

## **Примеры ведения мониторинга УУД при освоении программы по математике**

Формирование универсальных учебных действий у учащихся является одной из основных задач в процессе обучения школьников. Мониторинг формирования УУД осуществляется систематически в течении всего процесса обучения, но есть контрольные «точки», которые выявляют у учащихся степень усвоения соответствующих знаний по учебной программе, например, на уровне 7 класса, на уровне 8 класса и т.д. Такими работами являются Всероссийские проверочные (ВПР) и диагностические работы (ДКР). Именно они дают возможность выявить у каждого школьника уровни сформированности УУД. Эти виды контрольных измерительных материалов являются работами, проверяющими у учащихся систему знаний, умение владеть этими знаниями при решении задач, при обосновании ответов на вопросы.

При анализе заданий в ВПР и ДКР определяется о сформированности каких универсальных действий можно судить при верном выполнении каждого из заданий. Анализируем задание с точки зрения: показателем сформированности каких УУД является его верное выполнение. Если задание выполнено верно, то формирование каждого из умений, которое вы определили для данного задания, можно принять за 1, так как контрольные измерительные материалы соответствуют программе обучения данного класса. Заложить формулы для каждого задания, а затем в соответствующей части таблиц отметить, которые из них выполнены верно с учетом прилагаемой таблицы баллов для каждого задания. По составленной таблице можно увидеть уровень сформированности УУД у каждого учащегося.



С использованием возможностей таблиц, можно вести и индивидуальный учет формирования УУД у каждого школьника.

Имя	Дата	УУД																																		
		самоопределение	самообразование	наравственно-эстетическое оценивание	целеполагание	планирование	прогнозирование	контроль	коррекция	оценка	волевая саморегуляция	умение строить речевое высказывание	умение извлекать информацию из прослушанного	структурирование знаний	умение работать с текстом	умение работать с таблицами, диаграммами	умение действовать по образцу	умение пользоваться справочными материалами	умение координированной работы с партнером	Анализ	Синтез	Сравнение	Классификация	подведение под понятие	Установление причинно-следственных связей	Построение логической цепи рассуждений	Умение слушать и вести диалог	Умение сотрудничать	Умение разрешать конфликты	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Уметь убеждать	Самоконтроль самооценки	выбор способов деятельности	планирование содержания деятельности	организация индивидуальной работы	
Иванова С.	2019(апр)	0,84	0,84	0	0,84	0,84	0,84	0,84	0,84	0,84	0,84	0	0	0,82	0,8	1	0,78	0	0	0,84	0,84	0,84	1	0,77	1	1	0	0	0	0	0	0,84	0,84	0,84	0	0
	2019(нояб)	0,63	0,63	0	0,63	0,63	0,63	0,63	0,63	0,63	0,63	0	0	0,59	0,53	1	0,89	0	0	0,63	0,63	0,63	0,75	0,69	0,75	0,75	0	0	0	0	0	0,63	0,63	0,63	0	0

По таблице видно, что при изучении программы математики 7 класса в апреле сформированность УУД, соответствующее уровню 7 класса, выше, чем сформированность их в начале нового этапа изучения математики в ноябре уже в 8 классе.

Следующей контрольной «точкой» будет ВПР в 8 классе в апреле. По нему можно будет судить об уровне формирования УУД уже в 8 классе.