

ПЕДСОВЕТ

«Совершенствование системы внутришкольного мониторинга»



МАОУ «СОШ №28» ГО РЕВДА

Нормативные документы

➤ Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций..., утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276

➤ Приказ МОиПО СО «Об организации и проведении аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Свердловской области» № 331-д от 31.12.2014 г.

Аттестация на квалификационную категорию

1КК

∞ **стабильные
положительные
результаты освоения
обучающимися ООП по
итогам мониторинга
системы образования,
проводимого в порядке,
установленном
постановлением
Правительства ФР от 5
августа 2013 г. № 662**

ВКК

∞ **достижение
обучающимися
положительных
результатов освоения
ООП по итогам
мониторинга системы
образования,
проводимого в порядке,
установленном
постановлением
Правительства ФР от 5
августа 2013 г. N 662**

Аттестация на квалификационную категорию

1КК

∞ **стабильные
положительные
результаты освоения
обучающимися ООП
по итогам
мониторингов,
проводимых
организацией**

ВКК

∞ **достижения
обучающимися
положительной
динамики результатов
освоения ООП по
итомам мониторингов,
проводимых
организацией**

*∞ Если педагогика хочет
воспитать человека во всех
отношениях, то она должна,
прежде всего, узнать его
тоже во всех отношениях.*

К.Д. Ушинский

Мониторинг результатов

- ☞ Предметные
- ☞ Метапредметные
- ☞ Личностные

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

1. Книга для учителя,
содержащая методические рекомендации
по проведению работы, а также
приложение на CD с компьютерной
программой для ввода и обработки
результатов



2. Раздаточные материалы
в виде тетради с двумя вариантами
комплексной работы (для учащихся)



Личностные результаты

- ☞ **Сформированность основ гражданской идентичности личности**
- ☞ **Готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования**
- ☞ **Сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.**

Управление развитием личностных качеств учащихся

Диагностика
развития
личности

Анализ и
синтез
результатов

Планирование
индивидуальных
маршрутов
развития
школьников

Регулирование,
коррекция
воспитательного
процесса на
уроках и
внеурочной
деятельности

Контроль
уровня
личностных
достижений,
положительной
динамики
развития

Организация
работы по
реализации
личностно-
ориентированного
образования

Диагностические методики (история обществознания)

Личностный результат развития	Методика	Цель
Сформированность основ гражданской идентичности личности	1. Определение потребности в активности Е.П. Ильина	Выявление уровня внутреннего энергетического потенциала человека для проявления им активности
	2. Личностный рост школьников Д.В. Григорьева, П.В. Степанова, И.В. Степановой	Выявление характера отношений школьника к Отечеству, к Земле, к миру, к труду, к культуре, к знаниям, к другим людям, к представителям иной национальности, иной веры, иной культуры, к своему здоровью, своему телесному «Я», к своему внутреннему миру, своему душевному «Я»

Диагностические методики (математика, ИКТ)

Личностный результат развития	Методика	Цель
Готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации	1. Направленность на приобретение знаний Е.П. Ильина, Н.А. Курдюковой	Выявление стремления рассматривать полученные знания в качестве главных результатов учебной деятельности
	2. Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой (в модификации Е.И. Даниловой)	Определение уровня школьной мотивации учащихся среднего звена
	3. Анкета «Интересы и досуг»	Выявление преобладающих личностных интересов подростков в сфере учебы и досуга
	4. Тест-анкета «Кругозор школьника»	Выявление преобладающих личностных интересов подростков в сфере учебы
	5. Анкета «Мотивация учения и отношение школьников к процессу познания»	Выявление познавательных интересов и мотивов учения, отношения школьников к процессу познания

Диагностические методики (технология 8.9 класс)

Личностный результат развития	Методика	Цель
Готовность к выбору направления профильного образования	1. Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова (ДДО)	Выявление профессиональных предпочтений школьников
	2. Методика «Профиль» («Карта интересов» А.Е.Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной)	Исследование профессиональных интересов школьников
	3. Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши в модификации Г.В.Резапкиной	Исследование профессиональных склонностей школьников
	4. Методика «Составь расписание на неделю»	Выявление наличия или отсутствия широких познавательных интересов

Диагностические методики

Личностный результат развития	Методика	Цель
Сформированность ценностно-смысловых установок и моральных норм	1. Ценностные ориентации М. Рокича (музыка)	Изучение ценностных ориентаций
	2. Шкала совестливости В.М. Мельникова, Л.Т. Ямпольского (музыка)	Определение степени уважения к социальным нормам и этическим требованиям
	3. Методика диагностики уровня эмпатических способностей В.В. Бойко (музыка)	Определение уровня эмпатии
	4. Методика «Сфера интересов» О.И. Моткова в модификации М.В. Сергеевой (физика, химия)	Изучение широты сфер интересов учащихся
	5. Методика «Направленность личности» С.Ф. Спичак, А.Г. Синицын (физика, химия)	Определение личностной направленности учащихся
	6. Методика оценки и самооценки школьниками	Определение

Диагностические методики

Личностный результат развития	Методика	Цель
Сформированность ценностно-смысловых установок и моральных норм (кл.рук)	7. Тест-карта самооценки подростка «Портрет»	Определение объективности отношения к своим качествам, способностям и возможностям
Экологическая культура (биология, география)	Диагностика уровня экологической культуры личности С.С. Кашлева	Определение уровня ответственности по бережному отношению к природе

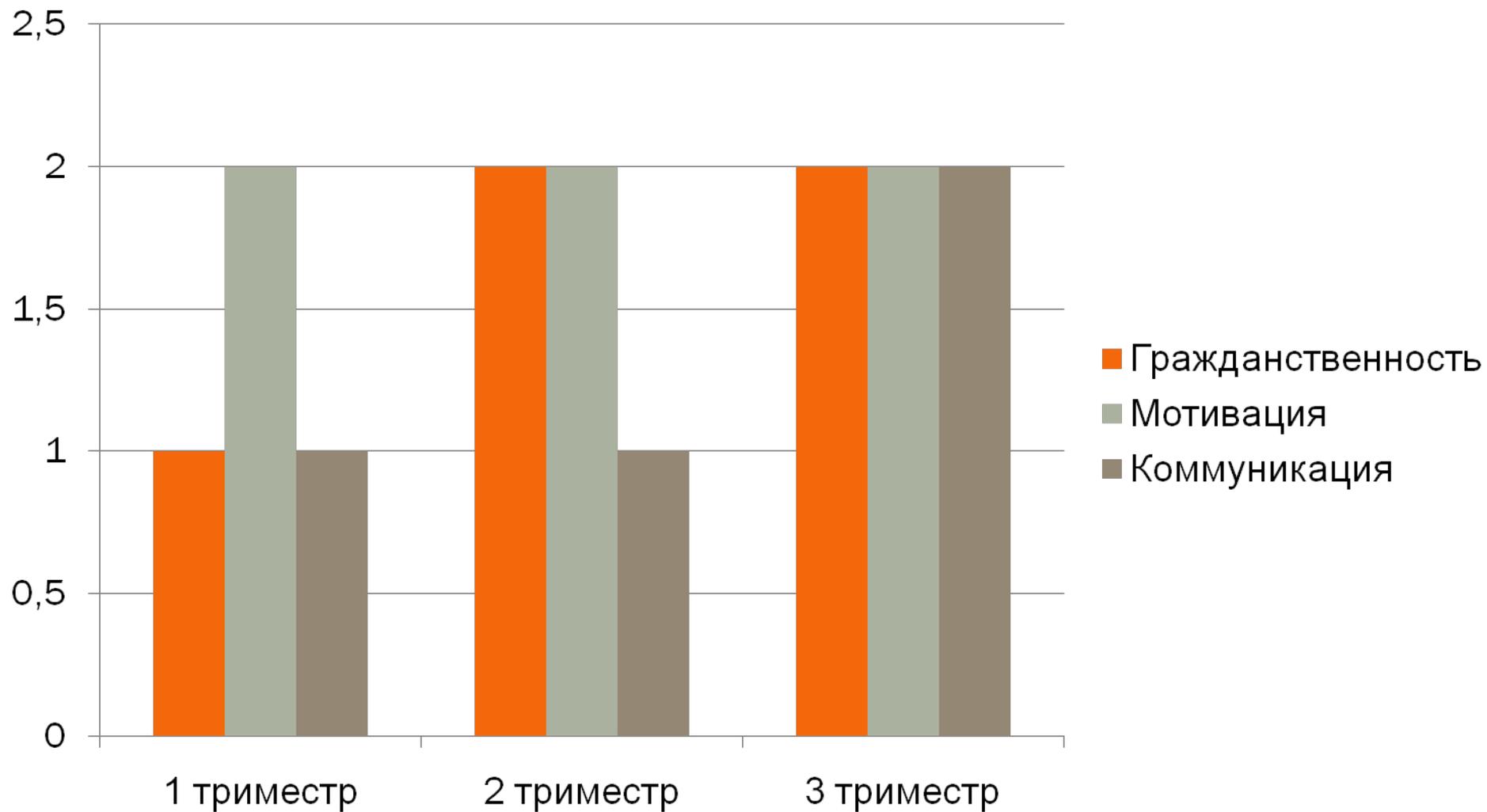
Диагностические методики (русский язык)

Личностный результат развития	Методика	Цель
Опыт социальных и межличностных отношений (уровень коммуникативной культуры)	1. Социомониторинг	Определение особенностей межличностных отношений в коллективе
	2. Тест на определение уровня общения В.Ф. Ряховского	Определение уровня коммуникабельности человека
	3. Методика КОС-1	Выявление и оценка коммуникативных и организаторских склонностей (качеств)
	4. Опросник изучения поведения К. Томаса	Выявление личностной предрасположенности к конфликтному поведению
	5. Методика «Я-лидер» Е.С. Федорова, О.В. Еремина в модификации Т.А. Мироновой	Выявление операциональных коммуникативных умений (лидерских, организаторских качеств) учащихся

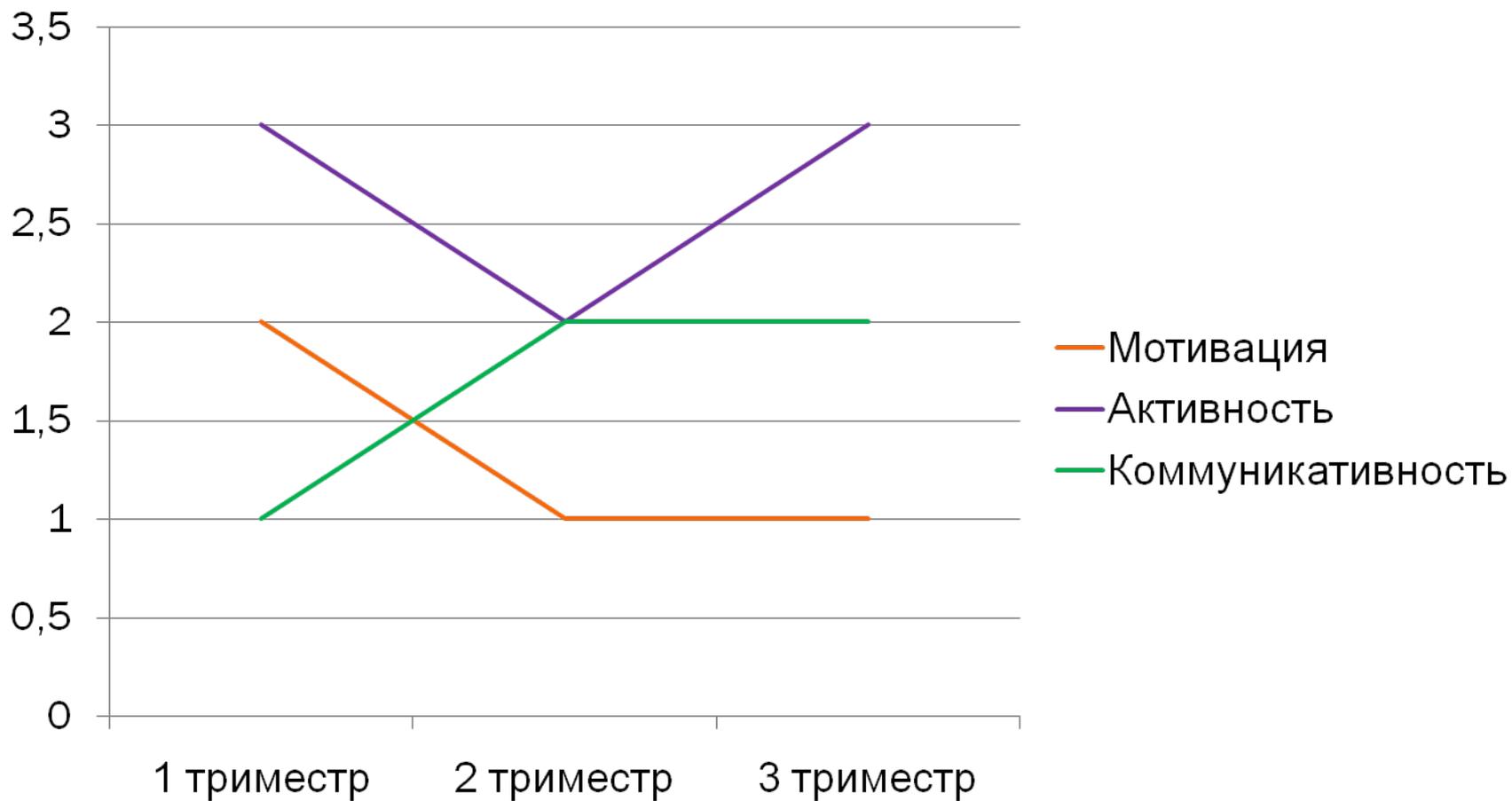
Диагностические методики

Личностный результат развития	Методика	Цель
Опыт социальных и межличностных отношений (уровень коммуникативной культуры) (англ.яз.)	6. Шкалы для рейтинга поведенческих характеристик одаренных (по Дж. Резнулли)	Определение уровня личностных характеристик обучающихся
Опыт участия в социально значимой деятельности (кл. рук)	Анализ материалов портфолио	Выявление уровня социальной активности
	Наблюдение за участием в детских и молодежных общественных организациях	Определение гражданской позиции

Контроль уровня личностных достижений



Выявление динамики



Регулирование, коррекция воспитательного процесса

- ✎ учёт и исправление учителем собственных погрешностей, допущенных в предыдущем управленческом цикле (например, при подготовке и проведении урока, учебного занятия);
- ✎ регулирование отношений внутри ученического коллектива в процессе обучения;
- ✎ педагогическая поддержка детей, испытывающих затруднения при выполнении тех или иных заданий;
- ✎ работа над ошибками, допущенными учащимися в решении познавательных и практических задач;
- ✎ дифференциация учебных заданий с учётом индивидуального темпа учения, пробелов в системе знаний и опыта у того или иного ученика и др.

Решение:

- ☞ отработать механизмы проведения диагностики и мониторинга в школе для учета индивидуальных достижений обучающихся
- ☞ внедрение новых методик оценивания при **достижении планируемых результатов.**
- ☞ использовать в своей деятельности современный инструментарий учета индивидуальных достижений обучающихся в целях повышения эффективности УВП;
- ☞ вести мониторинг учета индивидуальных достижений школьников через Портфолио обучающихся