

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 5502852)

Учебного курса

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

(для 5-6 классов образовательных учреждений)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 5-6 классов образовательных организаций составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);

требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);

основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

Принцип культурологичности в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

Принцип научности подходов и содержания в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Целями изучения учебного курса являются:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных

национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

— идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

— овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;

— приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;

— развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;

— становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

— формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;

— обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;

— воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;

— содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

— формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

— расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;

— углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;

— формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;

— воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям

своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;

— пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;

— осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;

— раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;

— формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;

— получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;

— развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный курс "Основы духовно-нравственной культуры народов России" изучается в 5-6 классах не менее одного часа в неделю, общий объем составляет 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Тематический блок 1.

«Россия — наш общий дом»

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуры народов России.

Тема 2. Наш дом — Россия.

Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

Тема 3. Язык и история.

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей.

Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения.

Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

Тема 5. Истоки родной культуры.

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

Тема 6. Материальная культура.

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

Тема 7. Духовная культура.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

Тема 8. Культура и религия.

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

Тема 9. Культура и образование.

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека.

Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие).

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

Тематический блок 2.

«Семья и духовно-нравственные ценности»

Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей.

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

Тема 12. Родина начинается с семьи.

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как

трансляция ценностей.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России.

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т.д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

Тема 15. Труд в истории семьи.

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.

Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие).

Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции.

Тематический блок 3.

«Духовно-нравственное богатство личности»

Тема 17. Личность — общество — культура.

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры.

Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности.

Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

Тематический блок 4. «Культурное единство России»

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

Тема 21. Литература как язык культуры.

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

Тема 22. Взаимовлияние культур.

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа.

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие.

Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества.

Тема 25. Праздники в культуре народов России.

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России.

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

Тема 27. Музыкальная культура народов России.

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

Тема 28. Изобразительное искусство народов России.

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России.

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе. Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (*практическое занятие*).

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

Тема 31. Культурная карта России (*практическое занятие*).

География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями.

Тема 32. Единство страны — залог будущего России.

Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1. Патриотическое воспитание

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

2. Гражданское воспитание

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

3. Ценности познавательной деятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

4. Духовно-нравственное воспитание

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

1. Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия включают:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование);
- смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

2. Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

3. Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией(контроль и коррекция);
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

— владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

- Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;
- иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;
- понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитием личности и социальным поведением.

Тема 2. Наш дом — Россия

- Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;
- знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;
- понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость

Тема 3. Язык и история

- Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности;
- иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры;
- понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия;
- обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета.

Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей

- Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;
- знать и уметь обосновать важность русского языка как культуuroобразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;

- понимать, что русский язык — не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;
- иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении.

Тема 5. Истоки родной культуры

- Иметь сформированное представление о понятие «культура»;
- осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы; знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия;
- уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

Тема 6. Материальная культура

- Иметь представление об артефактах культуры;
- иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;
- понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры;
- понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами.

Тема 7. Духовная культура

- Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;
- знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;
- понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;
- осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;
- знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны.

Тема 8. Культура и религия

- Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;
- осознавать связь религии и морали;
- понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;
- уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира.

Тема 9. Культура и образование

- Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;
- иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;—

понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;

— приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;

— понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире.

Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие)

— Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;

— выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;

— предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики;

— обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»

Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей

— Знать и понимать смысл термина «семья»;

— иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;

— осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;

— уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования;

— понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;

— осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;

— понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.

Тема 12. Родина начинается с семьи

— Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;

— осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;— понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;—

обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России

- Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;
- знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;— уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;
- осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России

- Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;
- уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;
- знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;
- понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.

Тема 15. Труд в истории семьи

- Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;
- понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;
- осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей;
- характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи.

Тема 16. Семья в современном мире (*практическое занятие*)

- Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;
- выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;
- предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи;
- обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»

Тема 17. Личность — общество — культура

- Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;
- уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека и общества, человека и культуры;
- понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества;
- знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре.

Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры

- Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;
- осознавать и доказывать важность морально- нравственных ограничений в творчестве;
- обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных ценностей человека;
- доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;
- знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности

- Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;— обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;— понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».

Тематический блок 4. «Культурное единство России»

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность

- Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущностные черты;
- иметь представление о значении и функциях изучения истории;
- осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса. Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой. Обосновывать важность изучения истории как духовно-нравственного долга гражданина и патриота.

Тема 21. Литература как язык культуры

- Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества;
- рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;
- обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

— находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях.

Тема 22. Взаимовлияние культур

— Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;

— понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;

— знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа

— Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России с опорой на культурные и исторические особенности российского народа:

— осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие

— Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»;

— называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;

— уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титульный этнос»;

— понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;

— демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;

— уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины

Тема 25. Праздники в культуре народов России

— Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры;

— устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада;

— различать основные типы праздников;

— уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи;—

анализировать связь праздников и истории, культуры народов России;

— понимать основной смысл семейных праздников;

— определять нравственный смысл праздников народов России;

— осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 26. Памятники архитектуры народов России

- Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;
- понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности;
- осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ;
- осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;
- устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;
- иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы.

Тема 27. Музыкальная культура народов России

- Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;
- обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений;
- знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты

Тема 28. Изобразительное искусство народов России

- Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;
- уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты;
- обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства;
- знать основные темы изобразительного искусства народов России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России

- Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этих языковых выразительных средств;
- понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;

- воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;
- знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства;
- оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы.

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом

- Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона;
- уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур;
- уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для шестиклассников уровне (с учётом их возрастных особенностей);
- понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края.

Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие)

- Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;
- понимать, что такое культурная карта народов России;
- описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями.

Тема 32. Единство страны — залог будущего России

- Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства;
- понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС (34 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»								
1.1.	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?	1	0	0		формировать представление об особенностях курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»; слушать и понимать объяснения учителя по теме урока; вести самостоятельную работу с учебником;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about
1.2.	Наш дом — Россия	1	0	0		слушать и понимать объяснения учителя по теме урока; формировать представление о необходимости и важности межнационального и межрелигиозного сотрудничества, взаимодействия;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/http://orkce.apkpro.ru/404.html , http://odnknr.pravolimp.ru/main/about
1.3.	Язык и история	1	0	0		формировать представления о языке как носителе духовно-нравственных смыслов культуры; понимать особенности коммуникативной роли языка; слушать и анализировать выступления одноклассников, отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/http://orkce.apkpro.ru/404.html , http://odnknr.pravolimp.ru/main/about
1.4.	Русский язык — язык общения и язык возможностей	1	0	0		формировать представление о русском языке как языке межнационального общения; слушать объяснения учителя, стараясь выделить главное; объяснять наблюдаемые в практике изучения языка явления;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/http://orkce.apkpro.ru/404.html , http://odnknr.pravolimp.ru/main/about
1.5.	Истоки родной культуры	1	0	0		формировать представление о том, что такое культура, об общих чертах в культуре разных народов; слушать и понимать объяснения учителя по теме урока; выполнять задания на понимание и разграничение понятий по теме;	Тестирование;	https://resh.edu.ru/http://orkce.apkpro.ru/404.html , http://odnknr.pravolimp.ru/main/about
1.6.	Материальная культура	1	0	0		формировать представление о традиционных укладах жизни разных народов; слушать и анализировать выступления одноклассников; работать с учебником, анализировать проблемные ситуации;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/http://orkce.apkpro.ru/404.html , http://odnknr.pravolimp.ru/main/about
1.7.	Духовная культура	1	0	0		формировать представление о духовной культуре разных народов; понимать взаимосвязь между проявлениями материальной и духовной культуры; выполнять задания на понимание и разграничение понятий по теме; учиться работать с текстом и зрительным рядом учебника;	Тестирование;	https://resh.edu.ru/http://orkce.apkpro.ru/404.html , http://odnknr.pravolimp.ru/main/about
1.8.	Культура и религия	1	0	0		формировать представление о понятии «религия», понимать и уметь объяснять, в чём заключается связь культуры и религии; слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой по теме;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/http://orkce.apkpro.ru/404.html , http://odnknr.pravolimp.ru/main/about

1.9.	Культура и образование	1	0	0		понимать смысл понятия «образование», уметь объяснять важность и необходимость образования для общества; слушать объяснения учителя, отбирать и сравнивать учебные материалы по теме;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ , http://orkce.apkpro.ru/404.html , http://odnknr.pravolimp.ru/main/about
1.10.	Многообразие культур России (практическое занятие)	1	0	0		отбирать материал по нескольким источникам, готовить доклады, работать с научно-популярной литературой; слушать выступления одноклассников;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ , http://orkce.apkpro.ru/404.html , http://odnknr.pravolimp.ru/main/about

Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»

2.1.	Семья — хранитель духовных ценностей	1	0	0		понимать, что такое семья, формировать представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного уклада у разных народов; понимать значение термина «поколение»; слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ , http://orkce.apkpro.ru/404.html , http://odnknr.pravolimp.ru/main/about
2.2.	Родина начинается с семьи	1	0	0		понимать и объяснять, как и почему история каждой семьи тесно связана с историей страны, народа; слушать объяснения учителя, разграничивать понятия по теме, систематизировать учебный материал;	Тестирование;	https://resh.edu.ru/ , http://orkce.apkpro.ru/404.html , http://odnknr.pravolimp.ru/main/about
2.3.	Традиции семейного воспитания в России	1	0	0		понимать и объяснять, что такое традиция, уметь рассказывать о традициях своей семьи, семейных традициях своего народа и других народов России; уметь объяснять и разграничивать основные понятия по теме; просматривать и анализировать учебные фильмы, работать с раздаточным материалом;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/ , http://orkce.apkpro.ru/404.html , http://odnknr.pravolimp.ru/main/about
2.4.	Образ семьи в культуре народов России	1	0	0		знать основные фольклорные сюжеты о семье, семейных ценностях; знать и понимать морально-нравственное значение семьи; работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы, систематизировать учебный материал;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ , http://orkce.apkpro.ru/404.html , http://odnknr.pravolimp.ru/main/about
2.5.	Труд в истории семьи	1	0	0		понимать, что такое «семейный труд», сознавать и характеризовать важного общего семейного труда для укрепления целостности семьи; слушать объяснения учителя, самостоятельно работать с учебником;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/ , http://orkce.apkpro.ru/404.html , http://odnknr.pravolimp.ru/main/about
2.6.	Семья в современном мире (практическое занятие)	1	0	0		понимать, почему важно изучать и хранить историю своей семьи, передавать её следующим поколениям; готовить доклад, сообщение; создавать семейное древо; отбирать и сравнивать материал из нескольких источников;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ , http://orkce.apkpro.ru/404.html , http://odnknr.pravolimp.ru/main/about

Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»

3.1.	Личность — общество — культура	1	0	0		знать, что такое гуманизм, понимать, что делает человека человеком и какие проявления людей можно назвать гуманными; работать с научно-популярной литературой, уметь разграничивать понятия, осваивать смысловое чтение (решать текстовые задачи);	Тестирование;	https://resh.edu.ru/ , http://orkce.apkpro.ru/404.html , http://odnknr.pravolimp.ru/main/about
------	--------------------------------	---	---	---	--	---	---------------	---

3.2.	Духовный мир человека. Человек — творец культуры	1	0	0		понимать и объяснять значение слова «человек» в контексте духовно-нравственной культуры; слушать объяснения учителя, работать с учебником, уметь понимать и разграничивать основные понятия по теме;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/ , http://orkce.apkpro.ru/404.html , http://odnknr.pravolimp.ru/main/about
3.3.	Личность и духовно-нравственные ценности	1	0	0		понимать и объяснять, что такое мораль и нравственность, любовь к близким; показывать на примерах важность таких ценностей как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба и др.; разграничивать и определять основные понятия, решать текстовые задачи, работать с учебником;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ , http://orkce.apkpro.ru/404.html , http://odnknr.pravolimp.ru/main/about
Тематический блок 4. «Культурное единство России»								
4.1.	Историческая память как духовно-нравственная ценность	1	0	0		объяснять смысл термина «история», понимать важность изучения истории; понимать и объяснять, что такое историческая память, как история каждой семьи связана с историей страны; работать с учебником, выделять и определять основные понятия, слушать и анализировать выступления одноклассников;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/ , http://orkce.apkpro.ru/404.html , http://odnknr.pravolimp.ru/main/about
4.2.	Литература как язык культуры	1	0	0		понимать особенности литературы, её отличия от других видов художественного творчества; объяснять средства выражения духовного мира человека, его морали и нравственности в произведениях литературы; слушать объяснения учителя, работать с художественной литературой, изучать и анализировать источники;	Тестирование;	https://resh.edu.ru/ , http://orkce.apkpro.ru/404.html , http://odnknr.pravolimp.ru/main/about
4.3.	Взаимовлияние культур	1	0	0		иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен»; понимать и объяснять важность сохранения культурного наследия; слушать объяснения учителя, понимать и разграничивать понятия, отбирать и сравнивать материал по нескольким источникам;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ , http://orkce.apkpro.ru/404.html , http://odnknr.pravolimp.ru/main/about
4.4.	Духовно-нравственные ценности русского народа	1	0	0		уметь объяснять значение основных понятий, отражающих духовно-нравственные ценности; осознавать их и защищать в качестве базовых общегражданских ценностей русского общества; слушать объяснения учителя, работать с учебником (смысловое чтение);	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/ , http://orkce.apkpro.ru/404.html , http://odnknr.pravolimp.ru/main/about
4.5.	Регионы России: культурное многообразие	2	0	0		понимать принципы федеративного устройства России, объяснять понятие «полиэтничность»; понимать ценность многообразия культурных укладов народов России; уметь рассказывать о культурном своеобразии своей малой родины; слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с источниками;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ , http://orkce.apkpro.ru/404.html , http://odnknr.pravolimp.ru/main/about
4.6.	Праздники в культуре народов России	1	0	0		понимать и объяснять, что такое «народный праздник»; уметь рассказывать о праздничных традициях разных народов и своей семьи; понимать и объяснять нравственный смысл народного праздника; работать с учебником, просматривать и анализировать учебные фильмы;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ , http://orkce.apkpro.ru/404.html , http://odnknr.pravolimp.ru/main/about

4.7.	Памятники в культуре народов России	1	0	0		устанавливать связь между историей памятника и историей края; характеризовать памятники истории и культуры; понимать нравственный и научный смысл краеведческой работы; слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ , http://orkce.apkpro.ru/404.html , http://odnknr.pravolimp.ru/main/about
4.8.	Музыкальная культура народов России	1	0	0		понимать особенности музыки как вида искусства; знать и называть основные темы музыкального творчества народов России, понимать, как история народа отражается в его музыке; слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы;	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/ , http://orkce.apkpro.ru/404.html , http://odnknr.pravolimp.ru/main/about
4.9.	Изобразительное искусство народов России	1	0	0		понимать и объяснять особенности изобразительного искусства как вида художественного творчества; понимать и обосновывать важность искусства как формы трансляции культурных ценностей; знать и называть основные темы искусства народов России; слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ , http://orkce.apkpro.ru/404.html , http://odnknr.pravolimp.ru/main/about
4.10.	Фольклор и литература народов России	1	0	0		понимать, что такое национальная литература; объяснять и показывать на примерах, как произведения фольклора отражают историю народа, его духовно-нравственные ценности; отбирать и сравнивать материал из нескольких источников, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников;	Тестирование;	https://resh.edu.ru/ , http://orkce.apkpro.ru/404.html , http://odnknr.pravolimp.ru/main/about
4.11.	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом <i>(практическое занятие)</i>	1	0	0		отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно-популярной литературой;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/ , http://orkce.apkpro.ru/404.html , http://odnknr.pravolimp.ru/main/about
4.12.	Культурная карта России <i>(практическое занятие)</i>	1	0	0		отбирать и сравнивать несколько источников, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно-популярной литературой;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ , http://orkce.apkpro.ru/404.html , http://odnknr.pravolimp.ru/main/about
4.13.	Единство страны — залог будущего России	2	0	0		понимать и объяснять значение общих элементов и черт в культуре разных народов России для обоснования её культурного, экономического единства; слушать объяснения учителя, систематизировать учебный материал;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ , http://orkce.apkpro.ru/404.html , http://odnknr.pravolimp.ru/main/about
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0				

6 клас (34 часа)

1	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата изучен	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Основные направления	Электронные (цифровые)
---	-----------------------------	------------------	-------------	-------------------	----------------------	----------------------	------------------------

	программы	все го	конт роль ные рабо ты	практ ическ ие работ ы	ия			воспитательной деятельности	образовательны е ресурсы
Раздел 1. Культура как социальность									
1.1.	Мир культуры: его структура	1				<p>Понимать специфику социальных явлений, их отличия от мира природы.</p> <p>Уметь объяснять взаимосвязь материальной культуры с духовно-нравственным состоянием общества.</p> <p>Слушать объяснения учителя, работать с учебником, анализировать проблемные ситуации</p>	<p>Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Гражданского воспитания.</p> <p>Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)</p> <p>Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</p>	<p>https://resh.edu.ru/</p> <p>http://orkce.apkpro.ru/404.html</p> <p>http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</p>
1.2	Культура России: многообразие регионов.	2				<p>Понимать и объяснять важность сохранения исторической памяти разных народов, культурных традиций разных регионов России.</p> <p>Характеризовать духовную культуру народов России как общее достояние нашей Родины.</p>	<p>Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Патриотического воспитания и формирования российской идентичности.</p> <p>Гражданского воспитания.</p> <p>Приобщения детей к культурному наследию</p>	<p>https://resh.edu.ru/</p> <p>http://orkce.apkpro.ru/404.html</p> <p>http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</p>

1.3	История быта как история культуры	1			<p>Понимать и объяснять взаимосвязь хозяйственной деятельности, быта людей с историей народа, климатом, географическими условиями его жизни. Работать с учебником, а также научно-популярной литературой; просматривать и анализировать учебные фильмы</p>	<p>Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей. Гражданского воспитания.</p> <p>Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)</p>	<p>https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</p>
1.4	Прогресс: технический и социальный	1			<p>Понимать и объяснять, что такое труд, разделение труда, какова роль труда в истории и современном обществе.</p> <p>Работать с учебником, научно-популярной литературой; решать проблемные задачи, анализировать и разграничивать понятий</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей. Гражданского воспитания.</p> <p>Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)</p>	<p>https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</p>

1.5	Образование в культуре народов России.	1			<p>Понимать и объяснять важность образования в современном мире и ценность знаний.</p> <p>Понимать, что образование — важная часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека.</p> <p>Слушать объяснения учителя, рефлексировать собственный опыт, разграничивать понятия</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Гражданского воспитания.</p> <p>Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)</p> <p>Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</p>	<p>https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</p>
1.6	Права и обязанности человека	1			<p>Понимать и объяснять, в чём заключается смысл понятий «права человека», правовая культура» и др.</p> <p>Понимать необходимость соблюдения прав и обязанностей человека.</p> <p>Слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с текстом учебника и с источниками</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Патриотического воспитания и формирования российской идентичности.</p> <p>Гражданского воспитания.</p> <p>Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)</p>	<p>https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</p>

1.7	Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.	1			<p>Понимать и объяснять смысл понятий «религия», «атеизм» и др.</p> <p>Знать названия традиционных религий России, уметь объяснять их роль в истории и на современном этапе развития общества.</p> <p>Слушать объяснения учителя, решать текстовые задачи</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Гражданского воспитания.</p> <p>Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)</p> <p>Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</p>	<p>https://resh.edu.ru/</p> <p>http://orkce.apkpro.ru/404.html</p> <p>http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</p>
1.8	Современный мир: самое важное	1			<p>Понимать, в чём заключаются основные духовно-нравственные ориентиры современного общества.</p> <p>Подготовить проект (или доклад, сообщение); работать с научно-популярной литературой, разграничивать и систематизировать понятия</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Патриотического воспитания и формирования российской идентичности.</p> <p>Гражданского воспитания.</p> <p>Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)</p>	<p>https://resh.edu.ru/</p> <p>http://orkce.apkpro.ru/404.html</p> <p>http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</p>
Итого по разделу		8		1				
Раздел 2. Человек и его отражение в культуре								

2.1.	Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека	2				<p>Понимать и объяснять взаимосвязь таких понятий, как «свобода», ответственность, право и долг.</p> <p>Слушать объяснения учителя, работать с учебником, анализировать проблемные ситуации</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Гражданского воспитания.</p> <p>Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)</p> <p>Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</p>	<p>https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</p>
2.2	Взросление человека в культуре народов России.	1				<p>Объяснять важность взаимодействия человека и общества, негативные эффекты социальной изоляции.</p> <p>Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать информацию из нескольких источников, анализировать собственный опыт</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Патриотического воспитания и формирования российской идентичности.</p> <p>Гражданского воспитания.</p> <p>Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)</p>	<p>https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</p>

2.3	Религия как источник нравственности	1			<p>Понимать, какой нравственный потенциал несут традиционные религии России.</p> <p>Слушать объяснения учителя, работать с учебником, просматривать учебные фильмы по теме</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Гражданского воспитания.</p> <p>Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)</p> <p>Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</p>	<p>https://resh.edu.ru/</p> <p>http://orkce.apkpro.ru/404.html</p> <p>http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</p>
2.4	Наука как источник знания о человеке и человеческом	1			<p>Понимать и объяснять смысл понятия «гуманитарное знание»; осознавать, что культура помогает человеку понимать самого себя.</p> <p>Слушать объяснения учителя, работать с учебником, с дополнительной научно-популярной литературой</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Гражданского воспитания.</p> <p>Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)</p> <p>Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</p>	<p>https://resh.edu.ru/</p> <p>http://orkce.apkpro.ru/404.html</p> <p>http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</p>
2.5	Этика и нравственность как категории духовной культуры	1			<p>Объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров из истории и культуры народов России, соотносить эти понятия с личным опытом.</p> <p>Решать проблемные задачи, работать с учебником, рефлексировать собственный опыт</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Патриотического воспитания и формирования российской идентичности.</p> <p>Гражданского воспитания.</p> <p>Приобщения детей к культурному наследию</p>	<p>https://resh.edu.ru/</p> <p>http://orkce.apkpro.ru/404.html</p> <p>http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</p>

2.6	Самопознание	1		1	<p>Уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность» с самопознанием на доступном для возраста детей уровне.</p> <p>Формировать представления о самом себе; воспитывать навыки самопрезентации, рефлексии; слушать и анализировать доклады одноклассников</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>Гражданского воспитания.</p> <p>Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)</p>	<p>https://resh.edu.ru/</p> <p>http://orkce.apkpro.ru/404.html</p> <p>http://odnknr.prapolimp.ru/main/about</p>
Итого по разделу		6		1				
Раздел 3. Человек как член общества								
3.1.	Труд делает человека человеком	1			<p>Осознавать важность труда объяснять его роль в современном обществе.</p> <p>Понимать и осознавать трудолюбие как ответственность перед людьми и самим собой.</p> <p>Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Патриотического воспитания и формирования российской идентичности.</p> <p>Гражданского воспитания.</p> <p>Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического</p>	<p>https://resh.edu.ru/</p> <p>http://orkce.apkpro.ru/404.html</p> <p>http://odnknr.prapolimp.ru/main/about</p>

3.2.	Подвиг: как узнать героя?	1				<p>Понимать и объяснять отличие подвига на войне и в мирное время.</p> <p>Знать и называть имена героев.</p> <p>Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>Гражданского воспитания.</p> <p>Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)</p>	<p>https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</p>
3.3.	Люди в обществе: духовно-нравственное взаимодействие	1				<p>Понимать и объяснять отличие подвига на войне и в мирное время.</p> <p>Знать и называть имена героев.</p> <p>Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Патриотического воспитания и формирования российской идентичности.</p> <p>Гражданского воспитания.</p> <p>Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)</p>	<p>https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</p>

3.4	Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.	1			<p>Понимать и объяснять отличие подвига на войне и в мирное время.</p> <p>Знать и называть имена героев.</p> <p>Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи,</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей. Гражданского воспитания.</p> <p>Приобщения детей к</p>	<p>https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</p>
3.5	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений	1			<p>Понимать и объяснять понятия «милосердие», «взаимопомощь», «благотворительность», «волонтерство». Выявлять общие черты традиций милосердия, взаимной помощи, благотворительности у представителей разных народов.</p> <p>Слушать объяснения учителя,</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Патриотического воспитания и формирования российской идентичности.</p> <p>Гражданского воспитания.</p> <p>Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического</p>	<p>https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</p>
3.6	Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.	1			<p>Понимать и характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей народов России. Осознавать важность гуманизма для формирования личности, построения взаимоотношений в обществе.</p> <p>Слушать объяснения учителя,</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей. Гражданского воспитания.</p> <p>Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)</p>	<p>https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</p>

3.7	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.	2			<p>Понимать и объяснять, что такое социальные профессии и почему выбирать их нужно особенно ответственно.</p> <p>Работать с научно-популярной литературой, готовить рефераты, слушать и анализировать доклады</p>	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<p>Гражданского воспитания.</p> <p>Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)</p>	https://resh.edu.ru/http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.prapolimp.ru/main/about
3.8	Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.	1			<p>Приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и в современной России.</p> <p>Работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия</p>	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<p>Патриотического воспитания и формирования российской идентичности.</p> <p>Гражданского воспитания.</p> <p>Приобщения детей к культурному наследию</p>	https://resh.edu.ru/http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.prapolimp.ru/main/about
3.9	Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.	1			<p>Понимать и объяснять, что такое наука; приводить имена выдающихся учёных России.</p> <p>Работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия</p>	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<p>Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>Гражданского воспитания.</p> <p>Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)</p>	https://resh.edu.ru/http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.prapolimp.ru/main/about

3.10	Моя профессия	1		1	<p>Обосновывать, какие духовно-нравственные качества нужны для выбранной профессии.</p> <p>Работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Гражданского воспитания.</p> <p>Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)</p>	<p>https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</p>
	Итого по разделу	11		1				
Раздел 4. Родина и патриотизм								
4.1	Гражданин	1			<p>Характеризовать понятия «Родина», «гражданство»; понимать духовно-нравственный смысл патриотизма.</p> <p>Слушать объяснения учителя, работать с текстом учебника</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Патриотического воспитания и формирования российской идентичности.</p> <p>Гражданского воспитания.</p> <p>Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического</p>	<p>https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</p>

4.2	Патриотизм	1			<p>Приводить примеры патриотизма в истории и в современном обществе.</p> <p>Слушать объяснения учителя, работать с учебником, рефлексировать собственный опыт</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>Гражданского воспитания.</p> <p>Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)</p>	<p>https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</p>
4.3	Защита Родины: подвиг или долг?	1			<p>Характеризовать важность сохранения мира и согласия.</p> <p>Приводить примеры военных подвигов; понимать особенности защиты чести Родины в спорте, науке, культуре. Слушать объяснения учителя, работать с учебником, смотреть и анализировать учебные</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Гражданского воспитания.</p> <p>Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)</p> <p>Популяризации научных знаний</p>	<p>https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</p>
4.4	Государство. Россия — наша родина.	2			<p>Объяснять понятие «государство».</p> <p>Уметь выделять и характеризовать основные особенности Российского государства с опорой на духовно-нравственные ценности.</p> <p>Слушать объяснения учителя, работать с текстом учебника, с дополни- тельной научно-</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Патриотического воспитания и формирования российской идентичности.</p> <p>Гражданского воспитания.</p> <p>Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического</p>	<p>https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</p>

4.5	Гражданская идентичность	1		1	<p>Обосновать важность духовно-нравственных качеств гражданина.</p> <p>Работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>Гражданского воспитания.</p> <p>Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)</p>	<p>https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</p>
4.6	Моя школа и мой класс	1		1	<p>Характеризовать понятие «доброе дело» в контексте оценки собственных действий, их нравственного начала.</p> <p>Работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Гражданского воспитания.</p> <p>Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)</p>	<p>https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</p>
4.7	Человек: какой он?	1		1	<p>Сформулировать свой идеал человека, назвать качества, ему присущие.</p> <p>Работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Патриотического воспитания и формирования российской идентичности.</p> <p>Гражданского воспитания.</p> <p>Приобщения детей к культурному наследию</p>	<p>https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/404.html http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</p>

4.8	Человек и культура. (проект)	1			<p>Показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимное влияние.</p> <p>Характеризовать образ человека высокой духовной культуры, создаваемый в произведениях искусства.</p> <p>Работать с источниками, систематизировать понятия, подготовить проект</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>Гражданского воспитания.</p> <p>Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)</p>	<p>https://resh.edu.ru/</p> <p>http://orkce.apkpro.ru/404.html</p> <p>http://odnknr.pravolimp.ru/main/about</p>
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34		6				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
2.	Наш дом — Россия	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
3.	Язык и история	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
4.	Русский язык — язык общения и язык возможностей	1	0	0		Устный опрос;
5.	Истоки родной культуры	1	0	0		Тестирование;
6.	Материальная культура	1	0	0		Письменный контроль;
7.	Духовная культура	1	0	0		Тестирование;
8.	Культура и религия	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
9.	Культура и образование	1	0	0		Устный опрос;
10.	Многообразие культур России	1	0	0		Письменный контроль;
11.	Семья — хранитель духовных ценностей	1	0	0		Устный опрос;
12.	Родина начинается с семьи	1	0	0		Тестирование;

13.	Традиции семейного воспитания в России	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
14.	Образ семьи в культуре народов России	1	0	0		Устный опрос;
15.	Труд в истории семьи	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
16.	Семья в современном мире	1	0	0		Устный опрос;
17.	Личность — общество — культура	1	0	0		Тестирование;
18.	Духовный мир человека. Человек — творец культуры	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
19.	Личность и духовно-нравственные ценности	1	0	0		Устный опрос;
20.	Историческая память как духовно-нравственная ценность	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
21.	Литература как язык культуры	1	0	0		Тестирование;
22.	Взаимовлияние культур	1	0	0		Устный опрос;
23.	Духовно-нравственные ценности русского народа	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
24.	Регионы России: культурное многообразие	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

25.	Регионы России: культурное многообразие	1	0	0		Устный опрос;
26.	Праздники в культуре народов России	1	0	0		Письменный контроль;
27.	Памятники в культуре народов России	1	0	0		Устный опрос;
28.	Музыкальная культура народов России	1	0	0		Письменный контроль; Самооценка с использованием« Оценочного листа»;
29.	Изобразительное искусство народов России	1	0	0		Устный опрос;
30.	Фольклор и литература народов России	1	0	0		Тестирование;
31.	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием« Оценочного листа»;
32.	Культурная карта России	1	0	0		Устный опрос;
33.	Единство страны — залог будущего России	1	0	0		Письменный контроль;
34.	Единство страны — залог будущего России	1	0	0		Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Виды, формы контроля
		всего	контрольн ые работы	практи ческие	План	Факт	
1	Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
2	Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
3	Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
4	Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

5	Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
6	Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
7	Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
8	Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.	1		1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
9	Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

10	Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
11	Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
12	Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
13	Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
14	Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.	1		1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
15	Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда.	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

16	Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
17	Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы Этика предпринимательства. Социальная помощь.	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
18	Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества.	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
19	Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство. Общественные блага.	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
20	Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
21	Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник.	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

22	Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
23	Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
24	Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
25	Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.	1		1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
26	Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
27	Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
28	Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
29	Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

30	Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Россий- ская гражданская идентичность.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
31	Какими качествами должен обладать человек как гражданин.	1		1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
32	Портрет школы или класса через добрые дела.	1		1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
33	Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.	1		1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
34	Итоговый проект: «Что значит быть человеком?».	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В., Основы духовно-нравственной культуры народов России, 5 класс. «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»;

Виноградова Н.Ф., Мариносян Т.Э. Основы духовно-нравственной культуры народов России, 6 класс. «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В.; Основы духовно-нравственной культуры народов России:5 кл. Издательство «Просвещение»;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ

СЕТИ ИНТЕРНЕТ <https://resh.edu.ru/>, <http://orkce.apkpro.ru/404.html>,
<http://odnknr.pravolimp.ru/main/about>