показателя ГО Ревда, процент повысивших выше. В целом можно говорить о недостаточной объективности оценивания.

Достижение планируемых результатов



Математика. ВПР-4

Затруднения учащихся:

2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.

Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями

(отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

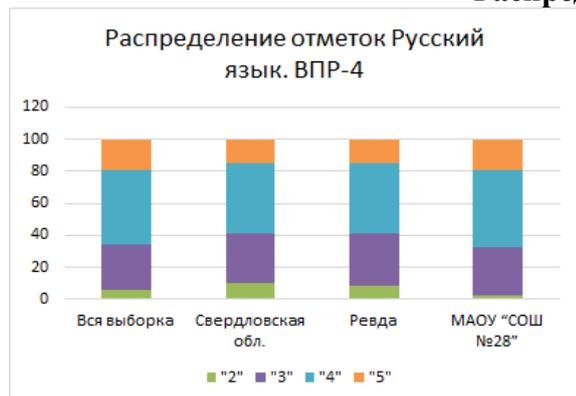
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

Русский язык. ВПР-4.

Работу писали 94 человек.

Распределение по отметкам



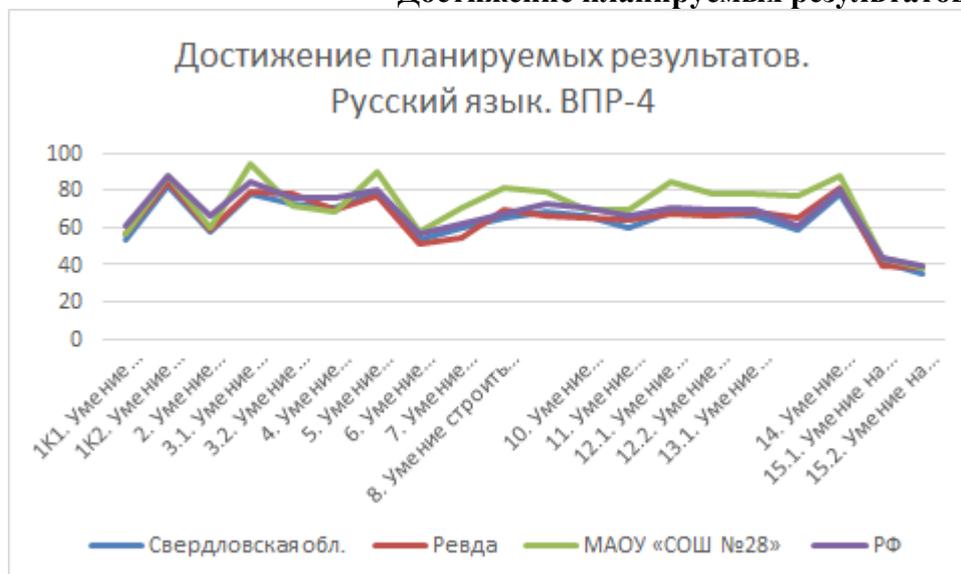
Количество «2» ниже показателей РФ, Свердловской области, ГО Ревда.

Сравнение отметок с отметками по журналу



Вывод: 71,28 % обучающихся подтвердили отметки по журналу. По количеству понизивших показатели ниже показателя ГО Ревда, процент подтвердивших и повысивших выше. В целом можно говорить об объективности оценивания.

Достижение планируемых результатов



Русский язык. ВПР-4.

Затруднения:

3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи

4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму.

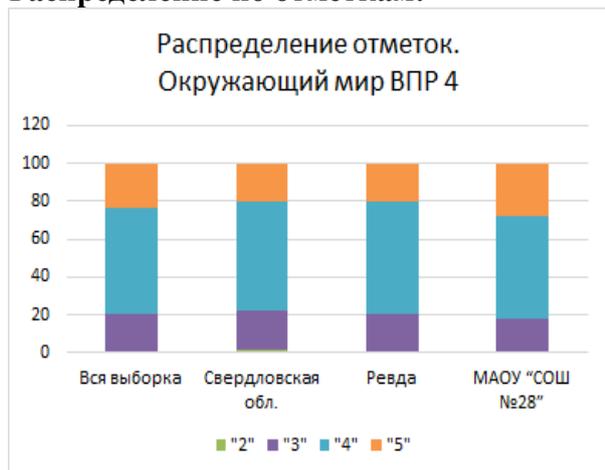
Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Окружающий мир. ВПР-4.

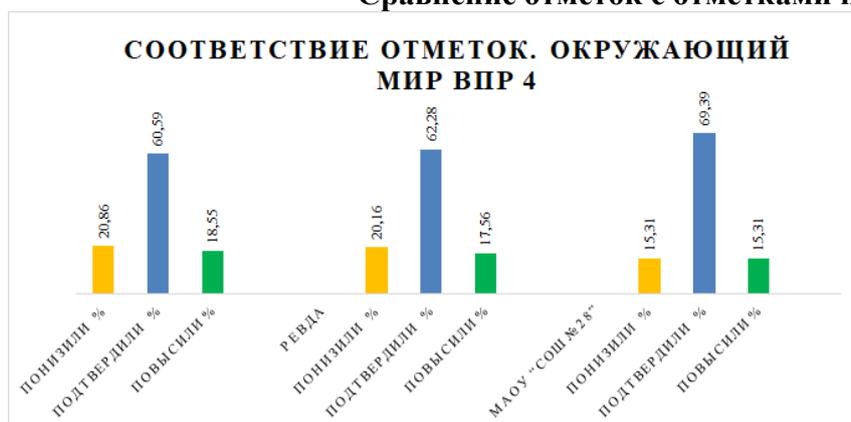
Работу писали 94 человек.

Распределение по отметкам:



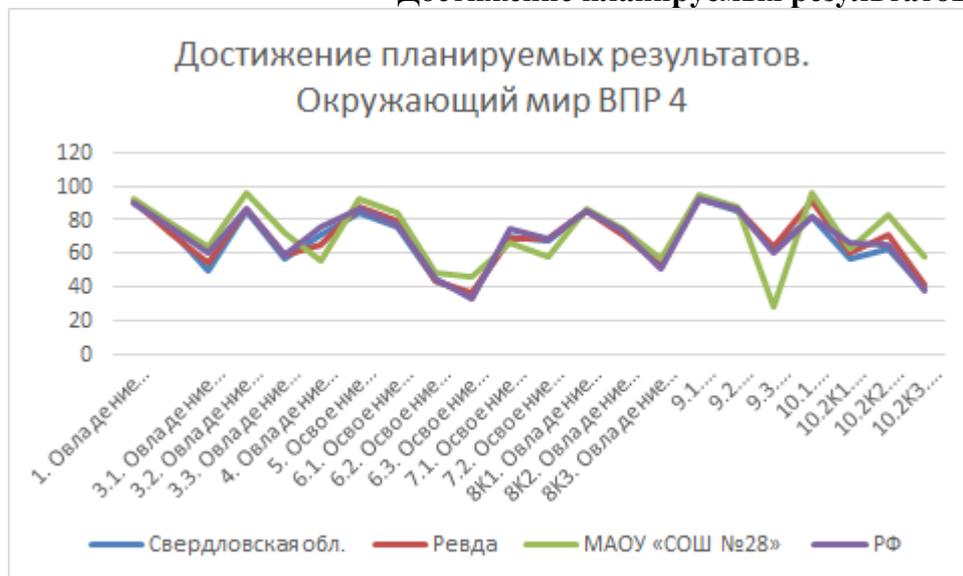
Количество «3» ниже показателей РФ, Свердловской области, ГО Ревда, количество «5» выше.

Сравнение отметок с отметками по журналу



Вывод: 69,39 % обучающихся подтвердили отметки по журналу. По количеству понизивших показатели ниже и повысивших показателя ГО Ревда, процент подтвердивших выше. В целом можно говорить об объективности оценивания

Достижение планируемых результатов



Окружающий мир. ВПР-4.

Затруднения:

4. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.

7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде

7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде.

9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.

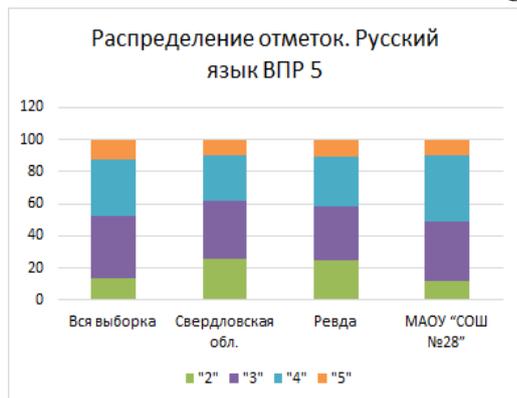
Вывод: В 2020-2021 учебном году оценивание учащихся проходило с учетом веса отметки в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, итоговой оценке обучающихся МАОУ «СОШ №28». Можно сделать вывод о том, что проделанная нами работа по внедрению в учебный процесс средневзвешенной системы оценки знаний приносит положительный результат.

Но есть еще видимо недочеты, поэтому на следующий учебный год рекомендуем ШМО включить в заседания ШМО вопрос по реализации объективности оценивания обучающихся (еще раз посмотреть Положение, при необходимости внести предложения по изменению на заседание Методического совета), и изучить рекомендации по упорядочиванию оценочных процедур, проводимых в общеобразовательной организации, с учетом Письма №01-20-1149 от 17.08.2021 года Министерства образования и молодежной политики Свердловской области «О рекомендациях по формированию графика оценочных процедур в образовательной организации 2021-2022 учебном году».

5 класс
Русский язык. ВПР – 5

Работу писали 74 человек.

Статистика по отметкам



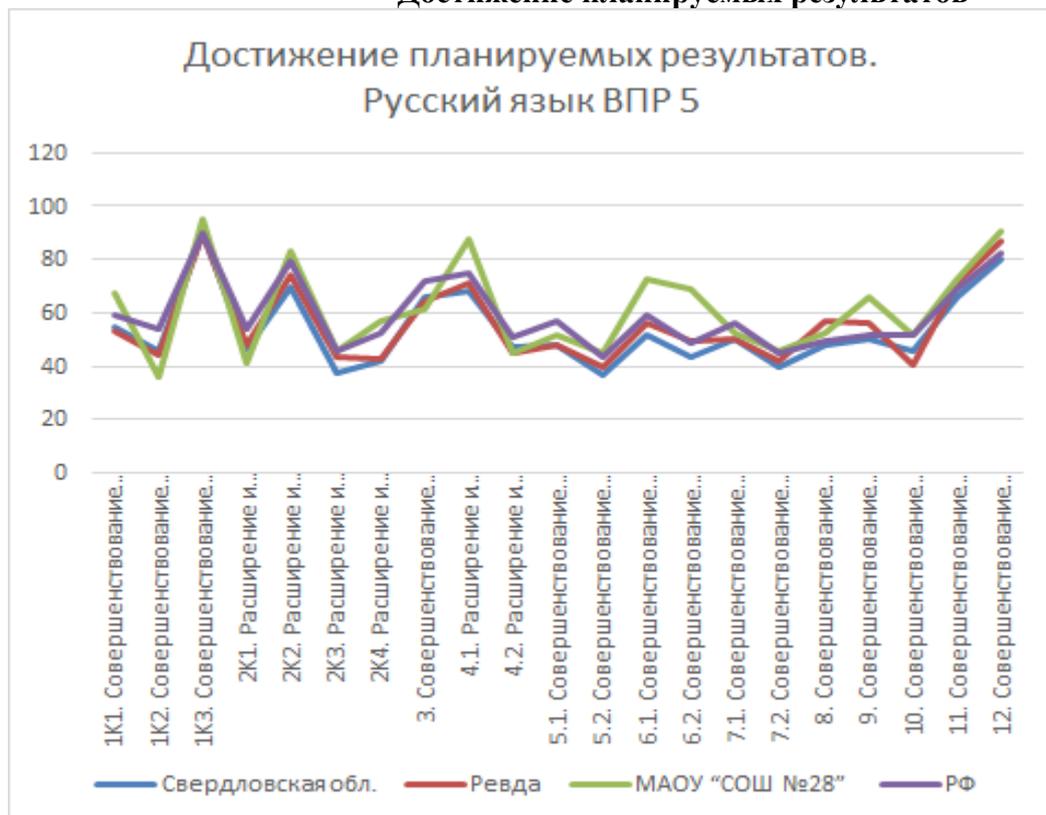
Количество «2» ниже показателей РФ, Свердловской области, ГО Ревда.

Соответствие отметок за ВПР отметкам по журналу.



По количеству понизивших показатели ниже показателя ГО Ревда, процент подтвердивших и повысивших выше. В целом можно говорить об объективности оценивания

Достижение планируемых результатов



Русский язык. ВПР – 5

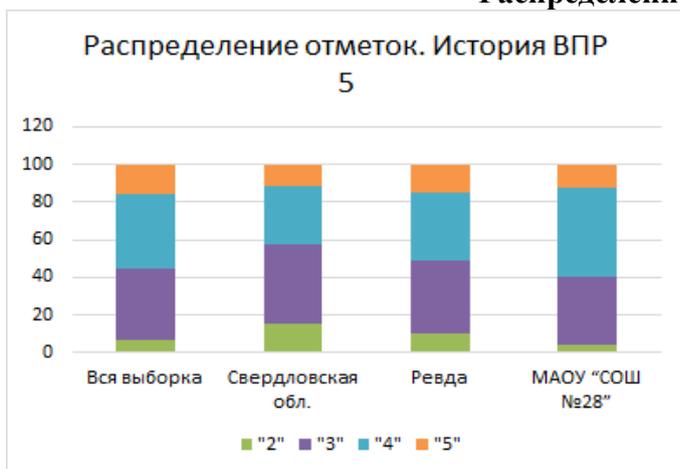
Выводы/затруднения:

- владеть основными нормами литературного языка орфографическими, и пунктуационными;
- соблюдать основные языковые нормы в письменной речи;
- редактировать письменные тексты разных стилей и жанров.

История. ВПР – 5

Работу писали 72 человека.

Распределение по отметкам



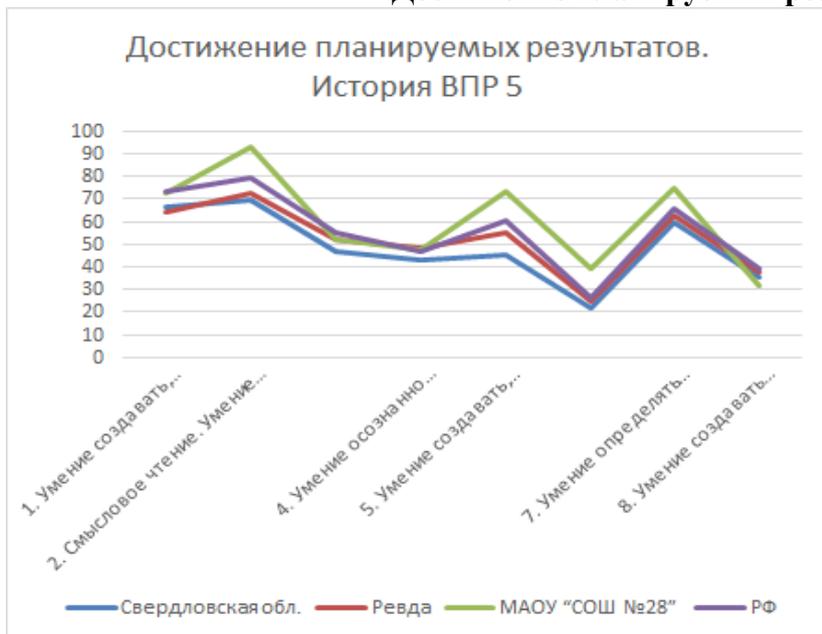
Количество «2» ниже показателей РФ, Свердловской области, ГО Ревда.

Соответствие отметок.



По количеству понизивших показатели и повысивших ниже показателя ГО Ревда, процент подтвердивших выше. Что говорит об объективности оценивания.

Достижение планируемых результатов.



История. ВПР – 5

Затруднения учащихся:

- создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.

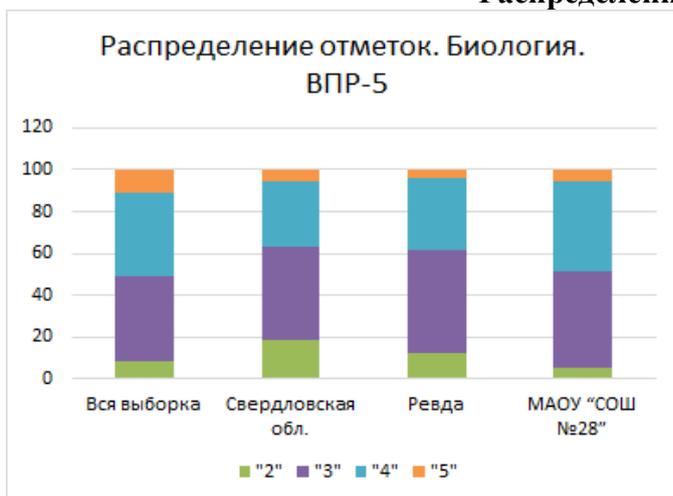
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Биология. ВПР-5.

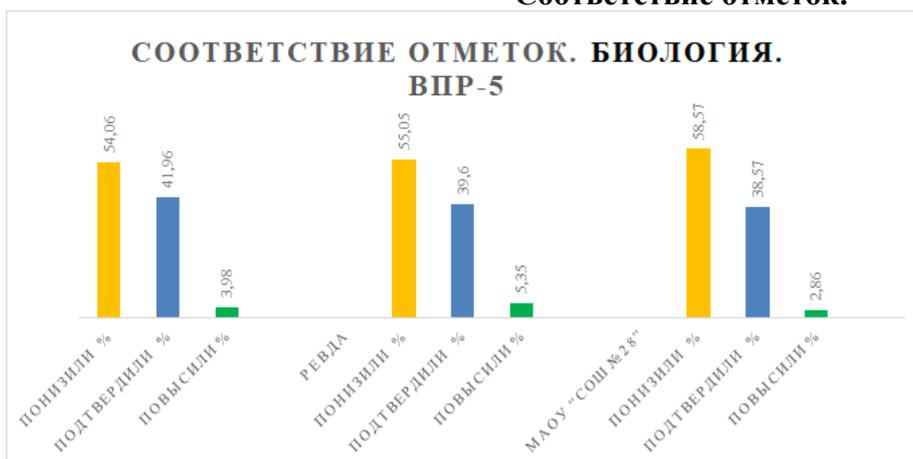
Работу писали 70 человек.

Распределение по отметкам



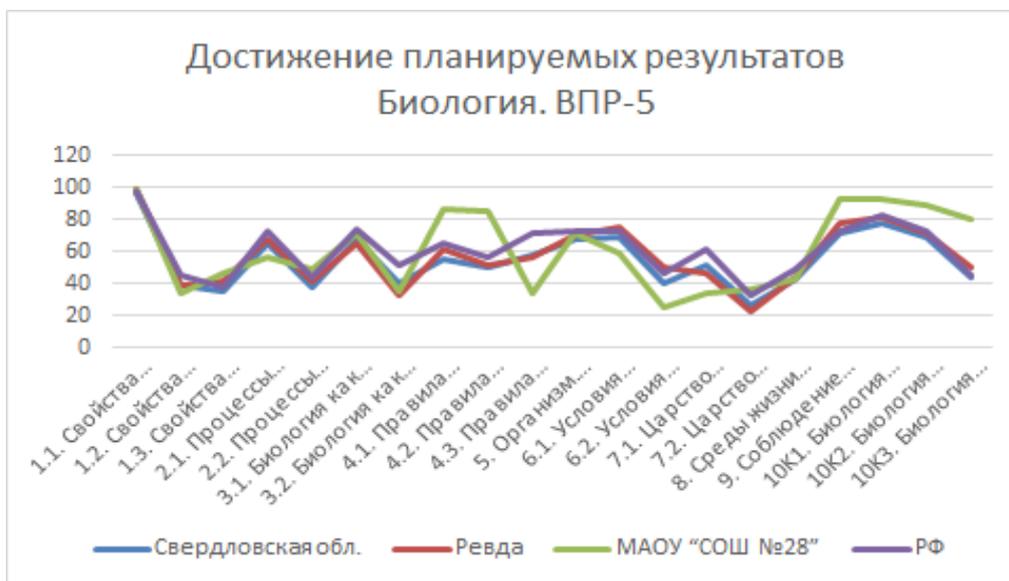
Количество «2» ниже показателей РФ, Свердловской области, ГО Ревда.

Соответствие отметок.



По количеству понизивших показатели выше показателя ГО Ревда, процент подтвердивших и повысивших ниже. В целом можно говорить о недостаточной объективности оценивания.

Достижение планируемых результатов.



Биология. ВПР -5

Затруднения учащихся:

1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ.

Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений.

Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных.

Сезонные явления в жизни животных

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных.

Сезонные явления в жизни животных

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

7.1. Царство Растения. Царство Животные

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

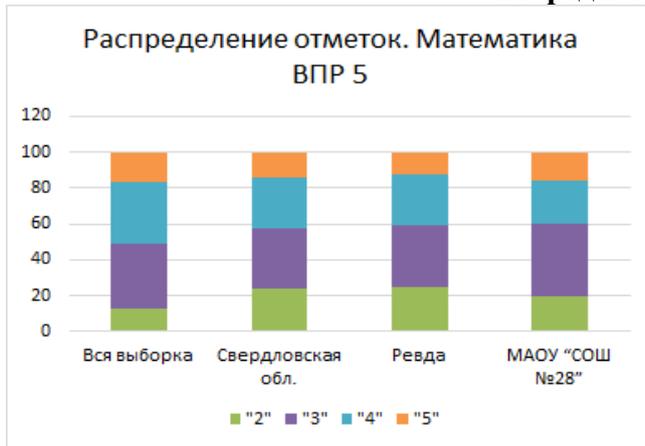
7.2. Царство Растения. Царство Животные

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Математика ВПР – 5

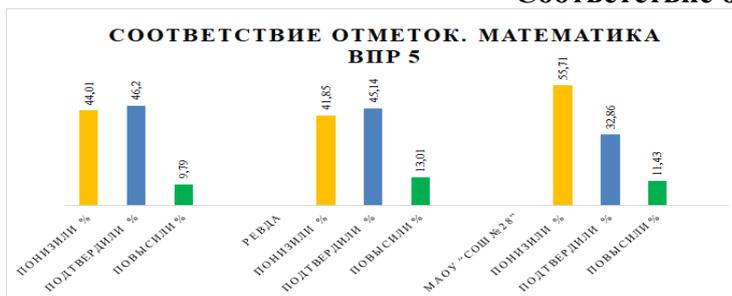
Работу писали 70 человек.

Распределение по отметкам



Количество «2» ниже показателей Свердловской области, ГО Ревда.

Соответствие отметок.



По количеству понизивших показатели выше показателя ГО Ревда, процент подтвердивших и повысивших ниже. В целом можно говорить недостаточной объективности оценивания.

Достижение планируемых результатов.



Математика. ВПР-5.

Затруднения учащихся.

2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.

Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».

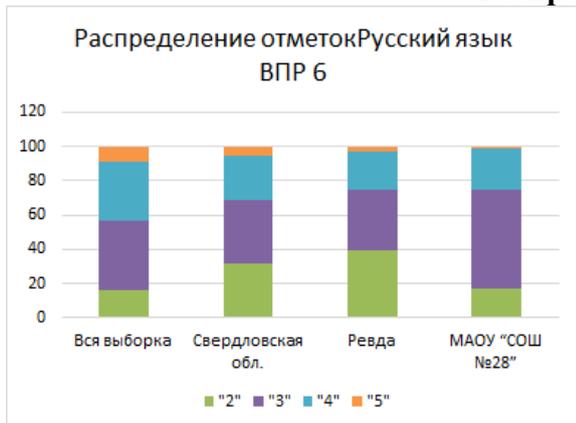
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

6 класс
Русский язык. ВПР - 6

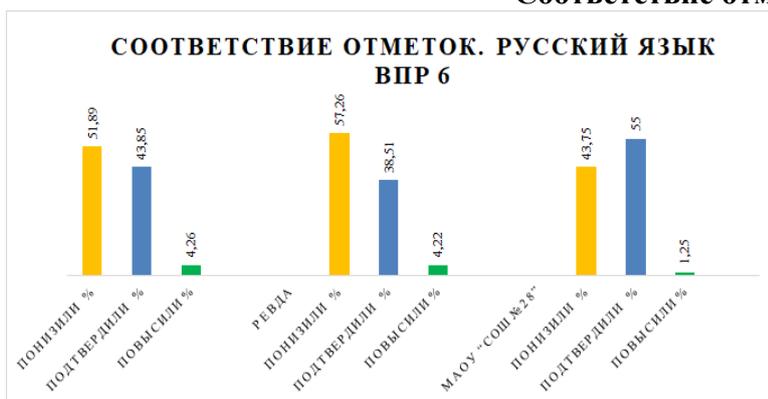
Работу писали 80 человек.

Распределение по отметкам



Количество «2» ниже показателей Свердловской области, ГО Ревда.

Соответствие отметок.



По количеству понизивших показатели и повысивших ниже показателя ГО Ревда, процент подтвердивших выше. В целом можно говорить об объективности оценивания.

Достижение планируемых результатов.



Русский язык. ВПР-6

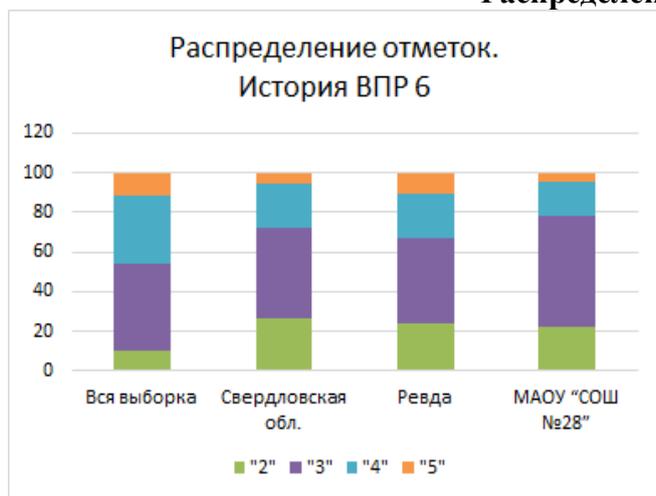
Выводы/затруднения:

- владеть навыками информационной переработки прочитанного текста;
- адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;
- анализировать текст с точки зрения его основной мысли, правильно формулировать основную мысль текста;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения;
- распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- распознавать значение фразеологической единицы и определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма;
- строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

История. ВПР – 6

Работу писали 80 человек.

Распределение по отметкам



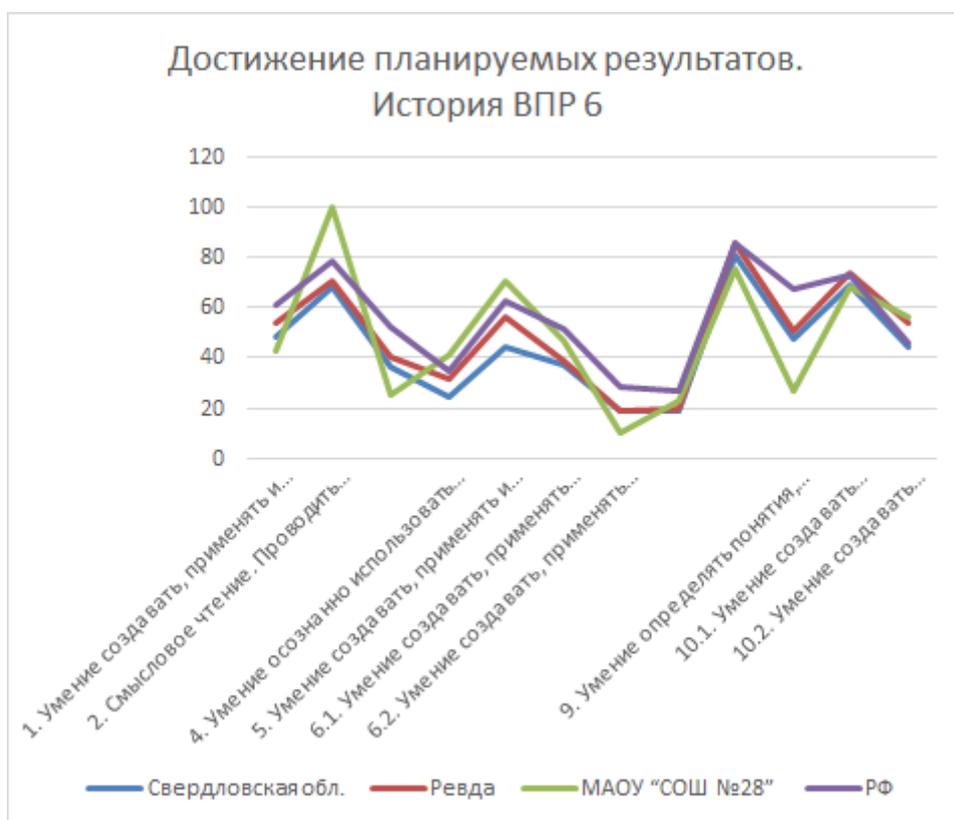
Количество «2» ниже показателей Свердловской области, ГО Ревда.

Соответствие отметок.



По количеству понизивших показатели ниже показателя ГО Ревда, процент подтвердивших и повысивших выше. В целом можно говорить об объективности оценивания.

Достижение планируемых результатов.



История. ВПР – 6

Затруднения учащихся:

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

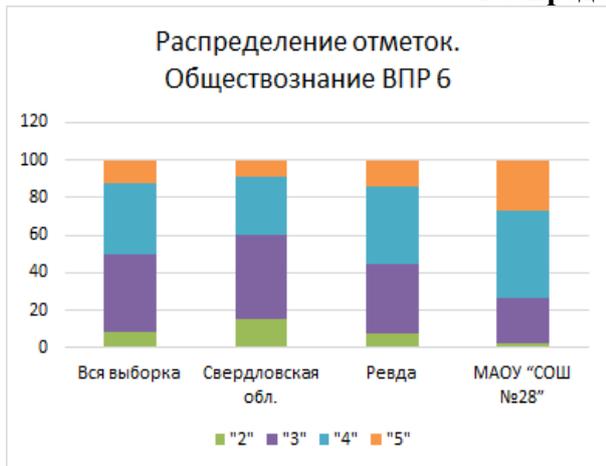
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Обществознание. ВПР – 6

Работу писали 45 человек.

Распределение по отметкам



Количество «2» ниже показателей РФ, Свердловской области, ГО Ревда.

Соответствие отметок.



По количеству понизивших показатели выше, повысивших ниже показателя ГО Ревда, процент подтвердивших выше. В целом можно говорить об объективности оценивания.

Достижение планируемых результатов.



Обществознание. ВПР – 6

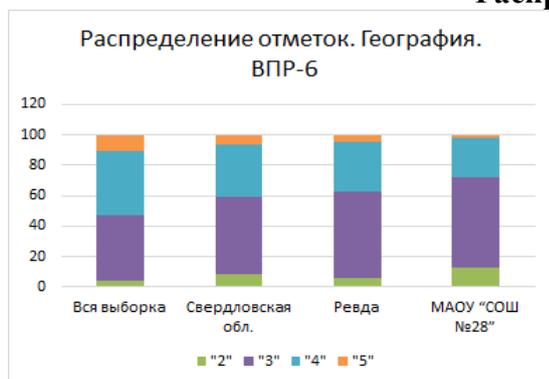
Выводы/затруднения:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.

География . ВПР-6

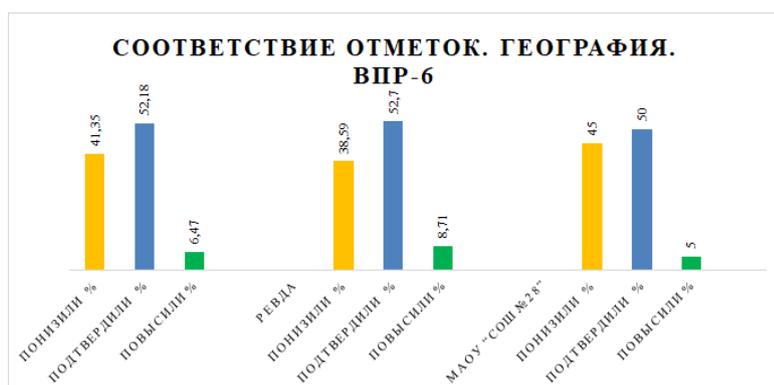
Работу писали 40 человек.

Распределение по отметкам:



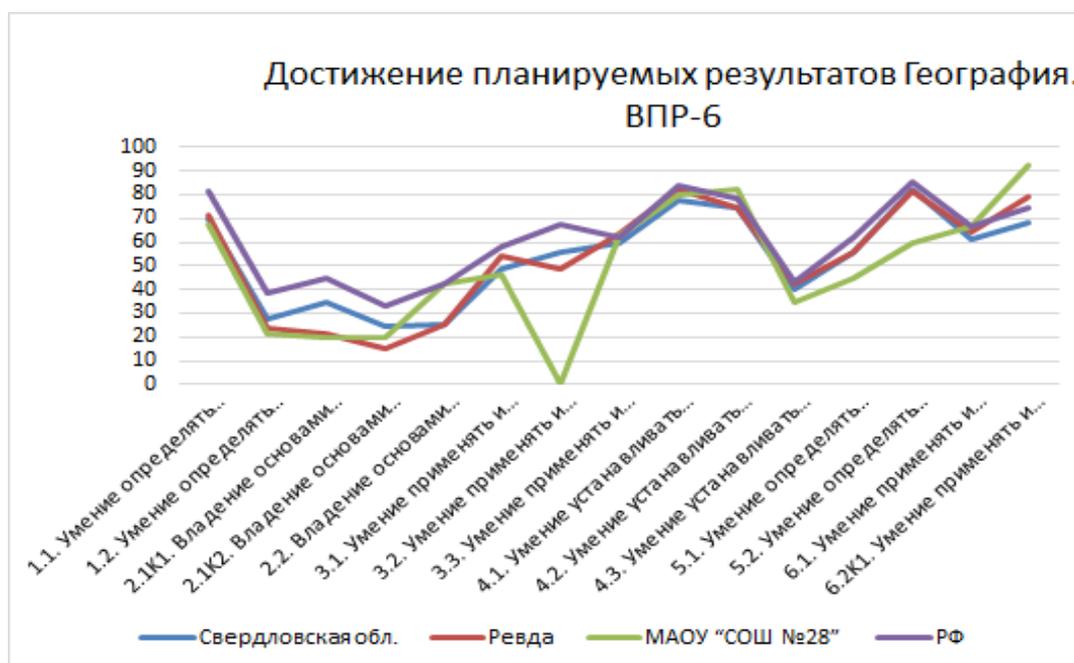
Количество «2» выше показателей РФ, Свердловской области, ГО Ревда.

Соответствие отметок.



По количеству понизивших показатели выше, повысивших ниже показателя ГО Ревда, процент подтвердивших ниже. В целом можно говорить о недостаточной объективности оценивания.

Достижение планируемых результатов.



География. ВПР-6

Затруднения учащихся:

3.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач

4.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени

5.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать.

Умение устанавливать причинно-следственные связи.

Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.

Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии

5.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать.

Умение устанавливать причинно-следственные связи.

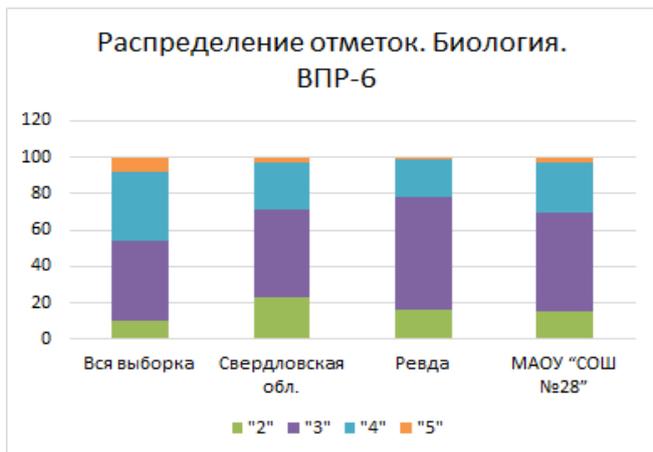
Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.

Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии

Биология. ВПР-6

Работу писали 39 человек.

Распределение по отметкам:



Количество «2» ниже показателей Свердловской области, ГО Ревда.

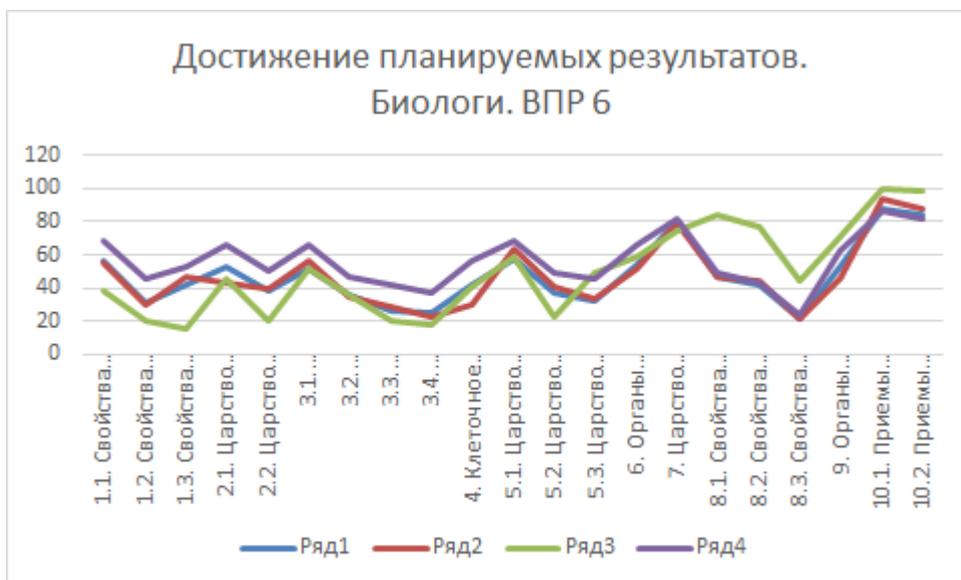
Соответствие отметок.



По количеству понизивших показатели выше других, процент подтвердивших и повысивших ниже.

В целом можно говорить об объективности оценивания.

Достижение планируемых результатов.



Биология. ВПР-6.

Затруднения учащихся:

1.1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений

Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии

1.2. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений

Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии

1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений

Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии

2.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

3.3. Микроскопическое строение растений

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

3.4. Микроскопическое строение растений

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

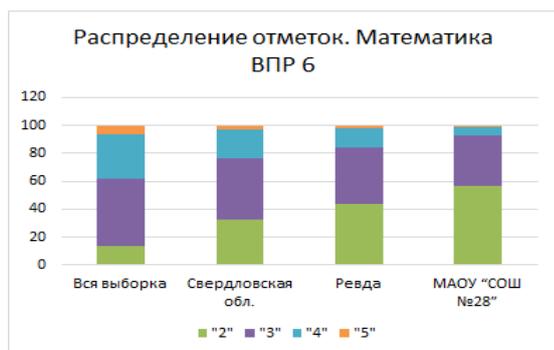
5.2. Царство Растения. Органы цветкового растения.

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Математика. ВПР-6

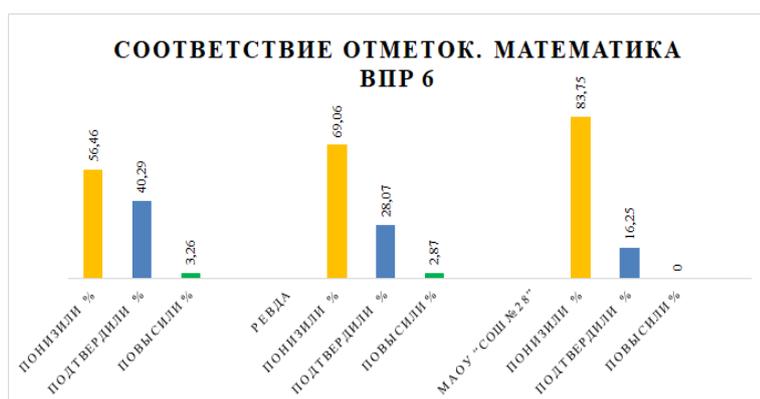
Работу писали 80 человек.

Распределение по отметкам:



Количество «2» значительно выше показателей РФ, Свердловской области, ГО Ревда.

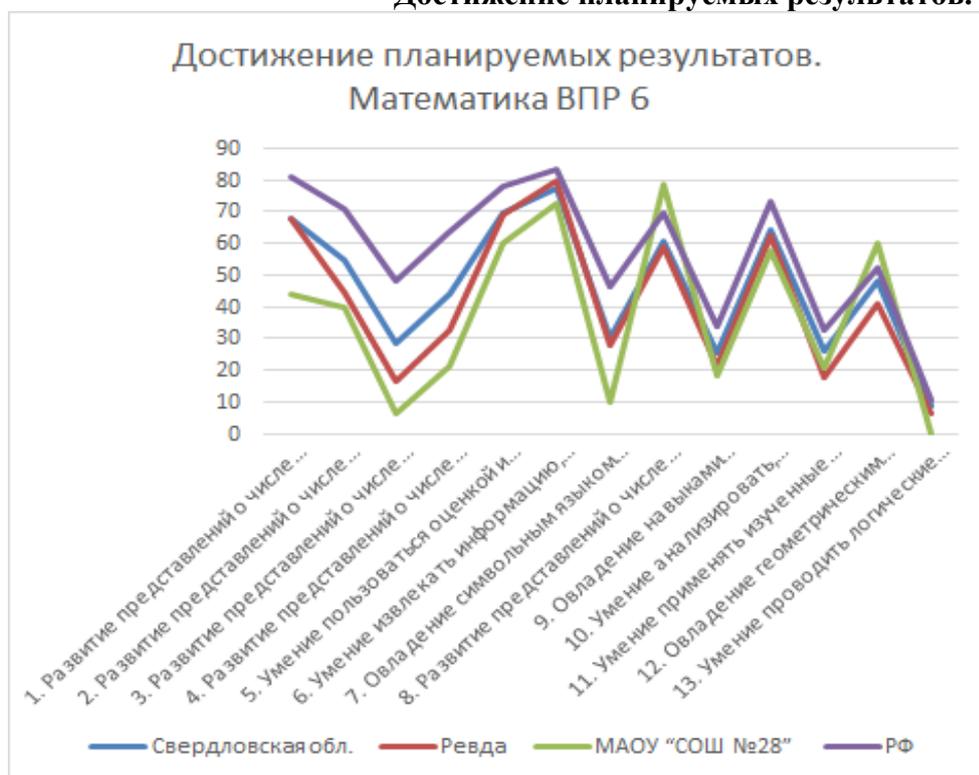
Соответствие отметок.



По количеству понизивших показатели выше других, процент подтвердивших и повысивших ниже.

В целом можно говорить о необъективности оценивания.

Достижение планируемых результатов.



Математика. ВПР -6

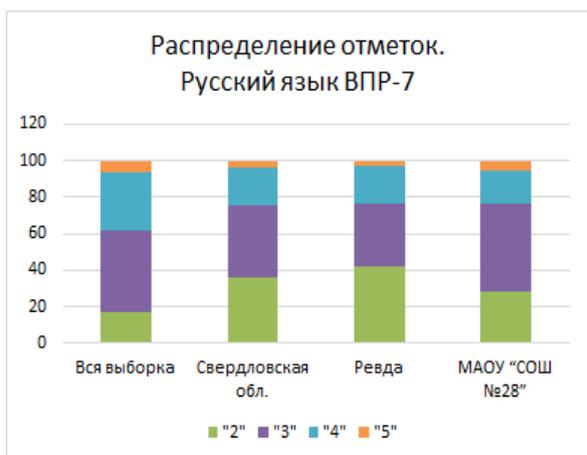
Затруднения учащихся:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.
Оперировать на базовом уровне понятием целое число
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.
Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.
Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.
Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
7. Владение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.
Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей

7 класс
Русский язык. ВПР - 7

Работу писали 75 человек.

Распределение по отметкам



Количество «2» ниже показателей Свердловской области, ГО Ревда.

Соответствие отметок.



По количеству понизивших показатели ниже показателя ГО Ревда, процент подтвердивших выше, повысивших – соизмерим с городскими показателями. В целом можно говорить об объективности оценивания.

Достижение планируемых результатов.



Русский язык. ВПР-7.

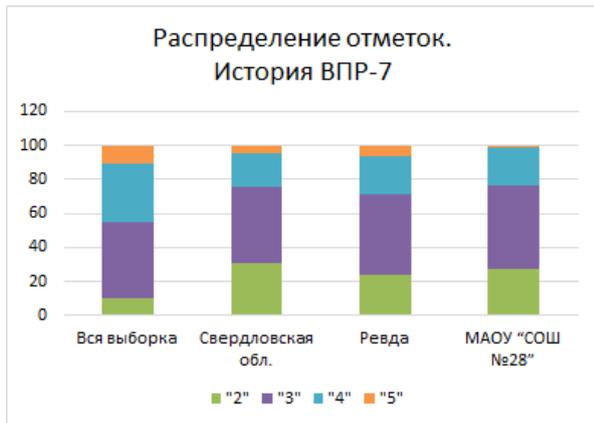
Затруднения учащихся:

- соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- проводить морфемный, словообразовательный, морфологический анализы слова;
- проводить синтаксический анализ предложения;
- распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги;
- распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы;
- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения ;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

История. ВПР – 7

Работу писали 80 человек.

Распределение по отметкам



Количество «2» ниже показателей Свердловской области, но выше показателей РФ, ГО Ревда.

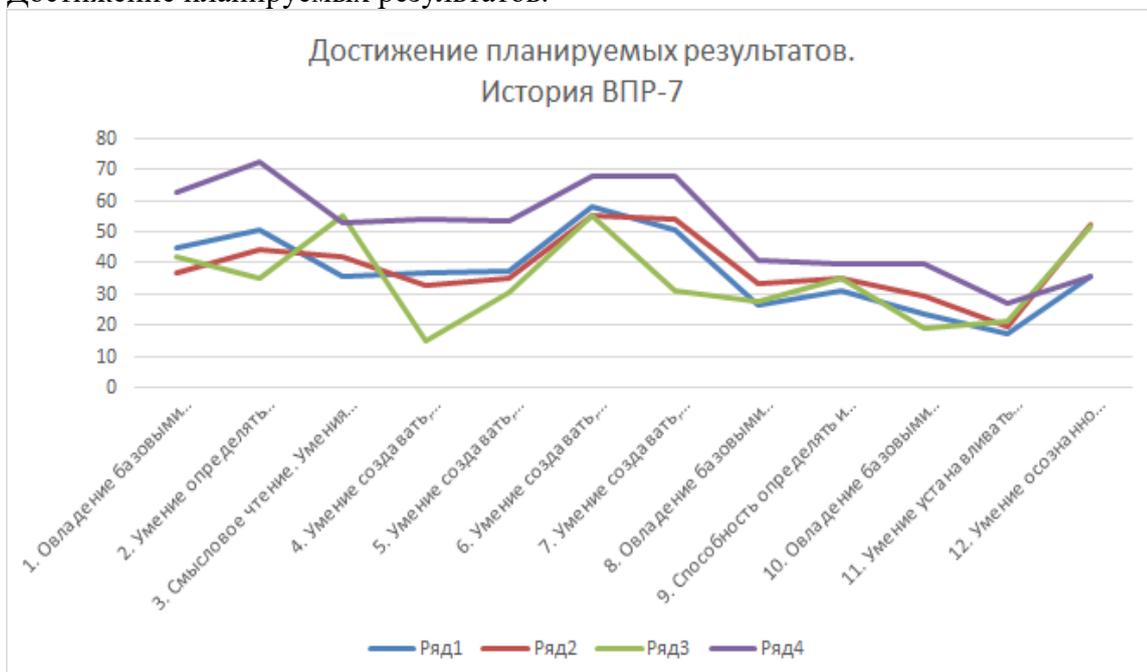
Соответствие отметок



По количеству понизивших выше показателя ГО Ревда, процент подтвердивших и повысивших ниже.

В целом можно говорить о недостаточной объективности оценивания.

Достижение планируемых результатов.



История. ВПР-7

Затруднения учащихся:

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.

- рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.

- работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

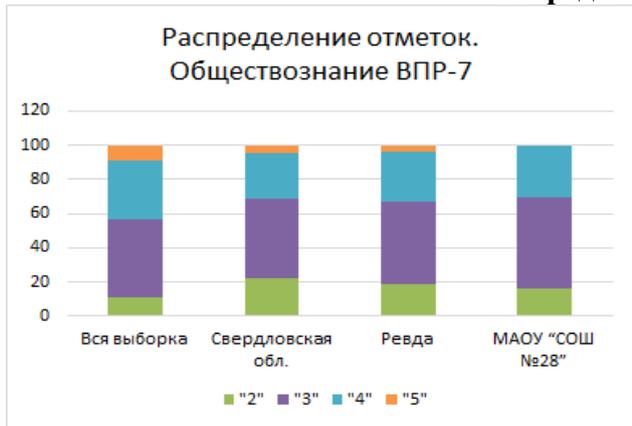
- искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Обществознание. ВПР – 7

Работу писали 78 человек.

Распределение по отметкам



Количество «2» ниже показателей Свердловской области, ГО Ревда.

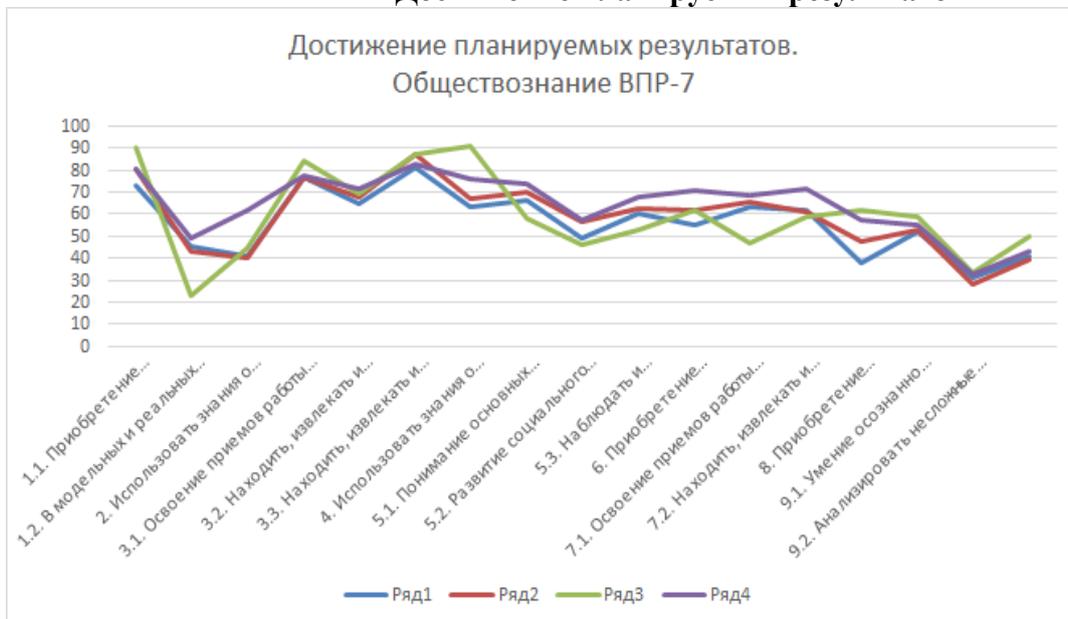
Соответствие отметок.



По количеству понизивших выше показателя ГО Ревда, процент подтвердивших и повысивших ниже.

В целом можно говорить об объективности оценивания.

Достижение планируемых результатов



Обществознание. ВПР-7

Затруднения учащихся:

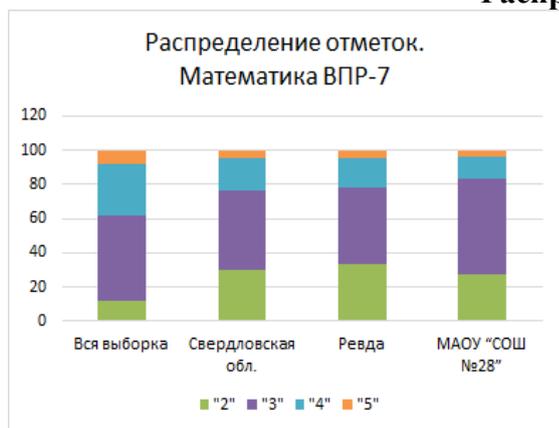
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Математика. ВПР – 7

Работу писали 79 человек.

Распределение по отметкам



Количество «2» ниже показателей Свердловской области, ГО Ревда.

Соответствие отметок



По количеству понизивших показатели ниже показателя ГО Ревда, процент подтвердивших выше, повысивших – соизмерим с городскими показателями. В целом можно говорить об объективности оценивания.

Достижение планируемых результатов



Математика. ВПР-7

Затруднения учащихся:

4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения

5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины

6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях

7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции

9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований

10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат

11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения

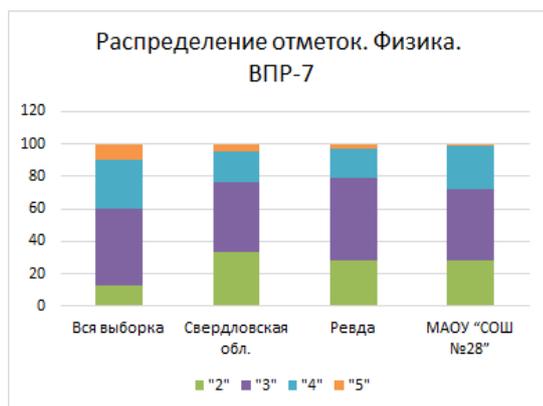
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел

13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты

Физика . ВПР-7

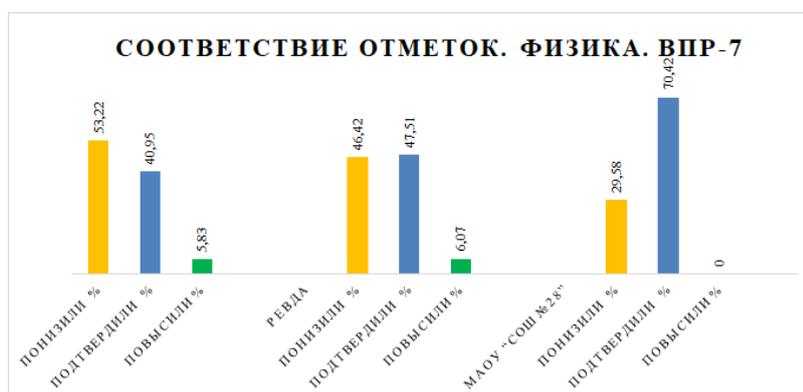
Работу писали 71 человек.

Распределение по отметкам



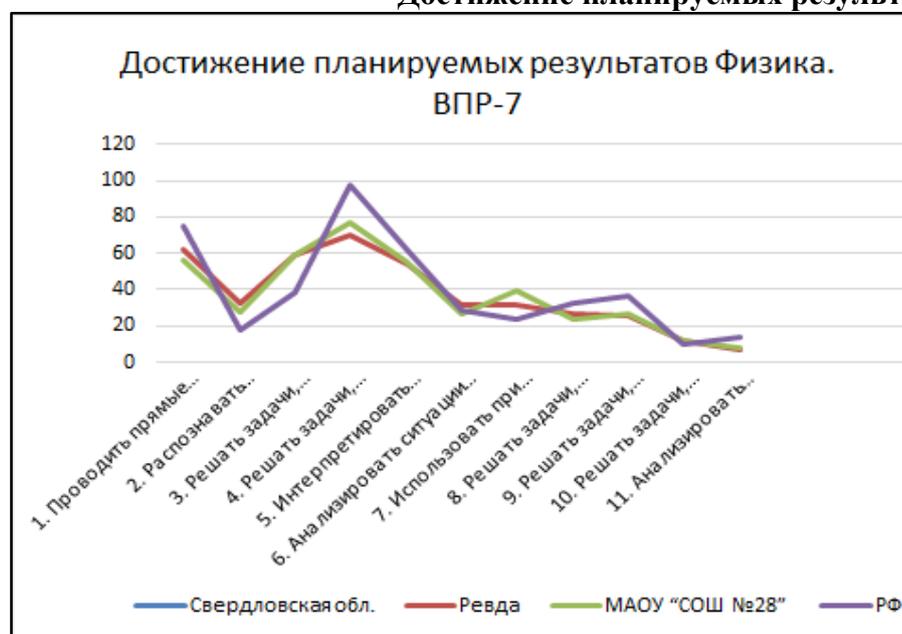
Количество «2» ниже показателей Свердловской области, соизмеримо с ГО Ревда.

Соответствие отметок



По количеству понизивших показатели ниже показателя ГО Ревда, процент подтвердивших и повысивших выше – соизмерим с городскими показателями. В целом можно говорить об объективности оценивания.

Достижение планируемых результатов



Физика. ВПР-7

Выявленные затруднения

2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения

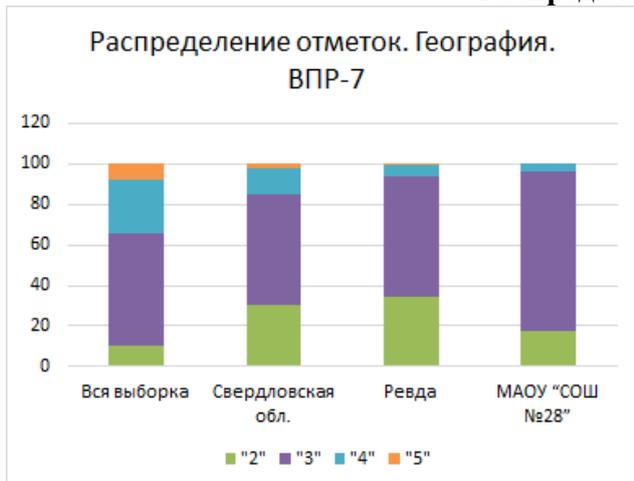
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования.

11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

География. ВПР-7

Работу писали 75 человек.

Распределение по отметкам



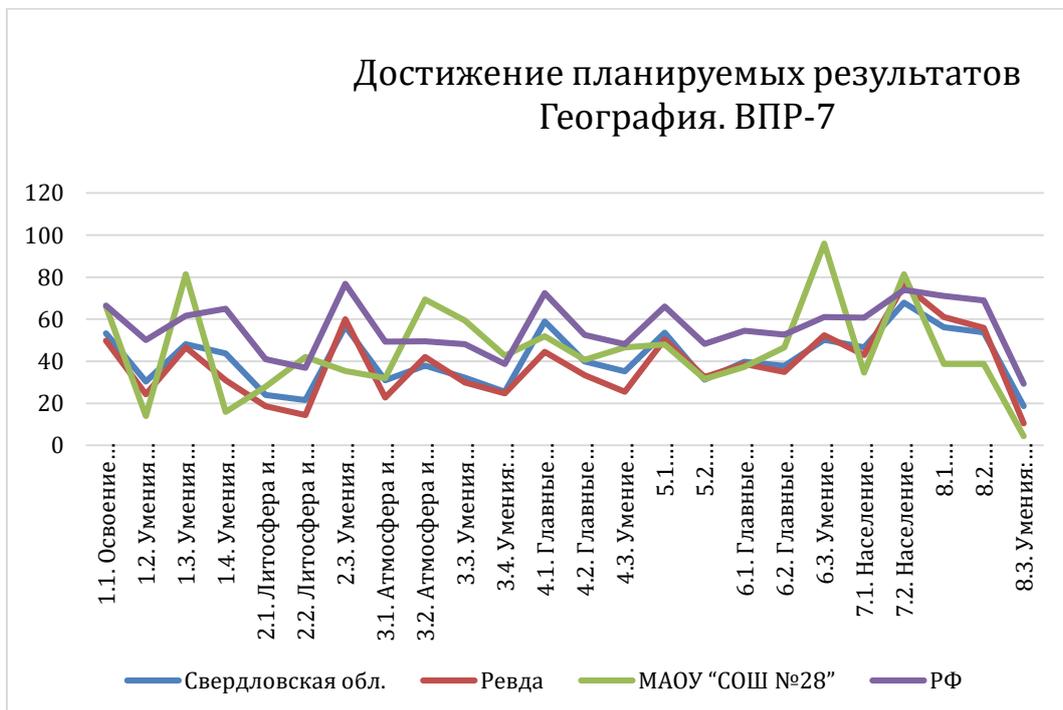
Количество «2» ниже показателей РФ, Свердловской области, ГО Ревда.

Соответствие отметок



По количеству понизивших и подтвердивших соизмеримо с городскими показателями. В целом можно говорить о необъективности оценивания.

Достижение планируемых результатов



География. ВПР-6

Выявленные затруднения:

1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов

1.4. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов

7.1. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач

8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

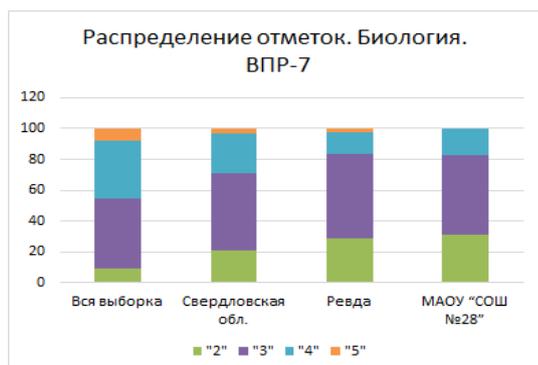
8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран

Биология. ВПР-7

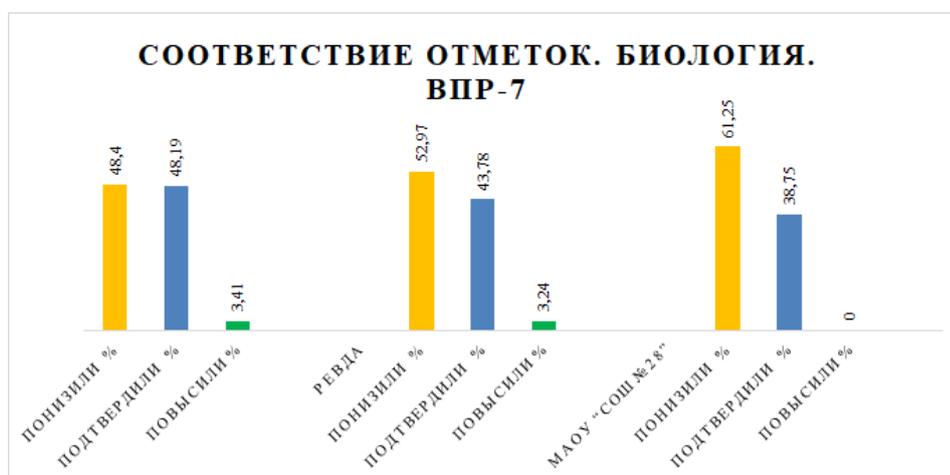
Работу писали 80 человек.

Распределение по отметкам



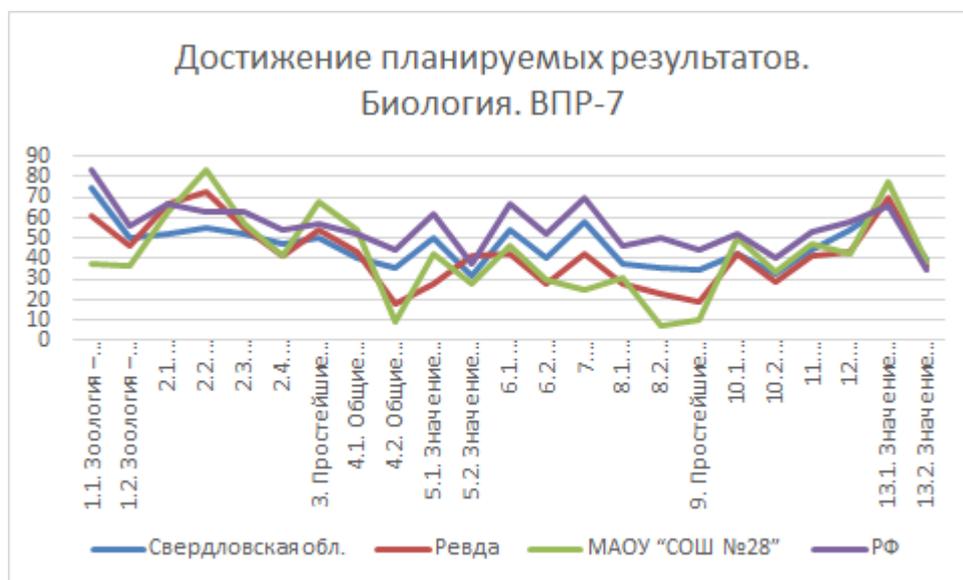
Количество «2» выше показателей Свердловской области, ГО Ревда.

Соответствие отметок



По количеству понизивших и повысивших показатели ниже показателя ГО Ревда, процент подтвердивших выше. В целом можно говорить о недостаточной объективности оценивания.

Достижение планируемых результатов



Биология. ВПР-7

Выявленные затруднения:

1.1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки

1.2. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки

4.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям

7. Беспозвоночные животные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов

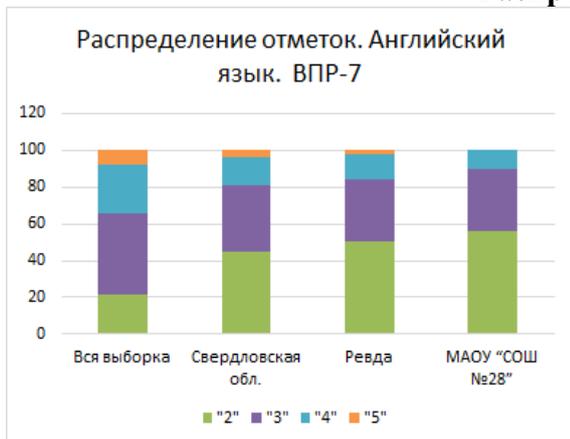
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения

9. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач

Английский язык . ВПР-7

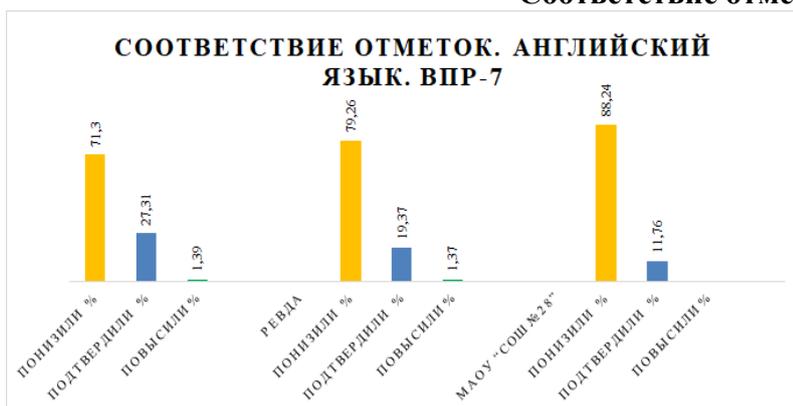
Работу писали 68 человек.

Распределение по отметкам



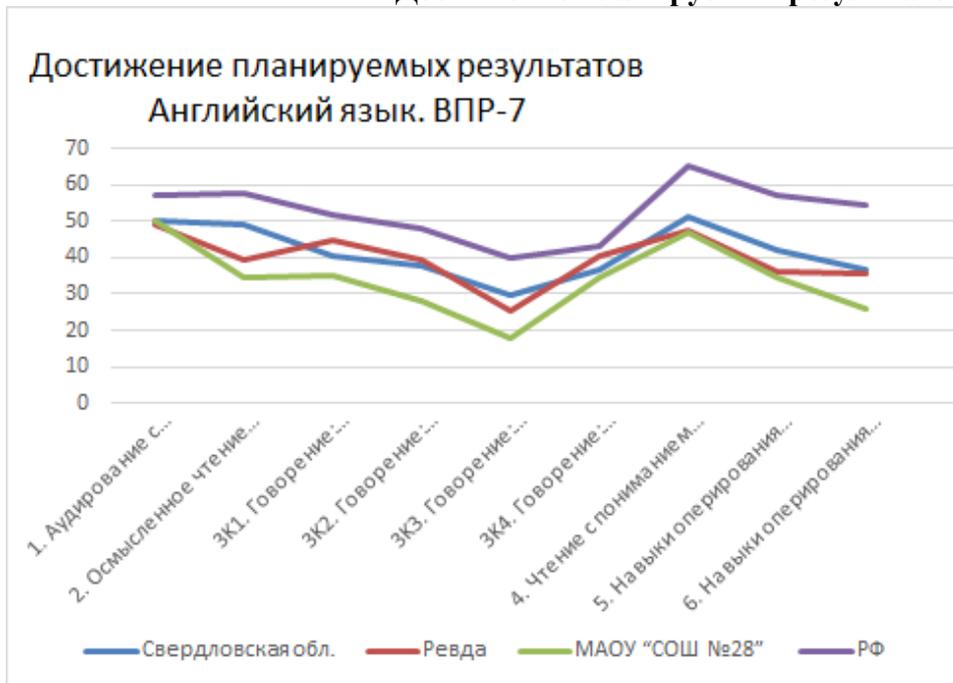
Количество «2» выше показателей РФ, Свердловской области, ГО Ревда.

Соответствие отметок



По количеству понизивших показатели значительно выше показателя ГО Ревда, процент подтвердивших ниже. В целом можно говорить о необъективности оценивания.

Достижение планируемых результатов



Английский язык. ВПР-7

Затруднения учащихся:

2. Осмысленное чтение текста вслух.

3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

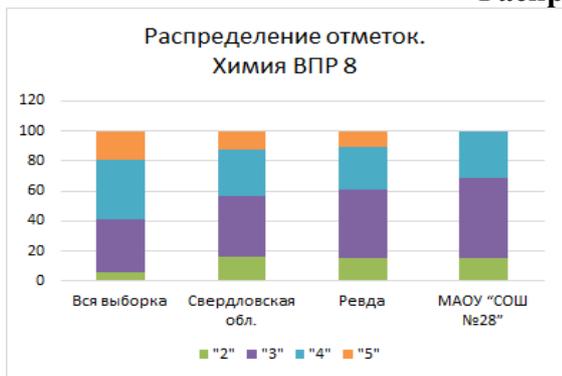
3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.

8 класс
Химия. ВПР-8

Работу писали 19 человек.

Распределение по отметкам



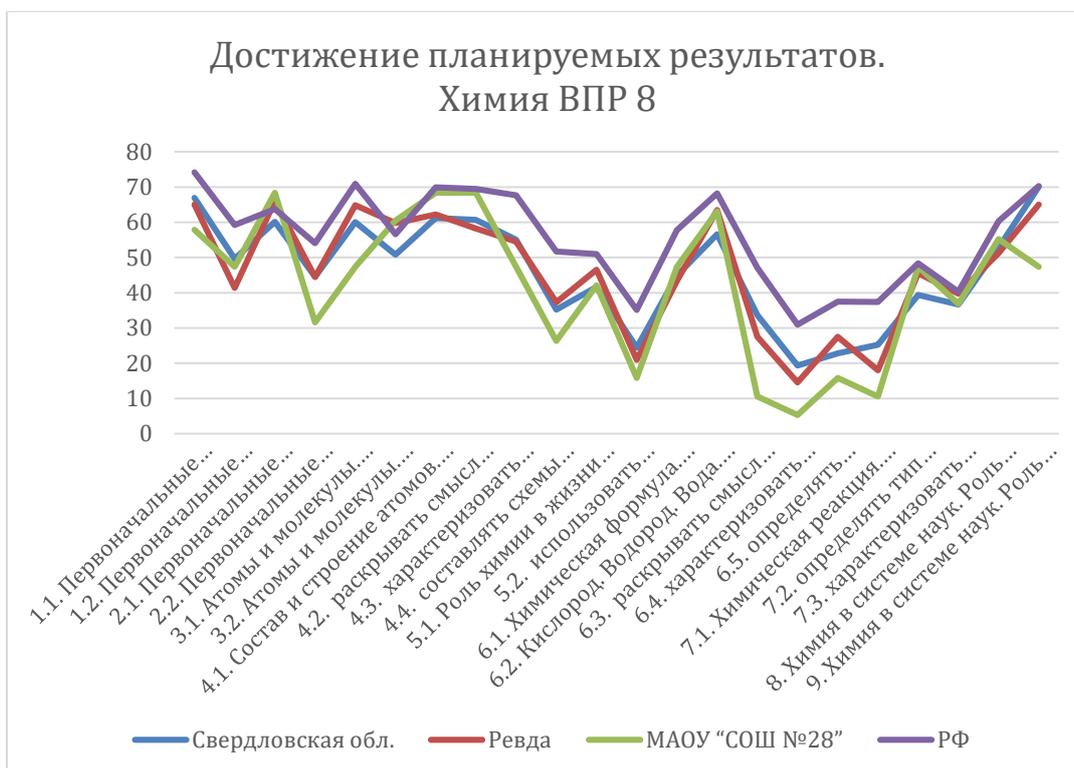
Количество «2» выше показателей РФ, ниже Свердловской области, соизмеримо с показателем ГО Ревда.

Соответствие отметок



По количеству понизивших показатель ниже показателя ГО Ревда, процент подтвердивших и повысивших выше. В целом можно говорить об объективности оценивания.

Достижение планируемых результатов



Химия. ВПР-8

2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека

4.2. Раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева;

4.4. Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений.

6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.

6.3. Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;

6.4. характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;

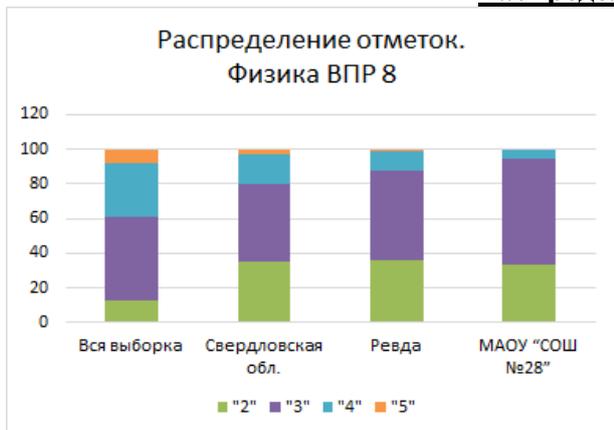
6.5. определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах

9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;

Физика. ВПР-8.

Работу писали 18 человек.

Распределение по отметкам



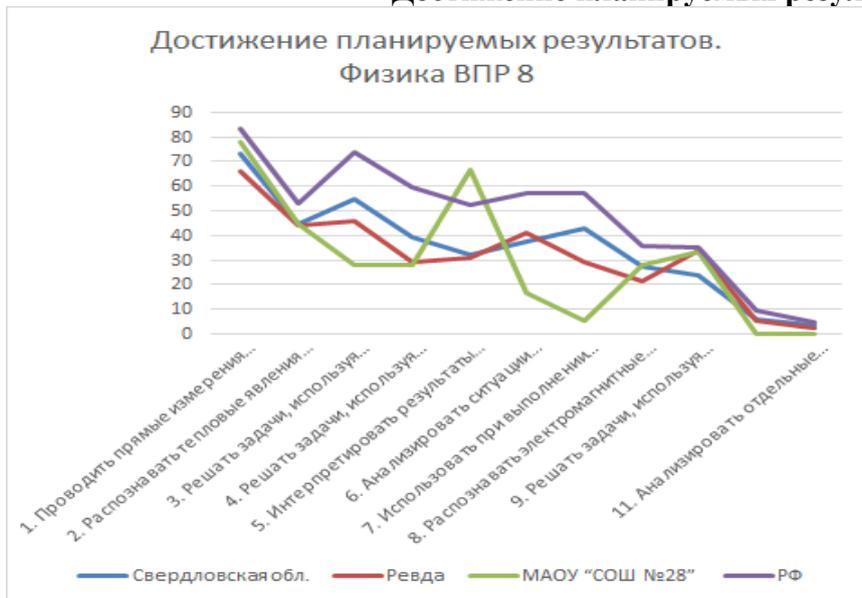
Количество «2» выше показателей РФ, ниже Свердловской области, ГО Ревда.

Соответствие отметок



По количеству понизивших и подтвердивших показатель ниже показателя ГО Ревда, процент повысивших соизмерим с городским показателем. В целом можно говорить об объективности оценивания.

Достижение планируемых результатов.



Физика. ВПР-8

Затруднения учащихся:

3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током

9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

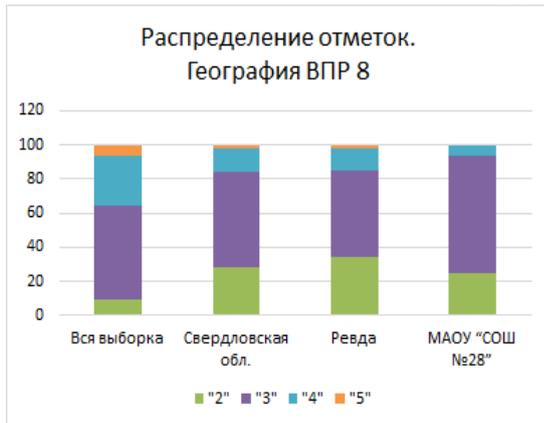
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины

11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы

География. ВПР-8

Работу писали 16 человек.

Распределение по отметкам



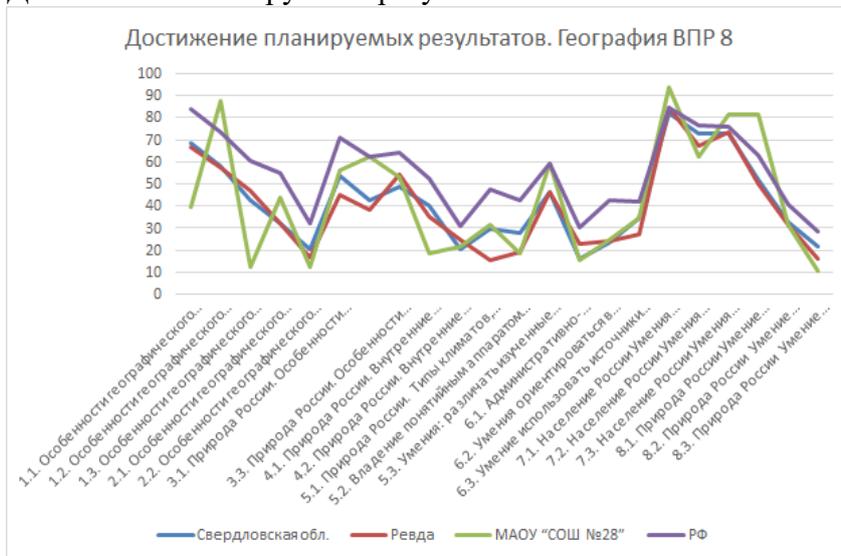
Количество «2» выше показателей РФ, ниже Свердловской области, ГО Ревда.

Соответствие отметок



По количеству понизивших показатель и повысивших ниже показателя ГО Ревда, процент подтвердивших выше. В целом можно говорить об объективности оценивания.

Достижение планируемых результатов.



География. ВПР-8.

Затруднения учащихся:

1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты

1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты

4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты

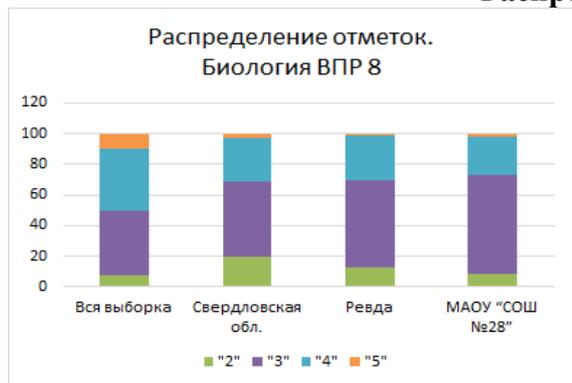
7.2. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах

8.2. Природа России. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона.

Биология. ВПР-8

Работу писали 48 человек.

Распределение по отметкам



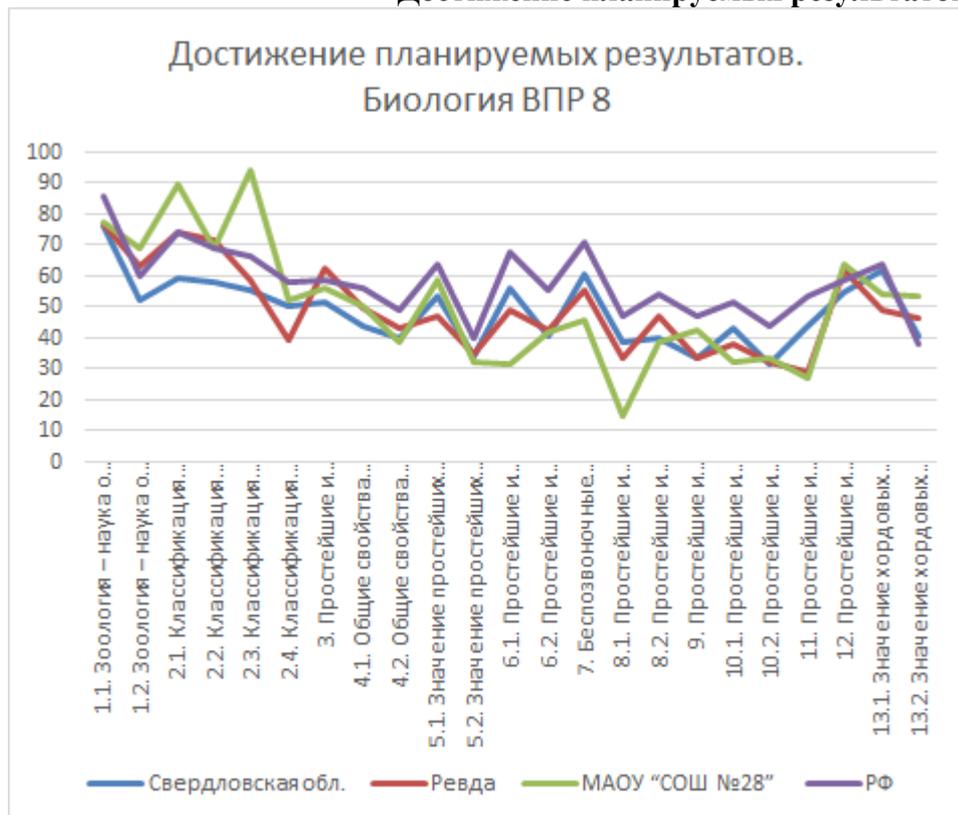
Количество «2» соизмеримо с показателем РФ, ниже Свердловской области, ГО Ревда.

Соответствие отметок



По количеству понизивших показатель ниже показателя ГО Ревда, процент подтвердивших и повысивших выше. В целом можно говорить об объективности оценивания.

Достижение планируемых результатов



Биология. ВПР-8.

Затруднения учащихся:

6.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов

6.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов

7. Беспозвоночные животные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов

8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения

8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения

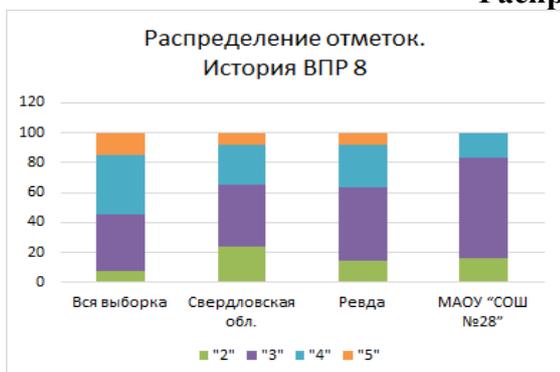
9. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач

10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов

История. ВПР-8

Работу писали 24 человек.

Распределение по отметкам



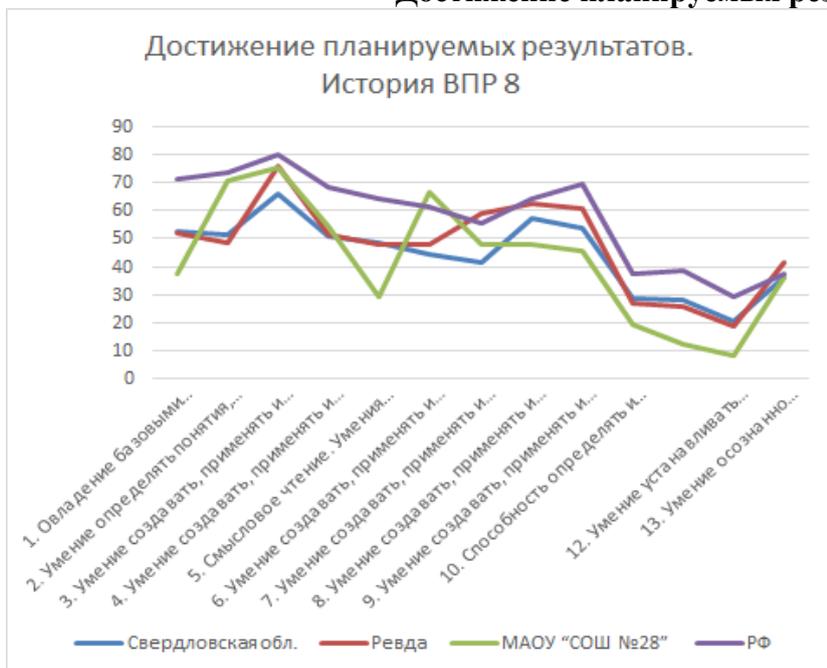
Количество «2» выше показателей РФ, ГО Ревда, ниже Свердловской области.

Соответствие отметок



По количеству понизивших и подтвердивших показатели выше показателя ГО Ревда, процент повысивших выше. В целом можно говорить об объективности оценивания.

Достижение планируемых результатов



История. ВПР-8

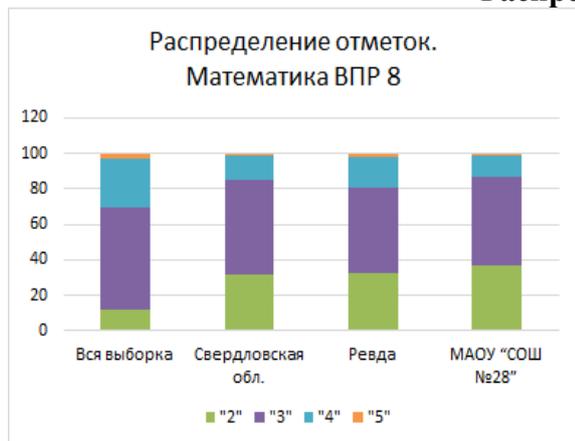
Затруднения учащихся:

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
- рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.
- искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.
- искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность (смысловое чтение).
- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Математика. ВПР-8

Работу писали 81 человек.

Распределение по отметкам



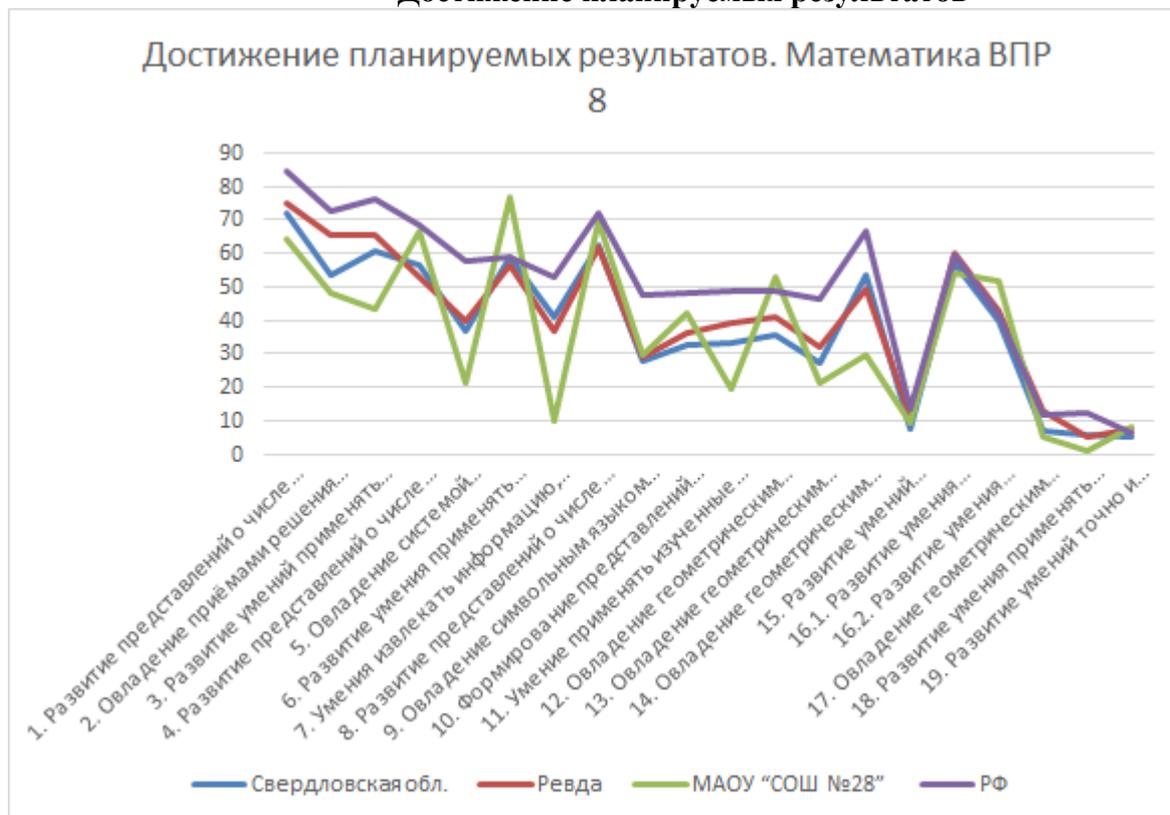
Количество «2» выше показателей РФ, Свердловской области, ГО Ревда.

Соответствие отметок



По количеству понизивших показатель ниже показателя ГО Ревда, процент подтвердивших и повысивших выше. В целом можно говорить об объективности оценивания.

Достижение планируемых результатов



Математика. ВПР-8.

Затруднения учащихся.

2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований

3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин Составлять числовые выражения при решении практических задач

4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Знать свойства чисел и арифметических действий

5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции

6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов

7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика

8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел

9. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения

10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях

11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины

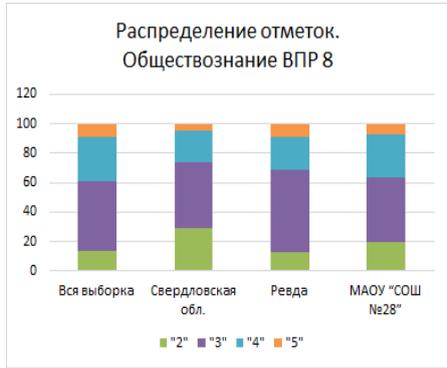
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты

13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты

Обществознание. ВПР-8

Работу писали 41 человек.

Распределение по отметкам



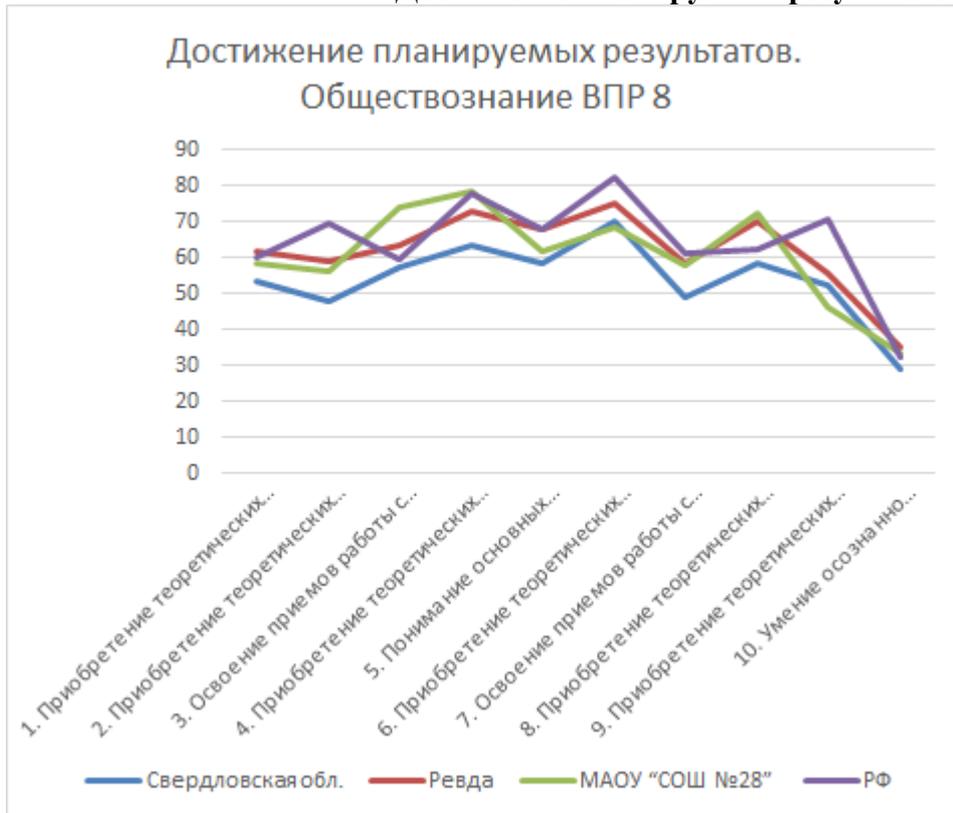
Количество «2» выше показателей РФ, ниже Свердловской области, соизмеримо с показателем ГО Ревда.

Соответствие отметок



По количеству понизивших показатель соизмерим с показателем ГО Ревда, процент подтвердивших и повысивших выше. В целом можно говорить об объективности оценивания.

Достижение планируемых результатов



Обществознание. ВПР-8

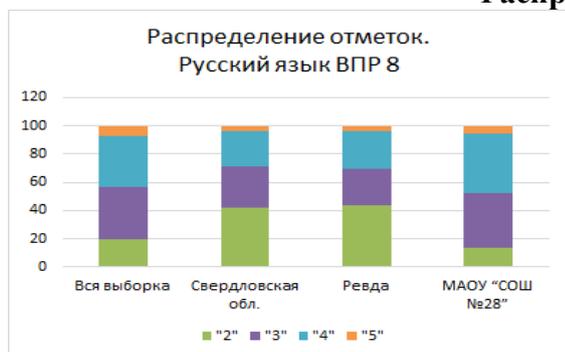
Затруднения учащихся:

- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Русский язык. ВПР-8

Работу писали 86 человек.

Распределение по отметкам



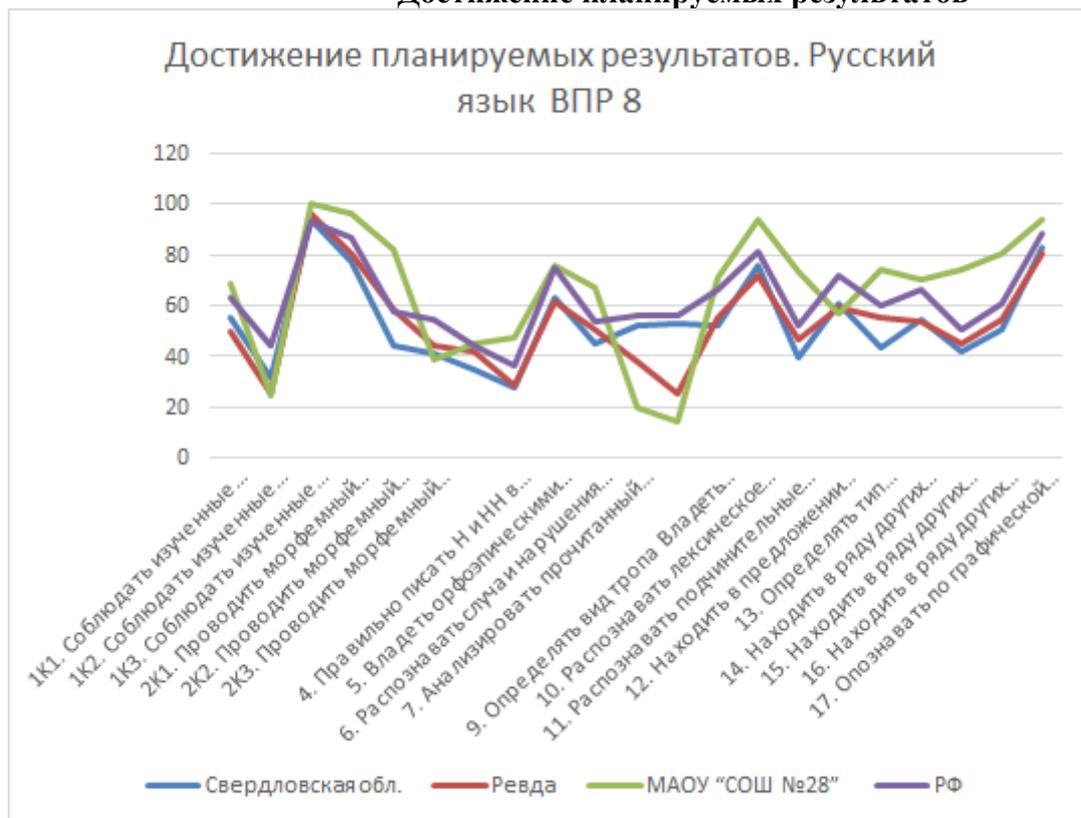
Количество «2» ниже показателей РФ, Свердловской области, ГО Ревда.

Соответствие отметок



По количеству понизивших показатель значительно ниже показателя ГО Ревда, процент подтвердивших и повысивших выше. В целом можно говорить об объективности оценивания.

Достижение планируемых результатов



Русский язык. ВПР-8

Затруднения учащихся:

-соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста;

-проводить морфемный анализ слова, морфологический анализ слова, синтаксический анализ предложения;

-анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме;

-владеть навыками различных видов чтения и адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;

-анализировать текст с точки зрения его темы, цели, ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

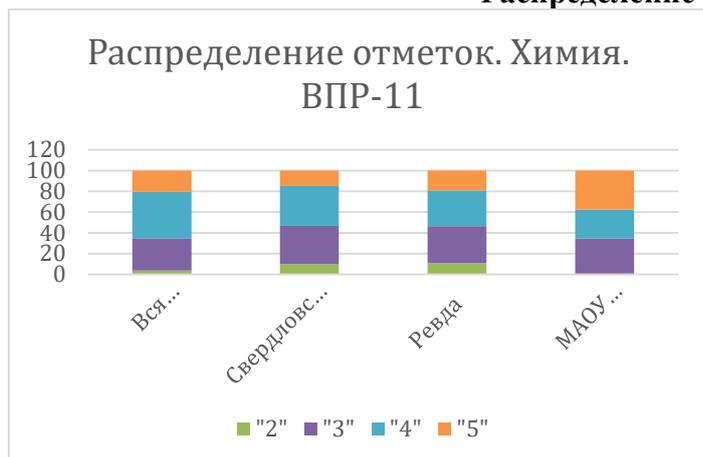
-адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.

11 класс

Химия. ВПР-11

Работу писали 32 человека.

Распределение по отметкам



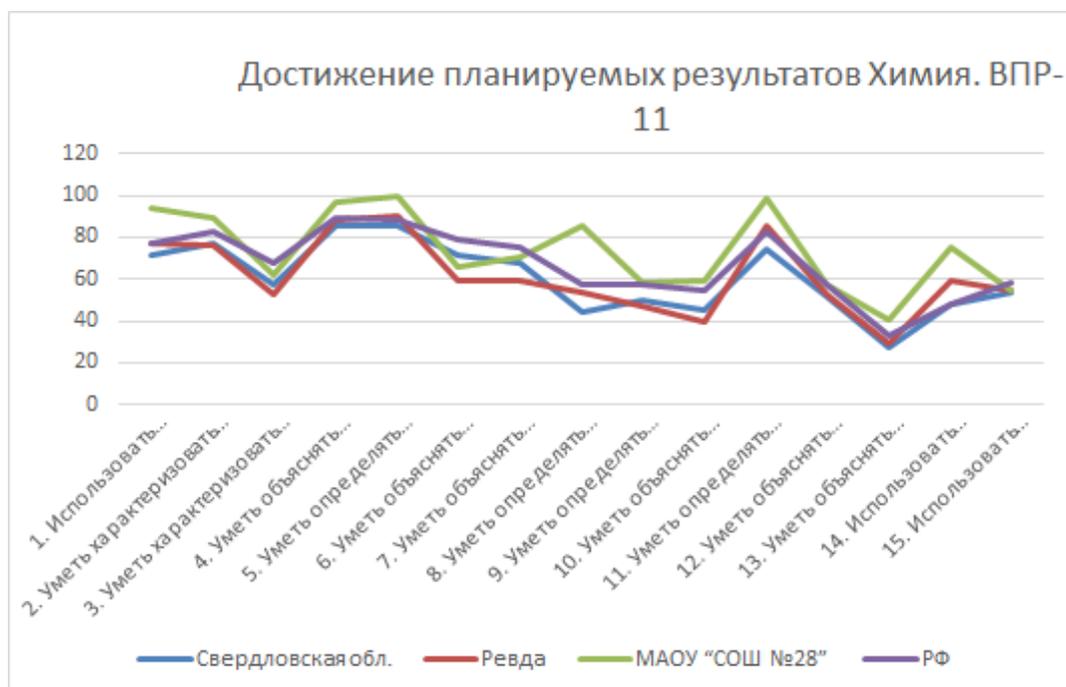
Количество «2» ниже показателей РФ, Свердловской области, ГО Ревда.

Соответствие отметок



По количеству понизивших показатель значительно ниже показателя ГО Ревда, процент подтвердивших и повысивших выше. В целом можно говорить об объективности оценивания.

Достижение планируемых результатов



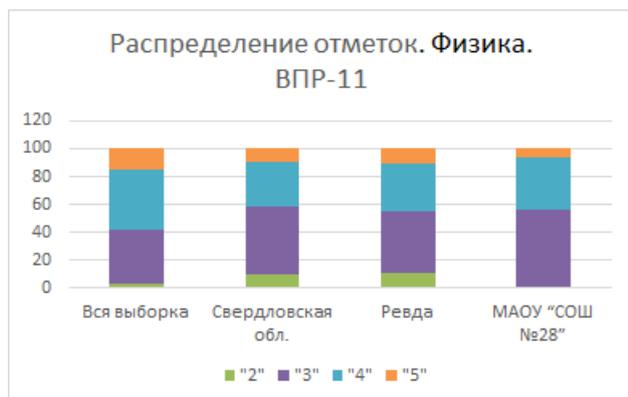
Химия. ВПР-11

Из графика видно, что работа по изучению химии выстроена с учетом требований к планируемым результатам. по всем показателям данные школы превосходят показатели города, области, РФ.

Физика. ВПР-11

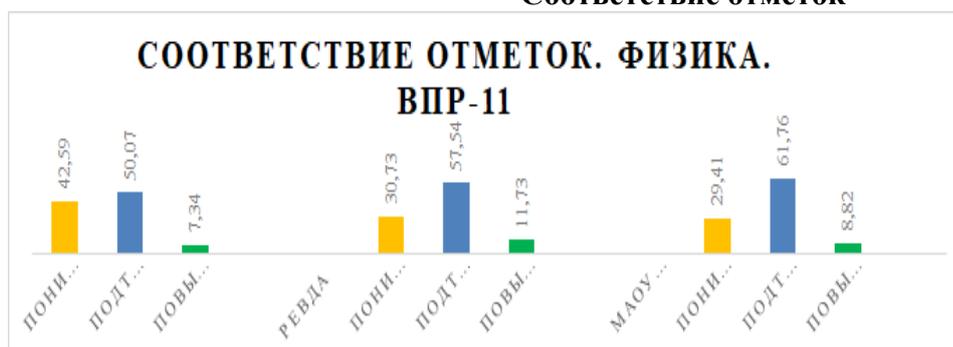
Работу писали: 34 человека

Распределение по отметкам



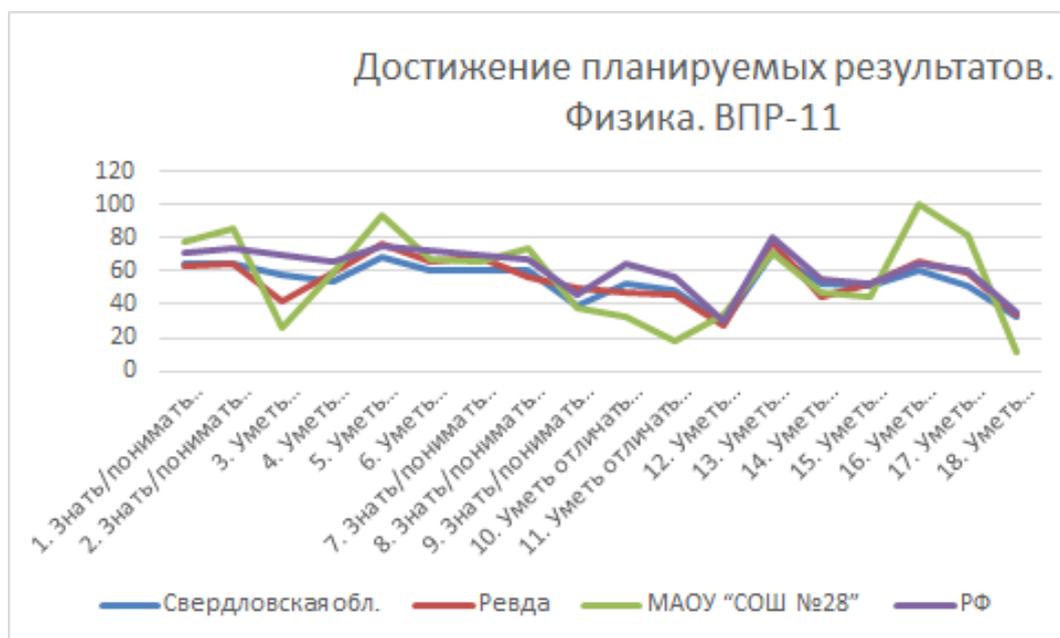
Количество «2» ниже показателей РФ, Свердловской области, ГО Ревда.

Соответствие отметок



По количеству понизивших и повысивших ниже показателя ГО Ревда, процент подтвердивших выше. В целом можно говорить об объективности оценивания.

Достижение планируемых результатов



Физика. ВПР-11

Выявлены следующие затруднения у учащихся:

3. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.

9. Знать/понимать смысл физических величин и законов

10. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.

11. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.

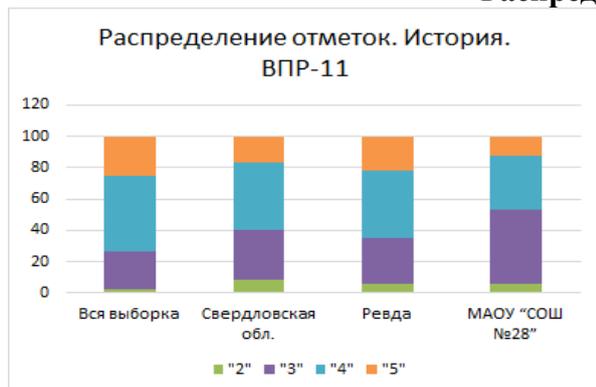
15. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

18. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

История. ВПР-11

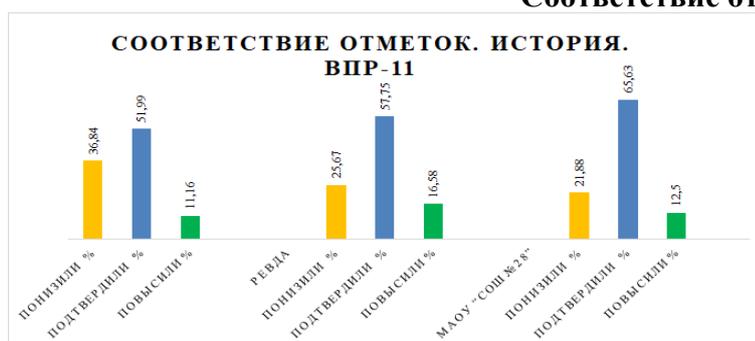
Работу писали 32

Распределение по отметкам



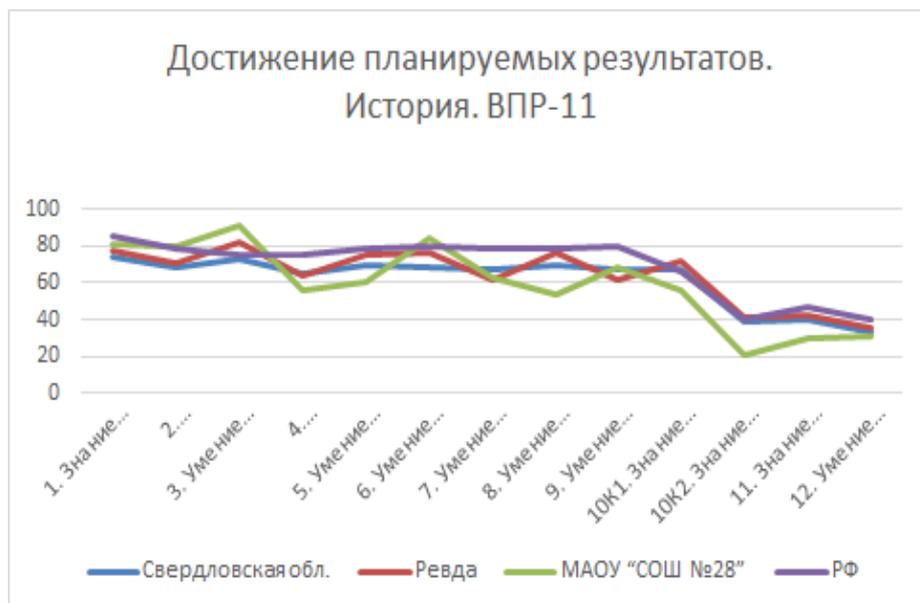
Количество «2» выше показателей РФ, ниже Свердловской области, и соизмеримо с ГО Ревда.

Соответствие отметок



По количеству понизивших и повысивших ниже показателей ГО Ревда, процент подтвердивших выше. В целом можно говорить об объективности оценивания.

Достижение планируемых результатов



История. ВПР-11

Затруднения учащихся:

- Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.

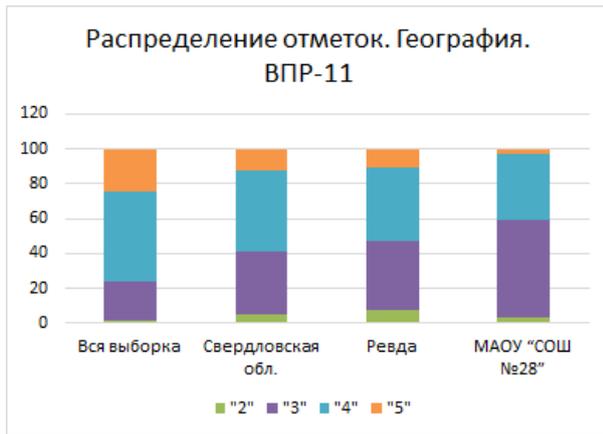
- Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.

- Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.

География. ВПР-11

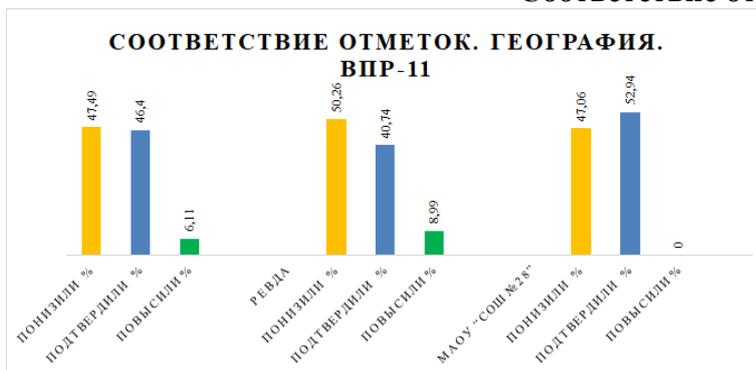
Работу писали 34

Распределение по отметкам



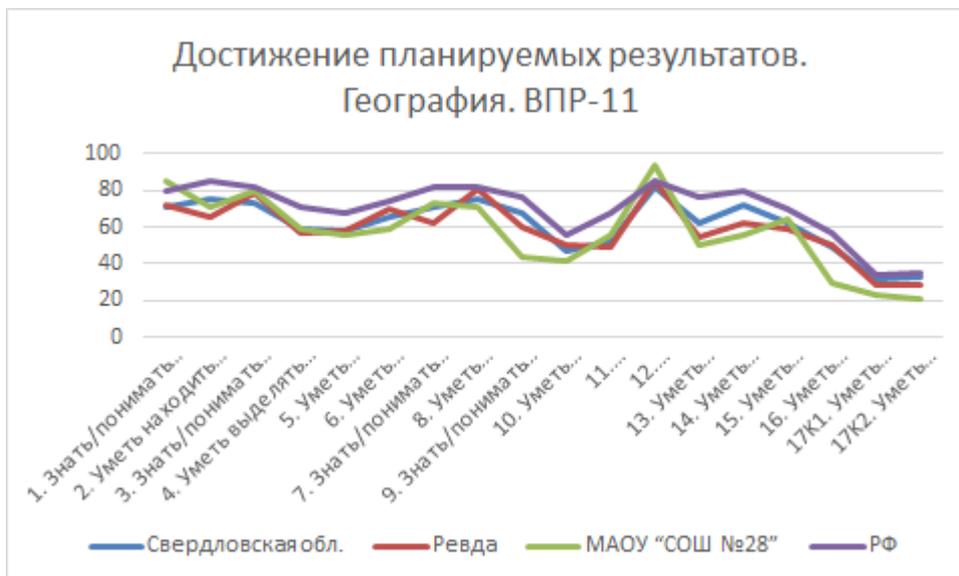
Количество «2» ниже показателей Свердловской области, ГО Ревда.

Соответствие отметок



По количеству понизивших показатель и повысивших ниже показателя ГО Ревда, процент подтвердивших выше. В целом можно говорить об объективности оценивания.

Достижение планируемых результатов



География. ВПР-11

Выявленные затруднения:

5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

6. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

8. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания.

9. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства

10. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни

13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений

16. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

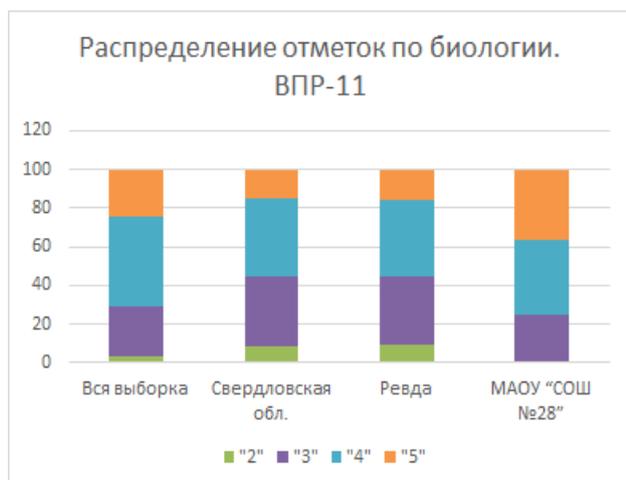
17К1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

17К2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

Биология. ВПР-11

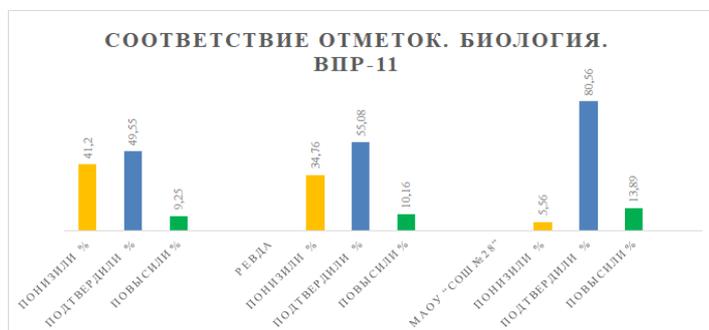
Работу писали 36

Распределение по отметкам



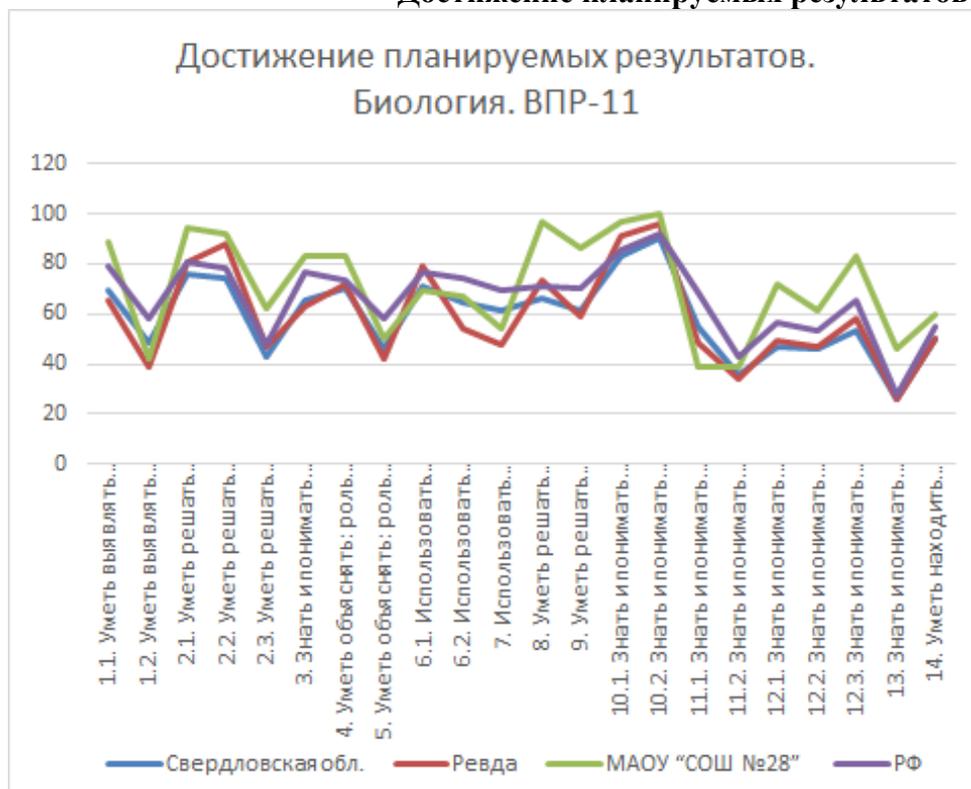
Количество «2» ниже показателей РФ, Свердловской области, ГО Ревда.

Соответствие отметок



По количеству понизивших показатель значительно ниже показателя ГО Ревда, процент подтвердивших и повысивших выше. В целом можно говорить об объективности оценивания.

Достижение планируемых результатов



Биология. ВПР-11

Затруднения:

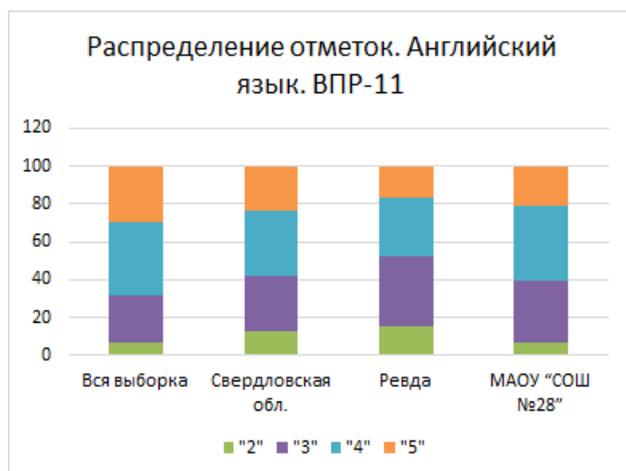
6.1. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами

11.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)

Английский язык. ВПР-11

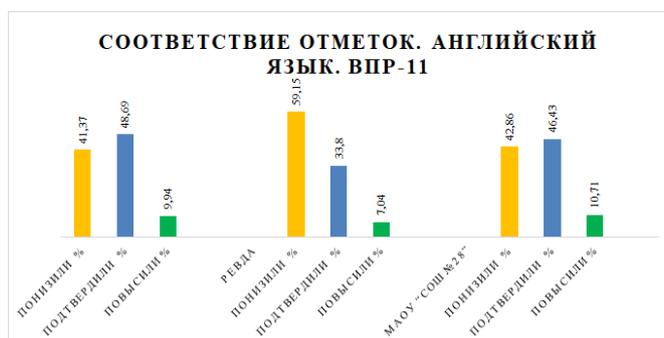
Работу писали 28

Распределение по отметкам



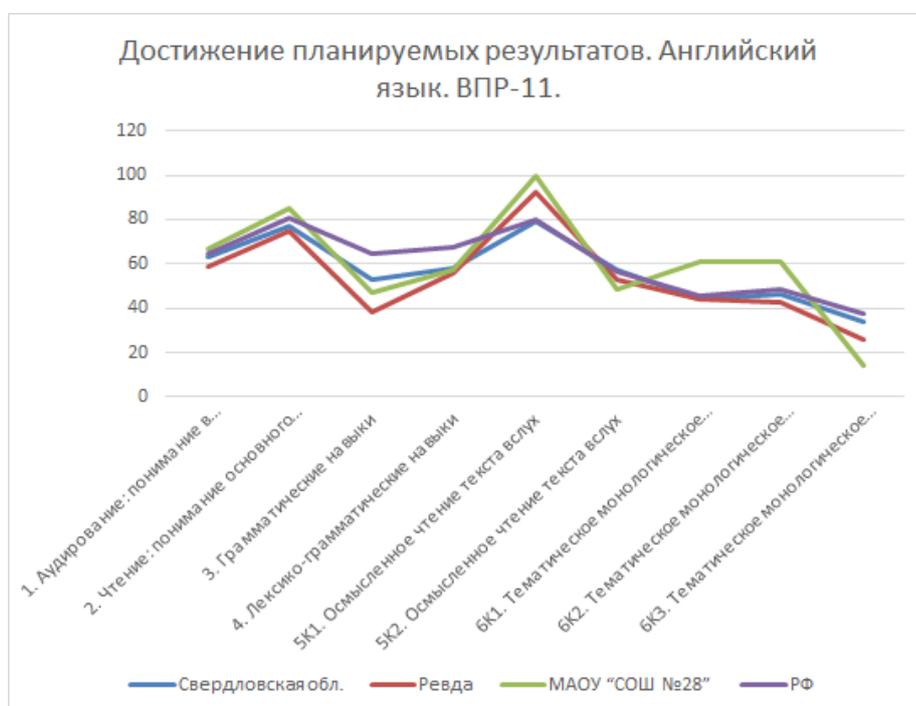
Количество «2» ниже показателей Свердловской области, ГО Ревда, соизмеримо с РФ.

Соответствие отметок.



По количеству понизивших показатель ниже показателя ГО Ревда, процент подтвердивших и повысивших выше. В целом можно говорить об объективности оценивания.

Достижение планируемых результатов



Английский язык. ВПР-11

Выявленные затруднения:

5К2. Осмысленное чтение текста вслух

6К3. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)