

Рассмотрено на административном
совещании
От 31 марта 2026 года
Протокол №9

Утвержено
Приказом по ГКОУ «Плоскошская
специальная школа-интернат»
От 15 апреля 2026 года
№30
Директор ГКОУ «Плоскошская специ-
альная школа-интернат»
_____ В. В. Балакирев

Отчет
о результатах самообследования по
итогам работы
ГКОУ «Плоскошская специальная
школа-интернат»
за 2025 год

п. Плоскошь,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

2026
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович,
Директор

16.04.26 09:45
(MSK)

Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

Пояснительная записка.

Самообследование ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат» по состоянию на 01.01.2026г. проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети “Интернет” и обновлении информации об образовательной организации»;
- приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию»;
- письмом Минобрнауки России от 28.10.2010 № 13-312 «О подготовке публичных докладов»;
- приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 года № 1218 О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий;
- приказом директора ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат» от 11.03.2026 года №21 «О проведении самообследования по итогам 2025 года».

На основании анализа деятельности ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат» представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости ин-

формации о деятельности ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат».

Настоящий отчет носит публичный характер, является средством обеспечения информационной открытости школы, создания условий для внешней оценки состояния образовательной деятельности, результатах, проблемах функционирования, перспективах развития школы.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности школы и принять меры устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы.

Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления учреждением,
- содержания и качества подготовки обучающихся,
- организации учебного процесса,
- востребованности выпускников,
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечного обеспечения, материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- представлены показатели деятельности учреждения.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения. Отчет представляется Учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте государственного казенного общеобразовательного учреждения "Плоскошская школа-интернат" в сети Интернет.

Раздел 1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Полное: Государственное казённое общеобразовательное учреждение «Плоскошская школа-интернат» Сокращенное: ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат»
Руководитель	Балакирев Владислав Владимирович
Адрес организации	Юридический адрес: 172870, Тверская область, Торопецкий район, п. Плоскошь, ул. Советская, д.19. Адрес осуществления образовательной деятельности: 172870, Тверская область, Торопецкий район, п. Плоскошь, ул. Советская, д.19.
Телефон, факс	Телефон: 8 (48268) 2-63-12 Факс: 8 (48268) 2-61-44
Адрес электронной почты	p.shkolaint@yandex.ru
Учредитель	Министерство образования Тверской области.
Дата создания	1960 год
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	69 Л 01 №0002309 от 16 мая 2019 года №27.
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	ЛО-69-01-002013 от 22 марта 2017 года №0001940
Свидетельство о государственной аккредитации	Не предусмотрена

Предметом деятельности государственного казенного общеобразовательного учреждения «Плоскошская школа-интернат» является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования, основного общего и профессионального образования в интересах человека, семьи, общества и государства, обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для развития личности.

Целями деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по адаптивным образовательным программам начального общего, основного общего и профессионального образования обучающихся с нарушением интеллекта, оказание психолого-педагогической, коррекционной, медицинской, социальной помощи, связанной с предоставлением образования. Также в соответствии с Уставом, школа осуществляет иные виды деятельности: реализация дополнительных общеобразовательных программ, организация проживания обучающихся в школе, организация питания.

Для достижения целей Учреждение осуществляло в установленном законодательством Российской Федерации следующие основные виды деятельности:

- реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования;
- реализация образовательных программ дополнительного образования детей и взрослых;
- реализация адаптированной образовательной программы профессионального обучения – программа профессиональной подготовки по профессии 15415 «Овощевод»;
- коррекционно-развивающая и логопедическая помощь обучающимся;
- организация питания обучающихся;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, консультирование их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- содержание детей;

В Учреждении имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности.

Школа-интернат обеспечивает обучающимся условия для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество. Эти сложные задачи решаются на основе правильной организации всего школьного режима и индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимися, направленной на коррекцию психофизических недостатков.

1.2. Особенности системы управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Управленческая деятельность администрации школы направлена на осуществление стратегии инновационного управления развития школы, на усиление положительной мотивации, со-

здание благоприятного климата в коллективе и условий для творческой продуктивной работы педагогов в соответствии с миссией школы.

Структура управления школой имеет 3 уровня:

1 уровень - уровень определения стратегических направлений развития школы: директор — Общешкольный родительский комитет — Педагогический Совет — Общее собрание работников школы.

Наличие этих коллективных субъектов на стратегическом уровне управления позволяет объективно подходить к решению каждого вопроса, обеспечивает демократичность в управлении, создаёт благоприятную атмосферу сотрудничества родителей и педагогического коллектива.

Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Общешкольный родительский комитет, Педагогический совет, Общее собрание работников.

Общешкольный родительский комитет является органом самоуправления школы-интерната, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательного процесса, т. е. учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, педагогических и других работников школы.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом школы, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Общее собрание работников школы объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов школы.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

2 уровень — уровень тактического управления — уровень заместителей, методической, психолого-педагогической и медико-социальной служб.

Каждый член данного уровня интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

3 уровень — уровень оперативного управления — уровень учителей, классных руководителей, воспитателей.

В настоящее время в школе-интернате работают 2 методических объединения:

- методическое объединение учителей,
- методическое объединение воспитателей.

Методическая работа в школе – это целостная система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя и воспитателя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, школы в целом, а в конечном счете – на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитание и развитие конкретных обучающихся.

Кроме того, для изучения той или иной проблемы, создаются временные творческие группы. Координирует деятельность методических объединений методический совет школы-интерната.

Сформированная организационная структура управления позволяет решать основные задачи коррекционного учреждения:

- сохранение контингента обучающихся;
- повышение качества знаний за счет внедрения новых педагогических технологий;
- реализацию Программы развития.

Вывод: система управления обеспечивает эффективную организацию образовательного процесса и контроль соблюдения лицензионных требований.

1.3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат» в 2025 году организовывалась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат».

Образовательная деятельность в школе-интернате планируется и реализуется по адаптированным основным общеобразовательным программам, составленным с учетом особенностей контингента обучающихся:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)
- Адаптированная образовательная программа профессионального обучения по профессии 15415 «Овощевод».

Приём обучающихся осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) воспитанника.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Контингент классов комплектуется на основании заключений психолого-медико-педагогической комиссии. Обучающиеся - дети с нарушением интеллекта.

Таблица. Информация о контингенте воспитанников на 31.12.2025 г.

Всего воспитанников	25
НОО (1-4 класс)	5
ООО (5-9 класс)	16
Профессиональное обучение	4
Дети-инвалиды	20
Проживающие в патронатных семьях	8
Проживающие в интернате	16
Обучающиеся по СИПР	1

Образовательный процесс по СИПР осуществляется в соответствии с рекомендациями ЦПМПК, ИПРА и с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Таблица. Комплектование классов на 31.12.2025 г.

Класс	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Реализуемая АООП
1 доп.	1	2	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (1-9 классы)
3	1	3	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (1-9 классы)
Итого	2	5	
5	1	1	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (1-9 классы)
6	1	2	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (1-9 классы)
7	1	4	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (1-9 классы)

8	1	5	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (1-9 классы) Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)(1-12 классы)
9	1	3	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (9 класс)
10	1	1	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2) (1-12 классы)
Итого	6	16	
Группы ПО	2	4	Адаптированная образовательная программа профессионального обучения по профессии 15415 «Овощевод».

Из числа обучающихся начальной школы сформирован класс-комплект: 1 доп.-3 классы.

Организация образовательного процесса в Учреждении строилась с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Учебный план для обучающихся 1 - 9 классов составлен на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (утверждена приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026) (вариант 1, вариант 2).

Учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС УО (ИН), определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся, состав и структуру коррекционно-развивающих областей по годам обучения. Для учащейся 8 класса, обучающейся по 2 варианту, составлен СИПР.

Организация учебной деятельности на уровне профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессии рабочих 15415 «Овощевод».

С 1 сентября 2024 года в Учреждении открыты группы профессиональной подготовки по профессии рабочих 15415 «Овощевод». В группе первого года обучения обучается 2 человека, в группе второго года обучения - 2 человека.

Нормативные документы для разработки образовательной программы профессиональной подготовки:

-ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г;

-Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 525н "Об утверждении профессионального стандарта «Овощевод»;

-Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 N 513 (ред. от 27.06.2014) «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (Зарегистрировано в Минюсте России 08.08.2013 N 29322);

-Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 N 292 (ред. от 27.10.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

-Приказ Минтруда России от 04.08.2014 N 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Программа адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Вывод: образовательные программы разработаны и утверждены в установленном порядке, соответствуют лицензии и требованиям законодательства.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат» направлена на развитие личности обучающегося посредством физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся со сверстниками и вза-

имодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Направления внеурочной деятельности 1-4 классы представлены программами внеурочной деятельности по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное направление – «Здоровейка» – 1 ч.
2. Общекультурное направление – «Азбука финансовой грамотности» -1 ч.
3. Социальное направление - «Орлята России» – 1 ч.
4. Духовно-нравственное направление - «Разговоры о важном» - 1ч.

Направления внеурочной деятельности 5-9 классы представлены программами внеурочной деятельности по направлениям:

1 вариант:

1. Спортивно-оздоровительное направление – «Азбука здоровья» – 1 ч.
2. Общекультурное направление «Азбука финансовой грамотности»
3. Социальное направление - «Лестница успеха» – 1 ч.
4. Духовно-нравственное направление - «Разговоры о важном» - 1ч.

2 вариант:

1. Спортивно-оздоровительное направление – «Азбука здоровья» – 1 ч.
2. Духовно-нравственное направление - «Разговоры о важном» - 1ч.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей, обучающихся с умственной отсталостью, организации их свободного времени. Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности, социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год. Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные

российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ. Основой для подготовки к занятиям являются материалы, разработанные ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» по поручению Минпросвещения России.

Внеурочные занятия в классах проходят каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, исполнением Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Дополнительное образование

Включение дополнительного образования в систему деятельности школы-интерната позволяет более эффективно решать проблемы занятости детей в пространстве свободного времени, организовывать целесообразную деятельность ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию. Работа обучающихся в системе дополнительного образования способствует углублению их знаний и развитию межпредметных связей в субъективной культуре ребёнка, построению целостной картины мира в его мировоззрении, формированию навыков общения со сверстниками, со старшими и младшими учащимися школы, способствует формированию ответственности и развитию познавательной активности.

Во втором полугодии 2024/25 учебного года реализовывала 9 адаптированных дополнительных общеразвивающих программ по трем направленностям:

Социально – гуманитарное: Путешествие в православие.

Художественное: Творческая мастерская, Фантазия, Занимательное чтение, Театральные посиделки, Юные звезды.

Физкультурно-оздоровительное направление: Подвижные игры, Спортивные игры.

Естественнонаучное: Растениеводство.

В первом полугодии 2025/26 учебного года реализовано 9 адаптированных дополнительных общеразвивающих программ по четырем направленностям:

Физкультурно-оздоровительное направление: Подвижные игры, Спортивные игры.

Социально – гуманитарное: Путешествие в православие.

Художественное: Творческая мастерская, Театральные посиделки, Юные звезды.

Естественнонаучное: Растениеводство.

Техническое: Компьютерная грамотность

Туристско – краеведческое: Азбука тверского школьника

В учреждении функционирует спортивный клуб «Спортик». На базе клуба открыто физкультурно-оздоровительное направление дополнительного образования по программам «Подвижные игры» для обучающихся 1-6 классов и «Спортивные игры» для обучающихся 7-9 классов, группы ПО.

Охват обучающихся, воспитанников дополнительным образованием в учебном году составил 100%.

Реализуемые в 2025 году в школе-интернате адаптированные дополнительные общеобразовательные программы направлены на коррекцию, развитие и социализацию обучающихся в процессе общеобразовательной и трудовой подготовки; формирование общей культуры личности: социальную реабилитацию; подготовку к самостоятельной жизни, труду и интеграции в общество; привитие навыков эффективного конструктивного общения.

Работу дополнительного образования и внеурочной деятельности в школе можно считать успешной, следует продолжить работу по данному направлению, выполнять поставленные задачи по обеспечению доступных форм обучения, учащихся во внеурочное время с учётом их индивидуальных особенностей.

Воспитательная работа

На 2025/26 учебный год в учреждении была разработана рабочая программа воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Знакомство с профессиями»;
- вариативные – «Самоуправление», «Организация предметно – пространственной среды, «Профилактика и безопасность» «Внеклассные занятия», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Социальное партнерство».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

В системе воспитательной работы используются национально-культурные традиции, ежегодно проводятся праздники «День учителя», «День воспитателя», «День матери», «Новогодняя ёлка», «Праздник именинников», «Праздники 23 февраля и 8 марта», «Масленица», «День Победы» и др. Обучающиеся совершают экскурсии на предприятия п. Плоскошь, музей г. Торопец, д. Пожня, г. Ржев, г. Великие-Луки.

Ежегодно воспитанники школы-интерната принимают участие в проведении выставок достижений детского творчества, участвуют в областных и районных мероприятиях. Становятся призерами и победителями этих конкурсов.

Участие обучающихся в мероприятиях, конкурсах, фестивалях Всероссийского, областного,

муниципального уровней в 2025 году

Мероприятия	Количество участников	Результат
Всероссийский уровень		
Всероссийская предметная олимпиада для детей с ОВЗ	7	Дипломы победителей и призеров
Всероссийская олимпиада по экологии, посвящённой дню заповедников России «Заповедная олимпиада: от Калининграда до Камчатки»	1	Диплом победителя
Региональный уровень		
Региональная олимпиада по русскому языку и развитию речи для детей с ОВЗ	8	Дипломы победителей и призёров Сертификаты участников
Региональный конкурс рисунка «Новогодняя открытка солдату»	9	Грамота участника
Региональная специальная предметная олимпиада по математике	10	Дипломы победителей и призёров
III Региональная олимпиада по патриотическому воспитанию для детей с ОВЗ "Родная земля - Россия моя!"	7	Дипломы победителей и призёров Сертификаты участников

Региональная специальная предметная олимпиада по ОСЖ	8	Дипломы победителей и призёров
VI Региональном фестивале русского народного творчества «Зубцовский разгулай»	6	Сертификат участника
Региональная специальная предметная олимпиада по трудовому обучению	8	Дипломы победителей и призёров
Тверской региональный этап Всероссийского конкурса краеведческих исследовательских и проектных работ "Отечество: история, культура, природа, этнос"	3	Сертификаты участников
Региональная интернет-викторина "Аллея Героев"	5	Сертификаты участников
Региональный открытый творческий конкурс по изобразительному и декоративному искусству «Дети рисуют Победу»	3	Сертификат участника
Региональный конкурс "Зеркало природы- 2025"	10	Сертификат участника
Региональная экологическая викторина "Экологическое путешествие"	15	Грамота призёра Сертификат участника
Региональный конкурс "Изменение климата глазами детей - 2025"	7	Дипломы победителей и призёров
Областной экологический конкурс "Сохраним природу Верхневолжья - 2025"	20	Сертификаты участников
Региональный конкурс детского творчества "У матрешки русская душа"	17	Сертификаты участников
Областная осенняя экологическая олимпиада "Осенние этюды"	3	Сертификаты участников
Региональный онлайн-конкурс видеоработ и фотоколлажей "Между двух столиц: Путешествие по Тверской земле"	4	Диплом призера Сертификаты участников

Областной конкурс плакатов "Правильное питание - залог здоровья!"	15	Дипломы участников
Муниципальный уровень		
Муниципальный фестиваль-конкурс талантов «Под знаменем Победы»	9	Сертификат участника
Муниципальный конкурс кружковых объединений образовательных организаций и учреждений культуры «Наш успех»	3	Диплом призёра Сертификаты участников
XX Торопецкий межрегиональный Рождественский фестиваль детского и народного творчества «В сиянии Рождества»	6	Диплом призёра Сертификаты участников
VII Межмуниципальный фестиваль – конкурс «Вместе в будущее»	5	Сертификаты участников

Воспитательная работа ведется по следующим направлениям: гражданско – патриотическое воспитание, духовно – нравственное воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, финансовая грамотность, эколого-эстетическое воспитание, творческое развитие.

В целях профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся, в ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат» проводятся следующие мероприятия:

1. В начале каждого учебного года:
 - утверждается план работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся;
 - согласовывается и утверждается план совместной работы школы с сотрудниками ПДН и КДН;
 - утверждается план работы с детьми группы риска.
2. Организуется внутришкольный учет обучающихся. Постановка на внутришкольный учет носит профилактический характер и является основанием для индивидуальной профилактической работы. Вопросы профилактики правонарушений рассматриваются на педсоветах, заседаниях ШМО, заседаниях методического совета, родительских собраниях.
3. Администрация школы, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители осуществляют индивидуальную работу с детьми и родителями, посещают социально неблагополучные семьи и семьи группы риска, организуют встречи учащихся с сотрудниками

правоохранительных органов, проводят беседы, осуществляют работу с подростками, состоящими на внутришкольном учете и в «группе риска».

4. Классными руководителями, воспитателями используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися, а именно: изучение особенностей личности подростков, посещение на дому с целью контроля за подростками, их занятостью в свободное от занятий время, а также каникулярное время, посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям, вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность школы.

5. В целях предупреждения правонарушений и повышения правовой культуры несовершеннолетних, в школе ежегодно проводятся классные часы и беседы на различные темы: «Права и обязанности ребенка», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «В стране законов», «Административные правонарушения и преступления несовершеннолетних», «Права знай, обязанности выполняй», «Правонарушения подростков», «Я – гражданин России», «Ответственность за свои поступки» и т. д.

6. Школа уделяет большое место в работе по формированию у учащихся навыков здорового образа жизни.

7. Принимаются меры по противодействию проявлениям экстремизма, в частности, направленной на предупреждение возбуждения расовой, национальной и религиозной розни. Это беседы, классные часы: «Терроризм – угроза обществу», «Россия – многонациональное государство», «Что такое экстремизм», «Доброта в сердце каждого», «Разрешение конфликтов без насилия» и т.д.

8. Ведется активная работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (ДТТ), по проблеме обучения учащихся правилам дорожного движения (ПДД). Педагогический коллектив школы свою работу ведет в тесном контакте с родителями, постоянно совершенствуя формы и методы изучения детьми ПДД и их пропаганды. В школе имеются плакаты по ПДД, творческие работы учащихся, памятки для учащихся и родителей и т.п.

В 2025 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся.

Учителя и воспитатели, работающие с классом, группой подробно ознакомлены с личными делами воспитанников. Велась работа по привлечению детей с асоциальным поведением к коллективным, общеклассным и общешкольным делам. Ежемесячно проводились классные часы, беседы на правовые темы. Постоянно осуществляется тесная связь «Учитель - Воспитатель» на основе:

- классно-групповых собраний
- взаимопосещения уроков и занятий
- общешкольных мероприятий
- индивидуальных бесед

Анализ планов воспитательной работы показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.
- все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Уровень воспитанности

Проводимая психологом диагностика, по уровню духовно-нравственного воспитания (на начало и конец уч. года), показала рост уровня воспитанности обучающихся.

Методом исследования послужила методика Н.П. Капустина.

Уровень воспитанности оценивался по 3-х балльной шкале:

3-2,5 высокий уровень

2,4 -1,6 средний уровень

1,5 – 1 низкий уровень

Учебный год	Численность респондентов	Уровни
2022 - 2023	27 воспитанников	2,4 – средний (52,2%)
2023 - 2024	21 воспитанник	2,7 – высокий (71,4%)
2024-2025	23 воспитанника	2,6 – высокий (60,9%)
2025-2026 1 полугодие	25 воспитанников	2,8 – высокий (80,0%)

Уровень воспитанности в 2025 - 2026 учебном году в 1 полугодии остался на прежнем уровне. Сохранились положительные результаты по коррекции эмоционально-волевой сферы, обеспечивается личностный рост учащихся, укрепление их здоровья.

Для дальнейшего повышения уровня воспитанности необходимо четко следить за организацией и проведением свободного времени, создавать дополнительные условия для самореализации личности каждого обучающегося через систему дополнительного образования.

Психолого– педагогическое и социальное сопровождение

Деятельность школы – интерната по психолого – педагогическому и медико – социальному сопровождению осуществляется через психолого –педагогический консилиум, являющийся структурным подразделением учреждения.

В состав ППк входят заместитель директора по учебно-воспитательной работе, старший воспитатель, педагог – психолог, учитель – логопед, социальный педагог.

Цель работы школьного ППк – создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия обучающимся, воспитанникам в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, специальными образовательными потребностями, состоянием соматического и нервно – психического здоровья.

Для реализации намеченной цели ППк в процессе своей деятельности решает ряд задач:

- Изучить и проанализировать ситуацию развития ребенка в адаптационный период;
- Выявить факторы «риска» в развитии ребёнка и особенности усвоения им учебного материала;
- Выявить актуальные и резервные возможности ребенка;
- Организовать психолого –педагогический мониторинг по отслеживанию состояния и результативности развития личности ребенка, уровень его достижений по компонентам содержания обучения и по ступеням общего образования;
- Определить пути интеграции ребенка в соответствующий класс при положительной или отрицательной динамике;
- Изучить условия развития ребенка в семье;
- Организовать взаимодействие между педагогическим составом школы – интерната и специалистами ППк, обеспечить консультативную и практическую помощь педагогам и родителям.

В работе психолого –педагогического консилиума сложилась прочная, отработанная схема деятельности по осуществлению комплексного сопровождения обучающегося, воспитанника. Психолого-медико-педагогическое сопровождение заключается в поэтапной, целенаправленной деятельности всех членов психолого-медико-педагогического консилиума.

Основные направления деятельности ППк :

- Экспертно – диагностическое.
- Консультативное.

- Сопроводительное.
- Информационно – просветительское.
- Аналитическое.

Медико-социальные условия

В школе-интернате организовано медицинское обслуживание обучающихся воспитанников. Выделен медицинский блок. Медицинское обслуживание осуществляют два медицинских работника (старший фельдшер, фельдшер), а так же за медицинской помощью школа обращается в офис врача общей практики п. Плоскошь, в Торопецкую ЦРБ и больницу г. Тверь.

В школе-интернате регулярно проводятся: вакцинация воспитанников против гриппа, калорийное питание, витаминизация блюд, соблюдение режима дня и ряд других мероприятий. Все воспитанники прошли углубленный медицинский осмотр специалистами областной детской больницы.

В течение года проводились спортивные общешкольные мероприятия и праздники: «День здоровья», «Зимние игры», еженедельно по выходным проводились подвижные игры на воздухе.

В школе действует охранительно - щадящий режим. Режим дня школы включает оптимальное сочетание труда и отдыха воспитанников.

В учреждении оборудован пищеблок, отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям, имеется уютный обеденный зал на 50 посадочных мест, помещения для хранения, приготовления и раздачи пищи. Воспитанники, находящиеся на круглосуточном пребывании, получают пятиразовое сбалансированное питание (завтрак, обед, полдник, ужин, второй

ужин), в ежедневном рационе обучающихся присутствуют продукты питания, соответствующие возрастным нормам детей. Обучающиеся (приходящие дети) обеспечиваются двухразовым питанием: полдник, обед.

В Учреждении проводятся мероприятия, направленные на охрану здоровья обучающихся (формирования культуры здорового и безопасного образа жизни) предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся. В мероприятия включены:

- разъяснительные беседы с обучающимися о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;

- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;
- отслеживание динамики травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма;
- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни.

В период с 02 по 22 июня (21 день) 2025 года в школе действовал летний оздоровительный лагерь «Радуга». В этом году отдохнули 13 детей в возрасте от 8 до 16 лет. Для проведения занятий и игр в лагере был оформлен коридор: общелагерный информационный уголок (эмблема лагеря, девиз, песня, речевка, режим дня, законы лагеря, список детей, план работы лагеря), а также информация по технике безопасности и ПДД. На спортивной площадке проводились соревнования и игры на свежем воздухе. Было подготовлено игровое (настольные игры, пазлы, лото, шашки, шахматы, лего) и спортивное (мячи, обручи, скакалки) оборудование. Приобретены канцтовары (бумага писчая и цветная, карандаши, фломастеры). Осуществлялось трёхразовое питание (завтрак, витаминизированный завтрак, обед). Программа лагеря была интересной и насыщенной.

Действующий в школе охранительно щадящий режим положительно влияет на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, а оборудованная спортивная площадка на территории школы в хорошую погоду всегда занята детьми.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Основные формы организации учебного процесса: урок, групповые, индивидуальные занятия, интегрированные уроки, коррекционные занятия. Традиционными были мероприятия по предметам, в рамках недель знаний.

Численность обучающихся на начало 2025 года составляла 23 человека, на конец - 25 человек. 8 обучающихся проживают в приемных семьях, что составляет 32%. В интернате проживает - 15 человек.

Школа-интернат работает в одну смену. У обучающихся 1-9 классов, группы ПО – пятидневная учебная неделя.

Продолжительность уроков - 40 минут.

Учебные занятия начинаются в 9.00.

Продолжительность учебного года: 34 учебные недели

Продолжительность учебного года для 1 доп. класса: 33 учебные недели

Продолжительность учебной недели - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Комплектование детей в классах (группах) проводится на основании заключения ПМПК. Количество детей в классах (группах) определяется в зависимости от категории обучающихся согласно СанПиН 2.4.3648-20.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый).

В течение года отслеживалось качество обучения и успеваемость учащихся

Количество на «4» и «5» из 25 обучающихся: 8 человек.

Качество: 32%

Успеваемость: 100%

Из 3 обучающихся 9 класса, 3 - имеют статус ребенок-инвалид, 2 - проживает в приемной семье.

Статистика количества обучающихся за 2023–2025 годы

№ п/п	Параметры статистики	На конец 2023 года	На конец 2024 года	На конец 2025 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	21	23	25
	– начальная школа	5	3	5
	– основная школа	16	17	16
	- профессиональное образование	0	3	4

Приведенная статистика показывает, что количество обучающихся школы увеличилось, по сравнению с прошлым годом.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024\25 уч. году 2 полугодие

Класс	Кол –во обучающихся (на конец года)	Успевают	Не успевают	Не аттестовано	На «5»		На «4» и «5»		С одной «3»
		%	к-во	К-во	К-во	%	К-во	%	К-во
2	3	100	-	-	-	-	1	33	-
4	1	100	-	-	-	-	-	-	-
Всего	4	100	-	-	-	-	1	25	-

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» 1и 2 четверть 2025\26 уч.год

Класс	Кол –во обучающихся (на конец года)	Успевают	Не успевают	Не аттестовано	На «5»		На «4» и «5»		С одной «3»
		%	к-во	К-во	К-во	%	К-во	%	К-во
1 доп	2	100	Не оцениваются	-	-	-	-	-	-
3	3	100	-	-	-	-	1	33	-
Всего	5	100	-	-	-	-	1	33	-

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 1 полугодии 2025/26 года с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» во втором полугодии 2024/25 года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» и «5» повысился и составил 33%.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024\25 уч. году 2 полугодие

Класс	Кол –во обучающихся (на конец года)	Успе- вают	Не успе- вают	Не атте- стовано	На «5»		На «4» и «5»		С одной «3»	
		%	к-во	К-во	К-во	%	К-во	%	К-во	%
5	2	100	-	-	-	-	-	-	-	-
6	4	100	-	-	-	-	3	75	-	-
7	5 (1СИПР)	100	-	-	-	-	3	75	-	-
8	3	100	-	-	-	-	-	-	1	33
9	2 (1- 2 ва- риант)	100	-	-	-	-	1	50	-	-
Всего	16	100	-	-	-	-	7	44	1	6

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» 1 и 2 четверть 2025\26уч.год

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Клас с	Кол –во обучаю- щихся (на конец года)	Успе- вают	Не успе- вают	Не атте- стовано	На «5»		На «4» и «5»		С одной «3»	
		%	К-во	К-во	К-во	%	К-во	%	К-во	%
5	1	100	-	-	-	-	-	-	-	-
6	2	100	-	-	-	-	-	-	-	-
7	4	100	-	-	-	-	3	75	-	-
8	5 (1 по СИПР)	100	-	-	-	-	3	75	-	-
9	3	100	-	-	-	-	-	-	1	33
10	1 (2вариант)	100	-	-	-	-	-	-	-	-
ПО-1	2	100	-	-	1	50	1	50	-	-
ПО-2	2	100	-	-	-	-	-	-	-	-
Все- го	20	100	-	-	1	6	7	39	1	6

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 1 полугодии 2025/26 года с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» во втором полугодии 2024/25 года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» увеличился на 1%. Процент обучающихся имеющих одну тройку не изменился.

Рекомендации:

- продолжить работу над повышением качества образования обучающихся;
- усилить контроль за работой педагогических работников с обучающимися имеющими одну «удовлетворительную» отметку, а также с обучающимися, испытывающими затруднения в освоении отдельных учебных тем или учебных предметов.

Главным коррекционно – развивающим средством в системе обучения является труд. В учреждении создана система трудового обучения и воспитания, которая рассматривается как совокупность учебно - воспитательных мероприятий, направленных на формирование у обучающихся с интеллектуальными нарушениями положительного отношения к труду, развитию трудовых умений и навыков, формирования уважительного отношения к людям труда.

Трудовое обучение в 5-9 классах осуществлялось в учебно-производственных мастерских. Профессионально-трудовая подготовка в школе-интернате ведется по двум трудовым профилям:

- подготовка младшего обслуживающего персонала;
- сельскохозяйственный труд.

Трудовое обучение проводится на соответствующем методическом и профессиональном уровне, имеет коррекционную направленность.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599) и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1026), методическими рекомендациями ФГБНУ «ИКП» «Итоговая аттестация обучающихся с нарушением интеллекта, получающих образование по АООП», 2025; на основании Положения о порядке проведения итоговой аттестации обучающихся ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат», с целью выявления уровня усвоения обучающимися знаний и практических навыков, полученных на уроках по учебным предметам «Русский язык», «Чтение», «Основы социальной жизни», «Математика», «Труд (технология)» в соответствии с требованиями АООП по итогам 2024-2025 учебного года обучающиеся 9 класса, освоившие АООП (вариант 1) по всем предметам учебного плана не ниже минимального уровня и имеющих положительные оценки за 2024-2025 учебный год, в виде 2-х испытаний:

1. комплексной оценки предметных результатов усвоения обучающимися учебных предметов «Русский язык», «Чтение», «Математика», «Основы социальной жизни», в форме комплексного предметного тестирования;

2. оценке знаний и умений и готовности к их применению по учебному предмету «Труд (технология)», в форме тестирования (теоретическая часть) и выполнения практической работы по выбранному профилю труда («Подготовка младшего обслуживающего персонала»).

Результаты итоговой аттестации предметных результатов:

Учебный год	2024 – 2025
Кол-во выпускников	2
Качество	100%

1.5. Востребованность выпускников школы-интерната

Для реализации возможностей профильного самоопределения обучающихся, оказания помощи в выборе профессии с учетом востребованности на рынке труда региона в образовательном учреждении ведется целенаправленная предпрофильная подготовка обучающихся 7-9 классов. Для удовлетворения запросов в получении профессионального образования выпускникам 9 классов предоставляется возможность поступить в группы с профессиональным обучением. Стабильный рост выпускников 9 классов, поступающих в группы профессионального обучения на протяжении двух лет, подтверждает соответствие этих групп повышенному уровню запроса потребителей.

Сведения о выпускниках

Учебный год	Всего выпускников	Продолжили обучение	Не трудоустроены и не продолжают обучение
2022-2023	4	1	1 (по состоянию здоровья)
2023-2024	2	2	0
2024-2025	2	2	0

В 2025-2026 учебном году в школе-интернате планируется 3 выпускника.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2025 году педагогический коллектив школы начал работу над темой «Создание коррекционно – развивающей среды, способствующей максимальной социализации обучающихся с нарушениями интеллекта».

Педагоги школы-интерната в своей работе учитывают новые тенденции развития отечественной системы образования, изменения в социально-экономической жизни семьи, в обществе.

На период самообследования в ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат» работало 24 педагога, из них:

- имеют высшее образование – 11 ч. (46%)

- среднее профессиональное – 13 ч. (54%)
- имеют высшую квалификационную категорию - 7 ч. (29%)
- первую квалификационную категорию – 11 ч. (46%).
- соответствие занимаемой должности – 6 ч. (25%).

Средний возраст педагогических кадров в учреждении – 45 лет.

Аттестация педагогов ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат» в 2025 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2025 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 3 педагога. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 3 педагога.

Заявление на аттестацию в целях соответствия 1 квалификационной категории подали 2 педагога. По результатам аттестации 2 педагогам установлена первая квалификационная категория.

Заявление на аттестацию в целях соответствия высшей квалификационной категории подал 1 педагог. По результатам аттестации 1 педагогу установлена высшая квалификационная категория.

Профессионализм педагогов – главный фактор обеспечения качественного образования.

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации. В 2025 году повысили свою квалификацию 4 педагога. Из них:

Где проводились курсы	Тема курсов	Кол-во часов	Кол-во педагогов
ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»	«Образование, коррекция нарушений развития и социальная адаптация обучающихся с ЗПР и различными формами умственной отсталости»	72 ч	1
	«Профессиональная деятельность»	72ч.	1

	классного руководителя в образовательной организации»		
	«Логопедическая помощь в системе образования: методика коррекционно-педагогической работы»	72ч.	1
Единый урок РФ	«Основы воспитания обучающихся в современных условиях»	72	1
ООО «Инфоурок»	«Организация воспитательной работы для лиц с умственной отсталостью в коррекционной школе»	72	4

Система повышения квалификации нацелена на развитие профессиональной компетенции, обновление теоретических и практических знаний педагогов и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач в соответствии с ФГОС ОВЗ.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации педагогических работников.

Ежегодно педагогические работники активно участвуют в муниципальных и региональных мероприятиях, в том числе и в профессиональных конкурсах: муниципальный творческий конкурс педагогических работников Торопецкого района «Мастерская идей», заочный муниципальный конкурс кружковых объединений образовательных организаций и учреждений культуры «Наш успех», всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» (региональный этап), конкурс методических разработок «Педагогическая мастерская» и др.

Распространение педагогического опыта.

Мероприятия	ФИО педагога	Результат
Муниципальный конкурс кружковых объединений образовательных организаций и учреждений культуры «Наш успех»	1. Белова Наталья Геннадьевна	Победитель, призёр
	2. Венедиктова Елена Сергеевна	Призёр
	3. Васильева Татьяна Анатольевна	Призёр
	4. Иванова Татьяна Вик-	

	<p>торовна</p> <p>5.Суздалева Инна Геннадьевна</p> <p>6.Трофимова Лариса Александровна</p>	<p>Победитель</p> <p>Победитель</p> <p>Участник</p>
Муниципальный творческий заочный конкурс для педагогических работников Торопецкого МО «Мастерская идей»	<p>1.Белова Наталья Геннадьевна</p> <p>2. Суздалева Инна Геннадьевна</p> <p>3. Васильева Татьяна Анатольевна</p> <p>4.Лаврова Любовь Ивановна</p> <p>5. Венедиктова Елена Сергеевна</p>	<p>Победитель</p> <p>Победитель, призёр</p> <p>Победитель</p> <p>Призёр</p> <p>Участник</p>
Региональный дистанционный конкурс методических разработок по профилактике и предотвращению буллинга	Васильева Татьяна Анатольевна	Призёр
Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» (региональный этап)	<p>1.Белова Наталья Геннадьевна</p> <p>2. Васильева Татьяна Анатольевна</p> <p>3. Трофимова Лариса Александровна</p> <p>4.Поджарова Анастасия Васильевна</p>	<p>Победитель</p> <p>Призёр</p> <p>Призёр</p> <p>Участник</p>

В 2025 году участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 23 (92%) педагога, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды.

Работа по самообразованию

Самообразование учителей занимает особое место в системе методической работы и в обеспечении её целостности. Каждый педагог школы работает над темой самообразования. Самообразование – главный и наиболее доступный источник знаний. Выбор темы самообразования основывается на оценке деятельности, видении каждым своих личностных и профессиональных проблем, умении корректно формулировать цели и последовательно их решать, умении проектировать и контролировать свою деятельность. В соответствии с методической темой школы и методической темой МО всеми педагогами были выбраны темы самообразования.

Методическая работа учителя по направлению «самообразование» — это целостная система, направленная на достижение конечных результатов – промежуточных и конечных. Ее цель – повышение квалификации, восполнение пробелов и недостатков в своей работе, усовершенствование учебного курса. В ходе работы над темой самообразования каждый педагог определял круг вопросов для изучения, ставил цели, планировал изучение соответствующей литературы, передового педагогического опыта, творческое сотрудничество, прогнозировал конечные результаты. О проделанной работе по самообразованию учителя отчитывались на заседаниях методических объединений, методсоветах, представляя итоги в различной форме: творческие отчёты, открытые уроки, мастер-классы, обобщение опыта.

Вывод:

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: квалификация и образование педагогических работников соответствуют реализуемым образовательным программам.

1.7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5625 единиц;
- книгообеспеченность – 100 %;

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебно-методическая	2333	230

2	Художественная	3000	316
3	Справочная	174	5
4	Аудиовизуальные документы	118	3

Фонд библиотеки формируется за счет регионального бюджета.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 3 человека в день.

Число зарегистрированных пользователей - 46 чел.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 05.11.2024 №769. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2026 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать. Образовательный процесс полностью обеспечен учебной литературой.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В библиотеке регулярно проводятся мероприятия, согласно плана работы школьной библиотеки.

В 2025-2026 году в школе создан клуб «Знатоки литературы» в рамках федерального проекта «Чтецкие программы» на общероссийской платформе «Знание».

В Учреждении созданы оптимальные условия для развития современного единого информационного пространства, в котором задействованы, на информационном уровне связаны и объединены между собой, все участники образовательного процесса.

Для фиксации реализации учебного процесса в образовательной организации имеется электронная система управления учебным процессом «Сетевой город. Образование», доступ к которой осуществляется по личному аккаунту обучающихся и педагогов.

В целях обеспечения единой среды коммуникаций для всех участников образовательных отношений, с учетом письма Минпросвещения России от 31.07.2023 № 04-423 «Об исполнении протокола», педагогические работники ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат» с

01.09.2023 используют в образовательной деятельности и организации взаимодействия с обучающимися и родителями (законными представителями) информационно-коммуникационную образовательную платформу «Сферум» (далее – ИКОП Сферум).

Школа-интернат подключена к цифровой информационно-методической системе ФГИС «Моя школа», ЦОК (цифровой образовательный контент), к информационно-образовательной платформе «Мах». В Мах (Сферуме) педагоги общаются с родителями, воспитанниками, коллегами, проводят онлайн-трансляции, видеозвонки, выставляют учебные, наглядные материалы. Зарегистрированы все педагоги, частично обучающиеся и родители. Также в Махе транслируются новости школы-интерната в специальном школьном канале Мах ГКОУ "Плоскошская специальная школа-интернат", ссылка на канал: https://max.ru/id6944003926_gos

У образовательного учреждения есть официальный сайт. Адрес сайта в сети Интернет: <http://shkola.lact.ru/>.

Сведения, представленные на разделах сайта, редактируются в течение 10 рабочих дней с момента изменения. Большинство документов представляют собой PDF-файлы, что отвечает требованиям законодательства о размещении копий официальных документов, а также значительно облегчает получение информации на сайте (документ сначала откроется в режиме просмотра, а затем скачивается на компьютер). Сайт оснащен версией для слабовидящих. Имеются интерактивные элементы: форма обратной связи и модуль «Поиск», где можно выполнить поиск по сайту и быстро найти необходимую информацию.

На сайте не публикуются списки обучающихся и другие сведения, носящие конфиденциальный характер. Все материалы, касающиеся обучающихся, размещаются исключительно с согласия их родителей (законных представителей). Доступ к информации на сайте имеют все педагогические работники, учащиеся и их родители.

Информационное наполнение сайта осуществляется совместными усилиями руководителя образовательного учреждения, его заместителя, руководителей методических объединений, педагогов школы, библиотекаря и школьного психолога. Информация, готовая для размещения на сайте, предоставляется в электронном виде администратору, который оперативно обеспечивает ее размещение и своевременное обновление. Периодичность заполнения сайта - не реже одного раза в неделю.

Безусловно, школьный сайт является информационной средой, содержащей массу методических материалов и информационных ресурсов. Наполняемость сайта проводится непрерывно в течение учебного года. Постоянно обновляется раздел «Новости». В этом разделе еженедельно освещаются мероприятия, проходившие в школе в рамках месячников и предметных недель,

тематические беседы, школьные праздники и мероприятия, запланированные в годовом плане школы. Также в этом разделе размещаются объявления о школьной жизни и изменения в работе школы, освящаются разнообразные городские и республиканские акции, в которых учащиеся школы принимают участие.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

1.8. Оценка материально-технической базы

Учебно-материальная база

Наличие и состояние	01.01.2026г.
Специализированные кабинеты, всего	
кабинет педагога-психолога	1

кабинет психологической разгрузки	1
кабинет социального педагога	1
кабинет учителя-логопеда	1
мастерские	2
кабинет дополнительного образования	0
кабинет ПМОП и ОСЖ	1
библиотека/библиотечный фонд (шт.)	1/5625
тренажерный зал/зал ЛФК	1
актовый зал (кол-во мест)	50
компьютерный класс	-
Столовая (посад. мест)	50
Спортивный зал	-
Спортивные площадки	1
Игровые площадки	-
Баня (душевые)	1
Прачечная	1
Количество мест в спальнях	16
Медицинский блок (наличие и состояние)	
кабинет врача	-
кабинет медсестры	1
стоматологический кабинет	-
процедурный кабинет	1
изолятор (указать количество мест)	2
другое (указать)	
Технические средства	
телевизор	3
домашний кинотеатр	-
интерактивная доска	2
компьютер	12
интерактивная панель	4
Транспортные средства (количество, наименование, назначение, год выпуска, оборудован тахографом/глонасс)	1. ВАЗ 21-053, транспортное, 2004, не оборудован. 2. МТЗ 80 трактор. сель-

	<p>хоз.техника 19988, не оборудован.</p> <p>3. Т30 трактор сельхоз.техника не оборудован.</p> <p>4. ГАЗ-322121 автобус специальный для перевозки детей, 2017, оборудован.</p> <p>5. ГАЗ А66R33 GAZELLE NN автобус специальный для перевозки детей, 2024, оборудован.</p>
--	--

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Вывод: материально-техническое обеспечение соответствует требованиям реализуемых образовательных программ.

Обеспечение безопасности

С целью обеспечения безопасности, антитеррористической защищенности, противодействия экстремизму, противопожарной безопасности и электробезопасности, компьютерной безопасности, предупреждению травматизма, соблюдения внутреннего режима и поддержания общественной дисциплины осуществляется постоянное взаимодействие с органами управления образования, внутренних дел, ГО и ЧС.

Пропускной режим обеспечивался следующими факторами:

- наличием ограждения по всему периметру,
- 5 камер наружного и 4 камеры внутреннего наблюдения,

- отсутствием несанкционированного доступа в подвальные и чердачные помещения.

Пожарная безопасность обеспечивалась следующими факторами:

- наличием и исправным состоянием наружного и внутреннего противопожарного водоснабжения, пожарной лестницы

- соответствием нормам и требованиям пожарной безопасности эвакуационных путей и запасных выходов;

- наличием резервного источника питания (дизель-генератор) и системы аварийного освещения;

- проведением специальных тренировок по действиям всех участников образовательного процесса в чрезвычайных и экстремальных ситуациях;

1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Функционирование внутренней оценки качества образования осуществляется с целью установления степени соответствия имеющегося качества образования требованиям действующих ФГОС, которые предъявляют требования к содержанию, условиям и результатам образовательной деятельности, поэтому параметрами внутренней системы оценки качества образования школа-интернат являются:

– качество содержания (соответствие содержания образования его целям и особым образовательным потребностям обучающихся);

– качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные, специальные условия и др.);

– качество образовательных результатов (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися адаптированных образовательных программ ФГОС).

Объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

1. Оценка содержания образования и образовательной деятельности
2. Оценка условий организации образовательной деятельности
3. Оценка образовательных результатов

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

– образовательная статистика;

– промежуточная и итоговая аттестация;

– мониторинговые исследования;

– социальные опросы;

– отчёты работников Образовательной организации;

– посещение уроков, коррекционно-развивающих занятий и внеклассных мероприятий;

- проверка школьной документации;
- данные классного журнала.

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой систематическое наблюдение за состоянием образования и динамикой изменения его результатов, условий и содержания, служит информационным обеспечением образовательной деятельности в школе-интернате.

В 2025 году проведена самодиагностика по магистральным направлениям и ключевым условиям проекта «Школа Минпросвещения России» на информационном ресурсе федерального оператора. По результатам диагностики определено исходное состояние образования как средний уровень освоения модели «Школа Минпросвещения России» (168 баллов, средний уровень). По результатам самодиагностики и проблемно-ориентированного анализа текущего состояния можно выделить следующие уровни достижения:

- магистральное направление «Знание»: 40 баллов, уровень «высокий»;
- магистральное направление «Здоровье»: 16 баллов, уровень «средний»;
- магистральное направление «Творчество»: 22 балла, уровень «средний»;
- магистральное направление «Воспитание»: 13 баллов, уровень «средний»;
- магистральное направление «Профорientация»: 11 баллов, уровень «средний»;
- ключевое условие «Учитель. Школьная команда»: 28 баллов, уровень «средний»;
- ключевое условие «Школьный климат»: 18 баллов, уровень «средний»;
- ключевое условие «Образовательная среда»: 20 баллов, уровень «высокий».

По результатам самодиагностики:

- описаны дефициты по каждому магистральному направлению и ключевому условию;
- выделены причины возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы;
- проведен анализ текущего состояния и перспектив развития школы;
- выделены основные направления развития организации;
- приняты управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов и разработаны подпроекты:

Направление «Знание» - проект «Обмен опытом»;

Направление «Воспитание» - проект «Воспитать человека»;

Направление «Профорientация» - проект «Мир профессий»;

Направление «Здоровье» - проект «Здоровым быть здорово!»;

Направление «Творчество» - проект «Успех каждого ребенка»;

Направление «Школьный климат» - проект «Я - педагог!»;

Направление «Образовательная среда» - проект «Школьная территория».

С учетом выше обозначенных результатов самодиагностики рабочей группой учреждения была разработана Программа развития до 2029 года.

Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путём предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через отчёт о самообследовании.

2. Статистическая часть

Показатели деятельности ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат», подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	25 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	5 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	16 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	9 человек 36%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	не предусмотрено АООП обучающихся с интеллектуальными нарушениями (далее – АООП)
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	не предусмотрено АООП

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	не предусмотрено АООП
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	не предусмотрено АООП
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	не предусмотрено АООП
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	не предусмотрено АООП
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	не предусмотрено АООП
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	не предусмотрено АООП
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образо-	-

	вании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	23 человек 92%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	21 человек 84%
1.19.1	Регионального уровня	17 человек 68%
1.19.2	Федерального уровня	8 человек 32%
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	не предусмотрено АООП
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11 человек 46%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогиче-	11 человек 46%

	ской направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	13 человек 54%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 человек 50%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человек 75%
1.29.1	Высшая	7 человек 29%
1.29.2	Первая	11 человек 47%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0 человек 0%
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек 33%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек 25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалифика-	25 человек 100%

	ции/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	101 единица
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	18,7 кв.м
-----	---	-----------

Общие выводы по итогам самообследования

В результате самообследования выявлено, что:

1. Деятельность ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат» строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.

2. ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат» предоставляет доступное качественное образование для обучающихся с УО, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и особенностям развития каждого обучающегося.

3. В управлении ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат» сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности.

4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, адаптированных для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе информационно-коммуникационных. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, профессиональную переподготовку, обучающие и практические семинары, видеоконференции, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

5. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов образования для обучающихся с нарушением интеллекта.

6. Созданы условия для самореализации и социализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается участием детей в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

7. Учебно-методическое, библиотечное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение учебно-воспитательного процесса соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся и адаптированным образовательным программам.

8. Повышается информационная открытость учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Основные направления ближайшего развития школы-интерната

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат» должна реализовать следующие направления развития:

- сохранение качества образования, коррекции и воспитания в ОО;
- повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе;
- совершенствование материально-технического и программного обеспечения;

Окончательный вывод:

ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат» соответствует заявленному статусу.