

ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат»

Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей
Протокол № 1
от «27» августа 2025г.

Согласовано
на заседании Методического
совета
Протокол № 1
от «28» августа 2025г.

Утверждаю
Директор ГКОУ «Плоскошская
специальная школа-интернат»
_____/В.В. Балакирев/
Приказ № 84
от «29» августа 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ»
К АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
10 КЛАСС (2 ВАРИАНТ)

Составитель:
Лаврова Любовь Ивановна

п. Плоскошь
2025 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Азбука здоровья» разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
2. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930);
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат»
5. Устав ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат»;
6. Положение о рабочей программе педагога ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28.

Данная программа реализуется в образовательной организации. В ней созданы все условия для полноценного пребывания обучающихся с нарушением интеллекта в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов.

Цели программы:

-формирование мотивационной сферы гигиенического поведения, безопасной жизни, чувства ответственности за сохранение и укрепление здоровья;

-развитие познавательной активности, творческих способностей, любознательности, расширение кругозора учащихся; развитие умения сравнивать, анализировать жизненные ситуации; развитие умения проводить самостоятельные наблюдения;

-воспитание потребностей к здоровому образу жизни при решении задач обучения, развития и воспитания обучающихся с нарушением интеллекта акцент делается на задаче развития: знания и умения являются не самоцелью, а средством развития интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческих способностей учащихся, личности ребёнка.

Задачи программы:

Оздоровительные задачи направлены на:

- охрану жизни и укрепление здоровья воспитанников;
- гармоничному психосоматическому развитию;
- совершенствованию защитных функций организма, повышению устойчивости к различным заболеваниям, увеличению работоспособности;
- формирование правильной осанки, развитие сводов стопы, укрепление связочно-суставного аппарата, развитие гармоничного телосложения, регулирование роста и массы костей, развитие мышц лица, туловища, рук, ног, плечевого пояса, кистей, пальцев, шеи, глаз, внутренних органов - сердца, кровеносных сосудов, дыхательных мышц и др.

Образовательные задачи предполагают:

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных, качеств (быстроты, силы, гибкости, выносливости, глазомера, ловкости);
- развитие двигательных способностей (функции равновесия, координации движений);
- формирование мотивационной сферы гигиенического поведения, безопасной жизни, чувства ответственности за сохранение и укрепление здоровья;
- развитие познавательной активности, творческих способностей, любознательности, расширение кругозора учащихся; развитие умения сравнивать, анализировать жизненные ситуации; развитие умения проводить самостоятельные наблюдения.

Воспитательные задачи направлены на формирование творческой, разноплановой и гармонично развитой личности:

- потребность в ежедневных физических упражнениях;
- умение рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной деятельности;
- самостоятельность творчество, инициативность;
- самоорганизация, стремление к взаимопомощи.
- стремление к помощи взрослому в проведении и организации разнообразных форм спортивных игр.

Коррекционно-развивающие задачи направлены на:

- преодоление недостатков двигательной сферы, физического и психического развития детей с ОВЗ;
- улучшение анатомно-физиологического статуса детей предполагает коррекцию неправильных установок опорно-двигательного аппарата (отдельных конечностей, стопы, кисти, позвоночника);
- нормализацию мышечного тонуса; преодоление слабости отдельных мышц; улучшение подвижности в суставах;
- сенсорное обогащение: улучшение мышечно-суставного чувства и тактильных ощущений; формирование вестибулярных реакций;
- преодоление недостаточности в деятельности нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем организма ребенка.

Общая характеристика программы внеурочной деятельности «Азбука здоровья»

Рабочая программа внеурочной деятельности «Азбука здоровья» (спортивно – оздоровительное направление) направлена на создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие спортивно-оздоровительных, социальных, интеллектуальных интересов.

Принципы, лежащие в основе программы:

- доступности;
- наглядности(иллюстративность, наличие дидактических материалов);
- демократичности и гуманизма;
- научности.

Формы организации:

- Спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия: соревнования, спортивные турниры, Дни здоровья.
- Физкультминутки на уроках, организация прогулок на свежем воздухе.
- Беседы, интерактивные игры, конкурсы газет и рисунков о спорте, акции по ЗОЖ.
- Подвижные игры корригирующего и общеукрепляющего характера.

Место в учебном плане :объем программы рассчитан на 34 часа в каждом классе, 1 час в неделю. Продолжительность одного занятия – 20-30 минут.

Сроки реализации программы – 1 год

2. Планируемые результаты освоения программы

В результате реализации программы внеурочной деятельности «Азбука здоровья» (спортивно - оздоровительное направление) должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью:

Воспитательные результаты:

первый уровень результатов - приобретение обучающимися с умственной отсталостью социальных знаний о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.;

второй уровень результатов - получение опыта переживания и позитивного отношения к результатам своего труда, позитивное отношение к результатам других детей, первое практическое подтверждение приобретённых знаний;

третий уровень результатов - получение обучающимися с умственной отсталостью начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения, эффекта - последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Основные личностные результаты внеурочной деятельности по программе «Азбука здоровья»:

- ценностное отношение и любовь к близким;
- готовность следовать здоровому образу жизни;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых ситуациях;
- умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение основными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность элементарно организовывать свою деятельность.

Результативность внеурочной деятельности предполагает:

- играть активно, самостоятельно и с удовольствием;
- понимать роль и значение правильного питания для укрепления здоровья;
- осуществлять индивидуальные и групповые действия;
- понимать значение режима дня и правильного питания для здоровья человека.

К концу года обучающиеся научатся:

- понимать роль правильного питания для здоровья человека,
- соблюдать правила питания,
- выполнять санитарно-гигиенические требования питания,
- соблюдать правила культуры поведения за столом,
- составлять меню приёма пищи,
- соблюдать режим питания.

В результате обучения обучающиеся овладеют:

- знаниями о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей;
- навыками укрепления здоровья;
- знаниями о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья и готовности выполнять эти правила;
- навыками правильного питания как составной части здорового образа жизни.

К концу изучения курса обучающиеся получают возможность научиться:

- правильно питаться;
- отличать полезные продукты от вредных для здоровья;
- соблюдать правила этикета за столом;
- вести здоровый образ жизни.

3. Содержание курса внеурочной деятельности «Азбука здоровья»

10 класс

Введение – 1ч.

Раздел 1. Антропогенная среда и здоровье человека – 13ч.

Раздел 2. Инфекционные заболевания – 5ч.

Раздел 3. Влияние образа жизни на состояние здоровья – 4ч.

Раздел 4. Питание – 5ч.

Раздел 5. Оказание первой помощи – 5 ч.

Итоговое мероприятие «Праздник Здоровья» - 1ч.

4. Тематическое планирование

10 класс

№ п/п	Тема	Количес тво часов
	Введение	1
1	Что такое здоровье? (моё отношение к здоровью)	1
	Раздел 1. Антропогенная среда и здоровье человека	13
2	Естественная среда и здоровье человека	1
3	Влияние на организм климатических факторов	1
4	Современное состояние природной среды	1
5	Экологические проблемы и как с ними бороться	1
6	Последствия загрязнения атмосферы. Кислотные дожди	1
7	Опасные загрязнения почв	1
8	Вода – основа жизни	1
9	Причины загрязнения воды	1
10	Природная среда – источник инфекционных заболеваний	1
11	Растения и здоровье человека	1
12	Лекарственные растения нашей местности	1
13	Ядовитые лекарственные растения и их применение	1
14	ЗОЖ. Влияние комнатных растений	1
	Раздел 2. Инфекционные заболевания	
15	Что такое грипп? (понятия об инфекционных заболеваниях)	1
16	Как уберечься от гриппа	1
17	Твой друг – носовой платок	1
18	Если болен кто-то рядом. Инструктаж	1
19	Профилактика инфекционных заболеваний. Прививки	1
	Раздел 3. Влияние образа жизни на состояние здоровья	4
20	Есть ли возраст у вредных привычек	1
21	Сумей сказать НЕТ алкоголю	1
22	Сумей сказать НЕТ наркотикам	1
23	СПИД – коварная болезнь	1
	Раздел 4. Питание	5
24	Режим питания	1
25	Сбалансированное питание. Витамины. Иммуитет	1
26	Генномодифицированные продукты питания	1
27	Пищевые отравления. Отравления грибами и ягодами	1
28	Опасность химического отравления	1
	Раздел 5. Оказание первой помощи	5

29	Первая помощь при ушибах	1
30	Первая помощь при отравлении	1
31	Первая помощь обморожению	1
32	Первая помощь при тепловом ударе	1
33	Первая помощь при укусах насекомых, змей, собак	1
34	Итоговое мероприятие «Праздник Здоровья»	1

5. Учебно-методическое обеспечение

1. Аксенова, О. Э. Адаптивная физическая культура в школе. Начальная школа / О. Э. Аксенова, С. П. Евсеев; под общ.ред. С. П. Евсеева- СПб ГАФК им. П. Ф. Лесгафта. — СПб, 2019.
2. Баряева, Л. Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н. Д. Соколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — СПб.: КАРО, 2017.
3. Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. Разговор о правильном питании/ Методическое пособие. – М.: ОЛМА-ПРЕСС
4. Вайзман, Н. П. Психомоторика умственно отсталых детей / Н.П. Вай-зман. — М.: Аграф, 2016.
5. Горская, И. Ю. Координационные способности школьников с нарушением интеллекта: учеб.пособие / И. Ю. Горская. — Омск: Сиб. ГАФК, 2016.
6. Дмитриев, А. А. Физическая культура в коррекционном образовании: учеб.пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / А. А. Дмитриев. — М.: Академия, 2018.
7. Коростелёв Н. От Адо Ядетям здоровье. – М.: Медицина, 2017.
8. Колодницкий Г.А., Кузнецов В.С., Ритмические упражнения, хореография и игры на уроках физической культуры: методическое пособие. - М.: Дрофа, 2018.
9. Кузнецов В.С., Упражнения и игры с мячами. - М.: НЦ ЭНАС, 2015.
10. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии / под общ.ред. проф. Л. В. Шапковой. — М.: Спорт, 2016.
11. Коррекционно-развивающая работа с детьми в условиях полифункциональной интерактивной среды: сб. ст. междунар. науч.-практ. конф. Т. П. — М.: ГОУ ВПО МГЛУ, 2018. — С.81-85.
12. Мозговой, В. М. Создание здоровьесберегающего образовательного пространства в системе физического воспитания школьников с нарушением интеллекта / В. М. Мозговой// Коррекционно-развивающая работа с детьми в условиях полифункциональной интерактивной среды: сб. ст. междунар. науч.-практ. конф. Т. П. — М.: ГОУ ВПО МГЛУ, 2018. — С.81-85.
13. Программа «Разговор о правильном питании» М.М.Безруких, Т.А.Филиппова, А.Г.Макеева М.ОЛМ АМедиа Групп 2016.
14. Программа «Формула правильного питания» М.М.Безруких, Т.А.Филиппова, А.Г.Макеева М.ОЛМ АМедиа Групп 2018.
15. Страковская В. Л. 300 подвижных игр для оздоровления детей от 1 года до 14 лет / В. Л. Страковская. — М.: Новая школа, 2017. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник: в 2 т.: Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов / под общ.ред. проф. С. П. Евсеева. — М.: Спорт, 2015.
16. Частные методики адаптивной физической культуры: учебник / под общ.ред. проф. Л. В. Шапковой. — М.: Спорт, 2017.