

ГКОУ «Плоскошская специальная школа – интернат»

Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей
Протокол № 1
от «27» августа 2024г.

Согласовано
на заседании Методического
совета
Протокол №. 1
от «28» августа 2024г.

Утверждаю
Директор ГКОУ
«Плоскошская специальная
школа-интернат»
/_____/Балакирев.В.В./
Приказ № 75
от 28 августа 2024г.

**Рабочая программа
Предмета «Ботаника» адаптированной
образовательной программы
профессионального обучения по профессии
рабочих 15415«Овощевод»**

Составитель:

Венедиктова Е.С.

п. Плоскошь, 2024 год

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович

13.09.24 11:54
(MSK)

Простая подпись

Рабочая программа предмета разработана на основе нормативных документов:
-ФЗ№273«Об образовании в Российской Федерации» от29.12.2012г;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФот4августа2014 г.
№525н"Об утверждении профессионального стандарта«Овощевод»;
-Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 N 513 (ред. от 27.06.2014) «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (Зарегистрировано в Минюсте России 08.08.2013N29322);
-Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 N 292 (ред. от 27.10.2015)«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
-Приказ Минтруда России от 04.08.2014 N 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;
-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
Программа адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа предмета является частью адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии рабочих 15415«Овощевод».

1.2. Место предмета в структуре программы профессионального обучения:
Предмет входит в специальный цикл теоретического обучения.

1.3. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета:

Цель предмета: изучение всех аспектов существования жизнедеятельности растений.

Задачи предмета:

изучение:

- внешних и внутренних признаков растений;
- жизнедеятельности растительного организма;
- взаимоотношений растений и их сообществ с окружающей средой;
- региональных флор;
- хозяйственно-ценных растений.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать:

- классификации растений, их функции;
- внешнее и внутреннее строение растений;
- типы размножения растений, их сущность;

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:

- классифицировать растения;
- определять структуру растений.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 138 часов, в том числе: практической работы обучающегося – 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «Ботаника»

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---------------------------------------|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 138 |
| В том числе: | |
| 1 год обучения | 70 |
| 2 год обучения | 68 |

2.2. Тематическое планирование предмета «Ботаника»

1 год обучения

| №п/п | Тема урока | Количество часов |
|------|--|------------------|
| 1 | Введение. Признаки растений и их многообразие (размеры, форма, место и условия произрастания). | 1 |
| 2 | Жизненные формы растений (деревья, кустарники, травы). | 1 |
| 3 | Плодовые деревья, их разнообразие. | 1 |
| 4 | Культурные кустарники, их разнообразие | 1 |
| 5 | Культурные травянистые растения, их разнообразие | 1 |
| 6 | Культурные растения. | 1 |
| 7 | Дикорастущие растения. | 1 |
| 8 | Практическая работа: Строение и жизнедеятельность растений. | 1 |
| 9 | Органы цветкового растения: корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. | 1 |
| 10 | Органы цветкового растения: корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. | 1 |
| 11 | Растение как живой организм. | 1 |
| 12 | Растение как живой организм. | 1 |
| 13 | Роль растений в жизни животных | 1 |
| 14 | Роль растений в жизни человека. | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 15 | Роль растений в жизни животных и человека. Закрепление. | 1 |
| 16 | Семя, зародыш, проросток. | 1 |
| 17 | Семя, зародыш, проросток. | 1 |
| 18 | Практическая работа: Семя, зародыш, проросток. Определения. | 1 |
| 19 | Семя и его функции. | 1 |
| 20 | Внешнее и внутреннее строение семени фасоли (кожура, зародыш, семядоли). | 1 |
| 21 | Внешнее и внутреннее строение семени фасоли. Закрепление. | 1 |
| 22 | Строение семени двудольных и однодольных растений. Зародыши и запасные ткани семени. | 1 |
| 23 | Зародыши и запасные ткани семени. | 1 |
| 24 | Условия прорастания семян. | 1 |
| 25 | Значение всхожести, глубины посева для прорастания семени. | 1 |
| 26 | Развитие проростка. Разнообразие семян цветковых растений. | 1 |
| 27 | Корень. Функции корня. | 1 |
| 28 | Виды корней (главные, боковые, придаточные). | 1 |
| 29 | Типы корневых систем: стержневые и мочковатые. | 1 |
| 30 | Роль корневых волосков в жизнедеятельности растения. Зоны корня. | 1 |
| 31 | Рост корня. Ветвление корня. | 1 |
| 32 | Пикировка как агротехнический прием и его значение. | 1 |
| 33 | Практическая работа: Пикировка | 1 |
| 34 | Многообразие корней. Видоизменения корней и их значение. | 1 |
| 35 | Побег. Общая характеристика побега (стебель, почки, листья; расположение почек или листьев на стебле). | 1 |
| 36 | Строение стебля. Значение стебля (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запасов органических веществ). | 1 |
| 37 | Нарастание и ветвление стебля. Разнообразие стебля (прямостоячий, ползучий, укороченный, вьющийся, цепляющийся). | 1 |
| 38 | Разнообразие стебля (прямостоячий, ползучий, укороченный, вьющийся, цепляющийся). | 1 |
| 39 | Строение листа (листовая пластинка, черешок, жилкование). | 1 |
| 40 | Листья простые и сложные. | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 41 | Значение листьев - испарение листьями воды, образование питательных веществ на свету, значение этих процессов). | 1 |
| 42 | Листопад. | 1 |
| 43 | Практическая работа: Разнообразие листьев. Определение по внешним признакам. | 1 |
| 44 | Видоизменения побегов. | 1 |
| 45 | Цветок и плод. | 1 |
| 46 | Строение цветка. | 1 |
| 47 | Опыление. Значение и способы опыления цветковых растений. | 1 |
| 48 | Приспособления растений к опылению насекомыми, ветром, самоопылению. | 1 |
| 49 | Одиночные цветы и соцветия. | 1 |
| 50 | Виды соцветий | 1 |
| 51 | Образование плодов и семян | 1 |
| 52 | Плоды сухие и сочные | 1 |
| 53 | Распространение плодов и семян. | 1 |
| 54 | Практическая работа: определение видов корней. | 1 |
| 55 | Практическая работа: определение видов корней. | 1 |
| 56 | Практическая работа: пикировка. | 1 |
| 57 | Практическая работа: пикировка. | 1 |
| 58 | Практическая работа: определение видов стеблей. | 1 |
| 59 | Практическая работа: определение видов стеблей. | 1 |
| 60 | Закрепление пройденного материала. Клеточно-строение растений | 1 |
| 61 | Закрепление пройденного материала. Клеточно-строение растений | 1 |
| 62 | Закрепление пройденного материала. Условия прорастания семян | 1 |
| 63 | Закрепление пройденного материала. Условия прорастания семян | 1 |
| 64 | Закрепление пройденного материала. Многообразие корней | 1 |
| 65 | Закрепление пройденного материала. Многообразие корней | 1 |
| 66 | Закрепление пройденного материала. Цветок и плод. | 1 |

| | | |
|----|---|-----------|
| 67 | Закрепление пройденного материала. Цветок и плод. | 1 |
| 68 | Контрольная работа | 1 |
| 69 | Анализ контрольной работы | 1 |
| 70 | Итоговое занятие | 1 |
| | Всего | 70 |

2 год обучения

| №п/п | Тема урока | Количество часов |
|------|---|------------------|
| 1 | Классификация растений | 1 |
| 2 | Понятие о систематике растений. | 1 |
| 3 | Бактерии. Бактерии как древнейшая группа организмов. | 1 |
| 4 | Распространение бактерий | 1 |
| 5 | Особенности строения и жизнедеятельности бактерий | 1 |
| 6 | Отличие бактериальной клетки от клетки растений. | 1 |
| 7 | Многообразие бактерий. | 1 |
| 8 | Бактерии - возбудители заболеваний растений, животных и человека. | 1 |
| 9 | Бактерии - возбудители заболеваний растений, животных и человека. | 1 |
| 10 | Положительная роль бактерий в природе и жизни человека: почвенные бактерии. | 1 |
| 11 | Общая характеристика грибов. | 1 |
| 12 | Питание, дыхание, размножение грибов. | 1 |
| 13 | Многообразие грибов: дрожжевые, плесневые, шляпочные грибы | 1 |
| 14 | Многообразие грибов: дрожжевые, плесневые, шляпочные грибы | 1 |
| 15 | Сапрофиты, паразиты, хищники в царстве «Грибы». | 1 |
| 16 | Сапрофиты, паразиты, хищники в царстве «Грибы». | 1 |
| 17 | Приемы защиты растений от паразитических грибов. | 1 |
| 18 | Съедобные шляпочные грибы. | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 19 | Несъедобные шляпочные грибы. | 1 |
| 20 | Практическая работа: Правила сбора грибов. | 1 |
| 21 | Практическая работа: Профилактика отравлений грибами. | 1 |
| 22 | Водоросли: условия обитания, значение водорослей в природе и жизни человека. | 1 |
| 23 | Мхи: внешние особенности, условия обитания, разнообразие, значение. | 1 |
| 24 | Папоротникообразные. Внешние особенности папоротников, среда обитания, разнообразие. | 1 |
| 25 | Общая характеристика голосеменных растений. Виды хвойных, значение. | 1 |
| 26 | Общая характеристика цветковых растений. | 1 |
| 27 | Особенности многообразия цветковых растений. | 1 |
| 28 | Семейство «Крестоцветные» | 1 |
| 29 | Семейство «Розоцветные». | 1 |
| 30 | Семейство «Сложноцветные». | 1 |
| 31 | Семейство «Лилейные» | 1 |
| 32 | Семейство «Злаки» | 1 |
| 33 | Семейство «Бобовые» | 1 |
| 34 | Приспособленность растений к среде обитания. | 1 |
| 35 | Экологические группы растений по отношению к свету | 1 |
| 36 | Светолюбивые, теневыносливые, тенелюбивые группы растений | 1 |
| 37 | Экологические группы растений по отношению к воде (водные, влаголюбивые, засухоустойчивые, суккуленты) | 1 |
| 38 | Экологические группы растений по отношению к температуре. | 1 |
| 39 | Культурные растения. | 1 |
| 40 | Происхождение и многообразие культурных растений | 1 |
| 41 | Значение культурных растений. | 1 |
| 42 | Практическая работа: Использование декоративных растений в озеленении. | 1 |
| 43 | Растительные сообщества. | 1 |
| 44 | Понятие о природном сообществе. | 1 |
| 45 | Особенности луга, болота, леса как естественных природных сообществ. | 1 |
| 46 | Искусственные природные сообщества и их отличие от естественных. | 1 |
| 47 | Культурные природные сообщества (например парк, сада, поля). | 1 |

| | | |
|----|--|-----------|
| 48 | Зависимость искусственных сообществ от человека. | 1 |
| 49 | Роль человека в природе. | 1 |
| 50 | Охрана растений. | 1 |
| 51 | Редкие и охраняемые растения. | 1 |
| 52 | Практическая работа: классификация растений. | 1 |
| 53 | Практическая работа: классификация растений. | 1 |
| 54 | Практическая работа: определение растений по отношению к свету (светлюбивые, теневыносливые, тенелюбивые) | 1 |
| 55 | Практическая работа: определение растений по отношению к свету (светлюбивые, теневыносливые, тенелюбивые) | 1 |
| 56 | Практическая работа: определение растений по отношению к воде (водные, влаголюбивые, засухоустойчивые, суккуленты) | 1 |
| 57 | Практическая работа: определение растений по отношению к воде (водные, влаголюбивые, засухоустойчивые, суккуленты) | 1 |
| 58 | Закрепление пройденного материала. Классификация растений | 1 |
| 59 | Закрепление пройденного материала. Классификация растений | 1 |
| 60 | Закрепление пройденного материала. Приспособленность растений к среде обитания | 1 |
| 61 | Закрепление пройденного материала. Приспособленность растений к среде обитания | 1 |
| 62 | Закрепление пройденного материала. Культурные растения | 1 |
| 63 | Закрепление пройденного материала. Культурные растения | 1 |
| 64 | Закрепление пройденного материала. Растительные сообщества. | 1 |
| 65 | Закрепление пройденного материала. Растительные сообщества. | 1 |
| 66 | Контрольная работа | 1 |
| 67 | Анализ контрольной работы. | 1 |
| 68 | Итоговое занятие | 1 |
| | Всего | 68 |

2.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА «Ботаника»

1 год обучения

Введение.

Признаки растений и их многообразие (размеры, форма, места и условия произрастания). Жизненные формы растений (деревья, кустарники, травы). Культурные и дикорастущие растения. Растение как живой организм.

Строение и жизнедеятельность растений. Органы цветкового растения: корень, стебель,

лист, цветок, плод, семя (на примере растения, цветущего осенью, например: сурепка, анютины глазки и т. п.). Роль растений в жизни животных и человека.

Клеточное строение растений. Клетка как структурно-функциональная единица живого. Строение растительной клетки: оболочка, ядро, цитоплазма. Разнообразие клеток растений. Рост и деление клетки. Понятие ткани.

Одноклеточные и многоклеточные растения.

Семя, зародыш, проросток. Семя и его функции. Внешнее и внутреннее строение семени фасоли (кожура, зародыш, семядоли). Строение семени двудольных и однодольных растений. Зародыш и запасные ткани семени. Условия прорастания семян. Значение всхожести, глубины посева для прорастания семени. Развитие проростка. Разнообразие семян цветковых растений.

Корень. Функции корня. Виды корней (главные, боковые, придаточные). Типы корневых систем: стержневые и мочковатые. Роль корневых волосков в жизнедеятельности растения. Зоны корня. Рост корня. Ветвление корня.

Пикировка как агротехнический прием и ее значение. Многообразие корней. Видоизменения корней и их значение.

Побег. Общая характеристика побега (стебель, почки, листья; расположение почек и листьев на стебле). Строение стебля. Значение стебля (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Нарастание и ветвление стебля. Разнообразие стебля (прямостоячий, ползучий, укороченный, вьющийся, цепляющийся).

Строение листа (листовая пластинка, черешок, жилкование). Листья простые и сложные. Значение листьев - испарение листьями воды, образование питательных веществ на свету, значение этих процессов). Листопад.

Разнообразие и видоизменения листьев. Видоизменения побегов.

Цветок и плод. Строение цветка. Опыление. Значение и способы опыления цветковых растений. Приспособления растений к опылению насекомыми, ветром, самоопылению. Одиночные цветы и соцветия. Виды соцветий.

Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

2 год обучения

Классификация растений. Понятие о систематике растений. Классификация растений.

Бактерии. Бактерии как древнейшая группа организмов. Распространение бактерий. Особенности строения и жизнедеятельности бактерий. Отличие бактериальной клетки от клетки растений. Многообразие бактерий. Бактерии возбудители заболеваний растений, животных и человека. Положительная роль бактерий в природе и жизни человека: почвенные бактерии.

Грибы. Общая характеристика грибов. Питание, дыхание, размножение грибов. Многообразие грибов: дрожжевые, плесневые, шляпочные грибы. Сапрофиты, паразиты, хищники, симбионты в царстве Грибы. Прием защиты растений от паразитических грибов. Микориза и ее роль в жизни растений. Съедобные и несъедобные шляпочные грибы. Правила сбора грибов. Профилактика отравлений грибами

Водоросли. Водоросли: условия обитания, значение водорослей в природе и жизни человека.

Мхи. Мхи: внешние особенности, условия обитания, разнообразие, значение. Папоротники: папоротники и их значение. Внешние особенности папоротников, среда обитания, разнообразие.

Хвойные (голосеменные). Общая характеристика голосеменных растений. Виды хвойных, значение.

Цветковые (покрытосеменные). Общая характеристика, особенности и многообразие цветковых растений. Семейство Крестоцветные Семейство Розоцветные. Семейство

Сложноцветные. Семейство Лилейные. Семейство Злаки. Семейство Бобовые.

Приспособленность растений к среде обитания. Экологические группы растений по отношению к свету (светолюбивые, теневыносливые, тенелюбивые). Экологические группы растений по отношению к воде (водные, влаголюбивые, засухоустойчивые, суккуленты) Экологические группы растений по отношению к температуре.

Культурные растения. Происхождение и многообразие культурных растений. Значение культурных растений. Использование декоративных растений в озеленении.

Растительные сообщества. Понятие о природном сообществе. Особенности луга, болота, леса как естественных природных сообществ. Искусственные природные сообщества и их отличие от естественных. Культурные природные сообщества (например парк, сад, поля). Зависимость искусственных сообществ от человека.

Охрана растений. Роль человека в природе. Редкие и охраняемые растения.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА «Ботаника»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации рабочей программы предмета имеется учебный кабинет.

Оснащение кабинета:

1. Стол учительский - 1 шт.
2. Стол производственный - 1 шт.
3. Стол ученический - 6 шт.
4. Стул учительский - 1 шт.
5. Стулья ученические - 6 шт.
6. Многофункциональная система «Уникум» - 1 шт.
7. Компьютер - 1 шт.
8. МФУ - 1 шт.
9. Гидропонная установка - 1 шт.
10. Стеллаж с фитолампами - 1 шт.
11. Шкаф для инвентаря - 1 шт.
12. Шкаф для одежды - 1 шт.
13. Интерактивная панель - 1 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Биология в таблицах и схемах. А. В. Онищенко, Санкт-Петербург, 2016 г.

Таблицы:

Комплект таблиц.

Модели: Набор моделей по строению растений. Комплект гербариев разных групп растений. Муляжи. Коллекция комнатных растений.

Инструменты и инвентарь:

- емкости для посадки и перемещения растений (контейнеры, горшки, ящики);
- комплект инструментов для обработки почвы (лопаты, грабли)
- комплект инструментов для высадки растений (садовые лопатки, совки, рыхлители);
- комплект инструментов и инвентаря для полива растений (шланги, опрыскиватели, лейки, ведра);
- комплект инструментов для ухода за растениями (секаторы, ножницы универсальные).

Материалы: семенной материал, почвенные смеси, декоративные грунты, химические средства борьбы с вредителями и болезнями растений открытого и защищенного грунта, удобрения для горшечных растений.

Электронные ресурсы:

<http://www.edu.ru>-каталог образовательных интернет-ресурсов;

<http://www.profile-edu.ru>- сайт по профильному обучению;

<http://www.mon.gov.ru>- сайт министерства образования и науки РФ

<http://1september.ru>-Сайтгазеты "Первое сентября

<http://it-n.ru>- Сеть творческих учителей

<http://www.lib.ru>-Электроннаябиблиотека

<http://www.standart.edu.ru>- Новый стандарт общего образования

<http://school-collection.edu.ru>-единаяколлекцияцифровыхобразовательныхресурсов

<http://www.flowerlib.ru>-библиотекапоцветоводству

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «БОТАНИКА»

Контрольиоценкарезультатовосвоенияпредметаосуществляетсяпреподавателемвпроцессепроведенияпрактическихзанятий,привыполненииирешениизаданийвтестовойформе,выполненияиндивидуальных заданий и исследований, анализа выполнения заданий длясамостоятельнойработы.

| Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроляиоценкирезультатовобучения. |
|--|---|
| Освоенные умения <ul style="list-style-type: none">• составлять описание растений по гербариям;• находить и определять растения, в том числе лекарственные. | Работа с гербарными образцами растений (демонстрация умений описать морфологические признаки растений). Оценка демонстрации обучающимися практических умений. Решение заданий в тестовой форме. |
| Усвоенные знания <ul style="list-style-type: none">• морфологию, анатомию растительных тканей и систематику растений;• охрану растительного мира и основы рационального использования растений. | Решение заданий в тестовой форме. Решение ситуационных задач. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. |