

Аннотация к рабочей программе «Литературное чтение»

АООП НОО ОВЗ для обучающихся с РАС (вариант 8.2)

Рабочая программа по литературному чтению разработана на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2). Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ОВЗ на основе авторской программы «Литературное чтение» авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.А.Стефаненко. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Данная рабочая программа рассчитана на 5-летний срок освоения (по варианту 8.2.), составлена с учётом специфики коррекционно-развивающего обучения и реализуется на основе УМК «Школа России».

В программе даётся распределение учебных часов по крупным разделам курса в соответствии с содержанием учебника. Рабочая учебная программа включает в себя следующие разделы:

1. Пояснительная записка;
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Описание места учебного предмета в учебном плане
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета
5. Планируемые результаты освоения программы
6. Содержание учебного предмета
7. Тематическое планирование
8. Учебно – методическое обеспечение:

Общей целью изучения предмета «Литературное чтение» является формирование у обучающихся навыков чтения и понимания прочитанного, введение ребенка в мир художественной литературы, привитие вкуса к чтению.

Овладение учебным предметом «Литературное чтение» представляет сложность для учащихся с (РАС). Это связано с недостатками фонематического восприятия, непониманием содержания звучащей речи, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, несовершенством навыков чтения, несформированностью основных мыслительных операций.

Предмет «Литературное чтение» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования. На уроках чтения для учащихся с РАС решаются как общие с общеобразовательной школой, так и специфические, **коррекционные задачи** обучения детей, введение ребёнка в мир художественной литературы. Коррекционно-развивающее значение предмета обеспечивается организацией процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с РАС, поэтапным предъявлением материала, опорой на практический опыт и непосредственные впечатления, многократным повторением, упрощением системы учебно-познавательных задач, решаемых в ходе обучения предмету.