

Рассмотрено на
Педагогическом совете
Протокол №1 от 28.08.2024 г.

Утверждаю
Директор школы: Балакирев В.В.
Приказ №75 от 28.08.2024 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

О РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (СИПР)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития обуславливают необходимость разработки специальной индивидуальной программы развития, далее СИПР.

Цель СИПР является – установление равного доступа к качественному образованию обучающихся с разными стартовыми возможностями в соответствии с их способностями, возможностями, индивидуальными образовательными потребностями в условиях обучения в образовательной организации; обеспечение специальных условий для реализации соответствующего варианта АООП, учитывающих индивидуальные возможности и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ посредством выбора оптимального для конкретного ребенка набора учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), темпов и сроков их освоения.

Настоящее Положение о специальной индивидуальной программе развития (СИПР) для обучающихся ГКОУ «Плоскошская специальная школа- интернат», (далее Положение) разработано в целях создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития в процессе обучения и воспитания.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) определяет специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе:

- индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида;
- рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и службы психолого-педагогического сопровождения образовательного учреждения;
- комплексной диагностики особенностей личности обучающегося;
- с учетом мнения родителей.

Положение разработано в соответствии с:

- федеральным законом «Об образовании в РФ», № 273 –ФЗ от 29.12.2012(с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015г.

- № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 марта 2018 г.
- №ТС-728-07«Об организации работы по СИПР»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г.
- N 1599"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35850);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35847);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован Минюстом России 30 декабря 2022 г., регистрационный № 71930);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г.;
- № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам–образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 № 53н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания» (обобщенная трудовая функция – тьюторское сопровождение);
- адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);
- приоритетными направлениями развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030 года» (утв. Министерством просвещения Российской Федерации 30.12.2022);
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21"Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (зарегистрирован Минюстом России 29 января 2021 г., регистрационный N 62296);
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20"Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (зарегистрирован Минюстом России 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573);
- локальными актами школы-интерната.

II. ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Разработку, реализацию, оценку и анализ результатов освоения СИПР осуществляет экспертная группа, в которую входят специалисты, работающие с конкретным ребёнком и его родители (законные представители).

Координатором СИПР является классный руководитель обучающегося. В обязанности координатора входит:

- объединение усилий специалистов при подготовке СИПР;
- оформление СИПР, представление педагогическому совету и утверждение ее у руководителя образовательного учреждения;
- согласование СИПР с родителями (законными представителями) обучающегося, заверенное их подписью;
- отслеживание реализации СИПР всеми участниками образовательных отношений.

СИПР обучающегося, приступившего к обучения впервые, разрабатывается не раньше октября по результатам тщательной психолого-педагогической диагностики, которая осуществляется в ходе коррекционно-диагностических мероприятий.

В дальнейшем СИПР разрабатывается на основе результатов мониторинга освоения учебных предметов и коррекционной области.

СИПР может разрабатываться на полугодие, учебный год. Временные границы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося.

Содержание СИПР отбирается с учетом своеобразия темпа развития обучающегося и взаимосвязи его физического и психического становления.

Корректировка содержания СИПР осуществляется на основе результатов промежуточной диагностики.

СИПР рассматривается на Методическом совете школы, по окончании диагностического периода комплексного обследования обучающегося.

Утверждается СИПР руководителем образовательного учреждения.

III. РАЗРАБОТЧИКИ И УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Классный руководитель – координирует действия педагогов, специалистов, осуществляет взаимосвязь с родителями, проектирует необходимые структурные составляющие СИПР, корректирует индивидуальную образовательную программу в соответствии с рекомендациями специалистов;

Педагог-психолог, учитель-логопед – предоставляют комплексное изучение психолого-педагогического статуса обучающегося.

Заместитель директора по УР – контролирует деятельность всех участников образовательного процесса, анализирует требования Федерального государственного образовательного стандарта, содержание предметных областей и курсов учебного плана.

Директор – несет ответственность за содержание и выполнение СИПР.

Команда сопровождения – планирует формы работы по реализации разделов СИПР: индивидуальные, индивидуально-групповые, групповые, коллективные и другие, определяет критерии эффективности реализации СИПР, описание мониторинга; проектирует необходимые структурные составляющие СИПР, выбирает временной отрезок, покрываемый реализацией содержания индивидуальной образовательной программы

Учителя-предметники – определяют содержание СИПР с учетом целевого назначения, требований.

Родители (законные представители) – принимают участие в разработке СИПР.

IV. СТРУКТУРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Структура СИПР определена ФГОС обучающихся УО (ИН) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1. Общие сведения о ребёнке.

Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях. Общие сведения о ребенке (ФИО ребенка, дата рождения, возраст, место жительства, ФИО матери отца, год обучения, рекомендации ПМПК, группа, форма обучения).

2. Характеристика

Составляется на основе анкетирования родителей, ребенка, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития. Характеристика отражает:

- бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;
- данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка (медицинские сведения);
- особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;
- состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций; характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами;
- характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
- сформированность социально значимых навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, интеллектуальные умения: счет, письмо, чтение, содержание представлений об окружающих предметах, явлениях, самообслуживание, предметно- практическая деятельность;
- потребность в уходе и присмотре;
- необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная /частичная, постоянная/ эпизодическая;

- выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.

3. Индивидуальный учебный план (ИУП)

Индивидуальный учебный план включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из учебного плана АООП соответствующего варианта, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося.

Образовательная организация самостоятельно определяет порядок осуществления обучения по индивидуальному учебному плану. Реализация индивидуального учебного плана осуществляется в пределах осваиваемой АООП. ИУП устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

Индивидуализация содержания учебного плана может также осуществляться в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений. То есть ИУП может быть составлен только на эти часы. Для одного обучающегося это может быть увеличение учебных часов на изучение предмета «Математика». Для другого увеличение количества уроков рисования с целью формирования положительной мотивации к процессу обучения: ученик может быть наиболее успешен именно на этих уроках. Во внеурочной деятельности, включающей коррекционно-развивающую область, индивидуализация учебного плана может заключаться в выборе курсов коррекционно-развивающей области, дополнительного образования (другие направления внеурочной деятельности).

Реализация ИУП может осуществляться при непосредственном посещении ребенком класса (очная форма), при индивидуальном обучении на дому (очно-заочная форма), при семейном обучении (заочная форма).

4. Содержание образования СИПР включает конкретные задачи по формированию представлений, действий (операций) по каждой из программ:

- учебных предметов, коррекционных занятий;
- программы формирования базовых и учебных действий;
- программы нравственного развития;
- программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- программы внеурочной деятельности;
- программы сотрудничества организации семьи и обучающегося.

Планируемые результаты должны быть измеримы и потенциально достижимы.

5. Организация реализации потребности в уходе и присмотре

Необходимым условием реализации специальной индивидуальной программы развития для ряда обучающихся является организация ухода (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра.

Задачи и мероприятия по уходу и присмотру отражаются в СИПР и выполняются в соответствии с индивидуальным расписанием ухода и потребностью в присмотре, которые отражаются в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

Под присмотром и уходом за детьми понимается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня (п. 34 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

Присмотр необходим для обеспечения безопасности обучающихся, сохранности материальных ценностей. Необходимость в присмотре возникает, например, когда у ребенка наблюдаются проблемы поведения, связанные с нарушением эмоционально-волевой сферы:

агрессия (в отношении людей и/или предметов), самоагрессия;
полевое поведение;

проблемы поведения вследствие трудностей освоения общепринятых норм и правил поведения (оставление класса, выход из школы без предупреждения взрослых и др.);

в случаях эпилепсии, других сопутствующих нарушений (соматические, неврологические и т.д.).

6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР

Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР: учитель класса и/или предмета (музыки, АФК, технологии и др.); воспитатель; тьютор; учитель-логопед; педагог-психолог; социальный педагог; медицинские работники.

7. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося

Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося (задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании обучающегося, развитие мотивации родителей (законных представителей) к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей (законных представителей) к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи).

8. Перечень необходимых технических средств

Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

В данном разделе приводится перечень используемых средств обучения, которые будут обеспечивать реализацию рабочей программы:

- учебники, учебные пособия, методические пособия для учителя;
- технические средства обучения: классная доска с набором магнитов-креплений для демонстрационного материала, магнитная доска, телевизор, CD-проигрыватель с USB-выходом, компьютер с программным обеспечением, слайд-проектор, мультимедиа проектор, магнитофон, диктофон, таймер, песочные часы, интерактивная доска, принтер, сканер и т.д.;

– дидактический материал: иллюстративный демонстрационный материал, раздаточный материал, плоскостные и объемные игрушки, детские музыкальные инструменты, настольные игры, спортивный инвентарь и т.д.;

– специальные учебные пособия.

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект».

Уровень \	Условные обозначения самостоятельности при выполнении действий
действие не выполняет»	-
выполняет действие со значительной физической помощью (ребенок позволяет что-либо сделать с ним)	ЗП
выполняет действие с частичной физической помощью	ЧП
выполняет действие по образцу	О
выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной)	И
выполняет действие самостоятельно	+

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР не соотносятся к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья. Они определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции.

V. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ СИПР

Реализация СИПР для обучающихся обеспечивается через:

- изменение содержания образования;
- использование специфических методов и средств обучения;
- организацию обучения в разновозрастных классах (группах);
- дифференцированное, "пошаговое" обучение;
- обязательную индивидуализацию обучения;
- создание оптимальных путей развития;
- дозированное расширение образовательного пространства внутри организации и за ее пределами;
- организацию взаимодействия специалистов и семьи обучающегося, обеспечивающую особую организацию всей жизни ребенка.

VI. ОФОРМЛЕНИЕ СИПР

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович,
Директор

31.10.24 12:28
(MSK)

Сертификат 2AAA8BA7430E297A4BB29CFA0D7CD4CE

Текст набирается в редакторе шрифтом Times New Roman, размер 12.

- межстрочный интервал одинарный;
- переносы в тексте не ставятся;
- выравнивание по ширине;
- поля обычные;
- центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4.

Таблицы вставляются непосредственно в текст.

Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

ГКОУ «ПЛОСКОШСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ (СИПР)

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О РЕБЕНКЕ

№	Сведения	Данные обучающегося(-ейся) и родителей/законных представителей
1	ФИО обучающегося	
2	Дата рождения, возраст	
3	Место жительства:	
4	Мать	
5	Отец	
6	Год обучения	
7	Группа(особые потребности)*	
8	Заключение ТПМПК	

Группы с особыми потребностями (3)

1. Дети с тяжелыми нарушениями опорно-двигательных функций, не передвигающиеся самостоятельно (вследствие сложных форм ДЦП со спастическим тетрапарезом, гиперкинезами и т.д.), нуждающиеся в физической помощи, в уходе (в переносе, передвижении коляски, при одевании и раздевании, туалете, приеме пищи и т.д.)
2. Дети с выраженными проблемами поведения, у которых может присутствовать агрессия, самоагрессия, крик, стереотипии, полевое поведение и другие проявления деструктивного характера. В связи с этим они нуждаются в постоянном присмотре и сопровождении
3. Дети с умеренной или тяжелой умственной отсталостью, без вышеперечисленных сопутствующих нарушений или с ними, но в менее выраженной степени, не требующие постоянной помощи и контроля со стороны персонала.

Примечание: В каждой из трех перечисленных групп могут присутствовать также сенсорные нарушения, эпилепсия, соматические осложнения, что вызывает необходимость обеспечения дополнительных специальных условий образования.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Структура СИПР

	Стр.
1. Общие сведения о ребёнке	
2. Структура СИПР.	
3. Психолого-педагогическая характеристика на начало и на конец учебного года	
4. Индивидуальный учебный план	
5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре	
6. Содержание образования:	
6.1. Базовые учебные действия	
6.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов	
6.3. Нравственное развитие	
6.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	
6.5. Внеурочная деятельность	
7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР	
8. Программа сотрудничества с семьей	
9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов	
10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ"**, Балакирев Владислав Владимирович,
Директор

31.10.24 12:28
(MSK)

Сертификат 2AAA8BA7430E297A4BB29CFA0D7CD4CE