



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ ТЫВА  
(Минобрнауки РТ)**

**ПРИКАЗ**

от « 7 » апреля 2020 г. № 358 -д  
г. Кызыл

**Об утверждении перечня общеобразовательных организаций  
с низкими результатами обучения и школ,  
функционирующих в неблагоприятных  
социальных условиях**

В целях обеспечения качества образования и реализации мероприятий «Повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях», ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемые:

- перечень общеобразовательных организаций, участвующих в реализации мероприятий (Приложение 1).

- идентификацию школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях и школ, показывающих низкие образовательные результаты (Приложение 2).

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя министра Е.В.Хардикову.

Министр

Т.О. Санчаа

Утвержден  
приказом Минобрнауки РТ  
от « 7 » апреля 2020г. 358-г

Перечень общеобразовательных организаций  
с низкими результатами обучения и школ,  
функционирующих в неблагоприятных  
социальных условиях

№	№	Наименование образовательной организации
<i>Бай-Тайгинский муниципальный район</i>		
1	1	МБОУ "Тээлинская В(С)ОШ"
2	2	МБОУ Хемчикская СОШ
3	3	МБОУ Кызыл-Дагская СОШ
4	4	МБОУ СОШ с. Бай-Тал
5	5	МБОУ Кара-Хольская СОШ
6	6	МБОУ Тээлинская СОШ
7	7	МКООУ санаторная школа-интернат с. Шуй
<i>Барун-Хемчикский муниципальный район</i>		
8	1	МБОУ СОШ №2 с.Кызыл-Мажалык
9	2	МАОУ СОШ с. Аксы-Барлык
10	3	МБОУ СОШ с.Барлык
11	4	МБОУ СОШ с.Бижиктиг-Хая
12	5	МБОУ СОШ с.Шекпээр
13	6	МБОУ СОШ с. Эрги-Барлык
14	7	МБОУ СОШ с.Аянгаты
15	8	МБОУ СОШ с.Дон-Терезин
16	9	МБОУ СОШ с.Хонделен
<i>город Ак-Довурак</i>		
17	1	МБОУ СОШ №1 г.Ак-Довурака
18	2	МБОУ СОШ №2 г.Ак-Довурака
19	3	МБОУ СОШ №3 г.Ак-Довурака
<i>город Кызыл</i>		
20	1	МБОУ СОШ № 2
21	2	МБОУ СОШ №3
22	3	МБОУ СОШ №8
23	4	МБОУ СОШ №14
24	5	МБОУ Лицей №16
<i>Дзун-Хемчикский муниципальный район</i>		
25	1	МБОУ СОШ № 1 г. Чадана
26	2	МБОУ СОШ № 2 г. Чадана
27	3	МБОУ СОШ № 3 г. Чадана
28	4	МБОУ СОШ № 4 г. Чадана

29	5	МБОУ Чыраа-Бажынская СОШ
30	6	МБОУ Бажын-Алаакская СОШ
31	7	МБОУ Баян-Талинская СОШ
32	8	МБОУ Теве-Хаинская СОШ
33	9	МБОУ Хайыраканская СОШ
34	10	МБОУ СОШ с. Шеми
35	11	МБОУ Ийменская СОШ
36	12	МБОУ Чыргакинская СОШ
<i>Каа-Хемский муниципальный район</i>		
37	1	МБОУ В(С)ОШ с. Сарыг-Сеп
38	2	МБОУ СОШ № 2 с. Сарыг-Сеп
39	3	МБОУ СОШ с. Суг-Бажы
40	4	МБОУ СОШ с. Бурен-Хем
41	5	МБОУ СОШ с. Бояровка
42	6	МБОУ СОШ с. Дерзиг-Аксы
43	7	МБОУ СОШ с. Кок-Хаак
44	8	МБОУ СОШ с.Кундустуг
45	9	МБОУ СОШ с. Ильинка
46	10	МБОУ СОШ с. Бурен-Бай-Хаак
47	11	МБОУ "ООШс. Усть-Ужеп"
48	12	МБОУ СОШ с. Сизим
<i>Кызылский муниципальный район</i>		
49	1	МБОУ Кок-Тейская О(С)ОШ
50	2	МБОУ Шамбалыгская СОШ
51	3	МБОУ Усть-Элегестинская СОШ
52	4	МБОУ Ээрбекская СОШ
53	5	МБОУ Терлиг-Хаинская СОШ
54	6	МБОУ Кара-Хаакская СОШ
55	7	МБОУ СОШ № 2 пгт.Каа-Хем
<i>Монгун-Тайгинский муниципальный район</i>		
56	1	МБОУ СОШ № 1 с. Мугур-Аксы
57	2	МБОУ СОШ №2 с. Мугур-Аксы
58	3	МБОУ Моген-Буренская СОШ с. Кызыл-Хая
<i>Овюрский муниципальный район</i>		
59	1	МБОУ Солчурская СОШ
60	2	МБОУ Саглынская СОШ
61	3	МБОУ Дус-Дагская СОШ
62	4	МБОУ Ак-Чыраанская СОШ
<i>Пий-Хемский муниципальный район</i>		
63	1	МБОУ О(С)ОШ г. Турана
64	2	МБОУ СОШ № 2 г. Турана
65	3	МБОУ Аржаанская СОШ
66	4	МБОУ Сесерлигская СОШ

67	5	МБОУ Сушинская СОШ
68	6	МБОУ Тарлагская СОШ
69	7	МБОУ Хадынская СОШ
70	8	МБОУ Хутинская ООШ
71	9	МБОУ Шивилигская ООШ
		<i>Ресучреждения</i>
72	1	ГБОУ "РООМХШИ им. Р. Д. Кенденбия"
73	2	ГБОУ "Аграрная школа-интернат РТ"
74	3	ГБОУ "РШИ ТКК"
		<i>Сут-Хольский муниципальный район</i>
75	1	МБОУ Суг-Аксынская СОШ
76	2	МБОУ Алдан-Маадырская СОШ
77	3	МБОУ Кара-Чыраанская СОШ
78	4	МБОУ Бора-Тайгинская СОШ
79	5	МБОУ Ак-Дашская СОШ
80	6	МБОУ Хор-Тайгинская СОШ
81	7	МБОУ Кызыл-Тайгинская СОШ
		<i>Тандинский муниципальный район</i>
82	1	МБОУ СОШ с. Бай-Хаак
83	2	МБОУ СОШ с. Межегей
84	3	МБОУ СОШ с. Балгазын
85	4	МБОУ СОШ с. Успенка
86	5	МБОУ СОШ с. Сосновка
87	6	МБОУ СОШ с. Владимировка
88	7	МБОУ СОШ с. Кочетово
89	8	МБОУ СОШ с. Кызыл-Арыг
		<i>Тере-Хольский муниципальный район</i>
90	1	МБОУ СОШ с. Кунгуртуг
		<i>Тес-Хемский муниципальный район</i>
91	1	МБОУ Берт-Дагская СОШ
92	2	МБОУ О-Шынаанская СОШ
93	3	МБОУ У-Шынаанская СОШ
		<i>Тоджинский муниципальный район</i>
94	1	МБОУ Тоора-Хемская СОШ
95	2	МБОУ Адыр-Кежигская СОШ
96	3	МБУ Ийская СОШ
97	4	МБОУ Ырбанская СОШ
		<i>Улуг-Хемский муниципальный район</i>
98		МБОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 1 г. Шагонара
99	1	МБОУ СОШ № 2 г. Шагонара
100	2	МБОУ "Гимназия" г. Шагонара
101	3	МБОУ СОШ с. Хайыраканский

102	4	МБОУ СОШ с. Торгалыгский
103	5	МБОУ СОШ с. Арыг-Узюнский
104	6	МБОУ СОШ с. Чаатинский
105	7	МБОУ СОШ с. Иштии-Хем
106	8	МБОУ СОШ с. Арыскан
107	9	МБОУ СОШ с. Эйлиг-Хемский
108	10	МБОУ СОШ с. Кок-Чыраанский
<i>Чаа-Хольский муниципальный район</i>		
109	1	МБОУ СОШ с. Ак-Дуруг
110	2	МБОУ СОШ с. Булун-Терек
<i>Чеди-Хольский муниципальный район</i>		
111	1	МБОУ СОШ с. Элегест
112	2	МБОУ СОШ с. Сайлыг
113	3	МБОУ Ак-Тальская СОШ
114	4	МБОУ Чал-Кежикская СОШ
115	5	МБОУ СОШ с. Хову-Аксы
<i>Эрзинский муниципальный район</i>		
116	1	МБОУ СОШ с. Нарын

## **Идентификация школ с низкими образовательными результатами**

### **Целевые группы школ**

Адресатами поддержки должны стать школы с ограниченными ресурсами, работающие в условиях повышенной сложности, в дальнейшем - ШНСУ (школы в неблагоприятных социальных условиях).

Для эффективной работы в неблагоприятных социальных условиях школы нуждаются в дополнительных ресурсах, прежде всего, кадровых, но также и материально-технических, поскольку сложный контингент учащихся и депривированное окружение таких школ влекут за собой недостаток образовательных ресурсов. Поэтому именно эта категория школ рассматривается в качестве требующей особого внимания и находится в фокусе мер, направленных на повышение качества образования.

#### Способы идентификации выделенных групп школ:

ШНСУ – школы, обладающие рядом показателей социально-экономического неблагополучия и ресурсных дефицитов. К основным характеристикам этой категории школ могут быть отнесены следующие:

- Социально-неблагополучный контингент
- Неблагополучное окружение/территория
- Ограниченные ресурсы

### **Типология школ**

Внутри категории школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях, которые создаёт социально неблагополучный контингент учащихся, следует выделить несколько типов школ, обладающих определённым комплексом характеристик, которые обусловили особенность образовательной деятельности школ, их образовательной политики и педагогического климата.

Это типы школ, специфику которых определяют территориальные условия и неблагополучное окружение. К ним относятся:

- Сельские малокомплектные школы
- Школы в трудно доступных территориях.
- Депривированные сельские школы (средние и крупные сельские школы со сложным контингентом)
- Депривированные городские школы (школы в неблагополучных районах со сложным контингентом)
- Школы особого типа (кочевые)

Кроме того, следует выделить типы школ с контингентом особой сложности. Это следующие типы:

- Школы с высоким уровнем девиантности
- Школы со сложным поликультурным контекстом (с высокой долей мигрантов)

ШНСУ как правило испытывают дефицит в ресурсах и как кадровых, так и материальных, и существенно уступают по качеству образования социально благополучным школам. Поэтому адресатами первоочередных мер являются школы в сложных социальных условиях, демонстрирующие наиболее низкие результаты.

Типовые характеристики школ и их ресурсные дефициты будут определять то, в какой поддержке нуждаются школы, и какие меры должны быть реализованы, чтобы повысить качество

их учебных результатов, включая направленность повышения профессиональной квалификации сотрудников школ.

### **Источники информации для типологизации**

Для выделения категории школ в сложных социальных условиях необходима информация, основанная на данных социального паспорта школы и обязательной школьной отчётности:

- Характеристики контингента, позволяющие определить ИСБ
- Характеристики кадровых ресурсов школы
- Характеристики образовательных ресурсов школы
- Характеристики материальных ресурсов школы

Для анализа образовательных проблем школ и мониторинга динамики их достижений в ходе реализации программ поддержки используются данные национальной, региональной, муниципальной, школьной образовательной статистики:

- База данных ЕГЭ за период с 2017 по 2019 г.
- База данных ОГЭ за период с 2017 по 2019 г.
- База данных региональных мониторингов.
- Данные федерального статистического наблюдения в сфере образования

### **Способы идентификации типов школ**

Группа школ, принадлежащих к категории работающих в неблагоприятных социальных условиях с ограниченными ресурсами, выделяется с помощью специально разработанного показателя – Индекса социального благополучия школы (ИСБ). ИСБ рассчитывается на основе нескольких показателей, определяющих степень сложности контингента учащихся школы. К основным показателям относятся следующие:

- 1) доля обучающихся из неполных семей: определяется отношением численности численностью обучающихся из неполных семей к общей численности обучающихся образовательной организации;
- 2) доля обучающихся из семей, где оба родителя имеют высшее образование: определяется отношением численности обучающихся из семей, где оба родителя имеют высшее образование, к общей численности обучающихся образовательной организации;
- 3) доля обучающихся, состоящих на внутришкольном и других видах учёта: определяется отношением численности обучающихся, состоящих на учёте в связи с девиантным поведением, к общей численности обучающихся образовательной организации.
- 4) доля обучающихся из семей, для которых русский язык не является родным: определяется отношением численности обучающихся для которых русский язык не является родным, к общей численности обучающихся образовательной организации.

Наиболее устойчивыми показателями, определяющими дифференциацию школ по степени сложности контингента в нескольких пилотных регионах РФ, являются три показателя: доля обучающихся из неполных семей; доля обучающихся из семей, где оба родителя имеют высшее образование; доля обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте. На их основе разработан следующий алгоритм расчёта ИСБ:

$$\text{ИСБ} = 85 + 15 \times \text{«доля учащихся из семей, где оба родителя имеют высшее образование»} - 20 \times \text{«доля учащихся из неполных семей»} - 65 \times \text{«доля учащихся, состоящих на внутришкольном учёте»},$$
 где первое значение (85) позволяет привести индекс к шкале, принимающей значения от 0 до 100.

В максимально выгодном для школы положении (когда все положительные характеристики социального состава равны «1», а отрицательные «0») индекс принимает значение «100», а в максимально уязвимом (обратная ситуация) – «0».

Данные для расчета указанных показателей собираются с использованием формы «Социальный паспорт общеобразовательной организации». Форма «Социальный паспорт школы» заполняется на начало учебного года на основе информации, предоставляемой семьями обучающихся.

ИСБ позволяет идентифицировать школы, работающие в неблагоприятных социальных условиях и находящихся в ситуации риска. К ним могут быть отнесены до 25% школ региона с наименьшими показателями ИСБ. Низкий уровень ИСБ является общей характеристикой категории школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях с ограниченными ресурсами.

Для определения принадлежности школы к выделенным типам этой категории, характеризующим особенности её сложного контекста, следует использовать ИСБ, а также учесть особенности территории и остальные контекстные показатели, такие как доля обучающихся из семей, для которых русский язык не является родным; доля обучающихся, состоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних. Таким образом:

- К депривированным сельским школам могут быть отнесены школы в сельских территориях, попадающие в группу 25% образовательных организаций с наименьшим ИСБ в регионе.
- К периферийным городским школам могут быть отнесены школы в городских территориях, попадающие в группу 25% образовательных организаций с наименьшим ИСБ в регионе.

Эти типы школ являются наиболее распространёнными. Для выделения остальных типов школ в группе с наиболее низким ИСБ используются дополнительные показатели:

- К школам со сложным поликультурным контекстом (с высокой долей мигрантов, национальные) могут быть отнесены те образовательные учреждения, где доля детей, для которых русский язык не является родным, превышает 15-20%, поскольку при меньших значениях отличия от других школ становятся менее существенным.
- К школам с высоким уровнем девиантности следует отнести те образовательные учреждения, где доля детей, состоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних, превышает 5%.
- К школам в трудно доступных территориях относятся школы, находящиеся в территориях с ограниченной транспортной доступностью.
- К сельским малокомплектным школам относятся школы с численностью обучающихся менее 100 человек.

Для выделения школ, испытывающих дефицит тех или иных ресурсов, следует провести дополнительный анализ и выделить в группе школ, идентифицированных как работающие в неблагоприятных социальных условиях, школы с кадровыми проблемами и школы с ограниченными материально-техническими и финансовыми ресурсами.

К школам с ограниченными кадровыми ресурсами будут отнесены школы, в которых доля учителей с высшей профессиональной категорией значимо ниже, чем в среднем по региону, например, на 2 стандартных отклонения. К кадровым проблемам относится также отсутствие в штате школы необходимых специалистов: психолога, дефектолога, социального педагога.

К школам с ограниченными финансовыми ресурсами будут отнесены школы, финансовые показатели которых значимо ниже, чем в среднем по региону, например, на 2 стандартных отклонения.

Следует учесть, что в значительном числе случаев школы, входящие в группу работающих в сложных социальных контекстах, т.е. имеющих наиболее низкий уровень ИСБ, будут испытывать системный дефицит ресурсов, как кадровых, так и материальных.

Для идентификации адресатов первоочередной поддержки в группе школ с наиболее низким уровнем ИСБ определяются школы с наиболее низкими учебными результатами. В зависимости от возможностей региона можно рекомендовать включить в эту группу от 5% до 15% от числа школ, вошедших в группу с наиболее низким ИСБ, т.е. от 10 до 20-30 школ.

Кроме того, чрезвычайно важным представляется определение в группе ШСУ школ, демонстрирующих наиболее высокие результаты. Эти школы могут стать региональными площадками лучших практик управления и преподавания. Их директора и педагоги могут выступать в качестве консультантов и тьюторов для коллективов школ, нуждающихся в первоочередной поддержке.



### Типология школ

Тип ОО	Характеристика	Основания для идентификации	Источник информации	Фокус поддержки
Депривированные сельские школы	Низкий СЭС семей, отсутствие запроса на образование, безнадзорность детей, ограниченные кадровые ресурсы, ограниченные источники поддержки.	Попадают в группу 25% образовательных организаций с наименьшим ИСБ в регионе и <i>находятся в селе</i>	Данные социальных паспортов школ	Улучшение образовательной среды, школа полного дня, повышение квалификации учителей.
Депривированные городские школы	Низкий СЭС семей, отсутствие запроса на образование, безнадзорность детей, ограниченные кадровые ресурсы, негативная культура окружения.	Попадают в группу 25% образовательных организаций с наименьшим ИСБ в регионе и <i>находятся в городе</i>	Данные социальных паспортов школ	Улучшение образовательной среды, школа полного дня, повышение квалификации учителей, включение в образовательные сети и партнёрства.
Сельские малокомплектные школы	Школы с низкой наполняемостью или отсутствием класс-комплектов; дефицитом специалистов; ограниченными возможностями для ДОУ, внеурочной деятельности, профилизации.	Попадают в группу 25% образовательных организаций с наименьшим ИСБ в регионе и находятся в селе. <i>Численность обучающихся менее 100 человек.</i>	Данные отчётности регионального ДО	Расширение образовательной среды: дистанционное обучение, телешкола, привлечение молодых специалистов.
Школы в труднодоступных территориях	Кадровый дефицит, ресурсные ограничения и изолированность, депривированное окружение, отсутствие источников поддержки.	Попадают в группу 25% образовательных организаций с наименьшим ИСБ в регионе и находятся в территориях с ограниченной транспортной доступностью	Данные отчётности регионального ДО	Расширение образовательной среды: дистанционное обучение, телешкола, привлечение молодых специалистов.

Тип ОО	Характеристика	Основания для идентификации	Источник информации	Фокус поддержки
		<i>(учитывается ее удаленность от районного центра и отсутствие дороги с твердым покрытием)</i>		
Школы с высоким уровнем девиантности	Депривированное окружение, криминализованная среда, неблагополучные семьи, безнадзорность.	Попадают в группу 25% образовательных организаций с наименьшим ИСБ в регионе. Доля детей с девиантным поведением (состоящих на учете) превышает значение девятого дециля регионального распределения показателя	Данные социальных паспортов школ. Данные КДН.	Специальные программы в подростковой школе, расширение ДОУ, поддержка психологических и социальных служб, повышение квалификации педагогов.
Школы со сложным поликультурным контекстом	Культурная неоднородность, отсутствие единых культурных норм, традиций. Проблемы обучения и коммуникации на неродном языке.	Попадают в группу 25% образовательных организаций с наименьшим ИСБ в регионе. Доля детей с не родным русским языком превышает значение девятого дециля регионального распределения показателя	Данные социальных паспортов школ	Школа русского языка, программы межкультурной коммуникации.
Школы особого типа (кочевые)	Ресурсные дефициты, изолированность.	Школы в отдалённых территориях северных регионов.	Данные отчётности регионального ДО	