



**Министерство образования, науки и молодежной политики
Нижегородской области**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Многопрофильный центр развития детей»
(ГБОУ «Многопрофильный центр развития детей»)**

603144, Нижний Новгород, Анкудиновское шоссе, д.24, Тел: (831)465-01-02
Тел-факс 465-40-04; e- mail: sanlesnaya@mail.ru sanlesnaya.ru
ИНН5261036191, КПП526101001

ПРИНЯТА

педагогическим советом

ГБОУ «Многопрофильный центр развития детей»

от 29.08.2022 протокол №1

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора

ГБОУ «Многопрофильный центр
развития детей»

от 29.08.2022 № 106/9-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**начального общего образования обучающихся с расстройствами
аутистического спектра**

г. Нижний Новгород
2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2. Направления воспитания	7
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	11
2.1 Уклад общеобразовательной организации	11
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	13
2.2.1 Основные школьные дела.....	14
2.2.3 Урочная деятельность	17
2.2.4. Внеурочная деятельность	20
2.2.5.Взаимодействие с родителями (законными представителями)	24
2.2.6.Самоуправление	25
2.2.7. Профориентация	27
2.2.8. Профилактика и безопасность	28
2.2.9.Внеклассные мероприятия	29
2.2.10. Организация предметно-пространственной среды	30
2.2.11. Социальное партнерство	31
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	32
3.1 Кадровое обеспечение	32
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	34
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	34
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	35
3.5 Анализ воспитательного процесса	37
Приложение	41

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Многопрофильный центр развития детей» (далее - ГБОУ «МЦРД») разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 - 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598).

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа воспитания показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности. В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ОВЗ» формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных в ФГОС для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: ценностные установки и социально - значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности: индивидуально - личностные качества и социальные (жизненные

компетенции обучающихся), социально-значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образовательного процесса введения обучающегося с расстройствами аутистического спектра в культуру, обогащение их социокультурным опытом, активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на основе принципов сохранения и укрепления здоровья.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС), их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной

реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся с РАС в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая цель воспитания в ГБОУ «Многопрофильный центр развития детей» – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на

практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи воспитания обучающихся с РАС в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями; формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

Специфика воспитательного процесса в ГБОУ «Многопрофильного центра» для обучающихся с РАС заключается:

- в осуществлении комплексного коррекционно-развивающего сопровождения;
- в преодолении затруднений социальной адаптации обучающихся с РАС, с особыми образовательными потребностями;
- формировании у них коммуникативных навыков; их трудовому, эстетическому, физическому воспитанию;
- в социальной реабилитации обучающихся, подготовке их к жизни в обществе;

- в целенаправленном вовлечении семьи в этот процесс.

Одним из главных условий воспитания обучающихся с РАС является создание такой образовательной среды, которая не только сохраняет, но и укрепляет их здоровье, подстраиваясь под особенности развития и возможности каждого обучающегося. В ГБОУ «Многопрофильный центр развития детей» создаются оптимальные условия для воспитания и коррекции обучающихся с РАС, способствующие не только максимальному овладению знаниями, но и формированию жизненных компетенций.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа**

жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

ГБОУ «Многопрофильный центра развития детей» - многопрофильная образовательная организация, обеспечивающая качественное основное общее образование.

Центр расположен в благоустроенном районе города с развитой инфраструктурой. В шаговой доступности от образовательной организации расположен Щелоковский хутор. Это позволяет проводить спортивные мероприятия и занятия объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности на свежем воздухе, что повышает их эффективность.

Социальное окружение центра – это учреждения культуры, активного отдыха и спорта, здравоохранения, правовых структур. Деятельность данных учреждений нацелена на формирование законопослушного, активного, здорового гражданина страны. Географическая близость и созвучность целей деятельности позволяет Центру выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

Основной контингент обучающихся начальной школы – обучающиеся с РАС.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный обеспечить достижение личностных результатов обучающихся с РАС;
- специалисты социально-психологической службы образовательного учреждения, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;

- педагоги-организаторы, использующие в работе с учащимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующие активную гражданскую позицию.

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и возможности любого ребенка к совершенствованию;
- принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;
- принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей;
- принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся;
- принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии управленческих решений.

Основными традициями воспитания в Центре являются следующие:

- годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для центра, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в центре создаются такие условия, чтобы по мере взросления обучающегося увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел присутствует дружественная соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся;

- педагоги центра ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, объединений дополнительного образования на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в центре является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы образовательной организации:

- Акции, посвящённые значимым датам страны.
- Ритуалы посвящения в первоклассники.
- Мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя толерантности», «Неделя безопасности», «Неделя российской науки», «Декада «Мы – за ЗОЖ!».

- Торжественная линейка, посвященная Дню знаний «И снова звонок зовет на урок»

- КТД «По дорогам новогодней сказки»
- Интерактивная игра «Космический бум».
- Фестиваль патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!».
- Торжественная линейка «За честь школы».
- Праздник Последнего звонка «Прощай, школьная пора»

Опыт центра показал, что ненавязчивость, возможность свободного выбора, отсутствие авторитарности и обязательности, красочность, современный дизайн делают интерактивные локации привлекательными и востребованными среди учащихся, позволяют охватить большое количество учащихся.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1 Основные школьные дела

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих

дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятлими датами. Например, День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей образовательной организации).

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни центра, достижения в конкурсах, соревнованиях, вклад в развитие образовательной организации, своей местности

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

2.2.2.Классное руководство

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу со специалистами; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);
- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- формирование традиций в классном коллективе («День именинника» в классе», «Праздник в классе» и т.п. - проведение инструктажей по технике безопасности, бесед по формированию навыков безопасного поведения.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях (результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, со специалистами);

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии и дальнейшего образовательного маршрута, успеваемость и т.п.);
- коррекция поведения обучающегося через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями);
- индивидуальная помощь и поддержка деятельности обучающихся, отвечающих за различные направления работы класса (дежурство в классе, спортивная, творческая жизнь класса).

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- посещение уроков в классе для наблюдения за учебной деятельностью обучающихся;
- проведение совещаний, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией центра и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- привлечение родителей к проводимым в школе праздникам, конкурсам, соревнованиям, направленным на взаимодействие семьи и образовательной организации.

Работа со специалистами службы сопровождения:

- консультации классного руководителя с педагогом-психологом, социальным педагогом для планирования работы с учетом индивидуальных особенностей развития обучающихся.
- знакомство с результатами психолого-педагогической диагностики класса и отдельных обучающихся (согласно циклограмме психолого-педагогической диагностики), планирование воспитательной работы в классе с учетом психолого-педагогической диагностики;
- обращение в службу сопровождения в случае выявления обучающихся, нуждающихся в особой педагогической помощи и поддержке, находящихся в трудной жизненной ситуации.

2.2.3. Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока для обучающихся с РАС предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими

активными интеллектуальными усилиями;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- организация на уроках активной деятельности обучающихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение уроков мужества;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся, применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;

- включение в урок игровых моментов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

- организация взаимопомощи между обучающимися, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка познавательной деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов, дающей обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык оформления собственных идей;

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (занимательные уроки, урок - деловая игра, урок – путешествие) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра, викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия).

Обучение и воспитание на уроках для обучающихся с РАС с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми множественными нарушениями развития закономерно связаны - как технологически (через воспитательный потенциал урока и обучающее значение воспитательных мероприятий), так и содержательно (через приоритет формирования личностных и предметных результатов).

Реализация воспитательного потенциала урока осуществляется с учетом специфических особенностей обучающихся через создание благоприятных условий для овладения ими учебной деятельности и формирования общей культуры, разностороннего развития личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно- нравственными и социокультурными ценностями, путем применения:

- *дифференцированного подхода* - обеспечивающего вариативность содержания образования, предоставляя обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

- *деятельного подхода* – основанного на теоретических положениях

отечественной психологической науки, раскрывающего основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося. Обеспечением условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных (базовых) учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и, прежде всего, жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

- *соблюдения принципа развивающей направленности образовательного процесса* – ориентированного на развитие личности обучающегося с РАС и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей.

- *соблюдение принципа преемственности* – обеспечивающего взаимосвязь и непрерывность образования и воспитания обучающихся.

Соблюдение принципа целостности – содержание образования и воспитания, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечивает готовность обучающихся к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире самостоятельной жизни.

2.2.4. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Формы, содержание внеурочной деятельности соответствуют общим целям, задачам и результатам воспитания. Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с РАС социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия. Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная

солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности.

Основное преимущество реализации внеурочной деятельности непосредственно в Школе заключается в том, что созданы все условия для полноценного пребывания в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов. Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий. Виды внеурочной деятельности подобраны с учетом возможностей и интересов обучающихся.

Формы и способы организации внеурочной деятельности определяются исходя из необходимости, обеспечить достижение планируемых результатов освоения соответствующих адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся на основании возможностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом:

- для обучающихся по АООП (вариант 8.2)

коррекционно-развивающее

духовно-нравственное

спортивно-оздоровительное

общекультурное

социальное

- для обучающихся по АООП (вариант 8.3)

коррекционно-развивающее

духовно-нравственное

спортивно-оздоровительное

общекультурное

социальное

- для обучающихся по АООП (вариант 8.4)

коррекционно-развивающее

нравственное

спортивно-оздоровительное

творческое

социально-эмоциональное

общекультурное

познавательное

Коррекционно-развивающее направление направлено на преодоление и ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с РАС и осуществляется через коррекционные курсы:

АООП (вариант 8.2)

- музыкально-ритмические занятия;
- формирование коммуникативного поведения;
- социально-бытовая ориентировка.

АООП (вариант 8.3)

- музыкально-ритмические занятия;
- формирование коммуникативного поведения;
- развитие познавательной деятельности;
- социально-бытовая ориентировка.

АООП (вариант 8.4)

- сенсорное развитие;
- эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие;
- двигательное развитие;
- коррекционно-развивающие занятия;
- предметно-практические занятия.

Духовно-нравственное направление направлено на воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения, нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с РАС осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

2.2.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский совет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психолога и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.6. Самоуправление

Для обучающихся с РАС, имеющих определенные трудности в общении с окружающими людьми, особенности здоровья и восприятия, такая форма организации детей, как ученическое самоуправление, носит особый характер. Программа по самоуправлению, созданная специально для детей с РАС, направлена на то, чтобы помочь детям приблизиться к социальной среде, адаптироваться, устанавливать межличностные отношения, корректно вести себя в обществе, усваивать правильные модели поведения.

В образовательной организации ученическое самоуправление предусматривает вовлечение ученического актива средних и старших классов в мероприятия начальной школы, их подготовку, создание интересных проектов для обучающихся с РАС начальной школы.

Ученическое самоуправление направлено на формирование у школьников отношений товарищеской взаимозависимости и организаторских качеств, приобщение каждого школьника к организации своей жизни и деятельности в школе, самовоспитанию, воспитанию чувства ответственности, осознания того, что у каждого участника образовательного процесса есть свои обязательства и долг перед товарищами.

Ученическое самоуправление требует обязательного взаимодействия детей и педагогов. Дети нуждаются в помощи взрослого, особенно, если у них есть проблемы в межличностных взаимоотношениях. Именно педагог, обладающий большим жизненным опытом и психологическими знаниями, может вовремя предотвратить конфликт в коллективе, направить детскую деятельность в нужное русло, помочь ребёнку в решении его проблем, желании самоутвердиться.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность,

трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и старших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

2.2.7. Профориентация

Профессиональная подготовка обучающихся с РАС является одним из условий их успешной социализации, эффективной самореализации и в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности

Профориентационная работа представляет собой комплекс мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения обучающихся:

- диагностика и консультирование;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;
- участие в чемпионате профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»;
- участие в выставках, фестивалях и конкурсах декоративноприкладного творчества.

Социально-трудовая адаптация является одной из основных задач образования, воспитания и сопровождения, обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Трудовая деятельность закладывает основу для самостоятельного, продуктивного и независимого проживания лиц с нарушениями развития, позволяет им самореализоваться эффективно интегрироваться в общество.

В связи с этим для обучающихся по АООП (вариант 8.3) представляется важным, чтобы выбор профессии происходил осознанно, с учетом способностей и склонностей обучающегося, а также на основании запроса работодателей и состояния рынка труда в городе. Это определяет необходимость проведения целенаправленной профориентационной работы.

Обучающиеся по АООП (вариант 8.4) имеют специфические особенности психического развития, затрудняющие осознанный выбор профессии; формирование элементарных трудовых, в том числе профессиональных, умений и навыков; трудоустройство.

Обучающиеся по АООП (вариант 8.4) обладают крайне узкими представлениями о разнообразии профессий, профессиональной деятельности взрослых, профессиональных действиях и т.д. У них не сформированы представления о значении трудовой деятельности для личности и общества, требованиях, предъявляемых той или иной профессией к личности, ее физическим и психическим качествам, не сформирована содержательная мотивация к трудовой деятельности. Свойственные этой категории обучающихся трудности социального взаимодействия, ограниченность социального опыта препятствуют формированию мотивации к профессиональному обучению, адаптации в трудовом коллективе, успешному трудоустройству. В связи с этим, работа по профессиональной ориентации обучающихся должна проводиться на протяжении всего школьного обучения и включать в себя обучение элементарным трудовым действиям, но и развитие навыков коммуникации, формирование психологической готовности к профессиональному обучению и профессиональной деятельности.

Для организации и определения конкретного содержания профориентационной работы с обучающимися целесообразно выделить в ее

составе следующие направления: профессиональное информирование обучающихся и родителей (законных представителей) – индивидуальные и групповые консультации; встречи с представителями образовательных организаций профессионального образования; экскурсии в образовательные организации профессионального образования. профессиональное просвещение и профессиональная адаптация обучающихся – тематические классные часы; мероприятия внеурочной деятельности; экскурсии. профессиональное консультирование и диагностика – проведение тестирования, индивидуальных и групповых консультаций обучающихся и их родителей (законных представителей).

2.2.8. Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности;
- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения;
- мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы, школьной службы медиации;
- создание в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;
- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов Всероссийского проекта «Здоровая Россия – общее дело»;
- проведение исследований, мониторинг рисков безопасности ресурсов

повышения безопасности, в том числе с использованием онлайн-сервисов;

- профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению, а также в различные профилактические программы (безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению—познания(путешествия), испытания себя(походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности(в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной др.);

- включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования;

- организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки сопровождения(слабоуспевающие, социальнозапущенные, социальнонеадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.).

2.2.9. Внеклассные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие вне школьные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Центра;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности,

организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;

- посещение учреждений культуры г. Нижний Новгород и др.
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.10. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации;
- организацию и проведение церемоний поднятия(спуска)государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований(современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (лестничный пролёт, рекреации), сообщества центра в ВКонтакте, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных

событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению классных кабинетов, при школьной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн, интерактивные локации);
- публикацию тематических постов в сообществе центра в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.11. Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные,

школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, вне школьных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, вне школьных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.

Заместитель директора по сопровождению образования детей с РАС	1	<p>Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с учащимися с РАС и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками.</p> <p>Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с обучающимися с РАС.</p> <p>Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.</p> <p>Курирует деятельность педагогов-психологов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.</p>
Педагог-психолог	4	<p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по коррективке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.</p> <p>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.</p>
Классный	5	Организует воспитательную работу с

руководитель		обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	2	Реализует воспитательный потенциал урока.
Учитель-логопед Учитель - дефектолог	3 6	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

3.2 Нормативно-методическое-обеспечение

Воспитательная деятельность в образовательной организации регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о психолого-педагогической службе.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о внешнем виде учащихся.
- Образовательная программа дополнительного образования.
- Календарные планы воспитательной работы.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с РАС, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
-----------	---------

<p>Обучающиеся с инвалидностью, РАС</p>	<p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с РАС.</p> <p>Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.</p> <p>Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы).</p> <p>Организация бесплатного двухразового питания (РАС).</p>
<p>Обучающиеся с отклоняющимся поведением</p>	<p>Социально-психологическое сопровождение.</p> <p>Организация педагогической поддержки.</p> <p>Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога.</p> <p>Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.</p> <p>Помощь в решении семейных и бытовых проблем.</p>

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты,

поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен(фамилий)обучающихся или названий (номеров)групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего

их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (*предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.*):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Приложение

Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2022/2023 учебный год:

Дата	Образовательное событие
В течение года	Год народного искусства и нематериального культурного наследия народов Российской Федерации
Сентябрь	
1	День знаний. Всероссийский открытый урок «ОБЖ»
3	День солидарности в борьбе с терроризмом
25-29	Неделя безопасности дорожного движения
Октябрь	
4	Всероссийский открытый урок «ОБЖ», приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации
4	Всемирный день защиты животных
5	Международный день учителя
6	Международный день детского церебрального паралича
15	Всемирный день математики

Март	
1	Всемирный день иммунитета
1	Всероссийский открытый урок «ОБЖ», приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации
8	Международный женский день
18	День воссоединения Крыма и России
21 - 27	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества.
Апрель	

12	День космонавтики. Гагаринский урок "Космос - это мы"
30	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)
Май	
5	Международный день за права инвалидов
9	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов (9 мая)
15	Международный день семьи
22	День государственного флага Российской Федерации
24	День славянской письменности и культуры

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
1доп, 1,2 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-2	1 сентября	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Неделя безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ОБЖ)	1-2	сентябрь	Заместитель директора, классные руководители
Тематические классные часы по программе «Патриоты России», «Здоровье», «Профилактика»	1-2	ежемесячно	Классные руководители
Разработка и рисование схемы-маршрута из дома в школу «Мой безопасный путь»	1-2	сентябрь	Классные руководители
Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания	1-2	сентябрь	Заместитель директора, классные руководители
Посвящение в первоклассники	1	сентябрь	Классные руководители

Выставка рисунков «Мой город»	1-2	сентябрь	Классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения	1-2	25.09. 29.09.	Руководитель отряда ЮИД
День Здоровья	1-2	сентябрь	Учителя физической культуры
День учителя в школе: поздравление учителей, День самоуправления, концертная программа.	1-2	октябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель методического объединения классных руководителей
Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	1-2	октябрь	Классные руководители
«Золотая осень» выставка поделок из природного материала, праздник	1-2	ноябрь	Классные руководители
День матери (беседы, классные часы, выставка рисунков)	1-2	ноябрь	Классные руководители
Мир держится на доброте – мероприятия декады инвалидов	1-2	01.12.-10.12.	Классные руководители
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, новогодние утренники	1-2	декабрь	Заместитель директора, классные руководители

Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: спортивные соревнования», поздравление учителей-мужчин, пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1-2	февраль	Заместитель директора, учителя физической культуры
8 Марта в школе: выставка (конкурс) рисунков, поздравление учителей-женщин, мам, бабушек, девочек, утренник	1-2	март	Классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Весенняя неделя добра»	1-2	апрель	Заместитель директора, классные руководители
Участие в дистанционных конкурсах, викторинах	1-2	в течение учебного года	Классные руководители

Участие в декаде, посвященной Дню Здоровья	1-2	апрель	Заместитель директора, классные руководители, учителя физической культуры
Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы	1-2	май	Заместитель директора, классные руководители,
Курсы внеурочной деятельности (согласно учебному плану курсов внеурочной деятельности)			

Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия профориентационной направленности в школе: беседы «Профессии моих родителей»	1-2	октябрь, март	Классные руководители
Школьные медиа			
Видео-, фотосъемка классных (общешкольных) мероприятий творческой мастерской	1-2	в течение года	Руководитель школьных СМИ, классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-2	в течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Акция по сбору макулатуры «Спаси дерево»	1-2	в течение года	Классные руководители

Весенняя Неделя Добра (мероприятия, осуществляемые каждым классом: «Чистый класс», «Доброе дело», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена», «Подари книгу школе» и др.)	1-2	апрель	Классные руководители
--	-----	--------	-----------------------

Экскурсии, походы

Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	1-2	в течение года	Классные руководители
Пешие прогулки или походы выходного дня	1-2	в течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей «Музей истории Приокского района» виртуальные	1-2	в течение года	Классные руководители, руководитель школьного музея
Экскурсии по городу (онлайн)	1-2	в течение года	Классные руководители
Поездки на новогодние представления в ТЮЗ, библиотеку	1-2	декабрь-январь	Классные руководители
Посещение музеев, театров, цирка, библиотек	1-2	в течение года	Классные руководители

Организация предметно-эстетической среды

Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам России	1-2	в течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-2	в течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов	1-2	День знаний, День учителя, Новый год, День защитника Отечества и т.д.	Классные руководители
Конкурс «Новогодняя поделка» (сделай своими руками)	1-2	декабрь	Классные руководители

Работа с родителями

Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-2	в течение года	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	1-2	2 раза в год	Директор центра, классные руководители

Классные родительские собрания	1-2	по плану воспитательной работы классного руководителя	Классные руководители
Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта	1-2	в течение года	Администрация центра
Индивидуальные консультации	1-2	в течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-2	по плану классных руководителей	Классные руководители
Совет профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей, с детьми, состоящими на всех видах учета	1-2	по плану Совета профилактики	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН, ГИБДД, работниками МЧС	1-2	в течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

