

Аналитическая справка

о проведении входных и выходных диагностических замеров во время учебно-тренировочных сборов «Зимняя школа» 9, 11 классов в Улуг-Хемском кожууне

На основании приказов Министерства образования и науки РТ №1148-д от 07 декабря 2020 года, Управления образования №858 от 24 декабря 2020 года об организации в каникулярное время учебно-тренировочных сборов «Зимняя школа» для учащихся 9, 11 классов с целью качественной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации и реализации мероприятий региональных проектов «Повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях», «В каждой семье - не менее одного ребенка с высшим образованием» на базах 11 школ кожууна проведены с 04 по 09 января 2021 года консультационные мероприятия. Всего по графику проведено в 9-х классах 128 консультаций, в 11-х классах 86. В связи с понижением температуры наружного воздуха руководство школы №2 г. Шагонар ежедневно организовывали подвоз учащихся. В школе №1 г. Шагонар подвоз был только 05 января 2021 года, в Гимназии г. Шагонар частично проводили дистанционно. В сельских школах консультационные мероприятия начинались с 10, 11 часов дня.

В 2020-2021 учебном году по состоянию на 09 января 2021 года всего выпускников 9-х классов – 301 (ГВЭ-28) из них 4 учащихся претендуют на аттестат с отличием, 11-х классов – 149 (ГВЭ-2), 8 учащихся претендуют на получение медали «За особые успехи в учении». В 9-х классах выбор предметов распределен следующим образом: обществознание -148, география-92, биология-86, химия-57, информатика и ИКТ-69, физика-22, история-47, английский язык-6, литература-2, тувинский язык-15. В 11-х классах: математика базовый уровень-98, математика профильный уровень-50, обществознание-88, география-23, биология-53, химия-46, информатика и ИКТ-12, физика-19, история-44, английский язык-2, литература-4. Участников губернаторского проекта «В каждой семье - не менее одного ребенка с высшим образованием» в 9-х классах-15 человек, в 11-х-13 человек.

В рамках учебно-тренировочных сборов по предметам проведены входные и выходные диагностические замеры в форме ОГЭ, ЕГЭ. По результатам замеров в кожууне выявлены следующие актуальные статусы учащихся:

Всего выпускников 9 классов	Тьютор	Прорыв	Риск
301	9	189	103

Всего выпускников 11 классов	Тьютор	Прорыв	Риск
149	13	121	15

РУССКИЙ ЯЗЫК

По итогам входного замера по русскому языку успеваемость в 9-х классах 69%, в 11-х-81%, качество знаний в 9-х классах-62%, в 11-х-66%. Итоговый замер показывает положительную динамику где, успеваемость в 9-х классах 70%, в 11-х-84%, качество знаний в 9-х классах-68%, в 11-х-70%. В среднем идет увеличение от 1 до 4%.

Результаты по русскому языку							
Входного				Итогового			
Успеваемость		Качество		Успеваемость		Качество	
9кл	11кл	9кл	11кл	9кл	11кл	9кл	11кл
69%	81%	62%	66%	70%	84%	68%	70%

Результаты входного и выходного мониторинга по русскому языку дают возможность выявить тот круг умений и навыков, отработка которых требует большего внимания в процессе обучения в основной школе.

Анализ показывает, что участники мониторинга в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций. При этом самым низким оказался уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи выпускников, не умение создавать высказывание на основе прочитанного текста.

Проведение мониторингов обнаружило необходимость усиления внимания к работе по формированию теоретических знаний по русскому языку учащихся основной школы, предполагающей овладение основными видами речевой деятельности – умением воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные высказывания, а также владением орфографическими и пунктуационными нормами языка. При оценке коммуникативной компетенции

выпускников 9 класса особое внимание уделялось умению извлекать из прочитанного текста соответствующую информацию для аргументации своих утверждений.

Результаты проверки выполнения части С экзаменационной работы показали, что наибольшие трудности выпускники испытывают, применяя орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.

У учащихся 11-х классов по всему курсу замечаются затруднения в следующих заданиях ЕГЭ:

Задание 7 – морфологические нормы (образование форм слова);

Задание 9- правописание корней;

Задание 10- правописание приставок;

Задание 11- правописание суффиксов различных частей речи;

Задание 12- правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий;

Задание 15-правописание Н и НН в различных частях речи;

Задание 17- знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения;

Задание 18- знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения;

Задание 20- знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи;

Задание 21- пунктуационный анализ;

Задание 23- функционально- смысловые типы речи. Таким образом, стоит обратить внимание на индивидуальную работу по ликвидации пробелов знаний обучающихся.

Анализ результатов выполнения входных и выходных мониторингов показал, что по сравнению с входным мониторингом улучшились результаты итогового мониторинга при выполнении заданий, проверяющих уровень сформированности коммуникативной компетенции. Однако при этом остаются недостаточно усвоенными разделы речеведения, связанные с интерпретацией содержания текста, комментарием проблематики текста, выяснением способов и средств связи предложений.

МАТЕМАТИКА

По итогам входного замера по математике успеваемость в 9-х классах 54%, в 11-х-62%, качество знаний в 9-х классах-59%, в 11-х-63%. Итоговый замер показывает положительную динамику где, успеваемость в 9-х классах 61%, в 11-х-64%, качество знаний в 9-х классах-61%, в 11-х-66%. В среднем идет увеличение от 1 до 7%.

Результаты по математике							
Входного				Итогового			
Успеваемость		Качество		Успеваемость		Качество	
9кл	11кл	9кл	11кл	9кл	11кл	9кл	11кл
54	62	59	63	61	64	61	66

У 9-х классов наибольшее затруднение вызвали задания из модуля «Алгебра»:

- Действия со степенями и иррациональными выражениями;
- Статистика, вероятности;
- Арифметические и геометрические прогрессии;
- Числа, вычисления и алгебраические выражения;
- И задания с номерами 1 по 5, т.е. реальная математика;

из модуля «Геометрия»:

- Окружность, круг и их элементы;
- Площади фигур;
- Фигуры на квадратной решётке, нахождение по острым углам;
- Выбор верного утверждения из геометрии.

Результаты пробного экзамена свидетельствуют о наличии проблемных зон в подготовке обучающихся: отсутствие навыков самоконтроля, проявляющееся в том, что обучающиеся невнимательно читают условие задания и в результате выполняют не то, что требовалось, не проверяют свой ответ, не оценивают его с точки зрения соответствия условию и здравому смыслу. Отсутствие самоконтроля мешает обучающимся успешно справляться с заданиями, требующими выполнения последовательности шагов, проверки условий, выбора оптимального варианта решения.

В результате выполнения экзаменационной работы у учащихся 11 классов по математике базового уровня наибольшее затруднение вызвали следующие задания:

№ 15 (0 %) – не умеют выполнять действия с геометрическими фигурами, решать планиметрические задачи по темам прямоугольный треугольник: вычисление элементов; окружность. У обучающихся слабо сформирован навык вычисления площади окружности. К ошибкам привело и незнание определения

косинуса острого угла прямоугольного треугольника, а также свойство косинусов смежных углов. При выполнении вычислений было допущено значительное количество ошибок.

№ 16 (0 %) – не умеют выполнять действия с геометрическими фигурами, решать задачи по стереометрии (пирамида, призма). При решении стереометрической задачи обучающиеся показали, что не знают формулы вычисления объема пирамиды. У обучающихся слабо сформировано умение находить угол между плоскостями.

№ 17 (0 %) - не умеют решать неравенства, ставить в соответствие числа на координатной прямой.

Ошибки, допущенные при выполнении задания, указывают на то, что часть обучающихся, выполнявших данную работу, не умеют решать показательные неравенства (не учитывают свойства монотонности показательной функции), допускают ошибки в применении свойств числовых неравенств. Таким образом школам кожууна рекомендовано:

- ✓ Ознакомить родителей и учащихся с результатами замеров;
- ✓ Провести работу над ошибками;
- ✓ Составить план индивидуальной работы с детьми, получившими неудовлетворительную отметку и низкие баллы;
- ✓ Проводить целенаправленную работу по формированию вычислительных навыков;
- ✓ Продолжить работу по развитию логического мышления учащихся, обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий; включать при повторении задачи с процентами.
- ✓ Продолжить проведение консультаций по подготовке к экзамену;
- ✓ На каждый урок включать задания из ОГЭ, ЕГЭ;
- ✓ Усилить работу по повторению материала курса геометрии 7-9 класса;
- ✓ Продолжить формировать умения решать задания, опираясь на кодификатор заданий ОГЭ, ЕГЭ по математике.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Согласно графикам учебно-тренировочных сборов «Зимняя школа» консультационные мероприятия проводились также по выборочным предметам. В целях диагностики уровня знаний учащихся по каждому предмету проведены входные и выходные проверочные работы в форме ОГЭ, ЕГЭ.

Обществознание по-прежнему остается третьим по популярности предметом (после русского языка и математики). И его в этом учебном году выбрали в 9-х классах-148 человек, в 11-х классах-88. По итогам входного замера по обществознанию успеваемость в 9-х классах-75%, в 11-х-81%, качество знаний в 9-х классах-37%, в 11-х-43%. Итоговый замер показывает успеваемость в 9-х

классах 75%, в 11-х-82%, качество знаний в 9-х классах-37%, в 11-х-43%. Особых изменений в динамике не наблюдается, что говорит об усилении работы по подготовке учащихся к экзаменам.

Результаты по обществознанию							
Входного				Итогового			
Успеваемость		Качество		Успеваемость		Качество	
9кл	11кл	9кл	11кл	9кл	11кл	9кл	11кл
75	81	37	43	75	82	37	43

По итогам замеров даны следующие рекомендации:

1. Усилить работу по подготовке учащихся 9, 11 классов к ОГЭ, ЕГЭ, учитывая ошибки, допущенные участниками при выполнении заданий.
2. Обратить внимание на выполнение заданий: 5,8,15,16,17,19,20,25. Усилить индивидуальную работу с учащимися.
3. Учителям пройти повышение квалификации по подготовке учащихся к ОГЭ, ЕГЭ.
4. Донести до учащихся, что работа должна быть оформлена аккуратно, написана разборчивым почерком.
5. Учитывать детей сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия, извлекать информацию из источника.

ХИМИЯ

Химию в этом учебном году выбрали в 9-х классах-57 человек, в 11-х классах-46. По итогам входного замера по химии успеваемость в 9-х классах 71%, в 11-х-89%, качество знаний в 9-х классах-50%, в 11-х-53%. Итоговый замер показывает положительную динамику где, успеваемость в 9-х классах 72%, в 11-х-90%, качество знаний в 9-х классах-57%, в 11-х-60%. Наблюдается незначительная положительная динамика. С целью повышения качества по предмету необходимо осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход в обучении. Это даст возможность повысить качество образования, так как учитель будет иметь возможность уделять больше времени каждому ученику на уроке, формировать его функциональную грамотность, организовывать

работу по личностному и профессиональному самоопределению, проводить профориентационную работу по химии, начиная её с седьмого класса.

Результаты по химии							
Входного				Итогового			
Успеваемость		Качество		Успеваемость		Качество	
71	89	50	53	72	90	57	60

Основные затруднения вызвали темы: химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов; химические свойства оснований и кислот, проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Затруднения вызвали вопросы: первоначальные сведения об органических веществах, химические свойства простых и сложных веществ, цвет осадков, образующихся в ходе реакций, запах образующегося газа, агрегатное состояние образующихся в ходе реакции веществ.

На основе результатов замеров даны следующие рекомендации:

1. Усилить внимание к теоретической подготовке учащихся, вести систематическую работу по осознанному усвоению учащимися элементов знаний умений, которые определены в Обязательном минимуме содержания основного общего образования по химии и Федеральном компоненте государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по химии.

2. Совершенствовать методику контроля учебных достижений учеников; использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся, предлагая учащимся задания, по структуре соответствующие заданиям КИМ ГИА, которые в значительной степени направлены не на простое воспроизведение полученных знаний, а на проверку сформированности умения применять их.

4. С целью успешной сдачи экзамена в 9 классе подготовку к нему начинать с начала изучения базового курса химии.

5. Активизировать работу по формированию у учащихся таких общеучебных умений и навыков, как извлечение и переработка информации, представленной в

различном виде (текст, таблица, график, схема), а также умения представлять переработанные данные в различной форме.

6. Уделить особое внимание изучению практико-ориентированного материала, а также элементов содержания, имеющих непосредственное отношение к применению полученных химических знаний в реальных жизненных ситуациях.

7. При пояснении домашнего задания, следует обратить внимание обучающихся, на параграф учебника, ссылки к нему, схемы, а также дополнительные задание в конце параграфа. Некоторые дополнительные задания построены по образцу ГИА, отработка таких заданий на уроке и дома будет способствовать успешной аттестации за курс основной школы.

БИОЛОГИЯ

Биологию в этом учебном году выбрали в 9-х классах-86 человек, в 11-х классах-53. По итогам входного замера по биологии успеваемость в 9-х классах 79%, в 11-х-79%, качество знаний в 9-х классах-48%, в 11-х-67%. Итоговый замер показывает положительную динамику где, успеваемость в 9-х классах так же 79%, в 11-х с 79 увеличилось до 83%, качество знаний в 9-х классах с 48 до 54%, в 11-х с 67 до 75%.

Наиболее трудными для выпускников, как и в прошлом году, оказались задания на установление правильной последовательности элементов. В большинстве вариантов эти задания предполагали теоретическую проверку выполнения обязательных практических и лабораторных работ, представленных в примерной программе по биологии.

Результаты по биологии							
Входного				Итогового			
Успеваемость		Качество		Успеваемость		Качество	
9кл	11кл	9кл	11кл	9кл	11кл	9кл	11кл
79	79	48	67	79	83	54	75

При подготовке к экзамену, педагогам следует обратить внимание на повторение курса ботаники: микроскопическое строение органов растения, растительные ткани. В курсе зоологии требуют повторения темы по многообразию животных, размножению и инстинктам птиц. Курс биология человека: строение, значение и заболевания органов пищеварительной и

выделительной системы. При подготовке обратить особое внимание на решение заданий с составлением меню питания, подсчет калорий и энергозатрат пищевого рациона человека.

ГЕОГРАФИЯ

Географию выбрали в 9-х классах-92 человек, в 11-х классах-23. По итогам входного замера успеваемость в 9-х классах 50%, в 11-х-78%, качество знаний в 9-х классах-34%, в 11-х-73%. Итоговый замер показывает положительную динамику где, успеваемость в 9-х классах так же 50%, в 11-х с 78 увеличилось до 79%, качество знаний в 9-х классах с 34 до 42%, в 11-х с 73 до 79%.

При повторении узловых вопросов темы рекомендуется использовать индуктивный путь формирования знаний и умений, прежде всего ключевых понятий топографический план местности, топографическая карта, географическая карта и умений работать с ними. Актуализируя умение определять направления на плане местности (топографической карте), учитель показывает образец всех действий, входящих в прием, пользуясь кругом ориентирования и настенным планом местности.

Результаты по географии							
Входного				Итогового			
Успеваемость		Качество		Успеваемость		Качество	
50	78	34	73	50	79	42	79

ИНФОРМАТИКА И ИКТ

На протяжении последних пяти лет увеличивается количество участников ГИА по информатике и ИКТ. Это говорит об изменении приоритетов при выборе сдаваемых предметов обучающимися 9-х, 11-х классов, в связи с возрастающей потребностью рынка труда в специалистах информационно-коммуникационной сферы.

В этом учебном году информатику выбрали в 9-х классах-69 человек, в 11-х классах-12. По итогам входного замера успеваемость в 9-х классах-88%, в 11-х-75%, качество знаний в 9-х классах-60%, в 11-х-42%. Итоговый замер показывает успеваемость в 9-х классах 89%, в 11-х с 75 увеличение до 79%, качество знаний в 9-х классах так же 60%, в 11-х с 42 до 48%.

Результаты по информатике и ИКТ							
Входного				Итогового			
Успеваемость		Качество		Успеваемость		Качество	
9кл	11кл	9кл	11кл	9кл	11кл	9кл	11кл
88	75	60	42	89	79	60	48

При подготовке к ГИА, наибольшее внимание при изучении дисциплины «Информатика и ИКТ» следует уделить разделам «Информация и её кодирование», «Алгоритмизация и программирование», «Основы логики», «Технология программирования», которые, как правило, вносят существенный вклад в общую оценку за экзамен (до 90% и более). Очень важно сформировать алгоритмическое мышление, научить решать несложные типовые задачи по составлению алгоритмов, записывать их на алгоритмическом языке, а также тестировать и отлаживать такие алгоритмы в среде программирования. Так как в заданиях КИМ проверяются практические навыки работы на компьютере, то необходима обширная практика работы в текстовом редакторе и электронных таблицах, а так же в системе программирования на алгоритмическом языке КУМИР.

ИСТОРИЯ

Историю выбрали в 9-х классах-47 человек, в 11-х классах-44. По итогам входного замера успеваемость в 9-х классах-61%, в 11-х-75%, качество знаний в 9-х классах-25%, в 11-х-34%. Итоговый замер показывает положительную динамику где, успеваемость в 9-х классах так же 61%, в 11-х с 75 увеличилось до 77%, качество знаний в 9-х классах с 25 до 27%, в 11-х с 34 до 37%. Несмотря на положительную динамику результата замеров по истории этот экзамен остается одним из самых трудных для учащихся.

В целом можно считать достаточным усвоение школьниками умений и видов деятельности, связанных со знанием основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до наших дней, что, безусловно, является

ОДНИМ ИЗ КЛЮЧЕВЫХ МОМЕНТОВ В ОСВОЕНИИ ИСТОРИИ.

Результаты по истории							
Входного				Итогового			
Успеваемость		Качество		Успеваемость		Качество	
9кл	11кл	9кл	11кл	9кл	11кл	9кл	11кл
61	75	25	34	61	77	27	37

ФИЗИКА

Физику выбрали в 9-х классах-22 человек, в 11-х классах-19. По итогам входного замера успеваемость в 9-х классах-81%, в 11-х-63%, качество знаний в 9-х классах-45%, в 11-х-47%. Итоговый замер показывает успеваемость в 9-х классах 83%, в 11-х с 63 увеличение до 69%, качество знаний в 9-х классах с 45 до 47%, в 11-х с 45 до 55%.

Результаты по физике							
Входного				Итогового			
Успеваемость		Качество		Успеваемость		Качество	
9кл	11кл	9кл	11кл	9кл	11кл	9кл	11кл
81	63	45	47	83	69	47	55

Большую обеспокоенность продолжает вызывать реализация практической части школьного курса физики: обучение учащихся проведению наблюдений, опытов и измерений физических величин. Успех учащихся при решении заданий такого типа возможен лишь при условии, что в процессе обучения им была предоставлена возможность выполнить все предусмотренные программой лабораторные и практические работы.

При планировании практической части программы необходимо обращать внимание не столько на тематическую принадлежность лабораторных работ,

сколько на такие виды деятельности обучающихся, которые формируются в процессе их проведения. Желательно, чтобы у учащихся в процессе выполнения различных практических работ была возможность освоить алгоритмы выполнения разных типов экспериментальных заданий. Так, желательно переносить часть работ с проведения косвенных измерений на исследования по проверке зависимостей между величинами и построение графиков эмпирических зависимостей, поскольку это вид деятельности недостаточно отражен в типовом наборе лабораторных работ.

Часто обидной ошибкой при оформлении экспериментальной работы являются небрежная зарисовка экспериментальной установки, или отсутствие ее, или неполная. Также нередко выпускники забывают записать единицы измерений при вычислениях или, произведя правильные исчисления, не делают вывод.

Общий вывод: Во время учебно-тренировочных сборов «Зимняя школа» были охвачены 97% учащихся. Посещение консультаций ежедневно мониторился методистами ООДиДО Управления образования. Учащиеся работали со справочниками, пособиями, с Internet-ресурсами, которые помогают качественно освоить программный материал. Также проведены входные, итоговые замеры. После проведенных замеров уровень освоения учащихся заметно улучшилось. Учебно-тренировочные сборы «Зимняя школа» проведены на хорошем уровне. По результатам консультационных мероприятий даны следующие рекомендации:

1. Усилить эффективную подготовку к ОГЭ, ЕГЭ вместе с родителями выпускников.

2. Учителям-предметникам по результатам внутренних замеров откорректировать индивидуальные образовательные маршруты выпускников.

5. Отметить хорошую работу по подготовке учащихся к ОГЭ, ЕГЭ учителей русского языка, математики, истории и обществознания, биологии и химии, географии, информатики, физики.

7. Классным руководителям продолжить ежедневный контроль посещения консультаций, четко организовать помощь по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ со стороны родителей, учителей-предметников, не допустить низких результатов.

9. Психологам школ активно проводить работу по психологическому сопровождению выпускников, родителей и учителей, анализировать и обсуждать результаты мероприятий.

Справку составила начальник ООДиДО УО

Шактар-оол Ч.Ч.

Шактар-оол Ч.Ч.
Ш.О.Ш.