

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«УЛУГ-ХЕМСКИЙ КОЖУУН РЕСПУБЛИКИ ТЫВА»

**Муниципальный проект  
«Наставник в ВУЗ»**

**Разработчики проекта:** Управление  
образования Улуг-Хемского кожууна

Шагонар-2021 г

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	3-4
Раздел 1. Общие положения.....	5
Раздел 2. Содержание проекта .....	6
Раздел 3. Этапы и контрольные точки.....	7
Раздел 4. Бюджет проекта.....	8
Раздел 5. Ключевые риски и возможности.....	8
Заключение .....	9
Список литературы.....	10

## ВВЕДЕНИЕ

В Улуг-Хемском кожууне в 11 образовательных организациях, общее количество педагогических работников составляет - 463 чел., из которых – 136чел. являются учителями, работающими в 11-х классах, что составляет 29 % от общего количества педагогов.

Среди образовательных организаций есть наиболее и наименее успешные учреждения. Межшкольное неравенство проявляется в разрыве между школами, дающими устойчиво высокие результаты образовательной деятельности и школами, которые демонстрируют устойчиво низкие результаты. Этот разрыв отрицательно влияет и на успешность муниципальной образовательной системы в целом.

Сравнительный анализ результатов сдачи единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) выпускниками общеобразовательных организаций кожууна за 4 года свидетельствует о качественном улучшении состояния общего образования в кожууне в целом:

- увеличилось количество обучающихся, получивших максимальное количество баллов (от 90-до 99 баллов). По русскому языку в 2020 году самый высокий балл достиг до 89, а в 2021 году 5 выпускников преодолели 90 баллов:

- 3 выпускников 1 школы г. Шагонар, учитель Букша Н.Л.,
- 1 выпускник 2 школы г. Шагонар, учитель Мельник С.И.,
- 1 выпускник Гимназии г. Шагонар, учитель Бадан-оол Ч.С.

Из выборочных предметов высоких баллов не наблюдалось, кроме химии:

- 1 выпускник - школа №1 г. Шагонар, учитель Ховалыг А.В., а в 2020 году высокие баллы набрали 2 выпускника.

В 2021 году из 163 выпускников 11 классов 73 чел. (44,78%) преодолели минимальный порог, что на 10 человек больше, чем в прошлом году.

В прошлом учебном году из 184 выпускников 63 чел. (34%) преодолели минимальный порог. Увеличилось количество выпускников, преодолевших минимальный порог по русскому языку и по всем выборным предметам с 62 до 73 человек. Тем не менее, полученные выпускниками баллы недостаточны для поступления в высшие учебные заведения. Низкие баллы не дают нашим выпускникам шансов конкурировать с выпускниками других районов и регионов.

Анализ результатов ЕГЭ по предметам по выбору в 2021 году позволяет сделать вывод о том, что по сравнению с 2018 годом произошло увеличение среднего балла по таким учебным предметам, как русский язык (+3), математика профильная (+12), история (+11), обществознание (+2), география (+9), физика (+5), химия (+12).

**Но средний балл по кожууну не достигает среднего балла по республике, что говорит о низком уровне подготовки наших выпускников учителями образовательных организаций.** Также, нельзя не отметить незаинтересованность учителей в подготовке высокобалльников. Учителя, работающие в выпускных классах, нацелены только на подготовку выпускников для прохождения ими минимального порога. Необходимо отметить еще отсутствие в кожууне организаций и отдельных репетиторов, которые работают на помощь выпускникам, оказывая репетиторские услуги.

В существующей системе работы учителей наблюдается ряд проблем:

1. низкие баллы выпускников по результатам сдачи ГИА, что говорит о слабой подготовке учителей к ГИА;
2. недостаточный уровень профессиональных компетенций и практических навыков учителей;
3. текучесть кадров и финансовые ограничения образовательных организаций при организации повышения квалификации учителей в очном режиме;
4. отсутствие механизмов материального стимулирования педагогов.

Данные проблемы приводят к неудовлетворенности родительской общественности качеством предоставляемых образовательных услуг. В связи с этим, возникает необходимость оптимизации существующей системы работы с учителями, в том числе и с учителями, работающими в выпускных классах.

Для решения обозначенных проблем в кожууне разработан муниципальный проект «Наставник в ВУЗ», разработанный на период реализации с 2021 по 2024 гг.

**Актуальность проекта** заключается в необходимости внедрения эффективной системы мотивации педагогов.

При разработке проекта учитывались следующие характеристики муниципального образования:

- ограниченность ресурсов (финансовых, кадровых и других);
- отсутствие в кожууне специализированных организаций (центров) повышения квалификации;
- ограниченность финансовых ресурсов учителей для прохождения платных курсов повышения квалификации.

## ПАСПОРТ ПРОЕКТА

### «Повышение результатов единого государственного экзамена, посредством материального стимулирования педагогов»

#### Раздел 1. Общие положения

<b>Наименование направления</b>	«Образование»
<b>Краткое наименование проекта</b>	«Наставник в ВУЗ»
<b>Предпосылки реализации проекта</b>	<p>- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».</p> <p>- Постановление Правительства Российской Федерации от 17.12.2012 №1317 «О мерах по реализации Указа Президента Российской Федерации от 28 апреля 2008 года N 607 "Об оценке эффективности деятельности органов местного самоуправления муниципальных, городских округов и муниципальных районов" и подпункта "и" пункта 2 Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года №601 "Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления».</p>
<b>Срок проекта</b>	01.09.2021 – 30.08.2024
<b>Куратор проекта</b>	Даржаа Аржаана Николаевна, заместитель председателя администрации кожууна по социальной политике
<b>Руководитель проекта</b>	Сенди Ольга Борисовна, начальник Управления образования Улуг-Хемского кожууна
<b>Исполнители и соисполнители мероприятий проекта</b>	Руководители образовательных организаций и педагоги кожууна
<b>Разработчик паспорта проекта</b>	Отдел общего, дошкольного и дополнительного образования Управления образования улуг-Хемского кожууна

## Раздел 2. Содержание проекта

<b>Цель проекта:</b> преодоление выпускниками баллов ЕГЭ экзамена свыше 75 через материальное стимулирование педагогов.					
Показатель	Тип показателя	Базовое значение в 2021 году	Период, год		
			2022	2023	2024
Доля выпускников набравших свыше 75 баллов в государственной итоговой аттестации	основной	0,14 (18 чел.)	0,17	0,20	0,23
Доля учителей подготовивших выпускников с результатами ЕГЭ свыше 75 баллов	основной	0,06 (8 чел.)	0,07	0,09	0,1
Доля выпускников высокобалльников по результатам государственной итоговой аттестации	аналитический	0,1 (13 чел.)	0,12	0,14	0,16
Доля выпускников преодолевших минимальный порог по результатам единого государственного экзамена	аналитический	0,55 (73 чел.)	0,6	0,65	0,7
<b>Результаты проекта</b>	<p>1. Паспорт проекта «Наставник в ВУЗ», Положение о материальном стимулировании учителей-предметников и Положение о Комиссии по установлению материального стимулирования по итогам ГИА.</p> <p>2. Выпускники, поступившие в ВУЗ на бюджетные места.</p>				
<b>Описание модели функционирования результатов проекта</b>	<p>После удачного завершения проекта возможно следующее его применение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. привлечение учителей учителей-предметников в школы;</li> <li>2. распространение методического опыта педагогов, получающих материальное стимулирование;</li> <li>3. повышение мотивации учителей посредством материального стимулирования</li> </ol>				

### Раздел 3. Этапы и контрольные точки

№ п/п	Наименование	Тип (завершение этапа/контрольная точка результата/ контрольная точка показателя)	Срок
1	<b>1 этап-подготовительный. Утверждение паспорта проекта</b>	Завершение этапа	<b>01.09.2021</b>
1.1.	Анализ результатов ЕГЭ за последние 4 года	Контрольная точка	10.08.21
1.2.	Анализ кадров на основе результатов ЕГЭ	Контрольная точка	10.08.21
1.3.	Разработка Положения о премировании учителей-предметников по итогам ГИА	Контрольная точка	10.09.2021
2.	<b>2 этап-практический. Практическое сопровождение проекта.</b>	Завершение этапа	01.09.2021 – 30.08.2024
2.1.	Формирование базы данных учителей-предметников работающих в 11-х классах	Контрольная точка	сентябрь
2.2.	Сопровождение выпускников 11-х классов в период подготовки к ГИА	Контрольная точка	В течение года
2.3.	Психологическое сопровождение выпускников 11-х классов в период подготовки к ГИА	Контрольная точка	В течение года
2.4.	Организация и проведение диагностических замеров	Контрольная точка	В течение года
2.5.	Проведение и анализ результатов ГИА	Контрольная точка	июнь, июль
3.	<b>3 этап-контрольно-аналитический. Анализ результатов проекта.</b>	Завершение этапа	<b>30.08.24</b>
3.1.	Анализ результатов ГИА за 4 года	Контрольная точка	июнь, июль 2024г.
3.2.	Проведение оценки эффективности мероприятий по повышению результатов ГИА	Завершение этапа	июнь, июль 2024г

#### Раздел 4. Бюджет проекта

Наименование расходов	Количество выпускников набравших свыше 75 баллов	Сумма за 1 выпускника, руб	Общая сумма в год, руб в 2021 году	Период, год		
				2022	2023	2024
Премирование учителей, подготовивших выпускников с результатами ЕГЭ свыше 75 баллов	24	2 000	192 000	441 000	450 000	459 000
Премирование учителей, подготовивших выпускников стобалльников	0	10 000	0	90 000	180 000	270 000

#### Раздел 5. Ключевые риски и возможности

№ п/п	Наименование риска/возможности	Действия по предупреждению риска/реализации возможности
1.	Недостаточный объем финансирования	1. Использование внебюджетных средств
2.	Дефицит и перегруженность педагогических кадров	2. Привлечение учителей посредством материального стимулирования
3.	Недостаточная методическая подготовка педагогов	3. Повышение квалификации учителей



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Внедрение муниципального положения о премировании учителей по результатам ЕГЭ приведет к повышению результатов ЕГЭ по предметам по выбору. В ходе разработки проекта были рассмотрены и раскрыты основные ключевые понятия, описаны механизмы практического внедрения мероприятий проекта. Реализация проекта обеспечивает возможность для дальнейшего планомерного и логически последовательного повышения результатов единого государственного экзамена учащихся.

Проект обладает рядом эффектов. Социально-экономические эффекты проекта:

Для образовательной организации:

- новый качественный уровень взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- информационно-методическая поддержка образовательного процесса;
- легкий и удобный доступ к информационным ресурсам;
- повышение престижа педагогической профессии.

Для обучающихся:

- получение равных возможностей при подготовке к ЕГЭ в предметах по выбору;
- повышение мотивации к подготовке к ЕГЭ в предметах по выбору;
- повышение успеваемости в целом;

Для родителей:

- повышение удовлетворённости качеством получаемых образовательных услуг;
- формирование позитивного отношения к образовательной организации и педагогам;
- экономия семейного бюджета за счёт отказа от репетиторства.

Риски, при реализации данного проекта описаны и соотнесены с реальными возможностями при реализации проекта.

Отличительной особенностью данного проекта являются финансовые затраты и возможность более эффективного использования имеющихся ресурсов образовательных организаций.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". – Москва: УЦ Перспектива, 2013.
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
3. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"»
4. Паспорт национального проекта «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10).
5. Балева В.В. Профессиональное развитие педагога в рамках непрерывного образования // Международный журнал социальных и гуманитарных наук. – 2016. – Т. 2. №1. – С. 58-61.
6. Юдина И.А., Орешко А.П. Непрерывное профессиональное развитие учителей как требование современной школы//Современные проблемы науки и образования.–2015. №2-1; URL: <http://scienceeducation.ru/ru/article/view?id=18790> (дата обращения: 24.10.2019).
7. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544-н//Вестник образования России.- 2014- № 2.- С.10-35.