

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Занимательный немецкий»
для 6 класса
направление: общеинтеллектуальное

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательный немецкий» для учащихся 6 класса разработана в соответствии с ФГОС ООО.

Актуальность и практическая значимость программы внеурочной деятельности «Занимательный немецкий» определяется важностью повышения не только уровня знаний учащихся, но и развитием их творческих способностей и возможностей, фантазии, образного мышления, что само по себе оказывает положительное влияние на развитие познавательного интереса к изучению немецкого языка.

Новизна программы заключается в приобретении у учащихся навыков работы на компьютере, использовании информационных технологий на занятиях: компьютерное тестирование, создание презентаций, слайд-шоу, организация и проведение внеклассных мероприятий на немецком языке, активная работа с аудио и видеоматериалами.

Данный курс рассчитан на 1 учебный год (34 учебных часа).

Цель программы:

Формирование у обучающихся коммуникативных и социальных навыков через организацию игровой и проектной деятельности посредством немецкого языка.

Задачи программы:

1. Расширить страноведческие знания о стране изучаемого языка
2. Обучить детей основным видам речевой деятельности: слуховому восприятию речи, устной речи, чтению и письму в порядке их перечисления, формировать чувство языка (в пределах их возрастных особенностей).
3. Развивать творческие способности учащихся при выполнении мини -проектов
4. Дать представление о культуре, истории и традициях стран изучаемого языка, о роли родного языка и культуры в сравнении с культурой других народов.
5. Обогащать словарный запас обучающихся
5. Развивать у учащихся умение взаимодействовать и сотрудничать друг с другом

Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по немецкому языку традиционно основана на **трёх формах: индивидуальная, групповая и коллективная работа** (выступления, спектакли и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

Виды деятельности:

- речевые и фонетические разминки;
- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- диалоги;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

- добровольность участия и желание проявить себя,
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;

- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность -участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Формирование универсальных учебных действий

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий:

способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий:

умение воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий

- умение учитывать позицию собеседника (партнёра),
- организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками,
- адекватно воспринимать и передавать информацию,
- отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Предполагаемый результат освоения программы внеурочной деятельности

В результате реализации данной программы учащиеся должны научиться понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

ученики получают возможность:

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на немецком языке с помощью известных клише;
- понимать на слух тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;

- инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях;

Содержание программы

Программа является **вариативной**: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Особенности реализации программы

Программа состоит из шести разделов, каждый из которых предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности обучающихся и направлен на решение своих собственных педагогических задач.

I. Заочное путешествие по Германии

Работа над чтением и драматизацией литературных произведений, соответствующих возрастным особенностям учащихся 6 класса, способствует развитию творческого воображения учащихся, расширению словарного запаса, развитию индивидуальных способностей, креативности, повышению их эмоциональной отзывчивости, стимулированию фантазии, образного и ассоциативного мышления, самовыражения, обогащению внутреннего духовного мира ученика.

Драматизация, как никакой другой приём, может помочь учителю преодолеть сопротивление ребёнка изучению иностранного языка, делая процесс изучения немецкого языка увлекательным, приносящим удовольствие; ставя перед учеником реалистичные цели, успешно достигая которых, он будет хотеть двигаться дальше; связывая опыт ребёнка по изучению языка с его жизненным опытом.

II. «Мир песен, рифмовок, стихотворений»

На данном этапе в игровой форме идет развитие всех видов речевой деятельности, но особое внимание уделяется расширению лексического запаса, чтению интересных детских стихов. Как средство активизации и мотивации познавательной активности школьников на уроках немецкого языка игра обеспечивает высокую эффективность любой деятельности и вместе с тем способствует гармоничному развитию личности.

Хорошо подобранная игра содержит в себе усилие (физическое, эмоциональное, интеллектуальное или духовное), доставляет радость (радость творчества, радость победы и радость эстетическую) и, кроме того, налагает ответственность на ее участников. В игре особенно полно и, порой неожиданно, проявляются способности.

III. «Бытовой немецкий»

Творчество детей бытовой деятельности проявляется в трех направлениях: как творчество продуктивное (сочинение собственных сюжетов или творческая интерпретация заданного сюжета); исполнительское (речевое, двигательное); оформительское (декорации, костюмы и т.д.).

IV. «В мире сказки»

Сказка – замечательное средство приобщения детей к культуре народов, к развитию речи. Сказки на немецком языке превращают процесс обучения в привлекательную игру. Чтение формирует интеллект, обостряет чувства, способствует развитию познавательных интересов, а также общей культуры школьников. Каждый ученик может развиваться в языке в соответствии со своими способностями. При распределении ролей большие, со сложными текстами отдаются детям с лучшей языковой подготовкой, более слабые ученики получают роли с небольшим количеством реплик. Однако все ученики получают большую пользу от участия в пьесе и удовлетворение от своей работы, ведь каждая роль значима для успешного представления пьесы.

Театрализованные игры можно рассматривать как моделирование жизненного опыта людей. Именно в условиях игры тренируется способность взаимодействовать с людьми, находить выход в различных ситуациях, умение делать выбор. Совместная театрализованная деятельность направлена на развитие у его участников ощущений, чувств и эмоций, мышления, воображения, фантазии, внимания, памяти, воли, а также многих умений и навыков (речевых, коммуникативных, организаторских, оформительских, двигательных и т.д.) На основе театрализованной деятельности можно реализовать практически все задачи воспитания, развития и обучения учащихся.

V. «Немецкая национальная кухня»

При наличии постоянной обратной связи учитель может более тщательно планировать стратегию для эффективного обучения.

Драматизация во внеурочной деятельности выступает в качестве эффективного средства повышения мотивации к овладению иноязычным общением. Именно драматизация помогает детям «окунуться в язык», преодолеть речевой барьер.

VI. «Итоговый урок»»

Обучение немецкому языку во внеурочной деятельности - очень ответственный и, с нашей точки зрения, самый сложный в курсе обучения немецкому языку. Основной задачей является овладение учащимися навыками и умениями в области чтения и письма, а также коммуникативными умениями говорения и аудирования.

Тематический план

| № | Тема | Кол-во часов | Форма работы |
|----------|--|---------------------|---------------------|
| 1 | Урок-презентация Начало осени. Погода в сентябре. | 1 | Презентация |
| 2 | Урок-презентация Погода в сентябре. Разучивание стихов, песенок на тему «Осень» | 1 | Заочное путешествие |
| 3 | Урок-презентация Погода в сентябре. Подготовка к празднику "Erntedankfest". | 1 | Работа с текстом |
| 4 | Урок-лекция :Das Oktoberfest, das Erntedankfest. Знакомство с традициями празднования осеннего | 1 | Лекция-беседа |

| | | | |
|----|--|---|------------------------|
| | праздника урожая. | | |
| 5 | Урок-лекция: Весёлые задания: ребусы, кроссворды, загадки на тему: «Урожай» | 1 | Лекция-беседа |
| 6 | Урок - игра Разработка проекта «Погода осенью», «Праздник урожая в Германии»: рисунки, коллаж, стихи, презентации | 1 | Урок-игра |
| 7 | Проектная деятельность Защита проектов по теме «Осень» | 1 | Проект |
| 8 | Урок-лекция Погода в ноябре. Детский праздник «Martinsfest». Традиции и обычаи» | 1 | Урок-лекция |
| 9 | Урок-лекция Подготовка к Рождеству в Германии начинается 11.11 в 11 часов. Знакомство с обычаями подготовки к Рождеству | 1 | Урок-лекция |
| 10 | Урок-презентация: Подготовка к Рождеству: разучивание стихов, разыгрывание сценок. | 1 | Урок- презентация |
| 11 | Урок-лекция Погода в декабре Песенки, стихи на тему: «Зима». | 2 | Урок-лекция |
| 12 | Урок-презентация Работа над проектом «Рождество в Германии» | 1 | Презентация |
| 13 | Проектная деятельность Праздничные посиделки: концерт | 1 | Проектная деятельность |
| 14 | Защита проекта «Рождество в Германии» | 1 | Проект |

| | | | |
|----|---|---|--------------------------------|
| 15 | Проектная деятельность. Погода в январе. Новогодние каникулы | 1 | Презентация, проект |
| 16 | Урок-лекция Игра в фанты «Что можно увидеть на ёлке?» | 1 | Урок-игра |
| 17 | Урок – игра Разучивание стихов, песенок на тему «Der Winter» | 1 | Урок-игра |
| 18 | Урок-практикум Чтение стихотворения про зиму | 1 | |
| 19 | «Fasching». Знакомство с традициями празднования Карнавала. | 1 | Презентация |
| 20 | «Fasching». Знакомство с традициями | 1 | Проектная деятельность |
| 21 | Неделя немецких сказок.Братья Гримм | 1 | Аудирование, чтение |
| 22 | Урок-презентация День Святого Валентина История возникновения праздника, символы праздника. Работа в Интернете. | 1 | Урок-презентация |
| 23 | Урок-презентация Погода в марте. Интеллектуальная игра «Die Jahreszeiten» | 1 | Составление рассказа по опорам |
| 24 | Урок-презентация «Ostern». Традиции, символы пасхи. | 1 | Презентация |
| 25 | Урок-презентация «Пасха в Германии» | 1 | Презентация |
| 26 | Урок-практикум Погода в апреле. Юморина - интеллектуальная игра | 1 | Интеллектуальная игра |

| | | | |
|----|--|---|------------------------|
| 27 | Урок-игра Красивая традиция апреля: немцы «посылают друг друга в апрель». | 1 | Чтение текстов, игры |
| 28 | Урок-презентация, урок -лекции Разработка проекта «Die Jahreszeiten | 1 | Урок-презентация |
| 29 | Виртуальное путешествие по Германии: достопримечательности, нравы и обычаи. | 1 | Презентация. |
| 30 | Проектная деятельность.Погода в мае. Стихи, песенки о весне, лете | 1 | |
| 31 | Урок-презентация Любимое время года | 1 | Рассказ |
| 32 | Подведение итогов игры-путешествия по станциям:"Der Herbst", "Der Winter", "Der Frühling | 1 | Проектная деятельность |
| 33 | Викторина Что мы знаем о Германии» | 1 | Викторина |
| 34 | Электронное письмо другу о России | 1 | Доклады |

Материально – техническое обеспечение программы

1. Книгопечатная продукция

О.А.Радченко, Г.Хебелер «Alles klar!» Москва «Дрофа», 2015 г.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

Двуязычные словари

Дополнительные книги, журналы на немецком языке

2. Печатные пособия

Карты на немецком языке:

Географическая карта немецкоязычных стран

Географическая карта Европы

Политическая карта Европы

Плакаты по немецкоязычным странам

3. Технические средства обучения и оборудование кабинета

Компьютер, проектор, экран

Стенд для размещения творческих работ учащихся

4. Мультимедийные средства обучения

Интернет-сайты: <http://www.blinde-kuh.de>; <http://www.kidsweb.de>; <http://www.ard.de> www.studygerman.ru и др.

Записи музыкальных произведений Баха, Бетховена, Штрауса, Моцарта