ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат»

| Рассмотрено | Согласовано | Утверждаю |
|---|---|---|
| на заседании ШМО учителей | на заседании Методического совета | Директор ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат» |
| Протокол № 1 | Протокол № 1 | _____/В.В. Балакирев/ |
| от «27» августа 2026г. | от «28» августа 2026г. | Приказ № 81/1 |
| | | от «28» августа 2026г. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ

# «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»

# К АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

9,11 года обучения (2 вариант)

Составитель:

Белова Наталья Геннадьевна

п. Плоскошь, 2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ",** Балакирев Владислав Владимирович, Директор

**04.09.26** 10:02 (MSK)

Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

## 1.Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Труд (технология)» разработана на основе нормативных документов:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат».
2. Приказ Министерство образования РФ от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)". (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N71930).
4. Устав ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат».
5. Положение о рабочей программе педагога ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда.

*Целью* трудового обучения является подготовка обучающихся и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.

*Основные задачи*: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ",** Балакирев Владислав Владимирович, Директор
**04.09.26** 10:02 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

*Воспитательные*:

- воспитание умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата;
- формирование положительного отношения к результатам своего труда;
- воспитание уважительного отношения к людям труда и результатам их деятельности.

*Коррекционные задачи направлены на:*

-коррекцию и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

-коррекцию и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

-коррекцию и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений.

**Общая характеристика учебного предмета «Труд (технология)»**

В рамках обучения по данному профилю обучающихся 9,11 года обучения знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Обучающиеся учатся организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью педагогического работника (или самостоятельно) они создают эскиз изделия, проводят анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планируют последовательность операций по изготовлению продукта; контролируют качество выполненной работы; обсуждают полученный результат в соответствии со своими представлениями. Постепенно у них формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

В процессе обучения обучающиеся приобретут навыки и умения, которые служат основой для обучения на уборщиков разных помещений и дворников, мойщиков посуды, рабочих прачечной, рабочих по комплексной уборке и содержанию домовладений с прилегающими территориями, рабочий зелёного хозяйства, горничная, помощник в ведении хозяйства, стеклопротирщик.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ",** Балакирев Владислав Владимирович, Директор
**04.09.26** 10:02 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

Программный материал составлен с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающегося, уровня его знаний и умений. Обучение обучающихся по программе предусматривает сообщение ему специальных знаний, выработку умений и навыков, необходимых для обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства, а также подготовку к профессиям обслуживающего труда, основным содержанием которых является уборка помещений различного назначения (детский сад, школа, больница, поликлиника, офисные помещения, частная квартира), уборка уличных территорий, работа в сфере общественного питания и оказание других услуг населению.

Основной базой обучения служит специально оборудованный кабинет, имеющий учебную зону, рабочие столы, уборочный инвентарь, предметы санитарного оборудования; школьные помещения, школьный земельный участок.

Вариативность программы проявляется в многообразии индивидуальных подходов к выполнению заданий обучающимися, в предоставлении свободы учителю в выборе материалов, видов работ, тематике бесед. Основными формами и методами обучения являются беседы, практические работы, сюжетно-ролевые игры, работа с демонстрационными технологическими картами, дидактическими играми.

Особое значение придается развитию коммуникативных навыков поведения в общественных местах. Подготовка к работе уборщицей, дворником, прачкой, рабочим по кухне и др. предусматривает также необходимость сформировать навыки правильного поведения с различным контингентом; этичного и культурного поведения вообще, так как при выполнении своих функциональных обязанностей работники обслуживающего труда вступают в личный контакт с незнакомыми людьми. Для этого большое значение имеют разнообразные сюжетно-ролевые игры. Особое внимание уделяется повторению учебного материала. Обязательным при обучении является изучение и соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда при работе на всех рабочих местах, при проведении практических работ.

**Место учебного предмета «Труд (технология)» в учебном плане**

Реализация рабочей программы учебного предмета в 9,11 годах обучения рассчитана на 272 часа (34 учебные недели, по 8 часов в неделю в каждом классе).

## 2. Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)»

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:02 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Ожидаемые *личностные результаты:*

- проявляет интерес к новым видам деятельности;
- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и пр.);
- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение);
- определяет свои желания (устал, люблю двигаться, хочу отдыхать);
- реагирует на эмоциональное состояние других людей;
- проявляет стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;
- участвует в совместной деятельности во время уроков, подвижных игр, физкультурных минутках и др.;
- оказывает посильную помощь по просьбе педагога (убирает инвентарь на место, помогает младшим и «слабым» одноклассникам);
- имеет элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- осознает, что определенные его действия несут опасность для него (несоблюдение техники безопасности на уроках);
- проявляет негативное отношение к нарушению учебной дисциплины в классе;
- проявляет уважение к людям старшего возраста и их трудовой деятельности;
- знает основы безопасного поведения во взаимодействии с людьми, в природе, по отношению к животным;
- оказывает посильную помощь в улучшении окружающей среды (уход за растениями, уборка участка);
- бережно относится к оборудованию и инвентарю, соблюдает порядок на рабочем месте.

*Предметные результаты:*

1. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.
2. Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности с учетом особенностей региона.
3. Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций,


ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ",** Балакирев Владислав Владимирович, Директор
**04.09.26** 10:02 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

4. Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.
5. Умение соблюдать технологические процессы с учетом особенностей региона.
6. Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.
7. Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.
8. Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Планируемые предметные освоения учебного предмета «Труд (технология)» определяется индивидуально с учетом психофизических особенностей, сенсорных, двигательных и речевых возможностей обучающихся.

*Базовые учебные действия*

В результате изучения программы по предмету «Труд (технология)» на III этапе формирования готовности к овладению содержанием, овладения программного материала у обучающегося будут сформированы ожидаемые базовые учебные действия: -

- принимает контакт, инициированный взрослым;
- принимает контакт, инициированный другим обучающимся;
- направляет взгляд на лицо взрослого, на выполняемое задание;
- устанавливает контакт с учителем, обучающимися, участвующими в учебном процессе;
- ориентируется в учебной среде класса (местах хранения инвентаря и др.)
- выполняет простые речевые инструкции (дай, возьми, встань, присядь, подними и др.); -
- выполняет простые действия с предметами и изображениями по подражанию / образцу; -
- использует по назначению учебные материалы;
- планирует предстоящую деятельность (в словесном или наглядном плане) с помощью педагога;
- ориентируется в последовательности действий согласно предложенному плану;
- выполняет задание от начала до конца при значительной / незначительной помощи /самостоятельно.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в ИУП с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит


ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ",** Балакирев Владислав Владимирович, Директор
**04.09.26** 10:02 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

**Критерии оценки предметных результатов**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (нарушением интеллекта), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета «Окружающий социальный мир»,но это не должно рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

−особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;

−выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;

− в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;

−при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначении выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции»(вербальной или невербальной),



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ",** Балакирев Владислав Владимирович, Директор
**04.09.26** 10:02 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект»,«не узнает объект».

Результаты фиксируются в дневнике наблюдения обучающегося в процессе проведения каждого занятия.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его социально-эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Система оценки достижения предметных результатов АООП (вариант 2) исключает наличие шкалы балльного (отметочного) оценивания. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения программы и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи на следующий учебный год.

## 3. Содержание учебного предмета «Труд (технология)»

Содержание учебного предмета «Труд (технология)» определяется профессиональной направленностью трудового обучения в образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, необходимостью проведения коррекционной работы на занятиях, психофизическими и возрастными особенностями обучающихся.

Программа состоит из двух основных модулей: **«Обслуживающий труд», «Растениеводство».**

**Модуль «Обслуживающий труд» состоит из нескольких разделов:**

- ***Раздел «Работа на территории»***

*Пришкольный участок.*

Устройство пришкольного участка. Особенности территории в разное время года. Два режима работы на территории. Выбор одежды для работы на пришкольном участке. Инвентарь для уборки территории. Выбор инвентаря с учетом сезона и вида работ. Хранение и уход за инвентарем.

*Утилизация твердых бытовых и природных отходов.*

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:02 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

Отходы природы и человека. Из чего состоит бытовой мусор. Подготовка бытовых отходов к переработке. Утилизация – получение из отходов пользы. Сортировка бытовых отходов. Природные отходы. Уличный смет.

*Уход за газоном и дорожками с разным покрытием.*

Уход за газоном. Дорожки с твердым покрытием. Правила летней уборки дорожек с твердым покрытием. Дорожки с сыпучим и сборным покрытием. Уборка дорожек в зимнее время. Особенности снегоочистки дорожек с разным покрытием. Скол льда и устранение скользких дорожек. Меры осторожности при использовании анти гололедных средств.

- ***Раздел «Уборка помещений»***

*Мытье полов.*

Помещение школы. Уборочный инвентарь для мытья полов. Влияние моющих средств на здоровье. Техника безопасности использования моющих и чистящих средств. Виды полов. Мытье полов. Средства защиты при мытье полов. Порядок мытья полов. Средства защиты при мытье плов. Как уменьшить количество грязи и пыли с улицы.

*Виды зданий.*

Устройство жилых помещений. Поверхности для уборки в жилых помещениях. Санитарные требования к жилым помещениям. Коммунальные ресурсы жилища. Из чего делают мебель. Рациональное использование салфетки. Протирка мебели с разными покрытиями. Из чего состоит пылесос. Чистка мягкой мебели. Уход за бытовой электроникой. Поддержание порядка в жилом помещении. Ежедневная уборка жилого помещения. Ежедневная уборка служебного помещения. Ежедневная уборка лестничных клеток. Режим уборки лестничных клеток.

*Помещение в жилом доме.*

Помещение кухни. Кухонная бытовая техника и оборудование. Виды кухонных плит. Правила безопасности при пользовании газом. Правила безопасности при пользовании электричеством.

*Мытье посуды.*

Определитель посуды. Виды посудомоечных машин. Подготовка посудомоечной машины к работе. Мытье посуды вручную. Оборудование для мытья посуды вручную на предприятии общественного питания. Режим мытья столовой посуды .Режим мытья кухонной посуды разного назначения.

*Холодильник.*

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ",** Балакирев Владислав Владимирович, Директор
**04.09.26** 10:02 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

Как устроен холодильник. Правила пользования холодильником. Три зоны уборки холодильника.

Чистка кухонной раковины. Чистка кафеля. Последовательность уборки кухни.

Уход за твердыми полами. Источники естественного и искусственного света.

*Мойка окон и зеркал.*

Подготовка окна к мойке. Мойка оконного переплета и подоконника. Мойка оконных стекол. Чистка зеркал, пластиковых перегородок, стеклянных дверей.

*Ежедневная уборка.*

Уход за мебелью. Ежедневная уборка помещений. Ежедневная регулярная уборка жилого помещения. Ежедневный уход за полами и напольным покрытием. Объекты генеральной уборки жилого помещения. Чистка санитарно–технического оборудования. Чистка раковины и ванны. Чистка унитаза.

*Дезинфекция воздуха и поверхностей.*

Поддержание чистоты воздуха в помещении. Способы поддержания чистоты воздуха в помещении. Способы дезинфекции воздуха в помещении. Меры безопасности при дезинфекции воздуха. Дезинфекция поверхностей. Технологическая карта обеззараживания воздуха и поверхностей «Бактерокосом».

**Модуль «Растениеводство» состоит из нескольких разделов:**

***- Раздел «Уход за комнатными растениями»***

Условия, необходимые для жизни и роста растений. Особенности листьев комнатных растений. Инвентарь для комнатных растений. Украшение кашпо для комнатных растений. Уход за комнатными растениями.

***- Раздел «Работа на территории»***

*Декоративные растения.*

Травянистые цветковые растения. Виды цветников. Регулярные цветники. Как сделать клумбу. Глубокая перекопка почвы. Подготовка семян к посеву в грунт. Весенний посев семян в грунт. Регулярные цветники .Бордюр .Рабатка. Ландшафтные цветники: Миксбордер, альпийская горка, рокарий, рутарий, каменная клумба.

*Необычные деревья.*

Определитель деревьев. Как дерево питается. Уход за деревьями. Обработка приствольных кругов. Сезонный уход за почвой приствольных кругов. Подкормка деревьев. Украшение приствольного круга. Зачем дереву кора. Птицы-защитники деревьев от насекомых. Забота о птицах-защитниках деревьев. Уход за корой и



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ",** Балакирев Владислав Владимирович, Директор

**04.09.26** 10:02 (MSK)

Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

стволом. Повреждение коры от мороза и солнца. Секаторы для ухода за ветвями дерева. Очистка стволов. Побелка плодовых деревьев. Обрезка кроны деревьев. Правила обрезки плодовых деревьев. Порядок обрезки плодовых деревьев.

**Содержание разделов**

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Контроль |
|---|---|---|---|
| **I** | **Обслуживающий труд** | **219** | |
| 1 | Раздел «Работа на территории» | 26 | 1 |
| 2 | Раздел «Уборка помещений» | 193 | 1 |
| **II** | **Растениеводство** | **53** | |
| 1 | Раздел «Уход за комнатными растениями» | 10 | 1 |
| 2 | Раздел «Работа на территории» | 43 | 1 |
| | Всего | 272 | |

**4. Тематическое планирование**

Труд (технология)

272 часа, 8 часов в неделю

| № п/п | Название темы | Кол-во часов |
|---|---|---|
| | **ОБСЛУЖИВАЮЩИЙ ТРУД** | **219** |
| | **Раздел «Работа на территории»** | **26** |
| 1 | Вводное занятие | 1 |
| 2 | Устройство пришкольного участка | 1 |
| 3 | Особенности территории в разное время года | 1 |
| 4-5 | Дворник. Место работы. | 2 |
| 6 | Выбор одежды для работы на пришкольном участке | 1 |
| 7-8 | Виды уборочного инвентаря | 2 |
| 9-10 | Сгребание скошенной травы граблями | 2 |
| 11-12 | Подметание дорожек с твердым покрытием | 2 |
| 13-16 | Сбор мусора | 4 |
| 17-18 | Способы переноски мусора | 2 |
| 19 | Очистка инвентаря и установка на место хранения | 1 |
| 20 | Отходы природы и человека | 1 |
| 21 | Из чего состоит бытовой мусор | 1 |
| 22 | Подготовка бытовых отходов к переработке | 1 |
| 23 | Утилизация – получение из отходов пользы | 1 |
| 24 | Сортировка бытовых отходов | 1 |
| 25 | Природные отходы | 1 |
| 26 | Уличный смет. | 1 |
| | **Раздел «Уборка помещений»** | **193** |
| 27-29 | Маркировка уборочного материала | 3 |



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ",** Балакирев Владислав Владимирович, Директор
**04.09.26** 10:02 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

| | | |
|---|---|---|
| 30-31 | Правила безопасности при уборке полов. Знак. Виды полов. | 2 |
| 32-33 | Моющие средства, инвентарь. | 2 |
| 34-35 | Ламинированные полы. Уход. | 2 |
| 36-37 | Виды  плитки. Уход | 2 |
| 38-39 | Линолеум. Уход | 2 |
| 40-41 | Деревянные полы.  Уход | 2 |
| 42-43 | Паркет. Уход. | 2 |
| 44-45 | Окрашенные полы. Уход | 2 |
| 46-47 | Уход за половыми покрытиями | 2 |
| 48 | Устройство жилых помещений | 1 |
| 49 | Поверхности для уборки в жилых помещениях | 1 |
| 50 | Санитарные требования к жилым помещениям | 1 |
| 51 | Коммунальные ресурсы жилища | 1 |
| 52 | Поддержание порядка в жилом помещении | 1 |
| 53 | Ежедневная уборка жилого помещения | 1 |
| 54-55 | Виды салфеток. Свойства. Назначения. | 2 |
| 56-57 | Рациональное использование салфетки. Применение. | 2 |
| 58-59 | Удаление пыли в труднодоступных местах. | 2 |
| 60-61 | Уборка книжного шкафа в библиотеке. | 2 |
| 62-63 | Особенности уборки кабинета. | 2 |
| 64-65 | Уборка игровой комнаты. | 2 |
| 66-67 | Очистка подоконников, отопительных радиаторов. | 2 |
| 68-69 | Виды чистящих средств. Правило безопасности при работе. | 2 |
| 70-71 | Виды покрытия стен. Уход. | 2 |
| 72-73 | Мягкая мебель. Назначения.  Виды покрытий. | 2 |
| 74-75 | Уход за мягкой мебелью. Удаление пыли. | 2 |
| 76-77 | Средства по уходу за мягкой мебелью. Инструкция. Применения. | 2 |
| 78-79 | Удаление пятен с мягкой мебели. | 2 |
| 80-81 | Уход за мебелью (деревянной, пластмассовой, стеклянной). | 2 |
| 82-83 | Уход за полированной и лакированной мебелью. | 2 |
| 84-85 | Виды ковров и ковровых покрытий | 2 |
| 86-87 | Инвентарь и приспособления для чистки ковров | 2 |
| 88-89 | Моющие и чистящие средства для чистки ковров. | 2 |
| 90-91 | Подготовка ковра к чистке | 2 |
| 92-93 | Чистка ковровых покрытий | 2 |
| 94-95 | Определение и удаление пятен | 2 |
| 96-97 | Виды оборудования для сухой и влажной уборки. | 2 |
| 98-99 | Бытовой пылесос. Устройство. Назначение | 2 |
| 100-101 | Уход за бытовым пылесосом, хранение. | 2 |
| 102-103 | Моющий пылесос. Устройство. Назначение | 2 |
| 104-105 | Моющие средства для пылесоса. Инструкция применения. | 2 |
| 106-107 | Правила техники безопасности при работе с пылесосами. | 2 |
| 108-109 | Моющий пылесос. Уход, хранение. | 2 |
| 110-111 | Парогенератор. Устройство. Назначение. | 2 |
| 112-113 | Правила техники безопасности при работе с парогенератором. | 2 |
| 114-115 | Уход и хранение парогенератора. | 2 |
| 116-117 | Виды покрытий. Очистка паром. | 2 |
| 118-119 | Правила эксплуатации парогенератора. | 2 |
| 120-121 | Бытовой пылесос. Удаление мусора и пыли. | 2 |



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ",** Балакирев Владислав Владимирович, Директор

**04.09.26** 10:02 (MSK)

Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

| | | |
|---|---|---|
| 122-123 | Удаление пыли пылесосом. | 2 |
| 124-125 | Инвентарь для уборки снега и льда. Техника безопасности. | 2 |
| 126-127 | Спецодежда. Защита рук. Уход. | 2 |
| 128-129 | Уборка снега. Переноска в отведённое место | 2 |
| 130-131 | Правила безопасности при уборке лестницы. | 2 |
| 132-133 | Конструкция лестниц (марши, пролеты, ступени, перила). | 2 |
| 134-135 | Особенности загрязнения лестниц. Виды покрытий | 2 |
| 136-137 | Чистящие и моющие средства для уборки лестниц. | 2 |
| 138-139 | Личная гигиена. Уход за руками. | 2 |
| 140-141 | Технология обработки поверхностей стен, перил, ступеней | 2 |
| 142-143 | Уборочный материал. | 2 |
| 144-145 | Сухая и уборка лестничных маршей. | 2 |
| 146 | Мытье перил, мытье ступеней | 1 |
| 147-148 | Санузел: причина необходимости повышенной чистоты. Устройство | 2 |
| 149-150 | Санитарно-техническое оборудование: виды (раковина, слив), материал изготовления, свойства. | 2 |
| 151-152 | Санитарно-техническое оборудование: ванна, гигиенический душ, писсуар, унитаз. | 2 |
| 153-154 | Средства для чистки, дезинфекции оборудования санузла. | 2 |
| 155-156 | Приспособления для обработки сан. оборудования: виды (щетка, вантуз), назначение, пользование. | 2 |
| 157-158 | Общие правила при уборке санузлов. Маркировка. | 2 |
| 159-160 | Спецодежда, инвентарь. Подготовка к хранению. | 2 |
| 161-162 | Помещение кухни | 2 |
| 163-166 | Кухонная бытовая техника и оборудование. | |
| 167-168 | Виды кухонных плит | 2 |
| 169 | Определитель посуды. Виды посудомоечных машин. | 1 |
| 170 | Подготовка посудомоечной машины к работе. | 1 |
| 171 | Мытье посуды вручную. Оборудование для мытья посуды вручную | 1 |
| 172 | Режим мытья столовой посуды | 1 |
| 173 | Режим мытья кухонной посуды разного назначения. | 1 |
| 174 | Как устроен холодильник. Правила пользования холодильником | 1 |
| 175 | Три зоны уборки холодильника. | 1 |
| 176 | Правила безопасности при пользовании газом | 1 |
| 177 | Правила безопасности при пользовании электричеством. | 1 |
| 178-179 | Определение вида убираемых покрытий школьной столовой. | 2 |
| 180-181 | Уход за обеденными столами | 2 |
| 182-183 | Чистка и мытьё кафеля. | 2 |
| 184-185 | Чистка стульев | 2 |
| 186 | Протирка столов. | 1 |
| 187-188 | Правила техники безопасности при работе с моющими, чистящими средствами | 2 |
| 189-190 | Виды служебного помещения, назначение. | 2 |
| 191-192 | Правила безопасности при уборке. Виды мебели | 2 |
| 193-194 | Виды моющих, чистящих средств. Инструкция и применения. | 2 |
| 195-196 | Уборочный инвентарь. Виды. Назначение. | 2 |
| 197-198 | Уборка письменного стола. | 2 |
| 199-201 | Последовательность уборки. Пошаговая инструкция. | 3 |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ",** Балакирев Владислав Владимирович, Директор
**04.09.26** 10:02 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

| | | |
|---|---|---|
| 202-203 | Сухая и влажная уборка служебного помещения | 2 |
| 204-205 | Корзина для бумаг. Очистка. Правила безопасности. | 2 |
| 206-207 | Протирка поверхностей в служебном помещении | 2 |
| 208-209 | Ориентирование на оценку качества работы | 2 |
| 210 | Подготовка окна к мойке | 1 |
| 211 | Мойка оконного переплета и подоконника | 1 |
| 212 | Мойка оконных стекол. | 1 |
| 213 | Чистка зеркал, пластиковых перегородок, стеклянных дверей. | 1 |
| 214 | Поддержание чистоты воздуха в помещении | 1 |
| 215 | Способы поддержания чистоты воздуха в помещении. | 1 |
| 216 | Способы дезинфекции воздуха в помещении | 1 |
| 217 | Меры безопасности при дезинфекции воздуха | 1 |
| 218 | Дезинфекция поверхностей. | 1 |
| 219 | Технологическая карта обеззараживания воздуха и поверхностей «Бактерокосом». | 1 |
| | **РАСТЕНИЕВОДСТВО** | **53** |
| | **Раздел «Уход за комнатными растениями»** | **10** |
| 220 | Условия, необходимые для жизни и роста растений | 1 |
| 221-222 | Виды комнатных растений. | 2 |
| 223 | Особенности листьев комнатных растений | 1 |
| 224 | Инвентарь для комнатных растений | 1 |
| 225-226 | Уход за комнатными растениями. | 2 |
| 227 | Комнатные растения школы. Уход | 1 |
| 228-229 | Мытьё цветочных поддонов. | 2 |
| | **Раздел «Работа на территории»** | **43** |
| 230-231 | Травянистые цветковые растения | 2 |
| 232-233 | Как сделать клумбу | 2 |
| 234-235 | Глубокая перекопка почвы | 2 |
| 236-237 | Подготовка семян к посеву в грунт | 2 |
| 238-239 | Весенний посев семян в грунт | 2 |
| 240-241 | Высадка рассады однолетников в цветник | 2 |
| 242-243 | Регулярные цветники. Бордюр. Рабатка | 2 |
| 244-246 | Ландшафтные цветники: Миксбордер, альпийская горка, рокарий, рутарий, каменная клумба. | 3 |
| 247-248 | Определитель деревьев. Как дерево питается | 2 |
| 249-250 | Уход за деревьями. Обработка приствольных кругов. | 2 |
| 251-252 | Сезонный уход за почвой приствольных кругов | 2 |
| 253-254 | Подкормка деревьев | 2 |
| 255-256 | Зачем дереву кора | 2 |
| 257-258 | Птицы-защитники деревьев от насекомых. | 2 |
| 259-260 | Уход за корой и стволом. Повреждение коры от мороза и солнца | 2 |
| 261-262 | Секаторы для ухода за ветвями дерева. Очистка стволов | 2 |
| 263-264 | Побелка плодовых деревьев | 2 |
| 265-266 | Обрезка кроны деревьев | 2 |
| 267-268 | Правила обрезки плодовых деревьев. | 2 |
| 269-270 | Порядок обрезки плодовых деревьев. | 2 |
| 271-272 | Итоговое тестирование | 2 |



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ",** Балакирев Владислав Владимирович, Директор
**04.09.26** 10:02 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

## 5. Учебно-методическое обеспечение:

1. А.И. Галина. Е.Ю. Головинская. Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. Учебник для 9 класса для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития), обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам «Современные образовательные технологии» Самара 2020.
2. Е.Ю. Головинская. Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала 9 класс. Рабочая тетрадь для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития), обучающихся по адаптированнымосновным общеобразовательным программам «Современные образовательные технологии» Самара 2020.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ",** Балакирев Владислав Владимирович, Директор
**04.09.26** 10:02 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5