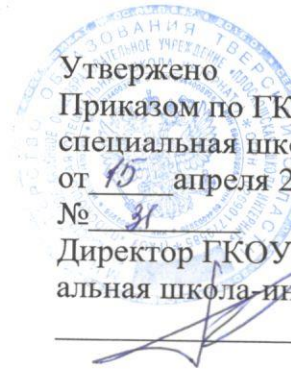


Рассмотрено на административном
совещании
От 27 марта 2024 года
Протокол № 10



Утвержено
Приказом по ГКОУ «Плоскошская
специальная школа-интернат»
от 15 апреля 2025 года
№ 31
Директор ГКОУ «Плоскошская специ-
альная школа-интернат»
_____ В. В. Балакирев

Отчет
о результатах самообследования по
итогам работы
ГКОУ «Плоскошская специальная
школа-интернат»
за 2024 год

п. Плоскошь,
2025

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович,
Директор

16.04.25 15:42
(MSK)

Сертификат 34D4A053113A67B25EC1F9846A47B8DC

Пояснительная записка.

Самообследование ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат» по состоянию на 01.01.2025г. проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети “Интернет” и обновлении информации об образовательной организации»;
- приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию»;
- письмом Минобрнауки России от 28.10.2010 № 13-312 «О подготовке публичных докладов»;
- приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 года № 1218 О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий;
- приказом директора ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат» от 04.03.2025 года №18 «О проведении самообследования по итогам 2024 года».

На основании анализа деятельности ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат» представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат».

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович,
Директор

16.04.25 15:42
(MSK)

Сертификат 34D4A053113A67B25EC1F9846A47B8DC

Настоящий отчет носит публичный характер, является средством обеспечения информационной открытости школы, создания условий для внешней оценки состояния образовательной деятельности, результатах, проблемах функционирования, перспективах развития школы.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности школы и принять меры устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы.

Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления учреждением,
- содержания и качества подготовки обучающихся,
- организации учебного процесса,
- востребованности выпускников,
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечного обеспечения, материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- представлены показатели деятельности учреждения.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения. Отчет представляется Учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте государственного казенного общеобразовательного учреждения "Плоскошская школа-интернат" в сети Интернет.

Раздел 1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Полное: Государственное казённое общеобразовательное учреждение «Плоскошская школа-интернат» Сокращенное: ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат» |
| Руководитель | Балакирев Владислав Владимирович |
| Адрес организации | Юридический адрес: 172870, Тверская область, Торопецкий район, п. Плоскошь, ул. Советская, д.19. Адрес осуществления образовательной деятельности: 172870, Тверская область, Торопецкий район, п. Плоскошь, ул. Советская, д.19. |
| Телефон, факс | Телефон: 8 (48268) 2-63-12 Факс: 8 (48268) 2-61-44 |
| Адрес электронной почты | p.shckolaint@yandex.ru |
| Учредитель | Министерство образования Тверской области. |
| Дата создания | 1960 год |
| Лицензия на право осуществления образовательной деятельности | 69 Л 01 №0002309 от 16 мая 2019 года №27. |
| Лицензия на осуществление медицинской деятельности | ЛО-69-01-002013 от 22 марта 2017 года №0001940 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Не предусмотрена |

Предметом деятельности государственного казенного общеобразовательного учреждения «Плоскошская школа-интернат» является реализация конституционного права граждан

Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования, основного общего и профессионального образования в интересах человека, семьи, общества и государства, обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для развития личности.

Целями деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по адаптивным образовательным программам начального общего, основного общего и профессионального образования обучающихся с нарушением интеллекта, оказание психолого-педагогической, коррекционной, медицинской, социальной помощи, связанной с предоставлением образования. Также в соответствии с Уставом, школа осуществляет иные виды деятельности: реализация дополнительных общеобразовательных программ, организация проживания обучающихся в школе, организация питания.

Для достижения целей Учреждение осуществляло в установленном законодательством Российской Федерации следующие основные виды деятельности:

- реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования;
- реализация образовательных программ дополнительного образования детей и взрослых;
- реализация адаптированной образовательной программы профессионального обучения – программа профессиональной подготовки по профессии 15415 «Овощевод»;
- коррекционно-развивающая и логопедическая помощь обучающимся;
- организация питания обучающихся;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, консультирование их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- содержание детей;

В Учреждении имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности.

1.2. Особенности системы управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Управленческая деятельность администрации школы направлена на осуществление стратегии инновационного управления развития школы, на усиление положительной

мотивации, создание благоприятного климата в коллективе и условий для творческой продуктивной работы педагогов в соответствии с миссией школы.

Структура управления школой имеет 3 уровня:

1 уровень - уровень определения стратегических направлений развития школы: директор — Общешкольный родительский комитет — Педагогический Совет — Общее собрание работников школы.

Наличие этих коллективных субъектов на стратегическом уровне управления позволяет объективно подходить к решению каждого вопроса, обеспечивает демократичность в управлении, создаёт благоприятную атмосферу сотрудничества родителей и педагогического коллектива.

Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Общешкольный родительский комитет, Педагогический совет, Общее собрание работников.

Общешкольный родительский комитет является органом самоуправления школы-интерната, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательного процесса, т. е. учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, педагогических и других работников школы.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом школы, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Общее собрание работников школы объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов школы.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

2 уровень — уровень тактического управления — уровень заместителей, методической, психолого-педагогической и медико-социальной служб.

Каждый член данного уровня интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

3 уровень — уровень оперативного управления — уровень учителей, классных руководителей, воспитателей.

В настоящее время в школе-интернате работают 2 методических объединения:

- методическое объединение учителей,
- методическое объединение воспитателей.

Методическая работа в школе – это целостная система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя и воспитателя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, школы в целом, а в конечном счете – на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитание и развитие конкретных обучающихся.

Кроме того, для изучения той или иной проблемы, создаются временные творческие группы. Координирует деятельность методических объединений методический совет школы-интерната.

Сформированная организационная структура управления позволяет решать основные задачи коррекционного учреждения:

- сохранение контингента обучающихся;
- повышение качества знаний за счет внедрения новых педагогических технологий;
- реализацию Программы развития.

1.3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат» в 2024 году организовывалась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"", другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат».

Образовательная деятельность в школе-интернате планируется и реализуется по адаптированным основным общеобразовательным программам, составленным с учетом особенностей контингента обучающихся:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)
- Адаптированная образовательная программа профессионального обучения по профессии 15415 «Овощевод».

Приём обучающихся осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) воспитанника.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Контингент классов комплектуется на основании заключений психолого-медико-педагогической комиссии. Обучающиеся - дети с нарушением интеллекта.

Таблица. Информация о контингенте воспитанников на 31.12.2024 г.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович,
Директор

16.04.25 15:42
(MSK)

Сертификат 34D4A053113A67B25EC1F9846A47B8DC

| | |
|----------------------------------|----|
| Всего воспитанников | 23 |
| НОО (1-4 класс) | 3 |
| ООО (5-9 класс) | 17 |
| Профессиональное обучение | 3 |
| Дети-инвалиды | 21 |
| Проживающие в патронатных семьях | 9 |
| Проживающие в интернате | 12 |
| Обучающиеся по СИПР | 1 |

Образовательный процесс по СИПР осуществляется в соответствии с рекомендациями ЦПМПК, ИПРА и с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Таблица. Комплектование классов на 31.12.2024 г.

| Класс | Кол-во классов | Кол-во обучающихся | Реализуемая АООП |
|-------|----------------|--------------------|---|
| 2 | 1 | 2 | Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (1-9 классы) |
| 4 | 1 | 1 | Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (1-9 классы) |
| Итого | 2 | 3 | |
| 5 | 1 | 2 | Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (1-9 классы) |
| 6 | 1 | 4 | Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (1-9 классы) |
| 7 | 1 | 5 | Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (1-9 классы) Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью |

| | | | |
|--------------|---|----|--|
| | | | (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (1-9 классы) |
| 8 | 1 | 3 | Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (1-9 классы) |
| 9 | 1 | 3 | Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (9 класс) Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2) (1-9 классы) |
| Итого | 5 | 17 | |
| Группа ПО | 1 | 3 | Адаптированная образовательная программа профессионального обучения по профессии 15415 «Овощевод». |

Из числа обучающихся начальной школы сформирован класс-комплект: 2-4 классы.

Организация образовательного процесса в Учреждении строилась с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Учебный план для обучающихся 2 - 9 классов составлен на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (утверждена приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026) (вариант 1, вариант 2).

Учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС УО (ИН), определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся, состав и структуру коррекционно-развивающих областей по годам обучения. Для учащейся 7 класса, обучающейся по 2 варианту, составлен СИПР.

Организация учебной деятельности на уровне профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессии рабочих 15415 « Овощевод».

С 1 сентября 1024 года в Учреждении открыта группа профессиональной подготовки по профессии рабочих 15415 « Овощевод». В группе обучается 3 человека.

Нормативные документы для разработки образовательной программы профессиональной подготовки:

-ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г;

-Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 525н "Об утверждении профессионального стандарта «Овощевод»;

-Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 N 513 (ред. от 27.06.2014) «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (Зарегистрировано в Минюсте России 08.08.2013 N 29322);

-Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 N 292 (ред. от 27.10.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

-Приказ Минтруда России от 04.08.2014 N 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Программа адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В целях обеспечения единой среды коммуникаций для всех участников образовательных отношений, с учетом письма Минпросвещения России от 31.07.2023 № 04-423 «Об исполнении протокола», педагогические работники ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат» с 01.09.2023 используют в образовательной деятельности и организации взаимодействия с обучающимися и родителями (законными представителями) информационно-коммуникационную образовательную платформу «Сферум» (далее – ИКОП Сферум).

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат» направлена на развитие личности обучающегося посредством физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся со сверстниками и

взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Направления внеурочной деятельности 1-4 классы представлены программами внеурочной деятельности по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное направление – «ЛФК» – 1 ч.
2. Общекультурное направление – «Азбука финансовой грамотности» -1 ч.
3. Социальное направление - «Орлята России» – 1 ч.
4. Духовно-нравственное направление - «Разговоры о важном» - 1ч.

Направления внеурочной деятельности 5-9 классы представлены программами внеурочной деятельности по направлениям:

1 вариант:

1. Спортивно-оздоровительное направление – «Азбука здоровья» – 1 ч.
2. Общекультурное направление «Азбука финансовой грамотности»
3. Социальное направление - «Лестница успеха» – 1 ч.
4. Духовно-нравственное направление - «Разговоры о важном» - 1ч.

2 вариант:

1. Спортивно-оздоровительное направление – «Азбука здоровья» – 1 ч.
2. Духовно-нравственное направление - «Разговоры о важном» - 1ч.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей, обучающихся с умственной отсталостью, организации их свободного времени. Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности, социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе.

С 1 сентября 2022 года в программу внеурочной деятельности внесено направление духовно-нравственной направленности «Разговоры о важном» в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» проводятся по понедельникам еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Дополнительное образование

Включение дополнительного образования в систему деятельности школы-интерната позволяет более эффективно решать проблемы занятости детей в пространстве свободного времени, организовывать целесообразную деятельность ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию. Работа обучающихся в системе дополнительного образования способствует углублению их знаний и развитию межпредметных связей в субъективной культуре ребёнка, построению целостной картины мира в его мировоззрении, формированию навыков общения со сверстниками, со старшими и младшими учащимися школы, способствует формированию ответственности и развитию познавательной активности.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года реализовывала 6 адаптированных дополнительных общеразвивающих программ по трем направленностям:

Социально – гуманитарное: Путешествие в православие, Хозяюшка, Хозяйка усадьбы.

Художественное: Творческая мастерская.

Физкультурно-оздоровительное направление: Подвижные игры, Спортивные игры.

В первом полугодии 2024/25 учебного года реализовано 9 адаптированных дополнительных общеразвивающих программ по четырем направленностям:

Физкультурно-оздоровительное направление: Подвижные игры, Спортивные игры.

Социально – гуманитарное: Путешествие в православие, Занимательное чтение.

Художественное: Творческая мастерская, Фантазия, Театральные посиделки, Юные звезды.

Естественнонаучное: Растениеводство.

В учреждении функционирует спортивный клуб «Спортик». На базе клуба открыто физкультурно-оздоровительное направление дополнительного образования по программам «Подвижные игры» для обучающихся 2-6 классов и «Спортивные игры» для обучающихся 7-9 классов, группы ПО.

Охват обучающихся, воспитанников дополнительным образованием в учебном году составил 100%.

Реализуемые в 2024 году в школе-интернате адаптированные дополнительные общеобразовательные программы направлены на коррекцию, развитие и социализацию обучающихся в процессе общеобразовательной и трудовой подготовки; формирование общей культуры личности: социальную реабилитацию; подготовку к самостоятельной жизни, труду и интеграции в общество; привитие навыков эффективного конструктивного общения.

Работу дополнительного образования и внеурочной деятельности в школе можно считать успешной, следует продолжить работу по данному направлению, выполнять поставленные задачи по обеспечению доступных форм обучения, учащихся во внеурочное время с учётом их индивидуальных особенностей.

Воспитательная работа

На 2024/25 учебный год в учреждении была разработана рабочая программа воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Знакомство с профессиями»;
- вариативные – «Самоуправление», «Организация предметно – пространственной среды, «Профилактика и безопасность» «Внеклассные занятия», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Социальное партнерство».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

В системе воспитательной работы используются национально-культурные традиции, ежегодно проводятся праздники «День учителя», «День воспитателя», «День матери», «Новогодняя ёлка», «Рождественские встречи», «Праздник именинников», «Праздники 23 февраля и 8 марта», «Пасха», «День Победы», «Праздник кружковцев» и др. Обучающиеся совершают экскурсии на предприятия п. Плоскошь, музей г. Торопец, д. Пожня.

Ежегодно воспитанники школы-интерната принимают участие в проведении выставок достижений детского творчества, участвуют в областных и районных мероприятиях. Становятся призерами и победителями этих конкурсов.

Воспитательная работа ведется по следующим направлениям: гражданско – патриотическое воспитание, духовно – нравственное воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, финансовая грамотность, эколого-эстетическое воспитание, творческое развитие.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного

отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ.

В целях профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся, в ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат» проводятся следующие мероприятия:

1. В начале каждого учебного года:
 - утверждается план работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся;
 - согласовывается и утверждается план совместной работы школы с сотрудниками ПДН и КДН;
 - утверждается план работы с детьми группы риска.

2. Организуется внутришкольный учет обучающихся. Постановка на внутришкольный учет носит профилактический характер и является основанием для индивидуальной профилактической работы. Вопросы профилактики правонарушений рассматриваются на педсоветах, заседаниях ШМО, заседаниях методического совета, родительских собраниях.

3. Администрация школы, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители осуществляют индивидуальную работу с детьми и родителями, посещают социально неблагополучные семьи и семьи группы риска, организуют встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов, проводят беседы, осуществляют работу с подростками, состоящими на внутришкольном учете и в «группе риска».

4. Классными руководителями, воспитателями используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися, а именно: изучение особенностей личности подростков, посещение на дому с целью контроля за подростками, их занятостью в свободное от занятий время, а также каникулярное время, посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям, вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность школы.

5. В целях предупреждения правонарушений и повышения правовой культуры несовершеннолетних, в школе ежегодно проводятся классные часы и беседы на различные темы: «Права и обязанности ребенка», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «В стране законов», «Административные правонарушения и преступления несовершеннолетних», «Права знай, обязанности выполняй», «Правонарушения подростков», «Я – гражданин России», «Ответственность за свои поступки» и т. д.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

6. Школа уделяет большое место в работе по формированию у учащихся навыков здорового образа жизни.

7. Принимаются меры по противодействию проявлениям экстремизма, в частности, направленной на предупреждение возбуждения расовой, национальной и религиозной розни. Это беседы, классные часы: «Терроризм – угроза обществу», «Россия – многонациональное государство», «Что такое экстремизм», «Доброта в сердце каждого», «Разрешение конфликтов без насилия» и т.д.

8. Ведется активная работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (ДТТ), по проблеме обучения учащихся правилам дорожного движения (ПДД). Педагогический коллектив школы свою работу ведет в тесном контакте с родителями, постоянно совершенствуя формы и методы изучения детьми ПДД и их пропаганды. В школе имеются плакаты по ПДД, творческие работы учащихся, памятки для учащихся и родителей и т.п.

В 2024 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся.

Учителя и воспитатели, работающие с классом, группой подробно ознакомлены с личными делами воспитанников. Велась работа по привлечению детей с асоциальным поведением к коллективным, общеклассным и общешкольным делам. Ежемесячно проводились классные часы, беседы на правовые темы. Постоянно осуществляется тесная связь «Учитель - Воспитатель» на основе:

- классно-групповых собраний
- взаимопосещения уроков и занятий
- общешкольных мероприятий
- индивидуальных бесед

Анализ планов воспитательной работы показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.
- все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Уровень воспитанности

Проводимая психологом диагностика, по уровню духовно-нравственного воспитания (на начало и конец уч. года), показала рост уровня воспитанности обучающихся.

Методом исследования послужила методика Н.П. Капустина.

Уровень воспитанности оценивался по 3-х балльной шкале:

3-2,5 высокий уровень

2,4 -1,6 средний уровень

1,5 – 1 низкий уровень

| Учебный год | Численность респондентов | Уровни |
|-----------------------|--------------------------|-----------------------|
| 2021-2022 | 33 воспитанника | 2,5 – высокий (52%) |
| 2022 - 2023 | 27 воспитанников | 2,4 – средний (52,2%) |
| 2023 - 2024 | 21 воспитанник | 2,7 – высокий (71,4%) |
| 2024-2025 1 полугодие | 22 воспитанника | 2,6 – высокий (63,6%) |

Уровень воспитанности в 2024 - 2025 учебном году в 1 полугодии остался на прежнем уровне. Сохранились положительные результаты по коррекции эмоционально-волевой сферы, обеспечивается личностный рост учащихся, укрепление их здоровья.

Для дальнейшего повышения уровня воспитанности необходимо четко следить за организацией и проведением свободного времени, создавать дополнительные условия для самореализации личности каждого обучающегося через систему дополнительного образования.

Психолого– педагогическое и социальное сопровождение

Деятельность школы – интерната по психолого – педагогическому и медико – социальному сопровождению осуществляется через психолого – педагогический консилиум, являющийся структурным подразделением учреждения.

В состав ППк входят заместитель директора по учебно-воспитательной работе, старший воспитатель, педагог – психолог, учитель – логопед, социальный педагог.

Цель работы школьного ППк – создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия обучающимся, воспитанникам в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, специальными образовательными потребностями, состоянием соматического и нервно – психического здоровья.

Для реализации намеченной цели ППк в процессе своей деятельности решает ряд задач:

- Изучить и проанализировать ситуацию развития ребенка в адаптационный период;
- Выявить факторы «риска» в развитии ребёнка и особенности усвоения им учебного материала;
- Выявить актуальные и резервные возможности ребенка;
- Организовать психолого –педагогический мониторинг по отслеживанию состояния и результативности развития личности ребенка, уровень его достижений по компонентам содержания обучения и по ступеням общего образования;
- Определить пути интеграции ребенка в соответствующий класс при положительной или отрицательной динамике;
- Изучить условия развития ребенка в семье;
- Организовать взаимодействие между педагогическим составом школы – интерната и специалистами ППк, обеспечить консультативную и практическую помощь педагогам и родителям.

В работе психолого –педагогического консилиума сложилась прочная, отработанная схема деятельности по осуществлению комплексного сопровождения обучающегося, воспитанника. Психолого-медико-педагогическое сопровождение заключается в поэтапной, целенаправленной деятельности всех членов психолого-медико-педагогического консилиума.

Основные направления деятельности ППк :

- Экспертно – диагностическое.
- Консультативное.
- Сопроводительное.
- Информационно – просветительское.
- Аналитическое.

Медико-социальные условия

В школе-интернате организовано медицинское обслуживание обучающихся воспитанников. Выделен медицинский блок. Медицинское обслуживание осуществляют два медицинских работника (старший фельдшер, фельдшер), а так же за медицинской помощью школа обращается в офис врача общей практики п. Плоскошь, в Торопецкую ЦРБ и больницу г. Тверь.

В школе-интернате регулярно проводятся: вакцинация воспитанников против гриппа, калорийное питание, витаминизация блюд, соблюдение режима дня и ряд других мероприятий.

В течение года проводились спортивные общешкольные мероприятия и праздники: «День здоровья», «Зимние игры», еженедельно по выходным проводились подвижные игры на воздухе.

В школе действует охранительно - щадящий режим. Режим дня школы включает оптимальное сочетание труда и отдыха воспитанников. Организовано посменное пятиразовое питание. Ежедневно дети получают молочные продукты, периодически фрукты, овощи круглый год. В весенне - зимний период проводится витаминизация пищи. С детьми, страдающими нарушением осанки проводятся занятия лечебной физкультурой. С детьми, страдающими дефектом речи проводятся логопедические занятия. Все воспитанники прошли углубленный медицинский осмотр специалистами областной детской больницы. С воспитанниками школы проводились беседы, согласно годового плана на тему: «Чистота – залог здоровья», «Твое здоровье, от чего оно зависит?», «Правила личной гигиены, гигиена юноши и девушки», «Инфекционные заболевания и их предупреждения», а так же классные часы, занятия и тренинги педагога психолога о вреде курения и алкоголя в подростковом возрасте.

В период с 06 по 22 июня (21 день) 2024 года в школе действовал летний оздоровительный лагерь «Радуга». В этом году отдохнули 15 детей в возрасте от 8 до 16 лет. Для проведения занятий и игр в лагере был оформлен коридор: общелагерный информационный уголок (эмблема лагеря, девиз, песня, речевка, режим дня, законы лагеря, список детей, план работы лагеря), а также информация по технике безопасности и ПДД. На спортивной площадке проводились соревнования и игры на свежем воздухе. Было подготовлено игровое (настольные игры, пазлы, лото, шашки, шахматы, лего) и спортивное (мячи, обручи, скакалки) оборудование. Приобретены канцтовары (бумага писчая и цветная, карандаши, фломастеры). Осуществлялось трёхразовое питание (завтрак, витаминизированный завтрак, обед). Программа лагеря была интересной и насыщенной.

Действующий в школе охранительно щадящий режим положительно влияет на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, а оборудованная спортивная площадка на территории школы в хорошую погоду всегда занята детьми.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Основные формы организации учебного процесса: урок, групповые, индивидуальные занятия, интегрированные уроки, коррекционные занятия. Традиционными были мероприятия по предметам, в рамках недель знаний.

Численность обучающихся на начало 2024 года составляла 21 человек, на конец - 23 человек. 9 обучающихся проживают в приемных семьях, что составляет 39%. В интернате проживает- 12 человек.

Школа-интернат работает в одну смену. У обучающихся 1-9 классов, группы ПО – пятидневная учебная неделя.

Продолжительность уроков - 40 минут.

Учебные занятия начинаются в 9.00.

Продолжительность учебного года: 34 учебные недели

В течение года отслеживалось качество обучения и успеваемость учащихся

Количество на «4» и «5» из 23 обучающегося: 10 человек.

Качество: 43%

Успеваемость: 100%

Из 3 обучающихся 9 класса, в т.ч. 2 - имеют статус ребенок-инвалид, 1- проживает в приемной семье.

Статистика количества обучающихся за 2021–2024 годы

| № п/п | Параметры статистики | На конец 2022 года | На конец 2023 года | На конец 2024 года |
|-------|--|--------------------|--------------------|--------------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 26 | 21 | 23 |
| | – начальная школа | 7 | 5 | 3 |
| | – основная школа | 19 | 16 | 17 |
| | - профессиональное образование | 0 | 0 | 3 |

Приведенная статистика показывает, что количество обучающихся школы увеличилось, по сравнению с прошлым годом.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023\24 уч. году 2 полугодие

| Класс | Кол –во обучающихся (на конец года) | Успевают | Не успевают | Не аттестовано | На «5» | | На «4» и «5» | | С одной «3» |
|-------|-------------------------------------|----------|-------------|----------------|--------|---|--------------|---|-------------|
| | | % | к-во | К-во | К-во | % | К-во | % | К-во |
| 1 | 2 | 100 | - | - | - | - | - | - | - |
| 3 | 1 | 100 | - | - | - | - | - | - | - |
| 4 | 2 | 100 | - | - | - | - | - | - | - |
| Всего | 5 | 100 | - | - | - | - | - | - | - |

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» 1и 2 четверть 2024\25 уч.год

| Класс | Кол –во обучающихся (на конец года) | Успевают | Не успевают | Не аттестовано | На «5» | | На «4» и «5» | | С одной «3» |
|-------|-------------------------------------|----------|-------------|----------------|--------|---|--------------|---|-------------|
| | | % | к-во | К-во | К-во | % | К-во | % | К-во |
| 2 | 2 | 100 | - | - | - | - | - | - | - |
| 4 | 1 | 100 | - | - | - | - | - | - | - |
| Всего | 3 | 100 | - | - | - | - | - | - | - |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 1 полугодии 2024/25 года с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» во втором полугодии 2023/24 года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» составил 0%.

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю
«успеваемость» в 2023\24 уч. году 2 полугодие**

| Класс | Кол –во обучающихся (на конец года) | Успевают | Не успевают | Не аттестовано | На «5» | | На «4» и «5» | | С одной «3» | |
|-------|-------------------------------------|----------|-------------|----------------|--------|---|--------------|----|-------------|----|
| | | % | К-во | К-во | К-во | % | К-во | % | К-во | % |
| 5 | 4 | 100 | - | - | - | - | 2 | 50 | 1 | 25 |
| 6 | 5 | 100 | - | - | - | - | 3 | 75 | - | - |
| 7 | 3 | 100 | - | - | - | - | - | - | 2 | 67 |
| 8 | 2 | 100 | - | - | - | - | 1 | 50 | - | - |
| 9 | 2 | 100 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Всего | 16 | 100 | - | - | - | - | 6 | 29 | 3 | 19 |

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю
«успеваемость» 1и 2 четверть 2024\25уч.год**

| Класс | Кол –во обучающихся (на конец года) | Успевают | Не успевают | Не аттестовано | На «5» | | На «4» и «5» | | С одной «3» | |
|-------|-------------------------------------|----------|-------------|----------------|--------|---|--------------|---|-------------|---|
| | | % | К-во | К-во | К-во | % | К-во | % | К-во | % |

| | | | | | | | | | | |
|-------|----|-----|---|---|---|---|----|----|---|----|
| 5 | 2 | 100 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 6 | 4 | 100 | - | - | - | - | 3 | 75 | - | - |
| 7 | 5 | 100 | - | - | - | - | 3 | 75 | - | - |
| 8 | 3 | 100 | - | - | - | - | - | - | 1 | 33 |
| 9 | 3 | 100 | - | - | - | - | 2 | 66 | - | - |
| ПО | 3 | 100 | - | - | - | - | 2 | 66 | - | - |
| Всего | 17 | 100 | - | - | - | - | 10 | 43 | 1 | 6 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 1 полугодии 2024/25 года с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» во втором полугодии 2023/24 года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» увеличился на 14%. Процент обучающихся имеющих одну тройку снизился на 13%.

Рекомендации:

- продолжить работу над повышением качества образования обучающихся;
- усилить контроль за работой педагогических работников с обучающимися имеющими одну «удовлетворительную» отметку, а также с обучающимися, испытывающими затруднения в освоении отдельных учебных тем или учебных предметов.

Главным коррекционно – развивающим средством в системе обучения является труд. В учреждении создана система трудового обучения и воспитания, которая рассматривается как совокупность учебно - воспитательных мероприятий, направленных на формирование у обучающихся с интеллектуальными нарушениями положительного отношения к труду, развитию трудовых умений и навыков, формирования уважительного отношения к людям труда.

Трудовое обучение в 5-9 классах осуществляется в учебно-производственных мастерских. Профессионально-трудовая подготовка в школе-интернате ведется по двум трудовым профилям:

- подготовка младшего обслуживающего персонала (новый профиль);
- сельскохозяйственный труд.

Трудовое обучение проводится на соответствующем методическом и профессиональном уровне, имеет коррекционную направленность.

Обучение в школе завершается итоговой аттестацией по профессионально-трудовому обучению. Итоговая аттестация выпускников 9-х классов осуществляется в форме экзамена по профессионально-трудовому обучению.

Итоговая аттестация (экзамен) по профессионально-трудовому обучению состоит из двух этапов:

- 1) практическая контрольная работа;
- 2) устный экзамен по предмету.

Теоретическая часть каждого экзаменуемого составляет не менее 30 минут. Между практической экзаменационной работой и устным экзаменом (собеседованием) устанавливается 30 минутный перерыв. Билеты содержат теоретические вопросы и задания, включающие показ выполнения трудовых приемов.

По окончании школы обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца (Свидетельство об обучении).

В 2024 году в ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат» итоговая аттестация проводилась по предмету сельскохозяйственный труд.

| | |
|--------------------|-------------|
| Учебный год | 2023 – 2024 |
| Кол-во выпускников | 2 |
| Качество | 100% |

1.5. Востребованность выпускников школы-интерната

Выпускники школы-интерната продолжают образование в профессиональных образовательных организациях Тверской области, что является прямым доказательством сформированности у выпускников понимания ценности образования, значимости умения и потребности учиться на протяжении всей жизни, умения сделать правильный выбор, исходя из собственных потребностей и возможностей.

Сведения о выпускниках

| Учебный | Всего | Продолжили обучение | Не трудоустроены и не |
|---------|-------|---------------------|-----------------------|
|---------|-------|---------------------|-----------------------|

| год | выпускников | | продолжают обучение |
|-----------|-------------|----|--------------------------|
| 2019-2020 | 0 | 0 | 0 |
| 2020-2021 | 6 | 2 | 4(по состоянию здоровья) |
| 2021-2022 | 13 | 13 | 0 |
| 2022-2023 | 4 | 1 | 1(по состоянию здоровья) |
| 2023-2024 | 2 | 2 | 0 |

В 2024-2025 учебном году в школе-интернате планируется 2 выпускника.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2024 году педагогический коллектив школы начал работу над темой «Создание коррекционно – развивающей среды, способствующей максимальной социализации обучающихся с нарушениями интеллекта».

Педагоги школы-интерната в своей работе учитывают новые тенденции развития отечественной системы образования, изменения в социально-экономической жизни семьи, в обществе.

На период самообследования в ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат» работало 25 педагогов, из них:

- имеют высшее образование – 11 ч. (44%)
- среднее профессиональное – 14 ч. (56%)
- имеют высшую квалификационную категорию - 6 ч. (24%)
- первую квалификационную категорию – 13 ч. (52%).
- соответствие занимаемой должности – 6 ч. (24%).

Средний возраст педагогических кадров в учреждении – 45 лет.

Аттестация педагогов ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат» в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 3 педагога. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

аттестационной комиссии ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 3 педагога.

Заявление на аттестацию в целях соответствия 1 квалификационной категории подали 4 педагога. По результатам аттестации 4 педагогам установлена первая квалификационная категория.

Профессионализм педагогов – главный фактор обеспечения качественного образования.

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации. В 2024 году повысили свою квалификацию 9 педагогов. Из них:

| Где проводились курсы | Тема курсов | Кол-во часов | Кол-во педагогов |
|--|---|--------------|------------------|
| ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» | «Развитие профессиональных компетенций учителя истории и обществознания общеобразовательной организации в соответствии с профстандартом» | 72 ч | 1 |
| | «Профессиональная деятельность классного руководителя в образовательной организации» | 72ч. | 2 |
| | «Классное руководство: содержание, методы и технологии взаимодействия с обучающимися и родителями» | 72ч. | 1 |
| ООО «Инфоурок» | «Организация воспитательной работы для лиц с умственной отсталостью в коррекционной школе» | 72ч | 1 |
| ООО «Центр Развития Педагогики» | Программа профессиональной переподготовки. Управление специальной (коррекционной) образовательной организацией. С присвоением квалификации «Менеджер в образовании» | 500ч | 1 |
| АНО ДПО «Институт современного образования» | «Организация и содержание деятельности учителя русского языка со школьниками с нарушением интеллекта в условиях реализации ФГОС» | 72 ч. | 1 |
| ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» | «Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие» | 82 ч. | 1 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

Система повышения квалификации нацелена на развитие профессиональной компетенции, обновление теоретических и практических знаний педагогов и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач в соответствии с ФГОС ОВЗ.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации педагогических работников.

Ежегодно педагогические работники активно участвуют в муниципальных и региональных мероприятиях, в том числе и в профессиональных конкурсах: муниципальный творческий конкурс педагогических работников Торопецкого района «Мастерская идей», заочный муниципальный конкурс кружковых объединений образовательных организаций и учреждений культуры «Наш успех», региональный конкурс педагогического мастерства «Самый классный классный», «Мой лучший урок», конкурс методических разработок «Педагогическая мастерская» и др.

В 2024 году участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 24 (80%) педагога, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды.

Работа по самообразованию

Самообразование учителей занимает особое место в системе методической работы и в обеспечении её целостности. Каждый педагог школы работает над темой самообразования. Самообразование – главный и наиболее доступный источник знаний. Выбор темы самообразования основывается на оценке деятельности, видении каждым своих личностных и профессиональных проблем, умении корректно формулировать цели и последовательно их решать, умении проектировать и контролировать свою деятельность. В соответствии с методической темой школы и методической темой МО всеми педагогами были выбраны темы самообразования.

Методическая работа учителя по направлению «самообразование» - это целостная система, направленная на достижение конечных результатов – промежуточных и конечных. Ее цель – повышение квалификации, восполнение пробелов и недостатков в своей работе,

усовершенствование учебного курса. В ходе работы над темой самообразования каждый педагог определял круг вопросов для изучения, ставил цели, планировал изучение соответствующей литературы, передового педагогического опыта, творческое сотрудничество, прогнозировал конечные результаты. О проделанной работе по самообразованию учителя отчитывались на заседаниях методических объединений, методсоветах, представляя итоги в различной форме: творческие отчёты, открытые уроки, мастер-классы, обобщение опыта.

Выводы: ведется планомерная работа педагогов в соответствии с планами самообразования.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Учреждении обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

1.7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5464 единиц;
- книгообеспеченность – 100 %;

Состав фонда и его использование

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|---------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебно-методическая | 2172 | 312 |
| 2 | Художественная | 3000 | 430 |
| 3 | Справочная | 174 | 5 |
| 4 | Аудиовизуальные документы | 118 | 3 |

Фонд библиотеки формируется за счет регионального бюджета.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 3 человека в день.

Число зарегистрированных пользователей - 43 чел.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать. Образовательный процесс полностью обеспечен учебной литературой.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В библиотеке регулярно проводятся мероприятия, согласно плана работы школьной библиотеки.

В школе созданы оптимальные условия для развития современного единого информационного пространства, в котором задействованы, на информационном уровне связаны и объединены между собой, все участники образовательного процесса. У образовательного учреждения есть официальный сайт. Адрес сайта в сети Интернет: <http://shkola.lact.ru/>.

Сведения, представленные на разделах сайта, редактируются в течение 10 рабочих дней с момента изменения. Большинство документов представляют собой PDF-файлы, что отвечает требованиям законодательства о размещении копий официальных документов, а также значительно облегчает получение информации на сайте (документ сначала откроется в режиме просмотра, а затем скачивается на компьютер). Сайт оснащен версией для слабовидящих. Имеются интерактивные элементы: форма обратной связи и модуль «Поиск», где можно выполнить поиск по сайту и быстро найти необходимую информацию.

На сайте не публикуются списки обучающихся и другие сведения, носящие конфиденциальный характер. Все материалы, касающиеся обучающихся, размещаются исключительно с согласия их родителей (законных представителей). Доступ к информации на сайте имеют все педагогические работники, учащиеся и их родители.

Информационное наполнение сайта осуществляется совместными усилиями руководителя образовательного учреждения, его заместителя, руководителей методических объединений, педагогов школы, библиотекаря и школьного психолога. Информация, готовая для размещения на сайте, предоставляется в электронном виде администратору, который оперативно

обеспечивает ее размещение и своевременное обновление. Периодичность заполнения сайта - не реже одного раза в неделю.

Безусловно, школьный сайт является информационной средой, содержащей массу методических материалов и информационных ресурсов. Наполняемость сайта проводится непрерывно в течении учебного года. Постоянно обновляется раздел «Новости». В этом разделе еженедельно освещаются мероприятия, проходившие в школе в рамках месячников и предметных недель, тематические беседы, школьные праздники и мероприятия, запланированные в годовом плане школы. Также в этом разделе размещаются объявления о школьной жизни и изменения в работе школы, освещаются разнообразные городские и республиканские акции, в которых учащиеся школы принимают участие.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

1.8. Оценка материально-технической базы

Учебно-материальная база

| Наличие и состояние | 01.01.2025г. |
|---|---------------------|
| Специализированные кабинеты, всего | |
| кабинет педагога-психолога | 1 |
| кабинет психологической разгрузки | 1 |
| кабинет социального педагога | 1 |
| кабинет учителя-логопеда | 1 |
| мастерские | 2 |
| кабинет дополнительного образования | 0 |
| кабинет ПМОП и ОСЖ | 1 |
| библиотека/библиотечный фонд (шт.) | 1/5464 |
| тренажерный зал/зал ЛФК | 1 |
| актовый зал (кол-во мест) | 50 |
| компьютерный класс | - |
| Столовая (посад. мест) | 50 |
| Спортивный зал | - |
| Спортивные площадки | 1 |
| Игровые площадки | - |
| Баня (душевые) | 1 |
| Прачечная | 1 |
| Количество мест в спальнях комнатах | 14 |
| Медицинский блок (наличие и состояние) | |
| кабинет врача | - |
| кабинет медсестры | 1 |
| стоматологический кабинет | - |
| процедурный кабинет | 1 |
| изолятор (указать количество мест) | 2 |
| другое (указать) | |
| Технические средства | |
| телевизор | 3 |
| домашний кинотеатр | - |
| интерактивная доска | 2 |
| компьютер | 12 |
| интерактивная панель | 4 |
| | |

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

30

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович,
Директор

16.04.25 15:42
(MSK)

Сертификат 34D4A053113A67B25EC1F9846A47B8DC

| | |
|--|--|
| <p>Транспортные средства (количество, наименование, назначение, год выпуска, оборудован тахографом/глонасс)</p> | <p>1. ВАЗ 21-053, транспортное, 2004, не оборудован.</p> <p>2. МТЗ 80 трактор. сельхоз.техника 19988, не оборудован.</p> <p>3. Т30 трактор сельхоз.техника не оборудован.</p> <p>4. ГАЗ-322121 автобус специальный для перевозки детей, 2017, оборудован.</p> <p>5. ГАЗ А66R33 GAZELLE NN автобус специальный для перевозки детей, 2024, оборудован.</p> |
|--|--|

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

В 2024 году школа приняла участие в Федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование» направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством обновления материально-технической базы (далее – Мероприятие «Доброшкола»).

В результате реализации мероприятия были решены следующие содержательные задачи: качественное изменение учебных помещений, повышение профессионального уровня педагогов, обновление содержания образования в целом.

Основные идеи обучающего пространства отразились в образовательных и коррекционно-развивающих программах. В рабочих программах учебных предметов отражены изменения, отражающие возможности обновленных кабинетов для достижения более качественных предметных результатов и универсальных учебных действий.

В рамках проекта модернизировано пять учебных помещений: кабинет «Сельскохозяйственный труд», кабинет «ЛФК», кабинет «Подготовка младшего обслуживающего персонала и основ социальной жизни», кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда.

Два кабинета трудового обучения оснащены современным оборудованием для получения обучающимися знаний и умений по востребованным рабочим профессиям, повысилась заинтересованность учащихся в обучении.

В созданном, на базе кабинета социально-бытовой ориентировки, многофункциональном кабинете «Подготовка младшего обслуживающего персонала и основы социальной жизни» (Кабинет ПМОП и ОСЖ), реализуется программа дополнительного образования «Хозяюшка». Программа позволит расширить объем профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства.

Полное переоснащение кабинета «Сельскохозяйственный труд» позволило расширить образовательные возможности учреждения. В кабинет приобретено оборудование, позволяющее выращивать растения в зимнее время (гидропонная установка, стеллаж с фитолампами). Теплица, парник, мотоблок с навесным оборудованием для обработки почвы, современный садовый и сельскохозяйственный инвентарь позволяют повысить уровень трудовой подготовки обучающихся. На базе кабинета реализуется программа дополнительного образования «Хозяйка усадьбы», позволяющая воспитанникам в новых условиях получать необходимые знания для жизни в сельской местности.

Оснащение кабинетов логопеда, психолога, лечебной физкультуры современным оборудованием и методическими материалами позволило усовершенствовать проведение диагностических, коррекционных и реабилитационных работ специалистов.

В кабинете лечебной физкультуры применяются новейшие технические средства, направленные на повышение мотивации, развитие двигательной активности, профилактики гиподинамии и пр.

Переоборудование кабинетов коррекционно-развивающей работы повысило качество психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Использование нового оборудования

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

учителем–логопедом и педагогом-психологом позволило расширить спектр индивидуальных занятий с обучающимися.

В целях обеспечения доступности качественного образования в организации обеспечена реализация обновленных (в связи с использованием нового оборудования) адаптированных программ разработаны и применяются личностно-ориентированные педагогические технологии, предусматривающие деятельностный, индивидуальный, дифференцированный подходы, способствующие повышению качества обучения.

В результате обновления инфраструктуры образовательного учреждения стало возможным внедрение нового профиля трудовой подготовки «Подготовка младшего обслуживающего персонала», что является актуальным, в связи потребностью в работниках сферы обслуживания в Торопецком районе.

Учебный класс «Подготовка младшего обслуживающего персонала и основ социальной жизни» (Кабинет «ПМОП и ОСЖ») располагается на первом этаже школы-интерната, состоит из одного помещения.

Кабинет многофункционален. В первой половине дня выполняет роль учебного класса для предметов «Подготовка младшего обслуживающего персонала», «Основы социальной жизни», «Социально-бытовая ориентировка», во второй – площадки для внеурочной деятельности и дополнительного образования.

В помещении созданы: зона учителя, учебная зона, зона кухня-столовая, зона отдыха.

Доступность и комфорт обстановки для детей достигнуты за счет одноместных рабочих столов и возможности легкой трансформации пространства. Оптимизация интерьера с помощью модульной системы хранения серии Уникум позволило создать рабочее пространство, которое будет максимально практичным в помещении с небольшой площадью. Интерактивное оборудование обеспечило возможность проводить в классе виртуальные экскурсии, презентации.

Зона кухни-столовой оснащена новым современным оборудованием: кухонный гарнитур, обеденная группа, кухонный комбайн, хлебопечка, СВЧ-печь, посудомоечная машина, варочная панель, эл. духовой шкаф, электрический чайник и др.

Кабинет оснащен разнообразным клининговым оборудованием: стиральная машина, пылесос, паровая швабра, многофункциональная тележка для уборки, отпариватель вертикальный и др.

Входная зона оборудована компактной прихожей.

Зона отдыха, при необходимости, может трансформироваться в место для ухода за больным или кровать в гостиничном номере. Для этого приобретены кресла-кровати.

Педагогам и обучающимся доступно использование электронных образовательных ресурсов. Разработаны тематические презентации к урокам, подобраны видеоматериалы, определен перечень необходимых для учебного процесса интернет - ресурсов. Созданы оптимальные условия для формирования навыков коллективной деятельности, выполнения творческих, практических заданий.

Участие Учреждения в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование» дало возможность:

- обучающимся – получать качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ОВЗ;
- выпускникам школы – быть конкурентоспособными в социуме, системе профессионального образования;
- педагогам – применять в своей практике современные технологии обучения;
- образовательному учреждению – иметь современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладать необходимым количеством ресурсов для реализации планов; расширять партнерские связи с культурными, спортивными и организациями.

Охват детей учебными и коррекционными занятиями во вновь оборудованных кабинетах в 2024-2025 учебном году:

Кабинет педагога – психолога - 100%

Кабинет учителя логопеда – 87%

Кабинет АФК – 100%

Многофункциональный кабинет «ПМОП и ОСЖ» – 100%

Учебный кабинет «Сельскохозяйственный труд» - 100%

Обеспечение безопасности

С целью обеспечения безопасности, антитеррористической защищенности, противодействия экстремизму, противопожарной безопасности и электробезопасности, компьютерной безопасности, предупреждению травматизма, соблюдения внутреннего режима и поддержания общественной дисциплины осуществляется постоянное взаимодействие с органами управления образования, внутренних дел, ГО и ЧС.

Пропускной режим обеспечивался следующими факторами:

- наличием ограждения по всему периметру,
- 5 камер наружного и 4 камеры внутреннего наблюдения,
- отсутствием несанкционированного доступа в подвальные и чердачные помещения.

Пожарная безопасность обеспечивалась следующими факторами:

-наличием и исправным состоянием наружного и внутреннего противопожарного водоснабжения, пожарной лестницы

- соответствием нормам и требованиям пожарной безопасности эвакуационных путей и запасных выходов;

- наличием резервного источника питания (дизель-генератор) и системы аварийного освещения;

- проведением специальных тренировок по действиям всех участников образовательного процесса в чрезвычайных и экстремальных ситуациях;

1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Функционирование внутренней оценки качества образования осуществляется с целью установления степени соответствия имеющегося качества образования требованиям действующих ФГОС, которые предъявляют требования к содержанию, условиям и результатам образовательной деятельности, поэтому параметрами внутренней системы оценки качества образования школа-интернат являются:

– качество содержания (соответствие содержания образования его целям и особым образовательным потребностям обучающихся);

– качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные, специальные условия и др.);

– качество образовательных результатов (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися адаптированных образовательных программ ФГОС).

Объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

1. Оценка содержания образования и образовательной деятельности
2. Оценка условий организации образовательной деятельности

3. Оценка образовательных результатов

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социальные опросы;
- отчёты работников Образовательной организации;
- посещение уроков, коррекционно-развивающих занятий и внеклассных мероприятий;
- проверка школьной документации;
- данные классного журнала.

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой систематическое наблюдение за состоянием образования и динамикой изменения его результатов, условий и содержания, служит информационным обеспечением образовательной деятельности в школе-интернате.

В 2024 году проведена самодиагностика по магистральным направлениям и ключевым условиям проекта «Школа Минпросвещения России» на информационном ресурсе федерального оператора. По результатам диагностики определено исходное состояние образования как средний уровень освоения модели «Школа Минпросвещения России» (159 баллов, средний уровень).

По результатам самодиагностики и проблемно-ориентированного анализа текущего состояния можно выделить следующие уровни достижения:

- магистральное направление «Знание»: 40 баллов, уровень «высокий»;
- магистральное направление «Здоровье»: 14 баллов, уровень «средний»;
- магистральное направление «Творчество»: 20 баллов, уровень «средний»;
- магистральное направление «Воспитание»: 11 баллов, уровень «средний»;
- магистральное направление «Профорентация»: 10 баллов, уровень «средний»;
- ключевое условие «Учитель. Школьная команда»: 27 баллов, уровень «средний»;
- ключевое условие «Школьный климат»: 17 баллов, уровень «средний»;
- ключевое условие «Образовательная среда»: 20 баллов, уровень «высокий».

По результатам самодиагностики:

- описаны дефициты по каждому магистральному направлению и ключевому условию;

- выделены причины возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы;
- проведен анализ текущего состояния и перспектив развития школы;
- выделены основные направления развития организации;
- приняты управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов и разработаны подпроекты:

Направление «Знание» - проект «Обмен опытом»;

Направление «Воспитание» - проект «Воспитать человека»;

Направление «Профориентация» - проект «Мир профессий»;

Направление «Здоровье» - проект «Здоровым быть здорово!»;

Направление «Творчество» - проект «Успех каждого ребенка»;

Направление «Школьный климат» - проект «Я - педагог!»;

Направление «Образовательная среда» - проект «Школьная территория».

С учетом выше обозначенных результатов самодиагностики рабочей группой учреждения была разработана Программа развития до 2029 года.

Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путём предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через отчёт о самообследовании.

2. Статистическая часть

Показатели деятельности ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат», подлежащей самообследованию

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-----------|---|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 23 человека |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 3 человека |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 17 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе | 0 |

| | | |
|------|---|--|
| | среднего общего образования | |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 10 человек 43% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | не предусмотрено АООП обучающихся с интеллектуальными нарушениями (далее – АООП) |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | не предусмотрено АООП |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | не предусмотрено АООП |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | не предусмотрено АООП |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | не предусмотрено АООП |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | не предусмотрено АООП |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | не предусмотрено АООП |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | не предусмотрено АООП |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 | 2 человека |

| | | |
|--------|--|--------------------------|
| | класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 100% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 21 человек 91% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 21 человек 91% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 15 человек 71% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 6 человек 29% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | не предусмотрено АООП |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с | 0 |

| | | |
|--------|---|-------------------|
| | применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 25 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 11 человек 44% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 11 человек 44% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 14 человек 56% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 13 человек 52% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 19 человек 76% |
| 1.29.1 | Высшая | 6 человек 24% |
| 1.29.2 | Первая | 13 человек 52% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых | |

| | | |
|-----------|--|--------------------|
| | составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 0 человек 0% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 9 человек 36% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 5 человек 20% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 27 человек 100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 27 человек 100% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 101 единица |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных | нет |

| | | |
|-------|--|-----------|
| | компьютерах или использования переносных компьютеров | |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 0 |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 18,7 кв.м |

Общие выводы по итогам самообследования

В результате самообследования выявлено, что:

1. Деятельность ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат» строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.

2. ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат» предоставляет доступное качественное образование для обучающихся с УО, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и особенностям развития каждого обучающегося.

3. В управлении ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат» сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности.

4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. Качество образовательных воздействий

осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, адаптированных для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе информационно-коммуникационных. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, профессиональную переподготовку, обучающие и практические семинары, видеоконференции, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

5. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов образования для обучающихся с нарушением интеллекта.

6. Созданы условия для самореализации и социализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается участием детей в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

7. Учебно-методическое, библиотечное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение учебно-воспитательного процесса соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся и адаптированным образовательным программам.

8. Повышается информационная открытость учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Основные направления ближайшего развития школы-интерната

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат» должна реализовать следующие направления развития:

- сохранение качества образования, коррекции и воспитания в ОО;
- повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе;
- совершенствование материально-технического и программного обеспечения;

Окончательный вывод:

ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат» соответствует заявленному статусу.