



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И  
НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА**

**ГБУ «ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА»**



**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ  
ПО ИТОГАМ МЕЖРЕГИОНАЛЬНОГО СЕМИНАРА «МОДЕЛИ И  
МЕХАНИЗМЫ ПОДДЕРЖКИ ШКОЛ С НИЗКИМИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ И ШКОЛ,  
ФУНКЦИОНИРУЮЩИХ В СЛОЖНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ,  
В ЦЕЛЯХ ПЕРЕВОДА ШКОЛ В ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕЖИМ  
ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ»**



30 октября 2019, г. Кызыл

Составители:

*Кыргыз С.Б.*, директор ГБУ «Институт оценки качества образования Республики Тыва»,

*Тогочакова Т.Н.*, заместитель директора ГБУ «Институт оценки качества образования Республики Тыва»,

*Монгуш Ш.С.*, начальник отдела мониторинга ГБУ «Институт оценки качества образования Республики Тыва».

**Сборник материалов по итогам межрегионального семинара «Модели и механизмы поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, в целях перевода школ в эффективный режим функционирования»:** информационно-методические материалы / сост. *Кыргыз С.Б., Тогочакова Т.Н., Монгуш Ш.С.* — Кызыл: ГБУ «Институт оценки качества образования Республики Тыва», 2019. — 84 с.

В сборнике представлен региональный опыт и опыт субъектов Российской Федерации, участвующих в реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» для обеспечения государственных гарантий доступности и равных государственных возможностей получения качественного образования всех уровней, развития региональной системы образования и повышения качества образования.

Сборник предназначен для руководителей и специалистов органов управления образованием, обучающихся и их родителей, руководителей и педагогических работников образовательных организаций, специалистов, занимающихся вопросами оценки качества образования, представителей родительской общественности.

**Категория участников семинара:** представители региональных и муниципальных органов управления образованием, представители школ, реализующих проекты и программы повышения качества образования в школах НОР и в школах НСУ, работники образовательных организаций, занимающиеся вопросами образовательной политики, оценки качества образования, повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и управленческих кадров, эксперты, члены методических объединений регионального, муниципального и школьного уровней.

В сборнике применены следующие сокращения и условные обозначения:

РФ – Российская Федерация;

РТ – Республика Тыва;

МОУО – муниципальный орган управления образованием;

ОО – образовательное учреждение;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ЕГЭ – единый государственный экзамен;

ОГЭ – основной государственный экзамен;

ВПр – всероссийская проверочная работа;

НИКО – национальное исследование качества образования.

## Содержание

Введение .....	4
<b>Тогочакова Т.Н.</b> Реализация мероприятия «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» Государственной программы РФ «Развитие образования» .....	5
<b>Куулар М.М.</b> Система работы повышения квалификации педагогических работников по вопросам сопровождения школ с низкими результатами .....	8
<b>Монгуш А.З.</b> Психолого-педагогическое сопровождение детей, обучающихся в школах с неблагоприятными социальными условиями .....	11
<b>Уважа Ж.Б.</b> Реализация пилотного проекта в МБОУ "Хову-Аксынская СОШ" в целях перехода школы в эффективный режим работы .....	15
<b>Лейбова Е.К.</b> Электронные ресурсы в работе педагога: топ 10 .....	16
<b>Казарина В.В.</b> Разработка региональной модели поддержки школ с низкими образовательными результатами .....	22
<b>Половникова Т.Б.</b> Информационно-методический портал «Электронный менеджер по качеству» как инструмент работы с образовательными организациями с низкими результатами обучения и с образовательными организациями, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях .....	24
<b>Ляликова Л.Н.</b> Педагогический десант как форма адресной поддержки образовательных организаций с низкими результатами обучения .....	28
<b>Никулина А.В.</b> Опыт Алтайского края по поддержке школ: педагогический апгрейд .....	31
<b>Алдын-оол В.М.</b> Инновационные технологии обучения в Государственном лицее Республики Тыва .....	33
<b>Ховалыг У.М.</b> Система работы по повышению качества образования в ГБОУ «РШИ» Тувинский кадетский корпус Республики Тыва .....	35
<b>Ооржак А.С., Масленникова Н.А.</b> Система работы МБОУ СОШ №4 г. Кызыла по повышению качества образования в сложных социальных условиях .....	43
<b>Карашпай М.Д., Филиппова Е.И.</b> Управление рисками снижения качества образования в средней школе №2 им. Т.Б. Куулар пгт. Каа-Хем Кызылского района Республики Тыва .....	48
<b>Комбу О.С.</b> Деятельность организации по улучшению качества образования .....	52
<b>Чамбал А.А.</b> Межрегиональное сотрудничество как модель развития и активизации деятельности МБОУ СОШ с.Кызыл-Арыг в сельских условиях .....	56
<b>Доктугу О.Б.</b> Повышение качества обученности - залог успешности ЕГЭ .....	59
<b>Ондар Д.В.</b> Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях ..	61
<b>Ондар Е.Ы., Куулар А.А., Монгуш Р.Ш.</b> Деятельность школы по повышению качества образования .....	63
<b>Петрова Т.Б.</b> Сетевое взаимодействие образовательных организаций: возможности и перспективы .....	68
<b>Ондар Я.М.</b> Качество образования - проблемы и пути решения .....	75
<b>Кужугет Ч.Б., Андалаева Л.С.</b> Подготовка обучающихся к ГИА: проблемы и пути решения .....	79

## **Введение**

В целях реализации Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы Министерством образования и науки Республики Тыва, ГБУ «Институт оценки качества образования Республики Тыва», ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации» 30 октября 2019 года организован межрегиональный семинар «Модели и механизмы поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях в целях перевода школ в эффективный режим функционирования» (далее – семинар).

Цель семинара – представление регионального опыта и опыта субъектов Российской Федерации, участвующих в реализации мероприятий для обеспечения государственных гарантий доступности и равных государственных возможностей получения качественного образования всех уровней, развития региональной системы образования и повышения качества образования.

Семинар проведен в режиме видеоконференцсвязи. В семинаре приняли участие 295 слушателей из пяти регионов: руководители и специалисты региональных и муниципальных органов управления образованием, методических служб, руководители общеобразовательных организаций республики, специалисты учреждений дополнительного профессионального образования Алтайского края, Новосибирской области, Республики Хакасии, Иркутской области, Республики Тыва.

**Реализация мероприятия «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»**

***Т.Н. Тогочакова,***

*заместитель директора*

*ГБУ «Институт оценки качества образования Республики Тыва»*

Министерством образования и науки Республики Тыва была подана заявка на участие в конкурсном отборе на 2019 год региональных программ развития образования в целях предоставления бюджетам субъектов Российской Федерации субсидий на софинансирование расходов, возникающих при реализации государственных программ субъектов Российской Федерации, мероприятия которых направлены на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

По итогам конкурса было заключено Соглашение о предоставлении субсидии из федерального бюджета бюджету Республики Тыва на реализацию мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях путем реализации региональных проектов и распространения их результатов в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» 7 февраля 2019 г. № 073-08-2019-153 между Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством образования и науки Республики Тыва.

На основании приказа Министерства образования и науки Республики Тыва от 31.01.2019 г. №116-д «Об утверждении плана мероприятий «дорожной карты» по реализации Соглашения...» был разработан план-график тематических мероприятий, приказом Минобрнауки РТ от 31.01.2019 г. №117-д были назначены ответственные исполнители.

Оператором по реализации соглашения назначен ГБУ «Институт оценки качества образования РТ» (далее – ИОКО). Соисполнителями проекта определены ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования», ГБУ Республиканский центр психолого-медико-социального сопровождения «Сайзырал», школы с высокими результатами обучения.

Разработана региональная программа реализации в 2019 году мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» государственной программы Республики Тыва «Развитие образования и науки на 2014-2025 годы». Приказом Министерства образования и науки Республики Тыва № 261-д от 01.03.2019 г. программа утверждена.

Во исполнение плана-графика ИОКО проведён анализ условий (в т.ч. с использованием анкетирования): материально-техническое и кадровое обеспечение; результаты региональных мониторингов; результаты ГИА; результаты независимой оценки качества образования (ВПр, НИКО); результаты контрольно-надзорных

мероприятий; организация дополнительного образования; культурная инфраструктура на территории республики. По итогам анализа идентифицировано 42 общеобразовательные организации (25% от общего числа школ с самыми низкими образовательными результатами, выявленными по итогам государственной итоговой аттестации (ЕГЭ, ОГЭ), ВПР и др. в течение трех лет). Количество учащихся этих школ, принимавших участие в региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах за последние три года незначительно (менее 0,5%). Большинство этих школ располагаются в отдаленных, труднодоступных районах республики, являются малокомплектными и со слабым знанием русского языка в виду преобладания мооязычной среды общения. В число неуспешных попали как сельские, так и городские школы.

В целях выравнивания образовательных результатов в нашей республике реализуются региональные проекты, такие как «Успешный выпускник» в 2016-2017 учебном году, «Успешный ученик» в 2017-2018 учебном году, «Эффективный учитель – успешный ученик» в 2018-2019 учебном году, «Сетевая школа Республики Тыва» с 2018 года.

Для выполнения Соглашения в 2019 году разработаны и реализуются региональные проекты, направленные на повышение качества образования в школах, в том числе в школах, показывающих низкие образовательные результаты, расположенные в отдаленных и труднодоступных местах, в малокомплектных школах: «Эффективный учитель – успешный ученик», «Сетевая школа Республики Тыва», губернаторский проект «В каждой семье – не менее одного ребенка с высшим образованием». Республика Тыва также участвует в 2019 году в национальном проекте «Образование» в подпроектах «Современная школа» «Цифровая образовательная среда». В рамках указанных региональных проектов и федеральных проектов формируется инфраструктура школ – в школы поставлено учебно-лабораторное оборудование, интерактивное и компьютерное оборудование, которое позволяет обучающимся и педагогам осуществлять дистанционное обучение, расширяет возможности каждого участника образовательного процесса. Ведется интенсивная работа по обеспечению школ высокоскоростным интернетом. Реализация всех проектов направлена на укрепление материально-технической базы образовательных организаций, создание условий для качественного обучения и воспитания, на развитие кадрового потенциала.

В целях повышения качества образовательных результатов предприняты меры по совершенствованию организационно-управленческих механизмов, работа с кадрами: сформированы региональные и муниципальные учебно-методические объединения (РУМО, МУМО); разработано типовое положение о методическом объединении. Организовано взаимодействие между педагогами и руководителями общеобразовательных организаций по обмену эффективными методиками организации образовательной деятельности, успешными образовательными технологиями. Проводится обсуждение путей совершенствования технологий преподавания предметов в целях улучшения результатов обучения. Внесены корректировки в программы повышения квалификации педагогических кадров. Разработаны и изданы учебно-методические пособия, кейсы в помощь учителям-предметникам, руководителям.

Тувинским институтом развития образования разработаны и реализуются программы повышения квалификации руководителей ОО, работающих в сложном

социальном контексте, направленных на формирование в том числе, лидерских компетенций.

Разработаны и реализуются программы повышения квалификации, направленные на повышение компетентности педагогов в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся, работы с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами. Проведены курсы повышения квалификации в марте-апреле руководителей (42 чел.) и педагогических работников (80 чел.) школ-участниц проекта в очно-дистанционной форме специалистами АНО Ресурсный центр поддержки научно-образовательных и социально-культурных проектов «Инициатива». Тувинским институтом развития образования и повышения квалификации, Институтом оценки качества образования Республики Тыва с апреля по октябрь 2019 года проведены 5 курсов повышения квалификации (далее - КПК), 7 региональных и зональных семинаров и 1 межрегиональный семинар для руководителей, заместителей руководителей и педагогов школ с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Всего приняли участие 547 слушателей.

Созданы и активно работают республиканские и муниципальные методические объединения педагогических работников (РУМО, МУМО), действуют ассоциации учителей-предметников. Идет активное взаимообучение, обмен опытом. Обучение на КПК стало существенной помощью школьным командам в подготовке материалов для их последующего участия в региональном конкурсе программ развития школ (программ перехода в эффективный режим работы), являющемся значимым мероприятием регионального проекта по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. В помощь школам-участницам регионального конкурса ИОКО разработаны «Методические рекомендации по проектированию программы развития образовательной организации (программы перехода в эффективный режим работы)». Развивается форма электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: разработаны и внедряются дистанционные уроки, консультации для педагогов и обучающихся (на сайтах ТИРО, ИОКО, ИРНШ, на образовательном портале Минобрнауки РТ).

Образовательные организации имеют возможность существенно укрепить материально-техническую базу путем участия в различных региональных и федеральных проектах в области образования и других конкурсных и проектных мероприятиях. Так в 2019 году в положение о конкурсе «Учитель года» было внесено обязательное участие всех педагогических работников и руководителей в школьном этапе конкурса, проводятся региональные конкурсы среди руководителей образовательных организаций, конкурс «Лучший педагог-мужчина». Одним из наиболее перспективных, на наш взгляд, является региональный проект «Сетевая школа Республики Тыва», который реализуется в пилотном Чеди-Хольском кожууне (районе), цель которого в создании единого образовательного пространства, обеспечивающего государственные гарантии доступного и качественного образования.

В рамках реализации проекта предусмотрено обеспечение школ высокоскоростным Интернетом, обучение и повышение квалификации кадров, прорабатываются сетевой норматив финансирования, государственное задание школам на реализацию сетевой формы обучения. Укрепляется материальная база школ, поставлено интерактивное оборудование, которое позволяет проводить

дистанционные онлайн и оффлайн уроки, и различные образовательные и воспитательные мероприятия. Оборудование используется для организации сетевого взаимодействия школ с низкими образовательными результатами и школ с высокими образовательными результатами с использованием онлайн технологий. На базе МБОУ СОШ с. Хову-Аксы начала осуществлять свою деятельность мобильная лаборатория по предметам «физика», «химия», «биология». Работа лаборатории предусмотрена проектами «Сетевая школа РТ» и субсидии на выполнение мероприятия «Повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами и находящимися в сложных социальных условиях» в рамках Государственной программы «Развитие образования в РФ». Средства на оборудование мобильной лаборатории и автотранспорт для ее передвижения выделены из федеральных средств субсидии на выполнение мероприятия «Повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами и находящимися в сложных социальных условиях» в рамках Государственной программы «Развитие образования в РФ».

В рамках субсидии в образовательные организации республики также поставлены печатные издания кейсов для руководителей школ (для директора и завуча), для развития одаренности у детей, для внедрения новой системы оценки знаний обучающихся профильных классов.

С завершением проекта методическое материально-техническое сопровождение школ «зоны риска» в контексте качества результатов не прекращается. Минобрнауки РТ продолжит мониторинг и педагогический аудит результатов школ, методическое и материальное обеспечение, реализацию адресных программ повышения квалификации на основе выявленных профессиональных дефицитов и поддержки молодых специалистов, трансляцию успешного опыта использования современных технологий работы с родителями и интеграции с учреждениями дообразования детей и др. в рамках региональных проектов, направленных на дальнейшее повышение качества образования в республике.

## **Система работы повышения квалификации педагогических работников по вопросам сопровождения школ с низкими результатами**

*М.М. Куулар,*

*кандидат биологических наук, проректор по НМР ГАОУ ДПО  
«Тувинский институт развития образования и повышения квалификации»*

В качестве одной из основных стратегий государственной политики в области образования определяется постоянное повышение квалификации педагогов с целью углубления и усовершенствования имеющихся профессиональных знаний, повышения качества профессиональной деятельности. Повышение квалификации должно носить опережающий характер, обеспечивать профессионально-личностное развитие педагога, непрерывно улучшать его профессиональные качества и способности.

Курсовая подготовка педагогических и руководящих кадров Республики Тыва осуществляется в соответствии с планом-перспективой образовательных услуг ГАОУ ДПО «ТИРОиПК», сформированном на качественном анализе потребности



педагогических и руководящих работников образовательных организаций в курсовой подготовке и современных требований, предъявляемых к педагогическим работникам в связи с модернизацией образования и переходом на новые стандарты.

Разработаны и используются различные формы и технологии повышения квалификации: сетевое обучение, стажировка, очно-заочное с дистанционной поддержкой, обучение по индивидуальному плану, выездные КПК по месту жительства. Межкурсовая методическая поддержка педагогов осуществляется через курсы повышения квалификации, стажировки, семинары, конференции, конкурсы, консультации и методические десанты в кожууны.

С 2016/2017 учебного года продолжается реализация проектов по повышению качества образования: «Успешный ученик», «Успешный выпускник», «Эффективный учитель - успешный ученик». В рамках проекта «Успешный выпускник» в 2017 году был внедрен механизм кураторства со стороны школ, имеющих стабильно высокие результаты, за, так называемыми, «слабыми» школами, была обеспечена их методическая поддержка, механизм получил свое развитие в новом проекте «Успешный ученик», который был распространен также на учащихся 4 и 9 классов. Многие сельские школы закреплены за школами г. Кызыла и республиканскими лицеями (Распоряжение Правительства РТ от 15 марта 2017 года №117-р, приказ Минобрнауки РТ от 24 апреля 2018 года № 523-д «Об утверждении плана мероприятий по взаимодействию образовательных организаций г. Кызыла с образовательными организациями муниципальных районов и городского округа г. Ак-Довурак»).

Новые механизмы позволили в рамках проектов повысить качество образования с 95,3% до 98%, что больше на 2,7%.

В рамках реализации мероприятий региональных проектов «Эффективный учитель - успешный ученик», «Учитель будущего» проводится анализ организации сопровождения молодых учителей, воспитателей в образовательных организациях республики. На сегодня за каждым педагогом со стажем до пяти лет закреплены опытные наставники и, в целом, уровень адаптации молодых педагогов отслеживается.

В целях повышения качества образования в общеобразовательных организациях, показывающих стабильно низкие образовательные результаты, приказом ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации» от 29.11.2018 г. №78/1 «О проведении комплекса мер по повышению профессиональной компетенции педагогов по уровням», утвержден план график мероприятий.

Мероприятия по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях составлен в рамках реализации мероприятий регионального проекта «Эффективный учитель - успешный ученик».

Направление мероприятий:

- ***Проведение мониторинговых мероприятий для выявления профессиональной компетентности педагогов.***

- ***Развитие кадрового потенциала*** (реализация системы повышения квалификации педагогов через систему самообразования, участие в профессиональных конкурсах профмастерства различного уровня, организация сетевого наставничества, проведение вебинаров по вопросам по повышению квалификации с членами РУМО).

- **Обмен опытом работы по вопросам повышения качества образования** (организация сетевого взаимодействия между школами с разным уровнем качества результатов, заключение партнерских договоров о взаимодействии между школами с разным уровнем качества результатов обучения).

- **Психолого-педагогическое сопровождение** (проведение обучающих семинаров с командами школ, проведение тренингов с коллективами школ, консультирование руководителей и педагогов школ, консультирование родителей).

- **Работа с родителями** (организация родительского всеобуча).

Для успешной реализации мероприятий по приказу Министерства образования и науки №1178-д от 07.11.2017 г. созданы региональные учебно-методические объединения в системе общего образования (РУМО). Определены 5 региональных инновационных площадок (РИП) из числа школ, которые стабильно показывают высокие результаты обучения (Гослицей, Реслицей, Агролицей, Лицей № 15, Гимназия №5 г. Кызыла), они в рамках межшкольного партнерства сопровождают 22 школы республики с профильным обучением на старшей ступени обучения. Эти 22 школы работают базовыми школами в своем муниципалитете.

Для выпускников школ в рамках приоритетного проекта «Эффективный учитель - успешный ученик» были организованы учебно-тренировочные сборы «Зимняя школа», «Весенняя школа», «Майская школа». Тематические направления занятий определены по результатам диагностических работ учащихся. Занятия проводились в различных формах, были проведены диагностические замеры: входное, выходное тестирование для отслеживания динамики результатов, спортивно-досуговые мероприятия, психологические тренинги. Также проведены коррекционно-развивающие занятия по предупреждению правонарушений, в зоне внимания педагогов-психологов находились дети, состоящие на профилактических учетах и входящие в «группу риска».

На базе инновационных площадок (РУМО) обучались по предметам:

- математика профильная и иностранный язык (на базе МАОУ Лицей №15 г. Кызыла),

- русский язык и литература (МБОУ СОШ №12 г. Кызыла),

- история, обществознание (МБОУ СОШ №2 г. Кызыла),

- химия, биология (МБОУ Гимназия №5 г. Кызыла),

- география (МБОУ Гимназия №9 г. Кызыла),

- физика (МБОУ СОШ №14 г. Кызыла),

- информатика (Государственный лицей РТ).

Еженедельно совместно с РУМО организованы дистанционные уроки по русскому языку и математике (58 уроков) для учащихся малокомплектных, труднодоступных школ.

**Сопровождение учителей-предметников через повышение уровня профессиональной компетентности:**

Проведены профессиональные замеры, выявлены проблемы, оказана адресная поддержка. В ходе реализации проекта проведены мероприятия с участием 1824 учителей: это курсы повышения квалификации, методические десанты, семинары, стажировки во всех муниципалитетах республики, в том числе с привлечением лекторов из Новосибирской, Иркутской областей, республики Хакасии. Разработаны и распространены методические рекомендации по подготовке к ГИА; кейсы по 14 предметам. По итогам работы мониторинг профессионального мастерства учителей показывает положительную динамику по предметам: русский язык и литература, математика базовая и профильная, английский язык, география.

В течение года проводились скрам - сессии с стейкхолдерами проекта в режиме ВКС. Проводились трансляции эффективных педагогических практик образовательных организаций с наиболее высокими результатами ЕГЭ 2018 г. с привлечением членов РУМО.

На сайте ТИРОиПК размещены более 80 видеоуроков, проведенных членами РУМО по предметам <https://ipktuva.ru/>

Подготовлены методические рекомендации для учителей предметников, 10 информационных буклетов для учащихся и родителей по ГИА. В течение учебного года работа РУМО велась в тесном сотрудничестве с МУМО (приказ Минобрнауки РТ от 28 декабря 2018 г. № 1557-д «О деятельности региональных и муниципальных учебно-методических объединений в системе общего образования Республики Тыва»

На совместном заседании РУМО и МУМО запланировано продолжить работу по систематизации и совершенствованию работы, разработать единую форму отчетности по методической работе, утвердить единую схему анализа, определили план работы на следующий учебный год.

### **Подготовка экспертов предметных комиссий по предметам**

В целях повышения качества работы предметных комиссий при проведении ЕГЭ в 2020 году, для обучения на дистанционных курсах повышения квалификации по программе «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования» на базе ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» с сентября 2019 года по апрель 2020 года члены предметных комиссий проходят обучение по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ЕГЭ и ОГЭ.

## **Психолого-педагогическое сопровождение детей, обучающихся в школах с неблагоприятными социальными условиями**

*А.З. Монгуш,*

*директор ГБУ «Республиканский центр психолого-медико-социального сопровождения «Сайзырал»»*

На основании приказа Министерства образования и науки Республики Тыва от 26.02.2019 г. «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») и создании совета по реализации плана мероприятий «Повышение качества образования в школах с низким результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектах и распространения их результатов в рамках Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»» нами проводится работа по организации работы со школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях. Согласно данному приказу таких школ определено 42. Нами проделана работа со всеми участниками образовательного процесса (родители, дети и педагоги-психологи).

В первую очередь со стороны нашего учреждения проанализированы кадровые ресурсы школ, т.е. укомплектованность педагогами-психологами. Все общеобразовательные организации, принимающие участие в реализации республиканской программы выравнивания возможностей обучающихся на

получение качественного образования и повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях, кроме Адыр-Кежигской СОШ, укомплектованы педагогами-психологами. Из 48 педагогов-психологов, высшую квалификационную категорию имеют специалисты двух школ (МБОУ СОШ с. Усть-Элегест, МБОУ СОШ № 8 г. Кызыла), I квалификационную категорию – 12 чел., СЗД – 7 чел., без квалификации – 27 чел. Таким образом, 56,25% педагогов-психологов не имеют квалификационной категории и являются молодыми кадрами, имеющими стаж работы в должности до трех лет. Такая же картина с учителями логопедами, но их количество гораздо меньше.

### Сведения о квалификационных категориях педагогов-психологов

	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Без квалификационной категории	Всего
Педагоги-психологи	2	12	7	27	48
Учителя логопеды	2	5	0	4	11

На курсах повышения квалификации и семинарах, направленных на повышение компетенции по вопросам профилактики асоциальных, деструктивных и аутоагрессивных форм поведения несовершеннолетних и организации работы с родителями, приняли участие 34 педагогических работника общеобразовательных организаций (курсы прошли - 28 чел., семинары – 34 чел.).

Специалистами ГБУ РЦПМСС «Сайзырал» разработаны 5 методических рекомендаций для педагогов-психологов, классных руководителей по психологической поддержке детей, которые сдают ЕГЭ («Кейс по психологической подготовке участников образовательного процесса к сдаче итоговой государственной аттестации», «Методы мотивации и стимулирования деятельности учащихся», «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению участников проекта «В каждой семье – не менее одного ребенка с высшим образованием», «Психологические технологии успешной сдачи экзамена», «Сборник по формированию стрессоустойчивости и коммуникации обучающихся в условиях образовательной организации»). Психологическая подготовка обучающихся выпускных классов к экзаменам ведется в групповой и индивидуальной формах, где основной упор делается на преодоление стрессовых ситуаций, предэкзаменационного страха, мотивированию на подготовку к экзаменам и тренировке памяти и внимания. В составе РУМО для педагогов-психологов и социальных педагогов так же разработан достаточно полный кейс психолога.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся осуществляется психолого-педагогическими консилиумами образовательных организаций. В особом внимании нуждаются дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды.

В 2018-2019 учебном году психолого-медико-педагогическую комиссию (далее – ПМПК) прошли 2158 детей и подростков, из них 566 детей признаны обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), в том числе 148 детей-инвалидов. В текущем учебном году общее количество детей и подростков с ОВЗ в данных школах - 697 чел., из них 170 детей-инвалидов. Отмечается

увеличение количества детей с ОВЗ на 18,7% (131 чел.), в том числе на 12,9 % (22 чел.) детей-инвалидов.

В соответствии с рекомендациями ПМПК дети с ОВЗ обучаются по адаптированным образовательным программам. Наибольшее количество детей с ОВЗ обучаются по адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития – 90% чел., по другим адаптированным программам и специальной индивидуальной программе развития – 10%, из них 13,2% (75 чел.) нуждаются в индивидуальном обучении на дому.

Серьезное внимание уделяется работе с родителями детей. Для органов управления образованием, в образовательные организации нами направлены две программы по работе с родителями («Заботливый родитель», «Психолого-медико-социальное сопровождение семьи по предупреждению возможного неблагополучия в развитии ребенка»). Ежегодно индивидуальную консультационную помощь получают около 600 родителей (законных представителей), также оказывается методическая помощь педагогам и специалистам сопровождения. Частые вопросы консультирования: «Школьная неуспеваемость. Как помочь ребенку», «Школьная готовность», «Нарушения чтения и письма», «О создании специальных условий обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов», «Специальная индивидуальная программа развития», «ГИА обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов», «ГИА в форме ГВЭ» и др. С этого учебного года работа по консультированию родителей ведется в рамках консультационного пункта в рамках регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей». Ожидается охватить ежегодно около 10 тысяч родителей.

В мониторинге психологического здоровья обучающихся, проводимом в рамках месячника психологической безопасности, приняли участие в 2017-2018 учебном году 394 человек, из которых 110 были взяты под пристальное внимание педагогов-психологов с целью организации и проведения психокоррекционной работы и индивидуального психолого-педагогического сопровождения. По итогам второго этапа тестирования были сняты с сопровождения 78 обучающихся. А в 2018-2019 году психологическое тестирование прошли 383 детей и в «группе риска» с психоэмоциональным неблагополучием оказались 106 детей, в их числе были 20 детей из 9 классов и 7 - из 11 классов. В конце учебного года положительная динамика наблюдалась у 20 детей.

Если сравнить два учебных года, в 2017-2019 году было 6 суицидальных случаев, а в 2018-2019 учебном году уменьшилось до 4 случаев. В 2017-2019 учебном году 1 летальный случай в школе с. Адыр-Кежиг и 5 попыток его совершения в школах сел Бояровка, Ильинки, Балгазына, МБОУ СОШ №2 пгт. Каа-Хем, МБОУ Гимназии №9 г. Кызыла, ТКК. В 2018-2019 учебном году 1 летальный случай в с. Суг-Аксы и по одной попытке суицида в с. Бояровка, с. Кара-Хаак, с. Целинном. Со всеми детьми организована и проведена реабилитационная работа со стороны школ, учреждений здравоохранения и социальной защиты.

С целью организации психолого-педагогической работы в образовательных организациях, где отсутствует педагог-психолог, осуществлен выезд специалистов ГБУ «РЦПМСС «Сайзырал»» в с.Адыр-Кежиг Тоджинского кожууна два раза.

Убеждена, что только совместными усилиями всей школы, родительской общественности, общественных организаций и всех субъектов системы профилактики можно способствовать улучшению положения детей, психоэмоционального состояния!

**Количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов  
на 2018-2019 и 2019-2020 учебные годы**

Общеобразовательная организация	2018-2019 уч.год		2019-2020 уч.год	
	дети с ОВЗ	из них дети-инвалиды	дети с ОВЗ	из них дети-инвалиды
<b>Всего</b>	<b>566</b>	<b>148</b>	<b>697</b>	<b>170</b>
ГБОУ Республиканская школа-интернат Тувинский кадетский корпус	23	1	33	0
МБОУ Гимназия № 9 г. Кызыла	113	26	123	28
МБОУ СОШ № 8 г. Кызыла	86	9	132	14
МБОУ Тарлагская СОШ Пий-Хемского района	3	1	6	1
МАОУ Кара-Хол СОШ им Шойгу К.С. Бай-Тайгинского района	1	1	1	1
МБОУ СОШ им. Н. С. Конгара с. Бай-Тал Бай-Тайгинского района	2	2	0	0
МБОУ Хемчикская СОШ Бай-Тайгинского района	0	0	0	0
МБОУ Шуйская СОШ Бай-Тайгинского района	3	3	1	1
МБОУ Дус-Дагская СОШ Овюрского района	0	0	0	0
МБОУ Адыр-Кежигская СОШ Тоджинского района	6	6	6	6
МБОУ СОШ им. В.П. Брагина с. Бурен-Бай-Хаак Каа-Хемского района	4	1	3	2
МБОУ СОШ с. Бояровка Каа-Хемского района	7	1	11	1
МБОУ СОШ с. Бурен-Хем Каа-Хемского района	11	0	12	0
МБОУ СОШ с. Ильинка Каа-Хемского района	14	4	3	3
МБОУ СОШ с. Кок-Хаак Каа-Хемского района	0	0	1	0
МБОУ Хову-Аксынская СОШ Чеди-Хольского района	27	6	15	11
МБОУ СОШ с.Сайлыг Чеди-Хольского района	7	3	6	1
МБОУ СОШ с.Элегест Чеди-Хольского района	8	4	9	3
МБОУ СОШ с.Балгазын Тандинского района	10	4	25	6
МБОУ СОШ с.Владимировка Тандинского района	8	1	8	0
МБОУ СОШ с.Кызыл-Арыг Тандинского района	0	0	0	0
МБОУ СОШ с. Межегей Тандинского района	16	7	24	6
МБОУ СОШ с. Сосновка Тандинского района	32	8	27	5
МБОУ СОШ с. Успенка Тандинского района	0	0	0	0
МБОУ ОУСТД НДЛ Э-Х СШ-И МРД-ХК РТ Дзун-Хемчикского района	1	1	0	0
МБОУ Бажын-Алаакская СОШ Дзун-Хемчикского района	4	4	4	4
МБОУ Баян-Талинская СОШ Дзун-Хемчикского района	4	4	1	1
МБОУ Теве-Хаинская СОШ Дзун-Хемчикского района	6	6	4	4
МБОУ Чыргакинская СОШ Дзун-Хемчикского района	3	3	3	3
МБОУ Моген-Буренская СОШ Монгун-Тайгинского района	12	3	16	2
МБОУ СОШ с.Ишгии-Хем Улуг-Хемского района	2	2	3	3
МБОУ СОШ с.Торгальг Улуг-Хемского района	24	3	35	4
МБОУ СОШ с.Хайыракан Улуг-Хемского района	23	2	35	8
МБОУ Берг-Дагская СОШ МР «Гес-Хемский кожуун РТ»	4	1	4	0
МБОУ Кара-Хаакская СОШ МР «Кызылский кожуун» РТ	18	5	22	5
МБОУ СОШ №2им. Т.Б. Куулар пгт Каа-Хем МР Кызылский кожуун РТ	42	23	70	30
МБОУ Усть-Элегестинская СОШ МР Кызылский кожуун РТ	34	5	28	5
МБОУ Целинная СОШ МР Кызылский кожуун РТ	13	0	17	5
МБОУ Шамбалыгская СОШ МР «Кызылский кожуун» РТ	1	1	1	1
МБОУ Кызыл-Тайгинская СОШ Сут-Хольского района	3	1	4	2
МБОУ Алдан-Маадырская СОШ Сут-Хольского района	4	4	4	4

**Реализация пилотного проекта  
в МБОУ "Хову-Аксынская СОШ" в целях перехода  
школы в эффективный режим работы**

**Ж. Б. Уважа,**  
*директор МБОУ Хову-Аксынской СОШ  
Чеди-Хольского района Республики Тыва*

Задача повышения качества образования, включающая в себя достижение общеобразовательными организациями высоких результатов обучения, обусловлена требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации», Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

МБОУ «Хову-Аксынская СОШ» и еще 2 школы Чеди-Хольского кожууна вошли в список школ с низкими образовательными результатами по итогам государственной итоговой аттестации и диагностических работ 2018 года. Для того, чтобы повысить качество обучения нами предпринят ряд мер.

Особую роль при разработке механизмов перехода школ в эффективный режим работы было отведено организации сетевого взаимодействия, позволяющего объединить усилия разных образовательных организаций по централизации ресурсов. Поэтому руководство Чеди-Хольского кожууна совместно с руководителями школ приняли решение об участии в проекте «Сетевая школа Республики Тыва». Приказом Министерства образования и науки Республики Тыва №1116-д от 17 сентября 2018 г., Чеди-Хольский кожуун стал участником приоритетного проекта «Сетевая школа Республики Тыва», где базовой школой (площадкой) определена МБОУ «Хову-Аксынская СОШ». Так как процесс реорганизации школ еще продолжается, в настоящее время отрабатываются только элементы проекта. Между базовой школой и школами – участниками проекта пока заключены соглашения о сотрудничестве, предполагающие формирование системы взаимного информирования, обмена опытом, консультационной поддержки и экспертной оценки материалов участников образовательных отношений. Для этого в базовой школе введены ставки методистов по разным дисциплинам и методист - управленец. В должностные обязанности методистов входит разработка программ сетевого взаимодействия, включающие проведение семинаров, практикумов, мастер-классов, тематических консультаций и открытых учебных занятий в онлайн режиме и очной форме, научно-методических конференций для педагогов, творческих встреч, дискуссий. Проведены стартовые диагностические замеры по обязательным предметам.

Особое внимание уделяется продуктивным формам профессионального взаимодействия в муниципальной системе: предметные муниципальные методические объединения, временные проблемные группы педагогов. Особую роль в организации сетевого взаимодействия отводится созданию единого электронного информационно-методического ресурса.

Реализация проекта «Сетевая школа РТ» позволяет использовать новые возможности для улучшения качества образования в кожууне. Планируется, что все школы кожууна объединятся в одну, что это позволит создать единое образовательное пространство и позволит по-новому управлять учебным процессом. Процесс будет вводиться по следующим этапам:

- 2019-2020 учебный год. Участники – учащиеся 10-11 классов;
- 2020-2021 учебный год. Участники – учащиеся 8-11 классов;
- 2021-2022 учебный год. Участники – учащиеся 5-11 классов.

В 2018-2019 учебном году мы апробировали алгоритм проведения онлайн-уроков, что позволяет учащимся малокомплектных школ, не выезжая из своего села получить уроки лучших учителей кожууна. Используя оборудование базовой школы проводили лабораторные работы по физике.

В новом 2019-2020 учебном году наша школа получила «Мобильную лабораторию»: это автомашина и современное оборудование для проведения практических и лабораторных работ по физике, химии и биологии. В целях организации единого учебного процесса для учащихся 10-11 классов базовая школа предлагает профильное обучение по следующим направлениям: естественно-научный, социально-гуманитарный и оборонно-спортивный профили. Учащиеся других школ кожууна выбирают эти профили. В расписание уроков включены дистанционные уроки и курсы по профильным предметам, онлайн-лекции по подготовке к ЕГЭ. На сегодняшний день занимаемся работой по выстраиванию электронного управления между школами. Наши педагоги с большим интересом включились в проект и увлеченно разрабатывают уроки с использованием IT-технологий и мобильной лаборатории.

С 2019 года в нашей школе открылся Центр Образования «Точка Роста» – это новый уникальный проект в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Центр призван обеспечить освоение обучающимися основных и дополнительных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей с использованием современных инновационных технологий, высокоскоростного интернета, федеральных информационных платформ, что послужит повышению качества и доступности образования. Пространство для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой и социальной самореализации детей, педагогов и родительской общественности. Участвуя в этом проекте дети, должны помимо овладения новыми знаниями и компетенциями, совершенствовать свои коммуникативные навыки, креативность, стратегическое и пространственное мышление, развить психологическую устойчивость в стрессовых ситуациях. Так же в рамках соглашения центр «Точка Роста» охватывает учащихся МБОУ СОШ с. Сайлыг. Уверены, что центр «Точка Роста» станет ядром для развития детей по основным и дополнительным программам образования из всех школ нашего кожууна.

## **Электронные ресурсы в работе педагога: топ 10**

***Е.К. Лейбова,***

*кандидат педагогических наук, доцент*

*Новосибирского государственного педагогического университета (НГПУ)*

*Новосибирской области*

На современном этапе развития нашего общества уже невозможно игнорировать проникновение информационной культуры, средств и технологий во все звенья образовательной системы. Мы убеждены, что педагогический вуз, в котором готовятся кадры для общеобразовательной школы, должен стремительно реагировать на все вызовы настоящего и будущего времени, своевременно



конструируя учебный процесс для формирования у будущих педагогов новых компетенций, востребованных в современном обществе.

Ключевые нормативные документы в сфере образования (Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО), профессиональный стандарт «Педагог» и др.) обязывают образовательные организации создавать информационно-образовательную среду и использовать электронные образовательные ресурсы в учебном процессе [1–2].

Цель статьи – продемонстрировать, каким образом цифровой контент вуза способствует развитию у его пользователей навыков практического использования электронных ресурсов, т.е. как происходит овладение методами e-learning.

Под «e-learning» мы, вслед за Руфь Кларк понимаем «обучение в цифровой форме», либо, если попытаться сформулировать шире: «обучение при помощи информационных, электронных технологий». Среди основных принципов e-learning Р. Кларк указывает: мультимедиа, смежность, вариативность, избыточность, согласованность, персонализация. Основной посыл статьи Р. Кларк – как извлечь преимущества для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий, а не запутаться в многообразии электронных ресурсов и сервисов, имеющихся на просторах интернета [3].

В качестве примера приведем один из вариантов систематизации электронных образовательных ресурсов и охарактеризуем 10 наиболее популярных из них, а также прокомментируем, как происходит их освоение в процессе обучения. Стоит иметь в виду, что каждая группа «learning tools» может быть вынесена в отдельную тему курса для детального изучения по запросу обучающихся.

1) *Поисковые системы.* Целевое назначение — поиск необходимой информации, являющейся базовым способом получения доступа к образовательным ресурсам. К числу наиболее популярных поисковых сервисов относится Google Search, чей рейтинг высок не только в силу описанных выше особенностей, но и благодаря качественной индексации и выдаче искомых материалов. В современном обществе даже появился новый глагол «загуглить», обозначающий процесс поиска информации в сети интернет. На наш взгляд, помощь любых поисковых систем (наиболее популярный российский аналог – Yandex) бесценна в образовательном процессе, особенно на стадии поиска, изучения и отбора информации (источников).

2) *Социальные сервисы.* Рейтинг данных сервисов в значительной степени варьируется, как в повседневной жизни, так и в образовательной практике. От наиболее популярных в мире Twitter и Facebook, до чуть менее популярных Google+, Instagramm и востребованных только в российских реалиях ВКонтакте и Одноклассниках. В чем секрет пиковой популярности социальных сетей в современном обществе, в том числе и в образовательной системе? Во-первых, это отличная платформа для обмена мнениями. Во-вторых, возможность быть в курсе основных новостей из профессионального сообщества. В Twitterе это легко сделать, переходя по разным хэштегам. В Facebook – отслеживая ленту новостей и делая своевременные репосты. Любые социальные сети удобны также для создания аутентичных микрогрупп по интересам, например, для работы над текущим проектом (в минигруппах или самостоятельно). Все студенты в группе выполняют свою часть общего проекта, а затем в социальной сети выкладываются все наработки, обсуждаются предложенные варианты, комментируются успехи.

3) *Облачные хранилища данных* (GoogleDrive, DropBox, Yandex диск, облако mail.ru и др.). Востребованность этих ресурсов достаточно высока в образовательной практике. Однако будучи удобным инструментарием для обмена учебной информацией, эти сервисы обладают такими недостатками, как ограниченность дискового пространства и низкая степень защиты данных (гарантию защиты данных может предоставить только платная подписка). Кроме того, в последнее время социальные сети предлагают собственные инструменты для обмена контентом (в т.ч. документами и презентациями), что снижает целесообразность применения для этих целей отдельного сервиса в виде облачного хранилища.

Тем не менее подобные ресурсы очень удобны для реализации технологии «collaboration» (т.е. совместной работы преподавателя и студента в удаленном режиме), поскольку позволяют реализовать идею общих файлов и папок. В процессе работы над одним файлом несколько человек одновременно могут вносить свои исправления, прямо в тексте документа можно вести чат между участниками проекта. Принцип работы таков: на компьютере создается папка, все содержимое которой непрерывно синхронизируется с такой же папкой в облачном хранилище и на других компьютерах пользователя, в том числе и на мобильных устройствах, реализованных на платформе ОС Android. Например, можно работать на ноутбуке или планшете (в библиотеке или командировке), а потом организовывать материал на стационарном домашнем компьютере с большим экраном. Этот же принцип отлично подходит для общей работы над статьей или научным исследованием с коллегами, а также руководства проектными работами.

4) *Средства для создания презентаций*. В настоящее время их насчитываются десятки: от всем известной программы MS PowerPoint до новых интерактивных нелинейных, например, Prezi.com, Visme, и Emaze. Снижение рейтинга офф-лайн презентаций, каковой является PowerPoint может быть связано с появлением условно-бесплатных облачных сервисов, не зависящих от операционной системы, а также дороговизной лицензии MS Office. В свою очередь, повышение рейтинга облачных сервисов презентаций может быть связано с их простотой использования, богатым инструментарием (даже в бесплатной подписке) и удобством представления аудитории.

Наиболее востребованный у современной молодежной аудитории сервис Prezi.com предлагает иную структуру оформления презентации — не последовательную, линейную смену слайдов, а древовидное разворачивание мысли и построение связей между слайдами. Обучение работе в системе происходит достаточно быстро. Обучающимся предлагается выполнить ряд простых действий: от заведения аккаунта до наполнения выбранного шаблона презентации содержательными элементами: текст, звук, видео, инфографика, гиперссылки и др.

Для создания видео презентаций идеально подходит сервис Movenote. Используя их, вы можете создать или загрузить уже готовые слайды и записать к ним видео-комментарии, используя веб-камеру на своем компьютере или ноутбуке. Таким образом, вы получаете видео ролик, который можно размещать на сайте, отправлять по почте, размещать в социальных сетях и т.д. Основным отличием ресурса Slideshare является возможность осуществления прямой трансляции вашей презентации на неограниченное количество зрителей.

5) *Виртуальные стены* являются еще одним востребованным ресурсом у современного педагогического сообщества. Наиболее распространенные примеры подобных сервисов – Padlet.com – приложение, которое позволяет добавлять на экран

любые объекты, файлы, создавать записи и схемы, – Myral.ly – виртуальный вариант доски, на который удобно клеить стикеры. Pinterest – каталогизатор изображений с элементами социальной сети.

Для размещения отчетных заданий в виде самоанализа, эссе, коллажа, презентации и т.п. на виртуальной стене педагоги и их обучающиеся должны наполнить ее содержательными элементами: текст, звук, видео, инфо-графика, ссылки на оригинальные ресурсы и др. О качестве выполнения задания будет свидетельствовать количество размещенных «постов», разнообразие форматов размещаемых материалов, а также обратная связь от посетителей (feedback) в виде комментариев и ответных «постов». В нашем опыте уже создано более 200 виртуальных стен по разным предметным областям, более половины из которых продолжают наполняться виртуальными материалами день ото дня совместными усилиями педагогов и их учащихся.

б) *Онлайн-энциклопедии (Wikipedia)*. Стабильно высокий и увеличивающийся рейтинг данного ресурса связан со значительным объемом статей энциклопедии, постоянным наполнением ее новыми материалами, а также модерацией текущих статей для улучшения их качества.

В качестве преимуществ данного ресурса выделим следующие: обширная тематика, толкование терминов из всех существующих сфер знания, описание исторических событий, бесплатность и постоянная пополняемость, функционирование на нескольких языках, гиперссылки на внутренние статьи Википедии, существование информационных «подсистем» (например, «Викисловарь»), открытость создателей для общения, возможность участвовать в формировании статей.

Среди возможных недочетов данной информационной системы укажем: частое отсутствие ссылок на источник, из которого взята информация, перегруженность терминами, т.е. предназначенность некоторых статей для узких специалистов, иногда – недостоверность информации.

Таким образом, Wikipedia можно использовать в педагогической деятельности как универсальный интерактивный энциклопедический словарь, сопровождаемый иллюстрациями, видео- и аудиозаписями. При грамотном использовании преподавателем она может стать очень полезным источником информации. Типичным заданием для работы с подобными ресурсами является поиск определений, статистических или биографических данных, иллюстраций и т.п.

7) *Мессенджеры, файлообменники (Whats App, Viber, Telegram, Skype и др.)*. Повышающийся рейтинг мессенджеров связан с их особенностями, позволяющими налаживать эффективное взаимодействие преподавателя и студентов и упрощению дистанционного образования. Чрезвычайно высокий рейтинг мессенджера WhatsApp может быть связан с его относительной новизной и простотой в использовании для обмена бесплатными сообщениями. Его можно использовать в учебном процессе, наравне с социальными сетями, например, для выяснения экспертного мнения по тому или иному вопросу или обмена предложениями по проекту. В приложении возможно создание группового диалога для обсуждения и оперативного управления реализуемым проектом.

8) *Онлайн-курсы, виртуальные обучающие среды, платформы для дистанционного обучения*. Стабильный рейтинг обучающей среды Moodle связан с ее открытостью (лицензия GPL) и простотой установки и настройки на сайтах образовательных учреждений, что существенным образом упрощает организацию

дистанционного образования. Также данный ресурс удобен для составления и проведения интерактивного тестирования. Один из примеров заданий для слушателей курса: «Создайте макет опроса, включающего не менее четырех типов вопросов определенной тематики. Проведите тестирование среди 10 участников (минимум). Проанализируйте результаты опроса, которые будут обработаны системой автоматически. На основе полученных результатов опроса сделайте выводы и рекомендации о прохождении теста».

МООС – это сравнительно новые образовательные ресурсы, являющиеся дополняющими к традиционному образованию. Очень высокий рейтинг таких онлайн-курсов как Coursera и edX может быть связан с повышением интереса пользователей к бесплатному образованию, соответствующему их конкретным индивидуальным запросам. Подобные бесплатные образовательные платформы – это новый уникальный способ формирования надпредметных компетенций и возможность доступа к лучшим в мире преподавателям. А в идеале – это удобный способ сформировать собственную учебную траекторию. В опыте Высшей школы экономики распространена практика, когда магистрант, предъявивший виртуальный сертификат, свидетельствующий о прохождении курса на МООС, имеет право получить бонус по одноименному предмету в реальной образовательной системе. Также для студентов обучение на подобных платформах может происходить с целью повторить пройденный материал с последующей презентацией полученных знаний в классе и созданием мини-проекта или mind-map).

Из полезных русскоязычных аналогов мы выделяем национальный портал «Открытое образование» – это online курсы от ведущих российских университетов. На данной платформе наши преподаватели и студенты ежегодно проходят обучения, реализуя индивидуальные образовательные траектории.

9) *Сервисы потокового видео (видео хостинги).* Повышающийся рейтинг YouTube (RuTube) может быть связан с постоянным появлением новых образовательных каналов. Из подобных сервисов можно выделить также Vimeo, где достаточно много англоязычных видеоматериалов образовательной направленности. Помимо возможности отбора учебного видео, данные ресурсы предоставляют также возможность использования аутентичного редактора обработки видео. Пример из нашего опыта: в ходе педагогической практики студентов происходила запись уроков, которая после предварительной обработки превращалась в полноценное учебное видео для анализа, выявления типичных промахов, главных достоинств и дальнейших перспектив ведения занятия.

Другим примером задания для обучающихся является создание собственного канала на YouTube и размещение там тематических видео подборок. Для выполнения данного задания необходимо зарегистрироваться в ресурсе и подготовить видео подборку материалов, далее разместить ее на собственном канале. О качестве выполнения задания будет свидетельствовать наличие комментариев и «лайков».

10) *Инфографика* – специальный способ визуального выражения математических и статистических данных. Среди наиболее востребованных ресурсов в нашей практике – Infogr.am, Picktochart и Ease.ly, простые и в то же время достаточно функциональные онлайн-сервисы для визуализации данных. Данные ресурсы могут выступать в качестве современной альтернативы листам опорных конспектов и применяться на занятиях любой предметной направленности. В настоящее время обозначенные сервисы содержат некоторое количество различных

шаблонов, но благодаря широким возможностям кастомизации, легко придать своей схеме (графику, рисунку) ни на что не похожий вид.

Таким образом, мы видим, что сейчас предоставляется большой спектр электронных ресурсов для облегчения и расширения возможностей преподавателя, каждая группа которых может быть положена в основу для детального изучения в электронном учебном курсе в рамках реализации программы повышения квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной практике» (72 ч.).

*Список литературы:*

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015 № 1426 [электронный ресурс]. URL: <http://fgosvo.ru/fgosvo/93/91/5/117> (дата обращения: 23.03.2017).

2. Профессиональный стандарт «Педагог» [электронный ресурс]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/499053710> (дата обращения: 23.03.2017).

3. Ruth Clark Six Principles of Effective e-Learning: What Works and Why // Learning solutions magazine. 2002. September 10. [электронный ресурс]. URL: <http://www.learningsolutionsmag.com/articles/384/six-principles-of-effective-e-learning-what-works-and-why/print> (дата обращения: 31.10.2016).

*Сведения об авторе:*

Лейбова Е.К., канд. пед. наук, заместитель директора института дополнительного образования, доцент кафедры отечественной и всемирной истории ФГБОУ ВПО «НГПУ», 630009, г. Новосибирск, ул. Обская – 50, 127, +79139893131, [memorika13@gmail.com](mailto:memorika13@gmail.com)

Leybova Ekaterina Konstantinovna, candidate of pedagogical sciences, deputy director of further education institute and docent of the Russian and World history department at the Novosibirsk State Pedagogical University, 630009, Novosibirsk, Obskaya street – 50, apartment 127, +79139893131, [memorika13@gmail.com](mailto:memorika13@gmail.com)

## **Разработка региональной модели поддержки школ с низкими образовательными результатами**

***В. В. Казарина,***

*кандидат педагогических наук, доцент*

*кафедры современных предметных методик и технологий*

*ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»*

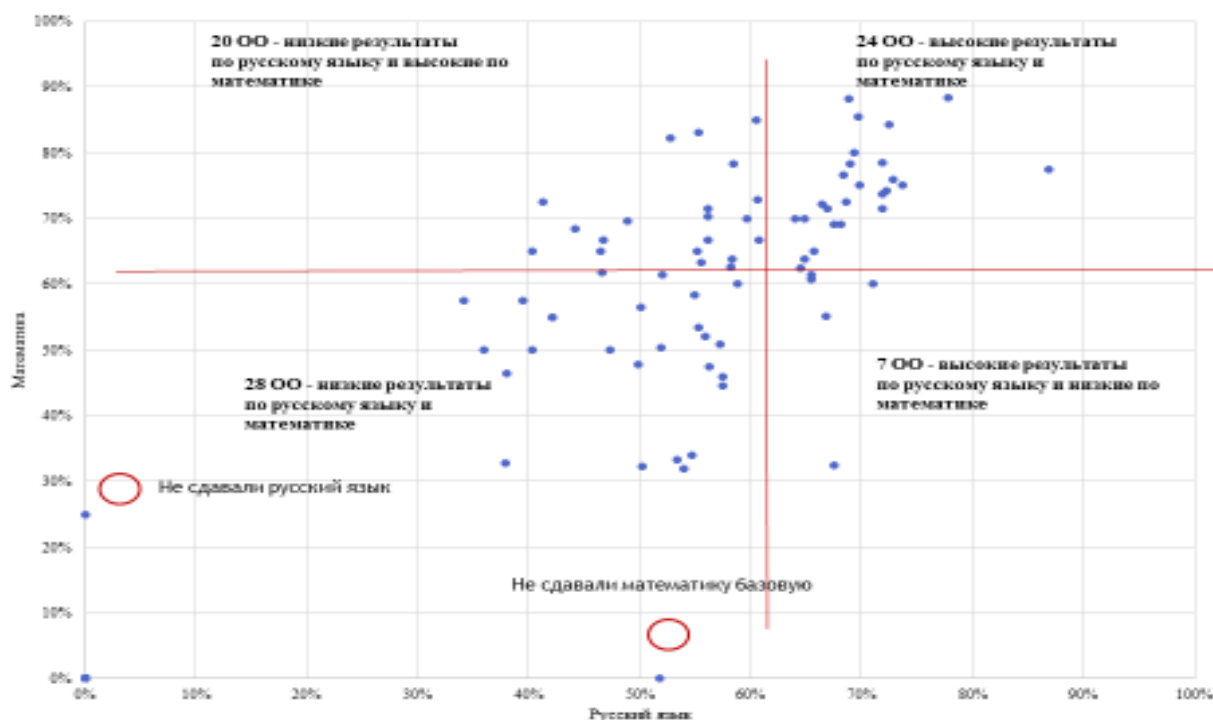
# **Разработка региональной модели поддержки школ с низкими образовательными результатами**

*Казарина Вера Викторовна, ГАУ ДПО*

*«Институт развития образования Иркутской области»*

**10 октября 2019 года**

**Реализация Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы по мероприятию 2.2. «Повышение качества образования в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов»**



## ПЛАН – ГРАФИК

проведения мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов в субъектах РФ в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в 2018 г.

**1.1. Разработка нормативно-правовой базы**

**1.2. Информационно-коммуникационное сопровождение деятельности площадки**

Материалы реализации дорожной карты мероприятия НРО

<http://www.iro38.ru/>

[https://vk.com/nro\\_io](https://vk.com/nro_io)

**Методические материалы  
поддержки сельских школ, по  
реализации дорожной карты  
мероприятий ГП РФ «Развитие  
образования» (НРО)**

**<http://www.iro38.ru/>**

**[https://vk.com/nro io](https://vk.com/nro_io)**

**Ссылка: [https://iro38-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/d\\_prokopev\\_irk-edu\\_ru/EZOGFIV0gXtEgAcU1I\\_n4iEBo-wtxE3upgzPD1q6L0H7Wg?e=tbyt9G](https://iro38-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/d_prokopev_irk-edu_ru/EZOGFIV0gXtEgAcU1I_n4iEBo-wtxE3upgzPD1q6L0H7Wg?e=tbyt9G)**

**Информационно-методический портал  
«Электронный менеджер по качеству» как инструмент работы с  
образовательными организациями с низкими результатами обучения и с  
образовательными организациями, функционирующими в  
неблагоприятных социальных условиях**

***Т.Б. Половникова,  
заведующий центром аналитики и оценки качества образования  
ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования  
и повышения квалификации»  
г. Абакан, Республика Хакасия***

Современный период развития Российской Федерации изменил приоритеты в области образования в соответствии с мировыми тенденциями. Первоочередной задачей российской государственной политики стало обеспечение доступного и качественного образования.

В 2017 году ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации» стал координатором реализации мероприятия 2.2 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг.



На протяжении ряда лет в субъекте ведется работа по повышению качества основного и среднего общего образования, в процессе которой анализируются причины и факторы, которые оказывают влияние на его снижение.

Согласно аналитическим данным, одним из факторов, влияющих на снижение показателей качества общего образования, является труднодоступность и отдаленность ряда образовательных организаций от республиканского центра из-за географических и климатических особенностей региона. 80% образовательных организаций из числа стабильно показывающих низкое качество образования, расположены в отдаленных и труднодоступных территориях Республики Хакасия. Это и определило одно из направлений проекта - развитие региональной инфраструктуры через создание информационно-методического портала «Электронный менеджер по качеству», который позволит организовать информационно-методическое взаимодействие с образовательными организациями с низким качеством образования и образовательными организациями, функционирующими в сложных социальных условиях.

Информационно-методический портал «Электронный менеджер по качеству» - это закрытая система, навигатор в развитии системы управления образованием, так как он содержит все необходимые ресурсы информирования и управления. Он позволяет обеспечить взаимодействие с образовательными организациями с низким качеством образования и образовательными организациями, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, а также увидеть динамику результатов данных категорий образовательных организаций Республики Хакасия.

«Электронный менеджер по качеству» является одним из механизмов эффективного управления качеством образования, имеющий собственное содержание, путеводитель по информационным ресурсам портала, образовательные сервисы для педагогических работников. Он призван способствовать поддержанию единства всех субъектов системы основного и среднего общего образования Республики Хакасия.

Основными приоритетными направлениями «Электронного менеджера по качеству» являются:

- повышение качества образования в образовательных организациях с низкими результатами обучения и образовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и как результат, повышение качества образования в Республике Хакасия в целом;

- предоставление образовательным организациям (особенно в отдаленных территориях) возможности пользоваться качественными информационными, методическими и аналитическими услугами в максимально удобной форме по месту проживания и работы;

- квалифицированная помощь и консультирование образовательных организаций на информационно-методическом портале;

- диссеминация опыта по повышению качества образования образовательных организаций, которые успешно перешли в режим эффективного развития;

- мотивация административного состава образовательных организаций и самоорганизация образовательных организаций в части планируемой работы по повышению качества.

Информационно-методический портал «Электронный менеджер по качеству» позволяет выделить три уровня доступа:

1 уровень – ГАОУ РХ ДПО Хакасский институт развития образования и повышения квалификации, который является координатором «Электронного менеджера по качеству».

2 уровень - непосредственно сама образовательная организация, у которой на портале имеется личный кабинет;

3 уровень – муниципальные органы, осуществляющие управление в сфере образования, которым предоставляется доступ к образовательным организациям своего муниципального образования;

Для полноценного функционирования «Электронного менеджера по качеству» была определена и разработана структура портала, а также приобретено и установлено дополнительное оборудование.



Рисунок 1. Структура информационно-методического портала «Электронный менеджер по качеству»

Сопровождение образовательных организаций с использованием «Электронного менеджера по качеству» начинается с входной самодиагностики, которой может воспользоваться любая образовательная организация Республики Хакасия на сайте Института. В качестве показателей самодиагностики заложены критерии, разработанные НИУ Высшей школой экономики.

Таблица 1.

### Критерии идентификации образовательных организаций

Критерии идентификации ОО с низкими результатами обучения	Критерии идентификации ОО, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
Доля выпускников, набравших не менее 160 баллов в сумме по 3 предметам ЕГЭ	Доля обучающихся из малообеспеченных семей
Доля выпускников, набравших не менее 13 баллов в сумме по 4 предметам ОГЭ (в 5-балльной системе) и не получивших при этом «двоек»	Доля обучающихся из социально опасных семей (родители страдают алкозависимостью, наркозависимостью и др.)
Доля обучающихся 4 классов, набравших не менее 11 баллов в сумме по 3 предметам ВПР и не получивших при этом «двоек»	Доля обучающихся из многодетных семей
Доля обучающихся на 4 и 5	Доля обучающихся из опекаемых семей (в т.ч. из детских домов)
Доля выпускников 9 классов, которые продолжили обучение на старшей ступени - перешли в 10 класс данной школы	Доля обучающихся с девиантным поведением (состоящих на внутришкольном учёте, на учёте в КДН)

Доля обучающихся за последние три года принимавших участие в региональных и всероссийских олимпиадах	Доля обучающихся из семей мигрантов
Доля выпускников 11 класса прошлого года обучения, поступивших в учреждения ВПО и СПО	Доля обучающихся для которых русский язык является неродным
Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования на базе ОО	Доля обучающихся с отсутствием учебной мотивации
	Доля обучающихся, проживающих в неблагоустроенных квартирах

На основании полученных результатов образовательные организации идентифицируются на группы, представленные в таблице.

Таблица 2.

**Категории образовательных организаций в зависимости от результатов и условий**

Результаты	школы с очень низкими результатами (до 55%)	школы с низкими результатами обучения (56-69%)	школы со средними результатами обучения (70-84%)	школы с высокими результатами обучения (85-100%)
Условия	школы с очень высоким ИССУШ (70-90%)	школы с высоким ИССУШ (40-69%)	школы со средним ИССУШ (20-39%)	школы с низким ИССУШ (0-19%)

На основании самодиагностики образовательные организации с низкими результатами и с высоким индексом сложных социальных условий получают доступ в личный кабинет для получения методической помощи (сопровождения). Данные группы школ получают соответствующие рекомендации для дальнейшей работы (алгоритм дальнейших действий образовательной организации). Образовательная организация вправе либо принять рекомендации и следовать предложенному алгоритму, либо предложить свой механизм действий.

Процесс сопровождения образовательных организаций включает в себя материалы, необходимые для реализации мероприятий по повышению качества образования. «Электронный менеджер по качеству» обеспечивает образовательную организацию и муниципальные органы, осуществляющие управление в сфере образования, необходимыми материалами для разработки муниципальных антикризисных программ и антикризисных программ образовательных организаций, материалами для работы с педагогическими работниками. «Электронный менеджер по качеству» содержит диагностический инструментарий для педагогов-психологов, социальных педагогов, материалы для работы классных руководителей. На портале в разделе «Форум» участники могут обсуждать актуальные проблемы повышения качества образования, задавать вопросы, которые возникают в процессе работы, а также делиться наработанным опытом.

Педагогическим работникам данных образовательных организаций на информационно-методическом портале «Электронный менеджер по качеству» предлагается пройти бесплатное дистанционное обучение по дополнительным общеразвивающим программам (16ч.) для повышения предметной компетентности. Эти программы разработаны лучшими учителями образовательных организаций, экспертами ГИА Республики Хакасия.

Для педагогов-психологов, социальных педагогов и классных руководителей разработаны дополнительные общеразвивающие программы по работе с «трудными детьми», организации профориентационной работы в школе и по работе с семьями, проживающими в сложных социальных условиях».

После прохождения образовательной организацией государственной итоговой аттестации анализируются результаты образовательных организаций и сравниваются с результатами предыдущего года. Образовательная организация также имеет возможность пройти уже выходную самодиагностику и проследить динамику своей организации по предлагаемым параметрам.

Информационно-методический портал «Электронный менеджер по качеству» является мобильной платформой, которая будет расширять свои возможности и дополняться в зависимости от потребностей образовательных организаций, новых технологий сопровождения образовательных организаций, а также опыта работы школ, которые уже перешли в режим эффективного функционирования.

Таким образом, создание региональной и муниципальной инфраструктуры для оказания информационно-методической помощи образовательным организациям республики через внедрение информационно-методического портала «Электронный менеджер по качеству» позволяет выстроить планомерную работу с образовательными организациями в части повышения качества образования, а также обеспечить методическим сопровождением большее количество образовательных организаций, нуждающихся в методическом сопровождении.

Комплексный подход, в котором сочетаются управленческие решения (разного уровня), к проблеме повышения качества образования в регионе при более тесном взаимодействии с муниципальными органами, осуществляющими управление в сфере образования, становятся важными условиями для реализации данного направления.

### **Педагогический десант как форма адресной поддержки образовательных организаций с низкими результатами обучения**

*Л.Н. Ляликова,*

*кандидат педагогических наук, доцент*

*кафедры педагогики и психологии ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации»*

*г. Абакан, Республика Хакасия*

Поддержка образовательных организаций, показывающих низкие образовательные результаты и работающих в сложных социальных условиях, является одним из актуальных направлений региональной образовательной политики в Республике Хакасия. Институт развития образования и повышения квалификации имеет обширный опыт работы с категорией образовательных организаций, устойчиво демонстрирующих низкие результаты по комплексу учебных показателей, не способных самостоятельно ликвидировать отставание в течение ряда лет.

Региональная специфика такова, что среди неблагополучных школ представлены и сельские, и городские. Однако, в значительно большей мере, в число устойчиво неуспешных попадают сельские школы. Это означает что уровень возможностей школ по предоставлению качественного образования, может существенно меняться, в т.ч. в зависимости от их расположения.

Как правило, условия деятельности данных образовательных организаций, обладают специфическими характеристиками, которые не позволяют говорить о том, что школа может решить свои проблемы собственными силами. Эти школы работают

со сложным контингентом учащихся (это дети безработных и малообеспеченных родителей, родителей с низким уровнем образования, дети с девиантным поведением, из семей мигрантов, не владеющих русским языком и т.д.) В этих школах налицо кадровые и финансовые проблемы, которые не позволяют успешно решать задачи качественного образования. Дефицит педагогических и управленческих кадров, проблемы менеджмента, в т.ч. в определении образовательных стратегий и комплекса образовательных технологий, также являются препятствиями на пути возможных улучшений.

В связи с этим возникла задача поиска актуальных форм адресной методической поддержки школ, показывающих низкие образовательные результаты и работающих в сложных условиях, способных активизировать потенциал ОО по выстраиванию стратегии собственных действий, которые помогут нивелировать или ослабить влияние негативных факторов, и вести системно эту работу.

Одной из таких форм, адресную оперативную поддержку, с учетом специфических условий деятельности и характера затруднений конкретной образовательной организации (управленческой команды, педагогического коллектива), является педагогический десант.

Цель педагогического десанта – актуализация ресурсного потенциала ОО, консолидация усилий всех участников образовательного процесса, и координация деятельности по повышению качества образовательных результатов.

#### Содержание деятельности педагогического десанта

№	Этапы	Мероприятия	Участники	Форма/место проведения
1	Изучение системы работы управленческой команды и педагогического коллектива в специфических контекстных условиях: актуализация проблемного компонента (выявление причин существования рисков и затруднений, осмысление способов их устранения/минимизации)	Проблемно-ориентированный анализ деятельности ОО	Управленческая команда педагогический коллектив Муниципальный куратор Спец-ты ИРОи ПК	Очно (на базе ОО)
		Изучение «Локально-нормативное и методическое обеспечение деятельности с т.з эффективности управления качеством образования»	Управленческая команда Муниципальный куратор Специалисты ИРОи ПК	Очно (на базе ОО)/ Заочно (дистанционно: сайт ОО, ЛК ИМП ЭМК и др.)
		Изучение практики преподавания	Управленческая команда Педагогический коллектив Спец-ты ИРОи ПК Муниципальный куратор	Очно (на базе ОО)/ Заочно (дистанционно: видеоматериалы ЛК ИМП ЭМК и др.)
2	Сопровождение этапа разработки системы антикризисных мер /антикризисной программы (АКП) на основе (ПОА)	Проектная сессия	Управленческая команда Педагогический коллектив (команда разработчиков)	Очно (на базе ОО)/ Заочно (дистанционно: веб-семинары, ЛК ИМП ЭМК и др.)

			Спец-ты ИРОи ПК Муниципальный куратор	
		Экспертиза комплекса АКМ/АКП	Специалисты ИРОи ПК	Заочно (дистанционно: веб- семинары, ЛК ИМП ЭМК и др.)
		Рефлексивно- консультативные мероприятия	Управленческая команда/ команда разработчиков Спец-ты ИРОи ПК Муниципальный куратор	Очно (на базе ОО/ Института/ ОО- наставника)/ Заочно (дистанционно: веб- семинары, ЛК ИМП ЭМК и др.)
3	Сопровождение этапа реализации комплекса АКМ или АКП	Рефлексивно- консультативные мероприятия «Деятельность управленческой команды школы в условиях реализации антикризисных мер по повышению качества образовательных результатов»	Управленческая команда/ кураторы направлений АКП Спец-ты ИРОи ПК Муниципальный куратор Команды ОО- наставников- партнеров	Очно (на базе ОО/ Института/ ОО- наставника)/ Заочно (дистанционно: веб- семинары, ЛК ИМП ЭМК и др.)
		Обучение управленческих кадров ДПП ПК/ПП/(стажировка)	Управленческая команда/ кураторы направлений АКП, в т.ч. ОО- наставников. Специалисты ИРОи ПК Муниципальный куратор	Очно (на базе ОО/ Института/ ОО- наставника)/ Заочно (дистанционно: веб- семинары, ЛК ИМП ЭМК и др.)
		Обучение педагогических кадров ДПП ПК/ПП, ДОП, педагогическая мастерская и т.д.	Педагоги ОО Специалисты ИРОи ПК Муниципальный куратор	Очно (на базе Института/ ОО-наставника)/ Заочно (дистанционно: веб- семинары, ЛК ИМП ЭМК и др.)
4	Сопровождение на этапе завершения реализации комплекса АКМ или АКП подведения итогов.	Рефлексивно- консультативные мероприятия «Деятельность управленческой команды школы по подведению итогов реализации АКМ/АКП; анализ результатов/наращиван ие потенциала проекта	Управленческая команда/ кураторы направлений АКП/ Специалисты ИРОи ПК Муниципальный куратор Команды ОО- наставников- партнеров	Очно (на базе ОО/ Института/ ОО- наставника)/ Заочно (дистанционно: веб- семинары, ЛК ИМП ЭМК)

Значимыми результатами педагогического десанта являются:

- осмысление управленческой командой и педколлективом характера проблем в области качества образовательных результатов, причин их существования и собственных возможностей по их минимизации/преодолению;
- оптимизация ресурсов, консолидация и распределение усилий всех участников образовательного процесса для поэтапного достижения планируемых результатов по повышению качества образования;
- рождение рефлексивного опыта по преодолению затруднений и дефицитов.

## Опыт Алтайского края по поддержке школ: педагогический апгрейд

*А.В. Никулина,*

*начальник отдела инновационного проектирования  
КГБУ ДПО "Алтайский институт развития образования им. А.М. Топорова"*

• ВОТЭТОШКОЛА22

• 22ЭТОМЫ

• УЧУКРУТО22

• ПРОКАЧКА22

• ДЕТИПОДЗАЩИТОЙ22

#вфокусеинновации22

**Опыт Алтайского края по поддержке школ:  
педагогический апгрейд**

Никулина Алена Васильевна, начальник отдела инновационного проектирования КГБУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. А.М. Топорова»  
pav@iro22.ru

Государственная программа  
«РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»

• ПОКОЛЕНИЯ22

• ПЕРЕМЕНА22

• ЛИДИРУЕМ22

• ЦИФРОШКОЛА22

• БУДУЩЕЕ22

## РЕГИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

### Региональный центр поддержки школ

**Целевая аудитория:** руководящие и педагогические работники, школьные команды, молодые педагоги, узкопрофильные специалисты (психологи, логопеды и т.д.)

#### КОУЧ - ЦЕНТР

- Наставничество
- «Педагогический апгрейд: 1 + 1»
- Летняя школа молодых педагогов
- Летняя школа психологов
- Летняя школа логопедов-дефектологов
- Педагогические игры
- Школа-интенсив

#### ЦЕНТР ТРАНСФЕРА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

- Методический десант
- «Мобильный педагог»
- Электронная школа Алтая
- Издательский проект

### Модель профессионального развития педагогов

**Целевая аудитория:** учителя математики, русского языка, начальных классов, иностранного языка и физики

- Оценочные процедуры
- Курсы повышения квалификации
- Посткурсовое сопровождение

## РЕГИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ С УЧЕТОМ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР

	Этап «Аналитический»	Этап «Реализация дополнительной проф. программы»	Этап «Посткурсовое сопровождение»
Региональный уровень	<p><b>АКИАЦ:</b> сбор, обработка и анализ результатов оценочных процедур, представление результатов в разрезе предметов</p> <p><b>АКИПКРО:</b> диагностика и анализ проф. дефицитов педагогов; разработка ДПП; составление графика курсов ПК</p> <p>Предметные комиссии; Подготовка аналитических справок</p>	<p><b>АКИПКРО (72 час.):</b></p> <p>1. очная сессия: входное предметное тестирование;</p> <p>2. заочная сессия: выполнение задания на рабочем месте</p> <p>3. очная сессия: итоговая аттестация</p>	<p><b>АКИПКРО:</b> консультационная поддержка педагогам школ</p> <p><b>КУМО:</b> включение тематики, вызвавшей наибольшие затруднения по результатам оценочных процедур, в планы работы</p>
Муниципаль- ный уровень	<p>– Составление списков педагогов для направления на курсы ПК – направление заявки в АКИПКРО</p>	<p>Контроль участия педагогов в мероприятиях этапов 2 и 3</p> <p>Организация методического сопровождения педагогов на муниципальном уровне. Контроль (мониторинг) отсроченных результатов ПК</p>	
Образовательная организация	<p>Анализ результатов оценочных процедур; диагностика проф. дефицитов педагогов; определение потребности в повышении квалификации педагогов; направление списков в МОУО</p>	<p>Направление на курсы ПК соответствующих педагогов</p> <p>Организация методического сопровождения педагогов</p> <p>Мониторинг отсроченных результатов ПК</p>	



## Издательские проекты



### **Инновационные технологии обучения в Государственном лицее Республики Тыва**

***В.М. Алдын-оол,***

*директор ГАНОО РТ «Государственный лицей Республики Тыва»*

В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Происходит модернизация образовательной системы - предлагаются иное содержание, подходы, поведение, педагогический менталитет.

В российском образовании провозглашен принцип вариативности, который дает возможность педагогическим коллективам выбирать и конструировать педагогический процесс по любой модели, включая авторские. В этом направлении идет прогресс образования: разработка различных вариантов его содержания, использование возможностей современной дидактики в повышении эффективности образовательных структур; научная разработка и практическое обоснование новых идей и технологий.

Со дня основания лицей работает в режиме эксперимента (исследований) и инноваций: технология обучение одаренных детей; профильное обучение (индивидуальный учебный план с 1991 года, дополнительное образование); разработка и применение многобалльной накопительной системы оценивания; проведение Летних школ (летний отдых + обучение + походы); организация уникального дополнительного образования с профориентационным направлением

(Государство «Лицей по субботам»: студии, клубы, компании, объединения, производства и т.д.); производство редчайших фильмов по краеведению; обучение по методике Марии Монтессори (начальная школа); обмен международными командами (научно-исследовательская деятельность): США, Монголия (обучение и отдых); разработка авторских программ по профильным предметам (математика, физика, информатика), разработка методических материалов, разработка ЦОР; создание локальных сетей (ученическая, учительская); разработка элементов электронного управления ОО.

Одним из инновационных направлений на федеральном уровне ГАНООРТ «Государственный лицей Республики Тыва» был предложен проект по совершенствованию внутришкольной системы оценки качества общего образования в форме многобалльной накопительной системы оценки качества, описал процедуру оценки по предметам и использовал результаты оценки качества образования в принятии управленческих решений в виде разработанного «электронного управления» и созданного сетевого взаимодействия со школами Республики Тыва.

Разработаны локальные акты, регламентирующие и регулирующие функционирование внутришкольной системы оценки качества образования, в рамках направления инновационной деятельности.

В условиях введения ФГОС перед общеобразовательными организациями стоит задача учить учиться самостоятельно, очень важно учить учащихся планировать свою деятельность, рационально использовать и планировать свое время. Педагоги лицея разработали «Дневник лицеиста», где прописаны все виды деятельности, задания на учебный год. Педагогический коллектив лицея всегда стремился не просто передать знания обучающимся, но, совершенствуя формы и методы обучения, воспитания, научить и выработать потребность в получении новых знаний, самостоятельно или совместно с другими участниками образовательного процесса.

Инновационный проект лицея создал оптимальные условия для модернизации имеющейся системы оценивания качества обучения. Инновационный потенциал проекта состоит в его востребованности и реалистичности, в способности непосредственно влиять на управление качеством образовательного процесса.

В лицее разработана и внедрена система управления образовательным процессом с использованием информационных телекоммуникационных технологий:

- разработана и внедрена информационная система анализа, планирования, контроля, внедрены элементы электронного документооборота;
- разработан и апробирован инструментарий по определению качественных показателей обучения на любых этапах реализации образовательного процесса.

Применение многобалльной накопительной системы, элементов электронного управления, с целью стимулирования повышения качества обучения в образовательных организациях, позволит:

- достичь высокого уровня качества знаний обучающихся по предметам;
- достичь высокой удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством обучения;
- создать конкурентноспособную общеобразовательную организацию с высокой педагогической культурой.

Модель внутришкольной системы оценивания качества знаний учащихся, элементы электронного управления ОО могут быть реализованы в любых образовательных организациях с целью повышения качества обучения, достижения нового качества образования, для повышения престижа ОО, ее конкурентоспособности, а также для выполнения основных требований модернизации российского образования.

## **Система работы по повышению качества образования в ГБОУ «РШИ» Тувинский кадетский корпус Республики Тыва**

**У.М. Ховалыг,**

*заместитель директора по учебно-воспитательной работе  
ГБОУ «РШИ» Тувинский кадетский корпус Республики Тыва*

Педагогический коллектив в 2018 - 2019 учебном году работал над реализацией методической темы учреждения, определенной на 2017 - 2020 годы:

*«Формирование методической и информационной культуры педагогов, как средство повышения качества образования и условие интеллектуального, творческого и гражданско-патриотического развития воспитанников»*

Целевые установки:

1. *Формирование творчески работающего коллектива учителей:* преобразование существующих и внедрение инновационных форм, методов и технологий обучения и воспитания в целях повышения качества образовательного процесса, совершенствования работы методических объединений, творческих групп; организации публикаций творческих работ педагогов;

2. *Развитие воспитательной системы школы:* формирование сплочённого коллектива кадетского корпуса; совершенствование органов детского самоуправления; развитие и закрепление традиций кадетского корпуса; усиление воспитательного потенциала уроков, внеклассных мероприятий, ДО, в т. ч. по профилактике правонарушений и асоциального поведения обучающихся; создание и обеспечение возможностей для воспитанников по выработке специальных профессиональных знаний, навыков и умений, необходимых будущему защитнику Отечества, государственному и гражданскому служащим.

Задачи:

- Изучить учебно-методическую литературу по методической теме;
- Организовать организационно-методическую и практическую помощь учителям-предметникам;
- Совершенствовать систему организации учебно-воспитательного процесса с внедрением новых педагогических технологий;
- Изучать и внедрять новые формы, методы и приёмы, направленные на повышение качества образования и воспитания;
- Укреплять союз: администрация - педагоги - родители - дети.

Главной задачей работы методических объединений является оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. В школе сформировано 10 методических объединений.

Руководители каждого методического объединения составили планы работы объединений на учебный год, в темы заседаний включены вопросы теоретического характера: изучение принципов ведущих педагогических технологий, работу с нормативными документами; практическая часть: рассмотрение рабочих учебных программ по предметам, освещение новинок методической литературы, ЭОР, интернет-ресурсов; участие педагогов и учащихся в дистанционных конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях, работа со слабоуспевающими и одаренными учащимися, внеурочная деятельность по предметам, участие в распространении педагогического опыта. Рассматривались на системной основе вопросы подготовки к ГИА, повышения качества знаний.

Все работающие в школе учителя имеют специальное педагогическое образование. Все учителя своевременно повышают и подтверждают свой квалификационный разряд в соответствии с планом. Курсы повышения квалификации прошли все педагоги школы в соответствии с перспективным планом повышения квалификации.

В начале учебного года проводилось собеседование с каждым учителем по теме «Наличие учебно-методического обеспечения, знание учебных программ, требований стандарта образования», календарно – тематическое планирование было утверждено на заседаниях МО. В соответствии с планом работы были составлены графики контрольных работ входного и промежуточного контроля, итогового контроля.

Ведется работа по методическому обеспечению учебного плана: проанализированы содержание, преемственность, подобраны комплекты учебников, соответствующие федеральному компоненту на учебный год

Систематически проводятся с учителями собеседования по оказанию методической помощи. Кроме того, учителя посещают семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы в рамках методических мероприятий области и района. В коллективе сложилась атмосфера сотрудничества, взаимопонимания, добросердечных отношений. Однако работа по обмену педагогического опыта ведется не в системе, слабо организовано взаимопосещение уроков. Поэтому следует разработать план по обобщению и распространению педагогического опыта лучших учителей школы.

Все ШМО вели активную подготовку к итоговой аттестации учащихся. Учебной частью оформлены информационные стенды.

В основном педагогические работники проходили повышение квалификации по своему направлению в каждом подразделении, в соответствии с планом Проспекта ТИРО и ПК администрация школы и руководители ШМО способствуют повышению квалификации педагогических работников школы.

В 2018-2019 учебном году 19 педагогов, заявившие на указанную квалификационную категорию, успешно прошли аттестацию в намеченные сроки: 6 воспитателей, 3 учителя и 1 педагог дополнительного образования. Из них на высшую категорию – 4 педагога (1-подтверждение, 3-впервые), 6 педагогов на 1 категорию (5-подтверждали, 1-впервые).

**Анализ кадрового состава на 2018-2019 учебный год по итогам аттестации педагогических работников показывает:** на начало учебного года по квалификационным категориям 10 педагогов имеют высшую квалификационную категорию (10%), на конец учебного года произошло увеличение 4 педагогов, составляет 5%, стало всего 14 педагогов с высшей квалификационной категорией, составляет 15% от общего количества педагогических работников: на I категорию было 30 педагогов (29%) в начале учебного года, на конец учебного года стало 44 (46%), произошло увеличение количества педагогов, подтвердивших заявленную квалификационную категорию на 15%; в начале учебного года на соответствии занимаемой должности (СЗД) – 8 (8 %); на конец учебного года стало 11, произошло увеличение на 3 (3%), всего педагогов на СЗД - 11; в начале учебного года молодые специалисты составляли -20 (19%), на конец учебного года – 21 педагогов без категории 35 (34%) в начале учебного года, на конец учебного года стало 26, произошло уменьшение на 9 педагогов, составляет 27%. На конец 2018-2019 учебного года показатели кадрового состава: всего педагогов 95 человек, из них имеют высшую квалификационную категорию 14 (16%); первую квалификационную категорию 44 (46%), СЗД-11 (12%), молодые специалисты составляют 21 (22%), без категории - 26 (27%).

Особое внимание в работе ШМО и администрации уделялось совершенствованию форм и методов организации урока, а также личностно-ориентированному подходу в процессе обучения.

Основными направлениями посещений и контроля уроков были следующие пункты:

- формы и методы, применяемые на уроках;
- самостоятельная работа уч-ся, ее содержание и организация;
- как решаются задачи урока;
- создание условий для обучения;
- организация учебной деятельности учащихся;
- оказание методической, практической помощи в организации и проведении уроков.

Посещенные уроки показали, что:

- меняется отношение педагогов к учебным ЗУНам: они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально – значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально – чувственных, поведенческих, коммуникативных, физических, творческих). Это достигается путем применения развивающих педагогических технологий и подбором учебных задач;

- учителя ставят цели развития личных качеств, учащихся на уроке (мышление, речь, воля, нравственность, коммуникативность и т.д.) и реализуют их средством учебного предмета;

- учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом; используют дидактические материалы (аудио, компьютерные демонстрации, приборы);

- учителя дают разноуровневые домашние задания, поощряют инициативу и самостоятельность, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие интуицию, творческое воображение.

Анализ посещенных уроков выявил ряд проблем:

- недостаточное использование на уроках современных образовательных технологий (проблемное обучение, разноуровневое обучение, исследовательский и проектные методы, метод опорных конспектов и т.п.)

- нечеткая постановка целей и задач урока;

- низкий уровень использования учебно–наглядного оборудования на уроках;

- тема урока не всегда совпадает с календарно – тематическим планированием.

Администрацией школы в 2018-2019 уч. году было посещено 467 уроков. На высоком уровне проводятся уроки учителя русского языка и литературы Ондар А.Ч., учителя начальных классов Монгуш А.А., учителя географии Одегей Ч.С., учителя истории Доспан О.О.. На оптимальном уровне проведены уроки Монгуш И.Б-К. (русский язык), Куулар А.Г. (русский язык), Ооржак А.А. (химия), Монгуш Т.А. (информатика), Одан-оол Ч.М. (обществознание). План посещения уроков выполнен в полной мере.

Итоги участия учителей в конкурсах профессионального мастерства. С целью повышения качества образования педагоги участвуют в конкурсах профессионального мастерства. В январе месяце прошел школьный этап конкурса «Учитель года-2019», в котором приняло участие 6 педагогов. По результатам школьного конкурса лучшие защищали честь нашей школы в муниципальном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года-2019».

Результаты:

Кызыл-оол С-С. Т. – 3 место.

Также в январе месяце все педагоги МО участвовали на школьном уровне конкурса «Школа молодого учителя». Результаты конкурса:

- Ооржак А.А. заняла 2 место;
- Одегей Ч.С. победитель в номинации «Мастер-класс»;
- Монгуш А.В. в номинации «Педагогический дебют»;
- Монгуш Т.А. в номинации «Лучший урок»;
- Данмит Э.О. в номинации «Открытие года».

Распространение педагогического опыта :

ФИО учителя	Предмет	Место выступления, проведения	Уровень: школьн, мун-ый, рег-ый	Название мероприятия	Тема урока	Дата	Класс
Одегей Ч. С.	Внеурочное занятие «Военная топография»	ГБОУ «РШИ «ТКК»	Школьный	Конкурс «Школа Молодого Учителя»	«Условные знаки»	Январь, 2019	5 а
	География	ТИРО и ПК	Региональный	Курсы ПК по теме «Современные педагогические технологии и их роль в образовательном процессе при реализации ФГОС»	«Мировой океан и его части»	21 февраля 2019 г	5 а
		ТИРО и ПК	Региональный	Конкурс «Лучшая модель школы молодого педагога»	Защита проекта	30 ноября 2018 г	-
Хертек А.А.	Алгебра	ГБОУ «РШИ «ТКК»	Школьный	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель года-2019»	«Формула сокращенного умножения»	Январь, 2019	7 а
Кызыл-оол С-С.Т.	Биология	ГБОУ «РШИ «ТКК»	Муниципальный	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель года-2019»	«Грибы-паразиты»	Февраль, 2019	5 а
Данмит Э. О.	Физика	ГБОУ «РШИ «ТКК»	Муниципальный	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель года-2019»	Механическая работа	Февраль, 2019	7 в
	физика	ГБОУ «РШИ «ТКК»	Школьный	Конкурс «Школа Молодого Учителя»	«Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах»	Январь, 2019	7 в

Монгуш Т.А.	Информатика	ГБОУ «РШИ «ТКК»	Школьный	Конкурс «Школа Молодого Учителя»	Информационная безопасность в сети Интернет	Январь, 2019	10
Ооржак А. А.	Химия	ТИРО и ПК	Региональный	Конкурс «Лучшая модель школы молодого педагога»	Защита проекта	30 ноября 2018 г	-
	Химия	ГБОУ «РШИ «ТКК»	Муниципальный	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель года-2019»	«Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева»	15 февраля 2019	8
	Химия	ГБОУ «РШИ «ТКК»	Муниципальный	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель года-2019»	Мастер-класс «Тренировка памяти на уроках химии»	15 февраля 2019	
	Химия	ГБОУ «РШИ «ТКК»	Школьный	Конкурс «Школа Молодого Учителя»	«Эффективные формы подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ по химии»	Январь, 2019	

Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих технологий.

### Участие в инновационной деятельности

Во исполнение поручения Главы Республики Тыва от 23 ноября 2016 г. №1318-д о реализации губернаторского проекта «В каждой семье – не менее одного ребенка с высшим образованием» в региональную базу данных включены 115 учащихся школ, составлен индивидуальный образовательный маршрут. Реализуется региональный проект «Эффективный учитель - успешный ученик», проводятся диагностические замеры по выявлению уровня знаний учащихся, организованы дистанционные занятия по основным предметам. Формирование банка данных лучших практик по результатам конкурсов предметного профессионального мастерства (размещение видеоуроков на портале «Онлайн-образование» Министерства образования и науки РТ). Организован контроль выполнения выпускниками модулей «Я сдам ЕГЭ» и «Я сдам ОГЭ» в рабочих тетрадях по русскому языку, математике и предметам по выбору, систематизирована работа каникулярных учебно-тренировочных сборов для выпускников 9, 11 классов (Зимняя, Весенняя, Майская, Летняя школы). Среди педагогического состава целенаправленно организованы курсы повышения квалификации и были проведены конкурсы педагогического мастерства по предметам. По итогам участия в конкурсе 8 февраля 2019 года среди образовательных организаций и профессиональных образовательных организаций

Республики Тыва на предоставление в 2019 году субсидии из федерального бюджета для внедрения целевой модели цифровой образовательной среды школа включена в список победителей по Приказу Министерства образования и науки Республики Тыва от 28 февраля 2019 года № 253-д, основная цель - создание условий для внедрения к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся школы, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, создания федеральной цифровой платформы. Идет подготовка 2-х кабинетов по ЦОС.

Учителя школы активно включились в инновационную работу. При подготовке уроков более 70% учителей используют современные информационно-коммуникационные технологии и цифровые образовательные ресурсы (проведения тестирований, лекций, лабораторных работ, реализации учебных проектов). Создана методическая копилка педагогов ОУ. Методические разработки уроков и внеклассных мероприятий размещаются педагогами на сайте школы. Повышается процент педагогов и учащихся, участвующих в дистанционных конкурсах с использованием информационных технологий.

Используются информационные технологии для проведения мини-исследований, научно-практических конференций, факультативов, спецкурсов, общешкольных мероприятий, создание презентаций при защите научно-исследовательских работ, прохождение дистанционных курсов, подача заявок на конкурсы, конференции, олимпиады.

Полностью автоматизированы рабочие места администрации, заведующего библиотекой. Предметные кабинеты оборудованы на 100%.

С целью обеспечения открытости информации об образовательном учреждении для общественности, официального представления информации о школе, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, деловых партнеров и других заинтересованных лиц создан официальный сайт и размещен в сети Интернет. В школе сложилась определенная система работы с одаренными детьми: это работа факультативов и спецкурсов, разнообразных конференций, олимпиад. Так же организована исследовательская деятельность учащихся в научно-практической конференции «Шаг в будущее» с целью организации научно-исследовательской деятельности одаренных учащихся, формирования у детей исследовательского типа мышления, научного мировоззрения. Учащиеся в течение года под руководством учителей-предметников и руководителей работают над выбранной темой. Результатом работы является школьная научно-практическая конференция, которая позволяет отобрать работы для последующего конкурсного участия на более высоком уровне.

Создание единого информационного пространства - один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии. Школа имеет 22 кабинета, оснащенных АРМ (автоматизированное рабочее место), 1 кабинет информатики, 1 мобильный компьютерный лингафонный кабинет, оснащенный 10 ноутбуками, 1 мобильный компьютерный класс для начальной школы, оснащенный 15 ноутбуками.

В 2019 года в период пробных экзаменах по ЕГЭ ввели изменения по порядку проведения экзамена в аудиториях, предоставить всем пунктам проведения экзамена поточные сканеры. Поступило в нашу школу 19 поточных сканеров Canon.



Для развития информационно-управленческой системы ведется работа по формированию электронной отчетной документации.

Продолжается работа педагогического коллектива по освоению и использованию единой образовательной сети Электронный журнал. Активировано 100% педагогов школы, 60% учеников, 30% родителей. Педагоги осваивают среду, заполняют электронный журнал, классные руководители работают со страницами класса. Проводится разъяснительная работа с родителями по использованию и преимуществам данной среды.

Используются в управлении ИК-технологии для проведения педагогических советов, методических семинаров, педагогических конференций, конкурсов, мастер-классов, производственных и административных совещаний, родительских собраний, обмена информацией и её обработки. В школе имеется локальная сеть.

Документооборот, деловая переписка школы осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой, заинтересованными лицами и общественностью. Сайт Тувинского кадетского корпуса [tuvakadet.ru](http://tuvakadet.ru) составлен в соответствии с требованиями, утвержденными Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582, Приказом Рособнадзора от 29.05.2014 г. № 785. Он имеет четкую понятную информационную структуру. Скорость загрузки страниц не мешает восприятию информации, этому способствует корректная обработка графики в соответствии с требованиями, принятыми в веб-дизайне. Страницы сайта содержат информацию об истории ОУ, его современных достижениях, координаты, контактную информацию. Самый обновляемый раздел - «Новости». Неслучайно он расположен на главной странице. Все события разложены по страницам и рубрикам, выстроены в хронологическом порядке, что обеспечивает быстрый доступ к нужной информации и создает оптимальные условия ее хранения и классификации.

ГБОУ «РШИ «ТКК» имеет современную материально-техническую базу, обеспечивающую качественную организацию образовательного процесса. Обновлена мебель во всех учебных кабинетах, установлены АРМ учителя в 21 кабинете (84 %).

Обеспеченность образовательного учреждения компьютерами

Всего компьютеров	Количество компьютеров, используемых образовательном процессе	Количество компьютеров, используемых при управлении образовательным процессом	Количество компьютеров, приходящихся на одного учащегося	Количество компьютеров, используемых учебно - вспомогательным персоналом	Кол-во поточных сканеров, используемых для экзаменов по ГИА
147	119	28	0,4	9	19

В образовательной организации имеется:

- 25 учебных кабинетов, из них - 5 кабинетов начальных классов;
- Библиотека с читальным залом с выходом в интернет и хранилищем;
- Медиатека для организации самостоятельной работы обучающихся и проведения внеурочной деятельности;
- 119 компьютеров используются в образовательном процессе;
- Оборудован спортивный зал, площадью 212,5 м<sup>2</sup> с раздевалками для мальчиков и девочек, тренерской;
- Оборудованная спортивная площадка, имеется беговая дорожка, футбольное поле, волейбольная площадка, баскетбольная площадка;

- Актальный зал, площадью 175,7 м<sup>2</sup>;
- 3 учебные мастерские: 1 для девочек (швейная мастерская и кабинет домоводства в одном) и 2 для мальчиков (столярная и слесарная мастерские);
- Логопедический кабинет с современным оборудованием;
- Столовая площадью 463,17 м<sup>2</sup>, рассчитанная на 300 посадочных мест, оснащена необходимым технологическим и холодильным оборудованием, пищеблок работает на сырье;
- Лицензированный медицинский и процедурный кабинеты, кабинет стоматолога в процессе лицензирования;
- Здания и прилегающая территория находятся в удовлетворительном состоянии, по периметру территории установлено металлическое ограждение, пожарная сигнализация и система оповещения в рабочем состоянии.

### Библиотечный фонд

Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании детей.
- обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационного библиографического обслуживания.
- привитие любви к книге и воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям.

В библиотеке выделены следующие группы читателей:

- учащиеся начальной школы (3-4 классы)
- учащиеся среднего звена (5-8 классы)
- учащиеся старших классов (9-10 классы)
- педагогический и обслуживающий персонал.

Школьная библиотека – это информационный центр для наших учащихся.

Школьная библиотека развивала в учащихся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам, а также развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного периода.

### Библиотечный фонд

	2018-2019 уч.год (экз.)
Учебники и уч.пособия	9808
Справочная литература	1050
Художественная литература	3500
Итого	14358

За 2018 учебный год приобретено:

- учебников - 525 экз. на сумму 1 292 000 руб.,
- оформлена подписка на 1 полугодие 2019 г. (12 наименований).

Таким образом, на приобретение новых изданий в 2017-2018 учебном году израсходовано 1 292 000 руб..

В августе 2018 г. фонд учебников скомплектован на 95 % из фонда школьной библиотеки. Нехватка учебников регионального компонента устранена взаимозачетом с администрацией МБОУ СОШ № 12 г. Кызыла.

Исходя из анализа учебного года, поставлены следующие задачи на 2019-2020 учебный год:

- Диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, выявлять отклонения от планируемого результата, создавать обстановку комфортности обучения;
- Повышать у учащихся 5-9 классов, особенно в 7-8-х классах, мотивацию к обучению, сформировать у них ответственное отношение к овладению знаниями и умениями;
- Осуществить классно-обобщающий контроль в классах с низким процентом успеваемости;
- Повышать ответственность учителей, осуществлять внедрение новых педагогических технологий в практику преподавания;
- Обеспечение мониторинга качества профессиональной деятельности педагогов на основе использования компетентностного подхода;
- Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

### **Система работы МБОУ СОШ №4 г. Кызыла по повышению качества образования в сложных социальных условиях**

***А.С. Ооржак,***

*заместитель директора по учебно-воспитательной работе  
МБОУ СОШ №4 г. Кызыла Республики Тыва,*

***Н.А. Масленникова,***

*директор МБОУ СОШ №4 г. Кызыла Республики Тыва*

Проблема качества образования стоит сейчас остро. Все субъекты образовательного процесса заинтересованы в обеспечении качества образования: обучающиеся и их родители, учителя и руководители школ.

Сложное социально-экономическое положение семей, низкий уровень образования родителей, низкая мотивация школьников к учению, увеличивающееся количество детей с ОВЗ, равнодушное отношение многих родителей к школьной жизни своего ребенка являются причинами низкого качества образования.

В таблицах представлены сведения о различных категориях обучающихся и их семьях из нашей школы.

#### **Контингент обучающихся**

<b>№</b>	<b>Категории учащихся</b>	<b>Количество</b>	<b>В %</b>
1	Всего учащихся	968	
2	Учащихся на индивидуальном обучении	32	3%
3	Учащихся с ОВЗ	173	17%
4	Учащихся из многодетных семей	423	43%
5	Учащихся из неполных семей	323	33%
6	Учащихся из малообеспеченных семей	401	41%
7	Опекаемых учащихся	41	4%
8	Дети-инвалиды	41	4%
9	Учащихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН	6	0,6%
10	«Трудных» учащихся, состоящих на внутришкольном учете	17	1,7%

№	Категории семей учащихся	Количество	
1	Всего семей	792	
2	Семей учащихся на индивидуальном обучении	32	4%
3	Семей учащихся с ОВЗ	173	21%
4	Многодетных семей	397	50%
5	Неполных семей	166	20%
6	Малообеспеченных семей	191	24%
7	Опекаемых семей	41	5%
8	Семей с детьми-инвалидами	41	5%
9	Семей, состоящих на учете в ОПДН, КДНиЗП	6	0,7%
10	Семей, находящихся в социально-опасном положении	2	0,2%
11	Семей группы риска, состоящих на внутришкольном учете	17	2%

№	Категории родителей	Количество	
1	Всего родителей	1418	
2	Родителей с высшим образованием	220	15,5%
3	Родителей со средним специальным образованием	741	52%
4	Неработающих родителей	457	32%

МБОУ СОШ №4 - школа равных возможностей, доброго образовательного пространства. Школа работает в сложных социальных условиях. Контингент обучающихся очень неоднороден в социальном плане.

#### **Мониторинг качества образования**

Для администрации школы всегда важно иметь оперативную, точную и объективную информацию о текущем состоянии учебного процесса. Такую информацию дает мониторинг.

Мониторинг качества знаний позволяет проводить внутренний самоаудит школы на уровне класса, параллели, всего образовательного учреждения, выявлять обучающихся, не осваивающих стандарт образования, а также обучающихся, которых можно подтянуть по тем или иным предметам; осуществить методическую поддержку учителей, вносить требуемые коррективы в учебный и воспитательный процесс в школе, как следствие, приводит к повышению качества образования.

Собранная информация анализируется, доводится до сведения коллектива, обсуждается на педагогических советах, совещаниях при директоре, при заместителе директора. На основе этих данных осуществляется управление качеством образования. Администрацией школы принимаются соответствующие решения, вносятся изменения в план ВШК.

По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издаются приказы, осуществляется планирование и прогнозирование развития школы, проводится коррекционная работа.

Сравнительный анализ мониторинга за несколько лет, который проводится школой с целью выявления положительной и отрицательной динамики развития школы и принятия соответствующих управленческих решений.

#### **Работа с обучающимися**

Большое внимание коллектив школы уделяет **работе с одаренными детьми**. Школа сопровождает талантливых детей в течение всего периода становления личности. Школа принимает участие во всех муниципальных и республиканских олимпиадах и конкурсах.

Учащиеся школы являются победителями и призёрами различных конкурсов, конференций муниципального, республиканского и федерального уровней. На слайде вы видите далеко не все призовые места на уровне области и выше завоеванные нашими школьниками за последние 3 года.

В рамках внеурочной деятельности организованы курсы для обучающихся «Аксиома успеха по математике» и «Аксиома успеха по русскому языку». Эти курсы внеурочной деятельности позволяют углубленно изучать данные предметы, готовить обучающихся к различным конкурсам и олимпиадам.

Ведение портфолио обучающихся с начального звена школы вплоть до окончания школы обязательно. Портфолио формирует у учащегося навыки учебной деятельности и повышает учебную мотивацию.

Школа работает по плану мероприятий **по работе с неуспевающими детьми**. Заместитель директора организует и контролирует индивидуальную работу учителей-предметников с неуспевающими детьми. Классный руководитель контролирует вовлечение детей с низкой учебной мотивацией во внеурочную деятельность, в общешкольные мероприятия, и совместно с учителями-предметниками разрабатывают индивидуальные карты сопровождения на каждого ребенка. Учителя-предметники проводят индивидуальную работу с такими детьми. Параллельно работает педагог-психолог, проводит диагностику для дальнейшей качественной работы. Если выявляются нарушения в развитии учащегося через Муниципальную ПМПК по согласию родителей обучающийся переводится в коррекционный класс и обучается по адаптированной общеобразовательной программе. Школа добивается результатов, потому что своевременно диагностирует учащихся.

Количество коррекционных классов с каждым годом увеличивается: в 2018-2019 учебном году 12 классов, где обучалось 148 детей с задержкой психического развития, в 2019-2020 учебном году 15 классов, в них обучаются 151 учащийся с задержкой психического здоровья.

### **Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся**

В школе созданы оптимальные условия обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения; работает школьный психолого-педагогический консилиум, совет профилактики. На заседаниях совета профилактики рассматриваются вопросы успеваемости и поведения детей из «группы риска». Классный руководитель совместно с педагогом-психологом, учителем-логопедом и социальным педагогом ведет карту развития учащихся с ОВЗ.

Для социальной поддержки обучающихся с ОВЗ создаются условия социальной, психологической комфортности (бесплатное питание, вовлечение в дополнительное образование школы и других образовательных учреждений). В школе функционирует сенсорная комната для обучающихся с ОВЗ, которая состоит из множества различного рода стимуляторов, которые воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния, осязания и вестибулярные рецепторы. В блок расслабления и релаксации входят мягкие покрытия стен, пола и других поверхностей, маты или коврики, сухой бассейн (мягкая емкость из матов с пластиковыми шариками), светильники, создающие мягкий рассеянный свет, подвижные мобили, игрушки (в том числе мягкие и с наполнителями в виде мелких и крупных шариков). Сенсорная комната способствует развитию познавательной сферы обучающихся, сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся.

В основную образовательную программу начального общего и основного общего образования МБОУ СОШ № 4 включен раздел «Коррекционная работа», регламентирующий работу с детьми с ОВЗ, нуждающимися в психолого-педагогическом сопровождении, в занятиях с учителем-логопедом и педагогом-психологом.

Обучающиеся с ОВЗ принимают участие во всех диагностических работах для оценки индивидуальных достижений обучающихся.

В 2016 году практически весь педагогический коллектив МБОУ СОШ №4 города Кызыла прошел курсы повышения квалификации по теме «Организация образования детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС ОВЗ».

### **Подготовка к ОГЭ, ЕГЭ**

В школе создана система подготовки к экзаменам и коррекции знаний.

Система мероприятий по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ:

- Посещение администрацией уроков учителей-предметников, методическая помощь;
- Включение в планы работы деятельности школьных методических объединений вопросов подготовки к ЕГЭ, дополнительные семинары, курсы повышения квалификации;
- Индивидуальные консультации учителей-предметников для учащихся;
- Привлечение ресурсов Интернет для подготовки к ЕГЭ;
- Психологическая поддержка учащихся;
- Участие в акциях «Я сдам ЕГЭ», «Я – выпускник, а это значит...» и т.д.

Федеральные государственные образовательные стандарты много внимания уделяют воспитанию. Стандарты устанавливают требования к результатам воспитания. Среди них именно личностные результаты и являются результатами воспитания.

Социальными партнерами школы являются: городские библиотеки, Федерация «Каратэ», спортивный зал «Херел», спортивный комплекс имени И.Ярыгина, учреждения культуры, Национальный музей РТ, Военный комиссариат.

Это позволяет, в определенной степени, удовлетворять интеллектуальные, эстетические, спортивные потребности учащихся.

### **Работа с родителями**

Большое количество неполных, социально необеспеченных семей, матерей-одиночек, неблагополучных семей вынуждает администрацию усилить меры воспитательного характера и улучшить работу психологической службы школы. Особое внимание мы уделяем работе с родителями.

Школа работает по плану родительского всеобуча «Школа ответственных родителей». Подобная подготовка родителей способствует повышению обязательств родителей по обеспечению надлежащего уровня жизни и развития ребенка.

1 раз в неделю социальными педагогами и психологами школы проводятся родительские лектории: «Роль родителей в формировании здоровой учебной мотивации школьников», «Как помочь ребенку стать успешным. Позитивное мышление. Визуализация. Признание успехов. Устранение негатива» и т.д.

### **Работа с учителями**

**Повышение квалификации педагогических работников** является одним из условий, без которого получение качественного образования просто невозможно.

Наши учителя активно проходят дистанционные, очно-заочные курсы повышения квалификации и курсы на базе других городов России. Перспективный план курсовой подготовки постоянно корректируется, пересматривается.

Наша главная задача – создать условия, которые обеспечивают развитие способностей всех детей. Это и стало основным направлением учебно-методической работы школы. В плане учебно-методической работы особое место занимают обучающие семинары для учителей, мастер-классы, круглые столы.

Наши учителя активно участвуют в профессиональных конкурсах.

В школе грамотно выстроена **система наставничества**. Это взаимопосещение занятий, совместное проектирование уроков, рабочих программ молодых педагогов и стажистов и т.д. В конце обучения молодой учитель представляет открытый урок и защищает тему самообразования.

Учителя с низкими результатами качества образования (по результатам ОГЭ и ЕГЭ 2019 года) проводят мастер-классы и открытые уроки, а также проходят тестирование по материалам ОГЭ, ЕГЭ.

### **Обеспечение учебного процесса**

В последние годы в нашей школе большое внимание уделялось созданию таких условий, без которых получение качественного образования просто невозможно. А именно, оснащению школы современным компьютерным оборудованием, повышению квалификации педагогических работников, развитию школьной инфраструктуры.

Улучшение материально-технической базы является одним из условий, без которого невозможно получение качественного образования.

Сегодня можно говорить о том, что наши учителя в своих кабинетах имеют необходимое оборудование для ведения современного урока.

Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в конце 2017 года профинансирован грант «Комплекс мер по развитию эффективных практик предпрофессиональной подготовки детей - инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья». В школе открыты кабинеты предпрофессиональной подготовки по «Фотостудии» и «Парикмахерскому делу». Охват обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательной деятельностью в «Фотостудии» и «Парикмахерское дело» - 60 обучающихся.

В 2018-2019 учебном году в рамках национального проекта «Образование» школа выиграла в конкурсе «Цифровая образовательная среда».

МБОУ СОШ №4 города Кызыла является базовым пунктом подготовки и проведения государственно итоговой аттестации на территории Республики Тыва.

Выигранные гранты позволили модернизировать в нашей школе кабинеты информатики, начальных классов; в разы снизить количество обучающихся в расчёте на один компьютер, оснастить кабинеты современным компьютерным оборудованием.

За последние 3 года значительно выросла и обновилась МТБ школы, что влияет положительно не только на мотивацию учителей, но и учеников.

В федеральных государственных образовательных стандартах говорится, что организации, осуществляющие образовательную деятельность, самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств должны обеспечивать оснащение образовательной деятельности при получении основного общего образования.

Система работы школы по повышению качества образования дает следующие результаты:

- повышение качества образования;
- сокращение доли учащихся с устойчиво низкими результатами обучения;
- повышение мотивации школьников к обучению.

В заключении хочется сказать: не будет высоких результатов, если не будет команды, если все участники образовательных отношений не будут заинтересованы в высоких результатах и повышении качества образования в школе.

### **Управление рисками снижения качества образования в средней школе № 2 пгт. Каа-Хем Кызылского района**

***М.Д. Карашпай,***

*заместитель директора по учебно-воспитательной работе  
МБОУ СОШ №2 им. Т.Б. Куулар пгт. Каа-Хем  
Кызылского района Республики Тыва,*

***Е.И. Филиппова,***

*директор МБОУ СОШ №2 им. Т.Б. Куулар пгт. Каа-Хем  
Кызылского кожууна Республики Тыва*

Образовательная деятельность, как и любая другая, подвержена рискам. Самый основной риск в деятельности образовательных учреждений - это качество предоставляемого ими образования.

Риском можно управлять, т.е. использовать различные меры, позволяющие в определенной степени прогнозировать наступление рискованного события и принимать меры к снижению степени риска.

Сегодня потребность в оценке своих угроз и возможностей организации и поиска новых методов управления имеют не только предприятия, но и учреждения образования. Тема управления рисками или риск-менеджмент в образовательной организации актуальна, так как она входит в число наиболее слаборазвитых компетенций среди руководителей образовательных учреждений.

Выявление, описание и профилактика управленческих рисков помогут руководителю своевременно сориентироваться и принять правильное решение в управлении образовательной системой, определить комплекс профилактических мер, сущность которых состоит в прогнозировании возникновения рисков и принятии мер по их устранению.

Сравнительный анализ качества образования нашей школы за последние три года показывает, что качество знаний дает отрицательную динамику, причем по ступеням обучения.

В качестве примера приведем один лишь замер, проведенный в ноябре 2018 года.





В замере участвовали 6 параллелей 4-х, по 5 параллелей 7 и 9 классов и 2 параллели 11-х классов.

Перед нами была поставлена задача: выявить риски, снижающие качество образования.

Был составлен список рисков, влияющих на качество образования, основные причины и меры по их снижению:

Риски	Причины	Меры по снижению рисков
кадровая проблема	В целом остается проблемой кадровое обеспечение образовательных учреждений. Сохраняется устойчивая тенденция старения педагогических работников образовательных учреждений, недостаточно молодых специалистов вследствие низкого уровня оплаты труда и социального престижа профессии педагога, слабой социальной защищенности педагогических работников образовательных учреждений. Отсюда текучесть кадров, низкий уровень профессионального мастерства учителей.	Наличие стратегического мышления, способности осуществлять долгосрочное прогнозирование и умение моделировать любые ситуации и проблемы, возникающие в ходе деятельности. <i>В штатном расписании есть наличие должностей для реализации этого направления, но присутствует непродуктивное заполнение данных вакансий, нужны для этого подходящие кадровые мероприятия.</i> <b>Подготовка кадров.</b> Именно подготовка, несмотря на то, что это не функция образовательного учреждения. Изучая профессиональные возможности своих сотрудников, можно создать неформальную систему проблемных семинаров, творческих групп, направить своих людей на, если можно так сказать, личностно-проблемные курсы повышения квалификации.

<i>Проблема совершенствования кадровой политики в образовательном учреждении мало изучена и является актуальной темой</i>		
слабая подготовленность педколлектива к инновационным технологиям	привязанность учителей к классическим методам обучения и оценивания, нежелание применять новшества в своей педагогической практике	повышение квалификации, переподготовки кадров, обучение их навыкам работы с техникой и интернетом.
недостаточная материально-техническая база	уменьшение бюджетной составляющей финансирования	Оснащение школы новым оборудованием, приобретение учебников и учебных пособий
переполненность классов	миграция населения	Использование технологии организации групповой работы на уроке. Строительство новых школ
<i>Переполненность школы снижает качество образования и угрожает здоровью детей</i>		
риск потери одаренных детей	Не учитывается индивидуальность детей, переполенность классов и перегруженность учителей	Индивидуальный подход к одаренным детям
риск недостаточной работы с учениками, у которых выявлены некоторые проблемы в обучении	Отсутствие индивидуальной работы учителя-предметника с учащимися, в том числе из-за переполенности классов и перегруженности учителей	Индивидуальный подход к детям группы «риска»
правовая и психологическая незащищенность учителя	критическое падение престижа педагогической деятельности, профессиональное выгорание	Создание комфортных условий, проведение тренингов, практикумов для учителей по психологической безопасности
отсутствие материального поощрения учителя	уменьшение бюджетной составляющей финансирования	Стимулирование учителей
отсутствие преемственности начальной и основной школы	Отсутствие совместной методической работы учителей начальной и основной школы	Организация совместной работы учителей начальной и основной школы по устранению рассогласованности учебно-воспитательного процесса в начальной и средней школе на организационном, содержательном и методическом уровнях. <b>Принятие единых требований к осуществлению преемственности в обучении учащихся младшего и среднего звеньев:</b> 1. Учителям начальной школы знать программу средней школы, а учителям среднего звена - программу начальной школы. 2. Учителям начальных классов ознакомиться с программой по предметам 5 класса, учителям-предметникам ознакомиться с основными требованиями к знаниям и умениям учащихся начальных классов. 3. Учителям 4 классов в I полугодии посещать уроки учителей-предметников в 5 классе с целью изучения организации учебной деятельности.

		<p>4. Учителям, принимающим 5 классы, посещать во II полугодии уроки учителей 4 классов с целью знакомства с коллективом учащихся и приемами, методами работы учителей с детьми этого возраста; практиковать проведение пробных уроков в этих классах.</p> <p>5. При тематическом планировании учителям 4 классов включать элементы опережающего обучения.</p> <p>6. Учителям, выпустившим 4 классы, постоянно поддерживать контакт с классными руководителями и учителями-предметниками с целью оказания помощи в изучении психологических, индивидуальных особенностей учащихся и микроклимата в семьях.</p> <p>7. Проводить последнее родительское собрание в 4 классе совместно с будущим классным руководителем.</p>
<p><i>Вопросы преемственности в образовании были актуальны всегда. Актуальны они и сегодня. Особенно в условиях реализации новых Федеральных государственных образовательных стандартов. Преемственность – это двухсторонний процесс. С одной стороны - начальная ступень, которая формирует универсальные учебные действия (УУД), необходимые для дальнейшего обучения в основной школе. С другой стороны – основная школа, которая развивает (а не игнорирует) накопленный в начальной школе потенциал.</i></p>		
<p>самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание на школу</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неэффективное взаимодействие родителей с педагогами;</li> <li>- низкий уровень знаний родителей о возрастных и индивидуальных особенностях развития детей;</li> <li>- асоциальное поведение родителей;</li> <li>- проблемы детско-родительских отношений;</li> <li>- отсутствие системы широкого просвещения родителей</li> </ul>	<p>Систематическая работа администрации школы, классного руководителя, социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-предметников с родителями (законными представителями) обучающихся. Проведение цикла родительских собраний "Ответственность родителей за воспитание и образование своих детей».</p>
<p>снижение мотивации к обучению в основной школе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- низкий уровень знаний;</li> <li>- несформированность учебной деятельности, приёмов самостоятельного приобретения знаний;</li> <li>- в единичных случаях - задержки развития;</li> <li>- преобладание пассивных форм обучения (фронтальная, коллективная) над активным (групповая, проектная, системно-деятельностная, лабораторная работа, дискуссия, интерактивное и интегрированное обучение).</li> </ul>	<p>Система работы учителя с детьми с низкой учебной мотивацией</p>

снижение уровня воспитанности, культуры и дисциплины учащихся	педагогически запущенные дети из-за неправильного воспитания в семье, бесконтрольность детей в семье, влияние социальных и экономических факторов.	Система мероприятий по повышению уровня воспитанности учащихся, в том числе диагностика и мониторинг уровня воспитанности
миграция населения	Экономические и социальные причины	Организация различных видов педагогической поддержки детей, прибывших из других населенных пунктов.

Важно не только идентифицировать риски образовательной деятельности, но и систематизировать их, осуществлять их анализ, взаимозависимость между собой и степень влияния на достижение главной цели школы – **оказание качественных образовательных услуг.**

При этом для каждой группы образовательных рисков вырабатываются свои пути решения, т.е. методы управления данными рисками.

В заключении отмечу, что размышляя о вопросах управления рисками, я ориентировалась на опыт нашего образовательного учреждения. Вполне вероятно, что коллеги дополнят перечень обозначенных мной рисков снижения качества образования, найдут новые способы их решения. В этой связи неоценимым оказывается обмен опытом. Проблемы управления рисками в образовательном учреждении являются системными, и решать их нужно сообща, также привлекая положительный опыт разных образовательных учреждений.

### **Деятельность организации по улучшению качества образования**

***О.С. Комбу,***

*директор МБОУ Моген-Буренской СОШ с. Кызыл-Хая  
Монгун-Тайгинского района Республики Тыва*

#### **Проблемы школы:**

- Низкие результаты ГИА;
- В рейтинге республики школа находится на одном из последних мест;
- Увеличивается количество детей, обучающихся по специальным программам (с ОВЗ).

#### **Причины низкого качества образования:**

- Сложные социальные условия;
- Сложность контингента обучающихся;
- Низкий уровень развития первоклассников, приходящих в школу;
- Большое количество пропущенных уроков;
- Низкий уровень школьной мотивации обучающихся;
- Слабый контроль со стороны родителей;
- Отсутствие свободных кабинетов для подгрупп и дополнительных занятий, отсутствие условий для успешного внедрения новых ФГОС.

Для устранения проблем школой поставлена **цель:** повышение качества знаний обучающихся, создание условий для внедрения модели воспитания на основе

традиций и быта этноса, развитие школы как инновационной образовательной системы, ориентированной на подготовку конкурентоспособного выпускника, адаптированного к требованиям современного общества.

Для достижения цели решаются следующие **задачи**:

1. Работа над федеральными проектами: «Современная школа», «Учитель будущего», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Социальная активность», «Успех каждого ребенка».

2. Повышение эффективности системы управления образовательного учреждения;

3. Расширение системы профессионального и личностного роста педагогических работников, усиление кадрового потенциала и формирование проектных команд;

4. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитие поддержки талантливых детей.

5. Развитие и совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса.

6. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, усиление работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.

7. Развитие сетевого взаимодействия с научными, социальными и образовательными организациями.

8. Создание условий для внедрения модели воспитания на основе традиций и быта этноса.

9. Организация работы с одаренными и слабоуспевающими детьми в урочное и внеурочное время.

Село Кызыл-Хая расположено на высоте 2030 м. над уровнем моря. В юго-восточной и юго-западной частях, примерно в 10 км от села, находится государственная граница РФ с МНР. Особенность в том, что село значится в списке ФЦП по поддержке малочисленных народов Крайнего Севера и Дальнего Востока.

Село Кызыл-Хая, в котором мы живем и учимся, отдалено от районного центра на 80 км., а от регионального центра на 580 км. Такая отдаленность от столицы и районного центра влияет на социальные условия для проживания в селе и прежде всего отражается на образовательном процессе школы. Отсутствует Интернет связь, дорога является труднодоступной. Численность населения составляет всего 1663 человек, 502 семьи. Почти 30% являются малообеспеченными семьями, 17% - многодетные. 11 семей являются крайне бедными, в группе риска находятся 9 семей. В губернаторском проекте «Кыштаг для молодой семьи» участвуют 2 семьи.

На территории школы имеется пришкольный интернат. В нем проживают 33 учащихся. Все они дети чабанов. Контингент проживающих детей разновозрастной, от 11 до 18 лет. Из социального паспорта воспитанников выявлено, что 27 детей из малообеспеченных семей, 6 – из неполных семей. Для них организовано 4 разовое питание детей по проекту «Питание детей чабанов», инициированному Правительством Республики Тыва.

В селе Кызыл-Хая школа является главным фактором сохранения и развития села, духовным и социокультурным центром, где проводятся культурно-массовые мероприятия не только с учащимися, но и с сельской молодежью и родителями. Также школа взаимодействует со школой дистанционного обучения с. Кызыл-Мажалык и ведет сетевое взаимодействие с Государственным лицеем РТ.

Существующая МБОУ Моген-Буренская средняя общеобразовательная школа построена в 1938 году. В настоящий момент фактически учатся 270 человек, что больше допустимой нормы (проект рассчитан на 147,1 человек). Из них 131 учащийся из малообеспеченных семей, 139 учащихся из многодетных семей, 14 учащихся из семей, находящихся в группе риска. Также 16 учащихся, из них 6 выпускников 9 класса имеют справку ПМПК и обучаются по адаптированной программе для детей с ЗПР.

**Учебный процесс осложняется тем, что в селе Кызыл-Хая нет единого здания школы.** Учреждение, где учатся дети сумона (сельского поселения), не соответствует типовому проекту школы и требованиям СанПиНа. Ежегодно получаем предписания от Роспотребнадзора о несоответствии учебных кабинетов.

Сельская школа - это базовое звено для подготовки новых хозяев земли, которая готовит учащихся к жизни на селе. В настоящее время на территории сельского поселения наблюдается тенденция увеличения числа молодых людей, которые остаются, либо хотят остаться в родном селе. Поэтому для того, чтобы эта тенденция не только сохранялась, но и имела положительные результаты, жизненно необходима современная сельская школа. Развитие села, развитие сельского хозяйства и развитие школы находятся в прямой зависимости друг от друга.

Педагогический состав школы составляет 47 человек. Из них 5 учителей имеют высшую категорию, 25 – первую. Коллектив в целом наполнен молодыми специалистами, средний возраст составляет от 35-40 лет. По результатам ГИА последних 3-х лет низкий результат показывают 3 учителей-предметников: биологии, обществознания и истории, математики. Все трое учителей окончили Тувинский государственный университет.

В настоящее время для повышения качества знаний обучающихся в школе проводятся следующие работы:

1. *Обучение родителей инструкциям и Порядку проведения ОГЭ и ЕГЭ.* Ежемесячно проводятся собрания родителей и законных представителей выпускников по вопросам ОГЭ и ЕГЭ, на которых обучают инструкциям проведения ГИА и объясняют кодификаторы, спецификации и демоверсии ГИА, чтобы родители смогли помочь детям при выполнении заданий ОГЭ и ЕГЭ.

2. *Повышение квалификации учителей с низкими результатами обучения.* По плану ТИРОи ПК отправляем на курсы повышения квалификации учителей-предметников с низкими результатами обучения. Администрация школы контролирует повышение квалификации учителей, организуя их отчёты после учёбы в ТИРОиПК: что узнали нового, какие методы планируют осваивать в своей работе, сроки освоения и т.д..

3. *Методическое сопровождение молодых учителей.* В управленческой деятельности используется системный подход по повышению профессиональной компетентности молодых специалистов, это позволит молодому педагогу быстро адаптироваться в коллективе школы. Также в школе организована система наставничества, которая позволяет молодому специалисту получить практическую и теоретическую поддержку опытного профессионала. Такая работа с молодыми специалистами должна отражаться на качестве образования.

4. *Работа по индивидуальным планам* (для одаренных детей, для детей с ОВЗ). Учителями и классными руководителями разработаны индивидуальные планы работы с одаренными детьми и с детьми с ОВЗ.

5. *Проведение предметных недель.* Каждую четверть администрацией школы совместно с руководителями ШМО организуются предметные недели. С учителями проводятся консультации по поводу их сегодняшних и будущих профессиональных потребностей, также посещение уроков творчески работающих учителей, обмен опытом между учителями-предметниками одного предмета обучения.

6. *Ежедневное психологическое сопровождение учащихся, родителей и учителей.* Проведение психологических сопровождений, тренингов, тестирований, анализ атмосферы коллектива учителей и учащихся.

7. *Прикреплены учителя-наставники к учащимся «группы риска».* Из 29 выпускников 9 класса и 11 класса 8 учащихся находятся в «группе риска». Для достижения положительных результатов на ГИА учащимися в «группе риска» проводятся индивидуальные работы, также к ним прикреплены учителя-наставники. Учитель-наставник вместе с классным руководителем контролирует воспитанника в учебное и внеучебное время, отвечает за явку учащегося на консультации и уроки.

8. *Повышение мотивации к обучению через внеурочную деятельность.* В 2019-2020 учебный год в школе введется внеурочная деятельность по 5 направлениям:

**Спортивно-оздоровительное** направление направлено на всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, воспитание ценностного отношения к здоровью; формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья, в том числе через занятия национальным спортом «Хуреш», «Конный спорт», «Национальные спортивные игры».

**Духовно-нравственное** – на воспитание нравственных чувств и этического сознания; гражданственности и патриотизма, формирование активной жизненной позиции и правового самосознания школьников, формирование позитивного отношения к духовно-нравственным ценностям общества. По этому направлению в начальной школе ведется внеурочная деятельность «Улусчу ужурлар» и в среднем звене – ОДНКНР (Основы духовно-нравственной культуры народов России).

**Общеинтеллектуальное** направление ориентировано на воспитание творческого и ценностного отношения к учению, труду; развитие интеллектуально-творческого потенциала. Разрабатываются планы по техническому направлению: аудио-, видео-моделирование, робототехника. Для развития логического мышления, общего уровня эрудиции, для формирования интереса к шахматам в школе в течение 4 лет ведет работу шахматный кружок «Белая ладья».

**Общекультурное** - развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, воспитание нравственных чувств, формирование основ культуры общения и поведения; коммуникативной и общекультурной компетенций через внеурочные виды деятельности «Культура общения», «Творческая мастерская», «Хозяюшка» и т.д.

**Социальное** - воспитание ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирование социально-трудовой компетенции и компетенций социального взаимодействия. По этому направлению ведутся такие внеурочные занятия, как «Я и общество», «Мы и наш мир» и т.д.

Организация и развитие системы внеурочной учебной деятельности придает процессу образования творческий характер, обуславливает его целостность и многомерность, органично укладываясь в концепцию непрерывного образования, также способствует повышению мотивации к обучению школьников.

Ожидаемые результаты выполненных работ по повышению качества образования:

- Повышение качества образования школы;
- 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации;
- 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА-9 и ЕГЭ;
- Положительная динамика показателей мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг, в том числе результатов ЕГЭ и ОГЭ.

### **Межрегиональное сотрудничество как модель развития и активизации деятельности МБОУ СОШ с.Кызыл-Арыг в сельских условиях**

*А.А. Чамбал,  
директор МБОУ СОШ с. Кызыл-Арыг  
Тандинского района Республики Тыва*

Межрегиональное взаимодействие является важнейшим направлением региональной политики, обеспечивающим поступательное и сбалансированное социально-экономическое развитие регионов на основе налаживания между ними долгосрочных, равноправных и взаимовыгодных отношений. Значение межрегионального сотрудничества для развития сельских школ в современных условиях определяется тем, что оно позволяет развитию социального партнерства, расширить у учащихся культуру устного общения на русском языке, формирование межкультурных компетентностей у учащихся школы, распространить прогрессивный опыт педагогов в области инновационного развития.

Сетевое взаимодействие образовательных организаций регламентировано Законом об образовании (статья 15) и определено социальной ситуацией. Некоторые затруднения современных образовательных организаций во многом связаны с тем, что учащиеся получают информацию не столько от учителя, сколько из других источников. В настоящее время образовательная организация нередко проигрывает более современным, более технологичным, более привлекательным для подростков источникам образования.

Согласно концепции модернизации Российского образования [1] общеобразовательная школа должна формировать новую систему знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть современные ключевые компетенции. Цели образования, которые ориентируют педагогов на компетентностный подход к организации учебно-воспитательного процесса, предполагают изменить требования к существующим образовательным технологиям, критериям оценивания результатов обучения и воспитания, достижение качественно нового уровня образования. Эти же положения закреплены в Федеральном государственном образовательном стандарте по подготовке учителя.

Особую актуальность сегодня приобретают педагогические подходы и технологии, ориентированные не столько на усвоение учащимися знаний, умений и навыков, сколько на создание таких педагогических условий, которые дадут возможность каждому из них понять, проявить и реализовать себя (развить свою



социальную и личностную компетентность), т.е., необходимо организовать целевую научно-методическую поддержку профессиональной деятельности учителя в ситуации инновационного преобразования образовательного учреждения.

Основными партнерами образовательных организаций являются: государство в лице органов государственной власти; муниципальные сообщества в лице родителей и общественности; обучающиеся; социум, каждый из которых выдвигает свои запросы к организации и имеет свои потребности. При этом многие сельские школы республики испытывают нехватку не только молодых специалистов, которые с учетом новых требований смогут способствовать развитию подрастающего поколения, но и педагогических кадров по многим предметным областям для закрытия вакансий. На наш взгляд, качественное и максимально полное удовлетворение запросов субъектов внешней среды образовательных организаций возможно через организацию сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями.

МБОУ СОШ с. Кызыл-Арыг является образовательным учреждением, реализующим общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Как директор школы, я понимаю, что в процессе современного непрерывного образования, предполагающего постоянное обновление, должны участвовать только квалифицированные педагогические кадры, поэтому особо уделяется внимание и росту педагогического профессионализма. Итоги за последние три года показали рост повышения профессиональной категории:

Из 20 педагогов школы имеют:

- звание «Почетный работник образования» - 2 чел.;
- высшую квалификационную категорию – 7 чел.;
- первую квалификационную категорию - 4 чел.;
- высшее образование - 17 чел.;
- средне профессиональное образование – 3 чел.

Из 20 педагогов – 5 мужчин и 15 женщины. Молодых специалистов – 6 человек. Средний возраст педагогов – 38 лет.

Обучение в школе организовано в две смены. Контингент учащихся школы составляет 113 человек.

За последние пять лет наметилась тенденция к увеличению числа учащихся.

Все учителя - активные участники многочисленных конкурсов профессионального мастерства различных уровней.

Важнейшим направлением деятельности школы является не только социализация учащихся, но и *межрегиональное сотрудничество*. Цель и задачи такого сотрудничества:

- развитие социального партнерства,
- формирование межкультурных компетентностей у учащихся школы,
- накопление опыта социально значимой деятельности и исследовательской работы,
- воспитание коммуникативной культуры учащихся,
- налаживание долгосрочных партнерских отношений со школами.

Мероприятия, проводимые в рамках проекта:

- Участие в конкурсах.
- Организация межрегиональной школьной переписки (электронной и посредством почтовой связи).

- Экскурсии в школы
- Написание и обмен открытками, подарками.

В рамках межрегионального сотрудничества наша школа поддерживает тесные контакты с Долгомостовской школой Абанского района Красноярского края, директор- Жукова О.Н. Готовы ли вы учиться летом? Нет или Да. Ребята из Абанского и Ачинского районов, г. Канска и Республики Тыва решились на такой «подвиг». В июне-июле 2018 г. на территории палаточного лагеря «Берёзка» Красноярского края работала межрегиональная предметно-методологическая школа «Перспектива».

Так, летом 2018 года группа учащихся нашей школы под руководством заместителя директора по воспитательной работе Чооду Е. М. участвовала в летнем предметно-методологическом лагере «Перспектива» по приглашению Долгомостовской школы.

В рамках этой школы ребята осваивали предметные модули: «Прикладная математика», «Физика в автомобиле», «Химия», «Обществознание: семейные правоотношения», «Биология: наследственность и изменчивость», занимались производственной и клубной деятельностью.

По мнению участников летней школы, самым ценным и необычным было то, что они сами планировали свою деятельность (например, выбор предметов, способов работы, время отдыха), удивил приезд гостей из Республики Тыва, понравилось общение с учителями и детьми, получали новые знания по-новому, наши ребята познакомились с национальными традициями тувинского народа: танцы, песни, провели мастер-класс борьбы «Хуреш». С ребятами работал кандидат педагогических наук, доцент, представитель региональной общественной организации по развитию коллективного способа обучения Лебединцев В.Б. Он был «пультом управления» всей образовательной деятельности, держал весь процесс под пристальным вниманием. По итогам работы ребята получили аттестаты об окончании летней предметно-методологической школы «Перспектива», как успешно освоившие образовательную программу и проявившие особые умения в организации и управлении собственной учебной деятельностью.

Баир-оол Р., ученик средней школы с. Кызыл-Арыг Тандинского района Республики Тыва делится впечатлениями: «Для меня эта смена в лагере “Берёзка” была очень интересной. Я занимался по нескольким предметам, сразу сдал зачёт по математике и обществознанию. Понравилась учёба в этой школе, интересно заниматься такими методами, самому планировать свою работу. У меня была возможность углублённо изучать некоторые предметы в более интересной форме. Я нашёл новых друзей. Нисколько не пожалел, что преодолел такое большое расстояние и оказался здесь. Из всех лагерей, что посетил, этот мне понравился больше всего. Я бы хотел приехать снова в следующем году».

В нынешнее лето 2019 году второй год наши учащиеся 9-10 классов под руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе Чооду А.Д. съездили в летнюю школу. Второй год директором предметно-методологической школы «Перспектива» являлась Л.В. Береговская. Идея создания такой школы появилась в рамках реализации Концепции развития школьного обучения в сельских муниципалитетах Красноярского края. А наша школа включилась благодаря сотрудничеству и общению с директором Долгомостовской школы – О.Н. Жуковой.

Следует отметить, что сотрудничество с директором позволило произвести и обмен опытом работы между учителями двух наших школ, например, участвуя в

фестивале Межрайонный фестиваль педагогических идей «Инновации. Мастерство. Творчество», которая проводилась 5 апреля 2019г. в рамках реализации новых образовательных стандартов. Так, наши учителя тоже съездили, приняли участие в фестивале. Учитель начальных классов Чолдак-оол Л.К. провела мастер-класс по изготовлению женского украшения «Чавага», что произвело взрыв эмоций жюри и других участников.

По итогам сотрудничества:

- педагогический коллектив стал более сплоченным и творческим коллективом единомышленников,
- обновлены методы и формы работы,
- повысился кругозор у детей,
- учащиеся сдают выпускные экзамены, а администрация школы делает все для того, чтобы учителям и детям было комфортно и радостно в стенах школы.

Таким образом, в условиях сетевого взаимодействия успешно развивается, совершенствуется разноуровневое развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, осуществляется единство методической и образовательной функции процесса обучения.

#### *Список литературы:*

1. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-р) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070647/> (дата обращения: сентябрь 2016)
2. <http://kco-kras.ru/index.php/perspektiva/>  
<https://www.krsk.kp.ru/daily/27008.7/4073372/>

## **Повышение качества обученности - залог успешности ЕГЭ**

***О.Б. Доктугу,***

*директор МБОУ СОШ с. Ильинка Каа-Хемского района Республики Тыва*

Современное общество сегодня проявляет большой интерес к проблеме качества образования. Все субъекты образовательного процесса (педагоги, обучающиеся, родители, администрация) заинтересованы в обеспечении качества образования. Так что же такое «Хорошее качество образования»? Оказывается, для обучающихся это одно, для родителей – другое, для педагогов – третье. В высказываниях школьников чаще звучат ближайшие жизненные задачи – глубокие прочные знания по предмету и успешная сдача ОГЭ и ЕГЭ; в высказываниях родителей – хорошо оснащенная школа, профессионализм педагогов, успешное профессиональное самоопределение учащихся и достижение поставленных целей; в высказываниях учителей – индивидуальный подход к детям, реализация творческого потенциала учителя и мудрое руководство школы.

Ключевой фигурой, создающей условия для системных изменений, способствующих формированию личности ученика, остаётся педагог, а результаты школьного образования напрямую зависят от его профессиональной компетентности и качества подготовки. Квалифицированный педагогический персонал – один из

важнейших факторов, влияющих на повышение качества знаний учащихся. В МБОУ СОШ с.Ильинка образовательный процесс осуществляют 24 педагога. Из них: с высшей категорией – 3, с первой категорией – 13, Почетных работников общего образования – 3.

Основными пунктами направления программы развития нашей школы «Школа активных и успешных детей» являются:

- Изменение качества образования в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения;
- Повышение качества знаний обучающихся старшего (10 – 11 кл.) звена до 45 - 55%

Учителя-предметники и администрация школы сравнительно долго, но упорно шли к достижению хорошего и высокого уровня качества обученности при сдаче ЕГЭ.

В 10 – 11 классы учащиеся идут осознано, чтобы сдать ЕГЭ и поступить в ВУЗы. В 2019 году к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования допущены 3 выпускников. Они получили по всем предметам при сдаче ЕГЭ 100% успеваемость и высокие уровни обученности. На слайде вы видите динамику за последние два года. В 2018 году сдавали всего 2 учащихся. КЗ-50%, УО-100%

Намдара А.Р., учитель русского языка и литературы высшей категории (выпускница ТувГУ-2010), стаж работы - 9 лет. У выпускников-2019 преподавала русский язык и литературу с 5 – 11 кл. Для достижения высоких положительных результатов при сдаче ЕГЭ педагог умело применяет дифференцированный подход к учащимся, использует оптимальное сочетание методов, форм и средств обучения. Систематически поощряет творческие способности учащихся, способствуя раскрытию потенциала каждого выпускника, укрепляя в них чувство собственного достоинства, ориентируя на взаимное сотрудничество с учителем

Даржаа М.А., учитель математики, (выпускница СФУ г. Красноярск – 2015), стаж работы - 4 года. Несмотря на молодой возраст, педагог имеет необходимую методическую и теоретическую подготовку по преподаваемому предмету. Для достижения высокой успеваемости она всегда в поиске новых, более эффективных методов работы с применением новых инновационных технологий, которые отразились в положительных результатах ЕГЭ по математике базового и профильного уровней.

Достижению хороших, позитивных результатов ЕГЭ в нашей школе, способствовали:

- выявление ключевых сторон выпускников, с учётом их способностей и возможностей;
- разработка единых критериев с учетом специфики каждого предмета при подготовке к ЕГЭ;
- эффективное использование новых инновационных, информационных технологий при проведении учебных и консультационных занятий выпускников;
- систематическое совершенствование профессиональной подготовки педагогических работников;
- постоянное сотрудничество с родителями выпускников.

## **Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях**

*Д.В. Ондар,*

*школьный координатор ЕГЭ и ОГЭ  
МБОУ Сукпакская СОШ им. Б.И. Араптана  
Кызылского района Республики Тыва*

Основная задача нашего образовательного учреждения такая же, как и любого образовательного учреждения - повышение качества образования. Эта проблема волнует всех участников образовательного процесса, она является сложной и комплексной. А что же такое «качество образования»?

Качество образования — это соответствие образования (как результата, как процесса, как социальной системы) многообразным потребностям, интересам личности, общества, государства; - это системная совокупность иерархически организованных, социально значимых сущностных свойств (характеристик, параметров) образования (как результата, как процесса, как социальной системы).

Качество образования — совокупность потребительских свойств образовательной услуги, обеспечивающей возможность удовлетворения комплекса потребностей по всестороннему развитию личности учащегося.

Основные факторы, определяющие качество образования:

1. преподавательский состав;
2. учебно-методическое обеспечение;
3. материально-техническая база;
4. интеллектуальный потенциал учебного учреждения;
5. учащиеся и выпускники.

Отсюда следует, что качество образования – это не только соответствие знаний обучающихся государственным стандартам, но это также и успешное функционирование самого учебного учреждения. Качественным можно считать образование, если обучающиеся и преподаватели, как участники образовательного процесса, имеют определённые достижения. Но достичь такие показатели для школ, в которых концентрируются дети из неблагополучных семей и семей с низким социальным статусом, с детьми с неродным русским языком и девиантным поведением, очень трудно. Помощь школам, работающим со сложным контингентом и в сложных условиях, в том числе школам, показывающим низкие образовательные результаты, является частью общей стратегии повышения качества образования на территориальном и национальном уровнях.

Поэтому для перехода школы в эффективный режим развития надо выявить факторы и причины. Это может быть:

**1. Контингент** (В таких школах может быть высокий процент педагогически запущенных детей, детей из неполных и неблагополучных семей). В нашей школе число неблагополучных семей составляет 35%.

**2. Кадровый ресурс** - слабое развитие практики обмена опытом между педагогами. Необходимы изменения в организации учебного процесса (применение новых образовательных технологий и новых форм оценивания учебных результатов). Высокий процент молодых педагогов, которым необходима методическая помощь,

профессиональная поддержка коллег. В нашей школе доля молодых учителей составляет 15%.

**3. Управление.** Слабая работа по устранению недостатков, выявленных в процессе результатов мониторинга.

**4. Работа с общественностью, информационная открытость.** Низкая активность родительской общественности в образовательном процессе. Отсутствие помощи в работе с родителями проблемных учеников со стороны сельской администрации. Нет связи ученик-родитель-учитель.

**5. Воспитательная работа.** Недостаточно функционируют органы ученического самоуправления, спад ученической активности к 9-11 классу. Нет дополнительного информационного пространства для реализации социальной значимости подрастающего поколения в жизни поселка.

#### **6. Работа с педагогами**

- введение нетрадиционных форм урока: с применением ИКТ, урок-игра, урок-взаимообучение, урок с применением интерактивной доски;
- использование новых информационных технологий: подготовка презентаций к урокам, использование интернет-ресурсов, цифровых образовательных ресурсов;
- проведение интегрированных уроков;
- проблемное обучение: на уроках создание проблемной ситуации при объяснении нового материала, при постановке эксперимента, при проведении фронтальной лабораторной работы.

Организована наставническая работа с молодыми специалистами, молодые педагоги и наставники активно посещают и анализируют уроки друг друга, совместно разрабатывают и дают открытые уроки.

Наши молодые специалисты активно участвуют в различных конкурсах для молодых специалистов. Например, Международный фестиваль «Молодой профессионал Сибири» в составе семерых учителей. Также участвовали в региональном конкурсе «Тос эртине» и получили I место. Провели в школе большое мероприятие «Ночь в музее» на высоком уровне.

Начинающие педагоги не только повышают свое мастерство через систему самообразования, работу в творческих группах, но и охотно сами делятся своим педагогическим опытом. Проведено мероприятие «Неделя молодого специалиста», где учителя высшей категории провели для молодых педагогов мастер-классы и открытые уроки.

#### **7. Работа с учениками**

- развитие творческого потенциала обучающихся: проведение различных конкурсов, выполнение домашних экспериментов, участие в олимпиадах, выполнение научно-исследовательских работ;

И в конечном итоге, не все идет легко: нехватка времени, трудности в материально-техническом обеспечении, стесненность условий и нехватка площадей (школа работает в 2 смены).

Для повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях нужно:

- обеспечить доступность качественного образования для всех обучающихся;
- повысить уровень квалификации педагогов;
- увеличить численность обучающихся, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования;

- повысить учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- привлечь общественность к работе школы, повышение рейтинга ОУ;
- организовать сетевое взаимодействия между учреждениями села;
- создать условия для гражданско-патриотического воспитания, формирования социально адаптированной личности.

#### *Литература:*

1. Котова Т.А. Условия повышения качества обучения в школе // Молодой ученый. — 2017. — №15.2. — С. 95-97.

2. Шмырева Н.А., Губанова М.И., Крецан З.В. Педагогические системы: научные основы, управление, перспективы развития. - Кемерово, 2002. С. 100

3. Словарь согласованных терминов и определений в области образования государств-участников Содружества Независимых Государств. - М., 2004. С. 44

4. Барбер М., Муршед М. Как добиться стабильно высокого качества обучения в школах. Уроки анализа лучших систем школьного образования мира [Электронный ресурс] / М. Барбер, М. Муршед // McKinsey&Company. June 2007.

5. Приказ Министерства образования и науки Республики Тыва «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») и создании совета по реализации плана мероприятий («дорожной карты») «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях», путем реализации региональных проектов и распространение их результатов в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» от: 31.01.2019 г. приказ №116-д.

6. Приказ Министерства образования и науки Республики Тыва «О рабочей группе по реализации мероприятия «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях».

### **Деятельность школы по повышению качества образования**

***Е.Ы. Ондар,***

*директор МБОУ Алдан-Маадырской СОШ Сут-Хольского района Республики Тыва*

***А.А. Куулар,***

*аместитель директора по УВР МБОУ Алдан-Маадырской СОШ*

*Сут-Хольского района Республики Тыва*

***Р.Ш. Монгуш,***

*учитель русского языка и литературы МБОУ Алдан-Маадырской СОШ*

*Сут-Хольского района Республики Тыва*

Результаты государственной итоговой аттестации (ГИА) становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

В целях повышения качества образования в МБОУ Алдан-Маадырской СОШ разработана антикризисная программа. Основанием для разработки антикризисной программы послужили результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов за 2019 год.

Анализ результатов низкого качества проводился в целях определения:  
 - уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов;  
 - факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательного учреждения.

Источниками сбора информации по низкому качеству образования являются:

- результаты ОГЭ выпускников 9-х классов школы;
- результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов школы.

### Результаты ЕГЭ 2019 г.

№	ФИО учащегося	Русский язык	Математика (базовая)	Математика (профильная)	Обществознание	История	Биология	Физика	География
	Средний балл	44,2		23	32,5	25	18	30	27

Таким образом, причинами получения неудовлетворительных результатов и низких баллов учащимися 9,11 классов на ГИА стали:

1. Низкая мотивация учащихся к получению знаний;
2. Недостаточная профориентационная работа;
3. Низкая скорость Интернета.
4. Несистематическая профессиональная психологическая поддержка;

По антикризисной программе обозначено 4 направления:

- 1 направление** – организационная работа;
- 2 направление** – работа с педагогическими кадрами;
- 3 направление** – работа с учащимися 9 и 11 классов;
- 4 направление** – работа с родителями выпускных классов.

#### 1 направление – организационная работа

Составление графиков консультаций, выбор предметов, сбор документов выпускников, заявление и согласий. Обновление информационных стендов, составление банка данных учителей и выпускников. Составление комплексного плана работы школы по подготовке и проведению ГИА, проведение декады «Я выпускник, а это значит ...» и т.д. Определение тематики педсоветов, методсоветов на учебный год и т.д.

Материально-техническое оснащение учебно-воспитательного процесса – приобретение оргтехники, мультимедийного проектора, приобретение учебников, пособий по подготовке к ГИА. Организация межшкольного сотрудничества, т.е. организация выездных консультаций, приглашение учителей, имеющих высокие показатели на ГИА из других школ кожууна (обеспечение транспортом).

По второму направлению проведен анализ качественного состава учителей, работающих в 9 и 11 классах.



### Анализ кадровой обеспеченности реализации программ

ФИО	Класс	Предмет	Категория	Стаж
Султамуратова З.Х.	11	Русский язык	Высшая	43
Ооржак У. М.	11	Математика	Первая	32
Ооржак Н. Д.	9	Математика	Первая	37
Куулар О. В.	9	История, обществознание	Первая	6
Куулар А. А.	9,11	География	Первая	13
Ооржак А. Н.	9,11	Биология	Высшая	20
Куулар А. А.	9	Химия	Первая	12
Монгуш Р. Ш.	9	Русский язык	Первая	32
Ооржак Е. Ч.	9,11	История Обществознание	Первая	25

На основе анализа данных, составлен график посещения курсов повышения квалификации по подготовке выпускников к ГИА (учителя-предметники, предметы которых выбрали учащиеся для сдачи ГИА). Вне зависимости от того, что в прошлом учебном году они посещали аналогичные курсы, решили, что в новом учебном году всеми учителями по графику должны быть посещены курсы повышения квалификации.

В соответствии с планом – графиком ГАОУ ДПО «ТИРО и ПК» учителями 9,11 классов пройдены курсы за последние 3 года:

ФИО учителя	Наименование КПК, семинара	Сроки	Кол-во часов
Ооржак А. А.	Обучение математике с учетом требований итоговой аттестации учащихся в основной школе (ОГЭ)»	21-23 ноября 2017	24
	Методика подготовки обучающихся к ЕГЭ по математике	01-03 ноября 2017	24
	Практикумы по решению проблемных заданий разного уровня сложности	30 октября-01 ноября 2017	24
Ооржак Н.Д.	Практикумы по решению проблемных заданий разного уровня сложности	30 октября-01 ноября 2017	24
Ооржак Е. Ч.	Совершенствование профессиональной компетентности экспертов предметной комиссии по обществознанию	21 февраля по 3 марта 2018	40
Куулар А.А.	Решение задач повышенного уровня по химии	29-31 марта 2018	24
Монгуш Р. Ш.	Вопросы использования русского языка как государственного языка РФ, создание языковой среды в ОО	26-30.03.2018 г.	72
Куулар А.А.	Организация подготовки выпускников 11 классов к ЕГЭ по химии	29-30.03.2018	24
Монгуш Р.Ш.	Подготовка обучающихся к устному экзамену по русскому языку	25-30.01.2019	40
Куулар А. А.	Система подготовки к ОГЭ по географии	09-14.01.2019	40
Ооржак Н.Д.	Методика решения геометрических задач высокого уровня сложности	13.03.2019	8
Ооржак Н.Д.	Методика подготовки обучающихся к ЕГЭ по физике	22-27.03.2019	40
Ооржак У. М.	Методика подготовки обучающихся к ЕГЭ по математике	22-27.03.2019	40
Монгуш Р Ш.	Методика подготовки к ЕГЭ по русскому языку: выполнение заданий с развернутым ответом	18.09.2019	8

В план внутришкольного контроля включен персональный контроль учителей (посещение уроков, консультаций, проверка документации по подготовке к ГИА), показавших на ГИА низкие результаты:

<b>ФИО учителя</b>	<b>Предмет</b>	<b>Классы</b>
Султамуратова З. Х.	русский язык	11
Ооржак У. М.	математика	9,11
Ооржак Н. Д.	математика	8
Куулар О. В.	обществознание	11
Куулар А. А.	география	9
Ооржак А. Н.	биология	9,11
Куулар А. А.	химия	9,11
Монгуш Р. Ш.	русский язык	9
Ооржак Е. Ч.	история, обществознание	9

Кроме того, педагогом-психологом в сентябре-октябре проведены работы по обсуждению успехов отдельных учащихся и всего класса, психологические классные часы по формированию внимания, памяти, мышления.

<b>Виды мероприятий</b>	<b>Проведенные работы на мероприятиях</b>
Психологический классный час «Тренировка памяти»	Главное высказывание классного часа: «Память человеку необходима для всех проявлений души» (Б. Паскаль). Проведены задания по проверке особенностей памяти, слуховой, зрительной памяти. Задания по установлению ассоциативных связей. С учащимися обсуждены правила тренировки памяти.
Психологический классный час «Мое воображение и умение фантазировать».	Главное высказывание занятия «Как жаль мне человека, который не брал никогда в свои руки кисть фантазии» (Х. Бидstrup).

### **Коррекционная работа**

Школьный психолог должен уделить большое внимание коррекционной работе в классном коллективе. Например, в классе есть дети, которые плохо запоминают учебный материал, не могут воспроизвести вслух то, чему учатся сами. Школьный психолог изучает проблему, используя все имеющиеся у него в арсенале методы диагностики.

<b>Наименование мероприятий</b>	<b>Цель планируемых мероприятий</b>
Работа с проблемными детьми	Обсуждать проблемы и успехи отдельных учащихся и всего класса
Классный час «Урок психологии по волнующей проблеме»	Проводить дополнительные занятия с проблемными детьми, не усвоившими учебную программу.
Интеллектуальные конкурсы (темы по усмотрению)	Помогать учащимся продвигаться вперед в своем развитии
Консультативная помощь классному руководителю	Оказать помощь по проведению интерактивных игр, социометрии, тренингов, интеллектуальных умений

Учителем-логопедом выявлены учащиеся, имеющие проблемы в речи. С ними проводится коррекционная работа (дети с общим, фонетико-фонематическим и фонематическим недоразвитием речи).

Социальными педагогами составлены социальные паспорта классов, выявлены семьи, не оказывающие должное внимание воспитанию и обучению детей. Эти семьи взяты под учет для оказания всесторонней помощи.

По решению школьного ПМПК на республиканскую ПМПК направлены ученики 9 класса в количестве 3 учащихся. Им даны заключения, на основании данных заключений эти учащиеся будут сдавать ОГЭ в форме ГВЭ.

### 3 направление – работа с учащимися

В сентябре проведены входные замеры по основным предметам.

По результатам замеров учащиеся 9 и 11 классов разделены на 3 группы (установлены первичные актуальные статусы):

Класс	Предмет	Группа	Кол-во учащихся	%
9 класс	математика	Тьютор	1	6,6
		Прорыв	7	46,6
		Риск	7	46,6
11 класс	математика	Тьютор	0	0
		Прорыв	3	100
		Риск	0	0
9 класс	русский язык	Тьютор	1	6,6
		Прорыв	8	53,3
		Риск	6	40
11 класс	русский язык	Тьютор	0	0
		Прорыв	3	100
		Риск	0	0

Учителями-предметниками разработаны дифференцированные планы работы с учащимися каждой группы.

Учителями-предметниками составлены ИОМ (индивидуальные образовательные маршруты) для учащихся «группы риска».

Администрацией школы по согласованию учителей – предметников составлены графики консультаций по всем основным и выбранным предметам, также утвержден график работы кабинета информатики для решения онлайн-тестов по открытым банкам заданий Федерального института педагогических измерений, решу ОГЭ, решу ЕГЭ.

Составлен график проведения школьных замеров на 2019-2020 учебный год

№	Предмет	Классы	Замеры		
			входной	основной	итоговый
1	русский язык	9	октябрь	январь	март
2	математика	9	октябрь	январь	март
3	русский язык	11	октябрь	январь	март
4	математика	11	октябрь	январь	март
5	тувинский язык	9	октябрь	январь	март

### 4 направление – работа с родителями

Проведены родительские собрания:

Сроки	Тема	Всего родителей (кол-во)	Присутствовали (кол-во, %)	Отсутствовали (кол-во, %)
Сентябрь	«Анализ учебно-воспитательной работы за 2018-2019 учебный год»	126	61	48
Октябрь	«Ответственный родитель»	126	58	46

Составлен план работы с родителями выпускных классов, где решается вопрос об их участии в кожуунных родсобраниях, участии в пробных экзаменах, акциях, республиканских и общероссийских родсобраниях в режиме ВКС.

## Участие родителей в ВКС

№	Мероприятия	Дата проведения	Количество род.	Ответственные
1	Республиканское родительское собрание: «Порядок и формы проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов (ознакомление с изменениями в КИМ ОГЭ 2020 г.)»	9 октября	3	Минобрнауки РТ, ГБУ «ИОКО РТ»
2	Республиканское родительское собрание: «Порядок и формы проведения государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов»	10 октября	2	Минобрнауки РТ, ГБУ «ИОКО РТ»

На основе данного доклада по повышению качества знаний можно сделать следующие выводы:

1. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов и выпускников 11-х классов свидетельствуют о том, что оценка знаний стала более объективной;

2. Необходимо продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ, ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

3. Одним из важных направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся;

4. Необходимо совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, активизацию работы ШМО.

### **Сетевое взаимодействие образовательных организаций: возможности и перспективы**

**Т.Б. Петрова,**

заместитель директора по УВР МБОУ СОШ  
с. Балгазын Тандинского района Республики Тыва

*«...следует поддержать развитие сетевых педагогических сообществ, интерактивных методических кабинетов - словом, всего того, что формирует профессиональную среду. Особенно это важно для педагогов, работающих в сельской местности и на удаленных территориях».*

**В.В. Путин**

Государственная политика в сфере общего образования направлена на обеспечение равного доступа граждан к качественному образованию, в соответствии с их потребностями и новыми вызовами социального, культурного и экономического развития. В числе факторов, препятствующих реализации этого направления - недостаточная степень сформированности внутренних ресурсов для организации эффективной работы (кадровых, методических, материально-технических,

финансовых и др.) в некоторых школах, демонстрирующих низкие образовательные результаты, что свидетельствует об отсутствии условий для организации качественного образовательного процесса. Анализ условий работы данных школ позволяет отметить, что в числе наиболее распространенных причин, влияющих на качество образовательного процесса - расположение в территориально удаленном от муниципального центра районе, имеющем проблемы с благоустройством, телекоммуникациями, ограниченную транспортную доступность.

Одним из эффективных путей формирования доступности, качества образовательных услуг может быть разработка моделей, способствующих переходу школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты и находящихся в сложных социальных условиях (ШССУ) в режим эффективной работы через организацию их сетевого взаимодействия. Выбор модели сетевого взаимодействия муниципальных школ обусловлен как условиями, в которых они функционируют, так и потребностью педагогов данных школ в систематической методической и информационной поддержке.

Сетевое взаимодействие может быть организовано в условиях продуктивной информационной среды образовательных организаций разного уровня, позволяющей реализовать следующие функции:

1. Создание информационной среды для взаимодействия всех участников процесса перехода ШССУ в режим эффективной работы через организацию сетевого взаимодействия.

2. Использование возможностей информационных технологий и средств электронной среды как инструментов организации взаимодействия участников.

3. Выявление образовательных потребностей педагогов ШССУ.

4. Создание научно-методических условий для профессионального развития и личностного роста педагогов в условиях сетевого взаимодействия.

На современном этапе развития образования рассматриваются различные модели сетевого взаимодействия и сотрудничества образовательных организаций:

- модель построения образовательных сетей на основе стратегического партнерства образовательных организаций;
- модель построения образовательной сети на основе ресурсного центра;
- аутсорсинг (механизм сбалансированного обмена знаниями, квалификациями, компетенциями между образовательными организациями, внешними структурами (аутсорсерами) на основе диверсификации отдельных функций).

В Тандинском кожууне, а именно в Балгазынском кусте, где находятся 3 школы: МБОУ СОШ с. Балгазын, МБОУ СОШ с. Владимировка, МБОУ СОШ с. Кызыл-Арыг и один Агропромышленный техникум села Балгазын наиболее целесообразно внедрение комплексной модели построения образовательных сетей, с использованием сетевых образовательных ресурсов и дистанционных технологий, которая предполагает использование одного из образовательных учреждений в качестве ресурсного центра.

Координацию деятельности участников сетевого взаимодействия осуществляют методическая служба МБОУ СОШ с. Балгазын и методкабинет Управления образования Тандинского кожууна.

Методическая служба МБОУ СОШ с. Балгазын, как ресурсный центр в данной модели сетевого взаимодействия призвана:

- разрабатывать методологические основы и технологии сопровождения сетевого взаимодействия школ, техникума;

- создавать диагностические инструменты для определения списка затруднений педагогов ШССУ (диагностика на основе форм опроса и обработка полученных результатов);

- оказывать поддержку (материальную, техническую, методическую, информационную и пр.) участникам сети;

- способствовать внедрению инноваций (инновационного продукта);

- реализовать сетевые мероприятия;

- осуществлять научно-методическую, информационную поддержку организаций, входящих в сеть;

- повышать квалификацию педагогических кадров;

- формировать банк педагогической и нормативно-правовой информации; • формировать Интернет-ресурс и медиа-продукты для организации семинаров, конференций, вебинаров и других активностей для участников сетевого взаимодействия;

- аккумулировать передовой опыт и эффективные технологии, позволяющие создать условия для повышения качества образования в школах, демонстрирующих низкие образовательные результаты, на страницах сетевых сообществ.

Создание сетевой модели взаимодействия в целях поддержки школ, находящихся в сложных социальных условиях, предполагает ответственность каждого участника и сетевых команд за реализацию определенных функций модели.

Муниципальный методкабинет, ответственный за реализацию следующих функций:

- организация и поддержка многоцентрового характера взаимодействия образовательных организаций;

- создание научно-методических и телекоммуникационных условий для эффективного использования ресурсов сети;

- повышение мотивации педагогических коллективов школ, техникума и их активности при участии в сетевом взаимодействии;

- моральное и материальное поощрение педагогов - участников совместных проектов и мероприятий;

- поддержка руководителей школ в развитии творческого и профессионального потенциала педагогов посредством освоения ими технологий сетевого взаимодействия.

Школа, координирующая деятельность участников сетевого взаимодействия, обеспечивает специфические функции:

- трансляция эффективных педагогических практик в целях повышения качества образования;

- вовлечение педагогов в организацию сотрудничества, наставничества, консультирования в сети;

- создание условий для реализации инициатив ИКТ-активных педагогов, направленных на установление горизонтальных и вертикальных сетевых взаимодействий.

Школы, находящиеся в сложных социальных условиях, реализуют комплекс функций, направленных на повышение качества образовательной системы:

- участие в мониторинговых исследованиях по определению основных затруднений педагогов ШССУ;

- присоединение педагогов в качестве участников к мероприятиям и активностям, направленным на продуктивное взаимодействие с представителями школ, демонстрирующих высокие образовательные результаты;
- внедрение эффективных педагогических практик в образовательную деятельность педагогов. Для реализации модели сетевого взаимодействия и запуска ее функционирования необходимо всем участникам провести цикл мероприятий:
- анализ опыта работы школ, техникума и других регионов по направлениям взаимодействия в сети;
- диагностика профессиональной позиции учителя, потребностей в профессиональном саморазвитии и экспертиза затруднений, возникающих в профессиональной деятельности коллектива ШССУ;
- внесение корректив в перечень необходимых условий реализации модели и осуществление усовершенствования модели;
- организация личного и коллективного пространства в сети (личные страницы, страницы школ, сообществ, команд, методических объединений),
- разработка плана сетевых мероприятий, публикация анонсов на страницах сетевого взаимодействия;
- внедрение эффективных педагогических практик в работу ШССУ;
- формирование системы методической поддержки и сопровождения профессионального развития учителя в условиях сетевого взаимодействия.

#### **Ожидаемые эффекты:**

- модель сетевого взаимодействия муниципальных школ, техникума станет эффективным механизмом повышения профессионального уровня педагога, будет способствовать повышению качества образовательных услуг школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты, позволит сформировать новую культуру взаимоотношений, открыть широкий доступ к инновациям в образовательной структуре региона,
- использование ресурсов сетевого взаимодействия разнообразит варианты для проектирования индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности; обеспечит повышение профессиональной компетентности педагогов, их мотивацию к освоению инновационных педагогических технологий обучения и воспитания учащихся на современном уровне качества,
- обновление ресурсной базы информационных объектов образовательных учреждений, в том числе для электронного и дистанционного обучения повысит конкурентоспособность и упрочение позиции школ, находящихся в сложных социальных условиях, в образовательном пространстве,
- усовершенствование системы работы школы на основе эффективного использования возможностей сетевого взаимодействия средствами ИКТ как фактора повышения качества образования в целом.

Реализация модели сетевого взаимодействия создаст открытую среду, события которой инициированы участниками, а значит, актуальны и востребованы в профессиональном сообществе педагогов и носят практико-ориентированный и деятельностный характер.

Гипотеза исследования нашего проекта предполагала **миссию школы**:

«Сформировать компетентную личность выпускника школы, готовую к продолжению образования и жизни в открытом и меняющемся мире» в условиях сетевого взаимодействия школы и техникума.

Перед нами стоит **цель**: построение эффективной модели сетевого взаимодействия, обеспечивающего высокое качество образования, развитие УУД и ключевых компетенций обучающихся.

В соответствии с целью были определены следующие **задачи** инновационного проекта:

- повышение качества образования;
- апробация механизмов, методов и форм сетевого взаимодействия между субъектами образовательного процесса (школа – техникум);
- апробация модели сетевых групп предпрофильного обучения (9 класс);
- апробация модели сетевых групп профильного обучения (10-11 класс);
- разработка совместных сетевых программ;
- совершенствование учебно-методического комплекса и технологического обеспечения образовательных программ на основе современных образовательных технологий и требований ФГОС;
- использование и совершенствование образовательных методик и технологий (в т.ч. – дистанционных);
- расширение спектра элективных и профильных курсов для обучающихся школы, обеспеченных высококвалифицированными кадрами и оборудованием;
- расширение условий для обеспечения доступности получения качественного образования;
- развитие личности обучающегося, его самореализации в различных предметных областях современной жизни, способного к непрерывному образованию;
- создание условий для профессионального самоопределения;
- развитие системы повышения квалификации персонала (административного и педагогического) через сетевое взаимодействие;
- расширение возможностей для обобщения и тиражирования педагогического опыта в условиях сетевого взаимодействия.

Для себя мы выбрали основные направления работы по реализации сетевого взаимодействия:

- организация работы курсов по выбору;
- проведение уроков технологии на базе ТАПТ;
- организация экскурсий в ТАПТ
- организация Дней открытых дверей;
- организация совместных семинаров, консультаций по подготовке к ЕГЭ;
- проведение совместных воспитательных мероприятий;
- организация совместной творческой, научной, проектно-исследовательской деятельности;
- проведение методических семинаров, мастер-классов (обучающих, практико-ориентированных и др.), вебинаров, дебатов;
- организация родительских собраний на базе ТАПТ и школы, экскурсии для родителей.

Особое место в профессиональном самоопределении старшеклассника отводится профессиональным пробам, которые являются практическим направлением в работе.



Профессиональные пробы - такая организация образовательного процесса, при которой обучающиеся школы на базе техникума самостоятельно осваивают определенные виды деятельности в сферах, которые сами проектируют, определяют или выбирают вместе с родителями, педагогами, преподавателями. Результаты опыта и познавательной деятельности мы видим в выборе курсов.

Ежегодно, в начале учебного года, обучающимся нашей школы предлагают в агропромышленном техникуме курсы по выбору: «Мир автомобиля», «Школа кулинарного мастерства», «Кондитерское искусство», «Основы лесоводства». На основе результатов анкет были сформированы сетевые группы предпрофильного обучения.

В результате реализации предпрофильной подготовки обучающиеся получают опыт освоения способов деятельности, изучения и преобразования предметов и процессов, характерных для той или иной сферы человеческой деятельности, а также опыт осуществления ответственного выбора.

В мае 2018 года преподаватели, родители обучающихся школы, а также педагоги техникума стали активными участниками родительского собрания «Предпрофильная подготовка», где получили подробную информацию о предлагаемых курсах по выбору на 2019-2020 учебный год.

Профориентационная работа велась на протяжении всего проекта, в рамках работы проводилось анкетирование учащихся по профориентации. В течение всего проекта обучающиеся школы были приглашены на экскурсии в День открытых дверей в ТАПТ. Ребята не только познакомились с перечнем специальностей, но и стали реальными участниками профессионального конкурса «Защита профессии».

В 2018 году, разработав подпрограмму проекта по профориентации «Твое будущее в твоих руках», мы взяли разные возрастные категории от 7 до 18 лет (обучающиеся 1-11 классов).

I этап: 1-4 классы «*Мир профессий глазами детей*»,

II этап: 5-7 классы «*В поисках профессии*»,

III этап: 8-9 классы «*Шаг в профессию*»,

IV этап: 10-11 классы «*Путь к успеху*».

Совместная инновационно-методическая деятельность при реализации проекта «Сетевое взаимодействие «Школа-техникум», как фактор инновационного развития образовательного учреждения», осуществлялась представителями образовательных организаций в системе «Школа-техникум»:

- через создание методических разработок;
- в рамках заседаний круглых столов, проведения семинаров – практикумов, педсоветов;
- заседания творческих групп; проведение совместных конференций преподавателей, учителей, студентов и обучающихся;
- совместные выступления в воспитательных мероприятиях;
- курсы повышения квалификации.

Таким образом, совместно с техникумом была разработана программа «Содружество».

В процессе проведения семинаров-практикумов: «Системно-деятельностный подход в организации учебного занятия» (2016 г.); «Проблемы профессиональной ориентации молодежи» (2016 г.) данный семинар был посвящен престижности рабочих профессий, поэтому участники не только делились опытом своей работы, но

и спорили, дискутировали по проблемным вопросам; «Сетевое взаимодействие как условие формирования единого культурно-образовательного пространства» (2018 г);

«Эффективность использования сетевых ресурсов и информационных технологий для формирования ИКТ-компетентности обучающихся» (2017 г.): были обсуждены принципы формирования ИКТ-компетентности, вопросы информационной среды в условиях сетевого взаимодействия как ресурса, оценки ИКТ-компетентности обучающихся. Организация работы на семинарах – практикумах предусматривала презентации теоретических материалов рассматриваемой проблемы, работу в малых творческих группах;

По результатам работы проведенных трех Круглых столов («Перспективы и проблемы сетевого взаимодействия образовательных организаций общего и профессионального образования»), были выявлены проблемы, сделаны определенные выводы и даны методические рекомендации.

Также специалисты ТАПТ обучали учителей школы курсам по охране труда.

Преподаватели и студенты совместно с учителями и обучающимися школы принимали участие в ежегодных научно – практических конференциях «Шаг в будущее», в Дне открытых дверей.

13 февраля 2018 г. был проведен День открытых дверей, где участвовали учителя не только Балгазынской школы, но и Кызыл-Арыгской, Владимировской школ. А 13 марта 2018 года на базе МБОУ СОШ с. Владимировка прошел День открытых дверей. Присутствовали учителя трех школ и техникума. Обмен опытом прошел на хорошем уровне.

В перспективе создать центр трудового обучения (повар, пекарь, слесарь)

Педагогами школы, преподающими учебный предмет «Технология», были выбраны темы данного курса для преподавания его на базе техникума. Таким образом, учебные занятия 7, 8 классов по трудовому обучению будут проводиться на базе ТАПТ.

Проектируя модель сетевого взаимодействия «Школа-техникум», мы получили следующие результаты:

- профессиональное самоопределение учащихся школы обоснованно подкреплено возможностью практического ознакомления с предстоящим видом профессиональной деятельности за счет интеграции основного общего образования со средним профессиональным;
- предпрофильное обучение сопровождается профессиональным становлением выпускника на базе техникума, что повысит конкурентоспособность выпускника школы, практически освоившего одну из рабочих профессий;
- выпускникам обеспечен высокий уровень образования, соответствующий новым образовательным стандартам, запросам социума, интересам самого обучающегося;
- школа и техникум обрели опыт работы в условиях сетевого партнерства, что является потенциалом инновационного развития малого села.

По сетевому взаимодействию 13 марта на базе МБОУ СОШ с. Владимировка прошел день открытых дверей. Из нашей школы ездили на автобусе 13 учителей: Донгак Ч.В., Чооду Ч.А., Манзый-оол А.Р., Петрова Т.Б., Донгак Е.Н., Ооржак Ч.Х., Оюн Н.Е., Ёнзак Л.К., Монгуш А.В., Уйнуколова С-С.Н., Самдан М.С., Кызыл-оол А.В., Мочек Г.А.. Было запланировано 11 открытых уроков, 5 занятий по внеурочной деятельности, 3 мастер-класса. Уроки и мероприятия понравились нашим учителям, многое взяли из этого мероприятия.

### *Литература:*

1. Глубокова Е.Н., Кондракова И.Э. Сетевое взаимодействие в сфере образования как развивающийся процесс в теории и практике / Педагогика в современном мире // Сборник статей всероссийской научной конференции. – Санкт-Петербург: Издательство «Лема», 2011. – с. 123-129.
2. Коржов В.Ю. Комментарий к ФЗ об информации, информационных технологиях и защите информации». –М.: Волтерс Клувер, 2011.
3. Королева Л.Н. Концептуальные основы инновационной модели персонификации региональной системы повышения квалификации педагогических и управленческих кадров / Инновационная модель региональной системы повышения квалификации педагогических и управленческих кадров // Сборник статей. - Ростов н/Д.: Изд-во ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2011. – 200 с.
4. Новый Закон «Об образовании в Российской Федерации: текст с изм. и доп. на 2013 г. – М.: Эксмо, 2013.
5. Организация сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, принимающих участие в конкурсе на государственную поддержку / под ред. Адамского А.И. – М.: Эврика, 2006.
6. Продолятченко П.А. Актуальность аутсорсинга в сфере финансового просвещения // Экономика и социум. 2016. №1.
7. Самсонова Е.В. Модели сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций для решения задач инклюзивного образования // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №3.; URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=19060> (дата обращения: 16.01.2017).
8. Документация методической службы МБОУ СОШ с Балгазын.

## **Качество образования - проблемы и пути решения**

***Я.М. Ондар,***

*заместитель директора по УВР МБОУ Кызыл-Тайгинской СОШ  
имени Ондар Ч-Д.Б. Сут-Хольского района Республики Тыва*

Статья «Качество образования - проблемы и пути решения» раскрывает педагогическую деятельность учителей МБОУ Кызыл-Тайгинской СОШ имени Ондар Ч-Д.Б. Сут-Хольского кожууна Республики Тыва по повышению качества образования. В данной работе актуализировано изучение влияющих факторов, а также возможности улучшения результативности обучения в школе с низкими образовательными результатами. Автор пишет, как школа реализует антикризисную программу по улучшению результатов. В течение 4-5 лет МБОУ Кызыл-Тайгинская СОШ имени Ондар Ч-Д.Б. улучшила низкие результаты.

Образование быстро меняется и ставит кардинально новые цели и задачи. И в этом быстром темпе не всегда удается приспособиваться к новым переменам. Так получилось, что наша школа показывала низкие результаты по итогам ВПР, ГИА и оценочных процедур. Перед педагогическим коллективом встала задача - найти причины низких результатов и наметить пути выхода из кризисной ситуации. На педагогическом совете коллектив школы обсудил причины низких результатов и создал группу учителей для разработки антикризисной программы по улучшению качества знаний.

Какие же проблемы привели к низким результатам?

Не только мнение учителей, но исследования ученых показывают, что низкие результаты образования во многом определяется проблемным социальным контекстом, в котором находится школа. Наше село Кызыл-Тайга небольшое, жителей чуть больше 400, 26% работающего населения. По социальному паспорту школы в нашей школе 92 (81% из 113 учащихся) учатся дети из семей с низким социально-экономическим статусом, имеющие трудности в обучении и социальной адаптации. Среди них 62 учащихся (55%) из 25 многодетных семей, 14 учащихся из 6 малообеспеченных семей, 8 детей из неполных семей, 4 детей из неблагополучных семей, 2 ребенка-инвалида с детства, 2 детей с ОВЗ, 2 учащихся в «группе риска». Мы усилили совместную работу психолога, социального педагога, классного руководителя. К каждому учащемуся прикреплен наставник, который постоянно наблюдает за семьей, за успеваемостью ребенка. Наставник является связующим звеном между школой и домом слабоуспевающего учащегося. Педагогическая поддержка и сопровождение предполагает сопровождение учебной деятельности каждого ребенка, систему работы социально-психологической службы школы.

Повышение качества образования учащихся зависит и от качества преподавания. При проверке календарно-тематических планов, программ обращается внимание на контроль ЗУН, количество контрольных работ. Большое внимание уделяем выполнению практической части программ, по русскому, родному языкам – развитию речи, урокам работы с текстом, по литературе - внеклассному чтению, а также предпочтение виду контроля - устные зачеты в 8-11 классах. Например, в ГИА-карте по отслеживанию сдачи зачетов (приложение 1). В начальных классах учителя заполняют карту индивидуальных достижений учащегося (приложение 2).

Чрезвычайно важной задачей по обеспечению качества образования является освоение учителем различных образовательных технологий. Интерес к предмету начинается с интересного урока. Контроль знаний должен осуществляться на каждом уроке, в каждом классе.

Знание качества достигаемых результатов обучения – неперенное условие успешной работы учителя.

Учителя нашей школы усилили использование средств информатизации и информационных технологий в обучении, в воспитании и развитии учащихся. Но школа испытывает дефицит технических средств, ведь в каждом кабинете должен быть компьютер, проектор, а у нас всего 2 кабинета снабжены компьютерами, только в кабинете информатики имеется интернет.

Улучшение материально-технической базы школы направлено на качество образования. Хотелось бы в кабинеты приборы для лабораторных работ по химии, физике. Пока учителя пользуются только электронными версиями лабораторных работ. Сейчас умение выполнять практические работы важно для решения КИМ ОГЭ 9 класса.

Главное условие успешного обучения – способность учителя постоянно совершенствовать современный урок, находить новые подходы, приемы обучения учащихся, позволяющие повышать познавательный интерес к изучаемому предмету, поэтому требуется постоянное повышение квалификации и переподготовка. В нашей школе педагог дополнительного образования отслеживает прохождение курсов повышения учителей.

2016	2017	2018	2019
9 (29 % учителей )	13 (40%)	17 (53%)	29 (87%)

Учителя проходили курсы повышения у лекторов из Иркутска, Абакана, Ачинска, Томска. Проходили курсы дистанционно «Первое сентября» г Москва, АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива».

Реализовали систему внутришкольной оценки качества образования. Усилили работу элективных курсов по подготовке к ГИА по математике и русскому языку. Обратили внимание на качество проведения индивидуальных консультаций для учащихся «группы риска». Консультации, дополнительные занятия проводились во всех классах для подготовки к ВПР. Организовали еженедельное проведение пробных экзаменов. По результатам выполненных работ составлялся анализ, выносились рекомендации, по которым учитель корректировал свою работу с учащимися (приложение 2). Проводятся индивидуальные консультации для родителей обучающихся различными специалистами, в число которых входят работники администрации школы, учителя - предметники, педагог-психолог. Усилили работу по проекту «Эффективный учитель - успешный ученик».

Мероприятия, проводимые в школе, позволяют сконцентрировать усилия коллектива на достижении положительных результатов, высоких ожиданий в отношении учащихся и высоких требований к результатам.

В нашей школе педагогический коллектив разделён на методические объединения («Салгал», «Филолог», «Точность»), для решения конкретных проблем преподавания, что позволяет создавать условия для того, чтобы педагоги учились друг у друга и находили эффективные решения профессиональных затруднений. Педагоги школы постоянно посещают районные, республиканские семинары, проводят открытые уроки по обмену опытом. В течение года по итогам четверти каждый педагог заполняет карту профессионального роста, где можно проследить его работу: динамика успеваемости качества образования, курсы повышения квалификации, участие в семинарах, олимпиадах, научно-практических конференциях, награды за достижения и т.д. (приложение 1). С учетом уровня профессиональной подготовки все учителя школы были поделены на три группы:

1. группа молодого учителя (9%);
2. группа совершенствования педагогического мастерства (42%);
3. группа высшего педагогического мастерства (15%)

Третья группа оказывает практическую помощь по вопросам профессиональных затруднений в виде памяток, методических рекомендаций, является наставниками для остальных групп.

Образование учителей: 84 % - имеют высшее образование (всего 28 учителей), 36% - среднее педагогическое образование (всего 12 учителей).

За 4 года 2 учителя получили высшее образование, 3 учителя прошли переподготовку.

Прохождение аттестации:

	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>
Количество педагогических работников	31	32	32	33
Количество учителей с высшей категорией	0	1	1	2
% от всего количества	0	3%	3%	6%
Количество учителей первой категории	19	23	25	26
% от всего количества	61%	71%	78%	79%
Количество учителей без категории	12	8	6	5
% от всего количества	38%	25%	18%	15%

Внеурочная деятельность в школе рассматривается как важнейшая составляющая образовательного процесса, обеспечивающего развитие успешной личности. Учащихся с низкой мотивацией к учебной деятельности привлекаем к предметным кружкам. Гордимся достижениями кружков: «Бисер», «Сайзана»,

«Хуреш», «Озумнер», «Ушу», «Ритмика». Заинтересованность учащихся ведет тоже к повышению мотивации к учебе.

По итогам работы выявлено, что улучшились результаты ГИА, ВПР, оценок работ. Школа уже не выпускает учащихся без аттестата. По итогам ЕГЭ 11 класса по русскому языку и математике:

Предмет	2015		2016		2017		2018		2019	
	КЗ	УУ	КЗ	УУ	КЗ	УУ	КЗ	УУ	КЗ	УУ
Всего сдавали	11		11						3	
Русский язык	27	100	36	100	66,6%	100%	80	100	33	100
Самый высокий балл по русскому языку	68		87		70		80		96	
Всего сдавали	5		11		3		5		2	
Математика профильный	1	100	0	0	0	33	20	100	50	100
Самый высокий балл	50		9		28		68		56	

Как видно из таблицы, идет улучшение результатов ЕГЭ. Улучшается и поступление выпускников в ВУЗы, Сузы. Повысились результаты и по ВПР, ОГЭ, РМКО. Количество призеров предметных олимпиад стало больше. Учителя нашей школы занимают призовые места в кожуунном конкурсе педагогического мастерства. В 2018 году учитель русского языка Сарыглар Ч.Ч. стала дипломантом республиканского конкурса «Мастер – класс учителей родного языка, включая русский». С реализацией антикризисной программы улучшились результаты качества образования. Проекты «Эффективный учитель – успешный ученик», «В каждой семье не менее одного ребенка с высшим образованием» оказали главенствующую роль в улучшении низких результатов.

Результатом реализации антикризисной программы стало повышение качества образования и уровня образовательных результатов школы. Качественное образование и достаточный уровень образовательных результатов были обеспечены потенциалом педагогического коллектива, организацией образовательного процесса (образовательные технологии, формы, методы, формы организации обучения), партнерством с семьей и социумом, потенциалом обучающихся.

#### *Литература:*

1. Сборник материалов «Выравнивание шансов детей на качественное образование», подготовленный по решению Комиссии Общественной палаты Российской Федерации по развитию образования национальным исследовательским университетом «Высшая школа экономики», М. 2012.
2. Шамова Т.И., Белова С.Н., Ильина И.В., Подчалимова Г.Н., Худик А.Н. (2007) Современные средства оценивания результатов обучения в школе. М.3. Сластенин В.А. Качество образования как социально-педагогический феномен // Педагогическое образование и наука. — 2009. — №1. — С. 4–11.
3. Котова Т.А. Условия повышения качества обучения в школе // Молодой ученый. — 2017. — №15.2. — С. 95-97. — URL <https://moluch.ru/archive/149/41630/> (дата обращения: 25.10.2019).

## Подготовка обучающихся к ГИА: проблемы и пути их решения

**Ч.Б. Кужугет,**

*Заместитель директора по НМР МБОУ СОШ №8 г. Кызыла Республики Тыва*

**Л. С. Андалаева,**

*директор МБОУ СОШ №8 г. Кызыла Республики Тыва*

Итоговая государственная аттестация учащихся играет огромную роль как для школы, педагогического коллектива, так и для самих учащихся. Государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ и ЕГЭ дает возможность педагогическому коллективу в целом подвести итог своей деятельности, глубоко проверить знания и умения учащихся, обнаружить пробелы в преподавании отдельных предметов, достижения и недостатки учебно-воспитательного процесса школы.

Государственная итоговая аттестация в 9, 11 классах осуществлялась на основании нормативных правовых документов:

- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;

- документов республиканского, муниципального и школьного уровней.

Разработаны планы подготовки учащихся к сдаче ГИА в форме ЕГЭ и ОГЭ и выделены следующие направления:

1. Создание информационной среды в рамках подготовки выпускников к аттестации (стенды, собрания).

2. Создание условий для подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации (выполнение программ, консультации, качество ведения уроков, спецкурсы).

3. Создание условий для подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

4. Психологическая готовность (состояние готовности – «настрой»), внутренняя настроенность на определённое поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

### Результаты ЕГЭ за последние три года:

ЕГЭ	2017		2018		2019	
	Сдавали ЕГЭ	Средн.	Сдавали ЕГЭ	Средн.	Сдавали ЕГЭ	Средн.
Русский	14	<b>61,35</b>	20	<b>56</b>	29	<b>58</b>
Математика (Б)	14	<b>3,2</b>	20	<b>3,5</b>	11	<b>3,2</b>
Математика (П)	12	<b>18</b>	7	<b>27</b>	18	<b>32,4</b>
Химия	2	<b>35</b>	2	<b>30</b>	6	<b>36</b>
Физика	6	<b>40</b>	6	<b>38</b>	4	<b>37</b>
Английский	2	<b>26</b>	0		1	<b>22</b>
Биология	3	<b>33</b>	3	<b>47</b>	11	<b>41</b>
География	1	<b>54</b>	0		2	<b>57</b>
Обществознание	11	<b>42</b>	12	<b>43</b>	18	<b>40</b>
История	5	<b>34</b>	10	<b>33</b>	6	<b>34</b>
ИКТ	0		4	<b>33</b>	2	<b>24</b>
Литература	0		0		3	<b>22</b>
Итого	10 предм.	<b>35</b>	9 предм.	<b>34,5</b>	12 предм.	

### Результаты ОГЭ за последние три года:

ОГЭ	2017			2018				2019			
	Сдавали	КЗ	У	Сдавали	КЗ	У	Ср.б.	Сдвали	КЗ	У	Ср.б.
Русский	66	47	94	59	49,2	100	3,6	86	65	96,5	3,8
Математика	67	39	88	61	21,3	98,4	3,2	88	20,5	75	2,9
Химия	16101	44	100	13	7,7	100	3,2	8	37,5	100	3,5
Физика	25	10	100	5	20	100	3,2	11	36,3	100	3,4
Английский	9	0	100	0				3	100	100	4
Биология	43	20	96	23	26	100	3,3	13	46,2	100	3,5
География	24	89	89	14	42,9	100	3,4	30	40	80	3,3
Обществознание	6	28	88	42	28,6	100	3,3	62	30,6	90,3	3,2
История	0	4	79	9	44,4	100	3,6				
ИКТ	0	33	67	29	17,2	100	3,2	30	26,7	90	3,2
Литература	10пр			0				1	100	100	4
Родной язык				8	62	100	3,8	5	60	100	3,8
Итого		31,4	90,1	10 пр	31,2	96,6	3,3	14			

### Получение аттестатов:

Годы	9 класс				11 класс		
	Кол-во	Не допущены	Получили аттестаты	Не получили аттестаты	Кол-во	Получили аттестаты	Не получили аттестаты
2017/2018	78	1	67 (87%)	10	15	14 (93%)	1
2018/2019	106	0	101 (95%)	5	20	18 (90%)	2
2019/2019	129	1	120 (93%)	8	29	27 (93,1%)	2

### Причины низких результатов на ЕГЭ по отдельным предметам:

1. Многие математические основы закладываются в пятом, в шестом и седьмом классах, то есть именно в этом среднем звене - пробелы в знаниях.

2. Причина, может быть, в низкой квалификации учителей, 50 % педагогического коллектива - молодые учителя б/к.

всего педагогов:	из них имеют стаж:											
	до 5 лет		6-10 лет		11-15 лет		16-20 лет		21-25 лет		26 и более	
	всего:	%	всего:	%	всего:	%	всего:	%	всего:	%	всего:	%
110	50	45	10	0,09	5	0,04	11	10	8	0,07	26	23

всего	в/к	1 к.	СЗД	б/к
<b>110</b>	<b>22</b>	<b>33</b>	<b>15</b>	<b>40</b>

3. Индивидуальные особенности детей: возможности ученика к восприятию и пониманию конкретных дисциплин. И этот фактор играет довольно значимую роль в том, насколько ученик способен усваивать учебный материал.

4. Кроме того, это может быть связано и со здоровьем ребенка, а также с его индивидуальными особенностями. К примеру, есть такие термины, как «дисграфия» и «дискалькулия». Они определяют возможности ученика к восприятию и пониманию конкретных дисциплин. И этот фактор играет довольно значимую роль в том, насколько ученик способен усваивать учебный материал.

5. Низкий социальный статус семей и уровень образованности родителей.



**Для улучшения результатов ГИА проводятся следующие мероприятия:**

**Подготовка к итоговой аттестации базируется на принципах**

- **Системности** – подготовка ведется последовательно, работает команда педагогов, подготавливающая учащихся по различным направлениям: информационное, предметное и психологическое.

- **Гибкости** – отслеживание изменений нормативно-правовой базы, накопление методических материалов, индивидуальный подход к каждому учащемуся.

Информационная деятельность ОУ по вопросам итоговой аттестации складывается из работы с учителями, учащимися и родителями. Работа с нормативно-правовыми документами со всеми участниками образовательного процесса.

**Содержание информационной работы с педагогами:**

1) Информирование учителей на производственных совещаниях:

- нормативно-правовыми документами по ЕГЭ и ОГЭ;
- о ходе подготовки к ЕГЭ и ОГЭ в городе, в республике.

2) Включение в планы работы школьных методических объединений (ШМО) следующих вопросов:

- проведение пробных ЕГЭ и ОГЭ, обсуждение результатов пробных экзаменов;
- творческая презентация опыта по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ (на методической или научной конференции в рамках школы);
- выработка совместных рекомендаций учителю-предметнику по стратегиям подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ (с учетом психологических особенностей учащихся);
- психологические особенности выпускников.

3) Направление учителей на семинары и курсы по вопросам ЕГЭ и ОГЭ.

Содержание информационной работы с учащимися:

- организация информационной работы в форме инструктажа учащихся: правила поведения на экзамене, правила заполнения бланков, расписание работы кабинета информатики (часы свободного доступа к ресурсам Интернет);
- информационный стенд для учащихся: нормативные документы, бланки, правила заполнения бланков, ресурсы Интернет по вопросам ЕГЭ и ОГЭ;
- проведение занятий по тренировке заполнения бланков;
- пробные внутришкольные экзамены по различным предметам;
- в кабинете завуча: папка с материалами по ЕГЭ и ОГЭ (нормативные документы, бланки по различным предметам, правила заполнения бланков, инструкции, ресурсы Интернет по вопросам ЕГЭ и ОГЭ, перечень ресурсов библиотеки, рекомендации по подготовке к экзаменам).

**Содержание информационной работы с родителями учащихся:**

1) Родительские собрания:

- информирование родителей о процедуре ОГЭ, ЕГЭ, особенностях подготовки к тестовой форме сдачи экзаменов. Информирование о ресурсах Интернет;
- информирование о результатах пробного внутришкольного ОГЭ, ЕГЭ (декабрь);
- пункт проведения экзамена, вопросы проведения пробного ОГЭ, ЕГЭ в апреле.

2) Индивидуальное консультирование родителей (классные руководители).

Приложение 1.



Приложение 4.

**Пример таблицы мониторинга пробного ОГЭ (ЕГЭ)**

Мониторинг пробного ОГЭ (ЕГЭ)  
Дата проведения: 26.01.18 Вариант 45.

Ф.И.	1	2	3	4	5	6	7	8	...	К-во баллов	оценка	октябрь	ноябрь	декабрь
Катя	+	+	-	-	-	-	+	+		45				
Аяна	.	+	-	+	.	.	-	-		36				
Мерген	-	.	+	+	+	+	+	-		23				
% выполнения														

Приложение 2.

**ТАБЛИЦА УЧЁТА ВЫПОЛНЕНИЯ ВАРИАНТОВ ОГЭ (ЕГЭ):**

Ф.И. № вар	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Катя	+		.	-		.	+	+	+	+	
баллы	45						39	34	50	37	
Аяна	.	+	-	-	+	.		-			-
баллы		23			30						
Мерген	-	.	.	+	+	+			-		
баллы				34	50	46					

**Условные обозначения:**  
 . Ученик получил вариант ОГЭ (ЕГЭ) для самостоятельной работы.  
 - Ученик сделал вариант и готов к индивидуальной консультации.  
 + консультация прошла, ошибки проанализированы, баллы выставлены.  
 (Эту таблицу заполняет учитель)

Приложение 4.

**Таблица (форма) ошибок (после пробных заполняет учитель)**

вариант	1	2	3	...										
Пробный Ноябрь	3	4	5											
Пробный Декабрь	4	3	4											
Пробный Январь	2	4	4											
Пробный февраль	0	2	4											

Приложение 5.

Приложение 3.

**ТАБЛИЦА УЧЁТА ВЫПОЛНЕНИЯ ВАРИАНТОВ ОГЭ (ЕГЭ):**

Ф.И. № вар	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Катя	+		.	-		.	+	+	+	+	
баллы	45						39	34	50	37	
Аяна	.	+	-	-	+	.		-			-
баллы		23			30						
Мерген	-	.	.	+	+	+			-		
баллы				34	50	46					

**Условные обозначения:**  
 . Ученик получил вариант ОГЭ (ЕГЭ) для самостоятельной работы.  
 - Ученик сделал вариант и готов к индивидуальной консультации.  
 + консультация прошла, ошибки проанализированы, баллы выставлены.  
 (Эту таблицу заполняет учитель)

**Индивидуальная таблица (форма) на каждого ученика (заполняет учитель)**

вариант	1	2	3	...										
Пробный Ноябрь (5 чел.)	-	+	+											
Пробный Декабрь (5 чел.)	+	+	+											
Пробный Январь (5 чел.)	-	+	+											
Пробный февраль (5 чел.)	-	+	+											

Данное табло позволяет планировать работу индивидуальных консультаций, общей работы с классом по устранению ошибок.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА  
ГБУ «ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА»

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ  
ПО ИТОГАМ МЕЖРЕГИОНАЛЬНОГО СЕМИНАРА  
«МОДЕЛИ И МЕХАНИЗМЫ ПОДДЕРЖКИ ШКОЛ С НИЗКИМИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ И ШКОЛ,  
ФУНКЦИОНИРУЮЩИХ В СЛОЖНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ, В  
ЦЕЛЯХ ПЕРЕВОДА ШКОЛ В ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕЖИМ  
ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ»**

**Составители:**

*Кыргыс С.Б.,*

директор ГБУ «Институт оценки качества образования Республики Тыва»,

*Тогочакова Т.Н.,*

заместитель директора ГБУ «Институт оценки качества образования Республики Тыва»,

*Монгуш Ш.С.,*

начальник отдела мониторинга ГБУ «Институт оценки качества образования Республики Тыва».

Редактирование и верстка Т.Н. Тогочакова

Подписано в печать 24.12.2019 г.

Формат 60x80/8

Усл.п.л. 9,8

Гарнитура Times New Roman

Тираж 200 экз.

Заказ №1188

Отпечатано в типографии КЦО «Аныяк»  
667000, Республика Тыва, г. Кызыл, ул. Кочетова, 51  
тел.: (39422) 3-09-73, e-mail: tip-аныяк@yandex.ru