

Положение
о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих
адаптированную основную общеобразовательную программу
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(варианты 1, 2).

1. Общие положения.

1.1. Настоящее «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее — Положение) является локальным актом, регулирующим порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат». Данное положение регулирует правила проведения промежуточной аттестации обучающихся, применение единых требований к оценке обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по различным предметам.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598;
- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1023;
- Федеральной адаптированной образовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1026;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам—образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 05.12.2022 г. № 1063.

– Уставом ГКОУ «Плоскошская специальная школа- интернат»;

1.3. Положение принимается Педагогическим советом ГКОУ «Плоскошская специальная школа- интернат», имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения. Положение утверждается директором школы.

1.4. Положение является локальным актом школы, разработано в целях:

- регламентирования порядка оценки знаний и достижений обучающихся в освоении адаптированных образовательных программ в ходе промежуточной аттестации;
- установления единых требований к оценке достижений обучающихся и выставлению отметок (единой «оценочной политики») при промежуточной аттестации;
- организации наблюдения за продвижением учащихся в своем развитии;
- определения форм, периодичности и порядка проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости обучающихся

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости обучающихся, получающих образование по АООП (1 вариант)

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных адаптированной основной образовательной программой;
- оценки возможного совершенствования образовательного процесса.

2.2. Текущее оценивание осуществляется на основе всесторонней комплексной оценки предметных результатов. Под оценкой предметных результатов понимается овладение обучающимся минимальным уровнем освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, предусмотренных адаптированной основной образовательной программой с учетом личностных достижений обучающегося.

2.3. Текущий контроль обучающихся включает в себя поурочное оценивание планируемых результатов и по темам предметов обязательной части учебного плана.

Формы текущего контроля успеваемости: устный и письменный опрос, практическая работа, проверочная работа, творческое задание, самостоятельная работа, тестирование.

2.4. Формы, периодичность текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником с учетом индивидуальных

возможностей обучающихся, особенностями содержания учебного материала.

2.5. Текущему контролю успеваемости подлежат обучающиеся всех классов школы по всем учебным предметам обязательной части учебного плана. Промежуточная аттестационная работа с обучающимися проводится в форме контрольной работы. В первом (дополнительном), первом классах оценивание контрольной работы проводится без балльного оценивания в форме качественной характеристики «удовлетворительно/не удовлетворительно». «Удовлетворительно» - выполнение более 35% заданий, «не удовлетворительно» - задание не выполнено при оказании различных видов помощи; с выполнением менее 35% заданий.

2.6. В оценочной деятельности предметных результатов обучающихся, начиная со второго полугодия 2 класса, используется балльная система:

- оценка «5» ставится за верный, полный, сформулированный самостоятельно ответ; с выполнением верно свыше 65% заданий;
- оценка «4» ставится за верный, частично полный и выполнен по словесной инструкции ответ; с выполнением от 51 до 65% заданий;
- оценка «3» ставится за верный, не полный ответ, выполненный с опорой на образец; с выполнением от 35 до 50% заданий;
- оценка «2» не ставится.

2.7. График проведения итоговых контрольных работ 2-9 классов составляется в начале учебного года и утверждается директором школы. Тексты для проведения контрольных работ разрабатываются учителями, рассматриваются на методическом объединении, утверждаются директором школы.

2.8. Для объективной оценки, необходимо не менее двух отметок при одночасовой недельной нагрузке, не менее трех отметок при двухчасовой недельной учебной нагрузке и не менее пяти отметок при учебной нагрузке более двух часов в неделю.

2.9. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительной причине, подтвержденной документально, проходят промежуточную аттестацию в дополнительные сроки, определяемые приказом руководителя школы в течение одной недели с момента не прохождения обучающимся промежуточной аттестации.

2.10. Во исполнение настоящего Положения уважительными причинами признаются:

- болезнь обучающегося, подтвержденная соответствующей справкой медицинской организации;
- трагические обстоятельства семейного характера;

- участие в спортивных, интеллектуальных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах на различных уровнях.
- региональных, федеральных мероприятиях, волонтерской деятельности;
- обстоятельства непреодолимой силы, определяемые в соответствии с Гражданским кодексом.

2.11. На основании текущего оценивания формируется отметка за учебный период. Оценивание происходит по четвертям.

2.12. Отметка обучающегося за четверть выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ. Отметка за четверть определяется как среднее арифметическое текущих отметок с учетом оценки за контрольную работу (при наличии). При возникновении спорной оценки округляется в пользу ученика.

2.13. Годовая промежуточная аттестация представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций, контрольной работы (при наличии), округление результата проводится в пользу обучающегося.

2.14. Годовые отметки по всем предметам учебного плана учащихся с выставляются в личное дело обучающегося и являются основанием для его перевода в следующий класс или для допуска к итоговой аттестации.

2.15. В целях создания условий, отвечающих физиологическим особенностям учащихся при промежуточной аттестации по учебным предметам, и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, не допускается проведение:

- контрольных работ чаще одного раза в две с половиной недели по каждому учебному предмету в одной параллели;
- более одной контрольной работы в день для одного класса.

2.16. Результаты текущего контроля фиксируются в электронных журналах, дневниках обучающихся и доводятся до сведения родителей (законных представителей). Классные руководители в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться классному руководителю.

2.17. Основанием для перевода обучающегося с УО из класса в класс является его возраст.

2.18. Обучающиеся, успешно прошедшие промежуточную аттестацию и освоившие содержание учебных программ за учебный год, решением педагогического совета школы переводятся в следующий класс.

2.19. В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в

результатах освоения адаптированной основной образовательной программы обучающимся психолого-педагогический консилиумом общеобразовательной организации родителям (законным представителям) выдается рекомендация о прохождении обучающимся дополнительного обследования психолого-медико-педагогической комиссией для уточнения специальных условий обучения, в том числе для уточнения вида реализуемой АООП.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости обучающихся, получающих образование по АООП (2 вариант)

2.20. Текущий контроль успеваемости обучающихся включает в себя полугодное оценивание результатов освоения СИПР.

2.21. Текущему контролю успеваемости подлежат обучающиеся всех классов школы по всем учебным предметам обязательной части учебного плана.

2.22. Контролю подлежит степень выполнения обучающимся задач СИПР, взаимодействие компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец полугодия; что из полученных знаний и умений он применяет на практике; насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

2.23. Формы текущего контроля: наблюдение, выполнение диагностических проб, практическое задание, предметное действие, графическая работа.

2.24. Выявление результативности обучения происходит индивидуально с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося.

2.25. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение; показ; дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию или совместно распределенным действиям и др.

2.18. Текущий контроль успеваемости обучающихся носит без отметочный характер и осуществляется в виде качественной характеристики.

2.19. При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

«выполняет действие самостоятельно»,
«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
«выполняет действие по образцу»,
«выполняет действие с частичной физической помощью»,
«выполняет действие со значительной физической помощью»,
«действие не выполняет»;
представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект».

2.20. В случае затруднений в оценке сформированности действий представлений и в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты: положительная/нейтральная/негативная реакция.

2.21. Результаты текущего контроля фиксируются в СИПР и доводятся до сведения родителей (законных представителей). Классные руководители в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в устной форме.

2.22. Обучающиеся, успешно прошедшие промежуточную аттестацию и освоившие содержание учебных программ за учебный год, решением педагогического совета школы переводятся в следующий класс.

2.23. При оценке результативности обучения обучающихся по АООП (вариант 2) затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей учитываются, но не рассматриваются как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Текущий контроль предметов блока коррекционных занятий.

Результаты освоения обучающимися программы коррекционной работы не вносятся в виде отметки в журнал, но могут фиксироваться в индивидуальном образовательном маршруте обучающегося или психолого-педагогических характеристиках, что позволяет представить полную картину динамики целостного развития и отследить наличие/отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциями образовательным достижениям данного обучающегося.

При планировании развития психомоторики и сенсорных процессов педагогом-психологом разрабатывается схема обследования и оценки уровня сформированности моторных и сенсорных процессов у детей, которая позволяет отслеживать продвижение учащихся в своем развитии. Отметки в журнал не ставятся.

При планировании логопедической работы учитель-логопед составляет речевые карты с направлениями работы и картами динамического наблюдения за состоянием письменной речи учащихся, с помощью которых отслеживает развитие речи учащихся.