

ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат»

Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей
Протокол № 1
от «27» августа 2024г.

Согласовано
на заседании Методического
совета
Протокол № 1
от «28» августа 2024г.

Утверждаю
Директор ГКОУ «Плоскошская
специальная школа-интернат»
_____/В.В. Балакирев/
Приказ № 75
от «28» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ
«ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»
(Подготовка младшего обслуживающего персонала)
К АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
9 КЛАСС (2 вариант)

Составитель:
Матросова Елена Алексеевна

п. Плоскошь, 2024 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Труд (технология)» разработана на основе нормативных документов:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат» в соответствии с требованиями освоения ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
3. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026"Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
(Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930)
4. Устав ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат»
5. Положение о рабочей программе педагога ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат»
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28

В соответствии с учебным планом количество часов рабочей программы 9 часов в неделю, 272ч. В год при проведении 40- минутного урока (часы по данной дисциплине входят в федеральный компонент учебного плана).

Целью трудового обучения является подготовка обучающихся и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.

Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями.

Воспитательные задачи: воспитание умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата; формирование положительного отношения к результатам своего труда; воспитание уважительного отношения к людям труда и результатам их деятельности.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Обучающихся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью педагогического работника (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок,

схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии со своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Общая характеристика учебного предмета

В 9 классе обучающиеся приобретут навыки и умения, которые служат основой для обучения на уборщиков разных помещений и дворников, мойщиков посуды, рабочих прачечной, рабочих по комплексной уборке и содержанию домовладений с прилегающими территориями, рабочий зелёного хозяйства, горничная, помощник в ведении хозяйства, гладильщица, стеклопротирщик.

Занятия по труду предполагают коррекцию личности ребенка с ОВЗ, практическую подготовку к самостоятельной жизни и труду; формирование знаний, умений и навыков, способствующих обслуживанию себя и других.

Программный материал составлен с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающегося, уровня его знаний и умений.

Обучение обучающихся по программе предусматривает сообщение ему специальных знаний, выработку умений и навыков, необходимых для обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства, а также подготовку к профессиям обслуживающего труда, основным содержанием которых является уборка помещений различного назначения (детский сад, школа, больница, поликлиника, офисные помещения, частная квартира), уборка уличных территорий, работав в сфере общественного питания и оказание других услуг населению.

Основной базой обучения служит специально оборудованный кабинет, (имеющий учебную зону, рабочие столы, уборочный инвентарь, предметы санитарного оборудования), школьные помещения, школьный земельный участок. Вариативность программы проявляется в многообразии индивидуальных подходов к выполнению заданий обучающимися, в предоставлении свободы учителю в выборе материалов, видов работ, тематике бесед. Основными формами и методами обучения являются беседы, практические работы, сюжетно-ролевые игры, работа с демонстрационными технологическими картами, дидактическими играми.

Особое значение придается развитию коммуникативных навыков поведения в общественных местах. Подготовка к работе уборщицей, дворником, прачкой, рабочим по кухне и др. предусматривает также необходимость сформировать навыки правильного поведения с различным контингентом; этичного и культурного поведения вообще, так как при выполнении своих функциональных обязанностей работники обслуживающего труда вступают в личный контакт с незнакомыми людьми. Для этого большое значение имеют разнообразные сюжетно-ролевые игры. Особое внимание уделяется повторению учебного материала.

Обязательным при обучении является изучение и соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда при работе на всех рабочих местах, при проведении практических работ.

Место учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Труд (технология)» относится к образовательной области урочной деятельности по трудовой подготовке учащихся и к школьному компоненту в учебном плане школы.

Программа рассчитана на 9 класс – 272 часа (8 часов в неделю)

2. Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)» (Подготовка младшего обслуживающего персонала).

Предметные результаты

1. Владение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.
2. Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например, керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.
3. Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.
4. Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.
5. Умение соблюдать технологические процессы, например, выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.
6. Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.
7. Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.
8. Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Труд (технология)" определяются индивидуально с учетом психофизических особенностей, сенсорных, двигательных и речевых возможностей обучающихся."

Критерии оценки предметных результатов

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета «Окружающий социальный мир», но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

– особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;

– выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;

– в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;

– при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Результаты фиксируются в дневнике наблюдения обучающегося в процессе проведения каждого занятия и определяются как вид индивидуального контроля..

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его социально-эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Система оценки достижения предметных результатов АООП (вариант 2) исключает наличие шкалы балльного (отметочного) оценивания. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения программы и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи на следующий учебный год.

3. Содержание учебного предмета.

Программа по профильному труду представлена следующими разделами: «Сохранение и поддержка здоровья», «Гигиена ближайшего окружения», «Работа на территории», «Уход за комнатными растениями», «Уборка помещений», «Уход за одеждой и обувью». Этот перечень может быть дополнен или заменен другими профилями труда по усмотрению образовательной организации, с учетом местных и региональных условий и возможностей для будущей трудовой занятости обучающегося, а также кадрового обеспечения организации.

Раздел «Сохранение и поддержка здоровья»

Личная гигиена.

Правила здорового образа жизни.

Понятие о личной гигиене. Где живут микробы. Ежедневные гигиенические процедуры.

Гигиенический душ, ванна, баня.

Гигиена рук

Алгоритм гигиенического мытья рук. Гигиена рук в течение дня. Уход за руками. Выбор средств и способов защиты рук во время работы. Выбор средств и способов защиты рук во время работы. Оказание первой помощи при порезах и колах рук.

Предметы и средства личной гигиены

Предметы и средства личной гигиены. ТБ при использовании средств личной гигиены.

Красота - это здоровье.

Режим сна. Прием лекарств. Противопоказания и аллергия при приеме лекарств. Гигиена зрения. Меры предупреждения заболеваний органов зрения.

Как растения помогают человеку. Как человек заботится о растениях.

Раздел «Гигиена ближайшего окружения»

Почему надо соблюдать правила в общественных местах. Как ветер помогает беречь природу. Уход за растениями обеспечивает нас чистым воздухом. Гигиена дыхания. Откуда берется мусор и мусорная проблема. Зачем нужен отдельный сбор мусора. Чем опасно загрязнение пластиковыми отходами. Как уменьшить их количество. Отходы- это вторичное сырьё. Медицинские отходы: виды, классы. Сбор медицинских отходов. Международная маркировка изделий из пластика. Какую пользу дает переработка пластика. Как пластик превращается в джинсы и футболки. Каждый человек может защитить окружающий мир. Что влияет на здоровье человека. Влияние курения на организм подростка. Как защититься от вредных привычек. Влияние человека на состояние окружающей среды. Как люди расходуют природные ресурсы. Как происходит загрязнение природы. Как защитить природу от загрязнения. Почему меняется климат на планете. Как уменьшить влияние людей на изменение климата.

Раздел «Уборка помещений»

Мытье полов

Помещение школы. Уборочный инвентарь для мытья полов. Влияние моющих средств на здоровье. Техника безопасности использования моющих и чистящих средств. Виды полов. Мытье полов. Средства защиты при мытье полов. Порядок мытья полов. Средства защиты при мытье полов. Как уменьшить количество грязи и пыли с улицы.

Виды зданий.

Устройство жилых помещений. Поверхности для уборки в жилых помещениях. Санитарные требования к жилым помещениям. Коммунальные ресурсы жилища. Из чего делают мебель. Рациональное использование салфетки. Протирка мебели с разными покрытиями. Из чего состоит пылесос. Чистка мягкой мебели. Уход за бытовой электроникой. Поддержание порядка в жилом помещении. Ежедневная уборка жилого помещения. Ежедневная уборка служебного помещения. Ежедневная уборка лестничных клеток. Режим уборки лестничных клеток.

Помещение в жилом доме.

Помещение кухни. Кухонная бытовая техника и оборудование. Виды кухонных плит. Правила безопасности при пользовании газом. Правила безопасности при пользовании электричеством.

Мытье посуды

Определитель посуды. Виды посудомоечных машин. Подготовка посудомоечной машины к работе. Мытье посуды вручную. Оборудование для мытья посуды вручную на предприятии общественного питания. Режим мытья столовой посуды. Режим мытья кухонной посуды разного назначения.

Холодильник

Как устроен холодильник. Правила пользования холодильником. Три зоны уборки холодильника.

Чистка кухонной раковины. Чистка кафеля. Последовательность уборки кухни.

Уход за твердыми полами. Источники естественного и искусственного света.

Мойка окон и зеркал

Подготовка окна к мойке. Мойка оконного переплета и подоконника. Мойка оконных стекол. Чистка зеркал, пластиковых перегородок, стеклянных дверей.

Ежедневная уборка

Уход за мебелью. Ежедневная уборка помещений. Ежедневная регулярная уборка жилого помещения. Ежедневный уход за полами и напольным покрытием. Объекты генеральной уборки жилого помещения. Чистка санитарно–технического оборудования. Чистка раковины и ванны. Чистка унитаза.

Дезинфекция воздуха и поверхностей

Поддержание чистоты воздуха в помещении. Способы поддержания чистоты воздуха в помещении. Способы дезинфекции воздуха в помещении. Меры безопасности при дезинфекции воздуха. Дезинфекция поверхностей. Технологическая карта обеззараживания воздуха и поверхностей «Бактерокосом».

Микробы

Борьба с пылью. Что такое микробы. История изучения микробов. Где живут вредные микробы. Технологическая карта дезинфекции уборочного инвентаря.

Внутрибольничный режим. Работа санитарки отделения в течении дня. Отделение буфетного отделения помещения в лечебной организации. Технологическая карта мытья посуды. Уборочный инвентарь буфетной. Технологическая карта регулярной уборки туалета.

Раздел «Уход за одеждой»

Зачем нужна специальная одежда. Защита рук и головы во время работы. Правила ухода за одеждой и обувью.

Стирка

Стирка белья и одежды. Что делать с грязной одеждой. Правила совместимости при стирке. Ручная стирка одежды. Порядок ручной стирки. Средства для ручной стирки одежды. Подготовка к стирке носков. Стирка носков. Ежедневный уход за обувью. Сушка мокрой обуви. Хранение одежды. Хранение спецодежды и обуви.

Глажение

Глажение. Подготовка рабочего места. Подготовка утюга к глажению. Подготовка белья к глажению. Глажение юбок. Глажение брюк. Глажение рубашек. Блузок. Использование гладильной доски для рукавов. Глажение спинки рубашки.

Мелкий ремонт одежды

Инструменты, приспособления и материалы для мелкого ремонта одежды. Как пришить пуговицу. Мелкий ремонт одежды.

4. Тематическое планирование.

9 класс 272 часа

	Тема	Кол-во часов
1	Вводное занятие	1
	Уборка пришкольной территории	16
2-3	Дворник. Место работы. Виды спецодежды.	2
4-5	Виды уборочного инвентаря	2
6-7	Сгребание скошенной травы граблями	2
8-9	Подметание дорожек	2

10-11	Виды сорняков и борьба с ними.	2
12	Сбор мусора в кучи	1
13	Сбор мусора в валки	1
14	Способы переноски мусора	1
15	Уборка твёрдых предметов	1
16-17	Обязанности и права дворника.	2
	Мелкий ремонт спецодежды	10
18-19	Виды спецодежды, назначение, сроки.	2
20-21	Обрезание ветхих краёв изделия. Пришивание края.	2
22-23	Пуговицы. Виды. Нитки для пришивания	2
24-25	ПТБ при работе с иглой и ножницами. Способы пришивания пуговиц.	2
26-27	Пришивание вешалки на верхней одежде.	2
	Трудовое законодательство	8
28-29	Трудовой договор	2
30-31	Причины отстранения от работы	2
32-33	Должностные обязанности.	2
34-35	Порядок и приём на работу	2
	Маркировка уборочного материала	3
36	Маркировка. Виды маркировки	1
37	Маркировка уборочного инвентаря	1
38	Маркировка для санузла.	1
	Ежедневная уборка полов	18
39-40	Правила безопасности при уборке полов. Знак. Виды полов.	2
41-42	Моющие средства, инвентарь.	2
43-44	Ламинированные полы. Уход.	2
45-46	Виды плитки. Уход	2
47-48	Линолеум. Уход.	2
49-50	Деревянные полы. Уход	2
51-52	Паркет. Уход.	2
53-54	Окрашенные полы. Уход	2
55	Контрольная работа. Уход за половыми покрытиями	1
56	Самостоятельная работа. Уход за полами	1
	Уборка лестницы в помещении	16
57	Правила безопасности при уборке лестницы.	1
58-59	Конструкция лестниц (марши, пролеты, ступени, перила).	2
60-61	Особенности загрязнения лестниц. Виды покрытий	2
62-63	Чистящие и моющие средства для уборки лестниц.	2
64-65	Личная гигиена. Уход за руками.	2
66-67	Технология обработки поверхностей стен, перил, ступеней	2
68	Уборочный материал.	1
69-70	Сухая и уборка лестничных маршей.	2
71-72	Мытье перил, мытье ступеней	2
	Ежедневная уборка служебного помещения	17

73-74	Виды служебного помещения, назначение.	2
75-76	Правила безопасности при уборке. Виды мебели	2
77-78	Виды моющих, чистящих средств. Инструкция и применения.	2
79-80	Уборочный инвентарь. Виды. Назначение.	2
81-82	Уборка письменного стола.	2
83	Последовательность уборки. Пошаговая инструкция.	1
84	Сухая и влажная уборка служебного помещения	1
85	Корзина для бумаг. Очистка. Правила безопасности.	1
86-87	Протирка поверхностей в служебном помещении	2
88	Ориентирование на оценку качества работы	1
89	Самостоятельная работа.	1
	Комнатные растения	9
90	Виды комнатных растений.	1
91-92	Уход за комнатными растениями.	2
93-94	Комнатные растения школы. Уход	2
95-96	Мытьё цветочных поддонов.	2
97-98	Мытьё цветочных горшков.	2
	Уход за ковровыми изделиями	12
99-100	Виды ковров и ковровых покрытий	2
101-102	Инвентарь и приспособления для чистки ковров	2
103-104	Моющие и чистящие средства для чистки ковров.	2
105-106	Подготовка ковра к чистке	2
107-108	Чистка ковровых покрытий	2
109-110	Определение и удаление пятен	2
	Уборка санитарных узлов	15
111-112	Санузел: причина необходимости повышенной чистоты. Устройство	2
113-114	Санитарно-техническое оборудование: виды (раковина, слив), материал изготовления, свойства.	2
115-116	Санитарно-техническое оборудование: ванна, гигиенический душ, писсуар, унитаза.	2
117-118	Средства для чистки, дезинфекции оборудования санузла.	2
119-120	Приспособления для обработки саноборудования: виды (щетка, вантуз), назначение, пользование.	2
121-122	Общие правила при уборке санузлов. Маркировка.	2
123-124	Спецодежда, инвентарь. Подготовка к хранению.	2
125	Контрольная работа. Санузел.	1
	Оборудование для уборки	28
126-127	Виды оборудования для сухой и влажной уборки.	2
128-129	Бытовой пылесос. Устройство. Назначение	2
130-131	Уход за бытовым пылесосом, хранение.	2
132-133	Моющий пылесос. Устройство. Назначение	2
134-135	Моющие средства для пылесоса. Инструкция применения.	2
136-137	Правила техники безопасности при работе с пылесосами.	2
138-139	Моющий пылесос. Уход, хранение.	2
140-141	Парогенератор. Устройство. Назначение.	2
142-143	Правила техники безопасности при работе с парогенератором.	2
144-145	Уход и хранение парогенератора.	2
146-147	Виды покрытий. Очистка паром.	2

148-149	Правила эксплуатации парогенератора.	2
150-151	Бытовой пылесос. Удаление мусора и пыли.	2
152-153	Удаление пыли пылесосом. Самостоятельная работа.	2
	Уход за мебелью	13
154-155	Мягкая мебель. Назначения. Виды покрытий..	2
156-157	Уход за мягкой мебелью. Удаление пыли.	2
158-159	Средства по уходу за мягкой мебелью. Инструкция. Применения.	2
160-161	Удаление пятен с мягкой мебели.	2
162-163	Уход за мебелью (деревянной, пластмассовой, стеклянной).	2
164-165	Уход за полированной и лакированной мебелью.	2
166	Уход за мебелью. Самостоятельная работа.	1
	Ежедневная уборка помещения	18
167-168	Виды салфеток. Свойства. Назначения.	2
169-170	Рациональное использование салфетки. Применение.	2
171-172	Удаление пыли в труднодоступных местах.	2
173-174	Уборка книжного шкафа в библиотеке.	2
175-176	Особенности уборки кабинета.	2
177-178	Уборка игровой комнаты.	2
179-180	Очистка подоконников, отопительных радиаторов.	2
181-182	Виды чистящих средств. Правило безопасности при работе.	2
183-184	Виды покрытия стен. Уход.	2
	Снегоуборочный инвентарь	6
185-186	Инвентарь для уборки снега и льда. Техника безопасности.	2
187-188	Спецодежда. Защита рук. Уход.	2
189-190	Уборка снега. Переноска в отведённое место	2
	Уборка в помещении столовой	7
191	Определение вида убираемых покрытий школьной столовой.	1
192	Уход за обеденными столами	1
193	Чистка и мытьё кафеля.	1
194	Чистка стульев	1
195	Самостоятельная работа. Протирка столов.	1
196	Правила техники безопасности при работе с моющими, чистящими средствами	1
197	Контрольная работа	1
	Стирка белья и спецодежды	17
198-199	Виды стиральных машин, устройство. Правило безопасности	2
200	Знаки на ярлычках одежды.	1
201-202	Сортировка белья по виду тканей, цвету,	2
203-204	Загрузка белья и моющих средств, выбор программы, выемка белья. Уход за машинкой.	2
205-206	Стиральные порошки: марка, назначение, определение количества для стирки	2
207-208	Сортировка и стирка белья по назначению	2
209-210	Виды моющих средств для стирки в зависимости от ткани. Инструкция.	2
211	Замачивание белья и одежды	1
212	Замачивание носков. Стирка.	1

213	Ручная стирка изделий!	1
214	Стирка одежды. Самостоятельная работа.	1
	Сушка белья	11
215	Устройство, правила эксплуатации сушилок.	1
216	Сушка белья и одежды в естественных условиях.	1
217	Развешивание и съем белья со вспомогательного оборудования	1
218-219	Подготовка белья к ВТО.	2
220	Складывание высушенных носков, одежды.	1
221-222	Досушивание белья. Сушилка для носков.	2
223-224	Сушка шерстяной, трикотажной одежды.	2
225	Сушка белья, одежды. Самостоятельная работа.	1
	ВТО одежды, белья	45
226-227	Приспособление для глажения	2
228-230	Подготовка места для выглаженных вещей	3
231-233	Электрический утюг. Виды. Устройство.	3
234-236	Правило безопасности и эксплуатации утюга.	3
237-238	Подготовка утюга и вещей для глажения.	2
239-241	Виды и назначение оборудования прачечной. Сушилка.	3
242-244	Увлажнение пересушенных вещей, джинсы.	3
245-247	Подготовка и ВТО пододеяльника	3
248-249	Сортировка вещей к глажке по температурному режиму.	2
250-252	Подготовка и ВТО наволочки и простыни.	3
253-255	Отпаривание брюк, юбки	3
256-258	Глажения рубашки и блузки.	3
259-261	Глажение изделий из шелка.	3
262-264	Электрический утюг. Контрольная работа.	3
265-267	ВТО школьной формы	3
268-270	ВТО постельного белья. Самостоятельная работа	3
272	Подведение итогов за год. Итоговая контрольная работа.	2

5. Учебно-методическое обеспечение:

1. А.И. Галина. Е.Ю. Головинская. Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. Учебник для 9 класса для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития), обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам «Современные образовательные технологии» Самара 2020.
2. Е.Ю. Головинская. Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала 9 класс. Рабочая тетрадь для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития), обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам «Современные образовательные технологии» Самара 2020.