**СПРАВКА**

**по итогам выезда в МБОУ СОШ с. Торгалыг 18 апреля 2022 года**

На основании приказа Управления образования №291-ОД от 12 апреля 2022 года, в целях оказания методической помощи был осуществлен выезд в МБОУ СОШ с. Торгалыг в составе Шактар-оол Ч.Ч., начальник ООДиДО, Монгуш А.И., методист по проектам, Чанмыр О.О., методист по по начальной школе, Тадар Ю.А., методист по профилактике правонарушений, Кыргыс О.М., методист по ДОУ, Сарыг-Лама И.А., методист, Бирилей Ч.Э., главный специалист по кадрам, Дондук С.К., материальный бухгалтер и организовано совещание с коллективом при начальнике Управления образования Сенди О.Б.

**В ходе выезда проверено и даны рекомендации:**

1. По соблюдению санитарно-эпидемиологических правил и нормативов по профилактике распространения новой коронавирусной инфекции COVID-2019.
2. Санитарное состояние школы и детского сада.
3. По проверке документаций по учебной работе, по профилактике правонарушений, педагога-психолога.

4. Проверка классных журналов.

**Посещен урок русского языка в 11 классе у учителя Оюн Айланмаа Васильевны на тему «Стили и типы речи».** Урок проводится в кабинете ЦОС, всего в классе сидели 11 человек. Цель урока: способствовать развитию у обучающихся умения правильно определять стили речи русского языка по их признакам. Формы работы обучающихся: коллективная, работали с текстом, определяя стиль и тип речи.

В процессе обучения формированы следующие блоки УУД:

Личностные УУД:

- внутренняя позиция обучающихся;

- учебно-познавательный интерес к учебному материалу;

- самоанализ и самоконтроль результата.

Познавательные УУД:

- поиск и выделение необходимой информации;

- применение методов информационного поиска;

- способность и умение обучающихся производить простые логические действия (анализ, сравнение).

Коммуникативные УУД:

- преподаватель формировал умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать; умение работать в коллективе, учитывая позицию собеседника; организовать и осуществить сотрудничество с преподавателем и сверстниками.

Регулятивные УУД:

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с эталоном.

На всех этапах урока учащиеся были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность исследовательского характера, учащимся надо было не только использовать уже имеющиеся знания, но и найти новый способ выполнения уже известного им действия. Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности, что способствовало лучшему усвоению материала. Умственные действия опирались и подкреплялись практическими. Учебный материал на протяжении всего урока способствовал организации посильного поиска и исследований учащихся.

**Посещен урок физики в 9 классе**. Расписание не было скорректировано из-за чего на замену пришел учитель Доспан-Самбуу Чаяна Сергеевна с опозданием. Учащиеся баловались, друг друга обзывали, мешали проводить урок. Материал урока полностью дать не удалось из-за различий годов издания учебников и поведения учащихся. Телефоны у учащихся не были собраны из-за чего девочки отвлекались, смотрели на телефоны.

**Проверен классный журнал 11 класса:**

Журнал проверялся 3 раза. В последний раз 21.03.22 года выписаны замечания с устранением до 23.03.22 года по алгебре и геометрии, факт устранения отсутствует. Страницы 55, 84 (ФИО классного руководителя) не заполнены. Русский язык, учитель Оюн Айланмаа Васильевна: 04.04.22г контрольная работа - оценок нет, 12.04.22г оценки за сочинение выставлены не у всех. Литература, учитель Оюн Айланмаа Васильевна: не записаны домашние задания за 11.04.22г, 13.04.22г, 15.04.22г. Родной язык, учитель Баир Чечек Уйнук-ооловна: 11.04.22 года не записаны домашние задания. Родная литература, учитель Баир Чечек Уйнук-ооловна: домашние задания записываются частично. Английский язык, учитель Тулуш Алимаа Сергеевна: за 21.03.22 года оценки по словарному диктанту и за 22.03.22 года оценки за контрольную работу выставлены не у всех учащихся. Алгебра, учитель Куулар Аялга Эресовна: 03.03.22 года оценок за контрольную работу нет, страницы заполнены разными ручками разных паст, с 24 марта по 12 апреля низкая накопляемость оценок. Геометрия, учитель Куулар Аялга Эресовна: с 25 марта по 12 апреля низкая накопляемость оценок, не выставлены оценки за зачет 25.03.22 года и 22.03.22 года за зачет. Информатика, учитель Дадар-оол Эртине Иргекович: после 14 марта не заполнено. История, учитель Иргит Раджана Хулер-ооловна: 11.03.22 года оценки за контрольные работы выставлены не всем учащимся. Физика, учитель Куулар Аялга Эресовна: с 04 апреля по 11 апреля оценки отсутствуют. Химия, учитель Монгуш Эрес Александрович: оценки отсутствуют за 05.04.22 года, 12.04.22 года. География, учитель Санчы Зумрад Сергеевна: заполнен до 21.04.22 года хотя журнал проверяли 18.04.22 года. Физкультура, учитель Узун-оол Сылдыс Николаевич: после 25.03.22 года не заполнен, 25.03.22 года отсутствуют оценки за контрольное тестирование. ОБЖ, учитель Дамдынай Херел Анатольевич: страницы заполнены частично.

**Проверка заполнения классных журналов выборочно:** Куулар А.Э., учитель физики. Заполнение журнала не аккуратное, имеются исправления жирным шрифтом, нет наполняемости оценок. Грубое нарушение: выставила оценки некоторым обучающимся за 3 четверть без единых отметок. Не заполняют после 3 четверти: Тюлюш Б.А., руководитель ОБЖ Дамдынай Х.А., Доспан-Самбуу Ч.С., Дадар-оол Э.И. Учитель Узун-оол С.Н., не заполнил дни проведения уроков в дистанционной форме.

Посещены уроки 4 классов в целях соответствия преемственности начального общего образования и основного общего образования. Цель: подготовка обучающихся к переходу со ступени начального общего образования на основную. В ходе проверки методистом были посещены уроки в 4-х классе, проведен замер техники чтения учащихся 4-х классов (умение осмысления содержания текста.); проверка знаний таблицы умножения.

В 4 классах всего 28 детей. 4 «а» - 14, 4 «б» -14 (1-на дому, 3-справками), было посещено уроки 4 «б» класса. Учитель Содунам Сайлык Сергеевна, стаж работы 3года, без категории.

Анализ посещенного урока (русский язык) показал, что урок в 4 «б» классе организован методически правильно, темп и плотность удовлетворительное, используется разнообразные формы и методы работы. Содунам С.С. на уроках пользуется такими приемами, как работа с учебником, чтение, письмо, игры, проблемные вопросы и ситуации, а также соблюдение принципа наглядности обучения и дифференцированный подход к учащимся. Урок русского языка проводился натему «Правописание безударных личных окончаний глаголов». Урок начался вовремя, дети все были готовы к уроку. Урок построен в соответствии с ФГОС (разработка урока имеется). При планировании урока педагог учитывает индивидуальные особенности своих учеников. Данный урок – урок обобщения и систематизации знаний. В процессе выстраивания работы с детьми по этой теме учитель создает условия для формирования личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные: воспитание положительной мотивации к учению, проявление интереса к изучению темы; формирование осознания важности изучения русского языка и ответственности ученика за общее дело.

Метапредметные: понимать и сохранять учебную задачу; определять достаточность или недостаточность знаний по данной теме;

планировать деятельность в соответствии с поставленной задачей; выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; самостоятельно делать выводы на основе наблюдений и сравнений; проводить самооценку, самоконтроль выполняемой деятельности; уметь сотрудничать с одноклассниками в ходе работы в парах.

Предметные: различать неопределённую форму среди других форм глагола; ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме; образовывать от глаголов в неопределённой форме разные формы времени; определять время глагола; ставить глаголы в неопределённую форму.

На этапе мотивации учебной деятельности создан психологический настрой. Учитель использовала различные виды деятельности: беседа, опрос, слово учителя, работа с учебником, работа с доской, самостоятельная работа, сочетала формы фронтальной и индивидуальной. Работы в паре и в группе не было. Учитель Содунам С.С. не придерживалась намеченного плана, структура   урока была нарушена. Время между отдельными частями урока было распределено   правильно и рационально, но нет связки между этапами. Учащиеся в течения урока выполнили письменно 3 упражнения подряд (Упражнение 198,199, 200).

На уроке учащиеся были собраны: качество их ответов было на среднем уровне, по ходу урока учащиеся задавали учителю мало вопросов, что свидетельствовало о недостаточных знаниях и подготовки учащихся к уроку. Учительница всегда хвалила, подбадривала учащихся, тем самым повышая их активность. Учитывался и здоровьесберегающий аспект. Классная доска пригодна для работы, дети работали на доске.

В классе чисто, мебель соответствует возрасту учащихся, соблюдается режим проветривания, правила по охране учебного труда.

В ходе урока учитель обращает внимание на осанку учащихся во время письма в тетрадях, на доске, при выполнении устных упражнений; проводит физкультминутку.

В целом, урок прошел хорошо. Но на фоне вышеперечисленных положительных моментов, на мой взгляд, можно отметить несколько недочетов: излишняя эмоциональность речи учителя и недостаточно сформированное умение учителя распределять внимание на уроке.

А также, проверялась техника чтения учащихся и знание таблицы умножения.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего детей | Присут. | Техника чтения | Умение пересказывать | Знание таблицы умножения |
| 4 «Б» кл рук. Содунам С.С. | 14 | 13 | ниже нормы-8, норма -2, выше нормы -2(1-отл.), что 30,7% от класса выполняют норму техники чтения. | 30% детей умеют делать краткий пересказ прочитанного текста | 38% знают таблицу умножения |
| 4 «А» кл рук. Дажы С.Т | 14 | 12 | ниже нормы-7, норма -5, что 41,6 % от класса выполняют норму техники чтения. | 75% детей умеют делать краткий пересказ прочитанного текста | 75% знают таблицу умножения |

Таким образом, обучающиеся 4 класса готовы к переходу из начального звена в основную школу по умственным показателям и по результатам уровня формирования универсальных учебных действий. Но следует обратить внимание на некоторых обучающихся (Домбаа Сурен, Алтай Намчыл, Монгуш Кан-Демир,Чыдым-оол Алина).

**Выводы:**

1. Уровень формирования УУД обучающихся 4 класса средний.

2. Обучающиеся готовы к продолжению образования на новой ступени обучения, в их познавательной деятельности преобладает направленность на приобретение знаний.

3. Воспитательные задачи решены на хорошем уровне, уровень развития нравственных качеств хороший.

**Посещен урок в 6 классе по обществознанию у учителя Санчы З.С.** В классе по списку 25 детей, присутствовали 22. Тема: «Человек славен добрыми делами», тип урока: урок изучение новых знаний. На уроке должны были решаться задачи:

Образовательная: сформировать у учащихся представление о добрых делах, добрых поступках;

Развивающая: развивать коммуникативные способности школьников, логическое мышление, умение работать с различными источниками информации, анализировать, делать выводы, отстаивать свою точку зрения.

Воспитательная: воспитывать чувство доброты, умение сочувствовать другим, показать на конкретных примерах доброту отношений между людьми.

Урок начинается с организации класса, проверкой наличия тетрадей и учебников. С организационного момента урока не удалось настроить учащихся на активную деятельность. Учащиеся ведут себя на уроке очень пассивно, не умеют отвечать на вопросы, связано излагать свои мысли. Не смогли ответить на элементарные вопросы «Что такое добро? Когда человека называют добрым?». Уровень обученности учащихся очень низкий, даже при направлении учителя для размышления и рассуждения, учащиеся не могут высказать свое мнение. Учителем на уроке не применены наглядные, раздаточные материалы, дифференцированный подход. На этапе закрепления учителем применен элемент технологии критического мышления –синквейн.

**Посещен урок английского языка в 6 классе.** Традиционный урок. Цель и задачи урока озвучены учителем. У учащихся не сформированы навыки целеполагания. Задачи урока достигнуты частично, учитель не успела проверить усвоение материала учащимися. Качество подготовки учителя к уроку на неудовлетворительном уровне. Темп урока медленный. Не применяются формы и методы активизирующие познавательную деятельность, не применила наглядные, раздаточные материалы. Учащиеся испытывают трудности при самостоятельной работе, на которое ушло много времени.

**Проверка плана внутришкольного контроля по организации учебно-воспитательной работы.** План составлен с учетом основных элементов: качество ЗУН, качество ведения школьной документации, состояние преподавания учебных предметов. Отсутствуют или недостаточно ведется контроль по следующим направлениям: выполнение всеобуча, выполнение программ и предусмотренного минимума, исполнение решений педсоветов и совещаний, подготовка и проведение экзаменов. Согласно плану ВШК все справки имеются, но не отслеживается исполнение. Например, проблема заполнения классных журналов был в начале учебного года, который не устранен по настоящее время.

Участниками проекта «В каждой семье не менее одного ребенка с высшим образованием» являются 16 учащихся школы. По результатам III четверти качество обученности составляет 44 %. На муниципальном этапе Всероссийской олимпиады участвовали 2 учащихся (Монгольбии Диана и Намчыл-оол Булат), которые стали призёром и победителем. Один из них (Намчыл-оол Булат) - призер регионального этапа.

**Результаты посещения:**

1. Имеются индивидуальные программы сопровождения участников проекта;
2. Работа по получению данных о профессиональных намерениях выпускников ведется недостаточно.
3. К планам индивидуального сопровождения участников проекта классными руководителями, педагогом-психологом, учителями-предметниками не прилагаются справки, отчеты, анализы ВПРов и диагностических замеров.

**Методистом по профилактике правонарушений были проверены индивидуальные программы сопровождения учащихся, состоящих на учете ВШУ, КДНиЗП, программа по профилактике употребления ПАВ.**

По состоянию на 18.04.2022 г. на учете:

-ПДН-0;

-ВШУ-2;

-КДНиЗП-1.

Замечания:

-Программы сопровождения на учащихся, состоящих на внутришкольном учете не имеются.

-Программа сопровождения на семью Кара-оол в социально-опасном положении имеется, но нет плана. В папке имеются акты ЖБУ, характеристики на учащегося, семью, табеля успеваемости, справки о проделанной работе.

По профилактике употребления ПАВ есть утвержденный план школы, исполнения плана нет. Не имеются справки о проведенных мероприятиях и проделанной работе.

**Проверено структурное подразделение при МБОУ СОШ с. Торгалыг детский сад «Чечек»**: 1. Создание условий, обеспечивающих развитие личности ребенка.

2. Рассматривалось анонимное письмо в отношении воспитателя Долаан А. М. Комиссия проводилась в составе методиста по ДОУ Кыргыс О. М., материального бухгалтера Дондук С. К., главного специалиста по кадрам УО Бирилей Ч. Э.

В ходе проверки проанализирована [деятельность администрации](https://pandia.ru/text/category/deyatelmznostmz_administratcij/) дошкольного учреждения по вопросам:

- создание условий, обеспечивающих развитие личности ребенка;

- создание условий по [охране труда](https://pandia.ru/text/category/ohrana_truda/), соблюдение [трудового законодательства](https://pandia.ru/text/category/trudovoe_zakonodatelmzstvo/);

- создание условий по охране жизни и здоровья детей;

- организация питания и физкультурно-оздоровительной работы.

В дошкольном учреждении поддерживается техническое состояние здания, имеются детские кабинки в количестве 27 штук для каждой группы, бытовая [стиральная машинка](https://pandia.ru/text/category/stiralmznie_mashini/), музыкальная колонка, елка искусственная, частично произведена замена столовой и кухонной посуды. В детском саду имеется 3 комплекта постельного белья, 2 комплекта полотенцев, спецодежды у обслуживающего персонала 1 комплект при норме 3 комплекта.

Санитарное состояние помещений удовлетворительное, дезинфицирующих и [моющих средств](https://pandia.ru/text/category/moyushie_i_chistyashie_sredstva/) достаточно.

Дошкольное учреждение обеспечено [педагогическими кадрами](https://pandia.ru/text/category/kadri_v_pedagogike/) и обслуживающим персоналом. В детском саду работает 17 человек, из них 6 педагогов, в том числе 3 младших воспитателя, 2 повара, 1 машинист котла, 2 сторожа, 1 прачка, 1 медсестра и 1 охранник.

Анализ профессионального роста педагогического [коллектива](https://pandia.ru/text/category/koll/) показал, что из 6 педагогов трое имеют высшее образование и 1 категорию. Медицинское обследование в ДОУ осуществляется медсестрой, имеющей высшее [медицинское образование](https://pandia.ru/text/category/meditcinskie_tcentri/), общий медицинский стаж до 1 года.

Стоимость питания на 1 ребенка в день за этот период составляет – 150 руб.

В детском саду издан приказ об организации питания, утверждена [бракеражная](https://pandia.ru/text/category/brakerazh/" \o "Бракераж) комиссия, назначен ответственный за организацию питания (медсестра). Выход блюд на 1 ребенка соответствует норме. Меню-требование составляется на основе [калькуляционно-технологических](https://pandia.ru/text/category/kalmzkulyatciya/" \o "Калькуляция) карт. Ведется журнал за закладкой основных продуктов.

Но вместе с тем, бракеражная комиссия не работает согласно положению о бракеражной комиссии: не ведется контроль выдачи продуктов питания на группы с пищеблока, детям - помощниками воспитателей на группах. Вопросы питания не заслушиваются ни на педсоветах, ни на совещаниях при старшей воспитательнице.

Руководство дошкольным учреждением осуществляется Санаажык Урана Тадар-ооловной, имеющей высшее педагогическое образование, педагогический стаж – 17 лет, на руководящей должности – до 1 года, имеет первую квалификационную категорию. Заведена вся необходимая документация, но не предоставили Устав детского сада, руководство осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами, определенными Законом РФ «Об образовании» и Положением о ДОУ. Детский сад имеет лицензию на право ведения [образовательной деятельности](https://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/), аттестован и прошел аккредитацию. Уставом ДОУ определены локальные акты. Имеются документы, регламентирующие деятельность дошкольного учреждения.

В ходе проверки по выполнению трудового законодательства, состояния [охраны труда](https://pandia.ru/text/category/ohrana_truda/) и соблюдения [техники безопасности](https://pandia.ru/text/category/tehnika_bezopasnosti/) установлено следующее:

- на всех работников детского сада заведены личные дела;

- унифицированные формы Т-2;

- график работы работников ДОУ;

- имеется книга приказов по основной деятельности;

- разработана и утверждена приказом номенклатура дел дошкольного учреждения;

- имеются все необходимые приказы, регламентирующие работу детского сада;

- разработаны должностные обязанности;

- со всеми работниками заключены [трудовые договора](https://pandia.ru/text/category/trudovie_dogovora/);

- трудовые книжки имеются на всех работников детского сада, трудовые книжки хранятся в школе в сейфе.

Методическое обеспечение осуществляется путем перспективного и [календарного планирования](https://pandia.ru/text/category/kalendarnie_plani/), сетки занятий, индивидуальных рабочих тетрадей детей. Для осуществления личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку проводится диагностика уровня [развития речи](https://pandia.ru/text/category/razvitie_rechi/).

В группах оформлены уголки по изодеятельности, где имеется необходимый материал для самостоятельной деятельности детей. Ведется плановая работа с родителями.

В детском саду воспитатели сами создают условия для проведения музыкальных, физкультурных занятий и утренников, так как в штате не имеется единиц для музыкального и физического инструкторов.

По второму вопросу в отношении анонимного письма взята объяснительная с воспитателя Долаан А. М. Проведено собрание коллектива сада, присутствовали 10 человек. Описанные действия не нашли подтверждения, не соответствуют действительности.

**Рекомендовано:**

1. Сделать краткий доступный анализ внешних и внутренних факторов школы, влияющих на качество образования.
2. Систематически осуществлять проверку классных журналов директором школы, ЗДУВР.

3. Обратить внимание на работу учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися начальных и средних классов, а не только выпускников.

4. План по оказанию методической помощи учителям с низкими результатами конкретизировать, вложить справки по итогам проделанной работы.

5. Проводить целенаправленную работу по подготовке учащихся к научно-исследовательской работе и участия в олимпиадах.

6. Продолжить посещение уроков учителей-предметников с проверкой поурочных планов и технологических карт.

7. Обеспечить контроль за ведением индивидуальных сопровождений участников проекта «В каждой семье - не менее одного ребенка с высшим образованием».

8. Систематически обновлять стенды в фойе и в классах.

9. Провести работу по приведению в соответствие требований и правил СанПиН по профилактике коронавирусной инфекции.

1. Пищевую продукцию (продовольственное сырье) принимать строго при наличии товаросопроводительной документации и маркировки;
2. Своевременно оформлять протокола Совета профилактики и родительских собраний.
3. Справки о проделанной работе по всем направлениям оформлять своевременно с подписью ответственного работника.
4. Продолжать работу по формированию классного коллектива и подготовке обучающихся к обучению на новой ступени.
5. Педагогам при организации учебного процесса учитывать психологическое состояние обучающихся.
6. Усилить работу воспитательной части по следующим направлениям:

- трудовое воспитание;

- гражданско-патриотическое и правовое воспитание;

- культурно-нравственное и экологическое воспитание;

- спортивно-оздоровительное воспитание.

16. Осуществлять корректировку расписания занятий своевременно.

17. В структурном подразделении детском саду «Чечек» необходимо в срочном порядке провести в детский сад холодную воду, сделать ремонт 2 групп, предусмотреть возможность приобретения бойлера в пищеблок, провести отвод воды от территории детского сада.

**18.** **Рекомендуется всем учителям –предметникам 6 класса:**

- тщательно готовиться к урокам, с учетом индивидуальных особенностей, учащихся и дифференцированного подхода обучения на каждом уроке;

- на уроках активно применять наглядные, дидактические, раздаточные материалы;

- активно проводить работу по развитию речи учащихся.

- организовать для учащихся 6 класса индивидуальные и групповые занятия по всем предметам.

- обратить внимание на создание ситуации успеха, развитие мотивации к предмету.

**19. Администрации школы:**

- взять на контроль качество проведения уроков учителями-предметниками;

- обратить внимание на развитие речи обучающихся;

- проверить работу учителей-предметников по организации работы со слабоуспевающими обучающимися, объективность выставления отметок, отсутствие при сдаче отчета движения неуспевающих учащихся.

- организация работы с учащимися, которые имеют заключения ПМПК.

- провести общешкольное родительское собрание по улучшению качество знаний обучающихся.

20. **Рекомендуется в 2022-2023 учебном году включить в работу школы:**

- контроль за всеобучем (выполнение домашних заданий обучающимися, работа с отстающими, в том числе учащимися с заключениями ПМПК, работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности, работа с одаренными, контроль за подготовкой к ГИА).

- контроль за школьной документацией (тематические и календарные планы, классные журналы, журнал факультативных, внеурочных занятий, ИОМы, личные дела, тетради контрольных и творческих работ, рабочие тетради, дневники).

- контроль за выполнением программы (выполнение уч. Программ, программ факультативных занятий, индивидуальных занятий, удельный вес контрольных работ, практических работ, самостоятельных работ).

- контроль за состоянием преподавания уч. Предметов (проверка тематического и поручного планирования, развитие устной и письменной речи, усвоение отдельных курсов, тем, объективность выставления отметок, проверка техники чтения).

Справка составлена участниками выездной группы

от 19 апреля 2022 года