

Приложение №1  
к ООП ООО,  
утверждённой приказом  
от 26.08.2021 №87-о

Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Английский язык»

5-9 классы

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897, на основе авторской программы «Английский язык. 5 – 9 классы» О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Языковой, Е.А. Колесниковой.

Учебно-методический комплект «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5–9 классов авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой.

**Целью** реализации основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Английский язык» является усвоение содержания учебного предмета «Английский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и основной образовательной программой основного общего образования образовательной организации.

### Место учебного предмета «Английский язык» в учебном плане

| Класс        | Количество часов |
|--------------|------------------|
| 5            | 102              |
| 6            | 102              |
| 7            | 102              |
| 8            | 102              |
| 9            | 102              |
| <b>ИТОГО</b> | <b>510</b>       |

Главными **задачами** реализации учебного предмета «Английский язык» являются:

· развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

· 5 – 7 классы:

- включение иноязычной речевой деятельности в другие виды деятельности;

- интеграция знаний из разных предметных областей;

- формирование межпредметных учебных умений и навыков.

· 8 – 9 классы:

- развитие культуры межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности;

- формирование умения рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

**Планируемые результаты** изучения курса:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального

самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

**Формы промежуточной аттестации:** итоговая контрольная работа.

**Учебник:**

Английский язык серии «RainbowEnglish». 5 класс. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова: М. – Дрофа

Английский язык серии «RainbowEnglish». 6 класс. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова: М. – Дрофа

Английский язык серии «RainbowEnglish». 7 класс. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова: М. – Дрофа

Английский язык серии «RainbowEnglish». 8 класс. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова: М. – Дрофа

Английский язык серии «RainbowEnglish». 9 класс. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова: М. – Дрофа

**Пособие для педагога:**

Английский язык. Книга для учителя. 5 класс. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.: М. - ДРОФА, корпорация "Российский учебник"

Английский язык. Книга для учителя. 6 класс. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.: М. - ДРОФА, корпорация "Российский учебник"

Английский язык. Книга для учителя. 7 класс. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.: М. - ДРОФА, корпорация "Российский учебник"

Английский язык. Книга для учителя. 8 класс. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.: М. - ДРОФА, корпорация "Российский учебник"

Английский язык. Книга для учителя. 9 класс. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.: М. - ДРОФА, корпорация "Российский учебник"

Английский язык. 5 класс. Книга для чтения. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Сьянов А.В.: М. - ДРОФА, корпорация "Российский учебник"

Английский язык. 6 класс. Книга для чтения. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Сьянов А.В.: М. - ДРОФА, корпорация "Российский учебник"

Английский язык. 7 класс. Книга для чтения. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Сьянов А.В.: М. - ДРОФА, корпорация "Российский учебник"

Английский язык. 8 класс. Книга для чтения. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Сьянов А.В.: М. - ДРОФА, корпорация "Российский учебник"

Английский язык. 9 класс. Книга для чтения. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Сьянов А.В.: М. - ДРОФА, корпорация "Российский учебник"





## Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета:

- личностным;
- метапредметным;
- предметным.

В таблице 1 представлены планируемые результаты – личностные и метапредметные по учебному предмету «Английский язык».

**Таблица 1**

### Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета, курса

| Планируемые результаты   |  |
|--|--|
| Личностные   | Метапредметные   |
| 5 класс/ 4-ый год обучения   |  |
| <p><b>1.</b> воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;</p> <p><b>2.</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом</p> | <p>1. умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>2. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>3. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности ее решения;</p> <p><b>1.</b> владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> |

устойчивых познавательных интересов;

**3.** формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

**4.** формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

**5.** освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

**6.** развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

**7.** формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

**8.** формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и

**2.** осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

**3.** умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

**4.** умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

**5.** умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

**6.** умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

**7.** формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;

**8.** развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

**9.** развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

**10.** развитие исследовательских

коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

**9.** формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

**10.** осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

**11.** развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

**12.** формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

**13.** осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

**14.** стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

**15.** формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

**16.** развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

**17.** формирование

учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

**11.** развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

**12.** осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

|  |  |
|--|--|
| <p>общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;</p> <p><b>18.</b> стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;</p> <p><b>19.</b> готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;</p> <p><b>20.</b> готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.</p> |  |
| <p><b>6 класс / 5-ый год обучения</b></p>  |  |
| <p>1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;</p> <p>2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной</p>  | <p>1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>2. умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> |

|  |   |
|--|---|
| <p>траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;</p> <p>3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p>4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p> <p>5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;</p> <p>6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</p> <p>8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;</p> | <p>4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>6. осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;</p> <p>7. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;</p> <p>8. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>10. умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p>11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);</p> <p>12. развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;</p> |
|--|---|

|  |   |
|--|---|
| <p>9. формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;</p> <p>10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p> <p>11. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;</p> <p>12. формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p> <p>13. осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p> <p>14. стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;</p> <p>15. формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;</p> <p>16. развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</p> <p>17. формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;</p> <p>18. стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;</p> | <p>13. развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p> <p>14. развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</p> <p>15. развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p>16. осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p> |
|--|---|

|   |   |
|---|---|
| <p>19. готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;</p> <p>20. готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.</p>  |   |
| <b>7 класс / 6-ой год обучения</b>  |   |
| <p>1. воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;</p> <p>2. воспитание нравственных чувств и этического сознания;</p> <p>3. воспитание уважения к народам англоязычных стран;</p> <p>4. воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование о эстетических идеалах и ценностях;</p> <p>5. воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;</p> <p>6. формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;</p> <p>7. воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.</p> | <p>1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ.</p> <p>2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• языковые способности;</li> <li>• слуховая дифференциация;</li> <li>• зрительная дифференциация;</li> <li>• имитация;</li> <li>• догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, наглядности);</li> <li>• выявление языковых закономерностей (выведение правил);</li> <li>• способности к решению речемыслительных задач;</li> <li>• соотнесение (языковых единиц, их форм и значений);</li> <li>• осознание и объяснение (памяток, правил и т.д.);</li> <li>• построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (опорами и без использования опор);</li> <li>• трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания и фразы);</li> <li>• психические процессы и функции:</li> <li>• восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);</li> <li>• мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• внимание (повысится устойчивость, разовьется способность к распределению и переключению, увеличится объем);</li> <li>У выпускника 7 класса будет возможность развить способности: <ul style="list-style-type: none"> <li>• к выявлению главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);</li> <li>• к логическому изложению (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);</li> <li>• к решению речемыслительных задач;</li> <li>• к формулированию выводов (из прочитанного, услышанного);</li> <li>• к иллюстрированию (приведение примеров);</li> <li>• к антиципации (структурной и содержательной);</li> <li>• к выстраиванию логической/хронологической последовательности (порядка, очередности);</li> <li>• к оценке/самооценке (высказываний, действий и т.д.);</li> </ul> </li> <li>психические процессы и функции: <ul style="list-style-type: none"> <li>• такие качества ума как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;</li> <li>• память (расширение объема оперативной слуховой и зрительной памяти);</li> <li>• творческое воображение.</li> </ul> </li> </ul> |
| <b>8 класс / 7-ой год обучения</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;</li> <li>• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> <li>• умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в</li> </ul>  |

|   |   |
|---|---|
| <p>и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</li> <li>• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</li> <li>• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;</li> <li>• развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</li> <li>• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</li> <li>• формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;</li> <li>• формирование основ экологической культуры на основе</li> </ul> | <p>соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</li> <li>• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</li> <li>• осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;</li> <li>• умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;</li> <li>• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</li> <li>• <b>умение</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать <b>индивидуально и в группе</b>: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</li> <li>• умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</li> <li>• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);</li> <li>• развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;</li> <li>• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</li> <li>• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация</li> </ul> |
|---|---|

|   |  |
|---|--|
| <p>признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</li> <li>• развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;</li> <li>• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</li> <li>• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</li> <li>• стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;</li> <li>• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;</li> <li>• развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</li> <li>• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;</li> <li>• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;</li> <li>• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;</li> <li>• готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению,</li> </ul> | <p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</li> <li>• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</li> </ul> |
|---|--|

|   |   |
|---|---|
| <p>познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.</p>  |   |
| <p><b>9 класс / 8-ой год обучения</b></p>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;</li> <li>• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;</li> <li>• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</li> <li>• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> <li>• умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</li> <li>• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</li> <li>• осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;</li> <li>• умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;</li> <li>• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</li> <li>• <b>умение</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
| <p>мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;</li> <li>• развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</li> <li>• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</li> <li>• формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;</li> <li>• формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;</li> <li>• осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</li> <li>• развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;</li> <li>• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</li> </ul> | <p>учителем и сверстниками; работать <b>индивидуально и в группе:</b> находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</li> <li>• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);</li> <li>• развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;</li> <li>• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</li> <li>• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</li> <li>• развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</li> </ul> <p>осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p> |
|--|--|

|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</li> <li>• стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;</li> <li>• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;</li> <li>• развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</li> <li>• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;</li> <li>• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;</li> <li>• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;</li> <li>• готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.</li> </ul> |  |
|---|--|

В таблице 2 представлены планируемые предметные результаты по учебному предмету «Английский язык».

*Таблица 2*

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса**

**Планируемые результаты**

| <b>Предметные</b>  |  |
|--|--|
| <b>Выпускник научится</b>  | <b>Выпускник получит возможность научиться</b>   |
| <b>5класс / 4-ый год обучения</b>  |  |
| <p>1. вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;</p> <p>2. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</p> <p>3. описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</p> <p>4. давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</p> <p>5. передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;</p> <p>6. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>7. воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>8. читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>9. читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> | <p>1. брать и давать интервью;</p> <p>2. делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</p> <p>3. комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;</p> <p>4. кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</p> <p>5. кратко излагать результаты выполненной проектной работы;</p> <p>6. выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</p> <p>7. отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;</p> <p>8. использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</p> <p>9. игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста;</p> <p>10. читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>10. заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;</p> <p>11. писать личное письмо в ответ на письменный стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;</p> <p>12. различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;</p> <p>13. соблюдать правильное ударение в изученных словах;</p> <p>14. различать коммуникативные типы предложения по интонации;</p> <p>15. адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;</p> <p>16. правильно писать изученные слова;</p> <p>17. узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;</p> <p>18. употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>19. соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>20. распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>21. оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими</p> | <p>11. догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</p> <p>12. игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</p> <p>13. пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником;</p> <p>14. делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</p> <p>15. составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>16. кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;</p> <p>17. писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец;</p> <p>18. выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</p> <p>19. сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</p> <p>20. употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</p> <p>21. находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</p> |
|---|--|

|  |  |
|--|--|
| <p>конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</p> <p>22. распознавать и употреблять в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);</li> <li>— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);</li> <li>— предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);</li> <li>— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);</li> <li>— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;</li> <li>— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;</li> <li>— имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;</li> <li>— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;</li> <li>— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);</li> <li>— количественные и порядковые числительные;</li> <li>— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple;</li> </ul> | <p>22. распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</p> <p>23. использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам);</p> <p>24. распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными, с определительными, с союзами who, which, that.</p> |
|--|--|

|  |  |
|--|--|
| <p>— модальные глаголы и их эквиваленты (can, must).</p>   |  |
| <p><b>6 класс / 5-ый год обучения</b></p>  |  |
| <p>1. вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;</p> <p>2. рассказывать о себе, своей семье, школе, своих друзьях, интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на фительную наглядность и / или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);</p> <p>3. описывать события с опорой на зрительную наглядность и / или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);</p> <p>4. давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</p> <p>5. передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст / ключевые слова / план / опросы;</p> <p>6. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>7. воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>8. читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>9. читать и находить нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>10. заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;</p> <p>11. писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;</p> <p>12. правильно писать изученные слова;</p> <p>13. различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;</p> <p>14. соблюдать правильное ударение в</p> | <p>1. брать и давать интервью;</p> <p>2. делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</p> <p>3. комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному / прослушанному;</p> <p>4. кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</p> <p>5. кратко излагать результаты выполненной проектной работы;</p> <p>6. выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</p> <p>7. отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;</p> <p>8. использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</p> <p>9. читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</p> <p>10. догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, контексту;</p> <p>11. пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</p> <p>12. делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</p> <p>13. составлять план / тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>14. кратко излагать в письменном виде результаты</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p>изученных словах; различать коммуникативные типы предложения по интонации;</p> <p>15. адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;</p> <p>16. узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики- клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;</p> <p>17. употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основном значении, в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>18. соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>19. распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>20. оперировать в процессе устного и письменного общен основными синтаксическими конструкциями и морфо логическими формами английского языка в соответствии: с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте;</p> <p>21. распознавать и употреблять в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий специальный, альтернативный, разделительный вопрос сы), побудительные (в утвердительной и отрицательно форме);</li> <li>- распространённые простые предложения, в том числе несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.);</li> <li>- предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock, It's interesting. It's winter.);</li> <li>- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.);</li> <li>- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;</li> <li>- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу,</li> <li>- имена существительные с определённым / неопределённым / нулевым артиклем;</li> </ul> | <p>своей проектной деятельности;</p> <p>15. писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец;</p> <p>16. сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</p> <p>17. выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</p> <p>18. различать на слух британский и американский варианты английского языка;</p> <p>19. употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</p> <p>20. находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</p> <p>21. распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</p> <p>22. использовать языковую догадку в процессе чтения аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и словообразовательным элементам);</p> <p>23. использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога Present Simple, Past Simple и Present Progressive.</p> <p>24. Распознавать в речи модальный глагол can.</p> |
|---|---|

|  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;</li> <li>- имена прилагательные в положительной форме, количественные и порядковые числительные;</li> <li>- глаголы в наиболее употребительных временных формах, различные грамматические средства для выражения будущего времени: to be going to,</li> <li>- модальные глаголы и их эквиваленты {may, can, could}.</li> </ul>   |   |
| <b>7 класс / 6-ой год обучения</b>   |   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;</li> <li>2. понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;</li> <li>3. понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;</li> <li>4. узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;</li> <li>5. узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев;</li> <li>6. сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;</li> <li>7. сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;</li> <li>8. представлять реалии своей страны средствами английского языка.</li> <li>9. познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;</li> <li>10. вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;</li> <li>11. начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (реагировать на новости, рассказывать новости, выражать удивление);</li> <li>12. кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;</li> <li>13. описывать увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей;</li> <li>14. расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения об образе жизни;</li> <li>15. рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики);</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;</li> <li>2. кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;</li> <li>3. выражать отношение к прочитанному/услышанному.</li> <li>4. понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, сообщения, инструкции, интервью, телефонные разговоры, песни, загадки) – время звучания до 1,5 минуты;</li> <li>5. использовать контекстуальную или языковую догадку;</li> <li>6. не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</li> <li>7. понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;</li> <li>8. понимать и использовать в речи неопределенные (some, any) местоимения;</li> <li>9. понимать и использовать в речи сложноподчиненные предложения с союзом because и so;</li> </ol> |

|  |   |
|--|---|
| <p>понимать на слух:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- речь учителя по ведению урока;</li> <li>- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;</li> <li>- высказывания одноклассников;</li> <li>- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;</li> <li>- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);</li> </ul> <p>16. понимать основную информацию услышанного;</p> <p>17. извлекать конкретную информацию из услышанного;</p> <p>18. понимать детали текста;</p> <p>19. вербально или невербально реагировать на услышанное;</p> <p>20. делать выводы по содержанию услышанного;</p> <p>21. выражать собственное мнение по поводу услышанного.</p> <p>научится читать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;</li> <li>• основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);</li> <li>• с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.</li> <li>• читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;</li> <li>• читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;</li> <li>• определять значения незнакомых слов по <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,</li> <li>- аналогии с родным языком,</li> <li>- конверсии,</li> <li>- контексту,</li> <li>- иллюстративной наглядности;</li> </ul> </li> </ul> <p>22. пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим</p> | <p>10. дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/вспомогательные глаголы);</p> <p>11. приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.</p> |
|--|---|

справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

23. читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

24. читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;

25. понимать внутреннюю организацию текста и определять:

- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;

- хронологический/логический порядок;

- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

26. читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:

- делать выводы из прочитанного;

- выразить собственное мнение по поводу прочитанного;

- выражать суждение относительно поступков героев;

- соотносить события в тексте с личным опытом;

выполнять лексико-грамматические упражнения,

- делать записи (выписки из текста),

- отвечать письменно на вопросы,

- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 30-40 слов),

- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 70-90 слов) с опорой на образец;

- писать записки друзьям,

- составлять правила поведения/инструкции,

- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;

- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;

- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объем 70-90 слов);

- правильно оформлять конверт (с опорой на образец);

26. распознавать слова, написанные разными шрифтами;

27. соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

28. читать слова по транскрипции;

29. сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;

30. группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

31. использовать словарь для уточнения написания слова.

32. оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

33. соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

34. понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;

35. различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

36. правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения);

37. правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);

38. правильно произносить сложноподчиненные и сложносочиненные предложения с точки зрения ритмико-интонационных особенностей;

39. соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

40. понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики 7 класса;

41. использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей;

42. распознавать по определенным признакам части речи;

43. понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);

44. использовать правила словообразования;

45. догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.);

46. понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, исчисляемые и неисчисляемые существительные; существительные, образованные путем словосложения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, притяжательные местоимения, модальные

|  |  |
|--|--|
| <p>глаголы can, may, must, should, shouldn't; have to – don't have to/needn't; форму повелительного наклонения; видовременные формы; Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous, разделительные вопросы, слова-связки; has gone/has been, if/unless, Conditional I; употребление выражения значения количества с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными; возвратные местоимения;</p> <p>47. порядок употребления прилагательных, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений; относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени.</p>   |  |
| <p><b>8 класс / 7-ой год обучения</b></p>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменном и устном тексте основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);</li> <li>• распознавать особенности структуры простых и сложных предложений;</li> <li>• распознавать на слух интонацию различных коммуникативных типов предложений;</li> </ul> <p>рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;</p> <p>понимать на слух основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.</li> <li>• читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);</li> </ul> <p>заполнять анкеты и формуляры;</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);</li> <li>• использовать в речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;</li> <li>• делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.</li> <li>• использовать догадку и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.</li> <li>• читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,</li> <li>• читать текст с выборочным</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>пониманием нужной или интересующей информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста</li> <li>• писать поздравления, личные письма с опорой на образец.</li> </ul>   |
| <p><b>9 класс / 8-ой год обучения</b></p>  |   |
| <p>вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;</li> <li>• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> <li>• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;</li> <li>• описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.</li> <li>• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> <li>• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;</li> <li>• читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</li> <li>• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог-обмен мнениями;</li> <li>• брать и давать интервью;</li> <li>• вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).</li> <li>• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</li> <li>• комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;</li> <li>• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</li> <li>• кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);</li> <li>• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</li> <li>• выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</li> <li>• устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</li> <li>• восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</li> <li>• заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);</li> <li>• писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);</li> <li>• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);</li> <li>• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.</li> <li>• правильно писать изученные слова;</li> <li>• правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;</li> <li>• расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</li> <li>• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;</li> <li>• соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>• различать коммуникативные типы предложений по их интонации;</li> <li>• членить предложение на смысловые группы;</li> <li>• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</li> <li>• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</li> <li>• писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</li> <li>• составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>• кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</li> <li>• писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</li> <li>• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</li> <li>• выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</li> <li>• различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.</li> <li>• распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</li> <li>• знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</li> <li>• распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);</li> </ul> |
|--|---|

|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</li> <li>• распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>• распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: <ul style="list-style-type: none"> <li>• глаголы при помощи аффиксов <i>dis-</i>, <i>mis-</i>, <i>re-</i>, <i>-ize/-ise</i>;</li> <li>• именасуществительныеприпомощисуффиксов <i>-or/ -er</i>, <i>-ist</i> , <i>-sion/-tion</i>, <i>-nce/-ence</i>, <i>-ment</i>, <i>-ity</i> , <i>-ness</i>, <i>-ship</i>, <i>-ing</i>;</li> <li>• именаприлагательныеприпомощиаффиксов <i>int er-</i>; <i>-y</i>, <i>-ly</i>, <i>-ful</i> , <i>-al</i> , <i>-ic</i>, <i>-ian/an</i>, <i>-ing</i>; <i>-ous</i>, <i>-able/ible</i>, <i>-less</i>, <i>-ive</i>;</li> <li>• наречия при помощи суффикса <i>-ly</i>;</li> <li>• имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов <i>un-</i>, <i>im-/in-</i>;</li> <li>• числительные при помощи суффиксов <i>-teen</i>, <i>-ty</i>; <i>-th</i>.</li> <li>• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>It</i>;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>There + to be</i>;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам.</li> <li>• распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом <i>since</i>; цели с союзом <i>so that</i>; условия с союзом <i>unless</i>; определительными с союзами <i>who</i>, <i>which</i>, <i>that</i>;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами <i>whoever</i>, <i>whatever</i>, <i>however</i>, <i>whenever</i>;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями <i>as ... as</i>; <i>not so ... as</i>; <i>either ... or</i>; <i>neither ... nor</i>;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией <i>I wish</i>;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на <i>-ing</i>: <i>to love/hate doing something</i>; <i>Stop talking</i>;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи конструкции <i>It takes me ... to do something</i>; <i>to look / feel / be happy</i>;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: <i>Past Perfect</i>, <i>Present Perfect Continuous</i>, <i>Future-in-the-Past</i>;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога <i>Future Simple Passive</i>, <i>Present Perfect Passive</i>;</li> </ul> |
|---|--|

|  |   |
|--|---|
| <p>сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>because, if, that, who, which, what, when, where, how, why</i>;</li> <li>• использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party</i>) и ирреального характера (Conditional II – <i>If I were you, I would start learning French</i>);</li> <li>• распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, <i>to be going to</i>, Present Continuous;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can, could, be able to, must, have to, should</i>);</li> <li>• распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы <i>need, shall, might, would</i>;</li> <li>• распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различия их функций и употреблять их в речи;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (<i>a playing child</i>) и «Причастие II+существительное» (<i>a written poem</i>).</li> <li>• использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</li> <li>• находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</li> <li>• использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;</li> <li>• пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</li> </ul> |
|--|---|

|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.</li><li>• употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li><li>• представлять родную страну и культуру на английском языке;</li><li>• понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</li><li>• выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</li></ul> |  |
|---|--|

## Содержание программы

Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

1. Мои друзья и я. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения. Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.

3. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нем.

4. Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.

5. Профессии в современном мире. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской/сельской местности.

7. Технический прогресс: достижения науки и техники, транспорт.

8. Средства массовой информации и коммуникации. Пресса, телевидение, радио, Интернет.

9. Родная страна и страны изучаемого языка. Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты.

**Тематическое планирование по английскому языку 5 класс (102 ч.).**

| № урока | Раздел                | Тема урока  |
|---------|-----------------------|---|
| 1       | Каникулы закончились. | Каникулы Баркероv.  |
| 2       |                       | Что Баркеры делали вчера? Прошедшее простое время.                |
| 3       |                       | Выходные Баркероv.  |
| 4       |                       | Каникулы.   |
| 5       |                       | Погода в разных городах мира.                                     |
| 6       |                       | День Джона Баркера.   |
| 7       |                       | Степени сравнения имен прилагательных.                            |
| 8       |                       | Повторение изученного материала.                                  |
| 9       |                       | Контрольная работа.   |
| 0       |                       | Анализ контрольных работ. Басня Эзопа – «Кузнечик и муравей».     |
| 1       |                       | Урок-игра на основе изученного материала.                         |
| 2       |                       | Зимой и летом.  |
| 3       |                       | Роберт Льюис Стивенсон.   |
| 4       |                       | Проект «Письмо воображаемому другу по переписке».                 |
| 5       |                       | Повторение изученного грамматического материала.                  |
| 6       |                       | Повторение изученного лексического материала.                     |
| 7       |                       | Резервный урок.   |
| 8       | Родословная.          | <i>Визит в Россию.</i> Вопросы к подлежащему в прошедшем времени. |
| 9       |                       | <i>Кто где родился?</i> Названия месяцев и времен года.           |
| 0       |                       | <i>Где ты живешь?</i>   |
| 1       |                       | <i>Члены семьи.</i>   |
| 2       |                       | Что я умею и не умею делать.                                      |
| 3       |                       | <i>Профессии.</i>   |
| 4       |                       | Порядковые числительные.  |
| 5       |                       | Написание сложных числительных.                                   |
| 6       |                       | Простое настоящее и простое прошедшее время.                      |
| 7       |                       | Мухаммед Али.   |
| 2       |                       | Повторение изученного материала.                                  |

|   |   |                       |  |
|---|---|-----------------------|--|
| 8 |   |                       |  |
|   |   |                       | Контрольная работа.  |
| 9 | 2 |                       | Анализ контрольных работ. <i>Басня Эзопа: Городская мышь и деревенская мышь.</i> |
| 0 | 3 |                       | Уильям Аллингхэм.  |
| 1 | 3 |                       | Проект « <i>Рассказ о моих бабушке и дедушке.</i> ».                             |
| 2 | 3 |                       | Повторение изученного грамматического материала.                                 |
| 3 | 3 |                       | Повторение изученного лексического материала.                                    |
| 4 | 3 |                       | Резервный урок.  |
| 5 | 3 | Здоровый образ жизни. | Интервью со звездой.   |
| 6 | 3 |                       | Неправильные глаголы.  |
| 7 | 3 |                       | Который час?   |
| 8 | 3 |                       | <i>Вежливая просьба.</i>   |
| 9 | 3 |                       | <i>Здоровый образ жизни.</i>   |
| 0 | 4 |                       | <i>Что ты делаешь, чтобы быть в форме?</i>                                       |
| 1 | 4 |                       | Оборот Let`s do (давайте сделаем).   |
| 2 | 4 |                       | <i>Что мы едим на завтрак, обед и ужин?</i>                                      |
| 3 | 4 |                       | Образование новых слов при помощи суффиксов. Оборот have got/has got.            |
| 4 | 4 |                       | Оборот have got/has got.   |
| 5 | 4 |                       | <i>Бег ради жизни.</i>   |
| 6 | 4 |                       | Повторение изученного материала.   |
| 7 | 4 |                       | Контрольная работа.  |
| 8 | 4 |                       | Анализ контрольных работ. <i>Басня Эзопа: Крестьянин и яблоня.</i>               |
| 9 | 4 |                       | <i>Самуил Яковлевич Маршак.</i>  |
| 0 | 5 |                       | Проект « <i>Что я делаю, чтобы быть здоровым.</i> ».                             |
| 1 | 5 |                       | Резервный урок.  |
| 2 | 5 | После школы.          | Занятия после школы.   |
|   | 5 |                       | Альтернативные вопросы, инфинитив.   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| 3 |   |  |
| 4 | 5 | <i>Любимые занятия.</i>  |
| 5 | 5 | Увлечения знаменитых людей.                                    |
| 6 | 5 | Антонимы. Разделительные вопросы.                              |
| 7 | 5 | Разговор с известной кинозвездой.                              |
| 8 | 5 | В цирке.   |
| 9 | 5 | Удивительные животные.   |
| 0 | 6 | Хобби семьи Смирновых.   |
| 1 | 6 | Повторение изученного материала.                               |
| 2 | 6 | Контрольная работа.  |
| 3 | 6 | Анализ контрольных работ. <i>Басня Эзопа: Козленок и волк.</i> |
| 4 | 6 | Алан Александр Милн.   |
| 5 | 6 | <i>Проект «Моё хобби».</i>                                     |
| 6 | 6 | Повторение изученного грамматического материала.               |
| 7 | 6 | Повторение изученного лексического материала.                  |
| 8 | 6 | Резервный урок.  |
| 9 | 6 | Путешествуем вместе.   |
| 0 | 7 | Почему люди путешествуют?                                      |
| 1 | 7 | Притяжательные местоимения.                                    |
| 2 | 7 | Поездка Кати.  |
| 3 | 7 | Разделительные вопросы.  |
| 4 | 7 | Места отдыха. Глаголы движения.                                |
| 5 | 7 | Путешествие в Британию.  |
| 6 | 7 | Наречия, предлоги.   |
| 7 | 7 | <i>Город моей мечты.</i>                                       |
| 8 | 7 | Глаголы «сказать, говорить».                                   |
| 8 | 7 | <i>Город, в котором я живу.</i>                                |

|    |   |           |   |
|----|---|-----------|---|
| 9  | 7 |           | Повторение изученного материала.                          |
| 0  | 8 |           | Контрольная работа.                                       |
| 1  | 8 |           | Анализ контрольных работ. Басня Эзопа «Мышиный план».     |
| 2  | 8 |           | Лэнгстон Хьюз.  |
| 3  | 8 |           | Лондонский мост.  |
| 4  | 8 |           | Проект «Интересное место в твоей стране или за границей». |
| 5  | 8 |           | Резервный урок.   |
| 6  | 8 | О России. | Моя поездка во Владивосток.                               |
| 7  | 8 |           | Конструкция It takes ... to get to.                       |
| 8  | 8 |           | Россия – моя страна.                                      |
| 9  | 8 |           | Артикул и географические названия.                        |
| 0  | 9 |           | Прошедшее продолженное время.                             |
| 1  | 9 |           | Множественное число имен существительных.                 |
| 2  | 9 |           | Животный мир России                                       |
| 3  | 9 |           | Что делает Россию великой страной?                        |
| 4  | 9 |           | Почему люди хотят в Россию?                               |
| 5  | 9 |           | Туристы в Иркутске.                                       |
| 6  | 9 |           | Глаголы, не употребляющиеся в продолженном времени.       |
| 7  | 9 |           | Повторение изученного материала.                          |
| 8  | 9 |           | Контрольная работа.                                       |
| 9  | 9 |           | Анализ контрольных работ Басня Эзопа «Львица и лисица».   |
| 00 | 1 |           | Английская поэзия.  |
| 01 | 1 |           | Проект «письмо другу по переписке».                       |
| 02 | 1 |           | Итоговое повторение.                                      |

**Тематическое планирование по английскому языку 6 класс (102 ч.).**

| № урока | Раздел              | Тема урока   |
|---------|---------------------|--|
| 1       | Две столицы.        | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Большие города»   |
| 2       |                     | Неправильные глаголы в простом прошедшем времени: употребление в речи.   |
| 3       |                     | Вводная контрольная работа   |
| 4       |                     | Обучающее аудирование по теме «Достопримечательности больших городов»<br>Неопределенные местоимения: употребление на письме  |
| 5       |                     | Ознакомительное чтение по теме «Достопримечательности Санкт-Петербурга»  |
| 6       |                     | Монологические высказывания по теме «Достопримечательности двух столиц»  |
| 7       |                     | Неопределенные местоимения: употребление в речи.   |
| 8       |                     | Введение и активизация ЛЕ по теме «Путешествие по России».   |
| 9       |                     | Составление диалога-расспроса по теме «Путешествие по России»  |
| 10      |                     | Передача содержания прослушанного по теме «Достопримечательности Санкт-Петербурга»   |
| 11      |                     | Краткое сообщение по теме «Моя страна»<br><br>Контроль навыков чтения по теме «Достопримечательности Санкт-Петербурга»       |
| 12      |                     | Ознакомительное чтение по теме «Достопримечательности Москвы»  |
| 13      |                     | Количественные местоимения: употребление на письме.  |
| 14      |                     | Словообразование глаголов и имен прилагательных.   |
| 15      |                     | Глаголы «слышать» и «слушать»: сравнительный анализ.<br><br>Контроль навыков письменной речи по теме «Путешествие по России» |
| 16      |                     | Систематизация и обобщение знаний по теме «Две столицы».   |
| 17      | Посещение Британии. | Неправильные глаголы в простом прошедшем времени: употребление на письме.  |
| 18      |                     | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «На каникулах»   |
| 19      |                     | Ознакомительное чтение по теме «На каникулах»<br><br>Контроль навыков аудирования по теме «Посещение Британии»               |
| 20      |                     | Составление диалога-расспроса по теме «На каникулах»   |
| 21      |                     | Словообразование имен прилагательных.  |
| 22      |                     | Географические названия: употребление в речи.<br><br>Контроль навыков устной речи по теме «Посещение Британии»               |
| 23      |                     | Монологические высказывания по теме «Посещение Британии» с опорой на план...   |

|      |                                 |  |
|------|---------------------------------|--|
| 24   |                                 | Числительные «сто, тысяча, миллион»: правила употребления.   |
| 25   |                                 | Обучающее аудирование по теме «Посещение Британии»   |
| 26   |                                 | Введение и активизация ЛЕ по теме «Посещение Лондона»  |
| 27   |                                 | Ознакомительное чтение по теме «Посещение Лондона»   |
| 28   |                                 | Наречия «также», «тоже» в отрицательных предложениях: правила употребления.  |
| 29   |                                 | Монологические высказывания по теме «Достопримечательности Лондона» с опорой на картинку.                                    |
| 30   |                                 | Краткое сообщение по теме «Посещение Британии»   |
| 31   |                                 | Передача содержания прослушанного по теме «Посещение Британии»   |
| 32   |                                 | Систематизация и обобщение знаний по теме «Посещение Британии»<br><br>Контроль навыков чтения по теме «Посещение Британии»   |
| 33   | Традиции, праздники, фестивали. | Вопросительные слова в придаточных предложениях.   |
| 34   |                                 | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Традиции, праздники, фестивали»   |
| 35   |                                 | Ознакомительное чтение по теме «Традиции, праздники, фестивали»  |
| 36   |                                 | Общие вопросы в косвенной речи: правила употребления   |
| 37   |                                 | Монологические высказывания по теме «Традиции, праздники, фестивали» с опорой на план  |
| 38   |                                 | Составление диалога-расспроса по теме «Традиции, праздники, фестивали»   |
| 39   |                                 | Изучающее чтение по теме «Традиции, праздники, фестивали»  |
| 40   |                                 | Побудительные предложения в косвенной речи<br><br>Контроль навыков устной речи по теме «Традиции, праздники, фестивали»      |
| 1241 |                                 | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Празднование Нового Года»   |
| 42   |                                 | Предлоги времени: правила употребления   |
| 43   |                                 | Изучающее чтение по теме «Рождество в Британии»<br><br>Контроль навыков аудирования по теме «Традиции, праздники, фестивали» |
| 44   |                                 | Краткое сообщение по теме «Рождество в Британии» с опорой на план  |

|    |                              |  |
|----|------------------------------|--|
| 45 |                              | Аудирование по теме «Традиции, праздники, фестивали»   |
| 46 |                              | Составление диалога-расспроса по теме «Праздники в Британии»   |
| 47 |                              | Систематизация и обобщение знаний по теме «Традиции, праздники, фестивали»                               |
| 48 |                              | Написание поздравлений с Рождеством на основе прочитанного   |
| 49 | США                          | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «США»  |
| 50 |                              | Ознакомительное чтение по теме «США»   |
| 51 |                              | Простое будущее время: формы и значения  |
| 52 |                              | Глагол будущего времени «Shall»: правила употребления  |
| 53 |                              | Предлоги после глагола «прибывать»: употребление в речи  |
| 54 |                              | Придаточные предложения времени и условия: правила употребления  |
| 55 |                              | Изучающее чтение по теме «США»   |
| 56 |                              | Аудирование по теме «США» с пониманием основного содержания  |
| 57 |                              | Активизация ЛЕ по теме «США сегодня»   |
| 58 |                              | Аудирование по теме «Нью Йорк» с извлечением необходимой информации                                      |
| 59 |                              | Географические названия США  |
| 60 |                              | Монологические высказывания по теме «США» с опорой на план   |
| 61 |                              | Изучающее чтение по теме «Нью Йорк»  |
| 62 |                              | Описание иллюстрации по теме «Нью Йорк» на основе вопросов<br>Контроль навыков устной речи по теме «США» |
| 63 |                              | Просмотровое чтение по теме «США»  |
| 64 |                              | Активизация ЛЕ по теме «США»   |
| 65 |                              | Краткое сообщение по теме «США» на основе плана<br>Контроль навыков аудирования по тексту «США»          |
| 66 |                              | Систематизация и обобщение знаний по теме «США»  |
| 67 | Любимое времяпрепровождение. | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Любимое времяпрепровождение».                               |
| 68 |                              | Обучение ведению диалога по теме «Погодные условия».   |
| 69 |                              | Описание иллюстрации по теме «Погода в Лондоне и в Москве» на основе модели.                             |
| 70 |                              | Введение структуры «собираться что-то делать».   |

|    |                     |   |
|----|---------------------|---|
|    |                     | Контроль навыков письменной речи по теме «Погодные условия»   |
| 71 |                     | Высказывания по теме «Особенности каждого времени года».  |
| 72 |                     | Обучающее чтение по теме «Любимое времяпрепровождение».   |
| 73 |                     | Монологические высказывания на тему «Любимое времяпрепровождение» с опорой на слова.<br>Контроль навыков чтения по теме «Любимое времяпрепровождение» |
| 74 | Одежда              | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Одежда на каждый случай».  |
| 75 |                     | Аудирование по теме «Любимое времяпрепровождение» с извлечением необходимой информации  |
| 76 |                     | Существительные, употребляющиеся только во множественном числе  |
| 77 |                     | Составление диалога-расспроса по теме «Одежда»  |
| 78 |                     | Будущее время в изъяснительных придаточных предложениях: правила употребления   |
| 79 |                     | Монологические высказывания по теме «Одежда» с опорой на слова  |
| 80 |                     | Передача содержания прослушанного по теме «Одежда» с опорой на ключевые слова   |
| 81 |                     | Изучающее чтение по теме «Одежда»   |
| 82 |                     | Передача содержания прочитанного по теме «Одежда» с опорой на план  |
| 83 |                     | Краткое сообщение по теме «Любимое времяпрепровождение»   |
| 84 |                     | Систематизация и обобщение знаний по теме «Любимое времяпрепровождение»   |
| 85 | То, как мы выглядим | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «То, как мы выглядим»   |
| 86 |                     | Модальные глаголы «Мочь», «Должен»: формы и значения  |

|     |            |  |
|-----|------------|--|
| 87  |            | Модальные глаголы «Мочь» и его эквивалент: правила употребления  |
| 88  |            | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Строение человека»<br>Контроль навыков устной речи по теме «Одежда» |
| 89  |            | Аудирование по теме «Внешний вид человека» с извлечением необходимой информации.                                 |
| 90  |            | Монологические высказывания по теме «Характеристика человека» с опорой на ключевые слова.                        |
| 91  |            | Описание иллюстрации по теме «Внешний вид человека».<br>Контроль навыков аудирования по теме «Одежда»            |
| 92  |            | Изучающее чтение по теме «Внешний вид человека»  |
| 93  |            | Модальный глагол «должен» и его эквивалент   |
| 94  |            | Просмотровое чтение по теме «Одежда»<br>Контроль навыков чтения по тексту «Одежда»                               |
| 95  |            | Слова со значением «довольно»: правила употребления  |
| 96  |            | Высказывания по теме «То, как мы выглядим» на основе плана   |
| 97  |            | Модальный глагол «следует»: употребление в речи<br>Контроль навыков письменной речи по теме «Одежда»             |
| 98  | За столом. | Обучение ведению диалога этикетного характера по теме «За столом»  |
| 99  |            | Модальный глагол «may»: употребление в речи  |
| 100 |            | Аудирование по теме «Внешний вид человека» с пониманием основного содержания                                     |
| 101 |            | Систематизация и обобщение знаний по теме «То, как мы выглядим»  |
| 102 |            | Краткое сообщение на тему «То, как мы выглядим»  |

**Тематическое планирование по английскому языку 7 класс (102 ч.).**

| № пп | Раздел                  | Тема урока   |
|------|-------------------------|--|
| 1.   | Первый день в школе.    | Введение и первичная активизация лексики по теме «Первый день в школе».  |
| 2.   |                         | Разделительные вопросы: правила образования.   |
| 3.   |                         | Британский английский и американский английский: правила употребления в речи и на письме   |
| 4.   |                         | Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные: употребление на письме.   |
| 5.   |                         | Описание картинок с опорой на ключевые слова по теме «Школьные принадлежности».  |
| 6.   |                         | Диалог-расспрос по теме « В магазине канцтоваров» с опорой на план.  |
| 7.   |                         | Введение и отработка ЛЕ по теме «Моя школа».   |
| 8.   |                         | Исчитающее чтение по теме «Школы в Англии и в Уэльсе».   |
| 9.   |                         | Правила употребления артикля со словами: школа, университет, больница, работа.   |
| 10.  |                         | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Школьные предметы».   |
| 11.  |                         | Введение и отработка фраз и выражений по теме «Речевой этикет на уроке»<br>Контроль навыков чтения по теме « Школьные принадлежности». |
| 12.  |                         | Правила употребления глаголов «сказать, говорить» в речи и на письме.  |
| 13.  |                         | Ознакомительное чтение по теме «Школы в Англии, Уэльсе и России».  |
| 14.  |                         | Обучающее аудирование по теме «Моя школа».<br>Фразовые глаголы: употребление в речи и на письме.                                       |
| 15.  |                         | Фразовые глаголы: употребление в речи и на письме.<br>Контроль навыков письменной речи по теме «Школы в России»                        |
| 16.  |                         | Обучение монологической речи по теме «Моя школа» с опорой на план»   |
| 17.  | Английский - язык мира. | Настоящее совершенное время: правила употребления в речи и на письме.  |
| 18.  |                         | Обучающее аудирование по теме « Английский - язык мира».   |
| 19.  |                         | Интернациональные слова: правила употребления в речи.<br>Контроль навыков аудирования по теме «Обучение английскому языку».            |
| 20.  |                         | Описание картинок с использованием настоящего  |

|     |                        |  |
|-----|------------------------|--|
|     |                        | совершенного времени.  |
| 21. |                        | Вопросы в настоящем совершенном времени: правила употребления в речи.  |
| 22. |                        | Использование наречий в настоящем совершенном времени.   |
| 23. |                        | Ознакомительное чтение по теме «Развитие английского языка».<br>Контроль навыков устной речи по теме «Английский - язык мира». |
| 24. |                        | Обучение монологической речи по теме «Различные виды английского».   |
| 25. |                        | Правила употребления наречий «ещё, уже» в настоящем совершенном времени»   |
| 26. |                        | Введение и отработка ЛЕ по теме «Английский- язык мира».   |
| 27. |                        | Изучающее чтение по теме «Как пользоваться словарём».  |
| 28. |                        | Диалог-обмен мнениями по теме «Как использовать английский язык в будущем».  |
| 29. |                        | Правила образования новых слов с помощью суффиксов less, ing.  |
| 30. |                        | Фразовый глагол «hand»: употребление в речи и на письме.   |
| 31. |                        | Обучение монологической речи по теме « Английский язык в будущем».   |
| 32. |                        | Систематизация и обобщение ЛЕ по теме « Английский - язык мира».   |
| 33. | Англоговорящие страны. | Ознакомительное чтение по теме «Новый мир».  |
| 34. |                        | Третья форма неправильных глаголов: правила употребления в речи и на письме.   |
| 35. |                        | Введение и активизация ЛЕ по теме «США».   |
| 36. |                        | Обучение монологической речи по теме «Географическое положение «США» с опорой на ключевые слова.                               |
| 37. |                        | Правила написания письма по теме «Посещение США».<br>Контроль навыков чтения по теме «США».                                    |
| 38. |                        | Настоящее совершенное время во всех видах предложений: употребление на письме.   |
| 39. |                        | Обучающее аудирование по теме «Англоговорящие страны».   |
| 40. |                        | Изучающее чтение по теме «Австралия».  |
| 41. |                        | Сравнительный анализ настоящего совершенного и прошедшего простого времён. Контроль навыков аудирования по теме «США».         |

|    |                            |  |
|----|----------------------------|--|
| 42 |                            | Обучение монологической речи по теме «Канберра и Сидней - два главных города Австралии» с опорой на план.                  |
| 43 |                            | Правила употребления обстоятельств «прежде, много раз, в первый раз» в настоящем совершенном времени.                      |
| 44 |                            | Введение и отработка ЛЕ по теме «Австралийская флора и фауна».<br>Контроль устной речи по теме «Англоговорящие страны».    |
| 45 |                            | Употребление артикля с названиями представителей наций   |
| 46 |                            | Фразовый глагол «давать» и его основные значения.  |
| 47 |                            | Образование новых слов с помощью суффикса <i>ly</i> .<br>Контроль навыков письменной речи по теме «Англоговорящие страны». |
| 48 |                            | Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Англоговорящие страны»  |
| 49 | Живые существа вокруг нас. | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Живые существа вокруг нас».   |
| 50 |                            | Описание картинок по теме «Птицы» с опорой на ключевые слова.  |
| 51 |                            | Определительные местоимения «другой, другие»: употребление в речи.   |
| 52 |                            | Ознакомительное чтение по теме «Животные и растения».  |
| 53 |                            | Обучение монологической речи по теме «Язык птиц» с опорой на ключевые слова.   |
| 54 |                            | Настоящее совершенное продолженное время: правила употребления в речи и на письме.   |
| 55 |                            | Вопросы в настоящем совершенном продолженном времени: правила образования.   |
| 56 |                            | Изучающее чтение по теме «Наши близкие родственники».  |
| 57 |                            | Обучающее аудирование по теме «Живые существа вокруг нас».   |
| 58 |                            | Правила употребления неопределённых местоимений в речи и на письме.  |
| 59 |                            | Диалог обмен- мнениями по теме «Животные и растения»   |
| 60 |                            | Монологические высказывания по теме «Флора и фауна Британских островов» с опорой на план.                                  |
| 61 |                            | Фразовый глагол «делать» и его основные значения.<br>Контроль навыков устной речи по теме «Животные и растения».           |

|    |          |   |
|----|----------|---|
| 62 |          | Правила образования прилагательных с помощью суффикса able.   |
| 63 |          | Обучающее аудирование по теме «Растения» с опорой на картинки.  |
| 64 |          | Краткое сообщение на тему «Флора и фауна» с опорой на ключевые слова.   |
| 65 |          | Диалог-расспрос по теме «Флора и фауна моего края».<br>Контроль навыков письменной речи по теме «Флора и фауна».    |
| 66 |          | Систематизация и обобщение знаний по теме «Живые существа вокруг нас»   |
| 67 |          | Ознакомительное чтение по теме «Как поддержать красоту России».   |
| 68 | Экология | Введение и отработка ЛЕ по теме «Экология».   |
| 69 |          | Обучение монологической речи по теме «Что такое экология» с опорой на ключевые слова.                               |
| 70 |          | Контроль навыков чтения по теме «Что такое экология».   |
| 71 |          | Количественные местоимения: правила употребления в речи и на письме.  |
| 72 |          | Возвратные местоимения: правила употребления в речи и на письме.  |
| 73 |          | Обучающее аудирование по теме «Экология».   |
| 74 |          | Введение и отработка ЛЕ по теме «Загрязнение окружающей среды».<br>Контроль навыков аудирования по теме «Экология». |
| 75 |          | Сравнительный анализ настоящего совершенного и настоящего совершенно продолженного времён.                          |
| 76 |          | Обучающее аудирование по теме «Климат по всему миру» с опорой на ключевые слова.                                    |
| 77 |          | Диалог - расспрос по теме «Проблемы окружающей среды».  |
| 78 |          | Монологические высказывания по теме «Экологические проблемы».   |
| 79 |          | Употребление предлогов места «среди и между» в речи и на письме».   |
| 80 |          | Образование новых слов с помощью суффикса - ment и префикса - dis.  |
| 81 |          | Изучающее чтение по теме «Загрязнение воды».  |
| 82 |          | Фразовый глагол «взять» и его основные значения.  |
| 83 |          | Диалог обмен - мнениями по теме «Как защитить окружающую среду».  |
| 84 |          | Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Экология».   |

|     |                       |   |
|-----|-----------------------|---|
| 85  | Здоровый образ жизни. | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Здоровье».   |
| 86  |                       | Правила употребления слова «достаточно» с различными частями речи .   |
| 87  |                       | Правила употребления наречия «слишком» в речи и на письме.  |
| 88  |                       | Диалог- расспрос по теме « Ты здоровая личность».   |
| 89  |                       | Введение и отработка ЛЕ по теме «Части тела» с опорой на картинки.<br>Контроль навыков устной речи по теме «Наша окружающая среда». |
| 90  |                       | Восклицательные предложения со словами « как, какой»: правила употребления.   |
| 91  |                       | Введение и первичная отработка ЛЕ по теме « Наши болезни».  |
| 92  |                       | Обучение диалогической речи по теме «На приёме у врача».  |
| 93  |                       | Обучающееаудирование по теме «Наши болезни».<br>Контроль навыков чтения по теме «Вредная пища».                                     |
| 94  |                       | Словарные комбинации со словом «простудиться»: правила употребления в речи и на письме.   |
| 95  |                       | Введение и отработка ЛЕ по теме «Здоровый образ жизни».   |
| 96  |                       | Правила употребления слова «едва» в речи и на письме.<br>Контроль навыков аудирования по теме «Здоровый образ жизни».               |
| 97  |                       | Обучение монологической речи по теме «Здоровые привычки в еде» с опорой на план.  |
| 98  |                       | Правила употребления наречий «ещё, всё ещё» в речи.   |
| 99  |                       | Образование новых частей речи с помощью суффиксов -ness, - th.  |
| 100 |                       | Промежуточная аттестация  |
| 101 |                       | Анализ контрольных работ  |
| 102 |                       | Систематизация и обобщение ЛЕ и грамматического материала за курс 7 класса.   |

**Тематическое планирование по английскому языку 8 класс (102 ч.).**

| №  | Раздел                             | Тема   |
|----|------------------------------------|--|
| 1  | Спорт и занятия на свежем воздухе. | Летние каникулы. Виды спорта.                                      |
| 2  |                                    | Летние каникулы.   |
| 3  |                                    | Виды спорта.   |
| 4  |                                    | Спорт в Британии.  |
| 5  |                                    | Отдых за рубежом   |
| 6  |                                    | Спорт и здоровье   |
| 7  |                                    | Спорт. Спортивные игры.  |
| 8  |                                    | Популярные виды спорта в России                                    |
| 9  |                                    | Знаменитые российские спортсмены                                   |
| 10 |                                    | Спорт в Британии   |
| 11 |                                    | Спорт в Америке  |
| 12 |                                    | История Олимпийского движения                                      |
| 13 |                                    | Современные Олимпийские игры                                       |
| 14 |                                    | Летние и зимние Олимпийские игры                                   |
| 15 |                                    | Олимпийские игры в Москве 1980 г                                   |
| 16 |                                    | Олимпийские игры в Сочи 2014 г                                     |
| 17 |                                    | Татьяна Тарасова - тренер-легенда                                  |
| 18 |                                    | Знаменитые тренеры   |
| 19 |                                    | Паралимпийские игры  |
| 20 |                                    | Контрольная работа №1 на тему: «Спорт и занятия на свежем воздухе» |
| 21 |                                    | Анализ контрольной работы. Грамматический и лексический практикум  |
| 22 |                                    | Здоровый образ жизни   |
| 23 |                                    | Спорт в твоей школе  |
| 24 |                                    | Почему спорт важен для тебя?                                       |
| 25 |                                    | Проектная работа на тему «Спорт и занятия на свежем воздухе».      |
| 26 |                                    | Развитие навыков монологической речи                               |
| 27 | Искусство. Театр.                  | Театр  |
| 28 |                                    | Твой досуг   |
| 29 |                                    | Развлечения прошлых лет  |
| 30 |                                    | Как провести свободное время?                                      |
| 31 |                                    | История развития театра  |
| 32 |                                    | Театр сегодня  |
| 33 |                                    | Твоё отношение к театру  |
| 34 |                                    | Театры Москвы  |
| 35 |                                    | Посещение Большого театра  |
| 36 |                                    | Театры в твоём городе  |
| 37 |                                    | Знаменитые актёры  |
| 38 |                                    | Твой любимый актёр   |

|    |                       |   |
|----|-----------------------|---|
| 39 |                       | В театре  |
| 40 |                       | Знаменитые драматурги   |
| 41 |                       | Творчество Шекспира.  |
| 42 |                       | Театр Шекспира  |
| 43 |                       | Шекспир «Двенадцатая ночь»  |
| 44 |                       | Новый театр Глоуб   |
| 45 |                       | Покупаем билеты в театр   |
| 46 |                       | Контроль навыков диалогической речи                               |
| 47 |                       | Контрольная работа №2 на тему: «Искусство.Театр»                  |
| 48 |                       | Анализ контрольной работы. Грамматический и лексический практикум |
| 49 |                       | Проектная работа на тему: «Искусство. Театр»                      |
| 50 |                       | Искусство пантомимы   |
| 51 |                       | Музыка в твоей жизни  |
| 52 |                       | Повторение изученного материала. Альберт Холл.                    |
| 53 | Кино.                 | Из истории кино   |
| 54 |                       | Немое кино  |
| 55 |                       | Чарли Чаплин и его фильмы   |
| 56 |                       | Американская киноиндустрия  |
| 57 |                       | Голливуд  |
| 58 |                       | Знаменитые американские актёры                                    |
| 59 |                       | Твой любимый зарубежный актёр                                     |
| 60 |                       | Жанры кино  |
| 61 |                       | Всемирно известные кинокомпании                                   |
| 62 |                       | Поход в кино Мел Гибсон и его фильмы                              |
| 63 |                       | Поход в кино.   |
| 64 |                       | Твои любимые фильмы   |
| 65 |                       | Советское кино  |
| 66 |                       | Известные советские актёры  |
| 67 |                       | Твой любимый актёр  |
| 68 |                       | Контроль навыков аудирования                                      |
| 69 |                       | Контрольная работа на тему: «Кино»                                |
| 70 |                       | Анализ контрольной работы. Грамматический и лексический практикум |
| 71 |                       | Проектная работа на тему: «Кино»                                  |
| 72 |                       | Современное российское кино                                       |
| 73 |                       | «Матильда» - фильм для детей                                      |
| 74 |                       | Уолт Дисней и его фильмы  |
| 75 |                       | Твой любимый мультфильм   |
| 76 |                       | Любимые герои советских мультфильмов                              |
| 77 |                       | Актёры и режиссёры  |
| 75 |                       | Развитие навыков монологической речи                              |
| 79 | Выдающиеся люди мира. | Важные события в мировой истории.<br>Знаменитые имена             |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 80  |  | Выдающиеся люди мира.   |
| 81  |  | Известные русские художники                                       |
| 82  |  | Твоё отношение к живописи   |
| 83  |  | Знаменитые зарубежные писатели                                    |
| 84  |  | Твой любимый писатель   |
| 85  |  | Известные учёные  |
| 86  |  | Выдающиеся люди Исаак Ньютон и его открытия                       |
| 87  |  | Выдающиеся люди Екатерина Вторая и её эпоха                       |
| 88  |  | Выдающиеся люди Петр Великий                                      |
| 89  |  | Выдающиеся люди Михаил Ломоносов                                  |
| 90  |  | Выдающиеся люди планеты.  |
| 91  |  | Выдающиеся люди. (Нельсон)  |
| 92  |  | Выдающиеся люди планеты (королевы Виктория, Елизавета)            |
| 93  |  | Великие люди планеты.   |
| 94  |  | Великие люди планеты Американские президенты                      |
| 95  |  | Великие люди.<br>В.В. Путин-президент России                      |
| 96  |  | Великие люди. Учение Конфуция                                     |
| 97  |  | Великие люди. Первый космонавт - Ю.А.Гагарин                      |
| 98  |  | Подготовка к контрольной работе на тему «Выдающиеся люди мира».   |
| 99  |  | Контрольная работа № 6 на тему«Выдающиеся люди мира».             |
| 100 |  | Анализ контрольной работы. Грамматический и лексический практикум |
| 101 |  | Проектная работа на тему: Выдающиеся люди мира».                  |
| 102 |  | Великие люди. Мать Тереза и её последователи                      |

**Тематическое планирование по английскому языку 9 класс (102 ч.).**

| №  | Раздел                                    | Тема   |
|----|---|--|
| 1  | СМИ: радио, телевидение, интернет         | Средства массовой информации   |
| 2  |   | Телевидение<br>Настоящее и прошедшее продолженные времена                                |
| 3  |   | ВВС  |
| 4  |   | Настоящее и прошедшее продолженные времена в отрицательных и вопросительных предложениях |
| 5  |   | Что мы смотрим?  |
| 6  |   | Телевизионные программы.   |
| 7  |   | Семейный вечер перед телевизором   |
| 8  |   | Совершенные времена страдательного залога  |
| 9  |   | Современное телевидение  |
| 10 |   | Воскресный вечер перед телевизором   |
| 11 |   | Страдательный залог  |
| 12 |   | Телевидение и дети   |
| 13 |   | Словообразование   |
| 14 |   | Новейшее СМИ   |
| 15 |   | Как написать письмо?   |
| 16 |   | Дети и компьютеры.   |
| 17 |   | Любимая телепередача.  |
| 18 |   | Интернет и телевидение. Контроль говорения   |
| 19 |   | Повторение. Контроль чтения  |
| 20 |   | Контрольная работа № 1 «СМИ»   |
| 21 |   | Обучение аудированию   |
| 22 |   | Обучение чтению  |
| 23 |   | Употребление лексики и грамматики  |
| 24 |   | Обучение письму и говорению  |
| 25 | Печатная страница: книги, журналы, газеты | Книги, газеты, журналы   |
| 26 |   | Письмо читателя.   |
| 27 |   | Величайшие библиотеки мира.<br>Контроль чтения   |
| 28 |   | Синонимы. Словообразование   |
| 29 |   | Любимые книги  |
| 30 |   | Британская пресса  |
| 31 |   | Пресса   |
| 32 |   | Причастие I и II   |
| 33 |   | Жанры литературы   |
| 34 |   | Причастие I и II   |
| 35 |   | Заголовки статей   |
| 36 |   | Фразовые глаголы (look)  |
| 37 |   | Разговор по телефону   |

|    |                              |  |
|----|------------------------------|--|
| 38 |                              | Герундий. Словообразование                         |
| 39 |                              | Журналисты и журналистика.<br>Контроль чтения      |
| 40 |                              | Льюис Кэрролл. Употребление герундия               |
| 41 |                              | Идиомы   |
| 42 |                              | Повторение. Электронные книги<br>Контроль чтения   |
| 43 |                              | Контрольная работа по теме №2 «Печатная страница»  |
| 44 |                              | Обучение аудированию                               |
| 45 |                              | Обучение чтению                                    |
| 46 |                              | Употребление лексики и грамматики                  |
| 47 |                              | Обучение письму и говорению                        |
| 48 | Наука и технический прогресс | Технический прогресс                               |
| 49 |                              | Что такое наука и что такое технология?            |
| 50 |                              | Герундий   |
| 51 |                              | Великие ученые                                     |
| 52 |                              | История технологий                                 |
| 53 |                              | Употребление герундия                              |
| 54 |                              | Словообразование                                   |
| 55 |                              | Орудия труда и инструменты                         |
| 56 |                              | Артикли  |
| 57 |                              | Словообразования                                   |
| 58 |                              | История технологий                                 |
| 59 |                              | Изобретения  |
| 60 |                              | Инфинитив  |
| 61 |                              | Употребление артиклей                              |
| 62 |                              | Фразовые глаголы (break)                           |
| 63 |                              | Исследование космоса                               |
| 64 |                              | Употребление модальных глаголов                    |
| 65 |                              | Повторение   |
| 66 |                              | Контрольная работа по теме №3 «Наука и технологии» |
| 67 |                              | Обучение аудированию                               |
| 68 |                              | Обучение чтению                                    |
| 69 |                              | Употребление лексики и грамматики                  |
| 70 |                              | Обучение письму и говорению                        |
| 71 | Жизнь и проблемы подростков  | Жизнь и проблемы подростков.                       |
| 72 |                              | Инфинитив  |
| 73 |                              | Подростки и карманные деньги. Наречия.             |
| 74 |                              | Исключение Холдена из школы                        |
| 75 |                              | Сложное дополнение                                 |
| 76 |                              | Холден в гостях у учителя                          |

|     |  |
|-----|--|
| 77  | Необычная школа                                      |
| 78  | Домашние любимцы.                                    |
| 79  | Взаимоотношения подростков и их родителей.           |
| 80  | Сложное дополнение                                   |
| 81  | Проблемы из-за тестов                                |
| 82  | Расизм в Британии                                    |
| 83  | Азартные игры.                                       |
| 84  | Фразовые глаголы. (get)<br>Словообразование          |
| 85  | Молодежные движения.                                 |
| 86  | Словообразование                                     |
| 87  | Проблемы молодежи                                    |
| 88  | Проблемы российской и британской молодежи            |
| 89  | Словообразование Профессии                           |
| 90  | Выбор профессии                                      |
| 91  | Моя будущая профессия                                |
| 92  | Сложное дополнение                                   |
| 93  | Страдательный залог                                  |
| 94  | История Франка. Словообразование                     |
| 95  | Как написать письмо                                  |
| 96  | Как написать эссе Проблема выбора профессии          |
| 97  | Контрольная работа № 4 «Жизнь и проблемы подростков» |
| 98  | Обучение аудированию                                 |
| 99  | Обучение чтению и говорению                          |
| 100 | Употребление лексики и грамматики                    |
| 101 | Повторение   |
| 102 | Итоговое повторение                                  |