

Приложение №1
к ООП ООО,
утверждённой приказом
от 26.08.2021 №87-о

Рабочая программа
по учебному предмету
«Английский язык»

5-9 классы

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897, на основе авторской программы «Английский язык. 5 – 9 классы» Е.Ю. Ваулина, О.Е.Подoliaко, Д.Дули, В.Эванс.

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» («Spotlight»)- М.: ExpressPublishing: Просвещение.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Английский язык» является усвоение содержания учебного предмета «Английский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и основной образовательной программой основного общего образования образовательной организации.

Место учебного предмета «Английский язык» в учебном плане

Класс	Количество часов
5	102
6	102
7	102
8	102
9	102
ИТОГО	510

Главными **задачами** реализации учебного предмета «Английский язык» являются:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.
- 5 – 7 классы:
 - включение иноязычной речевой деятельности в другие виды деятельности;
 - интеграция знаний из разных предметных областей;
 - формирование межпредметных учебных умений и навыков.
- 8 – 9 классы:
 - развитие культуры межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности;
 - формирование умения рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

Планируемые результаты изучения курса:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию

иностранный язык как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Формы промежуточной аттестации: итоговая контрольная работа;

Учебник:

Английский язык. 5 класс. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. – М.: ExpressPublishing: Просвещение.

Английский язык. 6 класс. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. – М.: ExpressPublishing: Просвещение.

Английский язык. 7 класс. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. – М.: ExpressPublishing: Просвещение.

Английский язык. 8 класс. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. – М.: ExpressPublishing: Просвещение.

Английский язык. 9 класс. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. – М.: ExpressPublishing: Просвещение.

Пособие для педагога:

Джек и бобовое зернышко. Книга для чтения: 5 класс (пересказ Ваулиной Ю.Е., Дули Д.). - М.: ExpressPublishing: Просвещение.

Английский язык. Рабочая тетрадь: 5 класс. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. - М.: ExpressPublishing: Просвещение.

Алиса в стране чудес. По Л. Кэрролу. Книга для чтения: 6 класс (пересказ Ваулиной Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.). - М.: ExpressPublishing: Просвещение.

Английский язык. Рабочая тетрадь: 6 класс. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. - М.: ExpressPublishing: Просвещение.

Питер Пен. По Д. Барри. Книга для чтения: 7 класс (пересказ Ваулиной Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.). - М.: ExpressPublishing: Просвещение.

Английский язык. Рабочая тетрадь: 7 класс. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. - М.: ExpressPublishing: Просвещение.

Кентервильское привидение. По О. Уайльд. Книга для чтения: 8 класс (пересказ Ваулиной Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.). - М.: ExpressPublishing: Просвещение.

Английский язык. Рабочая тетрадь: 8 класс. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. - М.: ExpressPublishing: Просвещение.

Пигмалион. По Б. Шоу. Книга для чтения: 9 класс (пересказ Ваулиной Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.). - М.: ExpressPublishing: Просвещение.

Английский язык. Рабочая тетрадь: 9 класс. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. - М.: ExpressPublishing: Просвещение.

Английский язык. Книга для учителя: 5 класс. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. - М.: ExpressPublishing: Просвещение.

Английский язык. Книга для учителя: 6 класс. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. - М.: ExpressPublishing: Просвещение.

Английский язык. Книга для учителя: 7 класс. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. - М.: ExpressPublishing: Просвещение.

Английский язык. Книга для учителя: 8 класс. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. - М.: ExpressPublishing: Просвещение.

Английский язык. Книга для учителя: 9 класс. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. - М.: ExpressPublishing: Просвещение.

Электронные образовательные ресурсы:

- <https://resh.edu.ru/>

- <https://uchi.ru/>

- <https://learnenglish.britishcouncil.org/>

- <https://videouroki.net/>

Контрольно-измерительные материалы:

Английский язык. Контрольные задания: 5 класс. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. - М.: ExpressPublishing: Просвещение.

Английский язык. Контрольные задания: 6 класс. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. - М.: ExpressPublishing: Просвещение.

Английский язык. Контрольные задания: 7 класс. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. - М.: ExpressPublishing: Просвещение.

Английский язык. Контрольные задания: 8 класс. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. - М.: ExpressPublishing: Просвещение.

Английский язык. Контрольные задания: 9 класс. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. - М.: ExpressPublishing: Просвещение.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета:

- личностным;
- метапредметным;
- предметным.

В таблице 1 представлены планируемые результаты – личностные и метапредметные по учебному предмету «Английский язык».

Таблица 1

Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета, курса

Планируемые результаты	
Личностные	Метапредметные
5 класс/ 4-ый год обучения	
<ol style="list-style-type: none"> 1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной; 2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов; 3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; 4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного 	<ol style="list-style-type: none"> 1. умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; 2. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 3. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности ее решения; 1. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; 2. осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей; 3. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы; 4. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

<p>отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p> <p>5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</p> <p>6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</p> <p>8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;</p> <p>9. формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;</p> <p>10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p>	<p>5. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</p> <p>6. умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p>7. формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;</p> <p>8. развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;</p> <p>9. развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p> <p>10. развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</p> <p>11. развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p>12. осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p>
--	---

<ol style="list-style-type: none"> 11. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; 12. формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; 13. осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; 14. стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; 15. формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; 16. развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; 17. формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; 18. стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; 19. готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию; 20. готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности. 	
6 класс / 5-ый год обучения	
1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и	1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать

<p>уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;</p> <p>2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;</p> <p>3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p>4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p> <p>5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;</p> <p>6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими</p>	<p>для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>2. умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>6. осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;</p> <p>7. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;</p> <p>8. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>10. умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и</p>
--	---

<p>и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</p> <p>8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;</p> <p>9. формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;</p> <p>10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p> <p>11. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;</p> <p>12. формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p> <p>13. осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p> <p>14. стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;</p> <p>15. формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;</p> <p>16. развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</p> <p>17. формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;</p> <p>18. стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;</p>	<p>письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p>11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);</p> <p>12. развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;</p> <p>13. развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p> <p>14. развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</p> <p>15. развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p>16. осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p>
--	---

<p>19. готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;</p> <p>20. готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.</p>	
7 класс / 6-ой год обучения	
<p>1. воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;</p> <p>2. воспитание нравственных чувств и этического сознания;</p> <p>3. воспитание уважения к народам англоязычных стран;</p> <p>4. воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование о эстетических идеалах и ценностях;</p> <p>5. воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;</p> <p>6. формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;</p> <p>7. воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.</p>	<p>1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ.</p> <p>2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • языковые способности; • слуховая дифференциация; • зрительная дифференциация; • имитация; • догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, наглядности); • выявление языковых закономерностей (выведение правил); • способности к решению речемыслительных задач; • соотнесение (языковых единиц, их форм и значений); • осознание и объяснение (памяток, правил и т.д.); • построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (опорами и без использования опор); • трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания и фразы); • психические процессы и функции: • восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия); • мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение); • внимание (повысится устойчивость, разовьется способность к распределению и переключению,

	<p>увеличится объем); У выпускника 7 класса будет возможность развить способности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • к выявлению главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); • к логическому изложению (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста); • к решению речемыслительных задач: • к формулированию выводов (из прочитанного, услышанного); • к иллюстрированию (приведение примеров); • к антиципации (структурной и содержательной); • к выстраиванию логической/хронологической последовательности (порядка, очередности); • к оценке/самооценке (высказываний, действий и т.д.); <p>психические процессы и функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • такие качества ума как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность; • память (расширение объема оперативной слуховой и зрительной памяти); • творческое воображение.
8 класс / 7-ой год обучения	
<ul style="list-style-type: none"> • воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной; • формирование ответственного 	<ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; • умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках

отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в

предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- **УМЕНИЕ** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе**: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими,

<p>транспорте и правил поведения на дорогах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; • осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; • развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; • формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; • осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; • стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; • формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; • развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; • формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; • готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию; • готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к 	<p>выполняя разные социальные роли;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; • развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; • осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
--	--

<p>обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.</p>	
<p>9 класс / 8-ой год обучения</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной; • формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; • формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; • освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые 	<ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; • умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; • владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; • осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей; • умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

и социальные сообщества;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе**: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на

<ul style="list-style-type: none"> • формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; • готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию; • готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности. 	<p>иностранном языке.</p>
---	---------------------------

В таблице 2 представлены планируемые предметные результаты по учебному предмету «Английский язык».

Таблица 2

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса

Планируемые результаты	
Предметные	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
5класс / 4-ый год обучения	
<ol style="list-style-type: none"> 1. вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; 2. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); 3. описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); 4. давать краткую характеристику реальных людей и 	<ol style="list-style-type: none"> 1. брать и давать интервью; 2. делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; 3. комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; 4. кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; 5. кратко излагать результаты

<p>литературных персонажей;</p> <p>5. передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;</p> <p>6. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>7. воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>8. читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>9. читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>10. заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;</p> <p>11. писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;</p> <p>12. различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;</p> <p>13. соблюдать правильное ударение в изученных словах;</p> <p>14. различать коммуникативные типы предложения по интонации;</p> <p>15. адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;</p> <p>16. правильно писать изученные слова;</p> <p>17. узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;</p> <p>18. употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p>	<p>выполненной проектной работы;</p> <p>6. выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</p> <p>7. отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;</p> <p>8. использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</p> <p>9. игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста;</p> <p>10. читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</p> <p>11. догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</p> <p>12. игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</p> <p>13. пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником;</p> <p>14. делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</p> <p>15. составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>16. кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;</p> <p>17. писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец;</p> <p>18. выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</p> <p>19. сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</p> <p>20. употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной</p>
--	---

<p>19. соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>20. распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>21. оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</p> <p>22. распознавать и употреблять в речи: — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); — распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); — предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter); — предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park); — сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; — имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;</p> <p>— имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем; — личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; — имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); — количественные и порядковые числительные; — глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple; — модальные глаголы и их эквиваленты (can, must).</p>	<p>школы;</p> <p>21. находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</p> <p>22. распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</p> <p>23. использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам);</p> <p>24. распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными, с определительными, с союзами who, which, that.</p>
6 класс / 5-ый год обучения	
<p>1. вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране</p>	<p>1. брать и давать интервью;</p> <p>2. делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</p>

<p>изучаемого языка;</p> <p>2. рассказывать о себе, своей семье, школе, своих друзьях, интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на фительную наглядность и / или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);</p> <p>3. описывать события с опорой на зрительную наглядность и / или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);</p> <p>4. давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</p> <p>5. передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст / ключевые слова / план / опоры;</p> <p>6. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>7. воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>8. читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>9. читать и находить нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>10. заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;</p> <p>11. писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;</p> <p>12. правильно писать изученные слова;</p> <p>13. различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;</p> <p>14. соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложения по интонации;</p> <p>15. адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;</p> <p>16. узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики- клише речевого этикета),</p>	<p>3. комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному / прослушанному;</p> <p>4. кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</p> <p>5. кратко излагать результаты выполненной проектной работы;</p> <p>6. выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</p> <p>7. отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;</p> <p>8. использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</p> <p>9. читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</p> <p>10. догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, контексту;</p> <p>11. пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</p> <p>12. делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</p> <p>13. составлять план / тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>14. кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;</p> <p>15. писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец;</p> <p>16. сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</p> <p>17. выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</p> <p>18. различать на слух британский и американский варианты</p>
---	--

<p>в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;</p> <p>17. употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основном значении, в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>18. соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>19. распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>20. оперировать в процессе устного и письменного общен основными синтаксическими конструкциями и морфо логическими формами английского языка в соответствии: с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте;</p> <p>21. распознавать и употреблять в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий специальный, альтернативный, разделительный вопрос сы), побудительные (в утвердительной и отрицательно форме); - распространённые простые предложения, в том числе несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.); - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock, It's interesting. It's winter.); - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.); - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, - имена существительные с определённым / неопределённым / нулевым артиклем; - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; - имена прилагательные в положительной форме, количественные и порядковые числительные; - глаголы в наиболее употребительных временных формах, различные грамматические средства для выражения будущего времени: to be going to, - модальные глаголы и их эквиваленты {may, can, could}. 	<p>английского языка;</p> <p>19. употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</p> <p>20. находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</p> <p>21. распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</p> <p>22. использовать языковую догадку в процессе чтения аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и словообразовательным элементам);</p> <p>23. использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога Present Simple, Past Simple и Present Progressive.</p> <p>24. Распознавать в речи модальный глагол can.</p>
7 класс / 6-ой год обучения	
1. узнавать достопримечательности стран	1. воспроизводить наизусть

<p>изучаемого языка/родной страны;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций; 3. понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников; 4. узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей; 5. узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев; 6. сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка; 7. сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны; 8. представлять реалии своей страны средствами английского языка. 9. познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения; 10. вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями; 11. начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (реагировать на новости, рассказывать новости, выражать удивление); 12. кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; 13. описывать увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей; 14. расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения об образе жизни; 15. рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики); понимать на слух: <ul style="list-style-type: none"> - речь учителя по ведению урока; - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; - высказывания одноклассников; - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста); 16. понимать основную информацию услышанного; 17. извлекать конкретную информацию из услышанного; 18. понимать детали текста; 	<p>небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; 3. выражать отношение к прочитанному/услышанному. 4. понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, сообщения, инструкции, интервью, телефонные разговоры, песни, загадки) – время звучания до 1,5 минуты; 5. использовать контекстуальную или языковую догадку; 6. не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. 7. понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли; 8. понимать и использовать в речи неопределенные (some, any) местоимения; 9. понимать и использовать в речи сложноподчиненные предложения с союзом because и so; 10. дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы); 11. приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.
---	---

19. вербально или невербально реагировать на услышанное;
20. делать выводы по содержанию услышанного;
21. выражать собственное мнение по поводу услышанного.

научится читать:

- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
 - основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
 - с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.
 - читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
 - читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
 - определять значения незнакомых слов по
 - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
 - аналогии с родным языком,
 - конверсии,
 - контексту,
 - иллюстративной наглядности;
22. пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
23. читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
24. читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
25. понимать внутреннюю организацию текста и определять:
- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
 - хронологический/логический порядок;
 - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
26. читать и понимать содержание текста на уровне

смысла и:

- делать выводы из прочитанного;
 - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
 - выражать суждение относительно поступков героев;
 - соотносить события в тексте с личным опытом; выполнять лексико-грамматические упражнения,
 - делать записи (выписки из текста),
 - отвечать письменно на вопросы,
 - писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 30-40 слов),
 - писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 70-90 слов) с опорой на образец;
 - писать записки друзьям,
 - составлять правила поведения/инструкции,
 - заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
 - в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
 - писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объем 70-90 слов);
 - правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
26. распознавать слова, написанные разными шрифтами;
 27. соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
 28. читать слова по транскрипции;
 29. сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
 30. группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
 31. использовать словарь для уточнения написания слова.
 32. оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.
 33. соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
 34. понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
 35. различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
 36. правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения);

<p>37. правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);</p> <p>38. правильно произносить сложноподчиненные и сложносочиненные предложения с точки зрения ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>39. соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.</p> <p>40. понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики 7 класса;</p> <p>41. использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>42. распознавать по определенным признакам части речи;</p> <p>43. понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);</p> <p>44. использовать правила словообразования;</p> <p>45. догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.);</p> <p>46. понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, исчисляемые и неисчисляемые существительные; существительные, образованные путем словосложения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, притяжательные местоимения, модальные глаголы can, may, must, should, shouldn't; have to – don't have to/needn't; форму повелительного наклонения; видовременные формы; Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous, разделительные вопросы, слова-связки; has gone/has been, if/unless, Conditional I; употребление выражения значения количества с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными; возвратные местоимения;</p> <p>47. порядок употребления прилагательных, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений; относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени.</p>	
8 класс / 7-ой год обучения	
<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и устном тексте основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, 	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных

<p>словосложение, конверсия);</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать особенности структуры простых и сложных предложений; • распознавать на слух интонацию различных коммуникативных типов предложений; <p>рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;</p> <p>понимать на слух основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. • читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); <p>аполнять анкеты и формуляры;</p>	<p>глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать в речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; • делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного. • использовать догадку и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные. • читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, • читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; • прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста • писать поздравления, личные письма с опорой на образец. •
9 класс / 8-ой год обучения	
<p>вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • вести диалог-обмен мнениями; • брать и давать интервью; • вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста

<p>принятые в стране изучаемого языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; • описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; • читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; • выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. • заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); • писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); 	<p>(таблицы, диаграммы и т. д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i> • <i>комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;</i> • <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</i> • <i>кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);</i> • <i>кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</i> • <i>выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</i> • <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i> • <i>устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</i> • <i>восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</i> • <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i> • <i>писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу</i>
---	--

<ul style="list-style-type: none"> • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. • правильно писать изученные слова; • правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; • расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложений по их интонации; • членить предложение на смысловые группы; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском 	<p><i>в ответ на электронное письмо-стимул;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;</i> • <i>кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</i> • <i>писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</i> • <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i> • <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i> • <i>различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.</i> • <i>распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i> • <i>знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</i> • <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atleast, etc.);</i>
---	---

<p>языке нормы лексической сочетаемости;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: • глаголы при помощи аффиксов <i>dis-</i>, <i>mis-</i>, <i>re-</i>, <i>-ize/-ise</i>; • именасуществительныеприпомощисуффиксов <i>-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing</i>; • именнаяприлагательныеприпомощиаффиксов <i>int er-</i>; <i>-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive</i>; • наречия при помощи суффикса <i>-ly</i>; • имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов <i>un-</i>, <i>im-/in-</i>; • числительные при помощи суффиксов <i>-teen, -ty; -th</i>. • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: • распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; • распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; • распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>It</i>; • распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>There + to be</i>; • распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>; • распознавать и употреблять в речи 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам). • распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом <i>since</i>; цели с союзом <i>so that</i>; условия с союзом <i>unless</i>; определительными с союзами <i>who, which, that</i>; • распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i>; • распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor</i>; • распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией <i>I wish</i>; • распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на <i>-ing</i>: <i>to love/hate doing something; Stop talking</i>; • распознавать и употреблять в речи конструкции <i>It takes me ... to do something; to look / feel / be happy</i>; • распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования; • распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога:
---	---

сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различия их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (*a playing child*) и «Причастие II+существительное» (*a written poem*).
- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.
- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.• употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;• представлять родную страну и культуру на английском языке;• понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.• выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. | |
|---|--|

Содержание программы

4-ый год обучения / 5 класс, 102 часа

(указать год и класс)

(указать количество часов)

Тема 1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (10 часов)

Тема 2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. (17 часов)

Тема 3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (12 часов)

Тема 4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (12 часов)

Тема 5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (6 часов)

Тема 6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (20 часов)

Тема 7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (25 часов)

5-ый год обучения / 6 класс, 102 часа

Тема 1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (10 часов)

Тема 2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. (15 часов)

Тема 3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (14 часов)

Тема 4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (7 часов)

Тема 5. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (18 часов)

Тема 6. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение,

радио, Интернет). (3 часа)

Тема 7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (35 часов)

6-ой год обучения / 7 класс, 102 часа

Тема 1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (10 часов)

Тема 2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. (22 часа)

Тема 3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (18 часов)

Тема 4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (6 часов)

Тема 5. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (12 часов)

Тема 6. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (7 часов)

Тема 7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (27 часов)

7-ой год обучения / 8 класс, 102 часа

Тема 1. Социализация. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Конфликты: их природа, способы разрешения конфликтов. (15 часов)

Тема 2. Еда и покупки. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Магазины, покупки, умения составлять диалоги по теме. (12 часов)

Тема 3. Великие умы. Социально-культурная сфера: работа, профессии, ступени в жизни, выбор будущей профессии, изобретения человечества, технический прогресс. (11 часов)

Тема 4. Будь собой. Внешность, характер, самооценка человека, мода, её роль в жизни современного подростка. Отношение к моде подростков в России и за рубежом, твоё персональное мнение по этому поводу. Создание своего собственного стиля, проблемы подростков, связанные с внешностью, одеждой, пути их преодоления. (10 часов)

Тема 5. Глобальные проблемы человечества. Глобальные проблемы человечества природного характера, вызванные деятельностью человека. Глобальное потепление – пути решения проблемы. Погода в мире. Прогноз погоды. (12 часов)

Тема 6. Культурный обмен. Социально-культурная сфера: путешествия, виды путешествий, транспорт, проблемы, возникающие во время путешествия. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей Жалобы, умение сформулировать свои жалобы, претензии к сервису. (10 часов)

Тема 7. Образование. Образование в нашей стране и за рубежом, способы получения образования. Технологии, средства массовой информации. Идиоматические выражения, связанные с изучаемой темой. Природа и экология, научно-технический прогресс. (10 часов)

Тема 8. Свободное время. Досуг. Увлечения. Спорт. Хобби, интересы, спортивные сооружения. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. (13 часов)

8-ой год обучения / 9 класс, 102 часа

Тема 1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (9 часов)

Тема 2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (15 часов).

Тема 3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (18 часов).

Тема 4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (9 часов).

Тема 5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (3 часа).

Тема 6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (17 часов).

Тема 7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (6 часов).

Тема 8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (25 часов).

Тематическое планирование по английскому языку 5 класс (102 ч.).

№п/п	Название раздела	Название темы
1	ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ.	Английский алфавит. A — R. Повторение изученного материала.
2		Английский алфавит. S – Z. Формы приветствия. Числительные от 1 до 10. Имена.
3		Цвета. Общие глаголы. Предложные словосочетания.
4		Школьные принадлежности.
5		Повторение изученного материала вводного модуля.
6		Контрольная работа № 1 по материалу вводного модуля.
7		Анализ контрольных работ.
8	ШКОЛЬНЫЕ ДНИ.	Школьные предметы. Неопределенный артикль a/an.
9		Числительные 11 — 20. Личные местоимения в единственном и множественном числе с глаголом to be.
10		Любимые предметы.
11		Приветствие.
12		Повторение и закрепление изученного материала.
13		Контрольная работа №2 «Школьные дни».
14		Анализ контрольных работ. Работа с текстом «Джек и бобовое зернышко».
15		Резервный урок. Школы Британии.
16	ЭТО Я.	Страны и национальности.
17		Мои вещи. Глагол have got. Существительные во множественном числе. Указательные местоимения this/that.
18		Моя коллекция. Числительные от 20 до 100.
19		Континент. Страна. Столица. Англоговорящие страны.
20		Повторение и закрепление изученного материала.
21		Контрольная работа №3 «Это я».
22		Анализ контрольных работ. Работа с текстом «Джек и бобовое зернышко».
23		Резервный урок. Праздники и сувениры Великобритании.
24		Резервный урок. Журнал «Фокус на Россию».
25	МОЙ ДОМ – МОЯ КРЕПОСТЬ.	Дом. Грамматический практикум: формобразование порядковых числительных.
26		Структура there is/there are.
27		Моя комната. Составление текста-описания с опорой на образец.
28		Британский дом.
29		Повторение и закрепление изученного материала.
30		Контрольная работа №4 «Мой дом – моя крепость».
31		Анализ контрольных работ. Работа с текстом «Джек и бобовое зернышко».
32		Резервный урок. Тадж Махал.
33	СЕМЕЙНЫЕ УЗЫ.	Моя семья. Грамматический практикум: модальный глагол can.

34		Описание внешности. Притяжательный падеж существительных.
35		Знаменитости.
36		Описание внешности.
37		Повторение и закрепление изученного материала.
38		Контрольная работа №5 «Семейные узы».
39		Анализ контрольных работ. Работа с текстом домашнего чтения. «Джек и бобовое зернышко».
40		Резервный урок. Американские ТВ-семьи.
41		Резервный урок. Стихотворение «Моя семья».
42		Резервный урок. Урок-игра на основе изученного материала.
43		Резервный урок. Журнал «Фокус на Россию».
44		Резервный урок. Журнал «Фокус на Россию».
45		Резервный урок. Журнал «Фокус на Россию».
46	В МИРЕ ЖИВОТНЫХ.	Животные. Настоящее простое время.
47		В зоопарке. Настоящее простое время.
48		Домашние животные.
49		У ветеринара.
50		Повторение и закрепление изученного материала.
51		Контрольная работа №6 «В мире животных».
52		Анализ контрольных работ. Работа с текстом «Джек и бобовое зернышко».
53		Резервный урок. Насекомые.
54	РАСПОРЯДОК ДНЯ.	Распорядок дня.
55		Профессии. Грамматический практикум: Настоящее продолженное время.
56		Выходные.
57		Диалог-побуждение к действию. Биг Бен.
58		Повторение и закрепление изученного материала.
59		Контрольная работа №7 «Распорядок дня».
60		Анализ контрольных работ. Работа с текстом «Джек и бобовое зернышко».
61		Резервный урок. Солнечные часы.
62	В ЛЮБУЮ ПОГОДУ.	Времена года.
63		Одежда. Настоящее простое и настоящее продолженное времена.
64		Хобби.
65		В магазине.
66		Повторение и закрепление изученного материала.
67		Контрольная работа №8 «В любую погоду».
68		Анализ контрольной работы. Работа с текстом «Джек и бобовое зернышко».
69		Резервный урок. Аляска.
70	ПРАЗДНИКИ.	Праздники.
71		Еда. Исчисляемые и неисчисляемые существительные: употребление some/any, many/much.
72		Мой день рождения.
73		В ресторане.

74		Контрольная работа №9 «Праздники».
75		Анализ контрольных работ. Работа с текстом «Джек и бобовое зернышко».
76	СОВРЕМЕННАЯ ЖИЗНЬ.	В магазине. Артикли a/the.
77		Грамматический практикум: прошедшее простое время.
78		Неправильные глаголы.
79		Оживленные места Лондона. Модальный глагол must.
80		Как пройти...?
81		Повторение и закрепление изученного материала.
82		Контрольная работа №10 «Современная жизнь».
83		Анализ контрольных работ.
84		Резервный урок. Монеты Великобритании.
85	КАНИКУЛЫ.	Путешествие и отдых.
86		Виды активного отдыха. Будущее простое время.
87		Неформальное письмо (e-mail). Сокращения.
88		Как взять напрокат?
89		Повторение и закрепление изученного материала.
90		Контрольная работа №11 «Каникулы».
91		Анализ контрольных работ.
92		Викторина «Джек и бобовое зернышко».
93		Резервный урок. География.
94		Резервный урок. Путешествие по Шотландии.
95		Резервный урок. День Благодарения.
96		Резервный урок. Правила безопасности на кухне.
97		Итоговое повторение.
98		Итоговое повторение.
99		Резервный урок. Журнал «Фокус на Россию».
100		Резервный урок. Журнал «Фокус на Россию».
101		Резервный урок. Журнал «Фокус на Россию».
102		Резервный урок. Журнал «Фокус на Россию».

Тематическое планирование по английскому языку 6 класс (102 ч.).

№п/п	Название раздела	Название темы
1	КТО ЕСТЬ КТО?	Члены семьи. Притяжательный падеж существительных.
2		Кто ты? Притяжательные местоимения.
3		Страны и национальности.
4		Приветствие и представление людей.
5		Семьи в России. <i>Конкурс проектов «Профессии моих родителей»</i>
6		Повторение изученного материала.
7		Контрольная работа №1 «Кто есть кто».
8		Анализ контрольных работ. Работа с текстом «Алиса в стране Чудес».
9		Резервный урок. Великобритания. Земля.
10	ВОТ И МЫ.	Время радости. Порядковые числительные. Предлоги времени.
11		У меня дома. Местоимения some/ any/ a(an). Предлоги места.
12		Мои соседи.
13		Заявка на ремонт.
14		Повторение изученного материала модуля 2.
15		Контрольная работа №2 «Вот и мы».
16		Анализ контрольных работ. Работа с текстом «Алиса в стране Чудес».
17		Резервный урок. Знаменитые улицы. <i>Виртуальная экскурсия «Нижний Новгород 800»</i>
18	ПО ОКРУГЕ.	<i>Безопасность на дорогах.</i> Повелительное наклонение.
19		В движении. Модальный глагол can – возможность, запрет. Омографы.
20		С ветерком. Михаил Шумахер.
21		Как пройти?
22		Повторение изученного материала модуля 3.
23		Контрольная работа №3 «По округе».
24		Анализ контрольных работ. Работа с текстом «Алиса в стране Чудес».
25		Резервный урок. Виды транспорта в Лондоне.
26	ДЕНЬ ЗА ДНЕМ.	День и ночь — сутки прочь. Настоящее простое время. Наречия частоты.
27		Как насчет...? Настоящее простое время (краткий ответ).
28		Мой любимый день. Составление текста-описания. Слова-связки.
29		Жизнь подростков в Великобритании.
30		<i>Назначение, отмена встречи.</i>
31		Повторение изученного материала модуля 4.
32		Контрольная работа №4 «День за днем».
33		Анализ контрольных работ. Работа с текстом «Алиса в стране чудес».
34		Резервный урок. Белые ночи.

35	ПРАЗДНИКИ.	Время праздников. Настоящее продолженное время (утвердительная форма).
36		Давайте отпразднуем! Настоящее продолженное время (отрицательная и вопросительная формы).
37		Грамматический практикум: настоящее продолженное время.
38		Особые дни.
39		Как заказать цветы?
40		Повторение изученного материала модуля 5.
41		Контрольная работа №5 «Праздники».
42		Анализ контрольных работ. Работа с текстом «Алиса в стране Чудес».
43		Резервный урок. Шотландские игры.
44		Резервный урок. Сквозь зеркало.
45		Резервный урок. Урок-игра на основе изученного материала.
46	АКТИВНЫЙ ОТДЫХ.	Свободное время. Сложноподчиненные предложения.
47		Начинаем игру! Настоящее простое время и настоящее продолженное время.
48		Настольные игры.
49		Покупка подарка. «Подари игрушку»
50		Повторение пройденного материала модуля 6.
51		Контрольная работа по материалу модуля 6.
52		Анализ контрольных работ. Работа с текстом «Алиса в стране Чудес».
53		Резервный урок. Урок-игра «Скоротаем время!»
54		Резервный урок. Свободное время.
55	ТОГДА И СЕЙЧАС.	В прошлом. Простое прошедшее время (правильные глаголы).
56		Дух Хеллоуина. Простое прошедшее время (неправильные глаголы).
57		Грамматический практикум: простое прошедшее время.
58		Они были первыми.
59		Бюро находок.
60		Повторение пройденного материала модуля 7.
61		Контрольная работа №7 «Тогда и сейчас».
62		Анализ контрольных работ. Работа с текстом «Алиса в стране Чудес».
63		Резервный урок. Статья о А.С. Пушкине.
64	ПРАВИЛА И НОРМЫ.	Виды жилья. Модальный глагол must/mustn`t/ can`t.
65		А давай...? Сравнительные степени прилагательных.
66		Домашние правила. Модальные глаголы have to/ don'thaveto/ needn't.
67		Грамматический практикум: модальные глаголы.
68		Заказ театральных билетов.
69		Московский зоопарк.
70		Повторение пройденного материала модуля 8.
71		Контрольная работа №8 «Правила и нормы».
72		Анализ контрольной работы. Работа с текстом

		«Алиса в стране Чудес».
73		Резервный урок. Вершины мира.
74		Резервный урок. Журнал «Фокус на Россию».
75		Резервный урок. Журнал «Фокус на Россию».
76	ЕДА И НАПИТКИ.	Еда и напитки. Исчисляемые, неисчисляемые существительные.
77		Что в меню? Настоящее простое время и настоящее продолженное время.
78		Грамматический практикум на основе изученного материала.
79		Давай готовить!
80		<i>Заказ столика в ресторане.</i>
81		Повторение пройденного материала модуля 9.
82		Контрольная работа №9 «Еда и напитки».
83		Анализ контрольных работ. Работа с текстом «Алиса в стране Чудес».
84		Резервный урок. Кафе и закусочные Лондона.
85		Резервный урок. Грибы.
86	ВРЕМЯ КАНИКУЛ.	Планы на каникулы. Конструкция be going to.
87		Какая погода? Настоящее продолженное время (в значении будущего).
88		Веселые выходные. Сложноподчиненные предложения с because – so.
89		Отработка изученного грамматического материала.
90		<i>Бронирование номера в гостинице. Сочи, столица российских курортов.</i>
91		Повторение пройденного материала модуля 10.
92		Контрольная работа №10 «Каникулы».
93		Анализ контрольных работ. Работа с текстом «Алиса в стране Чудес».
94		Викторина «Алиса в стране чудес».
95		Итоговое повторение.
96		Резервный урок. Урок-игра на основе изученного материала.
97		Резервный урок. От берега до берега.
98		Резервный урок. На каникулы в Эдинбург.
99		Резервный урок. Журнал «Фокус на Россию». <i>Выпуск стенгазет «Здравствуй, лето!»</i>
100		Резервный урок. Журнал «Фокус на Россию».
101		Резервный урок. Журнал «Фокус на Россию».
102		Резервный урок. Журнал «Фокус на Россию».

Тематическое планирование по английскому языку 7 класс (102 часа).

№ пп	Название раздела	Наименование темы
1	ОБРАЗ ЖИЗНИ.	Жизнь в городе и за городом. Настоящее простое и настоящее продолженное времена.
2		Семь раз отмерь, один раз отрежь. Модальный глагол <i>should/shouldn't</i> . Словообразовательный суффикс <i>-ly</i> .
3		На досуге. Описание любимого места в городе – высказывание на основе прочитанного.
4		<i>Покупка билета в метро.</i>
5		Мехико. Составление сообщения на основе прочитанного о родном городе/деревне (по плану).
6		Повторение изученного материала.
7		Контрольная работа №1 «Образ жизни».
8		Анализ контрольных работ. Работа с текстом «Питер Пен».
9		Резервный урок. Подростки.
10		Резервный урок. Главные достопримечательности Британских островов.
11	ВРЕМЯ РАССКАЗОВ.	Книголюбы.
12		Читаем классику. Прошедшее простое время. Союзы в придаточных предложениях.
13		Он исчез!
14		Дар рассказчика.
15		Рассказ о событиях в прошлом.
16		Повторение изученного материала.
17		Контрольная работа №2 «Время рассказов».
18		Анализ контрольных работ. Работа с текстом «Питер Пен».
19	ВНЕШНОСТЬ И ХАРАКТЕР.	Найди себя! Относительные местоимения и наречия.
20		Кто есть кто? Причастия настоящего и прошедшего времени.
21		Вопреки всему. Рассказ об удивительном человеке.
22		Разговор об увлечениях/работе. Эссе «Профессия моей мечты»
23		Повторение изученного материала.
24		Контрольная работа №3 «Внешность и характер».
25		Анализ контрольных работ. Работа с текстом «Питер Пен».

26		Резервный урок. На страже Тауэра.
27		Резервный урок. Дети во времена королевы Виктории.
28	ОБ ЭТОМ ГОВОРЯТ И ПИШУТ.	Заметки в газету.
29		А вы слышали о ...?
30		Грамматический практикум: прошедшее простое и прошедшее продолженное время.
31		Действуй!
32		Что посмотреть? Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами <i>-able, -ible, -ent</i> .
33		Повторение изученного материала.
34		Контрольная работа №4 «Об этом говорят и пишут».
35		Анализ контрольных работ. Работа с текстом «Питер Пен».
36		Резервный урок. Журналы для подростков в Великобритании.
37	ЧТО ЖДЁТ НАС В БУДУЩЕМ.	Взгляд в будущее.
38		Помешанные на электронике.
39		Грамматический практикум: будущее простое время в утвердительной и отрицательной формах. Формы для выражения будущего времени.
40		Каково ваше мнение? Эссе «Компьютеры: за и против».
41		Инструкции.
42		Симуляторы реальности. Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами <i>-ous, -y, -al, -ful</i> .
43		Повторение изученного материала.
44		Контрольная работа №5 «Что ждет нас в будущем?».
45		Анализ контрольных работ. Работа с текстом «Питер Пен».
46		Работа с текстом «Питер Пен».
47		Резервный урок. Поколение высоких технологий.
48		Резервный урок. Рождественский урок-игра.
49	РАЗВЛЕЧЕНИЯ.	Здесь начинается удовольствие.
50		Грамматический практикум: простое совершенное время.

51		Лагеря отдыха для подростков.
52		Замечательное время! Грамматический практикум: употребление глаголов <i>hasgone/ hasbeen</i> .
53		Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния. Словообразование: прилагательные с отрицательным значением.
54		<i>Бронирование места в летнем лагере.</i>
55		Повторение пройденного материала.
56		Контрольная работа №6 «Развлечения».
57		Анализ контрольных работ. Работа с текстом «Питер Пен».
58		Резервный урок. <i>Правила поведения в бассейне.</i>
59	В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ.	Дорога славы. Степени сравнения прилагательных и наречий.
60		DVD-мания! Грамматический практикум: прошедшее совершенное и прошедшее простое времена.
61		На вершине рейтингов популярности. Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами <i>-ful/-less</i> .
62		<i>Приобретение билетов в кино.</i>
63		Повторение пройденного материала.
64		Контрольная работа №7 «В центре внимания».
65		Анализ контрольных работ. Работа с текстом «Питер Пен».
66		Резервный урок. Национальный вид спорта в Англии.
67		Резервный урок. <i>Эта музыка вам знакома?</i>
68	ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ.	<i>Спасем нашу планету!</i> Настоящее совершенное продолженное время.
69		Грамматический практикум. Настоящее совершенное продолженное время.
70		Помощники природы. Модальный глагол <i>haveto/don`thaveto</i> . <i>Предложение помощи/ принятие/ отказ от помощи.</i>
71		Грамматический практикум: разделительные вопросы.
72		<i>Рожденные свободными. Эссе «Дикие животные дома: за и против».</i>
73		Мир природы в Шотландии.
74		<i>Денежные пожертвования.</i> Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом <i>-en</i> .
75		Повторение пройденного материала.
76		Контрольная работа №8 «Проблемы экологии».

77		Анализ контрольной работы. Работа с текстом «Питер Пен».
78		Резервный урок. Пищевая цепь.
79	ВРЕМЯ ПОКУПОК.	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. Фразовые глаголы с глаголом <i>take</i> .
80		Чем могу помочь?
81		Грамматический практикум: настоящее совершенное и настоящее совершенное продолженное времена.
82		Подарки всем! Письмо (e-mail) другу с отдыха.
83		<i>Выражение благодарности и восхищения.</i>
84		Повторение пройденного материала.
85		Контрольная работа №9 «Время покупок».
86		Анализ контрольных работ. Работа с текстом «Питер Пен».
87		Резервный урок. <i>Давай поговорим о еде!</i>
88		Резервный урок. <i>Выбор за вами.</i>
89	В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ – ЗДОРОВЫЙ ДУХ.	<i>Жизнь без стрессов.</i> Модальный глагол <i>should/ shouldn't</i> .
90		<i>Невезучий.</i> Возвратные местоимения.
91		<i>Врача!</i>
92		Королевская воздушная медицинская служба Австралии. Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами <i>-ive, -ative</i> .
93		<i>У школьного врача.</i>
94		Повторение пройденного материала.
95		Контрольная работа №10 «В здоровом теле – здоровый дух».
96		Анализ контрольных работ. Работа с текстом «Питер Пен».
97		Викторина по сказке «Питер Пен».
98		Резервный урок. Д. Дефо. Робинзон Крузо.
99		Резервный урок. Журнал «Фокус на Россию».
100		Резервный урок. Журнал «Фокус на Россию».
101		Резервный урок. Журнал «Фокус на Россию».

102		Резервный урок. Журнал «Фокус на Россию».
------------	--	---

Тематическое планирование по английскому языку 8 класс (102 часа).

№ пп	Название раздела	Наименование темы
1	ОБЩЕНИЕ.	Язык тела. Описание характера.
2		Общение. Личная информация.
3		Грамматический практикум: настоящее время.
4		Грамматический практикум: прошедшее время.
5		Кто есть кто? Сравнительная и превосходная степени прилагательных.
6		Отношения. Наречия степени. Идиомы в английском языке.
7		Открытки. Правила этикета в эпистолярном жанре.
8		Словообразование с помощью суффиксов.
9		Зависимые предлоги of, with, on about, to, at.
10		Повторение изученного материала.
11		Контрольная работа №1 «Общение».
12		Анализ контрольной работы. Работа с текстом Кентервильское привидение.
13		Резервный урок. Этикет общения в Великобритании.
14	ПОКУПКИ И ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ.	Обенто – традиции со вкусом! Еда и способы ее приготовления.
15		Покупки. Виды торговых площадок.
16		Грамматический практикум: настоящее совершенное время.
17		Грамматический практикум: настоящее совершенное продолженное время.
18		Определенный/неопределенный артикли. Исчисляемые/неисчисляемые существительные.
19		Привычки питания. Исчисляемые/неисчисляемые существительные. Идиомы в английском языке.
20		Правила написания неофициального письма.
21		Видеопрокат. Фразовый глагол to go. Словообразование с помощью приставок dis-, mis-.
22		Повторение изученного материала.
23		Контрольная работа №2 «Покупки и продукты питания».
24		Анализ контрольных работ. Работа с текстом Кентервильское привидение.

25		Благотворительность начинается у себя дома.
26	ВЕЛИКИЕ УМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА.	Животные в воздухе.
27		Профессии.
28		Подача и восприятие новостей. Правила переспроса.
29		Журналы для подростков в Великобритании.
30		Грамматический практикум: прошедшее простое и прошедшее продолженное время.
31		Грамматический практикум: прошедшее совершенное и прошедшее совершенное продолженное время.
32		Правила написания рассказов.
33		Фразовый глагол tobring. Словообразование с помощью суффиксов -ise, -ize.
34		Повторение изученного материала.
35		Контрольная работа № 3 «Великие умы человечества».
36		Анализ контрольной работы. Работа с текстом Кентервильское привидение.
37		Резервный урок. Мария Кюри.
40	БУДЬ САМИМ СОБОЙ.	Внешность и самооценка.
41		Стиль и мода.
42		Грамматический практикум: пассивный залог в утвердительных предложениях.
43		Грамматический практикум: пассивный залог в вопросительных предложениях.
44		Тело человека. Идиомы.
45		Проблемы подростков.
46		Фразовый глагол toput. Зависимые предлоги.
47		Словообразование с помощью отрицательных приставок.
48		Повторение изученного материала.
49		Контрольная работа № 4 «Будь собой».
50		Анализ контрольной работы. Работа с текстом Кентервильское привидение.
51		Резервный урок. Работа с текстом Кентервильское привидение.
52		Резервный урок. Работа с текстом

		Кентервильское привидение.
53		Резервный урок. Национальные костюмы.
54		Резервный урок. Экология в одежде.
55	ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ.	Природные стихии.
56		Проблемы человечества. Выражения начала и поддержания беседы.
57		Грамматический практикум: инфинитив, -ing форма глагола.
58		Грамматический практикум: Структуры used to- be used to – get used to.
59		Прогноз погоды.
60		Введение английских идиом по теме: Погода.
61		Правила составления эссе.
62		Словообразование с помощью суффиксов -(t)ion, -ance, -ence. Зависимые предлоги by, in, on, out.
63		Фразовый глагол to call.
64		Повторение изученного материала.
65		Контрольная работа № 5 «Глобальные проблемы».
66		Анализ контрольной работы. Работа с текстом Кентервильское привидение.
67		Резервный урок. Шотландские коровы.
68	КУЛЬТУРНЫЙ ОБМЕН.	Мир – это твоя жемчужина. Введение лексики по теме: Путешествия.
69		Проблемы выходного дня.
70		Грамматический практикум: косвенная речь.
71		Грамматический практикум: приказы и команды в косвенной речи.
72		Устойчивые выражения по теме «Транспорт» в английском языке.
74		Благодарственное письмо.
75		Фразовый глагол to set. Словообразование с помощью суффикса –ment
76		Зависимые предлоги at, in, on, for, without, off.
77		Повторение изученного материала.
78		Контрольная работа № 6 «Культурный обмен».

79		Анализ контрольной работы. Работа с текстом Кентервильское привидение.
80		Резервный урок. Работа с текстом Кентервильское привидение.
81		Резервный урок. Памятники в опасности.
82	ОБРАЗОВАНИЕ.	Новые технологии и современные средства коммуникации.
75		Образование, школа, экзамены.
76		Грамматический практикум: модальные глаголы.
77		Профессии в СМИ. Идиомы.
78		Эссе «За и против».
79		Фразовый глагол to give. Зависимые предлоги.
80		Сложносочиненные слова
81		Повторение изученного материала.
82		Контрольная работа № 7 «Образование».
83		Анализ контрольной работы. Работа с текстом Кентервильское привидение.
84		Резервный урок. Тринити колледж.
85	НА ДОСУГЕ.	Интересы и увлечения.
86		Виды спорта.
87		Грамматический практикум: условные предложения 0 и 1 типа.
88		Грамматический практикум: условные предложения 2 и 3 типа.
89		Спортивное снаряжение.
90		Запрос информации в письмах официального и неофициального характера.
91		Фразовые глаголы to take. Зависимые предлоги.
92		Сложносочиненные прилагательные.
93		Повторение изученного материала.
94		Контрольная работа № 8 «На досуге».
95		Анализ контрольной работы. Работа с текстом Кентервильское привидение.
96		Работа с текстом Кентервильское привидение.

97		Викторина по тексту «Кентервильское привидение».
98		Резервный урок. Талисманы.
99		Резервный урок. Праздник севера.
100		Резервный урок. Экология океана.
101		Повторение и обобщение изученного материала за курс 8 класса.
102		Резервный урок. Урок-игра на основе изученного материала.

Тематическое планирование по английскому языку 9 класс (102 часа)

№ пп	Название раздела	Наименование темы
1	ПРАЗДНИКИ.	Проведение праздников в мире.
2		Предрассудки и суеверия.
3		Настоящие времена. Восклицания в английской речи.
4		Особенные события. Идиомы со словом sake.
5		«Сладкие шестнадцать». Придаточные предложения.
6		Праздники. Описательное эссе.
7		Словообразование причастий. Фразовые глаголы: turn.
8		«Пау-вау»: национальный праздник индейцев Северной Америки.
9		День памяти.
10		Повторение изученного материала.
11		Контрольная работа.
12		Анализ контрольных работ.
13		Резервный урок. Татьянин день.
14	ОБРАЗ ЖИЗНИ.	Жизнь на МКС.
15		Семья. Идиомы, связанные с домом.
16		Взаимоотношения в семье. Неличные формы глагола.
17		Употребление too и enough. Местность, где я живу.
18		Личное письмо.
19		Словообразование прилагательных. Фразовые глаголы: make.
20		Резиденция премьер-министра Великобритании.
21		Животные в опасности.
22		Повторение изученного материала.
23		Контрольная работа.
24		Анализ контрольных работ.

25		Резервный урок. Старинные поселения России (Деревня Шуваловка).
26	ОЧЕВИДНОЕ НЕВЕРОЯТНОЕ	В поисках Несси.
27		Сны и кошмары.
28		Видовременные формы глагола. Прошедшее время.
29		Что такое иллюзия?
30		Рассказы. Страшилки.
31		Составные прилагательные. Фразовые глаголы: come.
32		Знаменитый замок с привидениями в Британии.
33		Фокус на Россию. Русская мифология. Домовые и русалки.
34		Стили в живописи. Кубизм и сюрреализм.
35		Повторение изученного материала.
36		Контрольная работа.
37		Анализ контрольных работ.
38	СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.	Роботы.
39		Компьютерные проблемы.
40		Будущие времена. Условные придаточные.
41		Интернет. Идиомы, связанные с технологиями.
42		Современные технологии. Эссе-мнение.
43		Словообразование существительных от глаголов. Фразовые глаголы: break.
44		ТВ передача «Гаджет – шоу».
45		Экология. Электронные отходы.
46		Повторение изученного материала.
47		Контрольная работа.
48		Анализ контрольных работ.
49		Резервный урок. Технология роботостроения.
50	ЛИТЕРАТУРА И ИСКУССТВО.	Это искусство?

51		Виды искусства.
52		Музыкальные пристрастия.
53		Степени сравнения прилагательных и наречий.
54		Градулируемые и неградулируемые прилагательные.
55		Фильмы. Экскурсия в Болливуд. Выражения предпочтения.
56		Рецензия на книгу/ фильм.
57		Словообразование глаголов приставочным способом. Фразовые глаголы: гуп.
58		Творчество Уильяма Шекспира.
59		«Венецианский купец». Отрывок из пьесы Шекспира.
60		Фокус на Россию. Великие произведения искусства: Третьяковская галерея.
61		Повторение изученного материала.
62		Контрольная работа.
63		Анализ контрольных работ.
64	ГОРОД И ГОРОЖАНЕ.	Помощь бездомным животным.
65		Уличное движение. Карта города.
66		Охрана памятников архитектуры.
67		Страдательный залог.
68		Общественные услуги, работа. Помощь в городе.
69		Электронное письмо для описания поездки.
70		Словообразование абстрактных существительных. Фразовый глагол: check.
71		Добро пожаловать в Сидней, Австралия.
72		Экология. Экологически чистый транспорт.
73		Фокус на Россию. Московский Кремль.
74		Повторение изученного материала.
75		Контрольная работа.
76		Анализ контрольных работ.

77	ВОПРОСЫ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ.	Страхи и фобии. Эмоциональное состояние человека.
78		Твои страхи и фобии. Идиомы, описывающие эмоции.
79		Скорая помощь. Служба экстренной помощи.
80		Первая помощь при ЧС. Условные придаточные реального/ нереального типа.
81		Выражение желания.
82		Здоровые привычки человека.
83		Модальные глаголы.
84		«За и против». Написание сочинения – рассуждения.
85		Словообразование глаголов от существительных или прилагательных. Фразовые глаголы: keep.
86		Дикие животные США.
87		Защити себя. Самозащита и риск.
88		Повторение изученного материала.
89		Контрольная работа.
90		Анализ контрольных работ.
91	ТРУДНОСТИ.	Никогда не сдавайся. Части тела: травмы.
92		Идти на риск. Экстремальные увлечения людей.
93		Косвенная речь. Вопросы в косвенной речи.
94		Местоимения, передающие значение неопределенного количества и их производные.
95		Выживание. Вторые части разделительных вопросов.
96		Письмо – заявление. Фразовый глагол: carry.
97		Вдохновляющие люди.
98		Всё об Антарктиде.
99		Повторение изученного материала.
100		Контрольная работа.
101		Анализ контрольных работ.

102		Резервный урок.
-----	--	-----------------