

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности по литературе
«Искусство слова»
для 7 класса
направление: общеинтеллектуальное

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность «Искусство слова» является дополнительным компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся войти в мир филологии. Программа внеурочной деятельности «Искусство слова» разработана для обучающихся 7 классов и рассчитана на 1 год обучения 1 ч. в неделю - 34 ч. в год.

Основными формами организации деятельности являются комбинированные занятия индивидуально-групповые, кроме того, практические работы, проектная деятельность, дни свободного творчества, выставки, экскурсии.

Занятия состоят из теоретической и практической частей, причём, большее количество времени занимает практическая часть.

В процессе обучения обучающиеся приобретают ключевые компетенции, которые включают в себя совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты

- Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

В результате изучения данного курса обучающиеся будут знать/понимать:

- вести обсуждение, выражать собственное мнение и обосновывать его;
- читать текстовые материалы, связанные с изучаемой тематикой;
- научно излагать материал в письменном виде согласно проблеме;
- выполнять проектную работу;
- самостоятельно подготовить устное сообщение и выступить с ним;
- сравнивать, оценивать, анализировать полученные факты и делать выводы;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- понимать учебную задачу занятия и стремиться её выполнять;
- выполнять задания, предложенные учителем;
- обсуждать выступления одноклассников;
- извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета;
- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на занятии;
- понимать, как работать с книгой (соблюдать правила пользования книгой, уметь листать книгу, быстро находить нужную страницу, уметь показывать, называть, объяснять назначение элементов книги - обложка, корешок, титульный лист, листок, страницы, номер страницы, поля, текст, иллюстрация; уметь описать незнакомую детскую книгу по её заглавию, иллюстрациям, оглавлению; уметь находить в книге сведения об авторе; уметь ориентироваться в группе книг (от 2 до 4), выбирать среди них книгу по заданным признакам, самостоятельно читать её;
- уметь пользоваться в речи фразеологизмами, синонимами, антонимами, омонимами, осмысливать их;
- уметь ориентироваться в содержании прочитанного;
- уметь самостоятельно пользоваться перечнем условных обозначений, данных в учебной книге; умение быстро находить нужные знаки, объяснять их назначение;

- знать основные факты жизненного и творческого пути известных лингвистов;
- уметь выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- уметь выполнять творческие задания (писать собственные стихотворения, рассказы);
- находить в тексте и использовать в своей речи средства выразительности;
 - выражать свое отношение к прочитанному;
 - строить устные и письменные высказывания в связи с изученным материалом;
 - уметь работать со словарными статьями;
 - расширять запас лексики;
 - понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою;
 - владеть навыками и умениями проводить и участвовать в дискуссии;
 - уметь выполнять проекты.

Содержание курса внеурочной деятельности

7 класс (34 часа)

1.Организационное занятие. Будем говорить правильно (1 час)

Литературный язык. Языковые нормы литературного языка.

2.Синтаксическое богатство нашего языка (5 часа)

Богатство русского языка синтаксическими формами. Анализ прозаических текстов и стихотворений с точки зрения синтаксических конструкций.

3.В творческой мастерской писателя (5 часа)

Анализ произведений А.С. Пушкина. Работа с грамматическими и речевыми ошибками.

4.Об одном и том же по-разному (4 часа)

Сопоставительный анализ текстов. Стили речи.

5.Встреча с работником газеты (журнала) (4 часа)

Публицистика и её особенности. Газеты и журналы. Интересное о пунктуации.

6.Говорите правильно. Секреты орфоэпии. (5 часа)

Посещение библиотеки. Встреча с писателями Нижнего Новгорода. Отзыв о книге.

7.Великие мысли великих людей. (4 часа)

Крылатые слова – фразеологизмы, выдержки из литературных произведений, изречения исторических лиц, имена персонажей, афоризмы, ставшие устойчивыми выражениями в разговорной и письменной речи.

8.Язык твой – друг твой (4 часа)

Особенности ораторского искусства. Темп. Ритм. Логические ударения в речи. Правила декламации.

9.Итоговое занятие (2 час)

Викторина: «Искусство слова». Обобщение: «Великая сила слова!»

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
7 класс (1 час в неделю, всего 34 часа)			
1	Организационное занятие. Будем говорить правильно.	1	Иметь представление о литературном языке и его нормах. Извлечение необходимой информации из текста; осознанное построение речевого высказывания
2	Синтаксическое богатство нашего языка.	5	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска
3	Богатство русского языка синтаксическими формами.		
4	Анализ прозаических текстов с точки зрения синтаксических конструкций.		
5	Анализ лирических текстов с точки зрения синтаксических конструкций.		
6	Комплексный анализ текстов.		
7	В творческой мастерской писателя.	5	Уметь находить и различать грамматические и речевые ошибки. Извлечение необходимой информации из текста; осознанное построение речевого высказывания. Планирование учебного сотрудничества
8	Анализ произведений А.С. Пушкина.		
9	Работа с грамматическими ошибками.		
10	Работа с речевыми ошибками.		
11	Работа с грамматическими и речевыми ошибками. Практикум.		
12	Об одном и том же по-разному.	4	Установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений. Выразительное чтение.
13	Стили речи.	4	Смысловое чтение; определение основной и второстепенной информации
14	Особенности разных стилей речи.		
15	Анализ текстов разных стилей.		
16	Встреча с работником газеты (журнала).		
17	Публицистика и её особенности.		
18	Газеты и журналы.		Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Постановка вопросов; умение точно выражать свои мысли в соответствии

19	Интересное о пунктуации.		с задачами коммуникации. Самостоятельное создание способов решения проблемы творческого характера
20	Говорите правильно. Секреты орфоэпии.		Постановка вопросов; умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.
21	Посещение библиотеки.		Самостоятельное создание способов решения проблемы творческого характера
22	Встреча с Нижегородским писателем.	5	
23	Отзыв о книге. Правила написания.		
24	Отзыв о книге. Практикум.		
25	Великие мысли великих людей.		
26	Крылатые слова – фразеологизмы, выдержки из литературных произведений.		
27	Изречения исторических лиц, имена персонажей, афоризмы, ставшие устойчивыми выражениями в разговорной и письменной речи.	4	Поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний. Создание способов решения проблемы творческого характера
28	Крылатые выражения в современной речи. Практикум.		
29	Язык твой – друг твой.		
30	Особенности ораторского искусства.		
31	Темп. Ритм. Логические ударения.	4	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска; структурирование знаний
32	Правила декламации. Практикум.		
33	Викторина: «Искусство слова».		
34	Обобщение: «Великая сила слова!»	2	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия. Самостоятельное создание способов решения проблемы творческого характера
	ВСЕГО	34	

Формы проведения занятий:

- беседы,
- игры:
 - а. подвижные
 - б. обучающие

в. познавательные
г. коммуникативные
д. логические
е. ролевые
ж. дидактические
и др.

- конкурсы,
- викторины,
- урочные занятия,
- проектная деятельность,
- экскурсии.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <https://resh.edu.ru/subject/13/5/>
2. <https://edu.skysmart.ru/homework/new/806>
3. <https://pdf.11klasov.net/9091-kompleksnyj-analiz-teksta-rabochaja-tetrad-5-klass-maljushkin-ab.html>
4. <https://znaika.ru/catalog/5-klass/russian/Monolog-i-dialog>
5. <https://uchi.ru/teachers/migration>