

Приложение №1
к ООП ООО,
утверждённой приказом
от 26.08.2021 №87-о

Рабочая программа
по учебному предмету
«История»
5-9 классы

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «История» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897, на основе авторских программ: по «Всеобщей истории» для предметной линии учебников А. А. Вигасина, О.С. Сороко-Цюпы, «Истории России» для предметной линии учебников под редакцией А.В. Торкунова

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «История» является усвоение содержания учебного предмета «История» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и основной образовательной программой основного общего образования образовательной организации.

Место учебного предмета «История» в учебном плане

Класс	Общее количество часов	История России (кол-во часов)	Всеобщая история (кол-во часов)
	часов	предметная линия учебников под редакцией А.В. Торкунова	предметная линия учебников под редакцией Вигасина А. А. – Агибаловой Е. В. - Юдовской
5	68	---	68
6	68	40	28
7	68	40	28
8	68	40	28
9	102	68	34
Всего	374		

Главными задачами реализации учебного предмета «История» являются:

- *формирование* у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире; -

- *воспитание* учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Планируемые результаты изучения курса:

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- 2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- 3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- 5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
- 6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Формы промежуточной аттестации: тест

Рабочая программа ориентирована на следующие **учебники**:

- История Древнего мира. 5 класс. Вигасин А. А., Годер Г. И, Свенцицкая И. С. - М."Просвещение".

- История Средних веков. 6 класс. Агибалова Е. В., Донской Г. М. Под редакцией А. А. Сванидзе. - М. "Просвещение".

- История Нового времени (конец XV века – 1700). Всеобщая история. 7 класс. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Под редакцией А. А. Искендерова. - М. "Просвещение".

- История Нового времени. 1700—1800. Всеобщая история. 8 класс. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Под редакцией А. А. Искендерова. - М. "Просвещение".

- История Нового времени. 1800—1900. Всеобщая история. 9 класс. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Под редакцией А. А. Искендерова. - М. "Просвещение".

- История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение".

- История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение".

- История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение".

- История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение".

Методические пособия для педагога:

1. Рабочая программа по всеобщей истории для предметной линии учебников А. А. Вигасина, О.С. Сороко-Цюпы (Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина — О. С. Сороко-Цюпы. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др.]. — 2-е изд., дораб.— М.: Просвещение, 2018. — 144 с.);

2. Рабочая программа по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В. Торкунова (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6 -9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций /А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. – Просвещение, 2015. – 77с.

3. - Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С. История Древнего мира. Учебник. 5 класс.

5 класс. 1. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. ФГОС. 2. Атлас с комплектом контурных карт. 5 класс. История Древнего мира. ФГОС.

6 класс. 1. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. Рабочая тетрадь. ФГОС. 2. История Средних веков. 6 класс. Атлас с комплектом контурных карт. ФГОС. 3. История России. Рабочая тетрадь. 6 класс – Арташов И.А., Данилов А.А. и др. 4. Мерзликин А.Ю., Старкова И.Г. История России. 6 класс. Атлас. ФГОС М. Просвещение. 5. Тороп В.В. История России. 6 класс. Контурные карты. ФГОС М. Просвещение.

7 класс. 1. Юдовская А. Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л. М. История Нового времени. 7 класс. Рабочая тетрадь. ФГОС. 2. Пономарев М. В. Атлас История нового времени XVI-XVIII века. 7 класс. ФГОС. 3. Курбский Н.А. Контурные карты. История нового времени. XVI-XVIII века. 7 класс. ФГОС. 4. Курукин И. В. История России. 7 класс. Атлас. М. Просвещение. 5. Тороп В. В. История России. 7 класс. Контурные карты. ФГОС . 6. Чернова М.Н. Рабочая тетрадь по истории России. 7 класс. В 2 частях.

8 класс. 1. Румянцев В.Я. Рабочая тетрадь по истории Нового времени. 8 класс. XVIII в. В 2 ч. К учебнику - А.Я. Юдовской, П.А. Баранова и др. 2. Курбский Н. А. Контурные карты по истории нового времени. XVIII в. 8 класс. ФГОС. 3. Гущина Т.А. История нового времени. XVIII в. 8 класс. Атлас. ФГОС. 4. Чернова М.Н. Рабочая тетрадь по истории России. 8 класс. В 2 частях. ФГОС. 5. Курукин И. В. История России. 8 класс. Атлас. ФГОС. 6. Павлова Н. В. История России. 8 класс. Контурные карты к учебнику под редакцией А. В. Торкунова. ФГОС.

9 класс. 1. Юдовская А.Я. и др. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900. 8 класс. Рабочая тетрадь в 2 частях. ФГОС. 2. Гущина Т. А. Атлас. История нового времени. XIX - начало XX века. Линейная структура курса. 9 класс. ФГОС. 3. Искендеров А. А. Контурные карты по истории нового времени. 9 класс. К учебнику А. Я. Юдовской и др. ФГОС. 4. Тороп В.В. История России. 9 класс. Контурные карты. ФГОС. 5. Тороп В.В. История России.

9 класс. Атлас. ФГОС. 6. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. 9 класс. Рабочая тетрадь. В 2 частях. ФГОС.

Электронные образовательные ресурсы:

Для современного образования использование материалов сети Интернет и участие в их формировании является одним из основных путей совершенствования педагогического мастерства. Эти материалы общедоступны и учащиеся могут использовать их, поэтому необходимы такие формы работы, которые позволяют обучать новым навыкам, а не приучать к лёгким путям получения оценок. Например, задавать задания с проблемными вопросами на сопоставление нескольких найденных в сети рефератов, таблиц, карт и т.п.. Задача педагога, в данном случае, найти для учащихся источники достоверной информации и сообщить о сайтах, на которых информация полезной не является.

- <http://www.edu.ru/>
- <http://www.school.edu.ru> (образовательные порталы)
- <http://distant.ioso.ru/> (Лаборатория дистанционного обучения ИОСО РАО)
- <http://museum.ru> (Сайт музеев России и 100 музеев мира)
 - <http://www.rusarchives.ru/branch/rosarchive/index.shtml> (Государственная Публичная Историческая библиотека России)
- <http://www.rusarchives.ru/branch/rosarchive/index.shtml> (Сайты архивов)
- <http://www.km.ru/news> (Энциклопедия «Кирилл и Мефодий»)
- <http://www.100politician.com/index.htm> (Краткие материалы о знаменитых политиках XVI–XX веков)
- <http://www.metodika.ru/> (Новости. Рекомендации, программы, методики, учебники)
- <http://www.ancienthistory.spb.ru/> (История Древнего Мира)
- <http://7wonders.worldstreasure.com/> (Древний мир)
- <http://7wonders.worldstreasure.com/> (Семь чудес света)
- <http://godsbay.ru/orient/mesopotamia.html> (Энциклопедия мифологии)
- <http://orbis-medievalis.nm.ru/> (История средних веков)
- <http://langedoc.narod.ru/> (История средних веков)
- <http://hist1.narod.ru/NT/index.htm> (История нового времени)
- <http://lesson-history.narod.ru/nh8.htm> (История зарубежных стран в новое время
(н. XIX - н. XX вв.).

вв.) - <http://lants.tellur.ru/history/danilevsky/> (История Русского государства IX-XII вв.)

- <http://lichm.narod.ru/Part2/231.htm> (История России в XIII-XVI вв.)

- http://his.1september.ru/2001/42/no42_01.htm (История России XVI в.)

- http://scepis.ru/library/id_1421.html (история России 19 век)

Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета «История»

Планируемые результаты	
Личностные	Метапредметные
5 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире; - приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения; - освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов; - опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны. 	<ul style="list-style-type: none"> - способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми; - готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
6 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; 	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности; - планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей; - собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и

<ul style="list-style-type: none"> - познавательный интерес к прошлому своей Родины; - изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями; - уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; - уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности; - расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. 	<ul style="list-style-type: none"> второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога); - привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач; - определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; - применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; - решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др. - использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации; - организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; - определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат
<p><u>7_класс</u></p>	
<ul style="list-style-type: none"> первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; - уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов; - изложение своей точки 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя); - планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий; - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе

<p>зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);</p> <ul style="list-style-type: none"> - следование этическим нормам и правилам ведения диалога; - соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя); - обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога); - навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении. 	<p>достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.; - критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; - использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога; - использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; - ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; - определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; - применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; - решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ; - использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

_8_класс

<ul style="list-style-type: none"> - развитие социальной и культурной идентичности на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; - изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями; - формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; - осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; - уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа; - следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями; - обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя); - расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. 	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности; - планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий; - собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя); - работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога); - использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; - ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу; - определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; - логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>(сжато, полно, выборочно);</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; - решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ; - использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации; - организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
<p><u>9</u> класс</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.; - уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; - эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; - уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам; - гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период; - устойчивый познавательный 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом; - планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей; - самостоятельно контролировать своё время и управлять им; - формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде

<p>интерес к прошлому своей Родины;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; - внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны; - развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края; - формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; - готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений. 	<p>чем принимать решения и делать выбор;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания; - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; - проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; - выявлять проблему, аргументировать её актуальность; - выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя); - делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Планируемые предметные результаты

освоения учебного предмета, курса «История»

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
_5_класс	
<ul style="list-style-type: none"> - определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, 	<ul style="list-style-type: none"> - давать характеристику общественного строя древних государств; - сопоставлять свидетельства

<p>терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; - проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; - описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории; - объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства; 	<p>различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде; - высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.
<p>_6_класс</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории; - использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций и др.; - проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; - составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории; - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового 	<ul style="list-style-type: none"> - давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток); - сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; - составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

<p>человека о мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков; - давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. 	
<p>_7-8_классы</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; - использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.; - анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; - составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; - систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени; раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития 	<ul style="list-style-type: none"> - используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время; - использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); - сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности; - применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

_9_класс

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории в XIX в.;

- использовать историческую карту как источник информации о территории России и других государств в XIX в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;

- анализировать информацию из исторических источников текстов, материальных и художественных памятников XIX в.;

- представлять в различных формах описания, рассказа:

а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XIX в.;

б) ключевые события эпохи и их участников;

в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;

- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XIX в.;

- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах;- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории в XIX в.

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XIX в.;

- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;

- проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в начале XX в.

Региональный компонент

знать и объяснять особенности основных этапов истории родного края;

знать природно-климатические особенности края, их влияние на хозяйственную деятельность людей;

знать историко-культурное наследие края, уметь сохранять его;

знать народы края и их историко-культурные характеристики в прошлом и современности

Содержание учебного курса «История».

5 класс (68 часов). Всеобщая история. История Древнего мира

Тема 1. Введение. (1ч).

Что изучает наука история. Исторические источники.

Тема 2. Жизнь первобытных людей. (6 ч.)

Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований. Первобытные земледельцы и скотоводы. Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати. Счет лет в истории. Историческая хронология. Измерение времени по годам.

Тема 3. Древний Восток. (19 ч.)

Древний Египет. Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян. Западная Азия в древности. Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей». Индия и Китай в древности. Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая.

Тема 4. Древняя Греция. (21 ч.)

Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу. Возвышение Афин в V в. до н.э. В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимназиях. В афинском театре. Афинская демократия при Перикле. Македонские завоевания в IV в. до н.э. Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской.

Тема 5. Древний Рим. (20 ч.)

Древнейший Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья. Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Гражданские войны в Риме. Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи. Римская империя в первые века нашей эры. Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в. н.э. Вечный город и его жители. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи. Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.

6 класс (68 часов).

Всеобщая история.

История России (с древнейших времен до конца XV века) (40 ч.)

История средних веков (28 ч.).

Тема 1 Введение. (1 час).

Введение. Наша Родина – Россия.

Тема 2. Народы и государства на территории нашей страны в древности. (4 часа).

Древние люди и их стоянки на территории современной России и Нижегородского края. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи.

Тема 3. Русь в IX — первой половине XII в. (10 часов)

Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Правление князя Владимира. Крещение Руси (*Раздел ДНКНР*). Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси (*Раздел ДНКНР*). Повседневная жизнь населения. Место и роль Руси в Европе. История и культура родного края в древности (*Раздел ДНКНР*).

Тема 4. Русь в середине XII — начале XIII вв. (4 часа)

Политическая раздробленность в Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества.

Тема 5. Русские земли в середине XIII — XIV в. (11 часов)

Монгольская империя и изменение политической картины мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура (*Раздел ДНКНР*). Литовское государство и Русь. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская Битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. Родной край в истории и культуре Руси (*Раздел ДНКНР*).

Тема 6. Формирование единого русского государства. (10 часов)

Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Русская православная церковь в XV — начале XVI в (*Раздел ДНКНР*). Человек в Российском государстве второй половины XV в. Формирование культурного пространства единого Российского государства. Истории и культура родного края (*Раздел ДНКНР*).

Тема 7. Введение. (1 час).

Живое Средневековье. Происхождение названия «Средние века».

Тема 8. Раннее Средневековье. (4 часа).

Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. Англия в раннее Средневековье.

Тема 9. Византийская империя и арабы в 6-11 веках. (4 часа)

Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств. Арабы в VI-XI вв. Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.

Тема 10. Средневековая деревня и город. (4 часа)

Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке. Средневековый город в Западной и Центральной Европе. Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века.

Тема 11. Католическая церковь в 11-13 веках. (2 часа)

Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы. Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы.

Тема 12. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.). (5 часов) Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV веках.

Тема 13. Славянские государства и Византия в 14-15 веках. (2 часа)
Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.

Тема 14. Культура Западной Европы в Средние века. (3 часа)
Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения.

Тема 15. Народы Азии, Африки и Америки в Средние века. (2 часа)
Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.

Тема 16. Наследие Средних веков в истории человечества. (1 час)
Урок повторения.

7 класс (68 часов).

Всеобщая история. История Нового времени (конец XV века – 1700). (28 ч.). История России (XVI – XVII века) (40 ч.)

Тема 1. Введение. (1 час)

Россия в конце 16 – начале 17 веков. Династический кризис в России.

Тема 2. Россия в XVI в. (18 часов)

Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. (*Раздел ДНКНР*).

Тема 3. Смутное время. (7 часов)

Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в.

Тема 4. Россия при первых Романовых. (14 часов)

Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол (*Раздел ДНКНР*). Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. (*Раздел ДНКНР*). Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. (*Раздел ДНКНР*).

Тема 5. Введение. (1 час)

Введение. От Средневековья к Новому времени.

Тема 6. Мир в начале Нового Времени. (15 часов)

Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.

Тема 7. Буржуазные революции в Европе. (5 часов)

Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI – XVII вв.

Тема 8. Традиционные общества Востока. (7 часов)

Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации. Борьба народов Востока против колонизации.

8 класс (68 часов).

Всеобщая история. История России (XVIII век) (40 ч.)

История Нового времени (1700 -1800). (28 ч.).

Тема 1. Россия в первой половине 18 века. (12 часов).

У истоков российской модернизации. Россия в эпоху преобразований Петра I. Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ (*Раздел ДНКНР*). Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны.

Тема 2. Россия при наследниках Петра Первого. (6 часов)

Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг. (*Раздел ДНКНР*).

Тема 3. Россия при Екатерине II и Павле I. (21 час) Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II (*Раздел ДНКНР*). Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. Россия при Павле I. Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий (*Раздел ДНКНР*).

Тема 4. Рождение нового мира. (9 часов)

Европейское общество в начале XVIII в. «Европейское чудо». В поисках путей модернизации. Европа меняющаяся. Международные отношения в XVIII в.

Тема 5. Европа в век Просвещения. (4 часа)

Эпоха Просвещения. Время преобразований. Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. Англия на пути к индустриальной эре. Франция при Старом порядке. Германские земли в XVIII в. Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в. Крестьянская война в Германии и королевская реформация. Образование протестантских церквей: лютеранской, кальвинистской, англиканской и их основные отличия от католицизма. Контрреформация: причины, роль Тридентского собора. Значение И. Лойолы (особенности судьбы и личности) и ордена иезуитов. Начало религиозных войн и изменение политической карты Европы: борьба протестантских и католических стран.

Тема 6. Эпоха Революций. (7 часов)

На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.

Тема 7. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. (8 часов)

Традиционные общества Востока. Османская империя. Персия. Индия. Китай. Япония. Начало европейской колонизации. Колониальная политика европейских держав в XVIII в. Международные отношения в XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия.

9 класс (68 часов).

Всеобщая история.

История России (XVIII век) (40 ч.)

История Нового времени (XIX – начало XX века). (28 ч.).

Тема 1. Введение. (1 час)

Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.

Тема 2. Россия в эпоху правления Александра I. (9 часов) Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I (*Раздел ДНКНР*). Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.

Тема 3. Правление Николая I. (7 часов).

Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I (*Раздел ДНКНР*). Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в (*Раздел ДНКНР*).

Тема 4. Россия в правление Александра II. (7 часов)

Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе (*Раздел ДНКНР*). Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.

Тема 5. Россия в правление Александра III. (6 часов)

Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в (*Раздел ДНКНР*). Россия в начале XX в.

Тема 6. Кризис империи в начале XX века. (10 часов)

Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры. (Раздел ДНКНР).

Тема 7. Введение. (1 час)

Мир на рубеже XVIII–XIX вв. От традиционного общества к обществу индустриальному.

Тема 8. Начало индустриальной эпохи. (8 часов).

Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство.

Тема 9. Страны Европы и США в первой половине XIX века. (8 часов) Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия в первой половине XIX века. Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX века. США до середины XIX века: рабовладение, демократия и экономический рост.

Тема 10. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX века. (3 часа).

Традиционные общества в XIX в. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен: новый этап колониализма. Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен.

Тема 11. Страны Европы и США во второй половине XIX века (8 часов)

Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Две Америки. США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику.

Тематическое планирование по истории. _5_класс. (68_часов)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
1	Введение	1	Ознакомление со структурой учебника. Научатся объяснять смысл понятий «Всеобщая история», «История Древнего мира». Научатся определять происхождение и смысл понятия «история», типы и виды исторических источников.
2	Жизнь первобытных людей	6	Научатся объяснять значение слов : первобытные люди, орудие труда, собирательство, археолог , реконструкция , рубило ,копье, гарпун , мамонт , человек разумный, родовая община, пещерная

			<p>живопись , колдовство, душа , «страна мёртвых», религиозные верования, топор , мотыга, серп ,зернотёрка, прядение , ткачество ,циновка, духи, боги, старейшина , совет старейшин, племя, идол , молитва, жертва , религиозный обряд, ремесленник , гончарный круг, плуг , вождь племени, знатные люди, рабы, город , святилище , царь. Сравнивать древнейших людей и современных, древнейших людей и животных. Находить на карте область археологических раскопок.</p> <p>Смогут использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств.</p> <p>Научатся описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры, рассказывать о событиях древней истории. Научатся определять столетие, тысячелетие, от Рождества Христова, хронологические понятия , термины. Описывать внешний облик древнейших людей, орудия труда. Обсуждать различные ситуации из жизни древних людей.</p> <p>Получат возможность научиться: ориентироваться во временных рамках Древнего мира . Сопоставлять даты.</p>
3	Древний Восток	19	<p>Научатся проводить поиск информации в отрывках из исторических текстов, в материальных памятниках Древнего мира;</p> <p>-описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры, рассказывать о событиях древней истории;</p> <p>-раскрывать характерные, существенные черты: а)форм государственного строя древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.)б)положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и поданные, свободные и рабы);в)религиозных верований людей в древности;</p> <p>- научатся давать определение</p>

			<p>исторических терминов по теме;</p> <p>-объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;</p> <p>-давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.</p> <p>получит возможность научиться давать характеристику общественного строя древних государств;</p> <p>-сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</p> <p>-видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;</p> <p>-высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории. Смогут использовать историческую карту как источник информации</p>
4	Древняя Греция	21	<p>Научится описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры, рассказывать о событиях древней истории;</p> <p>-раскрывать характерные, существенные черты: а)форм государственного строя древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.)б)положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и поданные, свободные и рабы);в)религиозных верований людей в древности;</p> <p>-объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;</p> <p>-давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.</p> <p>- получит возможность научиться:</p> <p>-давать характеристику общественного строя древних государств;</p> <p>-сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</p> <p>-видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;</p>

			<p>-высказывать суждения о значении древней культуры, рассказывать о событиях древней истории;</p>
5	Древний Рим	20	<p>-раскрывать характерные, существенные черты: а)форм государственного строя древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.)б)положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы);в)религиозных верований людей в древности;</p> <p>-объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;</p> <p>-давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.</p> <p>получит возможность научиться:</p> <p>-давать характеристику общественного строя древних государств;</p> <p>-сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</p> <p>-видеть проявления влияния античного искусства- научатся давать определение исторических терминов по теме;</p> <p>-объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;</p> <p>-давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.</p> <p>получит возможность научиться давать характеристику общественного строя древних государств;</p> <p>-сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</p> <p>-видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;</p> <p>-высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории. Смогут использовать историческую карту как источник информации</p>

№ п/п	Тема урока	Кол -во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
1	Введение	1	Научатся понимать место истории России в мировой истории.
2	Народы и государства на территории нашей страны в древности.	4	научатся определять термины: индоевропейцы, подсечно-огневое земледелие, борона, серп, бортничество, вече, идолы, волхвы, кудесники, народное ополчение; показывать на карте расселение восточных славян, называть восточнославянские племена, их занятия и верования
3	Русь в IX — первой половине XII в.	10	научатся определять термины: «Правда Ярославичей», половцы, эксплуатация; характеризовать политику Владимира Мономаха, называть причины политической раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников
4	Русь в середине XII — начале XIII вв.	4	научатся определять термины: передовой, засадный полк; делать вывод о неизбежности столкновения Руси с Ордой, реконструировать события Куликовской битвы с опорой на карту
5	Русские земли в середине XIII — XIV в.	11	научатся определять термины: боярская дума, уезды, волости, кормления, местничество, помещики, Судебник, пожилое; давать характеристику политическому устройству Московского государства, самостоятельно проводить исторические параллели между политическими процессами и изменениями, происходившими в системе землевладения
6	Формирование единого русского государства.	10	научатся определять термины: централизация. Показывать на исторической карте государства Европы и русские княжества; сравнивать главные причины централизации на Руси и в Европе;
7	Введение.	1	Научатся понимать термин «Средние века», место и значение средних веков в мировой истории.
8	Раннее Средневековье	4	научатся определять термины: племенные союзы, свободные общинники, ярлы, герцоги, народное ополчение, дружинники, Великое переселение народов. Получат возможность научиться называть германские племена, определять роль и значение
9	Византийская	4	научатся определять термины:

		империя и арабы в 6-11 веках.		евразийское государство, скипетр, крестовокупольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон; определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи научатся определять термины: бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират; определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов, объяснять причины их военных успехов
0	1	Замок феодала. Средневековая деревня и город.	4	научатся определять термины: замок, донжон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз; описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских девизов; группировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях. объяснять, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом. научатся определять термины: коммунны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье; называть функции и правила цехов, сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство
1	1	Католическая церковь в 11 -13 веках.	4	научатся определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена; излагать подготовленную информацию, называть основные различия между православной и католической церковью
2	1	Образование централизованных государств в Западной Европе в 11-15 веках.	5	научатся определять термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно-представительная монархия; называть группы населения, которые выступали за усиление королевской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных штатов
3	1	Славянские государства и Византия в 14-15 веках.	2	научатся определять термины: гуситы, умеренные, табориты, сейм; называть причины, по которым Ян Гус критиковал католическую церковь; анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского сражения.

4	1	Культура Западной Европы в Средние века	3	научатся определять термины: корпорации, университет, декан, ректоры, магистры, диспуты, схоластика, трубадуры, труверы, , ваганты, готика; называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв, основные жанры литературы, особенности изобразительного искусства и архитектуры
5	1	Народы Азии, Африки и Америки в Средние века	2	научатся определять термины: Великий шелковый путь, раджа, Варны; называть народы Азии, Африки и Америки, объяснять особенности их цивилизации
6	1	Наследие Средних веков в истории человечества.	1	Урок повторения.

Тематическое планирование по истории. _7_класс. (68 ч.)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
1	Введение	1	Называть хронологические рамки изучаемого периода, показывать на карте рост территории России в 16-17 вв.
2	Россия в XVI в.	18	Называть даты важнейших событий в истории мира и России в XVI в., даты социальных выступлений, военных походов и компаний; называть места и обстоятельства этих событий, крупнейших государственных деятелей, военачальников, ученых, представителей культуры. Показывать на исторической карте рост территории, крупнейшие центры торговли, промышленности; описывать положение и образ жизни основных сословий;
3	Смутное время	7	Выявлять основные причины Смутного времени, характеризовать ход, итоги Смутного времени, последствия Смуты. Называть даты основных событий Смутного времени. Давать оценку деятельности участников ополчений.
4	Россия при первых Романовых	14	Характеризовать новые черты в экономике России, сущность и результаты церковной реформы, Характеризовать цели, направления, средства внешней политики России в 17 в. Соотносить факты и общие явления: закрепощение крестьян и народные движения 17 в. Анализировать основные положения Соборного уложения 1649 года. Выявлять своеобразие и противоречивость русской культуры,

			сочетание старых и новых элементов в ней. Характеризовать основные направления в развитии живописи, зодчества, литературы.
5	Введение	1	Называть хронологические рамки изучаемого периода, соотносить год с веком. Объяснять смысл понятия Новое Время. Характеризовать Великие Географические открытия и их значение.
6	Мир в начале Нового Времени.	15	Характеризовать технические достижения европейцев в 16 в., раскрывать причинно-следственные связи между техническими изобретениями и эпохой Великих географических открытий. Называть имена представителей эпохи Высокого Возрождения и их произведения. Характеризовать особенности духовной жизни Европы в 16-18 вв. Определять основные причины Реформации, называть имена идеологов движения. Выявлять основные цели участия в Реформации различных слоёв населения. Выявлять основные положения протестанского учения.
6	Буржуазные революции в Европе	5	Описывать и показывать на карте географическое положение стран; называть основные этапы и события буржуазных революций в Европе, имена основных лидеров Раскрывать причины, итоги и значение революций в Нидерландах, Англии, США, Франции.
7	Традиционные общества Востока	7	Называть характерные черты политического устройства и экономического развития стран Востока. Выявлять последствия европейской колонизации для стран Востока и для мира в целом.

Тематическое планирование по истории_8_класс. (68 ч)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
1	Россия в первой половине 18 века	12	Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., используя историческую карту. Сравнить экономическое и политическое положение России и стран Европы. Объяснять разницу. Свою точку зрения аргументировать
2	Россия при наследниках Петра I	6	Раскрывать предпосылки петровских реформ, характеризовать основные направления реформ. Объяснять необходимость реформ

			<p>управления. Систематизировать государственные преобразования Петра I в форме таблицы или перечня. Объяснять сущность реформы церковного управления. Объяснять отношение Петра I к церкви. Объяснять суть его церковной политики. Секуляризация церковного имущества. Объяснять методы, которыми Петр I модернизировал государство. Уметь вести дискуссию. Характеристика сущности петровского абсолютизма.</p>
3	Россия при Екатерине II и Павле I	21	<p>Определять влияние идей просветителей на взгляды и деятельность Екатерины II. Характеризовать политические взгляды на основе текста учебника. Выявлять особенности просвещенного абсолютизма в России. Характеризовать и оценивать уровень экономического развития при Екатерине II и меры экономической политики. Определять место России в международной политике во второй половине XVIII века. Называть основные направления внешней политики Екатерины II. Характеризовать личность Павла I, основные мероприятия внутренней политики императора. Знать разные мнения по поводу внутренней политики Павла.</p>
4	Рождение Нового мира	9	<p>Характеризовать особенности развития стран и регионов мира в XVII-XVIII вв. Понимать неравномерность исторического развития. Называть самые значительные события истории Нового времени. Применять ранее полученные знания, работать с тестовым материалом, возможность определить уровень своих знаний..</p>
5	Европа в век Просвещения	4	<p>Научатся определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм. Характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение. Раскрывать взгляды великих просветителей Европы.</p>
6	Эпоха революций	7	<p>Получат возможность научиться: анализировать причины революций, анализировать текст исторического документа. Характеризовать события первых лет революции. Устанавливать причинно-следственные связи, давать оценки итогам буржуазных революций, их историческому</p>

			значению.
7	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	8	<p>Научатся определять термины: <i>самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация.</i></p> <p>Получат возможность научиться: раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций.</p>

Тематическое планирование по истории _9_класс. (102 ч)

№ п/п	Тема урока	Кол ичество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
1	Введение	1	<p>Планировать деятельность по изучению истории России XIX в. Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в., используя историческую карту, политический строй Российской империи.</p>
2	Россия в эпоху правления Александра I	12	<p>Характеризовать основные цели внешней политики России в нач. XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г.</p> <p>Объяснять, в чём заключались непосредственные последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества.</p> <p>Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой четверти XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами).</p>
3	Правление Николая I	8	<p>Характеризовать социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами). Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту.</p> <p>Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты. Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в.</p>
4	Россия в правление Александра II	13	<p>Характеризовать социально-экономическую ситуацию середины XIX в., предпосылки и причины отмены крепостного права. Давать характеристику (составлять исторический портрет) Александра II. Называть основные положения Крестьянской реформы.</p> <p>Характеризовать экономическое развитие</p>

			<p>России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты.</p> <p>Объяснять причины промышленного подъёма и трудностей в развитии сельского хозяйства</p>
5	Россия в правление Александра III	15	<p>Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.</p> <p>Сравнивать экономические программы Н. Х.Бунге, И.А. Вышнеградского и С.Ю. Витте, внутреннюю политику Александра II и Александра III, деятельность правительства Александра III в области экономики и внутренней политики. Раскрывать, в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. Характеризовать основные направления внешней политики Александра III.</p>
6	Введение	1	Уяснить , что в XIX в. в Западной Европе и США происходит процесс преобразования доиндустриального общества в индустриальное.
7	Начало индустриальной эпохи	8	<p>Определять основные черты индустриального общества, основные достижения технического прогресса; причины и последствия экономических кризисов перепроизводства. Выявлять социальную сторону технического прогресса. Доказывать, что среда обитания человека стала разнообразнее.</p> <p>Рассказывать об изменении отношений в обществе.</p>
8	Страны Европы и США в первой половине XIX века	8	Определять характерные и отличительные черты развития стран Европы и США в первой половине 19 века
9	Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX века	7	Характеризовать внешнюю политику стран Европы в отношении стран «третьего мира»
10	Страны Европы и США во второй половине XIX века – начале XX века	10	Объяснять причины неравномерного развития стран Европы и США во второй половине 19 века. Раскрыть причины ПМВ.
11	Кризис империи в начале XX века	15	<p>Характеризовать общие черты и особенности развития России мира рубеже XIX-XX вв.</p> <p>Выяснить и проанализировать особенности российской экономики, охарактеризовать роль государства, проанализировать проблемы аграрного сектора.</p> <p>Проанализировать столыпинские реформы, их итоги и последствия. Объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России.</p>

			<p>Характеризовать аграрный вопрос в России.</p> <p>Начало аграрных реформ П.А. Столыпина.</p> <p>Итоги реформ. Россия накануне Первой мировой войны.</p>
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------