

ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат»

Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей
Протокол № 1
от «27» августа 2024г.

Согласовано
на заседании
Методического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2024г.

Утверждаю
Директор ГКОУ «Плоскошская
специальная школа-интернат»
/ _____ / В.В. Балакирев/
Приказ № 75
от «28» августа 2024г.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Обучающейся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

7 год обучения

Осиповой Анастасии

п. Плоскошь

2024 год

Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР) разработана на основе нормативных документов:

- федеральным законом «Об образовании в РФ», № 273 –ФЗот29.12.2012(с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 марта 2018 г. №ТС-728-07«Об организации работы по СИПР»
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35850);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35847);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован Минюстом России 30 декабря 2022 г., регистрационный № 71930);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам–образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 № 53н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания» (обобщенная трудовая функция – тьюторское сопровождение);
- адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);
- приоритетными направлениями развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030 года» (утв. Министерством просвещения Российской Федерации 30.12.2022);
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21"Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (зарегистрирован Минюстом России 29 января 2021 г., регистрационный N 62296);
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (зарегистрирован Минюстом России 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573);
- локальными актами школы-интерната.

Цель СИПР является – установление равного доступа к качественному образованию обучающихся с разными стартовыми возможностями в соответствии с их способностями, возможностями, индивидуальными образовательными потребностями в условиях обучения в образовательной организации; обеспечение специальных условий для реализации соответствующего варианта АООП, учитывающих индивидуальные возможности и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ посредством выбора оптимального для конкретного ребенка набора учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), темпов и сроков их освоения.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О РЕБЕНКЕ

№	Сведения	Данные обучающегося(-ейся) и родителей/законных представителей
1	ФИО обучающегося	Осипова Анастасия Романовна
2	Дата рождения, возраст	06.11.2010г., 13 лет
3	Место жительства:	Торопецкий р-он, п. Плоскошь
4	Мать	Осипова Ольга Павловна, фельдшер ГКОУ «Плоскошская спец. школа-интернат»
5	Отец	Осипов Роман Викторович, не работает.
6	Год обучения	7
7	Группа (особые потребности)*	2
8	Заключение ТПМПК	Недоразвитие психических процесс (выраженное) с дефицитарностью зрительного восприятия. Системное недоразвитие речи средней степени.

2. СТРУКТУРА СИПР

	Стр.
1.Общесведения о ребёнке	4
2.Структура СИПР.	5
3.Психолого-педагогическая характеристика на начало и на конец учебного года	6
4.Индивидуальный учебный план	7
5.Условия реализации потребности в уходе и присмотре	8
6.Содержание образования:	13
6.1.Базовые учебные действия	13
6.2.Содержание учебных предметов и коррекционных курсов	14
6.3.Нравственное развитие	102
6.4.Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	103
6.5.Внеурочная деятельность	105
7.Специалисты, участвующие в реализации СИПР	108
8.Программа сотрудничества с семьей	109
9.Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов	110
10.Средства мониторинга и оценки динамики обучения	112

3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НА НАЧАЛО ГОДА

Девочка воспитывается в полной семье. Проживают в собственном доме со всеми удобствами. Все члены семьи заботливо и доброжелательно относятся к дочери. Родители заинтересованы в успешном развитии ребенка. По заключению ПМПК у Насти недоразвитие психических процессов (выраженное) с дефицитностью зрительного восприятия. Системное недоразвитие речи средней степени. Эмоциональное состояние ребенка неустойчивое. Частично понимает обращенную речь, соотносит себя с именем, реагирует на интонацию говорящего с ней: смотрит, вокализирует. Речь невнятная, искаженная. Ей нравится, когда окружающие взаимодействуют с ней с помощью тактильных прикосновений, игр-взаимодействий, пальчиковой гимнастики. Активная речь не развита. Психофизическое недоразвитие характеризуется нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий. Наблюдается рассогласованность, неловкость движений, трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захвата карандаша. Мышечный тонус снижен, мелкая и артикуляционная моторика развита недостаточно. Отмечаются трудности переключения на другие виды деятельности, недостаточность концентрации внимания, замедленность восприятия, снижение объема механической памяти, низкая познавательная активность. Всё это проявляется в пониженном интересе к заданиям, плохой сосредоточенности, медлительности и пониженной переключаемости психических процессов. Ребенок с умственной отсталостью имеет конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно, внимание с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости. Внимание на предмете удерживает непродолжительное время. Слабость активного внимания препятствует решению задач познавательного развития, однако, при высокой мотивации, его продолжительность может быть увеличена. Характерна повышенная утомляемость. Работоспособность (1-2 мин) быстро истощается. Девочка не сосредотачивается на задании, в результате возникает двигательное беспокойство: начинает суетиться, махать руками и ногами мотать в разные стороны головой. На занятиях сидит за партой не более 1 минуты, быстро устаёт, сползает вниз или просто уходит. Нарушено переключение внимания. Требуется неоднократная стимуляция внимания. Удаётся привлечь внимание к некоторым ярким и звучащим предметам или к постоянно меняющимся видам деятельности. Преобладают положительные и отрицательные эмоции. Выражает положительные эмоции, услышав свое имя. Узнает по виду учителя. Хаотичными движениями рук показывает радость от встречи, иногда здороваются. В ответ на обращенную речь знакомых людей начинает передвигаться навстречу. Интерес к какой-либо деятельности, если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер. Настя отказывается от выполнения заданий. Ребенку сложно следить глазами за своими движениями, нарушена зрительно-моторная координация, нет единства поля зрения и поля действия. Указывает на источник звука взглядом, поворачивается к нему, находит предмет глазами, фиксирует взгляд на предмете 1-2 сек. Пирамидки, мозаику собирает с прямой помощью учителя. Характер действий с предметами хаотичный. Манипулирует предметами неупорядоченно, не отбрасывая ненужные варианты, не выделяя существенные признаки предмета. Доступны кратковременные (1-2сек) элементарные перцептивные действия (ощупывание, надавливание, сжатие в руке, рассматривание предметов) с помощью взрослого. Не использует поисковые способы ориентировки, действует без учета свойств предмета, не переносит знания и опыт на новые предметы, в новую ситуацию. Ребенок испытывает потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полный, постоянный. Навыки самообслуживания не сформированы. У ребенка отсутствует контроль выделений, она находится в памперсе.

Выводы: Нуждается в психолого-педагогической, логопедической, постоянном тьюторском сопровождении.

Приоритетным направлением на 2024-2025 учебный год, исходя из возможностей ребёнка, является коррекционно-развивающая работа, направленная на развитие предметно – практических действий («Действия с материалами», «Действия с предметами»), сенсорное развитие и двигательное развитие. Предметные области представлены учебными предметами «Речь и альтернативная коммуникация», «Окружающий природный мир», «Окружающий социальный мир», «Человек», «Математические представления», «Изобразительная деятельность», «Музыка и движение», «Домоводство». Коррекционная работа предусматривает занятия с логопедом, психологом. Исходя из перечисленного в характеристике, составлен индивидуальный план развития учащейся 7 года обучения.

4. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Предметные области	Предметы	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Обязательная часть			
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3 час	102
Математика	Математические представления	2 час	68
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2 часа	68
	Человек	1 час	34
	Окружающий социальный мир	2 часа	68
	Домоводство	1 час	34
Искусство	Изобразительная деятельность	3 часа	102
	Музыка и движение	2 час	68
Технология	Труд (Технология)	2 час	68
Коррекционные курсы и внеурочная деятельность			
Коррекционные курсы	Предметно – практические действия	2 часа	68
	Альтернативная коммуникация	3 часа	102
	Сенсорное развитие	2 часа	68
	Двигательное развитие	2 час	68
Внеурочная деятельность	Разговоры о важном.	1 час	34
Всего		28 часов	952

Таким образом, по индивидуальному базисному учебному плану обязательная часть составляет **18** часов в неделю, **9** часов коррекционные курсы в связи с рекомендациями психолого-педагогической комиссии. Внеурочная деятельность – **1** час.

Форма организации коррекционной работы

Индивидуальные занятия с учителем 18 раз в неделю по 25-30 минут с обязательной паузой 7-10 минут.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. На занятиях происходит смена видов деятельности с целью предупреждения утомления ребенка. Каникулярное время и продолжительность учебного года в соответствии с годовым календарным графиком школы.

Расписание уроков

ПОНЕДЕЛЬНИК	ЧЕТВЕРГ
1. Разговоры о важном	1. Сенсорное развитие
2. Изобразительная деятельность	2. Речь и альтернативная коммуникация
3. Математические представления	3. Предметно-практические действия
4. Окружающий природный мир	4. Человек
5. Альтернативная коммуникация	5. Двигательное развитие
6.	6. Альтернативная коммуникация
ВТОРНИК	ПЯТНИЦА
1. Предметно-практические действия	1. Музыка и движение
2. Математические представления	2. Домоводство
3. Сенсорное развитие	3. Изобразительная деятельность
4. Речь и альтернативная коммуникация	4. Окружающий социальный мир
5. Альтернативная коммуникация	5. Окружающий социальный мир
6. Двигательное развитие	
СРЕДА	
1. Музыка и движение	
2. Речь и альтернативная коммуникация	
3. Изобразительная деятельность	
4. Труд (Технология)	
5. Труд (Технология)	
6. Окружающий природный мир	

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПОТРЕБНОСТИ В УХОДЕ И ПРИСМОТРЕ.

Ребенок испытывает потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полный, постоянный. Навыки самообслуживания не сформированы. У ребенка отсутствует контроль выделений, она находится в подгузнике. Нуждается в постоянном сопровождении.

Дни недели Время	Распорядок дня.	Педагог,сопровождающий
Понедельник		
8.55-9.00	Приём ребёнка (приход в школу)	Тьютор
9.00-9.30	1.Занятие	Учитель/тьютор
9.30-9.40	Посещение сенсорной комнаты	Тьютор
9.40-9.50	Перемена	Тьютор
9.50-10.20	2.Занятие	Учитель/тьютор
10.20-10.30	Посещение кабинета ЛФК	Тьютор
10.30-10.50	Перемена. Полдник.	Тьютор
10.50-11.20	3.Занятие.	Учитель/тьютор
11.20-11.30	Прогулка	Тьютор
11.30-11.50	Перемена.	Тьютор
11.50-12.20	4.Занятие.	Учитель/тьютор
12.20-12.30	Посещение сенсорной комнаты.	Тьютор
12.30-12.40	Перемена.	Тьютор
12.40-13.00	5.Занятие.	Учитель/тьютор
13.00-13.20	Обед.	Тьютор
13.20	Уход домой (Передача ребёнка родителям)	Тьютор
Вторник		
8.55-9.00	Приём ребёнка (приход в школу)	Тьютор
9.00-9.30	1.Занятие	Учитель/тьютор
9.30-9.40	Посещение сенсорной комнаты.	Тьютор
9.40-9.50	Перемена.	Тьютор
9.50-10.20	2.Занятие.	Учитель/тьютор
10.20-10.30	Посещение кабинета ЛФК.	Тьютор

10.30-10.50	Перемена. Полдник.	Тьютор
10.50-11.20	3.Занятие.	Учитель/тьютор
11.20-11.30	Прогулка	Тьютор
11.30-11.50	Перемена.	Тьютор
11.50-12.20	4.Занятие.	Учитель/тьютор
12.20-12.30	Посещение сенсорной комнаты.	Тьютор
12.30-12.40	Перемена.	Тьютор
12.40-13.10	5.Занятие.	Учитель/тьютор
13.10-13.40	Прогулка	Тьютор
13.40-14.00	Обед	Тьютор
14.00	Уход домой (Передача ребенка родителям)	Тьютор
Среда		
8.55-9.00	Приём ребёнка (приход в школу)	Тьютор
9.00-9.30	1.Занятие	Учитель/тьютор
9.30-9.40	Посещение сенсорной комнаты.	Тьютор
9.40-9.50	Перемена.	Тьютор
9.50-10.20	2.Занятие.	Учитель/тьютор
10.20-10.30	Посещение кабинета ЛФК.	Тьютор
10.30-10.50	Перемена. Полдник.	Тьютор
10.50-11.20	3.Занятие.	Учитель/тьютор
11.20-11.30	Прогулка	Тьютор
11.30-11.50	Перемена.	Тьютор
11.50-12.20	4.Занятие.	Учитель/тьютор
12.20-12.30	Посещение сенсорной комнаты.	Тьютор
12.30-12.40	Перемена.	Тьютор

12.40-13.10	5.Занятие.	Учитель/тьютор
13.10-13.40	Прогула	Тьютор
13.40-14.00	Обед	Тьютор
14.00	Уход домой (Передача ребенка родителям)	Тьютор
Четверг		
8.55-9.00	Приём ребёнка (приход в школу)	Тьютор
9.00-9.30	1.Занятие	Учитель/тьютор
9.30-9.40	Посещение сенсорной комнаты.	Тьютор
9.40-9.50	Перемена.	Тьютор
9.50-10.20	2.Занятие.	Учитель/тьютор
10.20-10.30	Посещение кабинета ЛФК.	Тьютор
10.30-10.50	Перемена. Полдник.	Тьютор
10.50-11.20	3.Занятие.	Учитель/тьютор
11.20-11.30	Прогулка	Тьютор
11.30-11.50	Перемена.	Тьютор
11.50-12.20	4.Занятие.	Учитель/тьютор
12.20-12.30	Посещение сенсорной комнаты.	Тьютор
12.30-12.40	Перемена.	Тьютор
12.40-13.10	5.Занятие.	Учитель/тьютор
13.10-13.40	Прогула	Тьютор
13.40-14.00	Обед	Тьютор
14.00	Уход домой (Передача ребенка родителям)	Тьютор
Пятница		
8.55-9.00	Приём ребёнка (приход в школу)	Тьютор
9.00-9.30	1.Занятие	Учитель/тьютор

9.30-9.40	Посещение сенсорной комнаты	Тьютор
9.40-9.50	Перемена	Тьютор
9.50-10.20	2.Занятие	Учитель/тьютор
10.20-10.30	Посещение кабинета ЛФК	Тьютор
10.30-10.50	Перемена. Полдник.	Тьютор
10.50-11.20	3.Занятие.	Учитель/тьютор
11.20-11.30	Прогулка	Тьютор
11.30-11.50	Перемена.	Тьютор
11.50-12.20	4.Занятие.	Учитель/тьютор
12.20-12.30	Посещение сенсорной комнаты.	Тьютор
12.30-12.40	Перемена.	Тьютор
12.40-13.00	5.Занятие.	Учитель/тьютор
13.00-13.20	Обед.	Тьютор
13.20	Уход домой (Передача ребенка родителям)	Тьютор

6. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

6.1. Базовые учебные действия

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
Формирование базовых учебных действий		
-направленность взгляда: <ul style="list-style-type: none">• на говорящего взрослого• на задание		
-выполнение инструкций педагога: <ul style="list-style-type: none">• «Возьми»• «Посмотри на меня»• «Покажи»		
- использование по назначению учебных материалов		
-выполнение действия <ul style="list-style-type: none">• по подражанию• по образцу• по инструкции		
-выполнение задания от начала до конца		

Коррекция проблемного поведения.

Вид (виды) проблемного поведения:

- стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные)
- неадекватный крик
- неадекватный смех
- физическое сопротивление
- невыполнение инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения
- агрессия
- самоагрессия

Причина проблемного поведения:

- избегание неприятного (нарушение привычного стереотипа; непонимание происходящего; общение в форме, некомфортной для ребёнка; занятия, непривлекательные для него; сверхсильные сенсорные стимулы; внутренний дискомфорт)
- получение желаемого (ребёнок требует какой-либо конкретный предмет, привлекательный для него; стремится к выполнению какого-то действия; сенсорная стимуляция; ищет внимания со стороны другого человека)

Способы коррекции стереотипий (двигательных, сенсорно-двигательных):

- замена проблемного поведения адекватными видами поведения, несовместимыми с проблемным поведением
- предотвращение утомления и психологического дискомфорта

Способы коррекции неадекватного крика:

- формирование адекватных способов получения желаемого или выхода из неприятной для ребенка ситуации
- тайм-аут

Способы коррекции неадекватного плача:

- прекращение эпизода неадекватного плача путем переключения
- предотвращение утомления и психологического дискомфорта

Способы коррекции неадекватного смеха:

- предотвращение утомления и психологического дискомфорта
- тайм-аут и переключение

Способы коррекции физического сопротивления:

- предотвращение ситуаций, приводящих к физическому сопротивлению
- формирование адекватных способов получения желаемого или выхода из неприятной ситуации

Способы коррекции невыполнения инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения:

- отработка необходимых инструкций в контексте, отличном от проблемной ситуации
- тайм-аут

Способы коррекции агрессии:

- переключение на другие действия с одновременным эмоциональным игнорированием агрессивного поведения
- предотвращение ситуаций, ведущих к появлению агрессии

Способы коррекции самоагрессии:

- прерывание эпизода самоагрессии с переключением на адекватное поведение
- предотвращение ситуаций, приводящих к самоагрессии

Примечание. Если применяемые педагогические способы коррекции проблемного поведения не меняют поведение ребенка, рекомендуем родителям обратиться за консультацией к врачу-психиатру.

6.2.Содержание учебных предметов и коррекционных курсов

Содержание	Начало уч. года	I полугодие	II полугодие
Речь и альтернативная коммуникация. Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств.			
Слушание рассказов			

Слушание голосов домашних животных (звукоподражание).			
Заучивание стихотворений.			
Слушание сказок			
Инсценировка сказки.			
Работа с сюжетными картинками.			
Работа с предметными картинками.			
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации . Импрессивная речь.			
Называние имен родителей.			
Называние и узнавание имени и отчества учителей.			
Приветствие учителя при помощи жеста (за руку) и называние фразы «доброе утро» (здороваться, говорить, смотреть, глаза).			
Слушание голосов диких животных (звукоподражание).			
Экспрессивная речь.			
Составление рассказа по картинке.			
Повторение за учителем коротких фраз из текста рассказа, краткий пересказ.			
Название детенышей и способы передвижения животных.			
Жилище диких животных.			
Составление коротких рассказов.			
Рассказ по фото (любимое животное).			
Чтение и письмо . Глобальное чтение.			
«Наш класс». Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.			
Чтение автоматизированных энграмм.			
Письмо			
Копирование коротких слов по образцу.			
Составление слов из разрезной азбуки.			
Выкладывание слов на мозаике или по образцу.			
Самостоятельное выкладывание слов из зерен.			
Рисование по точкам и раскрашивание.			
Чтение			
Прослушивание и разукрашивание сказки.			
Работа с книгой, ответы на вопросы, выделение главного героя.			

Математические представления. Количественные представления.			
Нахождение одинаковых предметов. (Игра «найди пару»)			
Разъединение множества. Объединение предметов в единое множество			
Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто». (сравнение множеств без пересчета, с пересчетом)			
Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание			
Сопоставление двух объектов по величине (большой-маленький)			
Сравнение предметов по ширине (узкий-широкий)			
Пересчет предметов по единице			
«Цифра 1» (письмо цифры по трафарету, обводке, по опорным точкам)			
«Цифра 2» (узнавание цифры, лепка из пластилина, конструирование из 2 палочек)			
«Написание цифры 2» (по трафарету, по светлomu контуру, по контурным линиям, по опорным точкам.)			
Представления о форме			
Геометрические тела: «шар», «куб» (Узнавание, соотнесение формы предметов с геометрическими телами.)			
Штриховка геометрической фигуры-шар			
«Треугольник, квадрат, круг, точка, линия». (Узнавание геометрических фигур, соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами)			
Сборка геометрической фигуры (Собрать треугольник, квадрат, прямоугольник, круг из 2-х, 3-х, 4-х частей)			
Штриховка геометрической фигуры-треугольник, квадрат.			
«Треугольник, круг, квадрат» (Штриховка и обводка геометрической фигуры по шаблону, трафарету, контурной линии)			
«Треугольник, круг, квадрат, прямоугольник» (Построение геометрических фигур: треугольника, круга, квадрата из счётных палочек)			
Пространственные представления			
Ориентация в пространстве тела. (Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе, другом человеке, изображении: верх,верху, низ, внизу, перед, спереди, зад, сзади, правая и левая рука, нога, сторона тела)			

Ориентация в пространстве: близко, далеко, сверху, снизу, впереди, сзади, справа, слева.			
Расположение предметов в пространстве: на, в, внутри, перед, за, над, под, в центре. <i>(Определение месторасположения предметов в пространстве)</i>			
Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево			
Ориентация на плоскости: вверху, внизу, в середине (центре), справа, слева.			
Понятия: первый, последний, перед, после, за, между. <i>(Определение отношения порядка следования: первый, последний, перед, после, за, между)</i>			
Совместное перемещение учителя и обучающейся в пространстве класса, комнаты.			
Временные представления.			
«Части суток (утро, день, вечер, ночь)» <i>(Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь))</i>			
«Части суток (утро, день, вечер, ночь)» <i>(Знание порядка следования частей суток)</i>			
Сравнение людей по возрасту			
Представления о величине.			
«Большой, маленький, длинный, короткий» <i>(Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине методом наложения, приложения)</i>			
Сравнение 2-х предметов по величине. <i>(сравнение способом приложения (приставления), «на глаз», наложения)</i>			
Сравнение 3-х предметов по величине. <i>(Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов)</i>			
Понятия «длина», «ширина». <i>(Различение однородных (разнородных) предметов по длине и ширине)</i>			
«Длинный, короткий, узкий, широкий» <i>(Сравнение предметов по длине и ширине)</i>			
«Высокий, низкий, толстый, тонкий» <i>(Различение двух предметов по высоте по толщине)</i>			
«Высокий, низкий, толстый, тонкий» <i>(Сравнение двух предметов по высоте по толщине)</i>			
Окружающий природный мир.			
«Сезонные изменения »			
Приметы (осень, зима, весна, лето).			

Одежда и обувь человека (по сезонам).			
«Дары леса»			
Разнообразие цветов			
Экскурсия. Наблюдения за изменениями в природе.			
Перелетные и зимующие птицы.			
Птицы жарких стран			
Дикие животные жаркого пояса. Распознавание по внешнему виду, питание			
Дикие животные холодного пояса. Узнавание по внешнему виду, питание.			
Речные рыбы. Распознавание по внешнему виду			
Морские обитатели. Распознавание по внешнему виду.			
Труд и занятия людей (по сезонам)			
Игры на улице.			
Явления природы			
Представления об огне			
Соблюдение правил обращения с огнем			
Представление о воздухе.			
Представления о солнце.			
Объекты природы			
Полезные ископаемые (глина)			
Полезные ископаемые (уголь)			
Части суток			
Утро.			
День			
Вечер			
Ночь			
Человек. Представления о себе			
Сообщение о состоянии своего здоровья			
Узнавание (различение) частей тела: голова (волосы, уши, шея, лицо).			
Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)).			

Узнавание (различение) частей тела: туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка).			
Знание назначения частей тела.			
Сообщение сведений о себе. Называние своего имени и фамилии.			
Называние своего возраста (даты рождения).			
Гигиена тела			
Правила поведения в школе			
Режим дня школьника			
Правила поведения в гостях			
Утренний и вечерний туалет.			
Зарядка и ее значений.			
Прогулка и ее значение			
Сон, его значение			
Чистка зубов. Полоскание полости рта.			
Обращение с одеждой и обувью.			
Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ)			
Шапка, шарф, варежки (перчатки).			
Свитер (джермпер, кофта), рубашка (блузка, футболка).			
Майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки).			
Уход за демисезонной одеждой.			
Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.			
Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая).			
Различение сезонной обуви (зимняя, летняя).			
Ежедневный уход за обувью			
Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок).			
Знание назначения головных уборов			
Различение сезонных головных уборов.			
Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий			
Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная).			

Различение сезонной одежды (зимняя, летняя).			
Расстегивание (развязывание), ремня, кнопки, шнурка.			
Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты).			
Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка).			
Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).			
Застегивание (завязывание) кнопки, ремня, шнурка).			
Туалет			
Сообщение о желании сходить в туалет			
Соблюдение последовательности действий в туалете.			
Прием пищи			
Правила поведения за столом			
Культура еды: пользование ложкой			
Культура еды: пользование вилкой.			
Культура еды: пользование салфеткой			
Сообщение о желании есть.			
Семья			
Узнавание (различение) членов семьи			
Узнавание (различение) детей и взрослых.			
Различение социальных ролей членов семьи.			
Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.			
Представление о семейных традициях.			
Представление о профессиональной деятельности членов семьи.			
Рассказ о своей семье.			
Социальный мир. Школа.			
Узнавание (различение) помещений школы			
Знание назначения помещений школы.			

Нахождение помещений школы			
Знание о школьной форме.			
Организация своего рабочего места.			
Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец.			
Знание назначения школьных принадлежностей.			
Знание способов проявления дружеских отношений (чувств).			
Умение выражать свой интерес к другому человеку.			
Знание профессий людей, работающих в школе.			
Квартира, дом, двор			
Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол.			
Мой домашний адрес. Сообщение своего домашнего адреса (посёлок, улица, номер дома).			
Адрес школы. Сообщение адреса школы.			
Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.			
Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения на улице.			
Традиции, обычаи			
Знание традиций и атрибутов праздников (чтение стихотворений, исполнение песен, игры, забавы)			
Предметы быта.			
Узнавание (различение) бытовой техники (телевизор, магнитофон, фен, стиральная машина, швейная машина).			
Знание назначения бытовой техники.			
Знание правил техники безопасности при пользовании бытовой техникой.			
Узнавание (различение) игрушек (юла, кубики, неваляшка, кукла, пирамидка, машина, каталка).			
Знание назначения игрушек. Уход за игрушками.			
Продукты питания.			
Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, компот,) по внешнему виду, на вкус.			
Узнавание упаковок с напитком.			
Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, творог, сметана, кефир) по внешнему виду, на вкус.			

Узнавание упаковок с молочным продуктом.			
Узнавание фруктов и овощей (по внешнему виду и на вкус)			
Узнавание (различение) хлебобулочных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка).			
Узнавание (различение) мясных продуктов, требующих обработки (приготовления) (колбаса, сосиски, котлета, ветчина).			
Знание правил хранения мясных продуктов			
Предметы и материалы, изготовленные человеком			
Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает).			
Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, картон и др.)			
Узнавание (различение) видов бумаги по фактуре (глянцевая, бархатная и др.)			
Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.)			
Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол).			
Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.).			
Город			
Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки).			
Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская).			
Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер).			
Узнавание (различение) дорожных знаков (пешеходный переход, разметка, зебра, светофор)			
Знание (соблюдение) правил перехода улицы.			
Знание (соблюдение) правил поведения на улице.			
Узнавание (различение) достопримечательностей своего города			
Транспорт			
Узнавание (различение) наземного транспорта (автобус, трамвай, троллейбус, маршрутное такси).			

Знание назначения наземного транспорта.			
Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте.			
Страна			
Знание названия государства, в котором мы живем.			
Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн).			
Знание названия столицы России.			
Узнавание президента РФ (на фото, видео).			
Изобразительная деятельность. Рисование.			
Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, емкость для воды.			
Оставление графического следа.			
Освоение приемов рисования карандашом			
Соблюдение последовательности действий при работе с красками:			
Выбор цвета для рисования			
Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник).			
Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура).			
Заполнение контура точками.			
Рисование контура предмета по контурным линиям			
Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета.			
Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате).			
Рисование с использованием нетрадиционных техник: рисование ушной палочкой, пальчиками, ладошкой.			
Аппликация			
Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон и др.			
Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, трафарет, и др.			
Отрывание бумаги заданной формы (размера).			
Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали).			
Скручивание листа бумаги.			

Намазывание всей (части) поверхности клеем.			
Разрезание бумаги ножницами:			
Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой.			
Сборка изображения объекта из нескольких деталей.			
Сминание бумаги.			
Соблюдение последовательности действий при изготовлении аппликации.			
Лепка			
Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто.			
Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: нож, валик, форма, подложка, штамп.			
Разминание пластилина.			
Отрывание кусочка материала от целого куска.			
Откручивание кусочка материала от целого куска.			
Отщипывание кусочка материала от целого куска			
Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура).			
Катание колбаски на доске (в руках).			
Катание шарика на доске (в руках).			
Получение формы путем выдавливания формочкой.			
Сгибание колбаски в кольцо.			
Закручивание колбаски в жгутик.			
Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами).			
Защипывание краев детали.			
Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием).			
Лепка предмета из одной (нескольких) частей. <i>Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.</i>			
Музыка и движение. Слушание музыки.			
Различение звуков природы.			
Различение тихого и громкого звучания музыки.			
Определение начала и конца звучания музыки			
Различение быстрой (умеренной, медленной) музыки.			

Узнавание знакомой песни			
Узнавание (различение) колыбельной песни (марша).			
Узнавание (различение) веселой (грустной) музыки.			
Различение сольного и хорового исполнение произведения.			
Пение			
Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни.			
Подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов).			
Подпевание повторяющихся интонаций припева песни.			
Пение слов песни: отдельных фраз, всей песни.			
Движение под музыку			
Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.)			
Начало (окончание) движения под музыку.			
Движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, покачивание с ноги на ногу.			
Движение в хороводе; ритмичная ходьба под маршевую музыку.			
Выполнение под музыку действий с предметами (кукла, обруч, флажок, мяч.)			
Движение под музыку в медленном (умеренном, быстром) темпе.			
Выполнение движений, соответствующих словам песни.			
Последовательность простейших танцевальных движений.			
Имитация движений животных под музыку.			
Игра на музыкальных инструментах			
Свободная игра на музыкальных инструментах доступным образом, соответствующая основным музыкальным характеристикам (быстро, медленно, тихо, громко).			
«Игры с музыкальными игрушками» (<i>румба, треугольник, ложки, палочки</i>)			
Имитация(исполнение)игры на музыкальных инструментах.			
Труд (Технология.) Уборка на пришкольной территории.			

Подметание дорожек с твердым покрытием.			
Сбор мусора в валки и в кучи.			
Сгребание мусора с клумб и дорожек.			
Уборочный инструмент и правила ухода за ним.			
Уборка спортплощадки и других участков пришкольной территории.			
Очистка уборочного инвентаря и установка на место хранения.			
Правила безопасной работы инвентарем			
<i>Работа с картоном и бумагой</i>			
Правила безопасной работы при нарезке бумаги и картона.			
Рисование деталей из бумаги и картона.			
Вырезание деталей из бумаги и картона.			
Наклеивание деталей из бумаги и картона.			
Выполнение аппликации «Жилая комната».			
<i>Уборка помещений</i>			
Уборка в классе (протираание пыли)			
Мытьё парт.			
Уборка в игровой комнате. Протираание игрушек влажной салфеткой.			
Складывание игрушек на свои места.			
Протирка пола шваброй.			
Прополаскивание тряпки в ведре.			
<i>Личная гигиена.</i>			
Мытьё рук.			
Работа с картинками и пиктограммами.			
<i>Уход за комнатными растениями.</i>			
Емкости и инвентарь для комнатных растений.			
Выполнение упражнений по уходу за цветами (с помощью учителя.)			
<i>Домоводство.</i>			
<i>Уборка территории</i>			
Правила безопасности при работе на территории.			
Осенняя уборка дорожек.			
Уборка бытового мусора.			

Подметание территории.			
Сгребание травы и листьев.			
<i>Уход за комнатными растениями</i>			
Протирание листьев комнатных растений			
Протирание ёмкостей, поддонов для растений.			
<i>Уборка помещений</i>			
Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду.			
Вытирание предметов интерьера.			
Раскладывание предметов интерьера по местам.			
Выливание использованной воды.			
Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора (в столовой.)			
<i>Уборка пола.</i> Сметание мусора на полу в определенное место.			
Заметание мусора на совок.			
Высыпание мусора в урну.			
Чистка поверхности ковра пылесосом.			
<i>Мытье стекла</i> (зеркала).			
<i>Личная гигиена</i>			
Правила ухода за волосами, зубами, кожей и т.д.			
Предметы и средства личной гигиены: расчёска, зубная щётка, полотенце, мочалка...			
Гигиена рук в течении дня.			
<i>Обращение с кухонным инвентарём</i>			
Различение кухонного инвентаря по его назначению (посуда, кухонные принадлежности)			
Различение предметов посуды для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).			
Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (разделочная доска, открывалка, дуршлаг, половник).			
Бытовая техника на кухне. Холодильник, его назначение в хозяйстве.			
Различение чистой и грязной посуды.			
Очищение остатков пищи с посуды.			

Мытье посуды (замачивание, ополаскивание, протирание губкой).			
Приготовление бутерброда (выбор продуктов).			
Уход за одеждой			
Приспособления и средства для ручной стирки (таз, вода, средство).			
Ручная стирка носков.			
Машинная стирка (закладывание и вынимание белья).			
Уход за обувью			
Правила размещения и хранения обуви в шкафу			
Мытье и просушивание обуви из различных материалов.			
«Покупки»			
Какие бывают магазины, профессии людей, работающих в магазине.			
Экскурсия в продуктовый магазин (действия в магазине)			
Экскурсия в промтоварный магазин (действия в магазине)			
Коррекционные курсы.			
Предметно-практические действия			
Складывание бумаги. Изготовление с помощью педагога и самостоятельно простых игрушек «Оригами».			
Разрывание бумаги на мелкие кусочки. Работа в технике рваной аппликации.			
Разрывание бумаги Изготовление аппликации из мятой бумаги. Изделие «Дерево в разное время года».			
Аппликации из фольги: букет цветов.			
Работа с ножницами.			
Резание бумаги в разных направлениях (по сгибу, по разметке).			
Наклеивание картинок на контур.			
Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).			
Изготовление поделок из пластилина при помощи приема вдавливания с использованием Различных круп.			
Работа с нитками и тканью. Разрезание ткани ножницами в произвольном порядке и По разметке.			

Наматывание ниток на картонку, катушку, сматывание в клубок			
Завязывание и развязывание косынки, ленты, узлов на ткани.			
Вдевание шнура через отверстия(шнуровка обуви).			
Отматывание и отрезание нитки нужной длины			
Застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок на одежде, липучек и «молний» на обуви.			
Исключение лишнего предмета по цвету.			
Обводка фигур по контуру; штриховка геометрических фигур; подбор предметов к эталону			
Составление из счетных палочек (спичек, соломинок, полосок картона) различных фигур, узоров, букв, цифр.			
Складывание разрезных предметных и сюжетных картинок.			
Работа с мозаикой. Выкладывание по образцу и самостоятельно: букв, цифр.			
Сенсорное развитие			
Игры на развитие точности и быстроты движений. Знакомство с разным качеством движений: быстрые — медленные.			
Ориентировка в помещении по словесной инструкции.			
Различение и обозначение основных цветов («Раскрась фигуры», «Нарисуй сам»)			
Нахождение идентичных предметов: одинаковые по цвету, по форме. Сравнение предметов (понимание слов «такой», «не такой», «разные»).			
Восприятие предметов по размеру: большой – средний - маленький с помощью зрительного восприятия.			
Развитие пространственного восприятия, ориентирование на листе бумаги, графомоторных навыков.			
Упражнения на совершенствование координации рук и глаз: рисование бордюров по наглядному образцу, дидактические игры и упражнения: «Нарисуй по точкам», «Рисуем по клеточкам» зрительно-двигательной			
Тактильно-двигательное обследования предметов. Определение свойств предметов (гладкий, шероховатый, колючий).			
Развитие тактильных ощущений в работе с пластилином.			

Восприятие предметов по форме и размеру через тактильное взаимодействие с ними.			
Игры и упражнения на развитие тактильной чувствительности, мелкой моторики, навыков исследования предметов с помощью органов осязания.			
Зрительное восприятие			
Игры на развитие точности и быстроты движений. Задания и игры на формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур, обозначение формы предмета словом			
Группировка предметов, изображений по форме Конструирование объемных предметов из составных частей.			
Составление целого из частей на разрезном наглядном материале. Нахождение отличительных и общих признаков на картинке			
Различение сложно расположенных предметов, букв, цифр.			
Нахождение нелепиц на картинках Зрительная гимнастика.			
Работа по серии сюжетных картинок, составление рассказа Упражнения на совершенствование зрительно двигательной координации рук и глаз.			
Классификация, сравнение, обобщение предметов			
Определение громкости звуков, мелодий через прослушивание музыкальных мелодий. Звуковые понятия: громкий - тихий.			
Различение неречевых, музыкальных, бытовых звуков, звуков природы.			
Игры и упражнения на развитие слуховой, слухоречевой памяти: «Слушай, рисуй, запоминай», «Повтори не ошибись» и др.			
Определение направления звука в пространстве.			
Определение громкости звуков, мелодий через прослушивание музыкальных мелодий. Звуковые понятия: громкий - тихий.			
Различение неречевых, музыкальных, бытовых звуков, звуков природы.			
Релаксационные упражнения под прослушивание музыкальных композиций.			
Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов			
Альтернативная коммуникация			
Обследование. Установление контакта. «Давай познакомимся»			
Дифференциация речевых и неречевых звуков			

Работа с предметными картинками («Времена года»)			
Осень. Составление предложения по картинке			
Овощи. Дидактические игры			
Игра-путешествие «Прогулка в лес» работа с природными материалами.			
Закрашивание пальчикамисоздание цветных пятен: «Осеннее дерево» (дорисовка), «Дождь»			
Фрукты. Игра «Бабушкино лукошко»			
Игра «Грибы».Использование вопросов «Что, какой, где?»			
Составление рассказов по серии сюжетных картинок			
Логоритмика. Подвижные игры			
Фрукты. Артикуляционная гимнастика «Лягушка».			
Письмо по обводке буквы Аа			
Рассматривание предметов(мяч, кубик, цилиндр) с целью определения их формы, цвета, размера			
Одежда и обувь. Игра «Кукла»			
Зима. Дидактические игры. Работа с картинками.			
Зимние забавы. Пальчиковая гимнастика.			
Письмо по обводке буквы Оо			
Логоритмическое упражнение «Дождик»			
Слушание сказки «Дюймовочка». Беседа			
Составление рассказов по серии сюжетных картинок			
Звуки музыкальных инструментов. Работа с картинками (составление картины из отдельных картинок). Когда это бывает?			
Письмо по пунктирам и точкам, обводка буквы Уу			
Различение звуков а, у. Звук о. Дорисовка «Дорожка к домику» (пальчиками)			
Письмо по пунктирам, точкам «Продолжи»			
Слушание аудиозаписей, узнавание разнообразных звуков природы, улицы, голоса животных. Сказка «Зимовье зверей»			
Рисование по клеткам. Упражнения на закрепление умений изображать точки «Проведи линию от точки до точки».			
Логическое и понятийное: «Бывает — не бывает». Веселые ассоциации			
Упражнения на нахождение нужных элементов для аппликации. Игра «Что лишнее?»Обобщение и			

нахождение противоположностей: м «Назови отличия», «Слова наоборот»			
Установление причинно — следственных отношений. «Чей домик»			
Анализ, сравнение, классификация, обобщение: «Продолжи ряд», «Лишнее слово»			
Анализ, сравнение, классификация, обобщение: «Разложи рисунки»			
Цветы. Вопросно-ответная речь. Аппликация «Цветочная полянка»			
Артикуляционная гимнастика «Трубочка».			
Упражнения для развития восприятия «Дорисуй фигуры», Хлопки».			
Упражнения с внутренними трафаретами «Буквы»			
Одушевленное и неодушевленное			
Составление рассказов по серии сюжетных картинок			
Письмо, печатание буквы Оо			
Весна. Построение вопросительного предложения о весне.			
Развитие речевого дыхания. «Играем в собачку»			
Овощи. Артикуляционная гимнастика «Хоботок».			
Слушание и беседы по сказке «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»			
Составление рассказа по сюжетной картине			
Письмо и печатание буквы Ии			
Понимание слов, обозначающих действия предмета.			
Обувь. Артикуляционная гимнастика «Лопатка».			
Составление рассказа по сюжетным картинкам без окончания. Додумывание концовки.			
Повторение. Буквы А, У, И, О.			
Понимание слов, обозначающих признак предмета.			
Семья. Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье».			
Обучающие игрушки. Упражнения для развития мелкой моторики рук «Шнуровка».			
Письмо, печатание буквы Мм			
Продукты питания. Игра «Мы готовим обед».			
Изменения в природе. Игры с бельевыми прищепками.			
Бабушки, дедушки. Артикуляционная гимнастика «Чи зубы чище».			

Братья, сестры. Упражнения для развития мелкой моторики рук «Чудесный мешочек».			
Письмо був в тетради - тренажере			
Составление рассказа по сюжетным картинкам без окончания. Додумывание концовки.			
Мои любимые игрушки. Артикуляционная гимнастика «Расческа».			
Аудиальные и зрительные упражнения. Практическое упражнение «Слушай стишок и покажи картинку»			
Использование простых предлогов			
Обследование речи			
Двигательное развитие. <i>Упражнения на ориентировку в пространстве</i>			
Ориентировка в направлении движений вперед, назад, направо, налево, в круг, из круга.			
Выполнение простых движений с предметами во время ходьбы.			
Ходьба между различными ориентирами.			
Ходьба с высоким подниманием колен.			
Бег с высоким подниманием колен.			
Легкий бег по кругу.			
Бег с изменением направления.			
<i>Общеразвивающие упражнения</i>			
Наклоны, выпрямление и повороты головы.			
Круговые движения плечами («паровозики»).			
Движения рук в разных направлениях без предметов и с предметами.			
Наклоны и повороты туловища вправо, влево (класть и поднимать предметы перед собой и сбоку).			
Приседания с опорой и без опоры			
Приседания с предметами (обруч, палка, флажки, мяч)			
Сгибание и разгибание стопы в подъеме.			
Отведение стопы наружу и приведение ее вовнутрь.			
Круговые движения стопой.			
Выставление ноги на носок вперед и в стороны.			
Выставление ноги на полупальцы.			
<i>Дыхательные упражнения</i>			

Правильное дыхание в различных и.п. (сидя, стоя, лежа.)			
Глубокое дыхание при выполнении упражнений без предметов.			
Глубокое дыхание при выполнении упражнений с предметами.			
Дыхание по подражанию ("понюхать цветок", "подуть на кашу»)			
Дыхание по подражанию («согреть руки», «сдуть пушинки»),			
Дыхание во время ходьбы.			
Упражнения на координацию движений			
Перекрестное поднятие и опускание рук (правая рука вверх, левая вниз).			
Одновременные движения рук			
Выставление правой ноги — в сторону, левой руки — в сторону			
Выставление левой ноги вперед, правой руки — перед собой			
Преодоление простых препятствий			
Одновременные движения рук.			
Передвижение шагом в разных направлениях.			
Передвижение бегом в разных направлениях.			
Передвижение прыжками в разных направлениях по сигналу.			
Перебрасывание малого мяча.			
Подвижные игры			
Игры с малым мячом.			
Игры с гимнастической палкой.			
Выполнение имитационных упражнений и игр, построенных на конкретных подражательных образах.			
Упражнения в движении имитирующие ходьбу. «Бег лисички»			
Упражнения в движении имитирующие ходьбу, «Покачивание головой как лошадка»			
Удары по мячу ногой с места.			
Удары по мячу ногой с нескольких шагов.			
Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой).			
Разговоры о важном.			
Называние своих одноклассников.			

Называние преподавателей.			
Взаимодействие с одноклассниками средствами альтернативной коммуникации.			
Знание бабушек и дедушек.			
Взаимодействие со своими старшими родственниками средствами альтернативной коммуникации.			
Знание своих преподавателей.			
Взаимодействие с преподавателями средствами альтернативной коммуникации.			
Знать: флаг и гимн России.			
Знание членов своей семьи.			
Умение средствами альтернативной коммуникации взаимодействовать с членами своей семьи.			
Знание традиционных символов, атрибутов календарных праздников.			

Содержание образования СИПР включает конкретные задачи, отобранные из содержания учебных предметов, коррекционных занятий, которые актуальны для образования Осиповой Анастасии в силу её психофизических способностей.

Язык и речевая практика. Речь и альтернативная коммуникация.

1. Пояснительная записка

Актуальностью курса является то, что речь и альтернативная коммуникация – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими затруднено, либо невозможно. В связи с этим обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, которое предполагает не только передачу информации, но и умение обращать внимание на окружающих людей, проявлять интерес к другим людям, следить за их действиями, устанавливать и поддерживать зрительный контакт, обращать внимание других людей на себя. Также педагогическая работа должна быть направлена на развитие сохранных речевых механизмов, обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;
- понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, других графических знаков;
- понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- Развивать органы артикуляции с целью активизации звукопроизношения;
 - Развивать общую и мелкую моторику.
 - Формировать у учащихся потребность к речевой активности в процессе общения ребенка с окружающими взрослыми и сверстниками;

2. Планируемые результаты

Личностные:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей ;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- принимать выделенные педагогом ориентиры действия;
- удерживать цель деятельности;
- установленные правила поведения на занятиях.
- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса, комнаты (зала, учебного помещения), пользоваться мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность.

Предметные:

- овладеть доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными;
- уметь пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, коммуникативными таблицами;
- овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
- использование доступных жестов для передачи сообщения
- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях .
- формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование и узнавание с образца отдельных букв.

3. Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств

Здравствуй, школа! Читаем вместе «Сентябрь». Заучивание стихотворения «Сентябрь». Прослушивание рассказа В. Драгунского «Завтра в школу». Слушание голосов домашних животных (звукоподражание). Слушание рассказа по Э. Шиму «Пятерки». Слушание голосов домашних животных (звукоподражание). Слушание сказки «По щучьему велению». (Развитие слухового внимания). Слушание сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». (Развитие слухового внимания). Слушание рассказа По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе». Заучивание стихотворения О. Высотской «Осень». Слушание сказки «Маша и медведь». Инсценировка сказки «Маша и медведь». Осень. Работа с сюжетной картиной. Осень. Работа с предметными картинками. «Дары осени». Осень. Работа с предметными картинками. Слушание рассказа По Л. Воронковой «За кормом для птиц». Сезонная одежда. Работа с предметными картинками. Заучивание стихотворения Г. Ладонщикова «В октябре».

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

«Как зовут твоих родителей?» Называние имен родителей. Учителя в моей школе. Называние и узнавание имени и отчества учителей. Слушание рассказа По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре». «Доброе утро». Установление зрительного контакта, приветствие учителя при помощи жеста (за руку) и называние фразы «доброе утро» (здороваться, говорить, смотреть, глаза). Слушание голосов диких животных (звукоподражание). Развитие слухового внимания. Учимся трудиться. Составление рассказа по картинке. Чтение стихотворения Ю. Тувим «Все для всех». Развитие слухового внимания. Слушание голосов диких животных (звукоподражание). Прослушивание сказки «Морозко». Сказка про Деда мороза. Скоро Новый год. Слушание рассказа по А. Усачеву «Как Дед Мороз сделал себе помошников». Чтение рассказа по Л. Воронковой «Как елку наряжали». Заучивание стихотворения про Новый год.

Экспрессивная речь. «Зимние забавы». Работа с предметными картинками. «Зимние забавы». Работа с предметными картинками. Зимушка-зима. Составление рассказа по картинке. Слушание рассказа по В. Голявкину «У Ники новые лыжи». Повторение за учителем коротких фраз из текста рассказа, краткий пересказ. Название детенышей и способы передвижения животных. Жилище диких животных. Мой класс. Рассказ о моём классе. Чтение стихотворения В. Степанова «Зайка». Выделение главного персонажа в стихотворении. Заучивание стихотворения З. Александровой «Снежок». Составление рассказа по картинке «Так нельзя, а так можно». Чтение рассказа по В. Осеевой «Подвиг». Разучивание стихотворения к празднику Дню Защитника Отечества. Составление короткого рассказа «Досуг в моей семье». Разучивание стихотворения к празднику 8 марта. Слушание рассказа С. Вербовой «Мамин портрет». Весна в окно стучится. Составление рассказа о весне, называние признаков весны. Доскажи словечко (весенние загадки). Слушание рассказа по В. Бирюкову «Весенняя песня». «Мое любимое животное». Рассказ по фото любимого животного. Вид транспорта.

Чтение и письмо

Глобальное чтение. «Наш класс». Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Время года - весна. Работа с предметными картинками. Время года - весна. Слушание рассказа по В. Бианки «Заяц на дереве» Работа с сюжетными картинками. Слушание стихотворения Г. Ладонщикова «Медведь проснулся». Чтение автоматизированных энграмм. Заучивание стихотворения И.

Белоусова «Весенняя гостья». Насекомые. Работа с предметными картинками. Прослушивание Рассказа по К. Ушинскому «Пчелки на разведках». Слушание рассказа по М. Пляцковскому «Шишки». Слушание рассказа по Т. Кудрявцевой «Флаг России».

Письмо

Копирование коротких слов по образцу. Составление слов из разрезной азбуки. Выкладывание слов на мозаике или по образцу. Самостоятельное выкладывание слов из зерен. Рисование по точкам и раскрашивание.

Чтение

Слушаем и разукрашиваем сказки. Работа с книгой, ответы на вопросы, выделение главного героя. Прослушивание коротких рассказов.

4. Календарно-тематическое планирование предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств. Здравствуй, школа!	1	3.09
2	Читаем вместе «Сентябрь»	1	4.09
3	Заучивание стихотворения «Сентябрь»	1	5.09
4	Слушание рассказа В.Драгунского «Завтра в школу»	1	10.09
5	Слушание голосов домашних животных (звукоподражание)	1	11.09
6	Слушание рассказа по Э.Шиму «Пятерки»	1	12.09
7	Слушание голосов домашних животных (звукоподражание)	1	17.09
8	Слушание сказки «По щучьему велению». (Развитие слухового внимания).	1	18.09
9	Слушание сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». (Развитие слухового внимания).	1	19.09
10	Слушание рассказа По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе»	1	24.09
11-13	Заучивание стихотворения О. Высотской «Осень»	3	25.09 26.09 1.10
14	Слушание сказки «Маша и медведь»	1	2.10
15-16	Инсценировка сказки «Маша и медведь»	2	3.10 8.10
17	Осень. Работа с сюжетной картиной.	1	9.10
18	Осень. Работа с предметными картинками	1	10.10
19-20	«Дары осени». Работа с предметными картинками	2	15.10 16.10
21	Слушание рассказа По Л. Воронковой «За кормом для птиц»	1	17.10
22-23	Сезонная одежда. Работа с предметными картинками	2	22.10

			23.10
24	Заучивание стихотворения Г. Ладонщикова «В октябре»	1	24.10
	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации <i>Импрессивная речь.</i>		
25-26	«Как зовут твоих родителей?»	2	5.11 6.11
27-29	Учителя в моей школе	3	7.11 12.11 13.11
30	Слушание рассказа По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре»	1	14.11
31-32	«Доброе утро»	2	19.11 20.11
33-34	Слушание голосов диких животных (звукоподражание)	2	21.11 26.11
35	Развитие слухового внимания	1	27.11
36	Учимся трудиться	1	28.11
37	Чтение стихотворения Ю. Тувим «Все для всех»	1	3.12
38	Развитие слухового внимания	1	4.12
39	Слушание голосов диких животных (звукоподражание)	1	5.12
40-41	Прослушивание сказки «Морозко»	2	10.12 11.12
42-43	Сказка про Деда мороза	2	12.12 17.12
44	Скоро Новый год	1	18.12
45	Слушание рассказа по А. Усачеву «Как Дед Мороз сделал себе помощников»	1	19.12
46	Чтение рассказа по Л.Воронковой «Как елку наряжали»	1	24.12
47-48	Заучивание стихотворения про Новый год	2	25.12 26.12
	<i>Экспрессивная речь.</i>		
49-50	«Зимние забавы». Работа с предметными картинками	2	9.01 14.01
51	Зимушка-зима	1	15.01
52	Зимушка-зима (Продолжение)	1	16.01
53-54	Слушание рассказа по В. Голявкину «У Ники новые Лыжи»	2	21.01 22.01
55	Название детенышей и способы передвижения животных	1	23.01
56	Название детенышей и способы передвижения животных (Продолжение)	1	28.01
57	Жилище диких животных	1	29.01
58	Мой класс	1	30.01
59	Рассказ о моём классе	1	4.02
60	Чтение стихотворения В.Степанова «Зайка»	1	5.02
61	Заучивание стихотворения З. Александровой « Снежок»	1	6.02
62	Заучивание стихотворения З. Александровой « Снежок»	1	11.02
63	Составление рассказа по картинке «Так нельзя, а так можно»	1	12.02

64	Чтение рассказа по В. Осеевой «Подвиг»	1	13.02
65-66	Разучивание стихотворения к празднику Дню Защитника Отечества	2	18.02 19.02
67	Составление короткого рассказа «Досуг в моей семье»	1	20.02
68-70	Разучивание стихотворения к празднику 8 марта	3	25.02 26.02 27.02
71	Слушание рассказа С. Вербовой «Мамин портрет»	1	4.03
72	Весна в окно стучится	1	5.03
73	Доскажи словечко (весенние загадки)	1	6.03
74	Слушание рассказа по В. Бирюкову «Весенняя песня»	1	11.03
75-76	Мое любимое животное (работа по фото)	2	12.03 13.03
77	Вид транспорта	1	18.03
	«Чтение и письмо» Глобальное чтение		
78	«Наш класс»	1	19.03
79	Время года -Весна.	1	20.03
80	Слушание стихотворения Г. Ладонщикова «Медведь проснулся»	1	1.04
81	Время года-Весна. Работа с сюжетной картинкой	1	2.04
82	Слушание рассказа по В. Бианки «Заяц на дереве»	1	3.04
83-84	Чтение автоматизированных энграмм.	2	8.04 9.04
85	Копирование коротких слов по образцу.	1	10.04
86	Составление слов из разрезной азбуки.	1	15.04
87	Выкладывание слов на мозаике или по образцу.	1	16.04
88	Самостоятельное выкладывание слов из зерен.	1	17.04
89	Рисование по точкам и раскрашивание.	1	22.04
90-91	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»	2	23.04 24.04
92	Насекомые. Работа с предметными картинками	1	29.04
93	Прослушивание Рассказа по К. Ушинскому «Пчелки на разведках»	1	30.04
94	Слушание рассказа по М. Пляцковскому «Шишки»	1	6.05
95	Слушание рассказа по Т. Кудрявцевой «Флаг России»	1	7.05
	Чтение	1	13.05
96-97	Читаем и разукрашиваем сказки	2	14.05 15.05
98-102	Чтение детских рассказов	5	20.05 21.05 22.05

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Альтернативная коммуникация. Методический сборник. Автор-составитель-Штягинова Е.А. Новосибирск. 2017. -65с.
2. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я – ребенок: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: ДРОФА, 2017.

3. Башаева Г.В. Развитие восприятия у детей- форма, цвет, звук. Ярославль: «Академия развития»,2017.-237с.
4. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе / авт.-сост. С.А. Цабыбин.-Волгоград: Учитель. 2016.
5. Иллюстративный материал по обучению грамоте и развитию речи. СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс».2018г. 30 стр.
6. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн.для учителя – М.: Просвещение, 2016, - 191 с.

Оборудование кабинета обучения:

-Тетрадь с прописями. Пишем по контуру. «Омега».

-Тетрадь штриховка. Пишем по контуру. «Омега».

- Наборы картинок, пиктограмм;
- презентации
- мультимедийное обеспечение «Живой звук», «Дельфа-143», «Радуга», «тимокко. Возьми и сделай», «Колибри», «Логомер-2» для прослушивания музыки и просмотра картинок, набор аудио- и видеокассет, звучащие музыкальные инструменты.

- разнообразный арсенал техники арттерапии: различные куклы, сюжетные игрушки, элементы одежды, костюмов; предметы оперирования — игрушки, имитирующие реальные предметы; игрушки-маркеры — своеобразные знаки пространства — игровой материал, указывающий на место действия, обстановку, в которой она происходит (например, кукольная комната).

Математические представления.

1.Пояснительная записка.

Актуальностью курса математических представлений является то, что в повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным приемом в обучении. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности.

Цель: формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи:

-социально-бытовая адаптация детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития;

- формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных, пространственных, временных представлениях.

- формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами;

- выделять один предмет из группы и составлять группу из отдельных предметов;

- сравнивать предметы по величине, форме;

- продолжать учить различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много);

- учить соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

- обозначение числа цифрой;

Через формирование учебных навыков корректировать недостатки внимания, памяти, мелкой моторики рук, развитие зрительно-слухового внимания, ориентировочных реакций, понимания элементарных инструкций.

2. Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- учится устанавливать и поддерживать контакты;
 - пользоваться речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
 - участвовать в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);
 - принимать новые знания (на начальном уровне);
 - отзываться на просьбы о помощи.

Предметные результаты

- Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.
- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.
- Умение определить по одному или двум сенсорным эталонам; найти, подать названный предмет, выбрав из ряда объектов;
- Ориентировка в пространстве и узнавание объектов учебной комнаты, помещения столовой, туалетной комнаты;
- Участие в процессе общения и совместной деятельности;
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми;
- Понимание названия используемых игрушек, поднимать различные предметы перед собой и в стороны вместе со взрослым.
- развитие количественных, пространственных, временных представлений: умение различать и сравнивать предметы по форме, величине; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; умение различать, сравнивать и преобразовывать множества; умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой; умение пересчитывать предметы в доступных пределах.

3.Содержание предмета «Математические представления»

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления».

Количественные представления. Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Преобразование множеств.Сопоставление двух объектов по величине. Сравнение предметов по ширине. Пересчет предметов по единице. «Цифра1»(письмо цифры по трафарету, обводке, по опорным точкам).«Цифра 2» (узнавание цифры, лепка из пластилина, конструирование из 2палочек). «Написание цифры 2» (по трафарету, по светлому контуру, по контурным линиям, по опорным точкам.)

Представление о форме. Узнавание, соотнесение формы предметов с геометрическими телами. Узнавание геометрических фигур, соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. Штриховка геометрической фигуры-шар. Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг из 2-х, 3-х, 4-х частей). Штриховка геометрической фигуры-треугольник, квадрат. Штриховка и обводка геометрической фигуры по шаблону, трафарету, контурной линии. Построение геометрических фигур: треугольника, круга, квадрата из счётных палочек.

Пространственные представления. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе, другом человеке, изображении: верх, вверху, низ, внизу, перед, спереди, зад, сзади, правая и левая рука, нога, сторона тела. Определение месторасположения предметов в пространстве. Ориентация в пространстве: близко, далеко, сверху, снизу, впереди, сзади, справа, слева. Расположение предметов в пространстве: на, в, внутри, перед, за, над, под, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево

Ориентация на плоскости: вверху, внизу, в середине (центре), справа, слева.

Определение отношения порядка следования: первый, последний, перед, после, за, между. Совместное перемещение учителя и обучающейся в пространстве класса, комнаты.

Временные представления. Части суток (утро, день, вечер, ночь). Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Сравнение людей по возрасту

Представления о величине. Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине методом наложения, приложения. Сравнение 2-х предметов по величине (способом приложения (приставления), «на глаз», наложения). Сравнение 3-х предметов по величине. (Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов). Понятия «длина», «ширина». (Различение однородных (разнородных) предметов по длине и ширине). «Длинный, короткий, узкий, широкий» (Сравнение предметов по длине и ширине). Различение двух предметов по высоте по толщине.

4. Календарно-тематическое планирование предмета «Математические представления»

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
	Количественные представления.		
1-2	Нахождение одинаковых предметов. (Игра «найди пару»)	2	2.09 3.09
3-4	Разъединение множества. Объединение предметов в единое множество	2	9.09 10.09
5-7	Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто». (сравнение множеств без пересчета, с пересчетом)	3	16.09 17.09 23.09
8	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание	1	24.09
9	Сопоставление двух объектов по величине (большой-маленький)	1	30.09
10	Сравнение предметов по ширине (узкий-широкий)	1	1.10
11	Пересчет предметов по единице	1	7.10
12-13	«Цифра 1» (письмо цифры по трафарету, обводке, по опорным точкам)	2	8.10

			14.10
14-15	«Цифра 2» (узнавание цифры, лепка из пластилина, конструирование из 2 палочек)	2	15.10 21.10
16-17	«Написание цифры 2» (по трафарету, по светлomu контуру, по контурным линиям, по опорным точкам.)	2	22.10 5.11
	Представления о форме		
18	Геометрические тела: «шар», «куб» (Узнавание, соотнесение формы предметов с геометрическими телами.)	1	11.11
19	Штриховка геометрической фигуры-шар	1	12.11
20-21	«Треугольник, квадрат, круг, точка, линия». (Узнавание геометрических фигур, соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами)	2	18.11 19.11
22	Сборка геометрической фигуры (Собрать треугольник, квадрат, прямоугольник, круг из 2-х, 3-х, 4-х частей)	1	25.11
23	Штриховка геометрической фигуры-треугольник, квадрат.	1	26.11
24-25	«Треугольник, круг, квадрат» (Штриховка и обводка геометрической фигуры по шаблону, трафарету, контурной линии)	2	2.12 3.12
26-28	«Треугольник, круг, квадрат, прямоугольник» (Построение геометрических фигур: треугольника, круга, квадрата из счётных палочек)	3	9.12 10.12 16.12
	Пространственные представления		
29-33	Ориентация в пространстве тела. (Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе, другом человеке, изображении: верх, сверху, низ, внизу, перед, спереди, зад, сзади, правая и левая рука, нога, сторона тела)	5	17.12 23.12 24.12 28.12 13.01
34-36	Ориентация в пространстве: близко, далеко, сверху, снизу, впереди, сзади, справа, слева. (Определение месторасположения предметов в пространстве)	3	14.01 20.01 21.01
37-38	Ориентация в пространстве: близко, далеко, сверху, снизу, впереди, сзади, справа, слева.	2	27.01 28.01
39-40	Расположение предметов в пространстве: на, в, внутри, перед, за, над, под, в центре. (Определение месторасположения предметов в пространстве)	2	3.02 4.02
41-42	Расположение предметов в пространстве: на, в, внутри, перед, за, над, под, в центре. (Определение месторасположения предметов в пространстве)	2	10.02 11.02
43-44	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево	2	17.02 18.02
45	Ориентация на плоскости: сверху, внизу, в середине (центре), справа, слева.	1	24.02
46	Ориентация на плоскости: сверху, внизу, в середине (центре), справа, слева.	1	25.02
47	Понятия: первый, последний, перед, после, за, между. (Определение отношения порядка следования: первый, последний, перед, после, за, между)	1	3.03
48	Понятия: первый, последний, перед, после, за, между» (Определение отношения порядка следования: первый, последний, перед, после, за, между)	1	4.03

49	Совместное перемещение учителя и обучающейся в пространстве класса, комнаты.	1	10.03
	Временные представления.		
50	«Части суток (утро, день, вечер, ночь)» (<i>Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь)</i>)	1	11.03
51-52	«Части суток (утро, день, вечер, ночь)» (<i>Знание порядка следования частей суток</i>)	2	17.03 18.03
53	«Части суток (утро, день, вечер, ночь)»	1	31.03
54	Сравнение людей по возрасту	1	1.04
	Представления о величине.		
55-56	«Большой, маленький, длинный, короткий» (<i>Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине методом наложения, приложения</i>)	2	7.04 8.04
57-58	Сравнение 2-х предметов по величине. (<i>сравнение способом приложения (приставления), «на глаз», наложения</i>)	2	14.04 15.04
59-60	Сравнение 3-х предметов по величине. (<i>Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов</i>)	2	21.04 22.04
61-62	Понятия «длина», «ширина». (<i>Различение однородных (разнородных) предметов по длине и ширине</i>)	2	28.04 29.04
63-64	«Длинный, короткий, узкий, широкий» (<i>Сравнение предметов по длине и ширине</i>)	2	5.05 6.05
65-66	«Высокий, низкий, толстый, тонкий» (<i>Различение двух предметов по высоте по толщине</i>)	2	12.05 13.05
67-68	«Высокий, низкий, толстый, тонкий» (<i>Сравнение двух предметов по высоте по толщине</i>)	2	19.05 20.05

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я – ребенок: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: ДРОФА, 2017.
2. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии).- СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; СФЕРА, 2018.
3. Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. – СПб.: КАРО, 2017.
4. Башаева Г.В. Развитие восприятия у детей- форма, цвет, звук. Ярославль: «Академия развития», 2017.-237с.
5. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2018, - 191 с.
6. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Развитие сенсорной сферы детей. - М. «Просвещение», 2019.
7. Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс». 2018. 50 стр.
10. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – 2-е изд., переработано и дополн. – СПб.: Речь, 2019. – 477 с.

- Предметы различной формы, величины, цвета,
- Изображения предметов, людей, объектов природы, цифр и др.,
- Оборудование, позволяющее выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам,
- комплект «Петра» по сенсорному и психомоторному развитию;
- функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций: строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, «почтовые (проблемные) ящики», плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото и др.

Окружающий мир

Окружающий природный мир.

1. Пояснительная записка.

Актуальным аспектом обучения детей с интеллектуальными нарушениями и с ТМНР является расширение представления об окружающем их природном мире. Программный материал по «Окружающему природному миру» поэтапно и системно формирует у ребенка представления о природе, её многообразии, взаимозависимости живой, неживой природы и человека.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений.

Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдение за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: поливать растения, сажать овощи, ухаживать за комнатными растениями, кормить аквариумных рыбок и др.

Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней. Формирование представлений у детей с ТМНР должно происходить по принципу «от частного к общему».

Цель обучения - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережном отношении к ней.

Задачи:

- Развивать умения анализировать окружающий мир и предметы;
- Формировать навыки вести диалог применяя односложный ответ;
- Продолжать формировать умения классифицировать предметы и соотносить натуральные объекты с их графическим изображением;
- Воспитывать любовь к природе;
- Корректировать мышление и внимание.

- Учить ребенка обращать внимание на предметы и явления окружающей действительности, выделять игрушки, предметы повседневного обихода (посуда, одежда, средства личной гигиены и т.д.), действовать с ними.
- Обращать внимание на животных, птиц, растения, природные явления. Формировать элементарные представления о временах года, их признаках.
- Формировать представления о себе и ближайшем окружении.
- Расширять представления о себе, собственном лице и теле, учить показывать на себе и на кукле основные части тела и лица (голова, руки, ноги, живот, глаза, нос, рот, уши).
- формировать умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт)

2.Планируемые результаты.

Личностные:

- Умение поддерживать образ жизни, соответствующий потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Накопление положительного опыта сотрудничества.
- учиться устанавливать и поддерживать контакты;
- пользоваться речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- участвовать в совместной деятельности (играх, в создании совместных рисунков, поделок и т. п.);
- отзываться на просьбы о помощи.

Предметные

- Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы.
 - Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
 - Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.
- Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.
- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Элементарные представления о течении времени.
- Умение различать части суток, дни недели, временем года.

3. Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир».

Природные изменения в природе осенью. Приметы осени. «У природы нет плохой погоды». Одежда и обувь человека осенью. «Дары природы». «В лес, за грибами». Лес. Сад. Цветы осени. Разнообразие цветов. Экскурсия. Наблюдения за изменениями в природе. Погода осенью. Труд людей осенью. Поздняя осень. Растения поздней осенью и зимой. Перелетные птицы. Птицы зимующие. Попугаи. В зоопарке

Природные изменения зимой. Зимние изменения в природе. Одежда и обувь человека зимой. Экскурсия. Наступают холода. Игры со снегом и льдом. Зимние игры на улице. Где растет елка? Новый год Изготовление открытки.

Явления природы Зимние явления природы (мороз). Зимние явления природы (иней). Представления об огне. Значение огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем. Представление о воздухе. Значение воздуха в жизни человека. Представления о солнце. Значение солнца в жизни человека.

Животный мир. Животные зимой. Птицы зимой. Домашние животные. Взаимодействие с человеком. Дикие животные жаркого пояса (лев). Узнавание по внешнему виду, питание. Дикие животные (лось). Распознавание по внешнему виду, питание. Дикие животные холодного пояса (олень). Узнавание по внешнему виду, питание. Дикие животные холодного пояса (пингвин). Распознавание по внешнему виду, питание.

Объекты природы. Полезные ископаемые (глина). Полезные ископаемые (уголь).

Весенние изменения в природе. Приметы весны. Экскурсия. Наблюдения за природой. Весенняя уборка. Подготовка к празднику. Повадки животных весной. Птицы весной. Насекомые. Занятия людей весной. Экскурсия. «Труд людей весной». Обобщающий урок "Весна пришла, весне дорогу!"

Части суток. Утро. День. Вечер. Ночь. Заключительное занятие-игра «Окружающий природный мир».

4. Календарно-тематическое планирование предмета «Окружающий природный мир»

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
	«Природные изменения осенью»		
1	Приметы осени	1	2.09
2	«У природы нет плохой погоды»	1	4.09
3	Одежда и обувь человека осенью	1	9.09
4	«Дары природы»	1	11.09
5	«Дары природы»	1	16.09
6	«В лес, за грибами»	1	18.09
7	Лес	1	23.09
8	Сад	1	25.09
9	Цветы осени	1	30.09
10	Разнообразие цветов	1	2.10
11	Экскурсия. Наблюдения за изменениями в природе.	1	7.10
12	Погода осенью	1	9.10
13	Труд людей осенью	1	14.10
14	Поздняя осень. Растения поздней осенью и зимой	1	16.10
15	Перелетные птицы	1	21.10
16	Птицы зимующие	1	23.10
17	Попугай	1	6.11
18	Птицы жарких стран	1	11.11
19	В зоопарке	1	13.11
20	В зоопарке	1	18.11
	Природные изменения зимой		

21	Зимние изменения в природе	1	20.11
22	Одежда и обувь человека зимой.	1	25.11
23	Одежда и обувь человека зимой.	1	27.11
24	Экскурсия. Наступают холода	1	2.12
	Явления природы		
25	Зимние явления природы (мороз)	1	4.12
26	Зимние явления природы (иней)	1	9.12
	Природные изменения зимой		
27	Игры со снегом и льдом	1	11.12
28	Зимние игры на улице	1	16.12
29	Где растёт елка?	1	18.12
30	Новый год Изготовление открытки	1	23.12
	Животный мир		
31	Животные зимой	1	25.12
32	Птицы зимой.	1	28.12
33	Домашние животные. Взаимодействие с человеком.	1	13.01
34	Домашние животные. Взаимодействие с человеком.	1	15.01
35	Дикие животные жаркого пояса (лев). Узнавание по внешнему виду, питание	1	20.01
36	Дикие животные (лось). Распознавание по внешнему виду, питание	1	22.01
37	Дикие животные холодного пояса (олень). Узнавание по внешнему виду, питание.	1	27.01
38	Дикие животные холодного пояса (пингвин). Распознавание по внешнему виду, питание.	1	29.01
39	Дикие животные жаркого пояса (тигр). Распознавание по внешнему виду, питание.	1	3.02
40	Дикие животные жаркого пояса (слон). Узнавание по внешнему виду, питание	1	5.02
41	Речные рыбы (карась). Распознавание по внешнему виду	1	10.02
42	Речные рыбы (сом). Узнавание по внешнему виду	1	12.02
43	Морские обитатели (акула). Распознавание по внешнему виду	1	17.02
	Явления природы		
44	Представления об огне	1	19.02
45	Значение огня в жизни человека	1	24.02
46	Соблюдение правил обращения со снегом	1	26.02
47	Представление о воздухе.	1	3.03
48	Значение воздуха в жизни человека	1	5.03
49	Представления о солнце.	1	10.03
50	Значение солнца в жизни человека	1	12.03
	Объекты природы		
51	Полезные ископаемые (глина)	1	17.03
52	Полезные ископаемые (уголь)	1	19.03
	Весенние изменения в природе		
53	Приметы весны	1	31.03
54	Экскурсия. Наблюдения за природой	1	2.04
55	Одежда и обувь весной.	1	7.04
56	Весенняя уборка. Подготовка к празднику	1	9.04
57	Повадки животных весной	1	14.04

58	Повадки животных весной	1	16.04
59	Птицы весной	1	21.04
60	Насекомые	1	23.04
61	Занятия людей весной	1	28.04
62	Экскурсия. Труд людей весной	1	30.04
63	Обобщающий урок "Весна пришла, весне дорогу!"	1	5.05
	Части суток		
64	Утро.	1	7.05
65	День	1	12.05
66	Вечер	1	14.05
67	Ночь	1	19.05
68	Заключительное занятие-игра «Окружающий природный мир»	1	21.05

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Учебник: Матвеева Н.Б. Ярочкина И.А. Попова М.А. Мир природы и человека. Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в 2-х частях 3 класс АО Издательство «Просвещение» 2020г.

1. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Игры-занятия с природным и рукотворным материалом: Методическое пособие. – СПб.: НОУ «СОЮЗ», 2015. – 103с. [Сер. «Игры для детей с проблемами в развитии»]
2. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я – ребенок: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: ДРОФА, 2017.
3. Башаева Г.В. Развитие восприятия у детей- форма, цвет, звук. Ярославль: «Академия развития», 2017.-237с.
4. Л.Б.Баряева, А.Зарин «Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во РГРУ А.И.Герцена; Изд-во «Сфера», 2016.
5. Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Ознакомление с окружающим миром». Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2017
6. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой; СПб.; ЦДК проф. Л.Б.Баряевой 2016.
7. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: Учеб. Пособие / Под общ. ред. Н.В. Сократова.-М.: ТЦ Сфера, 2015.
8. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – 2-е изд., переработано и дополн. – СПб.: Речь, 2015. – 477 с.

Материально-техническое обеспечение предмета включает:

- объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий);
- наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся);
- муляжи овощей, фруктов;
- пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари;

- изображения сезонных изменений в природе;
- рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе;
- аудио- и видеоматериалы;
- огород, теплица и др.;
- разрезные картинки с изображением объектов природы;
- глобус;
- мультимедийные презентации.

Окружающий мир Человек.

1. Пояснительная записка.

Актуальность организации и проведения уроков по данному предмету исходит из положения о том, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. Поэтому вся коррекционно-образовательная работа с обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью должна строиться таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Задачи формирования представлений детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью о себе и об окружающем мире, развития их речи решаются на комплексной основе с использованием деятельностного подхода к обучению. Они структурируются в виде тематических групп: «Это — я», «Моя семья», «Формирование культурно-гигиенических навыков», «Безопасность дома и на улице», которые являются разделами предметов «Развитие речи и окружающий мир», «ОБЖ».

Такая структура обеспечивает эмоциональное и социально-личностное развитие обучающихся, формирование их представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности. Она тесно связана с содержанием сюжетно-ролевых и театрализованных игр, продуктивной деятельностью обучающихся на учебных занятиях, а также с коррекционно-адаптационной областью учебного плана.

Цель обучения: повышение уровня самостоятельности и независимости в процессе самообслуживания, формирование представления о себе самом и ближайшем окружении

Задачи:

- узнавание (различение) предметов одежды;
- знание назначения предметов одежды;
- узнавание (различение) деталей предметов одежды (пуговицы, молнии, заклепки) рукав (воротник, манжеты);
- знание назначения деталей предметов одежды;
- знание назначения видов обуви;
- различение сезонной обуви (зимняя, летняя);
- знание назначения головных уборов;
- различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов);
- выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий;
- различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная);
- выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия; различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная);

- расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня). **Коррекционные задачи:**
- развитие пространственного восприятия;
- расширять активный и пассивный словарный запас;
- развитие мелкой моторики;
- коррекция грамматического строя речи; коррекция связной речи;
- прививать детям навыки самостоятельности, изживать тенденцию к иждивенчеству в посылных для детей заданиях по самообслуживанию;
- корректировать и развивать сенсорные и познавательные процессы, личностные качества ребенка; корректировать нарушения эмоционально-личностной сферы.

2. Планируемые результаты.

Личностные:

- Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.
- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты:

- Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.
- Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.
- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

3. Содержание учебного предмета «Человек»

Представления о себе.

Знакомство с учителем и одноклассниками . Сообщение сведений о себе. Сообщение о состоянии своего здоровья .Человек: строение (Голова). Узнавание (различение) частей тела: голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Сообщение сведений о себе. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения).

Гигиена тела.

Правила поведения в школе. Режим дня школьника. Правила поведения в гостях. Прогулка и ее значение. Утренний и вечерний туалет. Зарядка и ее значений. Сон, его значение. Чистка зубов. Полоскание полости рта.

Обращение с одеждой и обувью.

Уход за одеждой. Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Уход за демисезонной одеждой. Зачем нужна одежда. Одежда для разных видов работ. Зачем нужна рабочая одежда. Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.

Ежедневный уход за обувью. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя).

Расстегивание (развязывание), ремня, кнопки, шнурка. Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) кнопки, ремня, шнурка).

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитаза/горшке, опрвление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Прием пищи.

Культура еды: пользование ложкой. Правила поведения за столом. Культура еды: пользование салфеткой. Культура еды: использование ножа и вилки во время приема пищи. Сообщение о желании есть. Место приготовления пищи. Культура еды: пользование вилкой.

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о семейных традициях. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

4. Календарно-тематическое планирование по предмету

«Человек»

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
	<i>Представления о себе.</i>		

1.	Знакомство с учителем и одноклассниками	1	5.09
2.	Сообщение сведений о себе	1	12.09
3.	Сообщение о состоянии своего здоровья	1	19.09
4.	Человек: строение	1	26.09
	<i>Гигиена и здоровье</i>		
5.	Правила поведения в школе	1	3.10
6.	Режим дня школьника	1	10.10
7.	Правила поведения в гостях	1	17.10
8.	Прогулка и ее значение	1	24.10
	<i>Обращение с одеждой и обувью</i>		
9.	Уход за одеждой.	1	7.11
10	Уход за демисезонной одеждой.	1	14.11
11	Зачем нужна одежда	1	21.11
12	Одежда для разных видов работ	1	28.11
13	Зачем нужна рабочая одежда	1	5.12
14	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.	1	12.12
1.	Ежедневный уход за обувью	1	19.12
16	Головные уборы	1	26.12
	<i>Туалет</i>		
17.	Сообщение о желании сходить в туалет. Правила посещения туалета	1	9.01
18.	Туалет для мальчиков и для девочек	1	16.01
19.	Как пользоваться санузлом	1	23.01
	<i>Прием пищи</i>		
20-21.	Культура еды: пользование ложкой	2	30.01 6.02
22.	Правила поведения за столом	1	13.02
23.	Культура еды: пользование салфеткой	1	20.02
24-25	Культура еды: использование ножа и вилки во время приема пищи	2	27.02 6.03
	<i>Семья</i>		
26-27.	«Моя семья».	2	13.03 20.03
28-29.	«Моя семья». Узнавание (различение) членов семьи	2	3.04 10.04
30-32.	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи	3	17.04 24.04 15.05
33-34.	Представление о бытовой деятельности членов семьи	2	22.05

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебник: Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 6 класс:- Издательство ВЛАДОС, 2019 год.

1. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я – ребенок: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: ДРОФА, 2017.

2. Жукова О.- Лучшая книга по развитию речи для детей 4-7 лет.-Москва: Издательство АСТ,2018.
3. Зайцев Г.К. Твоё здоровье: Укрепление организма. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
4. Зайцев Г.К. Уроки Мойдодыра. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
5. Зайцев Г.К. Уроки Айболита. Расту здоровым.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
6. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе / авт.-сост. С.А. Цабыбин.- Волгоград: Учитель,2016.
7. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн.для учителя – М.: Просвещение, 2016.
8. Кислякова Ю.Н. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушением развития. Путешествие в мир окружающих предметов.- ВЛАДОС,2016.
9. Мошковская Э. «Веселый магазин», «Мы играем в школу», «Уши».
10. Муравейка И. «Я сама», «Я сам пахал».
11. Найденова Н «Наши полотенца».
12. Нищева Н.В.Картотека предметных картинок. СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс».2018.
13. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, коллектив авторов: Л.Б. Баряева, и.м. Бгажнокова, Д.И. Бойков, Е.Т. Логинова. - 2018.
14. Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой, 2016.
15. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: Учеб. Пособие / Под общ. ред. Н.В. Сократова.-М.: ТЦ Сфера, 2015.
16. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – 2-е изд., переработано и дополн. – СПб.: Речь, 2015. – 477 с.

Для реализации программы предмета «Человек» материально-техническое обеспечение включает: специально оборудованные санузлы для пользования ими обучающимися; душевые кабины; тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью; насадки для столовых приборов, специальные кружки и другая посуда, облегчающая самостоятельный прием пищи детьми с нарушениями ОДА.

-Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др.

-Видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении.

-Компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками и др.

Окружающий социальный мир

1.Пояснительная записка.

Актуальностью данного курса является обучение детей жизни в обществе, который включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений

ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях.

Цель обучения – формирование коммуникативных навыков для социализации детей в общество, формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Задачи:

- дать представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли;
- учить соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;
- учить оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать;
- учить взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности;
- учить организовывать свободное время с учетом своих интересов;
- воспитывать интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать в них участие;
- дать представления об свойствах бумаги (рвется, мнется, намокает);
- учить различать виды бумаги: по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.), узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.);
- дать представления об инструментах, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол);
- учить различать предметы, которые изготовлены из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.);
- учить обобщать элементарные предметы труда;
- формировать знания о наземном, воздушном, водном видах транспорта;
- формировать знания о профессиях, которые связаны с наземным, воздушным, водным видами транспорта.
- коррекция познавательных процессов (память, внимание, восприятие, мышление);
- развитие связной речи (построения предложений);
- коррекция мелкой моторики;
- коррекция звукопроизношения;
- развития пространственного восприятия.

2. Планируемые результаты.

Личностные результаты.

- Осознание себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями, как члена семьи, друга.
- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик).

- Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем.
- Обращаться за помощью и принимать помощь.
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.
- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за письменного стола)
- Принимать цели и активно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
- Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

Предметные результаты.

- 1) Представления о мире, созданном руками человека
 - Интерес к объектам, созданным человеком.
 - Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
 - Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
 - Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
 - Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
 - Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
 - Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.
- 3) Развитие межличностных и групповых отношений.
 - Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
 - Умение находить друзей на основе личных симпатий.
 - Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
 - Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
 - Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.
- 4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.
 - Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
 - Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
 - Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

3.Содержание учебного предмета «Социальный мир»

Школа.

Мы уже не просто дети, мы ученики. Школа -твой дом. Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Твой школьный вид. Знание о школьной форме. Организация своего рабочего

места. Школьные принадлежности. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец. Знание назначения школьных принадлежностей.

Режим дня в школе. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Я- член коллектива. «Вежлив ли я». Знание положительных качеств человека. Дружеские отношения. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Мои одноклассники. Профессии людей в школе. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. «Все профессии важны».

Квартира, дом, двор.

Дом. Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол.

Квартира. Помещения квартиры. Узнавание (различение) помещений квартиры (комната, спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Мой домашний адрес. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Адрес школы. Сообщение адреса школы. Узнавание адреса школы. Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения на улице.

Традиции, обычаи

Новогодние праздники. Знание традиций и атрибутов зимних праздников Новый Год, Рождество. Традиции новогодних праздников (Чтение стихотворений, исполнение песен, игры, забавы)

Предметы быта.

Узнавание (различение) бытовой техники (телевизор, магнитофон, фен, стиральная машина, швейная машина). Знание назначения бытовой техники. Знание правил техники безопасности при пользовании бытовой техники.

Узнавание (различение) игрушек (юла, кубики, неваляшка, кукла, пирамидка, машина, каталка). Знание назначения игрушек. Уход за игрушками.

Продукты питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, компот,) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком.

Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, творог, сметана, кефир) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Узнавание фруктов и овощей. По внешнему виду и на вкус. Узнавание (различение) хлебобулочных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка).

Узнавание (различение) мясных продуктов, требующих обработки (приготовления) (колбаса, сосиски, котлета, ветчина). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол).

Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.).

Город

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки).

Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская).

Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, Безопасность на дорогах. Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города

Транспорт

Узнавание (различение) наземного транспорта (автобус, трамвай, троллейбус, маршрутное такси). Знание назначения наземного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.). Узнавание (различение) специального транспорта (снегоуборочная машина, машины на селе). Знание назначения специального транспорта. Безопасное поведение на улице. Правила поведения на улице.

Страна

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание названия столицы России.

4. Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий социальный мир»

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
	Школа.		
1	Школа	1	6.09
2	Школа- дом знаний	1	6.09
3	Школьная форма	1	13.09
4	Организация своего рабочего места	1	13.09
5	Школьные принадлежности	1	20.09
6	Правила поведения на уроке	1	20.09
7	Правила поведения в школе	1	27.09
8	Режим дня в школе	1	27.09
9	Дежурный в классе	1	4.10
10	«Вежлив ли я?»	1	4.10
11-12	Дружеские отношения	2	11.10 11.10
13	Мои одноклассники	1	18.10
14-15	Профессии людей в школе	2	18.10 25.10
16	«Все профессии важны»	1	25.10
	Квартира, дом, двор.		

17	Дом	1	8.11
18	Квартира	1	8.11
19-21	Помещения дома.	3	15.11 15.11 22.11
22-23	Мой домашний адрес	2	22.11 29.11
24	Адрес школы	1	29.11
25	Правила поведения в доме	1	6.12
26	Безопасность в доме	1	6.12
27	Правила безопасности в доме	1	13.12
28	Правила безопасности и поведения во дворе	1	13.12
29	Правила безопасности на улице	1	20.12
30	Правила поведения на улице	1	20.12
	Традиции, обычаи		
31	Новогодние праздники	1	27.12
32	Масленица	1	27.12
	Предметы быта.		
33	Помошники в быту	1	10.01
34	Помошники в быту	1	10.01
35	Игрушки	1	17.01
36	Игрушки	1	17.01
	Продукты питания		
37	Напитки	1	24.01
38	Молочные продукты	1	24.01
39	Фрукты и овощи	1	31.01
40	Хлебобулочные изделия	1	31.01
41	Мясные продукты	1	7.02
	Предметы и материалы, изготовленные человеком.		
42-43	Бумага	2	7.02 14.02
44-45	Предметы из стекла и зеркала	2	14.02 21.02
	Город		
46	Город, в котором я живу. Торопец.	1	21.02
47	Службы помощи (больница, поликлиника).	1	28.02
48	Службы помощи (полиция)	1	28.02
49	Службы помощи (парикмахерская)	1	7.03
50-52	Все профессии важны.	3	7.03 14.03 14.03
53	Безопасность на дорогах в городе.	1	21.03
54	Правила поведения на улице.	1	21.03
	Транспорт		
55	Наземный транспорт	1	4.04
56	Правила поведения в общественном транспорте	1	4.04
57-58	Специальный транспорт	2	11.04 11.04
59	Безопасное поведение на улице	1	18.04

	Традиции, обычаи		
60	Праздники весной	1	18.04
61	Какие я знаю праздники?	1	25.04
62	Праздник Пасхи.	1	25.04
63	Наши школьные традиции	1	16.05
	Страна		
64	Родина любимая	1	16.05
65	Наше Отечество	1	23.05
66	Наш президент	1	23.05
67	Государственная символика	1	23.05
68	Главный город страны	1	23.05

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебник: Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 6 класс:- Издательство ВЛАДОС, 2019 год.

17. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Игры-занятия с природным и рукотворным материалом: Методическое пособие. – СПб.: НОУ «СФЕРА», 2015. – 103с. [Сер. «Игры для детей с проблемами в развитии»]
 18. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я – ребенок: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: ДРОФА, 2017.
 19. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе / авт.-сост. С.А. Цабыбин.-Волгоград: Учитель. 2010.
 20. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2016, - 191 с.
 21. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс». 2018. 50 стр.
 22. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, коллектив авторов: Л.Б. Баряева, и.м. Бгажнокова, Д.И. Бойков, Е.Т. Логинова. 2018г.
 23. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: Учеб. Пособие / Под общ. ред. Н.В. Сократова.-М.: ТЦ Сфера, 2015.
 24. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – 2-е изд., переработано и дополн. – СПб.: Речь, 2015. – 477 с.
 25. Шипицина Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: СВОБОДА, 2016.
- натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д.;
 - аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.;

- рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений;
- технические и транспортные средства;
- компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

Искусство.

Изобразительная деятельность.

1. Пояснительная записка.

Актуальностью организации и проведения уроков по данному предмету является необходимо исходить из положения о том, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. Поэтому вся коррекционно-образовательная работа с обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью должна строиться таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская.

Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических изделий, изделий в технике батик и др.

При планировании и осуществлении работы по данному учебному предмету учитывается зона ближайшего развития обучающегося, степень и виды его нарушений (интеллектуальных, двигательных, сенсорных), индивидуальные особенности, потребности, социальный контекст его жизни. Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

Цель: формирование простейших эстетических ориентиров (красиво-не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника.

Задачи:

- освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация;
- развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности;
 - накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства.

2. Планируемые результаты.

Личностные:

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
2. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
3. Формирование этических чувств, доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты:

Освоение доступных средств изобразительной деятельности и использование в повседневной жизни:

интерес к доступным видам изобразительной деятельности;
умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности;
умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности:

положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;
стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;
умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

Готовность к участию в совместных мероприятиях:

готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.

3.Содержание учебного предмета «Изобразительная деятельность»

Рисование

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по образцу, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование с использованием нетрадиционных техник: рисование ушной палочкой, пальчиками, ладошкой.

Учить детей рисовать в нетрадиционной технике.

Примерные задания

Рисование по образцу овощей. Рисование по образцу фруктов. Рисование акварельными красками. Осенние листья.

Рисование акварельными красками. Осень разноцветная. Рисование акварельными красками. Осенний натюрморт. Рисование узора в квадрате по образцу. Рисование по

трафарету геометрических форм. Рисование по образцу. «Зимний лес». «Наш новогодний праздник». Дикие животные. Домашние животные. «Весенние цветы». «Мамин праздник». «Цветущие сады». «Весенний дождь». «Сказочная птица». Рисование по сказке «Колобок». «Праздничный салют». «Цветущее дерево». Нетрадиционная техника рисования. Рисование пальчиками. Рисование ладошкой. «Мы рисуем лето».

Аппликация

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, трафарет, и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Примерные задания

Аппликация: «Ветка с осенними листьями». «Машины везут урожай с полей». Вырезание геометрических форм. Составление геометрического узора из готовых форм. Аппликация (коллективная) «Избушка, в которой жили три медведя». Новогодняя открытка. Аппликация (коллективная) «Цирк». Открытка для папы. Оригами. Цветочек. Изготовление открытки для мамы. Аппликация «Сад сказочной птицы». Аппликация. «Сделаем избушку, в которой жили кот и петух».

Лепка

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: нож, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). Получение формы путем выдавливания формочкой. Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Прodelывание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защищипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Дополнение изделия мелкими деталями. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.

Примерные задания

«Собираем урожай». «Кто живет в осеннем лесу?». Лепка по сказке «Три медведя» (коллективная). Лепка по сказке П.Ершова «Конек-Горбунок». «Птичий двор». «Дети весело танцуют».

**4.Календарно- тематическое планирование по предмету
«Изобразительная деятельность»**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Экскурсия на природу <i>Рисование</i>	1	2.09
2-4	Рисование по образцу овощей	3	4.09 6.09 9.09
5-7	Рисование по образцу фруктов	3	11.09 13.09 16.09
8	Экскурсия на природу	1	18.09
9-10	Рисование акварельными красками. Осень разноцветная.	2	20.09 23.09
11	Рисование акварельными красками. Осенний натюрморт. <i>Аппликация</i>	1	25.09
12-14	Аппликация: «Ветка с осенними листьями» <i>Лепка</i>	3	27.09 30.09 2.10
15-18	«Собираем урожай»	4	4.10 7.10 9.10 11.10
19-21	«Кто живет в осеннем лесу?» <i>Аппликация</i>	3	14.10 16.10 18.10
22-24	«Машины везут урожай с полей» <i>Рисование</i>	3	21.10 23.10 25.10
25-26	Рисование узора в круге по образцу	2	6.11 8.11
27-28	Рисование узора в квадрате по образцу	2	11.11 13.11
29	Рисование по трафарету геометрических форм <i>Аппликация</i>	1	15.11
30-32	Вырезание геометрических форм	3	18.11 20.11 22.11
33-35	Составление геометрического узора из готовых форм. <i>Лепка</i>	3	25.11 27.11 29.11

36-38	Лепка по сказке «Три медведя» (коллективная)	3	2.12 4.12 6.12
	<i>Аппликация</i>		
39-41	Аппликация (коллективная) «Избушка, в которой жили три медведя»	3	9.12 11.12 13.12
42-43	Новогодняя открытка	2	16.12 18.12
	<i>Рисование</i>		
44-45	«Зимний лес»	2	20.12 23.12
46-48	«Наш новогодний праздник»	3	25.12 27.12 28.12
	<i>Лепка</i>		
49-51	Лепка по сказке П.Ершова «Конек-Горбунок»	3	10.01 13.01 15.01
	<i>Аппликация.</i>		
52-55	Аппликация (коллективная) «Цирк»	4	17.01 20.01 22.01 24.01
	<i>Рисование</i>		
56-58	Дикие животные	3	27.01 29.01 31.01
59-60	Домашние животные	2	3.02 5.02
	<i>Лепка</i>		
61-64	«Птичий двор»	4	7.02 10.02 12.02 14.02
	<i>Аппликация</i>		
65-66	Открытка для папы	2	17.02 19.02
67	Оригами. Цветочек	1	21.02
68-69	Изготовление открытки для мамы	2	24.02 26.02
	<i>Рисование</i>		
70-71	«Весенние цветы»	2	28.02 3.03
72	«Мамин праздник».	1	5.03
73	«Весенний дождь»	1	7.03
74-75	«Цветущие сады»	2	10.03 12.03
76-78	«Сказочная птица»	3	14.03

			17.03 19.03
	<i>Аппликация</i>		
79-81	Аппликация «Сад сказочной птицы»	3	21.03 31.03 2.04
	<i>Рисование</i>		
82-85	Рисование по сказке «Колобок»	4	4.04 7.04 9.04 11.04
	<i>Лепка</i>		
86-87	«Дети весело танцуют»	2	14.04 16.04
88-91	Лепка по сказке «Кот, петух и лиса»	4	18.04 21.04 23.04 25.04
	<i>Аппликация</i>		
92-93	Аппликация. «Сделаем избушку, в которой жили кот и петух»	2	28.04 30.04
	<i>Рисование</i>		
94-95	« Праздничный салют»	2	5.05 7.05
96-97	«Цветущее дерево»	2	12.05 14.05
98-99	Рисование пальчиками	2	16.05 19.05
100-101	Рисование ладошкой	2	21.05 23.05
102	«Мы рисуем лето»	1	26.05

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебник: Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство. Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. АО Издательство «Просвещение» 2020 год.

1. Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Оригами: Бумажный зоопарк. – СПб.: Издательский Дом «Литература», 2015.
2. Белошистая А.В. Волшебные краски пособие для занятий с детьми / А.В. Белошистая, И.И. Дьяченко, О.Г. Жукова. - М.: АРКТИ, 2018. - 32 с.
3. Грошенков И. А. Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида [Текст] / И. А. Грошенков. - М.: Академия, 2016. - 224 с.
4. Захарова Ю. В. Рисуем вместе необычными способами [Текст] / Ю. В. Захарова // Дефектология. - 2016. - № 7. - С. 11 - 17.
5. Изобразительное искусство и художественный труд. 1 кл. (1-3). / Под ред. Б.М.Неменского. - Просвещение, 2017

6. Изобразительное искусство. Развитие цветового восприятия у школьников: описание опыта, конспекты уроков. 1-6 классы/ авт.-сост. С.А. Казначеева, С.А. Бондарева.- Волгоград: Учитель, 2016.
7. Соколова С. Школа оригами: Аппликация и мозаика. – М.: Эксмо; СПб.: Валерии СПД, 2007. – (Академия «Умелые руки»).
8. Сьюзан Швейк , Художественная мастерская для детей (Art Lab). – СПб.: Питер, 2018. «Искусство рисования и живописи» , еженедельное издание, выпуски 1- 60. 2013.
9. Цветущее чудо: первые уроки дизайна/ Е.М.Ракитина, В.И. Михайленко.- Тула: Родничок; М.: АСТ; Астрель, 2016.

Наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы (специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки и др.), шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки и т.д.; натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из глины; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи; оборудование: мольберты, планшеты, музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ учащихся и др.; магнитная и ковровая доска; расходные материалы для ИЗО: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман и др.), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина) и др.

Искусство. Музыка и движение.

1.Пояснительная записка.

Актуальность предмета «Музыка и движение» заключается в коррекционной направленности (обогащает умение эмоционально воспринимать окружающий мир и выражать чувства и настроение), способствует формированию социального поведения; развитию коммуникативных умений и эстетическому развитию ребенка. Работа, в основном, проходит в форме совместной деятельности учителя и учащихся. Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Цель: развитие эмоциональной и двигательной отзывчивости на музыку, как средство социализации и самореализации ребенка.

Задачи:

-Корректировать отклонения в интеллектуальном развитии.

- Корректировать нарушения звукопроизносительной стороны речи.
- Помочь самовыражению умственно-отсталых школьников через занятия музыкальной деятельностью.
- Содействовать приобретению навыков свободного общения с окружающими, развивать речевую активность.
- Задачи образовательные: сформировать знания о музыке, культуру музыкального воспитания.
- Раскрыть индивидуальный потенциал учащихся, формировать и развивать творческие способности.
- Учить согласовывать движения рук с движениями ног, корпуса, головы.
- Развивать ориентирование в пространстве.

2.Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- развивать эмоциональную отзывчивость, фонетический слух;
- корректировать нарушения звукопроизносительной стороны речи, отклонения в интеллектуальном развитии;
- развивать артикуляционный аппарат, память, внимание, мышление, восприятие;
- активизировать творческие способности.
- работа в коллективе (ученик – ученик);
- слушание и понимание инструкции педагога; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- обращение за помощью и принятие помощи педагога .

Предметные результаты

- Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных.
- Формирование интереса к различным видам музыкальной деятельности, опираясь на интересы ребенка (слушание, пение, движение под музыку).
- Умение выполнять простейшие танцевальные движения.
- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их.
- Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.
- Умение проявлять положительные эмоциональные реакции от совместной музыкальной деятельности.
- Стремление к совместной музыкальной деятельности.

3.Содержание учебного предмета «Музыка и движение»

Программа предполагает работу по следующим разделам:

«Слушание музыки»

Различение звуков природы. Различение тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Различение быстрой (умеренной, медленной) музыки. Узнавание знакомой песни. Узнавание (различение) колыбельной песни (марша). Узнавание (различение) веселой (грустной) музыки. Различение сольного и хорового исполнения произведения.

«Пение»

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов). Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни: отдельных фраз, всей песни.

«Движение под музыку»

Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопание в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.). Начало (окончание) движения под музыку. Движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, покачивание с ноги на ногу; движение в хороводе; ритмичная ходьба под маршевую музыку. Выполнение под музыку действий с предметами (кукла, обруч, флажок, мяч): наклоны предмета в разные стороны, опускание (поднимание) предмета, подбрасывание (ловля) предмета, махание предметом и т.п. Движение под музыку в медленном (умеренном, быстром) темпе. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Последовательность простейших танцевальных движений. Движения в хороводе. Имитация движений животных под музыку.

«Игра на музыкальных инструментах»

Свободная игра на музыкальных инструментах доступным образом, соответствующая основным музыкальным характеристикам (быстро, медленно, тихо, громко). «Игры с музыкальными игрушками» (*барабан, бубен, бубенцы, маракас, румба, треугольник, ложки, палочки*). «Ложки деревенские» (*Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте*). Имитация(исполнение)игры на музыкальных инструментах.

4.Календарно-тематическое планирование по предмету «Музыка и движение»

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
	Слушание		
1-3	«Звуки природы: пение птиц, шум дождя, голоса животных»	3	4.09, 6.09, 11.09
4-5	Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки	2	13.09, 18.09
6-8	Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки.	3	20.09, 25.09, 27.09
9-10	Слушание (различение) весёлой, грустной музыки.	2	2.10, 4.10
	Пение		
11-12	«Как кричит крокодил?» сл. и муз. А.Усачева;	2	9.10, 11.10
13-14	«Песенка Муренки» сл. М. Пляцковского, муз. Ю. Антонова	2	16.10, 18.10
	Движение под музыку		
15-16	Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую.	2	23.10, 25.10
17-19	Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера.	3	6.11, 8.11, 13.11
20-21	«Веселые мячики» муз. М. Сатулиной;	2	15.11, 20.11
22-23	«Ножками затопали» муз. М. Раухвергера	2	22.11, 27.11
24-25	«Полька» муз. И.Штрауса	2	29.11, 4.12
	Игра на музыкальных инструментах		
26-27	Свободная игра на музыкальных инструментах доступным образом, соответствующая основным	2	6.12, 11.12

	музыкальным характеристикам (быстро, медленно, тихо, громко)		
28-29	Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте.	2	13.12, 18.12
30-31	«Игры с музыкальными игрушками» (<i>барабан, бубен, бубенцы, маракас,</i>	2	20.12, 25.12
32-33	«Ложки деревенские» муз. и сл. З.Я. Роот (<i>Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте).</i>	2	27.12, 10.01
	Слушание		
34-35	«Звуки природы: пение птиц, шум дождя, голоса животных»	2	15.01, 17.01
36-37	«Спят усталые игрушки» сл.З. Петровой.	2	22.01, 24.01
38-39	Слушание (различение) колыбельной песни и марша.	2	29.01, 31.01
40-41	Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения.	2	5.02, 7.02
	Пение		
42-43	«Песенка друзей» Олег Анофриев, Анатолий Горохов.	2	12.02, 14.02
44-45	«Бу-ра-ти-но» Алексей Рыбников.	2	19.02, 21.02
46-47	Прибаутки, пестушки.	2	26.02, 28.02
48-49	«Хорошее настроение». Волшебники двора	2	5.03, 7.03
	Движение под музыку		
50-51	Действия с предметами под музыку: наклоны предмета в разные стороны, опускание, поднимание предмета.	2	12.03, 14.03
52-53	Действия с предметами под музыку: подбрасывание, ловля предмета, взмахивание предметом т.п.	2	19.03, 21.03
54-55	Движения в хороводе.	2	2.04, 4.04
56-58	Имитация движений животных под музыку.	3	9.04, 11.04 16.04
59-60	Выполнение движений, соответствующих словам песни.	2	18.04, 23.04
61-62	Последовательность простейших танцевальных движений.	2	25.04, 30.04
	Игра на музыкальных инструментах		
63-64	«Игры с музыкальными игрушками» (<i>румба, треугольник, ложки, палочки</i>)	2	7.05, 14.05
65-66	Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.	2	16.05, 21.05
67-68	Закрепление. Обобщающий урок.	2	23.05

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Наглядно-демонстрационный материал

Опорные таблицы: по определению характера звучания.

Карточки по разделам программ.

Папки с иллюстративным материалом по темам.
Портреты композиторов. Атласы музыкальных инструментов.

Наглядные и раздаточные пособия.

«Музыкальные инструменты: ударные»
«Музыкальные инструменты: Струнные»
«Музыкальные инструменты: Духовые»

Аудио и видео материал.

Аудиозаписи и фонохрестоматии по музыке.
Видеофильмы с записью известных хоровых, оркестровых коллективов, фрагментов из фильмов.
Программа караоке.

Комплект детских музыкальных инструментов:

Марacas, трещотки, бубны, барабаны, ложки.

Оборудование.

Комплект звуковоспроизводящей аппаратуры
Персональный компьютер

Труд (Технология)

1. Пояснительная записка.

Актуальность программы состоит в том, что она предназначена для обучения учащихся, кто в силу глубины и особенностей структуры своих дефектов не может заниматься производительным трудом, овладеть профессией.

Программа в основном содержит сведения по технологии работ обслуживающего персонала. Однако, вследствие того, что учащиеся в той или иной степени страдают дебильностью и сопутствующими дефектами усилен дифференцированный подход к обучению, введены коррекционно-развивающие занятия, занятия по этике поведения. В программе уделяется большое внимание развитию у школьников доброжелательности, честности, тактичности, терпения, стремления помочь.

Работа по труду, как простой и доступный вид практической деятельности, содействует общему развитию учащихся, готовит их к самостоятельности в быту. Эти занятия являются также средством активного познания окружающей действительности. На них учащиеся ставятся перед необходимостью планировать свою деятельность. Они начинают осознавать логическую последовательность определённых действий.

На уроках технологии дети получают необходимые знания, у них формируются практические умения и навыки. Особое значение придается развитию коммуникативных навыков поведения в общественных местах

Цель: успешная подготовка ребенка с ограниченными возможностями здоровья к условиям самостоятельной жизни, в том числе и труда, коррекция личности умственно отсталого ребенка; формирование социального опыта и поведения; практическая подготовка к самостоятельной жизни и труду; формирование знаний, умений и навыков, способствующих обслуживанию себя и других.

Задачи:

- научить выполнять определённые программой виды работ по алгоритму;
- сформировать навыки безопасного поведения при работе с устройствами, механизмами;

- сформировать элементарные коммуникативные навыки, обеспечивающие возможность работать в небольшом коллективе;
- обеспечить получение опыта деятельности;
- передать технологию выбора алгоритма в зависимости от вида работ.
- специальная задача коррекции мышления, речи, моторики школьников с психическим недоразвитием является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

2. Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- уважительно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий;
- понимать личную ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- активно включаться в общепользую социальную деятельность;
- гордится школьными успехами и достижениями, своими и товарищей;
- соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Предметные результаты.

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учёбе, отдыхе;
- представление об основных видах используемого инвентаря;
- пользоваться инвентарём;
- ухаживать за комнатными растениями;
- убирать школьный двор;
- знание правил хранения материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится», «не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- формирование умений ориентироваться в здании, на территории, участке.

3. Содержание предмета

Вводное занятие. Обсуждение работы учащихся в 7 классе. Обязанности школьников по сбережению оборудования кабинета. Распределение и закрепление рабочих мест. Закрепление индивидуального инструмента. Обязанности бригадира, ответственного за инструменты и дежурных по кабинету. Инструктаж по технике безопасности и противопожарных мероприятиях в кабинете.

Уборка на пришкольной территории.

Уборочный инструмент и правила ухода за ним. Подметание дорожек с твердым покрытием, сбор мусора в валки и в кучи. Уборка спортплощадки и других участков пришкольной территории. Очистка уборочного инвентаря и установка на место хране-

ния. Правила безопасной работы инвентарем. Устройство пришкольного участка. Подметание дорожек с твердым покрытием. Сгребание мусора с клумб и дорожек. Какая почва в саду. Проверим семена на всхожесть. Посев семян. Бригадный метод. Правила ухода за посевами. Бригадный метод. Высадка ростков в грунт. Бригадный метод.

Практические работы. Подметание дорожек с твердым покрытием, сбор мусора в валки и в кучи, переноска мусора. Уборка спортплощадки и других участков пришкольной территории. Очистка уборочного инвентаря и установка на место хранения. Подметание дорожек с твердым покрытием. Сгребание мусора с клумб и дорожек. Проверка семян на всхожесть. Посев семян. Высадка ростков в грунт.

Работа с бумагой.

Вырезание деталей из бумаги. Вырезание и наклеивание деталей. Рисование и вырезание элементов мебели. Выполнение аппликации «Жилая комната».

Практические работы. Вырезание деталей из бумаги. Вырезание и наклеивание деталей. Рисование элементов мебели цветными карандашами. Выполнение аппликации «Жилая комната».

Работа с картоном и бумагой. Свойства и применение картона. Правила безопасной работы при нарезке бумаги и картона. Выполнение аппликации «Жилая комната». Изготовление новогодней открытки.

Практические работы. Выполнение аппликации «Жилая комната». Изготовление новогодней открытки.

Уборка помещений. Помещения школы. Уборочный инвентарь. Виды мебели и ее назначение. Уборка в классе. Уборка в игровой комнате. Виды полов. Протирка пола шваброй. Прополаскивание тряпки в ведре. Мытье полов.

Практические работы. Мытье парт. Протирание пыли. Протирание игрушек влажной салфеткой. Складывание игрушек на свои места. Мытье полов.

Личная гигиена. Личная гигиена. Гигиена рук. Почему важно соблюдать гигиену рук в течении дня. Уход за руками. Предметы и средства личной гигиены.

Практические работы. Мытье рук. Уход за руками. Работа с картинками и пиктограммами.

Уход за комнатными растениями. Что необходимо для жизни. Особенности листьев комнатных растений. Емкости и инвентарь для комнатных растений. Что такое уход за комнатными растениями.

Практические работы. Работа с картинками и пиктограммами. Уметь с помощью учителя выполнять упражнения по уходу за цветами.

4. Календарно-тематическое планирование по предмету

Труд (Технология)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Вводное занятие. Труд (Технология)	1	4.09
2	Техника безопасности при уборке территории	1	4.09
3	Техника безопасности при уборке территории	1	11.09
4	Назначение хозяйственного инвентаря и устройство.	1	11.09
5	Назначение хозяйственного инвентаря и устройство.	1	18.09
6	Правила работы хозяйственным инвентарем.	1	18.09
7	Правила работы хозяйственным инвентарем.	1	25.09
8	Правила работы с метлой.	1	25.09
9	Правила работы с метлой.	1	2.10

10	Подметание дорожек с твердым покрытием.	1	2.10
11	Подметание дорожек с твердым покрытием.	1	9.10
12	Сбор мусора в валки и кучи.	1	9.10
13	Подготовка и хранение хозяйственного инвентаря.	1	16.10
14	Подготовка и хранение хозяйственного инвентаря.	1	16.10
15	Уход за уборочным инвентарем.	1	23.10
16	Уход за уборочным инвентарем.	1	23.10
17	Вырезание деталей из бумаги.	1	6.11
18	Вырезание деталей из бумаги.	1	6.11
19	Вырезание и наклеивание деталей.	1	13.11
20	Вырезание и наклеивание деталей.	1	13.11
21	Рисование и вырезание элементов мебели.	1	20.11
22	Рисование и вырезание элементов мебели.	1	20.11
23	Выполнение аппликации «Жилая комната».	1	27.11
24	Выполнение аппликации «Жилая комната».	1	27.11
25	Свойства и применение картона.	1	4.12
26	Свойства и применение картона.	1	4.12
27	Правила безопасной работы при нарезке бумаги и картона.	1	11.12
28	Правила безопасной работы при нарезке бумаги и картона.	1	11.12
29	Выполнение аппликации «Жилая комната».	1	18.12
30	Выполнение аппликации «Жилая комната».	1	18.12
31	Изготовление новогодней открытки	1	25.12
32	Изготовление новогодней открытки	1	25.12
33	Помещения школы	1	15.01
34	Уборочный инвентарь	1	15.01
35	Виды мебели и ее назначение.	1	22.01
36	Виды мебели и ее назначение.	1	22.01
37	Уборочный инвентарь: ведро, таз, совок, половая щетка.	1	29.01
38	Уборочный инвентарь: приемы работы, рабочие позы.	1	29.01
39	Уборочный инвентарь: тряпка, швабра; подготовка швабры к работе.	1	5.02
40	Протирка пола шваброй. Прополаскивание тряпки в ведре.	1	5.02
41	Виды полов.	1	12.02
42	Мытье полов.	1	12.02
43	Уборка в классе.	1	19.02
44	Уборка в классе.	1	19.02
45	Уборка в игровой.	1	26.02
46	Уборка в игровой.	1	26.02
47	Подготовка инвентаря к хранению.	1	5.03
48	Личная гигиена	1	5.03
49	Гигиена рук.	1	12.03
50	Почему важно соблюдать гигиену рук в течении дня.	1	12.03
51	Уход за руками.	1	19.03
52	Предметы и средства личной гигиены.	1	19.03
53	Что необходимо для жизни.	1	2.04
54	Особенности листьев комнатных растений.	1	2.04
55	Емкости и инвентарь для комнатных растений.	1	9.04
56	Что такое уход за комнатными растениями.	1	9.04

57	Устройство пришкольного участка.	1	16.04
58	Подметание дорожек с твердым покрытием.	1	16.04
59	Подметание дорожек с твердым покрытием.	1	23.04
60	Подметание дорожек с твердым покрытием.	1	23.04
61	Подметание дорожек с твердым покрытием.	1	30.04
62	Сгребание мусора с клумб и дорожек.	1	30.04
63	Сгребание мусора с клумб и дорожек.	1	7.05
64	Какая почва в саду.	1	7.05
65	Проверим семена на всхожесть.	1	14.05
66	Посев семян. Бригадный метод.	1	14.05
67	Правила ухода за посевами. Бригадный метод.	1	21.05
68	Высадка ростков в грунт. Бригадный метод.	1	21.05

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

учебная литература:

1)- учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по курсу «Технология»/А.Г. Галле, Е.Ю. Головинской. – Самара: Современные образовательные технологии, 2013 г.;

- дидактический материал по главным темам курса;

2) *научно-методическая литература:*

- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5 – 9 кл./Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр «Владос» («Подготовка младшего обслуживающего персонала»);

- Субчиве В.П. Социально-бытовая ориентировка. Методическое пособие: 5-9 классы. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2013 г.;

- Крупская Ю.В., Кизеева Н.И., Сазонова Л.В., Симоненко В.Д. Технология: Учебник для учащихся 5 класса общеобразовательной школы./Под ред. В.Д.Симоненко. – М.: «Вентана – Граф», 1997;

- интернет-ресурсы.

Методические рекомендации по проведению уроков трудового обучения в начальных классах, 2001г.

Материально-техническое обеспечение: системный блок, монитор, экран, игровые компьютеры

Материально-техническое оснащение учебного предмета предусматривает:

- Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) Предметы и средства личной гигиены, рабочая одежда и обувь, средства для ручной стирки, инвентарь для уборки территории, комнатные растения, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения и др.

- Оборудование: предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, бытовая техника (пылесос) уборочный инвентарь, лейки, средства для мытья стекла, салфетки, и др.

Домоводство.

1. Пояснительная записка

Актуальностью курса является обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Владение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель – приобщение ребенка к социальному миру, развития представлений о себе, формирование представлений у учащихся об алгоритмах выполнения различной хозяйственно-бытовой деятельности, а также, максимальная индивидуализация процесса ее выполнения в зависимости от психофизических особенностей.

Задачи: - формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;

- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

2. Планируемые результаты освоения учебного материала.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы по домоводству в 6 классе (II вариант) включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Предметные результаты:

- ориентироваться в классе, в помещениях школы.
- соблюдение правил учебного поведения.
- обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует.
- представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).
- представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).
- представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).
- представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, электрический чайник).
- ориентация во дворе.
- представления о профессиях людей, работающих в школе.
- представления о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.).
- представление о часах.
- представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет).
- представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон).

- представление о благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение).
- умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

3.Содержание учебного предмета.

Количество часов в неделю –1ч, в год -34часа.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Уборка территории», «Уход за комнатными растениями» «Уборка помещений», «Личная гигиена», «Обращение с кухонным инвентарем», «Уход за одеждой и обувью», «Покупки».

Уборка территории.

Устройство пришкольного участка. Осенняя уборка дорожек. Правила безопасности при работе на территории. Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем.

Уход за комнатными растениями. Что такое уход за комнатными растениями. Протирание листьев комнатных растений.Емкости и инвентарь для комнатных растений.

Уборка помещенийУборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

*Уборка пола.*Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса.

Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности ковра пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. *Мытье стекла* (зеркала).Соблюдение последовательности действийпри мытье.

Личная гигиена Почему важно соблюдать гигиену рук в течении дня.Гигиена тела (правила ухода за волосами. Зубами, кожей и т.д.)Предметы и средства личной гигиены: расчёска, зубная щётка, полотенце, мочалка...

Обращение с кухонным инвентарем Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очистение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Выбор продуктов для приготовления бутерброда.

Уход за одеждой. Зачем нужна одежда. Приспособления и средства для ручной стирки (таз, вода, средство). Ручная стирка носков. Машинная стирка (закладывание и вынимание белья).

Уход за обувью Знакомство с правилами размещения и хранения обуви в шкафу
Мытье и просушивание обуви из различных материалов.

«Покупки» Какие бывают магазины, профессии людей, работающих в магазине.

Экскурсия в продуктовый магазин. Экскурсия в промтоварный магазин.

4.Календарно-тематическое планирование по предмету «Домоводство»

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
	<i>Уборка территории</i>		
1	Устройство пришкольного участка.	1	6.09
2	Осенняя уборка дорожек.	1	13.09
3	Правила безопасности при работе на территории.	1	20.09
4	Уборка бытового мусора. Подметание территории.	1	27.09
5	Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем.	1	4.10
	<i>Уход за комнатными растениями</i>		
6	Что такое уход за комнатными растениями.	1	11.10
7	Протирание листьев комнатных растений.	1	18.10
8	Емкости и инвентарь для комнатных растений.	1	25.10
	<i>Уборка помещений</i>		
9	Помещения школы	1	8.11
10	Виды мебели и средства для ухода за нею.	1	15.11
11	Вытирание поверхности мебели.	1	22.11
12	Уборка пола. Сметание мусора в определённое место.	1	29.11
13	Уборка пола. Заметание мусора на совок.	1	6.12
14	Назначение и использование пылесоса, чистка ковров.	1	13.12
15	«Пусть зеркало расскажет...» Средства для чистки стекол, зеркал.	1	20.12
	<i>Личная гигиена</i>		
16	Почему важно соблюдать гигиену рук в течении дня.	1	27.12
17	Гигиена тела.	1	10.01
18	Предметы и средства личной гигиены.	1	17.01
	<i>Обращение с кухонным инвентарем</i>		
19	Различение кухонного инвентаря по его назначению (посуда, кухонные принадлежности)	1	24.01
20	Различение предметов посуды для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).	1	31.01
21	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (разделочная доска, открывалка, дуршлаг, половник).	1	7.02
22	Бытовая техника на кухне. Холодильник, его назначение в хозяйстве.	1	14.02
23	Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды.	1	21.02
24	Мытье посуды (замачивание, ополаскивание, протирание губкой).	1	28.02
25	Приготовление бутерброда (выбор продуктов).	1	7.03

	<i>Уход за одеждой</i>		
26	Зачем нужна одежда. Уход за одеждой.	1	14.03
27	Приспособления и средства для ручной стирки (таз, вода, средство).	1	21.03
28	Ручная стирка носков.	1	4.04
29	Машинная стирка (закладывание и вынимание белья).	1	11.04
	<i>Уход за обувью</i>		
30	Правила размещения и хранения обуви в шкафу	1	18.04
31	Мытье и просушивание обуви из различных материалов.	1	25.04
	<i>«Покупки»</i>		
32	Какие бывают магазины, профессии людей, работающих в магазине.	1	16.05
33	Экскурсия в продуктовый магазин.	1	23.05
34	Экскурсия в промтоварный магазин.	1	23.05

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебник: Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 6 класс:- Издательство ВЛАДОС, 2020 год

1. Живой мир. 4 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/Н.Б.Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова.-3-е изд.- М.: Просвещение, 2018.-95 с.:ил.
2. Забрамная С. Д., Исаев Т. Н. Изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. — М., 2017.
3. Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. — М.: Издательский центр «Академия», 2018.-208 с
4. Программно-методические материалы/ под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2017.- 181 с. – (Коррекционная педагогика).
5. Семаго Н. Я. Новые подходы к построению коррекционной работы с детьми с различными видами отклоняющегося развития. Дефектология. — 2018. — № 1. — С. 18–29.
6. Устная речь.4 класс: учеб.для спец. (коррекц) образоват. учреждений VIII вида/ С.В. Комарова.- М.: Просвещение, 2014.- 96 с.: ил.

Материально-техническое обеспечение: системный блок, монитор, экран, игровые компьютеры.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Домоводство» предусматривает:

- Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения стирки белья, глажения белья и др.
- Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, холодильник.

тазики, настенные и индивидуальные зеркала, пылесос, доски, уборочный инвентарь, лейки и др.

КОРРЕКЦИОННЫЕ КУРСЫ **«Предметно-практические действия»**

1. Пояснительная записка

Актуальностью «Предметно-практических действий» является формирование мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу), развитию обще трудовых умений (ориентироваться в задании, планировать ход работы и контролировать ее выполнение).

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами. Дети с глубокими интеллектуальными нарушениями обладают потенциальными способностями к накоплению сенсорного опыта, т.к. у многих нет тяжелых нарушений слуха и зрения. Вместе с тем, общая инертность психики, нарушения движений и речи, препятствуют формированию целостных восприятий предметов и явлений окружающей их среды. Предметно – практические действия создают базу в виде общего и речевого развития учащихся и готовят их к усвоению материала по другим учебным предметам.

Цель: корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, речи, связанной с практической деятельностью.

Основные задачи:

- выработать у детей трудовые навыки;
- формировать обще трудовые умения, воспитывать культуру труда;
- развивать сенсомоторную координацию, мелкую моторику рук;
- развивать пространственное ориентирование, способствовать пониманию понятий «вверх», «вниз», «справа», «слева»;
- способствовать развитию речи;
- развивать творческие способности.

2. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- Формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- Овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- Формирование конструктивного взаимодействия со взрослыми

Предметные результаты:

- освоение простых действий с предметами и материалами
- умение фиксировать и достаточное время удерживать взгляд на предметно-манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом).
- умение манипулировать предметами;
- умение производить простые действия с бумагой;
- умение открывать емкости для хранения, включать выключатели, открывать и закрывать краны;
- умение разрывать и разрезать листы бумаги на части по разметке;

умение доставать из коробки предметы, помещать предметы в соответствии с их величиной, формой и цветом;

- умение пересыпать и перебирать крупы;
- умение отбирать крупы (единичные представители круп);
- умение осуществлять простые действия с ножницами, иголкой и нитками.

3. Содержание коррекционного курса.

Занятия проводятся 2 раза в неделю – 68ч., по 25-30 мин.

Действия с материалами.

Выполнение простых подражательных движений: «делаем вместе» — движения рук, кистей. Пальчиковая гимнастика. Складывание бумаги. Изготовление с помощью педагога и самостоятельно простых игрушек «Оригами». Разрывание бумаги на мелкие кусочки.

Работа в технике рваной аппликации. Разрывание бумаги. Изготовление аппликации из мятой бумаги. Изделие «Дерево в разное время года». Аппликации из фольги: букет цветов.

Изготовление бус, гирлянд из кубов, шариков, лепешек, колбасок, сделанных из фольги разного цвета. Работа со смешанными материалами. Изготовление аппликации «Зимний сон» с использованием манной крупы (присыпать приклеить). Работа с ножницами. Повторение правил техники безопасности при работе с ножницами. Резание бумаги в разных направлениях (по сгибу, по разметке). Наклеивание картинок на контур.

Повторение правил безопасности труда, санитарии и гигиены при работе с пластическими материалами. Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).

Лепка предметов из заготовки «колбаска». Изготовление поделок из пластилина при помощи приема вдавливания с использованием различных круп (ежик с иголками и из гречневой крупы). Лепка предметов, состоящих из нескольких элементов: снеговик, виноград. Работа с нитками и тканью. Разрезание ткани ножницами в произвольном порядке и по разметке. Наматывание ниток на картонку, катушку, сматывание в клубок. Завязывание и развязывание косынки, ленты, узлов на ткани. Вдевание шнура через отверстия (шнуровка обуви). Отматывание и отрезание нитки нужной длины. Завязывание узелка на конце нити. Нанизывание на нить пуговиц, бусинок, бисера. Постройка различных зданий из 6—10 элементов (дом в несколько этажей и т. д.)

Работа с предметами.

Застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок на одежде, липучек и «молний» на обуви.

Приборка в комнате (убрать разбросанные игрушки, бумажки). Определение на ощупь предметов различной формы и величины. Действия с предметами разного цвета:

подбор предметов по слову, обозначающему цвет. Обобщение предметов по признаку «цвет»; соотнесение разнородных предметов по цвету. Исключение лишнего предмета по цвету.

Обводка фигур по контуру; штриховка геометрических фигур; подбор предметов к эталону

Составление из счетных палочек (спичек, соломинок, полосок картона) различных фигур, узоров, букв, цифр. Складывание разрезных предметных и сюжетных картинок. Составление предметов из частей целое, разных по форме и цвету: кувшин, рыбка, бабочка, гриб. Составление предметов из геометрических фигур: кукла, машина, цыпленок, утенок.

Работа с мозаикой. Выкладывание по образцу и самостоятельно: геометрических фигур разных размеров и цветов; несложных узоров; Работа с мозаикой. Выкладывание по образцу и самостоятельно: геометрических фигур разных размеров и цветов; несложных узоров; Работа с мозаикой. Выкладывание по образцу и самостоятельно: букв, цифр.

4.Календарно - тематическое планирование

№п/п	Тема занятий	Кол – во часов	Дата
1	Диагностика на начало года	1ч.	3.09
I.	Действия с материалами	44ч	
2,3	Выполнение простых подражательных движений: «делаем вместе» — движения рук, кистей. Пальчиковая гимнастика.	2ч.	5.09,10.09
4,5	Складывание бумаги. Изготовление с помощью педагога и самостоятельно простых игрушек«Оригами».	2ч.	12.09,17.09
6,7	Разрывание бумаги на мелкие кусочки. Работа в технике рваной аппликации.	2ч.	19.09,24.09
8,9,10	Разрывание бумаги Изготовление аппликации из мятой бумаги. Изделие «Дерево в разное время года».	3ч	26.09,1.10, 3.10
11,12,13.	Аппликации из фольги: букет цветов.	3ч	8.10,10.10,15.10
14,15	Изготовление бус, гирлянд из кубов, шариков, лепешек, колбасок, сделанных из фольги разного цвета.	2ч.	17.10,22.10
16,17.	Работа со смешанными материалами. Изготовление аппликации «Зимний сон» с использованием манной крупы (присыпать приклеить).	2ч	24.10, 5.11
18	Работа с ножницами. Повторение правил техники безопасности при работе с ножницами.	1ч.	7.11
19,20,21	Резание бумаги в разных направлениях(погибу, по разметке).	3ч.	12.11,14.11, 19.11
22,23	Наклеивание картинок на контур.	2ч.	21.11, 26.11.
24	Повторение правил безопасности труда, санитарии и гигиены при работе с пластическими материалами.	1ч.	28.11
25,26	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева	2ч.	3.12, 5.12.

	направо, по кругу).		
27,28	Лепкапредметовиззаготовки «колбаска».	2ч.	10.12, 12.12
29,30,3 1	Изготовление поделок изпластилина при помощи приемав- давливания сиспользованиемразличных- круп(ежиксиголками изгречневойкрупы).	3ч.	17.12,19.12, 24.12.
32,33	Лепкапредме- тов,состоящихизнесколькихэлементов:снеговик,виноград.	2ч.	26.12, 9.01.
34,35	Работа с нитками и тканью.Разрезание ткани ножница- ми впроизвольном порядке и поразметке.	2ч.	14.01, 16.01.
36	Наматывание ниток на картонку, катушку, сматывание в клубок	1	21.01
37,38	Завязывание и развязываниекосын- ки,ленты,узловнаткани.	2ч	23.01, 28.01
39,40	Вдевание шнура через отверстия(шнуровкаобуви).	2ч.	30.01, 4.02
41,42	Отматывание и отрезание нитки нужной длины	2ч.	6.02, 11.02.
43,44	Завязывание узелка на конце нити.Нанизывание на нить пуговиц,бусинок,бисера.	2ч.	13.02,18.02.
45	Постройка различных зданий из 6—10 элементов (дом в несколько этажей и т. д.)	1	20.02
II	Работа с предметами.	23	
46,47,4 8.	Застегивание и расстегивание пуго- виц,кнопокнаодежде,липучеки «молний»наобуви.	3ч.	5.02,27.02, 4.03
49	Приборкавкомнате(убратьразбросанныеигрушки, бу- мажки).	1ч.	6.03
50	Определениенаощупь предметовразличнойформы ве- личины.	1ч.	11.03
51	Действияспредметами разногочвета:подбор предметов по слову,обозначающемуцвет.	1ч.	13.03
52	Обобщениепредметовпопризнаку «цвет»;соотнесениеразнородныхпредметовпоцвету.	1ч.	18.03
53	Исключениелишнегопредметапо цвету.	1ч.	20.03
54,55,5 6	Обводкафигурпоконтуру;штриховка геометрических фигур; подборпредметовкэталону	3ч.	1,04,3.04, 8.04
57,58	Составление из счетных палочек(спичек, соломинок, поло- сок картона)различныхфигур, узоров,букв, цифр.	2ч.	10.04,15.04.
59,60,6 1	Складывание разрезных предметных и сюжетных картинок.	3ч.	17.04, 22.04, 24.04
62.	Составление предметов из частей це- лое,разныхпоформеицвету:кувшин,рыбка,бабочка,гриб.	1ч.	29.04.
63,64.	Составление предметов изгеометрическихфи- гур:кукла,машина,цыпленок,утенок.	2ч.	6.05,13.05
65	Работа с мозаикой. Выкладывание по образцу и самостоя- тельно: геометрических фигур разных размеров и цветов; несложных узоров;	1ч.	15.05.
66	Работа с мозаикой. Выкладывание по образцу и самостоя- тельно: геометрических фигур разных размеров и цветов; несложных узоров;	1ч.	20.05

67	Работа с мозаикой. Выкладывание по образцу и самостоятельно: букв, цифр.	1ч.	22.05
68	Повторение	1ч.	22.05

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.).
2. Игрушки и пособия для развития тонкой моторики (шнуровки, трафареты, мозаики и т.д.).
3. Башилова Т.А., Александрова Н.А. «Как помочь малышу со сложными нарушениями развития»: Пособие для родителей. – М.: «Просвещение», 2008.
4. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии.- СПб.: СОЮЗ, 1999.
5. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание», Издательство: Просвещение., 2005 г.
6. Ухтомский А.А. Доминанта. СПб.: Питер 2002.
7. Худенко Е.Д. Программа для детских домов-интернатов для умственно отсталых детей «Воспитание, обучение и социализация детей» Издательство: АНМЦ Развитие и коррекция., 2007 г.

Сенсорное развитие.

Пояснительная записка.

Актуальностью курса «Сенсорное развитие» является формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первым шагом успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития обучающихся, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем более выражены нарушения развития, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт, который является результатом накопления возникающих ощущений. Обучающиеся с ТМНР наиболее чувствительными к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Цель: обогащение чувственного опыта ребенка через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

Задачи: развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты:

сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно

необходимом жизнеобеспечении;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- овладение социально бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности эмоционально - нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- проявлять сенсомоторную активность в разных проявлениях (эмоциональных и двигательных) в ответ на альтернативные и вербальные средства коммуникации, на ситуацию с пальчиковыми и дидактическими играми;
- определять разницу между предметами по форме, величине, цвету;
- определять названия основных цветов, форм предметов;
- конструировать предметы из геометрических фигур;
- узнавать предмет по части;
- определять характеристики величин предметов;
- определять на ощупь разные свойства предметов;
- находить различия у двух сходных сюжетных картинок;
- различать «наложенные» изображения предметов;
- различать вкусовые качества;
- дифференцировать запах с помощью обоняния;
- сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания;
- различать характер мелодии;
- ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении;
- ориентироваться на плоскости бумаги и на собственном теле;
- Выделять части суток и определять порядок дней недели;
- определять названия дней: вчера, сегодня, завтра;
- соотносить времена года с названиями месяцев.

3.Содержание коррекционного курса.

Количество часов в неделю -2 ч.

Количество часов в год – 68ч.

Развитие кинестетического и кинетического восприятия – 11ч.

Упр. на развитие зрительного восприятия и памяти. Музыкально-ритмические упражнения для развития зрительного и слухового восприятия, чувства ритма.

Задания, способствующие развитию саморегуляции; задания на подражание движениям животных. Игры на развитие точности и быстроты движений. Знакомство с разным качеством движений: быстрые — медленные. Тренировка зрительной памяти. Дидактические игры: «Что изменилось», «Запомни и повтори», «Чего не стало?», «Группируй и запоминай» и др. Игры с элементами общеразвивающих упражнений.

Игры на развитие зрительного восприятия, развитие и совершенствование мелкой моторики.

Ориентировка в помещении по словесной инструкции. Различение и обозначение основных цветов («Раскрась фигуры», «Нарисуй сам») Нахождение идентичных предметов: одинаковые по цвету, по форме. Сравнение предметов (понимание слов «такой», «не такой», «разные»). Восприятие предметов по размеру: большой – средний – маленький с помощью зрительного восприятия. Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Развитие пространственного восприятия, ориентирование на листе бумаги, графомоторных навыков. Упражнения на совершенствование координации рук и глаз: рисование бордюров по наглядному образцу, дидактические игры и упражнения: «Нарисуй по точкам», «Рисуем по клеточкам» зрительно-двигательной

Дидактические игры и упражнения на тренировку зрительной памяти: «Что изменилось?», «Шапка – невидимка», «Запомни и найди», «Запомни и нарисуй», «Запомни точно», «Восстанови порядок». Классификация предметов по цветовому признаку Игры на определение и различение цветов и их оттенков. Упражнения на развитие статистической координации движений пальцев рук. Упражнения на развитие пространственного восприятия, пространственного ориентирования относительно себя. Игры и упражнения с сенсорным материалом. Тактильно-двигательное обследование предметов. Определение свойств предметов (гладкий, шероховатый, колючий). Развитие тактильных ощущений в работе с пластилином. Восприятие предметов по форме и размеру через тактильное взаимодействие с ними. Игры и упражнения на развитие тактильной чувствительности, мелкой моторики, навыков исследования предметов с помощью органов осязания.

Игры на сочетание движений и поз различных частей тела, вербализацию поз и действий.

Релаксационные упражнения. Овладение элементами расслабления для снятия напряжения.

Зрительное восприятие – 26ч.

Музыкально ритмические упражнения для развития зрительного восприятия, чувства ритма. Упражнения на выразительность движений. Игры на развитие точности и быстроты движений. Задания и игры на формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур, обозначение формы предмета словом. Группировка предметов, изображений по форме Конструирование объемных предметов из составных частей.

Игры на развитие умения зрительно соотносить форму предметов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале. Нахождение отличительных и общих признаков на картинке. Различение сложно расположенных предметов, букв, цифр. Нахождение нелепиц на картинках Зрительная гимнастика. Работа по серии сюжетных картинок, составление рассказа Упражнения на совершенствование зрительно двигательной координации рук и глаз. Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Классификация, сравнение, обобщение предметов Зрительная гимнастика. Совершенствование зрительно двигательной координации рук и глаз. Дидактические игры и упражнения на тренировку зрительной памяти. Выполнение движений и поз по показу, вербализация собственных ощущений. Комплексы упражнений на развитие зрительного восприятия.

Развитие слухового восприятия – 14ч

Игры на развитие слухового восприятия. Определение направления звука в пространстве.

Определение громкости звуков, мелодий через прослушивание музыкальных мелодий. Звуковые понятия: громкий - тихий. Различение и запоминание цепочки звукоподражаний. Выполнение действий в соответствии со звуковыми сигналами. Выполнение действий на звучание определенных инструментов. Различение неречевых, музыкальных, бытовых звуков, звуков природы. Формирование чувства ритма: отхлопывание в ладоши, оттопывание ног, отстукивание мячом об пол; повторение на звучащем инструменте прохлопанного ритмического рисунка; ускорение и замедление ходьбы при изменении звучащей музыки; ходьба с хлопками, ритмичными стихами, под удары барабана (бубна); выполнение имитационных упражнений под музыку разного характера: марш, колыбельная и др. «Шагаем и танцуем», «Повтори». Игры и упражнения на развитие слуховой, слухоречевой памяти: «Слушай, рисуй, запоминай», «Повтори не ошибись» и др.

Определение направления звука в пространстве. Определение громкости звуков, мелодий через прослушивание музыкальных мелодий. Звуковые понятия: громкий - тихий.

Различение неречевых, музыкальных, бытовых звуков, звуков природы.

Релаксационные упражнения под прослушивание музыкальных композиций.

Восприятие вкуса - 9ч.

Игры на определение вкусовых ощущений. Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов

4.Календарно – тематическое планирование коррекционного курса

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Первичное обследование.	1ч.	3.09
I	Развитие кинестетического и кинетического восприятия	33ч.	
2,3	Упр. на развитие зрительного восприятия и памяти. Музыкально-ритмические упражнения для развития зрительного и слухового восприятия, чувства ритма.	2	5.09,10.09
4	Задания, способствующие развитию саморегуляции; задания на подражание движениям животных.	1	12.09
5,6	Игры на развитие точности и быстроты движений. Знакомство с разным качеством движений: быстрые — медленные.	2	17.09,19.09
7,8	Тренировка зрительной памяти. Дидактические игры: «Что изменилось», «Запомни и повтори», «Чего не стало?», «Группируй и запоминай» и др.	2	24.09,26.09
9,10	Игры с элементами общеразвивающих упражнений. Игры на развитие зрительного восприятия, развитие и совершенствование мелкой моторики.	2	1.10, 3.10.
11	Ориентировка в помещении по словесной инструкции.	1	8.10.
12	Различение и обозначение основных цветов («Раскрась фигуры», «Нарисуй сам»)	1	10.10
13	Нахождение идентичных предметов: одинаковые по цвету, по форме. Сравнение предметов (понимание слов	1	15.10

	«такой», «не такой», «разные»).		
14	Восприятие предметов по размеру: большой – средний - маленький с помощью зрительного восприятия.	1	17.10
15	Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов.	1	22.10
16	Развитие пространственного восприятия, ориентирование на листе бумаги, графомоторных навыков.	1	24.10
17,1 8,19.	Упражнения на совершенствование координации рук и глаз: рисование бордюров по наглядному образцу, дидактические игры и упражнения: «Нарисуй по точкам», «Рисуем по клеточкам» зрительно-двигательной	3	5.11,7.11,12.11.
20,2 1,22.	Дидактические игры и упражнения на тренировку зрительной памяти: «Что изменилось?», «Шапка – невидимка», «Запомни и найди», «Запомни и нарисуй», «Запомни точно», «Восстанови порядок».	3	14.11,19.11,21.11.
23	Классификация предметов по цветовому признаку Игры на определение и различение цветов и их оттенков.	1	26.11
24	Упражнения на развитие статистической координации движений пальцев рук.	1	28.11
25	Упражнения на развитие пространственного восприятия, пространственного ориентирования относительно себя.	1	3.12
26,2 7	Игры и упражнения с сенсорным материалом.	2	5.12,10.12
28	Тактильно-двигательное обследования предметов. Определение свойств предметов (гладкий, шероховатый, колючий).	1	12.12
29	Развитие тактильных ощущений в работе с пластилином.	1	17.12
30	Восприятие предметов по форме и размеру через тактильное взаимодействие с ними.	1	19.12
31	Игры и упражнения на развитие тактильной чувствительности, мелкой моторики, навыков исследования предметов с помощью органов осязания.	1	24.12
32	Игры на сочетание движений и поз различных частей тела, вербализацию поз и действий.	1	26.12
33,3 4	Релаксационные упражнения. Овладение элементами расслабления для снятия напряжения.	2	9.01,14.01
II	Зрительное восприятие	19ч.	
35,3 6	Музыкально ритмические упражнения для развития зрительного восприятия, чувства ритма. Упражнения на выразительность движений	2ч.	16.01,21.01
37	Игры на развитие точности и быстроты движений. Задания и игры на формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур, обозначение формы предмета словом	1ч.	23.01

38	Группировка предметов, изображений по форме Конструирование объемных предметов из составных частей.	1ч.	38.01
39	Игры на развитие умения зрительно соотносить форму предметов.	1ч.	30.01
40	Составление целого из частей на разрезном наглядном материале. Нахождение отличительных и общих признаков на картинке	1ч.	4.02
41	Различение сложно расположенных предметов, букв, цифр.	1ч.	6.02
42.4 3	Нахождение нелепиц на картинках Зрительная гимнастика.	2ч.	11.02,13.02
44,4 5,46.	Работа по серии сюжетных картинок, составление рассказа Упражнения на совершенствование зрительно двигательной координации рук и глаз.	3ч.	18.02,20.02,25.02
47	Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов.	1ч.	27.02
48	Классификация, сравнение, обобщение предметов	1ч.	4.03
49, 50	Зрительная гимнастика. Совершенствование зрительно двигательной координации рук и глаз.	2ч.	6.03,11.03
51, 52	Дидактические игры и упражнения на тренировку зрительной памяти	2ч.	13.03,18.03
53	Выполнение движений и поз по показу, вербализация собственных ощущений. Комплексы упражнений на развитие зрительного восприятия.	1ч.	20.03
III	Развитие слухового восприятия	12ч.	
54, 55	Игры на развитие слухового восприятия.	2	1.04, 3.04.
56	Определение направления звука в пространстве.	1	8.04.
57	Определение громкости звуков, мелодий через прослушивание музыкальных мелодий. Звуковые понятия: громкий - тихий.	1	10.04.
58	Различение и запоминание цепочки звукоподражаний. Выполнение действий в соответствии со звуковыми сигналами Выполнение действий на звучание определенных инструментов.	1	1504
59	Различение неречевых, музыкальных, бытовых звуков, звуков природы.	1	17.04

60	Формирование чувства ритма: отхлопывание в ладоши, оттопывание ногой, отстукивание мячом об пол; повторение на звучащем инструменте прохлопанного ритмического рисунка; ускорение и замедление ходьбы при изменении звучащей музыки; ходьба с хлопками, ритмичными стихами, под удары барабана (бубна); выполнение имитационных упражнений под музыку разного характера: марш, колыбельная и др. «Шагаем и танцуем», «Повтори».	1	22.04
61.	Игры и упражнения на развитие слуховой, слухоречевой памяти: «Слушай, рисуй, запоминай», «Повтори не ошибись» и др.	1	24.04
62	Определение направления звука в пространстве.	1	29.04
63	Определение громкости звуков, мелодий через прослушивание музыкальных мелодий. Звуковые понятия: громкий - тихий.	1	6.05.
64	Различение неречевых, музыкальных, бытовых звуков, звуков природы.	1	13.05
65	Релаксационные упражнения под прослушивание музыкальных композиций.	1	15.05
V	Восприятие вкуса	2	
66	Игры на определение вкусовых ощущений	1ч.	20.05
67	Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов	1ч.	22.05
68	Итоговое обследование	1ч.	22.05

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сб. игр и игровых упражнений / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М.: Книголюб, 2007. - 119 с. - (Специальная психология).
2. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика: (дошкольный возраст: советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии / Е.М. Мастюкова. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. – 304 с.
3. Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте 5-6 лет / Л.В. Фомина. - М.: Сфера, 2001. - 77 с. : ил.
4. Р.Волков «Радужная страна» Знакомство с цветом. / Р.Волков -Волгоград «Учитель» 2003г -56с
5. Алябьева Е.А Занятия по психогимнастике.Методическое пособие. /Е.А Алябьева-М.: Сфера,2008. -158с.
6. КряжеваН.Л Развитие эмоционального мира детей. /КряжеваН.Л.-Ярославль. -1996
7. Чистякова М.И Психогимнастика. / М.: -Сфера, 1990г
8. Вачков И.В. «Сказкотерапия» М. Ось-89 2001г.
9. Короткова Л.Д. «Сказкотерапия для детей дошкольного и школьного возраста» ЦГЛ М. 2003 г

10. Самоукина Н.В. «Первые шаги школьного психолога» Дубна «Феникс» 2002г.
11. Шмаков С.А. «Игры, развивающие психические качества личности школьника» ЦГЛ Москва 2004г

Альтернативная коммуникация.

1. Пояснительная записка.

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения (мимика, жест, графическое изображение) могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Программа «Альтернативная коммуникация» предназначена для учащихся 6 класса (вариант 2), составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

Цель курса – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка
- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях

2. Планируемые результаты.

Личностные результаты.

- работа в коллективе (ученик – ученик);
- слушание и понимание инструкции педагога;

- обращение за помощью и принятие помощи педагога.
- Осознанность персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
- Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
- Сформированность социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.

Предметные результаты:

- овладение доступными средствами невербальной коммуникации (применением взгляда, мимики, пантомимики, жестов, и т.д.);
- дополнительными средствами альтернативной коммуникации (низкотехнологичными - картами, таблицами и др., высокотехнологичными - планшетами с программным обеспечением);
- элементами пиктограммно-идеограммного общения для выражения смысла желаний, потребностей и действий в конкретной коммуникативной ситуации; с преодолением трудностей коммуникации в разных ситуациях для решения жизненно-необходимых задач, а также расширения круга познавательных интересов обучающегося, что является значимыми достижениями

3. Содержание коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

Количество часов в неделю –3ч, в год -102часа.

Программа «Альтернативная коммуникация» включает следующие разделы:

- 1) **Развитие моторики, дыхательной деятельности:** тонкой моторики рук; артикуляционной моторики; вырабатывать речевое дыхание, сильный длительный выдох и направленную воздушную струю.
- 2) **Развитие фонематического восприятия:** учить узнавать и различать, звукокомплексы по высоте, силе, тембру; фонемы, слоги, слова, близкие по звуковому составу; формировать навыки слогового, звукового анализа.
- 3) **Развитие звукопроизношения.**
 - звуковызывание (учить произносить звуки раннего онтогенеза);
 - отдельные слоги и слова.
- 4) **Логоритмические упражнения**
- 5) **Упражнения на развитие мелкой моторики, внимания**
- 6) **Дидактические игры на развитие речи**

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают средствами альтернативной коммуникации в специально-созданных ситуациях, приближенных к опыту ребенка, с помощью взрослого. Альтернативная коммуникация формируется поэтапно: - в ситуациях приветствия и налаживания положительных форм взаимодействия, поддержания делового контакта сначала со взрослым, а затем со сверстником, - в ситуациях выражения желаний и потребностей, выполнения социально-бытовых умений, - в ситуациях планирования режима дня, выбора правильного решения и проявления самостоятельности. Коррекционный курс реализуется в разных коммуникативных ситуациях при использовании специальных дидактических пособий. Развитие моторики, дыхательной деятельности: тонкой моторики рук; артикуляционной моторики; вырабатывать речевое дыхание, сильный длительный выдох и направленную воздушную струю. Отличительными чертами данного курса является коррекционно-развивающая направленность. Специфика логопедической работы обусловлена, с одной стороны, характером нарушения высшей нервной деятельности, психопатологическими особенностями обучающихся с

интеллектуальной недостаточностью, прежде всего снижением уровня аналитико-синтетической деятельности, с другой - особенностями речевого развития и структурой речевого дефекта. В связи с чем весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения.

Структура логопедической работы по данному курсу состоит из следующих ситуативных блоков: блок социального взаимодействия; части тела; еда; одежда; члены семьи; игрушки; дом, домашняя утварь; улица; животный мир; школа.

Упражнения и задания, предлагаемые на занятиях, являются многоцелевыми по своему содержанию и направлены на развитие всех психических функций ребенка. Все темы реализуются в определенной последовательности, учитывая основной принцип коррекционно-развивающего обучения для детей с отклонениями развития – это одновременная работа над всеми компонентами речевой системы и неречевыми процессами: вниманием, памятью, мышлением.

Все игры и упражнения направлены на расширение словарного запаса обучающихся, обучение их классификации предметов и формированию грамматически правильной речи. Предусматривается постепенное усложнение форм речи, заданий, речевого материала от наиболее продуктивных, часто употребляемых форм к наименее продуктивным, вызывающим значительные трудности в понимании и употреблении. В процессе коррекционно-логопедического воздействия ведется работа по обогащению словарного запаса, уточнению значения слов, по развитию семантики слова, формированию лексической системности.

1. Календарно – тематическое планирование коррекционного курса

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
1, 2	Обследование. Установление контакта. «Давай познакомимся»	2	2.09	3.09
3, 4	Дифференциация речевых и неречевых звуков	2	5.09	9.09
5	Работа с предметными картинками («Времена года»)	1	10.09	
6	Осень. Составление предложения по картинке	1	12.09	
7	Овощи. Дидактические игры	1	16.09	
8	Игра-путешествие «Прогулка в лес» работа с природными материалами.	1	17.09	
9	Закрашивание пальчиками создание цветных пятен: «Осеннее дерево» (дорисовка), «Дождь»	1	19.09	
10, 11	Фрукты. Игра « Бабушкино лукошко»	2	23.09	24.09
12, 13	Игра «Грибы».Использование вопросов «Что, какой, где?»	2	26.09	30.09
14, 15	Составление рассказов по серии сюжетных картинок	2	1.10	3.10
16, 17, 18	Логоритмика. Подвижные игры	3	7.10	8.10 10.10

19	Фрукты. Артикуляционная гимнастика «Лягушка».	1	14.10
20,21	Письмо по обводке буквы Аа	2	15.10 17.10
22, 23	Рассматривание предметов(мяч, кубик, цилиндр) с целью определения их формы, цвета, размера	2	21.10 22.10
24	Одежда и обувь. Игра «Кукла»	1	24.10
25, 26	Зима. Дидактические игры. Работа с картинками.	2	5.11 7.11
27	Зимние забавы. Пальчиковая гимнастика.	1	11.11
28, 29	Письмо по обводке буквы Оо	2	12.11 14.11
30	Логоритмическое упражнение «Дождик»	1	18.11
31	Слушание сказки «Дюймовочка». Беседа	1	19.11
32, 33	Составление рассказов по серии сюжетных картинок	2	21.11 25.11
34	Звуки музыкальных инструментов. Работа с картинками (составление картины из отдельных картинок). Когда это бывает?	1	26.11
35, 36	Письмо по пунктирам и точкам, обводка буквы Уу	2	28.11 2.12
37, 38	Различение звуков а, у. Звук о. Дорисовка «Дорожка к домику» (пальчиками)	2	3.12 5.12
39, 40, 41	Письмо по пунктирам, точкам «Продолжи»	3	9.12 10.12 12.12
42, 43	Слушание аудиозаписей, узнавание разнообразных звуков природы, улицы, голоса животных. Сказка «Зимовье зверей»	2	16.12 17.12
44, 45	Рисование по клеткам. Упражнения на закрепление умений изображать точки «Проведи линию от точки до точки».	2	19.12 23.12
46	Логическое и понятийное: «Бывает — не бывает». Веселые ассоциации	1	24.12
47, 48	Упражнения на нахождение нужных элементов для аппликации. Игра «Что лишнее?» Обобщение и нахождение противоположностей: «Назови отличия», «Слова наоборот»	2	26.12 28.12
49	Установление причинно — следственных отношений. «Чей домик»	1	9.01
50, 51	Анализ, сравнение, классификация, обобщение: «Продолжи ряд», «Лишнее слово»	2	13.01 14.01
52	Анализ, сравнение, классификация, обобщение: «Разложи рисунки»	1	16.01
53	Цветы. Вопросно-ответная речь. Аппликация «Цветочная полянка»	1	20.01
54	Артикуляционная гимнастика «Трубочка».	1	21.01
55, 56	Упражнения для развития восприятия «Дорисуй фигуры», Хлопки».	2	23.01 27.01
57, 58	Упражнения с внутренними трафаретами «Буквы»	2	28.01 30.01
59, 60	Одушевленное и неодушевленное	2	3.02 4.02

61,62	Составление рассказов по серии сюжетных картинок	2	6.02	10.02
63,64	Письмо, печатание буквы Оо	2	11.02	13.02
65	Весна. Построение вопросительного предложения о весне.	1	17.02	
66	Развитие речевого дыхания. «Играем в собачку»	1	18.02	
67	Овощи. Артикуляционная гимнастика «Хоботок».	1	20.02	
68	Слушание и беседы по сказке «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	1	24.02	
69, 70, 71, 72	Составление рассказа по сюжетной картине	4	25.02 27.02	26.02 3.03
73, 74, 75	Письмо и печатание буквы Ии	3	4.03 10.03	6.03
76, 77, 78	Понимание слов, обозначающих действия предмета.	3	11.03 17.03	13.03
79	Обувь. Артикуляционная гимнастика «Лопатка».	1	18.03	
80, 81	Составление рассказа по сюжетным картинкам без окончания. Додумывание концовки.	2	20.03	31.03
82, 83	Повторение. Буквы А, У, И, О.	2	1.04	3.04
84, 85	Понимание слов, обозначающих признак предмета.	2	7.04	8.04
86	Семья. Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье».	1	10.04	
87	Обучающие игрушки. Упражнения для развития мелкой моторики рук «Шнуровка».	1	14.04	
88, 89	Письмо, печатание буквы Мм	2	15.04	17.04
90	Продукты питания. Игра «Мы готовим обед».	1	21.04	
91	Изменения в природе. Игры с бельевыми прищепками.	1	22.04	
92	Бабушки, дедушки. Артикуляционная гимнастика «Чьи зубы чище».	1	24.04	
93	Братья, сестры. Упражнения для развития мелкой моторики рук «Чудесный мешочек».	1	28.04	
94, 95	Письмо букв в тетради - тренажере	2	29.04	5.05
96, 97	Составление рассказа по сюжетным картинкам без окончания. Додумывание концовки.	2	6.05	12.05
98	Мои любимые игрушки. Артикуляционная гимнастика «Расческа».	1	13.05	
99	Аудиальные и зрительные упражнения. Практическое упражнение «Слушай стишок и покажи картинку»	1	15.05	
100- 101	Использование простых предлогов	2	19.05	20.05
102	Обследование речи	1	22.05	

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы. Под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой. Москва, Гуманитарный издательский центр 2007 г.
3. Тетрадь с прописями. Пишем по контуру. «Омега».
4. Тетрадь штриховка. Пишем по контуру. «Омега».

Раздаточный материал.

1. Массажные мячи
2. Наборы картинок по различным лексическим темам.
3. Наборы карточек-пиктограмм
4. Комплекты развивающих игр по развитию мышления, внимания «Заселяем домики», «Силуэты и контуры», «Что сначала, что потом» и др.
5. Игры на развитие мелкой моторики
6. Деревянные рамки - вкладыши «Транспорт», «Овощи», «Фрукты», «Геометрические фигуры» и др.
7. Игры на шнуровку «Грибочек», «Божья коровка», «Паучок» и др.
8. Наборы мелких предметов: пуговицы, бусы, прищепки, игрушки и т.д.
9. Наборы игрушек (куклы, машины, мягкие игрушки и т.д.).
10. Игры на обогащение словарного запаса и коррекцию грамматического строя речи: «С какого дерева лист», «В мире звуков», «Кто как голос подаёт?», «Животные и их детёныши», «Сладкое, горькое, кислое, солёное» и др.
11. Наглядный материал для развития связной речи: сюжетные картинки и серии сюжетных картинок для составления рассказов

Двигательное развитие.

Пояснительная записка

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов). У большинства детей с РАС, имеющих умеренную, тяжелую, глубокую умственную отсталость, наблюдаются выраженные нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является ведущей целью данного коррекционного курса

На занятиях осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью.

Цели:

1. Активизация защитных сил организма ребёнка.

2. Выработка устойчивой правильной осанки, укрепление и сохранение гибкости позвоночника, предотвращающие его деформации.
3. Укрепление и развитие мышечной системы, нормализация работы опорно-двигательного аппарата.
4. Развитие общей организованности, внимания, доброжелательности.

Задачи:

-Мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, что способствует развитию познавательных процессов.

-Коррекционно-развивающие: коррекция вторичных нарушений в двигательной сфере, предупреждение их возможного прогрессирования; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); развитие зрительного, тактильного, слухового восприятия.

-Воспитательные: воспитывать устойчивый интерес, мотивацию к занятиям; воспитывать в детях чувство уверенности в себе, в своих силах и возможностях; воспитывать преодоление страха высоты, пространства, скованности движения; формировать у учащихся осознанного отношения к своему здоровью и мотивации к повышению двигательной активности.

2. Планируемые результаты .

Личностные результаты:

- освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире

Предметные результаты:

- формирование знаний о положительном влиянии физических упражнений на организм,
- формирование представлений о правильной осанке, о правильном дыхании,
- формирование представлений о последовательности действий при осуществлении личной гигиены и закрепление этих представлений на практике.
- коррекция и компенсация недостатков физического развития (нарушение осанки, плоскостопие, отставание в массе, росте тела и т.д.);
- коррекция нарушений в движениях (нарушение координации, ориентировке в пространстве, равновесия и т.д.);
- устранение недостатков в развитии двигательных качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и др.).
- выполнение комплексов по двигательному развитию на основе демонстрации (самостоятельно, с помощью, со значительной помощью).

3.Содержание коррекционного курса «Двигательная активность»

Содержание программного материала занятий ДР состоит из базовых основ физической культуры и большого количества подготовительных, и коррекционных упражнений, а также подвижных игр коррекционной направленности, упражнений на развитие мелкой и общей моторики и представлено следующими разделами.

Упражнения на ориентировку в пространстве

Правильное исходное положение. Ходьба и бег: с высоким подниманием колен, с отбрасыванием прямой ноги вперед и оттягиванием носка. Перестроение в круг из шеренги, цепочки. Ориентировка в направлении движений вперед, назад, направо, налево, в круг, из круга. Выполнение простых движений с предметами во время ходьбы. Построение в шеренгу и в колонну с изменением места построения; ходьба между различными ориентирами. Легкий бег по кругу.

Общеразвивающие упражнения. Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. Выполнение движений плечами. Наклоны, выпрямление и повороты головы, круговые движения плечами («паровозики»). Движения рук в разных направлениях без предметов и с предметами. Наклоны и повороты туловища вправо, влево (класть и поднимать предметы перед собой и сбоку). Приседания с опорой и без опоры, с предметами (обруч, палка, флажки, мяч). Сгибание и разгибание ноги в подъеме, отведение стопы наружу и приведение ее внутрь, круговые движения стопой, выставление ноги на носок вперед и в стороны, вставание на полупальцы. Упражнения на выработку осанки. Комплексы упражнений без предметов на месте и с предметами (г/ палка, малый мяч, средний мяч, г/мяч, набивной мяч, средний обруч, большой обруч).

Дыхательные упражнения Правильно дыхание в различных и.п. (сидя, стоя, лежа) Глубокое дыхание при выполнении упражнений без предметов. Глубокое дыхание при выполнении упражнений с предметами. Дыхание по подражанию ("понюхать цветок", "подуть на кашу») Дыхание по подражанию («согреть руки», «сдуть пушинки»). Дыхание во время ходьбы. Упражнения для формирования правильной осанки, ритмические упражнения.

Упражнения на координацию движений. Перекрестное поднимание и опускание рук (правая рука вверху, левая внизу). Одновременные движения правой руки вверх, левой — в сторону; правой руки — вперед, левой — вверх. Выставление левой ноги вперед, правой руки — перед собой; правой ноги — в сторону, левой руки — в сторону и т. д. Изучение позиций рук: смена позиций рук отдельно каждой и обеими одновременно; провожать движение руки головой, взглядом. Отстукивание, прохлопывание, протопывание простых ритмических рисунков. Преодоление простых препятствий, перебрасывание малого мяча, передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Подвижные игры Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Удары по мячу ногой с места (с нескольких

шагов, с разбега).Выполнение ритмичных движений в соответствии с различным характером музыки, динамикой (громко, тихо), регистрами (высокий, низкий). Изменение направления и формы ходьбы, бега, поскоков, танцевальных движений в соответствии с изменениями в музыке (легкий, танцевальный бег сменяется стремительным, спортивным; легкое, игривое подпрыгивание — тяжелым, комичным и т. д.). Выполнение имитационных упражнений и игр, построенных на конкретных подражательных образах, хорошо знакомых детям (повадки зверей, птиц, движение транспорта, деятельность человека), упражнения в движении имитирующие ходьбу, бег животных и движения работающего человека («ходьба как лисичка», «как медведь», «похлопывание крыльями как петушок», «покачивание головой как лошадка», «скатай снежный ком», «полоскание белья»); в соответствии с определенным эмоционально-динамическим характером музыки.

4.Календарно – тематическое планирование по коррекционному курсу «Двигательное развитие»

№	Тема урока	Кол-во	Дата
	Упражнения на ориентировку в пространстве	7	
1	Вводное занятие. Упражнения на ориентировку в пространстве.	1	3.09
2-3	Ориентировка в направлении движений вперед, назад, направо, налево, в круг, из круга.	2	5.09 10.09
4-5	Выполнение простых движений с предметами во время ходьбы.	2	12.09 17.09
6-7	Ходьба между различными ориентирами	2	19.09
	Общеразвивающие упражнения»	8	
8	Наклоны, выпрямление и повороты головы.	1	24.09
9	Круговые движения плечами («паровозики»).	1	26.09
10-11	Движения рук в разных направлениях без предметов и с предметами.	2	1.10 3.10
12	Наклоны и повороты туловища вправо, влево (класть и поднимать предметы перед собой и сбоку).	1	8.10
13	Приседания с опорой и без опоры	1	10.10
14-15	Приседания с предметами (обруч, палка, флажки, мяч)	2	15.10 17.10
	Дыхательные упражнения	5	
16	Правильно дыхание в различных и.п. (сидя, стоя, лежа)	1	22.10
17-18	Глубокое дыхание при выполнении упражнений без предметов	2	24.10 5.11
19-20	Глубокое дыхание при выполнении упражнений с предметами	2	7.11
	Упражнения на координацию движений	8	

21	Перекрестное поднимание и опускание рук (правая рука вверх, левая вниз).	1	12.11
22	Одновременные движения рук	1	14.11
23-24	Выставление правой ноги — в сторону, левой руки — в сторону	2	19.11 21.11
25-26	Выставление левой ноги вперед, правой руки — перед собой	2	26.11 28.11
27-28	Преодоление простых препятствий	2	3.12 5.12
	«Подвижные игры»	7	
29-30	Игры с малым мячом.	2	10.12 12.12
31-32	Игры с гимнастической палкой.	2	17.12 19.12
33-34	Выполнение имитационных упражнений и игр, построенных на конкретных подражательных образах.	2	24.12 26.12
35	Упражнения в движении имитирующие ходьбу. «Бег лисички»	1	9.01
	Упражнения на ориентировку в пространстве	4	
36	Ходьба с высоким подниманием колен.	1	14.01
37	Бег с высоким подниманием колен.	1	16.01
38	Легкий бег по кругу.	1	21.01
39	Бег с изменением направления.	1	23.01
	Общеразвивающие упражнения»	6	
40-41	Сгибание и разгибание стопы в подъеме.	2	28.01, 30.01
42	Отведение стопы наружу и приведение ее вовнутрь.	1	4.02
43	Круговые движения стопой.	1	6.02
44	Выставление ноги на носок вперед и в стороны.	1	11.02
45	Выставление ноги на полупальцы.	1	13.02
	Дыхательные упражнения	5	
46-47	Дыхание по подражанию ("понюхать цветок", "подуть на кашу»)	2	18.02 20.02
48-49	Дыхание по подражанию («согреть руки», «сдуть пушинки»),	2	25.02 27.02
50	Дыхание во время ходьбы.	1	4.03
	Упражнения на координацию движений	10	
51-52	Одновременные движения рук.	2	6.03, 11.03
53-54	Передвижение шагом в разных направлениях.	2	13.03, 18.03
55-56	Передвижение бегом в разных направлениях.	2	20.03, 1.04
57-58	Передвижение прыжками в разных направлениях по сигналу.	2	3.04. 8.04

59-60	Перебрасывание малого мяча.	2	10.04, 15.04
	«Подвижные игры»	8	
61-62	Упражнения в движении имитирующие ходьбу, «Покачивание головой как лошадка»	2	17.04, 22.04
63-64	Удары по мячу ногой с места.	2	24.04, 29.04
65-66	Удары по мячу ногой с нескольких шагов.	2	6.05, 13.05
67-68	Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой).	2	15.05, 20.05

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

1. Р.М. Плотникова. Программа по ритмике и движению для детей с нарушением интеллекта специального (коррекционного) образовательного учреждения.

Екатеринбург

2. И.Г. Лопухина. Речь, Ритм, Движение, СП изд-во «Дельта»

3. М.А Косицина, И.Г. Бородина Комплекс практических материалов и технология работы с детьми с нарушением интеллекта. – М.; Изд-во «Гном» и Д.

4. Элементарное музыкальное воспитание по системе Карла Орфа /Под ред. Л.А.Барейбойма. - М.

5. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе /Под ред. В.В. Воронковой.

6. Медведева Е.А. и др. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика. / Под ред. Е.А.Медведевой. - М. Издательский центр «Академия»

- инвентарь для подвижных и спортивных игр и др.

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного, туристического инвентаря;

- спортивный инвентарь: маты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические обручи, кегли, мягкие модули, гимнастические коврики, гимнастические палки, скакалки, обручи, ленты.

6.3. Нравственное развитие

- Доброжелательно и уважительно относиться к окружающим (членам семьи, сверстникам, членам школьного коллектива, учителям и др.)
- Заботиться о близком человеке, товарище, о младших и старших, помогать им
- Играть не ссорясь, вместе пользоваться игрушками, книгами
- Делиться игрушками, сладостями и др.
- Помогать друг другу
- Отрицательно относиться к грубости, жадности
- Радоваться своим успехам и успехам других
- Излагать свои просьбы вежливо, употребляя слова «здравствуйте», «до свидания», «пожалуйста», «извините», «спасибо» и т.д.
- Правильно оценивать хорошие и плохие поступки, свои поступки и поступки других людей
- Договариваться, уступать
- Спокойно вести себя в помещении и на улице

- Не перебивать говорящего, ждать, если человек занят
- Быть вежливым: здороваться, прощаться, благодарить за помощь
- Выразить несогласие с действиями обидчика; одобрять действия того, кто поступил справедливо
- Бережно относиться к вещам, использовать их по назначению, класть на место
- Играть, трудиться, заниматься в коллективе
- Сочувствовать
- Быть отзывчивым
- Ограничивать свои желания
- Преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели
- Подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения
- Любить и уважать людей, свою Родину: культуру, историю, святыни, фольклор, традиции
- Доверять взрослым, друг другу
- Верить в свои силы, но при этом понимать и принимать ограничения

6.4.Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа

ЖИЗНИ

Представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.

- Выбрасывать мусор в урну или контейнер для мусора
- Не включать без разрешения газ, электроприборы, бытовую технику
- Не расходовать воду напрасно, своевременно закрывая кран с водой
- Поливать комнатные растения, ухаживать за домашними животными
- Экономить электроэнергию, выключать своевременно свет
- Во время прогулки не вставать в обуви на скамейку, где сидят другие люди
- Не подбирать чужие вещи, которые лежат на тротуаре, в траве, на скамейке

Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.

- Соблюдать режим дня
- Выполнять утреннюю зарядку
- Гулять на свежем воздухе в любое время года
- Играть в спортивные и подвижные игры со сверстниками в школе и на улице
- Соблюдать правила личной гигиены: чистить зубы, мыть руки перед едой (после туалета, прогулки), мыть ноги, подстригать ногти, надевать чистую одежду и др.
- Мыть фрукты и овощи перед употреблением
- Одеваться на улицу по погоде
- Соблюдать режим просмотра телевизора, пользования компьютером

Интерес и бережное отношение к природе; соблюдение правил поведения в природе.

- Соблюдать правила поведения на прогулке, в лесу: не кричать, не пугать животных и птиц; не включать громко музыку
- Убирать за собой мусор на улице, в лесу, в парке и т.п., выбрасывать его в контейнер или уносить с собой
- Не разжигать костер в лесу

- Не бросать мусор в воду, особенно острые предметы, которые могут ранить окружающих
- Не трогать и не обижать птиц и животных, живущих в городе, в лесу и в водоемах, не разорять их гнезд
- Не ловить ради забавы жуков, бабочек, муравьев, лягушек и др.
- Охранять растения, не рвать цветы на клумбах и газонах
- Не топтать ядовитые грибы в лесу
- Не ломать деревья, не повреждать их

Знание правил здорового питания.

- Есть в одно и то же время (соблюдать режим питания)
- Тщательно пережевывать пищу
- Не спешить во время еды
- Не есть на ходу, перед телевизором
- Есть каждый день овощи и фрукты
- Не есть всухомятку
- Не есть перед сном
- Меньше есть сладостей
- Не есть сладости перед приемом пищи
- На завтрак есть кашу
- Ежедневно есть молочные и мясные продукты, крупы, макаронные изделия, хлеб
- Не перекусывать чипсами, сухариками; пить сок, а не лимонад
- В обед есть горячее первое блюдо, второе блюдо из птицы, мяса, рыбы с гарниром, овощной салат; кисель, компот или фруктовое пюре

Негативное отношение к факторам, нарушающим здоровье: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.

- Следить за чистотой рук и тела; чистотой одежды
- Не переохлаждаться и не перегреваться
- Соблюдать двигательный режим
- Не курить и не употреблять алкоголь, наркотики

Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.

- Спокойно заходить в кабинет врача
- Отвечать на вопросы врача, показывать, что и где болит
- Позволять врачу осматривать себя: открывать рот, поднимать рубашку и т.п.
- Позволять врачу измерять твой рост, вес, слушать фонендоскопом, делать ЭЭГ, ЭКГ, флюорографию
- Позволять врачу делать укол, терпеть, если больно

Безопасное поведение в окружающей среде; умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

- Соблюдать правила безопасности на дороге (переходить через дорогу в разрешенном месте, по светофору, не перебежать дорогу перед движущимся транспортом и др.)
- Сообщать взрослому о том, что кому-то нужна помощь
- Обращаться за помощью к окружающим
- Предупреждать взрослого об уходе и т.п.
- Не бросать палки и камни в людей, птиц и животных

- Соблюдать правила поведения в общественном транспорте (автобусе, поезде, самолете)

6.5. Внеурочная деятельность

Название мероприятия	Планируемая Деятельность ребенка	Участие ребенка в мероприятии
1 Сентября	Присутствие на Торжественной линейке, праздничном завтраке, концерте	
День Матери	Присутствие на концерте	
Новыйгод	подготовка к мероприятию: изготовление украшений класса	
23 Февраля	Присутствие на концерте	
8 Марта	Присутствие на концерте	
9 Мая	Присутствие на концерте	

«Разговоры о важном»

Пояснительная записка

Актуальность программы «Разговоры о важном» предлагает каждому ребенку свободный выбор деятельности, создание ситуации успеха для каждого, возможность получить более высокий личностный статус и позитивную «Я – оценку», а также эмоционально-психологическую защиту.

Педагогическая работа с обучающимися с умственной отсталостью, с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Обучение по данной программе носит личностно-ориентированный, деятельностный и развивающий характер. С этой целью в ней предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность (праздники, викторины, совместная игровая деятельность), приобретение практических навыков самостоятельной деятельности. При реализации содержания программы учитываются возрастные и индивидуальные возможности школьников, создаются условия для успешности каждого ребёнка.

Важной особенностью занятий по данной программе является возможность организации деятельности школьника, которая направлена на развитие навыков общения, взаимодействия и сотрудничества. Научить сотрудничать – значит научить добиваться желаемого, не ущемляя интересов других людей.

Цели программы: создание условий необходимого для жизни в обществе социального опыта, создание условий для всестороннего развития и социализации обучающейся с умственной отсталостью, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных интересов.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающейся с умственной отсталостью с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности в повседневной жизни;
- формирование основ нравственного умения правильно оценивать окружающих и саму себя;
- способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата;
- формирование представлений ребенка о мире и о себе, социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей; расширение круга общения,
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми; укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Планируемые результаты.

Личностные:

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Предметные результаты:

- узнавание символов России: гимн, флаг, знамя Победы;
- узнавание символов традиционных и семейных праздников.

Содержание внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

«Разговор о важном» – цикл еженедельных внеурочных занятий, построенных с учетом необходимости соблюдения единства образовательного контекста, в котором оказывается школьник вне зависимости от региона проживания, гарантирующий каждому обучающемуся доступ к интересному, полезному, просветительскому контенту, идеям, основанным на традиционных ценностях Российской Федерации.

Программа направлена на формирование гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности своей Родине, народу и семейным традициям.

День знаний. Знать: своих одноклассников, преподавателей. Уметь: средствами альтернативной коммуникации взаимодействовать со своими одноклассниками и преподавателями.

День уважения. Бабушки и дедушки. Знать: своих бабушек и дедушек. Уметь: средствами альтернативной коммуникации взаимодействовать со своими старшими родственниками

День учителя. Знать: своих преподавателей. Уметь: средствами альтернативной коммуникации взаимодействовать со своими преподавателями.

Символы России – Гимн и флаг России. Знать: флаг и гимн России. Уметь: демонстрировать желательное поведение по отношению к государственным символам России

День Матери. Знать: членов своей семьи. Уметь: средствами альтернативной коммуникации взаимодействовать с членами своей семьи.

Новый год. Знать: традиционные символы Нового года (новогодняя елка, Снегурочка, Дед Мороз, новогодние игрушки, снеговик). Уметь: демонстрировать желательное поведение по отношению к символам Нового года.

Рождество. Знать: традиционные символы Рождества (Вифлиемская звезда, ангелы, свечи). Уметь: демонстрировать желательное поведение по отношению к символам Рождества.

День Защитника Отечества. Знать: традиционные символы Дня Защитника Отечества (флаг, герб РФ и эмблема армии – пятиконечная звезда в красном, белом и синем цветах). Уметь: демонстрировать желательное поведение по отношению к символам Дня Защитника Отечества.

Международный женский день. Знать: традиционные символы Международного женского дня (цветы, поздравительные открытки). Уметь: демонстрировать желательное поведение по отношению к символам Международного женского дня

День космонавтики. Знать: традиционные символы Дня космонавтики (ракета, звезды). Уметь: демонстрировать желательное поведение по отношению к символам Дня космонавтики.

День Победы. Символы Победы. Знать: традиционные символы Дня Победы (георгиевская лента, красные тюльпаны, знамя Победы). Уметь: демонстрировать желательное поведение по отношению к символам Дня Победы

**Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности
«Разговоры о важном»**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
1-3	День знаний.	3	2.09, 9.09, 16.09
4	День уважения. Бабушки и дедушки.	1	23.09
5	День учителя..	1	30.09
6-8	Символы России – Гимн и флаг России.	3	7.10, 14.10, 21.10
9-10	День Матери.	2	11.11, 18.11,
11-15	Новый год.	5	25.11, 2.12, 9.12, 16.12, 23.12
16-17	Рождество.	2	28.12, 13.01
18-21	День Защитника Отечества.	4	20.01, 27.01, 3.02, 10.02
22-25	Международный женский день.	4	17.02, 24.02 3.03, 10.03
26-28	День космонавтики.	3	17.03, 31.03, 7.04
29-34	День Победы. Символы Победы.	6	14.04, 21.04, 28.04, 5.05, 12.05, 19.05

7. СПЕЦИАЛИСТЫ, УЧАСТВУЮЩИЕ В РЕАЛИЗАЦИИ СИПР.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции.

Настя испытывает потребность в организации комплексной коррекционной помощи.

В разработке и реализации СИПР участвуют специалисты:

- учитель – Белова Н.Г.
- учитель – Венедиктова Е.С.
- учитель – Иванова Л.А.
- учитель – Лаврова Л. И.
- учитель – Матросова Е.А.
- педагог – психолог – Трошенкова.Е.А,
- учитель – логопед – Трофимова.Л.А,
- тьютер – Тепсуркаева Л.И.
- социальный педагог – Егорова Т.Н.;
- медицинские работники: Осипова О. П., Смирнова З.В.

Обучающаяся занимается со специалистами со 2 сентября 2024 года.

8. ПРОГРАММА СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЕЙ.

Программа сотрудничества с семьей обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации проведения различных мероприятий.

Цель: Обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей в интересах ребенка.

Задачи:

1. Организовать психологическую поддержку семьи, воспитывающей ребенка с инвалидностью.
2. Повысить уровень осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка.
3. Обеспечить участие семьи в разработке и реализации СИПР.
4. Обеспечить единства требований к обучающемуся в семье и в школе.
5. Организовать регулярный обмен информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения.
6. Организовать участие родителей во внеурочных мероприятиях.

Программа

Задачи	Мероприятия
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	-индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в месяц и по запросу родителей); -индивидуальные консультации родителей по темам: «Организация свободного времени дома». «Формирование социально – бытовых навыков».
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	-участие родителей в разработке СИПР; -посещение родителями уроков/занятий; -консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы. -посещение семьи ребенка.

<p>Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР результатах ее освоения</p>	<p>-личные беседы; -присутствие родителей на занятиях и обсуждение результатов; -присутствие родителей на заседаниях школьного ПМПК по вопросу результатов освоения СИПР.</p>
<p>Организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях</p>	<p>-привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий: -«1 сентября – День Знаний» -«Новогодний праздник» -«8 Марта»</p>

9. ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ.

Предметы для нанизывания на шнур, нить (бусины, пуговицы), мелкая мозаика, баночки разной величины с крышками, тренажеры с молниями, пуговицами, шнурками, кнопками, ремнями.

Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам:

«Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Дикие и домашние животные», «Грибы», «Птицы», «Рыбы», «Насекомые», «Времена года», «Объекты и явления природы», «Транспорт», «Посуда», «Одежда и обувь», «Мебель», «Бытовая техника», «Профессии», «Музыкальные инструменты».

-Набор пиктограмм.

-Конструктор «Лего», набор предметов для группировки по цвету, форме и величине, вкладыши по форме и величине, геометрическое и цветное домино, геометрическое лото, матрешка, пирамидка, счетный материал, разрезные картинки для составления изображения из 2-3 частей.

-Инструменты и материалы для изобразительной деятельности: краски, кисточки, стаканчик; «непроливайка», листы для рисования, цветные карандаши, ножницы, цветная бумага, цветной картон, клей, пластилин, доска для лепки, влажные салфетки, фартук для рисования, формы для лепки, цветное тесто.

-Детская посуда разной величины (чашка, блюдо, ложка, тарелка, чайник).

Детские книги, книги-раскраски, книги-сюрпризы с иллюстрациями: сказки, рассказы, стихотворения.

-Декоративные украшения (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т. п.).

-Гимнастические мячи размера, теннисные мячи,

-Музыкальные инструменты (маракас, бубен, барабан, палочки).

Набор геометрических фигур (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). цветные счетные палочки Кюизенера, конструктор "Лего", счетный материал.
-Ноутбук, видеоматериалы, аудиозаписи.

Учебно – методическое обеспечение.

1. Алексеева Е.И., Андреева С.В. Формирование навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития – Воспитание и обучение детей с нарушениями развития № 5, 2014.
2. Баряева Л.Б., Бгажнокова И.М., Бойков Д.И., Зарин АМ., Комарова С.В. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой - М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с. — (Коррекционная педагогика).
3. Воронкова, В.В. Программа подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида /В.В. Воронкова.-М.: Просвещение, 2011г.- 192с.
4. Коррекционно-педагогическая работа в домах – интернатах для детей с умственным и физическим недоразвитием: Пособие для педагогов /Под ред. Лисовской Т.В. – Минск: Национальный институт образования, 2008.
5. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ / Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская, Е.Л. Гончарова. М.: Просвещение, 2013. 42 с.
6. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: Учеб.- метод. пособие/ М. Вентланд, С.Е. Гайдукевич, Т.В. Горудко и др.; Науч. ред.С.Е. Гайдукевич. – Мн.: БГПУ, 2009.
7. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/ М-во образования и науки Рос. Федерации. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 365с.
8. Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» (альбомы 1,2,3,4).
9. Царёв А.М., Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю. Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития /Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями / под. Ред. Л.А. Головчиц: учебное пособие. - М., Логомаг, 2015. – 266 с.
10. Графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами.
11. Кмытюк Л.В, Усвайская А.В., Ознакомление с окружающим миром: Тетр. для учащихся: Учеб.пособие для 1-го кл. коррекц. образоват. учреждений VIII вида/Л. В. Кмытюк, А. В. Усвайская. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 1998. - 63,[1] с. : ил.
12. Наглядное пособие для педагогов «Знакомство с окружающим миром и развитие речи». Демонстрационные материалы серии "Знакомство с окружающим миром и развитие речи" (в картинках), 2007 г.
13. Ткаченко Т.А., Логопедическая энциклопедия / Издательство «Мир книги», 262 с.
14. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.

15. Ермакова И.И. Коррекция речи и голоса у детей и подростков: Кн. для логопеда. — 2-е изд., перераб.— М.: Просвещение: АО «Учеб. лит.», 1996.—143 с.

10. СРЕДСТВА МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ ОБУЧЕНИЯ.

При оценке результативности освоения обучающимся СИПР мы опираемся на критерии, представленные в таблице. Применяем метод наблюдения и метод экспертной оценки.

Уровень Условные обозначения самостоятельности при выполнении заданий	
не выполняет задание	-
выполняет задание со значительной помощью взрослого (ребенок позволяет что-либо сделать с ним)	зп
выполняет задание с частичной помощью взрослого	чп
выполняет задание по подражанию	п
выполняет задание по образцу	о
выполняет задание самостоятельно, с ошибками	сш
выполняет действие самостоятельно (без ошибок)	+
Реакция на воздействие	
Негативная реакция	нг
Нейтральная реакция	нр
Положительная реакция	пр