

Приложение №1
к ООП ООО,
утверждённой приказом
от 26.08.2021 №87-о

Рабочая программа
по учебному предмету
«География»

5-9 классы

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897, на основе авторской программы «География. 5-9 классы» А.И.Алексеева, В.В.Николиной, Е.К.Липкиной, С.И.Большова, Г.Ю.Кузнецова.

Предметная линия учебников «Полярная звезда».

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «География» является усвоение содержания учебного предмета «География» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и основной образовательной программой основного общего образования образовательной организации.

Место учебного предмета «География» в учебном плане

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
5	1 час	34 часа
6	1 час	34 часа
7	2 часа	68 часов
8	2 часа	68 часов
9	2 часа	68 часов
Итого		272 часа

Главными **задачами** реализации учебного предмета являются:

- расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации (от планетарного до локального);
- создать образные представления о крупных регионах материков и странах, использовании природных богатств в хозяйственной деятельности;
- усилить гуманистическую и культурологическую направленность содержания курса посредством комплексных страноведческих характеристик регионов и стран, в центре которых – человек, люди, народы, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность;
- способствовать воспитанию учащихся в духе уважения к другим народам посредством развития знаний об истории, традициях и образе мышления людей другой культуры;
- на основе историко-географического подхода раскрыть изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран; формировать у школьников эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде;
- продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов); изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- учить извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
- освоить знания об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства территорий России; о своей Родине —

России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- овладеть умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- способствовать развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитывать любовь к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимание с другими народами; экологическую культуру, позитивные отношения к окружающей среде;
- формировать способности и готовность к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Планируемые результаты изучения курса:

- 1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Форма промежуточной аттестации: тест

Технологии, используемые в обучении:

Компьютерная (Цель технологии – формирование умений работать с информацией,

развитие коммуникативных способностей, подготовка личности «информационного поля».)

Игровая (Цель технологии - развитие и формирование творческой индивидуальности человека.)

Проектная (Цель технологии – развитие познавательных, творческих навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве; развитие критического мышления).

Технология интегрированного обучения (Цель технологии - повышения мотивации, формирования познавательного интереса).

Учебники:

- География. 5-6 классы: учеб. Для общеобразоват. организаций/ А.И. Алексеев и др. М.:Просвещение

- География. 7 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций/ А.И. Алексеев и др. М.:Просвещение

- География. 8 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций/ А.И. Алексеев и др. М.:Просвещение

- География. 9 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций/ А.И. Алексеев и др. М.:Просвещение

Пособия для педагога:

5-6 класс

1. В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 5—6 классы (рабочая тетрадь)

2. Е.Е.Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 5-6 класс

3. Атлас 5-6 класс

4. В.В. Николина. География . Поурочные разработки. 5-6 классы (пособие для учителя) М. : Просвещение, 2014 (Полярная звезда).

7 класс

1. В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 7 класс (рабочая тетрадь)

2. Е.Е.Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 7 класс

3. Атлас 7 класс

4. География. Поурочные разработки. 7 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / В. В. Николина. М. : Просвещение, 2014 (Полярная звезда).

8 класс

1. В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 8 класс (рабочая тетрадь)

2. Е.Е.Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 8 класс

3. Атлас 8 класс

4. География. Поурочные разработки. 8 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / В. В. Николина. М. : Просвещение, 2015 (Полярная звезда).

9 класс

1. В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 9 класс (рабочая тетрадь)

2. Е.Е.Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 9 класс

3. Атлас 9 класс

4. География. Поурочные разработки. 9 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / В. В. Николина. М. : Просвещение, 2016. (Полярная звезда).

Электронные образовательные ресурсы:

Планета Земля. Электронное издание для 6-7 класса.

Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Комплект цифровых образовательных ресурсов.

Сайты:

- rgo.ru - "RGO.ru" географический портал Планета Земля.
- geo.1september.ru - сайт "Я иду на урок географии"
- geo.1september.ru - газета "География"
- my-geography.ru
- georus.by.ru - "География России".

- geo.historic.ru - географический on-line справочник "Страны мира"
- afromberg.narod.ru
- geografia.ru - География.ру
- nature.worldstreasure.com - "Чудеса природы"
- basni.narod.ru "Странник"
- terrus.ru "Территориальное устройство России"

Планируемые результаты изучения предмета

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета:

- личностным;
- метапредметным;
- предметным.

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие **личностные** результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

5–6 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

7–9 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

5–6- классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

7–9 классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;

- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

5–6 классы

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

7–9 классы

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами

изучения курса «География» 5–9-х классах являются следующие умения:

5 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
 - формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
 - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- использование географических умений:
 - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
 - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
 - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
 - определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
 - определять роль результатов выдающихся географических открытий;
 - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
 - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

6 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
 - объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- выделять причины стихийных явлений в геосферах.
- использование географических умений:
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
- определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной деятельности:
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

7 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.
- использование географических умений:
- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.
- использование карт как моделей:
- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.
- понимание смысла собственной деятельности:
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов

разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

8 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
 - объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
 - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
 - приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
 - оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.
- использование географических умений:
 - анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
 - прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
 - составлять рекомендации по решению географических проблем.
- использование карт как моделей:
 - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
 - определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
 - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
 - выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

9 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
 - объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
 - аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
 - объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
 - приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
 - оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
- использование географических умений:
 - прогнозировать особенности развития географических систем;
 - прогнозировать изменения в географии деятельности;
 - составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
- использование карт как моделей:
 - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
 - определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
 - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Планируемые результаты изучения курса географии

Источник географической информации

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Природа Земли и человек

Выпускник научится

- Различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- Проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- Оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.
- Выпускник получит возможность научиться:
- Использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- Приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- Воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- Создавать письменные тексты и устные сообщения о явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Население Земли

Выпускник научится:

- Различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- Сравнить особенности населения регионов и стран
- Проводить расчеты демографических показателей;
- Объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- Приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- Самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

- Различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- Сравнить особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов отдельных стран.;
- Оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- Описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- Объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- Описывать на карте положение и взаимоположение географических объектов;
- Создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- Выдвигать гипотезы о связях и закономерностях объектов, событий, процессов в географической оболочке;
- Сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменениях климата;
- Оценивать положительные и отрицательные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран.

Особенности географического положения России

Выпускник научится:

- Различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной особенностями экономической зоной России;
 - Оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
 - Использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.
- Выпускник получит возможность научиться:
- Оценивать возможные изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, развитием глобальной коммуникационной системы.

Природа России

Выпускник научится:

- Различать географические процессы и явления, определяющие особенность природы страны и отдельных регионов;
- Сравнивать особенности природы регионов страны;
- Оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- Описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- Объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- Оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- Создавать собственные тексты и устные сообщения (в том числе и в форме презентаций) об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- Оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий России, связанные с глобальными изменениями климата;
- Делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

Население России

Выпускник научится:

- Различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- Анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- Сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- Объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и ее отдельных регионов;
- Находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- Использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- Выдвигать и обосновывать с использованием статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, о развитии человеческого капитала;
- Оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику.

Хозяйство России

Выпускник научится:

- Различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- Анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- Объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- Использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- Выдвигать и обосновывать с помощью анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- Обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

Районы России

Выпускник научится:

- Объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- Сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- Оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

- Составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- Самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;

- Создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- Оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- Выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геологических явлений и процессов на территории России.

Россия в современном мире

Выпускник научится:

- Сравнить показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- Оценить место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- Выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
- Объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- Оценить социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Содержание программы

ГЕОГРАФИЯ. ПРИРОДА И ЛЮДИ

5 класс (34 часа, 1 час в неделю)

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1.	Введение.	1
2.	На какой Земле мы живём	4
3.	Земля – планета Солнечной системы	4
4.	План и карта	10
5.	Человек на Земле	3
6.	Литосфера – каменная оболочка Земли	10
7.	Заключение	2
	Итого:	34

Введение (1 час)

География как наука. Предмет географии. Источники получения географических знаний. Основные понятия, география, географическая номенклатура, географическое открытие.

Раздел 1. Источники географической информации

Тема 1. На какой Земле мы живём (4 часа)

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Путешественники древности. Современный этап научных географических исследований. Открытие морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание. Русские кругосветки. Открытие Антарктиды русскими моряками.

Персоналии: Эратосфен, Пифей, Генрих Мореплаватель, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Эль Кано, И.Ф. Крузенштерн, Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев.

Практическая работа:

1. Отображение на контурной карте маршрутов европейских путешественников, лёгших в основу научного представления о размерах и форме Земли.

Тема 2. Земля – планета Солнечной системы (4 часа)

Солнечная система. Планеты Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

Основные понятия: Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы.

Практическая работа:

1. Объяснение географических следствий вращения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси на примере Нижегородской области.

Тема 3. План и карта (10 часов)

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

Географическая карта — особый источник информации. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Основные понятия: географическая карта, план местности, стороны света, румбы, масштаб, легенда карты, горизонтали, условные знаки.

Практические работы:

1. Определение направлений и расстояний по карте.
 2. Определение географических координат.
 3. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.
- Составление простейшего плана местности.

Тема 4. Человек на Земле (3 часа)

Заселение человеком Земли. Расы. Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

Численность населения Земли, ее изменение во времени.

Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и ее изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы и религии мира. Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

Практическая работа:

1. Сравнение и характеристика стран мира по политической карте.

Раздел 2. Природа Земли и человек

Тема 5. Литосфера – твёрдая оболочка Земли (10 часов)

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Основные понятия: земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

Практические работы:

1. Обозначение гор и равнин мира, размещения землетрясений и вулканов.
2. Описание гор и равнин по плану.
3. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).

Заключение (2ч.)

ГЕОГРАФИЯ. ПРИРОДА И ЛЮДИ

6 класс (34 ч; 1 ч в неделю)

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1.	Повторение	2
2.	Гидросфера – водная оболочка Земли	11
3.	Атмосфера – воздушная оболочка Земли	10
4.	Биосфера – живая оболочка Земли	3
5.	Географическая оболочка Земли	6
6.	Заключение	2
	Итого:	34

Тема 1. Гидросфера – водная оболочка Земли (11 ч)

Гидросфера — водная оболочка Земли. Значение гидросферы. Состав и строение гидросферы. Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши, подземные воды.

Их соотношение. Мировой круговорот воды в природе. Качество воды и здоровье людей. Охрана гидросферы. Мировой океан, его части, его взаимодействие с сушей и атмосферой. Единство вод Мирового океана. Моря, заливы, проливы. Острова и полуострова. Типы островов. Рельеф дна Мирового океана. Использование карт для определения географического положения и описания морей, океанов. Методы изучения океанских глубин. Свойства воды. Температура и соленость вод Мирового океана. Движение вод в Океане. Волны. Океанические течения, приливы, отливы. Жизнь в океане. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности. Воды суши. Реки как составная часть поверхностных вод суши. Части реки. Речная система. Речной бассейн, водораздел. Питание рек. Режим рек его зависимость от климата. Равнинные и горные реки, их особенности. Изменения в жизни рек. Значение рек для человека. Крупнейшие реки мира и России. Рациональное использование ресурсов рек. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площадей водосборных бассейнов, направления течения рек. Озера их разнообразие, зависимость размещения от климата и рельефа. Виды озер. Крупнейшие пресные и соленые озера мира и нашей страны. Пруды и водохранилища, болота, их хозяйственное значение и рациональное использование. Описание озера по карте.

Подземные воды. Их происхождение и виды, возможности использования человеком. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Условия возникновения, распространение. Покровные и горные ледники.

Качество воды и здоровье людей. Ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Охрана гидросферы. Природные памятники гидросферы. Наблюдение за водным объектом.

Практические работы:

1. Описываем океан и море по карте. Обозначение на контурной карте океанов и крупнейших морей мира.

2. Описание реки и озера по плану. Обозначение на контурной карте крупнейших рек и озер мира.

Тема 2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли (10 ч)

Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Состав атмосферного воздуха. Строение атмосферы, её границы. Тропосфера, стратосфера, озоновый слой. Значение атмосферы для жизни на Земле. Пути сохранения качества воздушной среды. Нагревание воздуха тропосферы. Понижение температуры в тропосфере с высотой. Температура воздуха. Термометр. Средняя суточная температура и её определение. Суточный и годовой ход температуры воздуха. Суточная и годовая амплитуда температуры воздуха. Зависимость суточного и годового хода температуры воздуха от высоты Солнца над горизонтом. Уменьшение количества тепла от экватора к полюсам. Атмосферное давление, единицы его измерения. Барометр. Зависимость атмосферного давления от температуры воздуха и высоты местности над уровнем моря. Изменение атмосферного давления и температуры воздуха с высотой. Ветер. Причины образования ветра. Скорость и направление ветра. Роза ветров. Показатели силы ветра. Виды ветров: бриз, муссон. Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность. Гигрометр. Облачность и её влияние на погоду. Облака и их виды. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние на жизнь и деятельность человека. Метеорологические приборы и инструменты. Погода. Элементы и явления погоды. Воздушные массы. Типы воздушных масс: арктические, умеренных широт, тропические, экваториальные; условия их формирования и свойства.

Климат и климатические факторы. Отличие климата от погоды. Климатообразующие факторы. Влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Адаптация людей к погодным и климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Охрана воздуха — охрана жизни. Пути повышения качества воздушной среды. Практические работы:

1. Наблюдения за погодой. Составление и анализ календаря погоды.
2. Определение среднесуточной температуры воздуха на основании показаний термометра, построение и анализ розы ветров.
3. Характеристика климата своей местности; его влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей.

Тема3. Биосфера – живая оболочка Земли (3ч)

Биосфера. Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли. Особенность биосферы. В. И. Вернадский о биосфере. Границы распространения жизни на Земле. Разнообразие органического мира Земли, приспособление организмов к среде обитания. Человек — часть биосферы. Этапы взаимоотношения человека с биосферой. Круговорот веществ в биосфере. Единство человека и природы. Почва как особое природное образование. В. В. Докучаев — основатель науки о почвах — почвоведения. Свойства почвы. Плодородие — важнейшее свойство почвы. Типы почв. Условия образования разных типов почв. Охрана почв. Наблюдение за почвенным покровом своей местности. Описание почвы. Разнообразие растений и животных и их распространение на Земле. Человек – часть биосферы. Значение биосферы для человека. Влияние человека на биосферу. Сохранение человечеством биоразнообразия на Земле.

Тема4. Географическая оболочка Земли (6ч)

Понятие «географическая оболочка». Состав, границы, строение географической оболочки и взаимосвязи между её составными частями. Понятие «природный комплекс». Свойства географической оболочки. Географическая оболочка как окружающая человека среда. Закономерности развития географической оболочки. Широтная зональность и высотная поясность. Зональные и аazonальные природные комплексы.

Понятие «природная зона». Природные зоны — зональные природные комплексы. Смена природных зон от экватора к полюсам. Карта природных зон Земли. Понятие «культурный ландшафт». Основные виды культурных ландшафтов — природный, промышленный, сельскохозяйственный. Природное наследие. Положительное и отрицательное влияние человека на ландшафт.

Практическая работа: 1. Определение по карте географического положения природных зон.

Заключение (2 ч)

ГЕОГРАФИЯ. СТРАНЫ И КОНТИНЕНТЫ

7 класс (68 ч; 2 ч в неделю)

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1.	Введение	3
2.	Население Земли	5
3.	Природа Земли	13
4.	Природные комплексы и регионы	6
5.	Материки и страны	38
	1. Африка	7
	2. Австралия и Океания	2
	3. Антарктида	2
	4. Южная Америка	7

	5. Северная Америка 6. Евразия	6 14
6.	Заключение	3
	Итого:	68

Раздел 1. Введение (3 часа)

Развитие географических знаний человека о Земле. Представление о мире в древности. Эпоха Великих географических открытий. Выдающиеся географические открытия и исследования в России и в мире. Современные научные исследования космического пространства.

Раздел 2. Население Земли (5 часов)

Численность населения Земли, размещение. Народы, языки и религии. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи, международные языки. Основные религии мира. Города и сельские поселения. Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений. Страны мира. Многообразие стран мира: республика, монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга.

Практические работы:

1. Сравнительное описание численности и плотности населения по разным источникам информации.
2. Определение и сравнение естественного прироста населения стран по разным источникам информации.

Раздел 3. Природа Земли (13 часов)

Современный облик планеты Земля. Образование и развитие Земли как планеты.

Геологическая история Земли. Современные методы определения возраста, слагающих земную кору, горных пород.

Гипотезы происхождения материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Материки и океаны как крупные природные комплексы Земли.

Развитие рельефа на материках и в океанах. Тектоническая карта. Размещение крупнейших форм рельефа на материках и в океане. Территориальные сочетания минеральных ресурсов. Зависимость размещения полезных ископаемых от строения земной коры и рельефа.

Пространственные различия процессов формирования климата. Перемещение поясов атмосферного давления и воздушных масс по сезонам. Влияние природных особенностей материков и океанов на климат Земли. Территориальные сочетания климатообразующих факторов. Типы климатов. Климатическая карта. Антропогенное влияние на глобальные и региональные климатические процессы.

Распределение вод суши по материкам в зависимости от количества осадков, испаряемости, тепла и рельефа. Главные речные системы и бассейны материков. Влияние климата на режим рек различных регионов Земли. Водные ресурсы материков и их регионов.

Зональное и аazonальное распространение растительного и животного мира на материках и в океане. Антропогенные изменения природных ландшафтов. Лесные ресурсы.

Особенности почвообразования в различных природных условиях. Агроклиматические ресурсы материков и их регионов.

Взаимосвязи компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах и районах материков. Основные объекты природного наследия человечества.

Практические работы:

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа;
2. Анализ разных источников географической информации с целью объяснения географического распространения землетрясений и современного вулканизма.
3. Сравнение годового хода температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях.
4. Описание климата территории по климатограмме.
5. Сравнение солёности поверхностных вод Мирового океана на разной широте по карте солёности поверхностных вод, выявление закономерности её изменения в широтном направлении.

Раздел 4. Природные комплексы и регионы (6 часов)

Природные зоны Земли, понятие «природная зона». Причина смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека. Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Мирового океана.

Практические работы:

1. Установление закономерностей смены природных зон Земли при анализе карты «Природные зоны Земли».
2. Описание природных зон по плану.
3. Описание океанов по плану.

Раздел 5. Материки и страны (38 часов).

Типовая характеристика каждого материка. Типовая характеристика может использоваться при изучении каждого материка с учетом его географической специфики:

Особенности географического положения материков. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление материков на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы.

Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения материков. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт.

Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. География основных типов хозяйственной деятельности.

Крупнейшие города как центры культурного наследия человечества.

Природно-хозяйственные регионы. Влияние природно-исторических условий на формирование хозяйственной специализации различных территорий. Географические различия в хозяйственном, освоении материков и регионов. Главные природно-хозяйственные регионы материков.

Страны материков. Рекомендуется изучение не менее 20 стран типичных для крупных регионов материков.

Политическая карта Евразии, Северной и Южной Америки, Африки, Австралии и Океании. Краткая характеристика наиболее крупных и типичных для регионов материка стран с указанием особенностей их географического положения, природы и природных ресурсов, населения, основных видов хозяйственной деятельности. Особенности материальной и духовной культуры народов. Столицы и наиболее крупные города.

Практические работы:

1. Выявление влияния географического положения на климат материка Африка.
2. Выявление природных, исторических и экономических причин, повлиявших на плотность населения Австралии.
3. Описание Бразилии по географическим картам.

4. Комплексное географическое описание одной из природных зон материка Северная Америка.
5. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной и той же широте, на примере умеренного климатического пояса Евразии.
6. Сравнение двух стран Азии по заданным показателям.

Раздел 6. Заключение Глобальные проблемы человечества (3 ч)

ГЕОГРАФИЯ. РОССИЯ

8 класс (68 ч; 2 ч в неделю)

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1.	Введение. Россия в мире	10
2.	Население России	12
3.	Природа	26
4.	Природно-хозяйственные зоны	12
5.	Родной край	4
6.	Повторение	4
	Итого:	68

Тема 1. Россия (10 ч)

Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственная граница России.

Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Декретное время. Летнее время. Линия перемены дат.

Ориентирование по карте России. Районирование. Географический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России.

Формирование территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы — Ермак, И.

Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, С. Крашенинников. Практические работы:

1. Сравнение по картам географического положения России с географическим положением других государств.

2. Определение разницы во времени для разных городов России на карте часовых поясов.

3. Обозначение на контурной карте границ географических районов и федеральных округов.

Тема 2. Население России (12 ч)

Население России. Воспроизводство населения. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства.

Численность населения. Темпы роста численности населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение.

Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов. «Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация.

Половозрастная структура населения России. Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края.

Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России.

Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.

Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни.

Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

Практические работы:

1. Анализ графика рождаемости и смертности в России.
2. Построение графика численности населения своего района (области).
3. Анализ половозрастных пирамид России и отдельных ее регионов.
4. Анализ карты народов России.
5. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста населения.

Тема3. Природа (26ч)

История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта.

Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории.

Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия.

Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых. Стихийные явления на территории России: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины.

Практические работы:

1. Объяснение особенностей рельефа одного из крупных географических районов страны (на примере Западной Сибири)
2. Сравнительное описание двух горных систем России (Кавказских и Уральских гор) по нескольким источникам информации.
3. Определение по картам закономерностей размещения основных месторождений полезных ископаемых.
4. Изучение по различным источникам (газеты, журналы, научно-популярная литература) стихийных природных явлений, имевших место на территории России в различные исторические периоды.

Климат России. Понятие «солнечная радиация». Прямая и рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Поступление солнечной радиации на поверхность Земли. Изменение солнечной радиации по сезонам года. Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон. Влияние на климат России ее географического положения. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Синоптическая карта.

Климатические пояса и типы климата России. Климатические особенности России. Климат своего региона. Комфортность климата. Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство. Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажнения. Учет климатических условий в жилищном строительстве. Неблагоприятные климатические явления.

Практические работы:

1. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России.

2. Анализ прогноза погоды за определенный период (неделю, месяц) по материалам средств массовой информации.

3. Оценка климатических условий отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения. Россия — морская держава. Особенности российских морей. Принадлежность морей к бассейнам океанов — Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте морей, омывающих берега России.

2. Описание одного из российских морей по типовому плану. Реки России. Режим рек России. Типы питания рек. Водоносность реки. Расход воды. Годовой сток. Падение реки. Уклон реки. Особенности российских рек. Крупнейшие реки России. Использование рек в хозяйственной деятельности. Охрана речных вод. Озера России. Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России. Болота. Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианский бассейн. Водные ресурсы родного края. Ледники. Значение ледников. Охрана водных ресурсов России. Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей. Значение рек в жизни общества. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути России. Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте крупных рек России.

2. Определение падения и уклона одной из российских рек (по выбору).

3. Описание одной из российских рек с использованием тематических карт; выявление возможностей ее хозяйственного использования.

Почва — особое природное тело. Отличие почвы от горной породы. Строение почвы. Механический состав и структура почвы.

Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв. Земельные и почвенные ресурсы. Рациональное использование почв. Защита почвы от эрозии. Почвы своего края.

Тема 4. Природно – хозяйственные зоны (12 ч)

Зональность в природе и жизни людей. Понятия «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специализация сельского хозяйства.

Северные безлесные зоны. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения.

Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава. Особенности таежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны смешанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ресурсов России.

Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи — главный сельскохозяйственный район страны.

Южные безлесные зоны. Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жителей полупустынь. Оазис.

Субтропики. Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Высотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах.

Рациональное природопользование. Особо охраняемые природные территории России: заповедники, заказники, национальные парки. Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. Красная книга России.

Практические работы:

1. Объяснение различий почв, растительного и животного мира двух территорий России, расположенных в разных природно-хозяйственных зонах: тундр и степей.

2. Сравнение климата двух природно-хозяйственных зон России: тайги и субтропиков.

Тема 5. Родной край (4 ч)

ГЕОГРАФИЯ. РОССИЯ

9 класс (68 ч; 2 ч в неделю)

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема раздела	Количество часов		
1.	Хозяйство	22		
2.	Регионы России	38		
	Европейская Россия	27		
	Центральная Россия	6		
	Северо - Запад	4		
	Европейский Север	4		
	Европейский Юг	4		
	Поволжье	4		
	Урал	5		
	Азиатская Россия	11		
	Сибирь	5		
	Дальний Восток	6		
3.	Родной край	4		
4.	Заключение.	Россия	в	2
5.	мире			
	Повторение			2
	Итого:			68

Тема1. Хозяйство(22ч)

Понятия «экономика» и «хозяйство». Этапы развития хозяйства России. Секторы хозяйства. Территориальное разделение труда. Понятия «отрасль хозяйства» и «межотраслевой комплекс».

Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева». Особенности хозяйства России.

Структура хозяйства своей области, края. Типы предприятий.

Топливо-энергетический комплекс. Состав. Особенности топливной промышленности.

Топливо-энергетический баланс. Главные угольные бассейны страны. Значение комплекса в хозяйстве страны.

Нефтяная и газовая промышленность. Особенности размещения нефтяной и газовой промышленности. Основные месторождения. Перспективы газовой промышленности.

Экологические проблемы отрасли и пути их решения.

Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, энергосистема.

Размещение электростанций по территории страны. Проблемы и перспективы электроэнергетики. Основные источники загрязнения окружающей среды.

Практические работы:

1. Составление схемы «Структура ТЭК».

2. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.

3. Сравнительная оценка возможностей для развития ВИЭ в отдельных регионах страны.

Металлургия. История развития металлургического комплекса. Состав и его значение в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий черной и цветной металлургии.

Типы предприятий. Основные центры черной и цветной металлургии. Влияние металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека.

Практическая работа:

1. Установление основных факторов размещения предприятий черной и цветной металлургии.

Машиностроение — ключевая отрасль экономики. Состав и значение машиностроения. Факторы размещения. Специализация. Кооперирование. Размещение отдельных отраслей машиностроения. Проблемы и перспективы развития машиностроения. Повышение качества продукции машиностроения.

Практическая работа:

1. Составление характеристики машиностроительного предприятия своей местности. Химическая промышленность. Состав химической промышленности. Роль химической промышленности в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий химической промышленности. Связь химической промышленности с другими отраслями. Воздействие химической промышленности на окружающую среду. Пути решения экологических проблем.

Практическая работа:

1. Анализ текстовых источников информации с целью объяснения размещения предприятий одной из отраслей химической промышленности. Лесопромышленный комплекс. Состав лесопромышленного комплекса. Лесной фонд России. Главные районы лесозаготовок. Механическая обработка древесины. Целлюлозно-бумажная промышленность. Проблемы лесопромышленного комплекса. Сельское хозяйство — важнейшая отрасль экономики. Растениеводство. Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельскохозяйственные районы России. Особенности зернового хозяйства. Главные районы возделывания. Технические культуры. Районы возделывания технических культур. Животноводство. Особенности животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Взаимосвязь отраслей АПК. Проблемы АПК. АПК своего района.

Практическая работа:

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК. Пищевая промышленность. Состав пищевой промышленности. Связь пищевой промышленности с другими отраслями. Легкая промышленность. История развития легкой промышленности. Проблемы легкой промышленности. Транспорт — «кровеносная» система страны. Значение транспорта в хозяйстве и жизни населения. Россия — страна дорог. Виды транспорта, их особенности. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная магистраль. Главные железнодорожные и речные пути. Судходные каналы. Главные морские порты. Внутригородской транспорт. Смена транспортной парадигмы в России. Взаимосвязь различных видов транспорта. Транспорт и экологические проблемы. Особенности транспорта.

Практическая работа:

1. Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору). Сфера услуг. Состав и значение сферы услуг. Виды услуг. Территориальная организация сферы обслуживания. Особенности организации обслуживания в городах и сельской местности.

Тема 3. Регионы России (38 ч)

Понятия «район» и «районирование». Подходы к районированию. Вклад П. П. Семенова-Тян-Шанского, Н. Н. Баранского в районирование России. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения. Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России. Европейская Россия. Азиатская Россия. План характеристики географического района.

Влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Экологическая безопасность России.

Европейская Россия (27 ч)

Тема 4. Центральная Россия (6 ч)

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки.

Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России.

Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности.

Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье. Волго-Вятский район. Своеобразие района.

Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.

Тема 5. Северо-Запад (4 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Отрасли специализации.

Население. Традиции и быт населения. Древние города Северо-Запада. Новгород, Псков. Санкт-Петербург. Особенности планировки. Промышленность, наука, культура. Туризм. Крупнейшие порты. Экологические проблемы города.

Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

Тема 6. Европейский Север (4 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Специализация района.

Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Деревянная архитектура, художественные промыслы.

Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Мурманск, Архангельск, Вологда. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

Практическая работа:

1. Составление географического описания населения и хозяйства Европейского Севера на основе использования нескольких источников информации.

Тема 7. Европейский Юг (4 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям.

Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения.

Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

Тема 8. Поволжье (4 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района.

Население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры.

Этапы хозяйственного развития района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

Тема 9. Урал (5 ч)

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и

ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник.

Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Уровень урбанизации. Крупные города Урала: Екатеринбург, Челябинск, Соликамск.

Этапы развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала.

Урал — экологически неблагополучный район. Источники загрязнения окружающей среды. Проблемы и перспективы развития Урала.

Практическая работа:

1. Сравнение двух субъектов Российской Федерации по заданным критериям.

Азиатская Россия (11 ч)

Тема 10. Сибирь (5 ч)

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота.

Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйство. Отрасли специализации.

Западная Сибирь — главная топливная база России. Заболоченность территории — одна из проблем района. Особенности АПК. Золотые горы Алтая — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Новосибирск, Омск, Томск. Проблемы и перспективы развития.

Практическая работа:

1. Оценка туристско-рекреационного потенциала Западной Сибири.

Восточная Сибирь. Оценка природных условий и ресурсов для жизни населения. Крупнейшие реки. Заповедник «Столбы». Байкал — объект Всемирного природного наследия.

Норильский промышленный район. Постиндустриальная Восточная Сибирь. Крупные города: Иркутск, Красноярск, Норильск. Проблемы и перспективы развития района.

Практическая работа:

1. Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства (с использованием географических карт).

Тема 11. Дальний Восток (6 ч)

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы.

Этапы развития территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока.

Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока. Дальний Восток — далекая периферия или «тихоокеанский фасад» России? Внешние связи региона.

Практическая работа:

1. Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона (с использованием географических карт).

Региональная география (4 ч) Экономика области

Россия в мире (2 ч)

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.

Тематическое планирование

Название блока / раздела / модуля	Название темы	Количество часов
Развитие географических знаний о Земле	Зачем людям география и как мы её будем изучать.	1
	Как люди открывали Землю	1
	Выдающиеся географические открытия. <i>Пр.р. Отображение на контурной карте маршрутов европейских путешественников, лёгших в основу научного представления о размерах и форме Земли.</i>	1
	География сегодня	1
	Повторение темы: Развитие географических знаний о Земле.	1
Планета Земля	Земля – планета Солнечной системы. Этот таинственный космос.	1
	Движение Земли. <i>Пр.р. Объяснение географических следствий вращения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси на примере Нижегородской области.</i>	1
	Солнечный свет на Земле	1
	Повторение темы: Земля – планета Солнечной системы	1
План и карта	План местности. Ориентирование на местности. <i>Пр.р. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту. Составление простейшего плана местности.</i>	1
	Земная поверхность на плане и карте. Условные знаки. Масштаб	1
	<i>Пр.р. Определение направлений и расстояний по карте.</i>	1
	Изображение неровностей поверхности на плане и карте	1
	Географическая карта	1
	Градусная сетка	1
	Географические координаты. Широта. <i>Пр.р. Определяем географическую широту.</i>	1

	Географические координаты. Долгота. <i>Пр.р. Определяем географическую долготу.</i>	1
	Географические координаты. <i>Пр.р. Определяем географические координаты.</i>	1
	Повторение по теме: План и карта.	1
Человек на Земле	Как люди заселяли Землю	1
	Расы и народы	1
	Учимся с «Полярной звездой». <i>Пр.р. Сравнение стран мира по политической карте</i>	1
Литосфера - твёрдая оболочка Земли	Земная кора - верхняя часть литосферы. Загадки Земли.	1
	Горные породы, минералы и полезные ископаемые	1
	Движение земной коры. Землетрясения	1
	Движения земной коры. Вулканы	1
	Рельеф Земли. Равнины. <i>Пр.р. Обозначение гор и равнин мира, размещения землетрясений и вулканов.</i>	1
	Рельеф Земли. Горы. <i>Пр.р. Описание гор и равнин по плану.</i>	1
	Выполнение проекта «Скульптурный портрет Земли»	1
	Защита проекта «Скульптурный портрет Земли»	1
	Человек и литосфера. <i>Пр.р. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).</i>	1
	Обобщающий урок по теме: Литосфера. Проект: Цвети наш школьный двор.	1
Заключение	Повторение по теме: План местности	1
	Повторение по теме: Географическая карта	1
Итого:		34

Тематическое планирование

6 класс

Название блока /	Название темы	Количество часов
------------------	---------------	------------------

раздела / модуля		
Повторение за курс 5 класса	План и карта	1
	Литосфера – каменная оболочка Земли. Загадки Земли.	1
Гидросфера – водная оболочка Земли	Состав и строение гидросферы	1
	Что такое Мировой океан?	1
	Как устроено дно Мирового океана. <i>Пр.р. Описываем океан и море по карте.</i>	1
	Выполнение проектного задания: Проложить маршрут на карте и заполнить «Круизный маршрутный лист путешественника»	1
	Воды Океана	1
	Реки. Как устроены реки	1
	Режим реки. Пороги и водопады. <i>Пр.р. Описываем реки по карте.</i>	1
	Озера и болота. <i>Пр.р. Описываем озера по карте.</i>	1
	Подземные воды и ледники	1
	Гидросфера и человек	1
	Повторение по теме: Гидросфера – водная оболочка Земли.	1
Атмосфера – воздушная оболочка Земли	Состав и строение атмосферы	1
	Температура воздуха. <i>Пр.р. Определяем среднюю суточную температуру воздуха.</i>	1
	Зависимость суточного и годового хода температуры от высоты Солнца над горизонтом	1
	Атмосферное давление	1
	Ветер. <i>Пр.р. Построение и анализ розы ветров.</i>	1
	Влажность воздуха.	1
	Облака. Осадки.	1
	Погода и климат. <i>Пр.р. Наблюдения за погодой. Составление и анализ календаря погоды.</i>	1

	Атмосфера и человек. <i>Пр.р. Характеристика климата своей местности; его влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей.</i>	1
	Повторение темы: Атмосфера – воздушная оболочка Земли.	1
Биосфера – живая оболочка Земли	Биосфера – земная оболочка	1
	Биосфера – сфера жизни. Почвы	1
	Биосфера и человек. Природа в прозе и стихах	1
Географическая оболочка Земли	Свойства географической оболочки	1
	Безлесные природные зоны	1
	Лесные зоны. <i>Пр.р. Определение по карте географического положения природных зон.</i>	1
	Культурные ландшафты	1
	Природное и культурное наследие. Щелковский хутор.	1
	Повторение по теме: Географическая оболочка Земли.	1
Заключение	Повторение по теме: Гидросфера Земли	1
	Повторение по теме: Атмосфера Земли.	1
Итого:		34

Тематическое планирование

7 класс

Название блока / раздела / модуля	Название темы	Количество часов
Введение	Как вы будете изучать географию?	1
	Учимся с «Полярной звездой». Получаем информацию, изучая фотографии	1
	Географические карты	1
Население Земли	Народы, языки и религии. <i>Пр.р. Сравнительное описание численности и плотности населения по разным источникам информации.</i>	1
	Города и сельские поселения. Нижний Новгород 800.	1

	Изучаем население по картам и диаграммам	1
	Страны мира. <i>Пр.р. Определение и сравнение естественного прироста населения стран по разным источникам информации.</i>	1
	Повторение темы: Население Земли.	1
Природа Земли	Развитие земной коры. Загадки Земли.	1
	Земная кора на карте. <i>Пр.р. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа</i>	1
	Природные ресурсы земной коры. <i>Пр.р. Анализ разных источников географической информации с целью объяснения географического распространения землетрясений и современного вулканизма.</i>	1
	Температура воздуха на разных широтах. <i>Пр.р. Сравнение годового хода температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях</i>	1
	Давление воздуха и осадки	1
	Общая циркуляция атмосферы	1
	Климатические пояса и области Земли. <i>Пр.р. Описание климата территории по климатограмме.</i>	1
	Океанические течения. <i>Пр.р. Сравнение солёности поверхностных вод Мирового океана на разной широте по карте солёности поверхностных вод, выявление закономерности её изменения в широтном направлении</i>	1
	Реки и озера Земли	1
	Учимся с «Полярной звездой». Ищем информацию в интернете	1
	Растительный и животный мир Земли. Красная книга Нижегородской области	1
	Почвы	1
	Повторение темы: Природа Земли.	1
Природные комплексы и регионы	Природные зоны Земли. <i>Пр.р. Установление закономерностей смены природных зон Земли при анализе карты «Природные зоны Земли», Описание природных зон по плану.</i>	1
	Океаны: Тихий, Северный Ледовитый.	1

	Океаны: Атлантический, Индийский. <i>Пр.р. Описание океанов по плану.</i>	1
	Материки	1
	Как мир делится на части и как объединяется	1
	Повторение темы: Природные комплексы и регионы	1
Материки и страны	Африка: образ материка. <i>Пр.р. Выявление влияния географического положения на климат материка Африка.</i>	1
	Африка в мире.	1
	Африка: путешествие первое.	1
	Африка: путешествие второе	1
	Египет	1
	Разрабатываем проект «Создание национального парка в Танзании»	1
	Повторение темы: Африка. Проверочная работа №3	1
	Австралия: образ материка. <i>Пр.р. Выявление природных, исторических и экономических причин, повлиявших на плотность населения Австралии</i>	1
	Австралия: путешествие	1
	Антарктида	1
	Повторение тем: Австралия и Антарктида.	1
	Южная Америка: образ материка, ГП, рельеф	1
	Южная Америка: образ материка, климат, внутренние воды, природа	1
	Латинская Америка в мире	1
	Южная Америка: путешествие первое	1
	Южная Америка: путешествие второе	1
	Бразилия. <i>Пр.р. Описание Бразилии по географическим картам.</i>	1
	Повторение темы: Южная Америка.	1
	Северная Америка: образ материка	1
	Англо – Саксонская Америка	1
	Северная Америка: путешествие первое	1
	Северная Америка: путешествие второе. <i>Пр.р. Комплексное географическое описание одной из природных зон материка Северная Америка.</i>	1

	США	1
	Повторение темы: Северная Америка.	1
	Евразия: образ материка, ГП, рельеф	1
	Евразия: образ материка, климат, внутренние воды, природа. <i>Пр.р. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной и той же широте, на примере умеренного климатического пояса Евразии.</i>	1
	Европа в мире	1
	Европа: путешествие первое	1
	Европа: путешествие второе	1
	Германия	1
	Франция. Великобритания	1
	Промежуточная аттестация	1
	Азия в мире	1
	Азия: путешествие первое	1
	Азия: путешествие второе	1
	Китай	1
	Индия. <i>Пр.р. Сравнение двух стран Азии по заданным показателям.</i>	1
	Повторение темы: Евразия.	1
Заключение	Повторение темы: Природа Земли	1
	Повторение тем: материка южного полушария	1
	Повторение тем: материка северного полушария	1
Итого:		68

Тематическое планирование

8 класс

Название блока / раздела / модуля	Название темы	Количество часов
Географическое пространство России	Как мы будем изучать географию России	1
	Мы и наша страна на карте мира	1
	Наши границы и наши соседи. <i>Пр.р. Сравнение по картам географического положения России с географическим</i>	1

	<i>положением других государств</i>	
	Оценка географического положения России	1
	Наша страна на карте часовых поясов. <i>Пр.р. Определение разницы во времени для разных городов России на карте часовых поясов.</i>	1
	Формирование территории России	1
	Изменение границ России на разных исторических этапах	1
	Районирование России. <i>Пр.р. Обозначение на контурной карте границ географических районов и федеральных округов с целью выявления различий.</i>	1
	Наше национальное богатство и наследие	1
	Обобщающий урок по теме: Географическое пространство России	1
Население России	Численность населения. <i>Пр.р. Построение графика численности населения своего района (области).</i>	1
	Воспроизводство населения. <i>Пр.р. Анализ графика рождаемости и смертности в России.</i>	1
	Половой и возрастной состав населения	1
	Половозрастные пирамиды регионов России. <i>Пр.р. Анализ половозрастных пирамид России и отдельных ее регионов</i>	1
	Мозаика народов. <i>Пр.р. Анализ карты народов России</i>	1
	Размещение населения	1
	Города и сельские поселения. Урбанизация. Города – герои.	1
	Создание электронной презентации: Санкт – Петербург – культурная столица России	1
	Миграции населения. <i>Пр.р. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста населения своего региона</i>	1
	Рост Москвы – это хорошо или плохо?	1
	Россияне на рынке труда	1
	Обобщающий урок по теме: Население России	1
Природа России	История развития земной коры. Загадки Земли.	1
	Рельеф: тектоническая основа. <i>Пр.р. Объяснение особенностей рельефа одного из крупных географических</i>	1

	<i>районов страны (на примере Западной Сибири)</i>	
	<i>Рельеф: скульптура поверхности. Пр.р. Сравнительное описание двух горных систем России (Кавказских и Уральских гор) по нескольким источникам информации.</i>	1
	Построение профиля	1
	<i>Ресурсы земной коры. Пр.р. Определение по картам закономерностей размещения основных месторождений полезных ископаемых.</i>	1
	<i>Систематизируем информацию о полезных ископаемых России. Пр.р. Изучение по различным источникам стихийных природных явлений, имевших место на территории России в различные исторические периоды.</i>	1
	Солнечная радиация	1
	<i>Атмосферная циркуляция. Пр.р. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России.</i>	1
	<i>Зима и лето в нашей северной стране. Пр.р. Анализ прогноза погоды за определенный период (неделю, месяц) по материалам средств массовой информации.</i>	1
	<i>Пр.р. Оцениваем климатические условия России на основе различных источников информации</i>	1
	Как мы живем и работаем в нашем климате	1
	Обобщение и коррекция знаний по темам: Рельеф и климат страны	1
	<i>Моря России. Пр.р. Обозначение на контурной карте морей, омывающих берега России; Описание одного из российских морей по типовому плану.</i>	1
	<i>Реки России. Пр.р. Обозначение на контурной карте крупных рек России; Описание одной из российских рек с использованием тематических карт; выявление возможностей ее хозяйственного использования.</i>	1
	<i>Решаем проблему: Преобразование рек. Пр.р. Определение падения и уклона одной из российских рек</i>	1

	Где спрятана вода?	1
	Водные дороги перекрёстки	1
	Изучаем опасные гидрологические природные явления	1
	Обобщение и коррекция знаний по теме: Воды страны	1
	Почва – особое природное тело	1
	Растительный и животный мир. Природа в прозе и стихах.	1
	Экологическая ситуация в России	1
	Экологическая безопасность России	1
	Как обеспечить экологическую безопасность России	1
	Природно – территориальные комплексы России	1
	Обобщающий урок по теме: Природа России	1
Природно – хозяйственные зоны и районы	Северные безлесные зоны	1
	Если ли страны холоднее, чем Россия?	1
	Лесные зоны	1
	<i>Степи и лесостепи. Пр.р. Объяснение различий почв, растительного и животного мира двух территорий России, расположенных в разных природно-хозяйственных зонах: тундр и степей.</i>	1
	Южные безлесные зоны	1
	Субтропики. Высотная поясность в горах. <i>Пр.р. Сравнение климата двух природно-хозяйственных зон России: тайги и субтропиков</i>	1
	Природные зоны для жизни и деятельности людей	1
	Великие равнины России	1
	Горный каркас России	1
	Регионы многолетней мерзлоты	1
	Экзотика России	1
	Обобщающий урок по теме: Природно – хозяйственные зоны	1
Родной край	ГП Нижегородской области. Рельеф и полезные ископаемые	1

	Климат и внутренние воды	1
	Почвы. Природные зоны	1
	Экологические проблемы области	1
Повторение	Повторение по теме: Географическое пространство страны	1
	Повторение по теме: Природа страны	1
	Повторение по теме: Природные зоны	1
	Итоговое повторение	1
Итого:		68

Тематическое планирование

9 класс

Название блока / раздела / модуля	Название темы	Количество часов
Хозяйство России	Введение. Развитие хозяйства	1
	Особенности экономики России.	1
	Что мы оставим потомкам?	1
	ТЭК. Угольная промышленность. <i>Пр.р. Составление схемы «Структура ТЭК»</i>	1
	Нефтяная промышленность	1
	Газовая промышленность	1
	Электроэнергетика Экология и энергосбережение. <i>Пр.р Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах</i>	1
	Черная металлургия	1
	Цветная металлургия. <i>Пр.р. Установление основных факторов размещения предприятий черной и цветной металлургии.</i>	1
	Машиностроение. <i>Пр.р. Составление характеристики машиностроительного предприятия своей местности</i>	1
	Химическая промышленность. <i>Пр.р. Анализ текстовых источников информации с целью объяснения размещения предприятий одной из отраслей химической промышленности.</i>	1
	Лесопромышленный комплекс	1

	Сельское хозяйство. Растениеводство	1
	Сельское хозяйство. Животноводство	1
	Структура АПК. <i>Пр.р. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.</i>	1
	Транспортная инфраструктура: сухопутный транспорт	1
	Транспортная инфраструктура: водный и авиационный транспорт	1
	<i>Пр.р. Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору).</i>	1
	Социальная инфраструктура	1
	Особенности сферы услуг Нижегородской области	1
	Информационная инфраструктура. Территория безопасного интернета.	1
	Обобщающий урок по теме: Хозяйство России	1
Регионы России	Пространство Центральной России	1
	Освоение территории и население Центральной России	1
	Хозяйство Центральной России	1
	Хозяйство Центральной России.	1
	Учимся с Полярной звездой. Работа с текстом. Достопримечательности Нижнего Новгорода.	1
	Москва – столица России	1
	Пространство Северо - Запада	1
	Северо - Запад: Окно в Европу	1
	Хозяйство Северо - Запада	1
	Санкт – Петербург – культурная столица России	1
	Пространство Европейского Севера	1
	Освоение территории и население Севера	1
	Хозяйство и проблемы Европейского Севера. <i>Пр.р. Составление географического описания населения и хозяйства Европейского Севера на основе использования нескольких источников информации.</i>	1
	Составляем карту: Почему металлургический комбинат «Северная Магнитка» был построен в Череповце?	1
	Пространство Европейского Юга	1
	Население Европейского Юга	1

	Освоение территории и население России	1
	Разрабатываем проект: Развитие рекреации на Северном Кавказе	1
	Пространство Поволжья	1
	Освоение территории и проблемы Поволжья	1
	Хозяйство и проблемы Поволжья	1
	Экологические проблемы Поволжья	1
	Пространство Урала	1
	Население и города Урала	1
	Освоение территории и хозяйство Урала.	1
	<i>Специфика проблем Урала. Пр.р. Сравнение двух субъектов Российской Федерации по заданным критериям.</i>	1
	Обобщающий урок по теме: Европейская Россия	1
	Пространство Сибири	1
	Освоение территории, население и хозяйство Сибири	1
	<i>Западная Сибирь. Пр.р. Оценка туристско-рекреационного потенциала Западной Сибири.</i>	1
	<i>Восточная Сибирь. Пр.р. Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства</i>	1
	Путешествие по транссибирской дороге	1
	Пространство Дальнего Востока	1
	Освоение территории и население	1
	<i>Хозяйство Дальнего Востока. Пр.р. Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона</i>	1
	Перспективы Дальнего Востока	1
	Развитие Дальнего Востока в 21 веке.	1
	Обобщающий урок по теме: Азиатская Россия	1
Родной край	ЭГП Нижегородской области	1
	Экономика Нижегородской области: производственная сфера	1
	Экономика Нижегородской области: непродовольственная сфера	1
	Экологические проблемы области	1
Заключение	Россия в мире	1
	Роль современной России в мировом	1

	хозяйстве	
	Повторение по теме: регионы России	1
	Итоговое повторение	1
Итого:		68