

ГКОУ «Плоскошская специальная школа - интернат»

Рассмотрено	Согласовано	Утверждаю
на заседании ШМО учителей	на заседании Методического совета	Директор ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат» _____ /В.В. Балакирев/
Протокол № 1 от «27» августа 2024г.	Протокол №1 от «28» августа 2024г.	Приказ № 75 от «28» августа 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КОРРЕКЦИОННО — РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА  
«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»  
К АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

**2, 4 классы  
(1 вариант)**

Составитель:

Трофимова Лариса Александровна

**п. Плоскошь, 2024 год**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович

13.09.24 11:51  
(MSK)

Простая подпись

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «**Логопедические занятия**» для обучающихся составлена на основе нормативных документов:

1. Федеральной адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599);

4. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013 №1015;

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28

6. Устав ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат»;

7. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Плоскошская специальная школа — интернат»;

8. Положение о рабочей программе педагога ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат»

Годовой календарный план – график *ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат» на 2024-2025 учебный год и др..*

Программа построена на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы: Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунов. Русский язык. – М.: «Просвещение», 2022 г.

**Цель коррекционного курса групповых занятий для 2 класса:**

предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

**Задачи** коррекционного курса:

- повышать уровень речевого и общего психического развития

обучающихся;

- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

**Цель** коррекционного курса для **4 класса** - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

**Задачи** коррекционного курса:

- повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

**Целью** рабочей программы **по звукопроизношению** является формирование у детей правильной, четкой, грамотной устной речи.

**Задачи**

1. формировать правильное произношение фонем;
2. учить различать оппозиционные фонемы;
3. развивать связную речь;
4. развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы.
5. обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.
6. создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его.

## Общая характеристика учебного предмета

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Логопедические занятия относятся к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и являются обязательной частью учебного плана. На данных занятиях создаются условия для предупреждения или минимизации проявления трудностей формирования первоначальных навыков письма и чтения у обучающихся с системным недоразвитием речи.

Коррекционный курс «Логопедические занятия» реализуется в форме индивидуальных и групповых занятий, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии / консилиума/ и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Учитель – логопед комплектует группы по признаку однородности речевого нарушения у учащихся, по возможности, из обучающихся одного или двух параллельных классов. Наполняемость групп для логопедических занятий 2-4 обучающихся. Продолжительность индивидуального и подгруппового коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающихся до 25 минут. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

## Сроки реализации программы

В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционных курсов «Логопедические занятия» рассчитана на 1 год.

**во 2 классе** рассчитана на 68 часов (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю на групповые занятия; 1 час в неделю отводится на индивидуальные коррекционные занятия (по отдельному плану) – 3 часа в неделю. 9 часов – на обследование (с 01 сентября по 15 сентября – 6 часов, с 15 мая по 30 мая - 3 часа). 59 часов – на коррекционные групповые логопедические занятия

**в 4 классе** рассчитана на 68 час (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю в форме групповых занятий; 1 час в неделю отводится на индивидуальные коррекционные занятия (по отдельному плану) – 3 часа в неделю: 9 часов – на обследование (с 01 сентября по 15 сентября – 6 часов, с 25 мая по 30 мая - 3 часа). 59 часов – на коррекционные групповые логопедические занятия

## Место курса в учебном плане

Программа курса «Логопедические занятия» относится к коррекционно — развивающим занятиям.

## **2. Планируемые результаты освоения курса во 2 классе**

### **Личностные результаты:**

- принятие и освоение социальной роли обучающегося,
- формирование представления о смысле учения в школе, положительного отношения к логопедическим занятиям;
- умение входить и выходить из учебного помещения со звонком, используя в распространенной фразе свои намерения;
- ориентировка в пространстве класса, употребляя словарь наречий пространственного значения;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности;
- развитие умения слушать указания и инструкции учителя-логопеда, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- развитие умения слушать собеседника и понимать речь других;
- умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения.

### **Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Логопедические занятия» во 2 классе**

#### **Минимальный уровень:**

- четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке;
- называть отличия гласных и согласных звуков; правильно обозначать звуки буквами;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова;
- составлять предложение по образцу;
- участвовать в беседе, в понятной форме для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

## **Достаточный уровень:**

- знать название букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков. Роль звуков в различении слов. Правильно произносить слова различной звуко-слоговой структуры, знать правила орфоэпии (на материале изученных слов);
- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;
- различать твердые и мягкие согласные. Обозначать на письме мягкость согласных гласными второго ряда и мягким знаком;
- распознавать звонкие и глухие согласные, правильно обозначать их буквами в сильных
- позициях, знать правило проверки звонких согласных на конце слова;
- правильно употреблять разделительный мягкий знак в словах;
- определять количество слов в предложении на слух, место слова;
- составлять предложения с заданным количеством слов; выделять предложения из речи и текста;
- правильно употреблять предлоги;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

### **в 4 классе**

#### **Личностные результаты:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением коррекционных занятий;
- умение слушать и понимать речь окружающих;
- умение вступать в контакт и работать в коллективе, используя принятые ритуалы – социального взаимодействия (учитель - ученик, ученик – ученик, ученики);
- овладение запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы, развитие умения сформулировать запрос о помощи;
- умение начинать и поддерживать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание; завершить разговор;
- умение оценивать совместно с учителем-логопедом результат своих действий и действий одноклассников.

#### **Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету**

## «Логопедические занятия» в 4 классе

### Минимальный уровень:

- четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустикоартикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
- определять место ударения в слове;
- с помощью педагога составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения;
- связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам;
- с помощью педагога составлять небольшие рассказы на предложенную тему.

### Достаточный уровень:

- систематизировать обобщенные представления о звуковой стороне речи.
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику, активно использовать программную терминологию;
- владеть способами словообразования и словоизменения;
- интонационно правильно произносить предложения, выделять главные и второстепенные члены предложения;
- выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- составлять небольшие рассказы на предложенную тему;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов);
- определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст;
- делить текст на части, устанавливать связь между частями текста, выделять ключевые слова;
- составлять план текста;
- пересказывать текст по плану.

### Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Логопедические занятия» во 2 классе

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных работ, тестирования (с конца 2-го триместра 2 класса). Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.



Предлагается 4 уровня успешности:

- высокий – 100 - 80%;
- выше среднего – 79,9 -65%;
- средний – 64,9 - 45%;
- низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохраненные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития.

### **Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Логопедические занятия» в 4 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

### **Критерии оценки предметных результатов**

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

На логопедических занятиях система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных работ, тестирования.

Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок.

Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга.

Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное

(на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах).

Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата.

Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

- высокий – 100 - 80%;
- выше среднего – 79,9 -65%;
- средний – 64,9 - 45%;
- низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохранные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития

### **Предполагаемый результат реализации плана по звукопроизношению**

Ребёнок в ходе реализации данной программы должен:

- научиться правильно произносить звуки;
- пользоваться этими звуками в речи;
- различать оппозиционные фонемы;
- овладеть навыками звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза;
- овладеть навыками построения связного высказывания.

### **3. Содержание учебного предмета (коррекционно-развивающего курса)**

Количество часов, указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;

– обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является уточнение артикуляции изучаемых звуков, самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

## 2 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Контрольные работы
1	Обследование устной и письменной речи	9	2
2	Звуки и буквы	5	
3	Звуко-буквенный анализ	5	
4	Ударение	3	
5	Слоговой состав слова	4	
6	Согласные звуки	6	
7	Работа над словом	8	
8	Работа над предложением	20	
9	Предлоги	8	
	<b>Итого:</b>	68	2

## 4 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Контрольные работы
1	Обследование устной и письменной речи	9	2
2	Гласные и согласные	1	
3	Предложение.	4	
4	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.	14	
5	Мягкий знак на конце и в середине слова.	3	
6	Сочетание гласных с шипящими.	2	
7	Дифференциация согласных по звонкости глухости.	19	
8	Слово	4	
9	Ударение. Безударные гласные.	5	
10	Предлоги. Дифференциация предлогов.	7	
	<b>Итого:</b>	68	2

## **Содержание программы звукопроизношения по разделам**

### **Первый этап: диагностика**

**Цель:** постановка логопедического заключения, изучение уровня развития психических процессов, уровня речевого развития.

Учителя- логопеды проводят обследование с 1 по 15 сентября и 15 по 25 мая.

- Исследование неречевых психических функций;
- Сбор анамнестических данных;
- Обследование состояния звукопроизношения, речи в целом.

#### **Второй этап: подготовительный**

**Цель:** формирование артикуляторной базы, развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникабельности, готовности к обучению.

- развитие органов артикуляции;
- развитие слухового внимания и слухового контроля;
- развитие звукового восприятия

#### **Третий этап: постановка звука**

**Цель:** постановка звука (изолировано).

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе;
- развитие психических функций;
- развитие мелкой моторики, органов артикуляции.

#### **Четвертый этап: автоматизация звука**

**Цель:** закрепление звука в речи.

- коррекция дефектов произношения;
- развитие психических функций;
- развитие мелкой моторики, органов артикуляции.

#### **Пятый этап: дифференциация звуков**

**Цель:** различать и четко произносить звуки схожие по звучанию.

- коррекция дефектов произношения;
- развитие психических функций;
- активизация и расширение словарного запаса;
- развитие мелкой моторики, органов артикуляции.

## **4 Тематическое планирование групповых занятий**

*2 класс ( 68 часов – 2 часа в неделю)*

№ п/п	Тема урока (занятия)	Количество часов
	<b>Обследование устной и письменной речи – 6 часов</b>	
1	Обследование звукопроизводительной стороны речи	1
2	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи	1

3	Обследование связной речи, словарного запаса	1
4	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова	1
5	Обследование навыка чтения	1
6	Обследование навыка письма	1
	<b>Звуки и буквы - 5 часов</b>	
7	Звук. Звуковой состав слова	1
8	Звуки и буквы. Гласные и согласные	1
9	Гласные и согласные. Звуки и буквы. Тренировочные упражнения	1
10	Выделение гласных 1 ряда из слогов и слов	1
11	Гласные 2 ряда	1
	<b>Звуко - буквенный анализ слов -5 часов</b>	
12	Упражнения на выделение заданного звука	1
13	Звуковой анализ односложных слов	1
14	Звуковой анализ двусложных слов с прямыми слогами	1
15	Звуковой анализ двусложных слов с обратными слогами	1
16	Звуковой анализ двусложных слов в слогах со стечением согласных	1
	<b>Ударение – 3 часа</b>	
17	Ударение	1
18	Выделение ударного слога	1
19	Выделение ударной гласной	1
	<b>Слоговой состав слова – 4 часа</b>	
20	Слоговой состав слова: деление на слоги двусложных слов	
21	Слоговой состав слова: деление на слоги трехсложных слов	1
22	Слогообразующая роль гласных	1
23	Слоговой состав слова. Составление слов из слогов. Определение порядка слогов в слове	1
	<b>Согласные звуки – 6 часов</b>	
24	Твердые и мягкие согласные звуки	1
25	Мягкий согласный звук в конце слов (с помощью Ъ знака)	1
26	Мягкий согласный звук в середине слова (с помощью Ъ знака)	1
27	Обозначение мягкости согласных звуков при помощи гласных 2 ряда	1
28	Буквы Ё, Е, Ю, Я. Звуко-буквенный анализ слов	1
29	Тренировочные упражнения в определении твердых и мягких согласных на письме в различных вариантах	1
	<b>Работа над словом – 8 часов</b>	

30	Слово, как часть предложения, его лексическое значение	1
31	Слово. Закрепление понятия	1
32	Слова, обозначающие предмет	1
33	Слова, обозначающие предмет. Упражнения в классификации слов	1
34	Слова, обозначающие предмет. Распознавание слов, отвечающих на вопросы кто? что?	1
35	Слова, обозначающие действие предмета	1
36	Слова, обозначающие действие предмета. Закрепление знаний о словах, отвечающих на вопросы: что делает? Что делать?	1
37	Слова, обозначающие признаки предметов	1
<b>Работа над предложением – 20 часов</b>		
38	Уточнение и закрепление понятия "предложение"	1
39	Упражнение в составлении простых предложений	1
40	Интонационное оформление предложений	1
41	Интонационное оформление предложений. Тренировочные упражнения	1
42	Предложение. Первичное понимание о видах предложения по цели высказывания	1
43	Развитие умения составлять предложения из 3 слов, знакомство с главными членами	1
44	Развитие умения составлять предложения из слов, данных в начальной форме	1
45	Развитие умения составлять предложения по картинке с использованием опорных слов	1
46	Грамматическое оформление предложения и его распространение	1
47	Согласование глагола с именем существительным в роде и числе	1
48	Управление. Винительный падеж	1
49	Управление. Винительный падеж. Тренировочные упражнения	1
50	Управление. Родительный падеж Тренировочные упражнения	1
51	Управление. Родительный падеж. Тренировочные упражнения	1
52	Управление. Дательный падеж Тренировочные упражнения	1
53	Управление. Дательный падеж. Тренировочные упражнения	1
54	Управление. Творительный падеж Тренировочные упражнения	1
55	Управление. Творительный падеж. Тренировочные упражнения	1

56	Управление. Предложный падеж Тренировочные упражнения	1
57	Распространение предложения. Тренировочные упражнения	1
<b>Предлоги – 8 часов</b>		
58	Предлог, как самостоятельное слово	1
59	Работа с предлогами: в, из	1
60	Работа с предлогами: до, к, от	1
61	Работа с предлогами: для, без	1
62	Работа с предлогами: над, под	1
63	Работа с предлогами: из, за, из-за	1
64	Работа с предлогами: из, под, из-под	1
65	Работа с предлогами: через, сквозь, между, у, около, возле	1
<b>Обследование устной и письменной речи – 3 часа</b>		
66	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи	1
67	Обследование устной речи	1
68	Обследование письменной речи	1

*4 класс - 68 часов ( 2 часа в неделю)*

№п/п	Тема урока (занятия)	Количество часов
<b>Обследование устной и письменной речи – 6 часов</b>		
1	Обследование звукопроизводительной стороны речи	1
2	Обследование экспрессивной стороны речи и импрессивной стороны речи	1
3	Обследование связной речи, словарного запаса	1
4	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова	1
5	Обследование навыка чтения	1
6	Обследование навыка письма	1
<b>Гласные и согласные звуки – 1 час</b>		
7	Гласные и согласные звуки. Их различение	1
<b>Предложение – 4 часа</b>		
8	Уточнение и закрепление понятия "предложение"	1
9	Интонационное оформление предложений	1
10,11	Предложение. Составление предложений по вопросу, по началу, из набора слов, "деформированные предложения"	2
<b>Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда – 14 часов</b>		

12	Гласные звуки .Артикуляция гласных, способы образования. Слогообразующая роль гласных	1
13	Выделение (узнавание) звука из ряда гласных, слогов, на фоне слова. Определение места звука и буквы в слове. Выделение гласных под ударением в начале, середине, конце слова	1
14	Дифференциация звуков и букв И - Ы	1
15	Образование гласных звуков 2 ряда	
16	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: Ы-И в слогах, словах и словосочетаниях	1
17	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: Ы-И в предложениях и тексте	1
18	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: У-Ю в слогах, словах и словосочетаниях	1
19	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: У-Ю в предложениях и тексте	1
20	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: А-Я в слогах, словах и словосочетаниях	1
21	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: А-Я в предложениях и тексте	1
22	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: О-Ё в слогах, словах и словосочетаниях	1
23	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: О-Ё в предложениях и тексте	1
24	Дифференциация гласных: Ё-Ю в слогах, словах и словосочетаниях	1
25	Дифференциация гласных: Ё-Ю в предложениях и тексте	1
	<b>Мягкий знак на конце в середине слова – 3 часа</b>	
26	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных на письме (на конце слова)	1
27	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных (в середине слов)	1
28	Тренировочные упражнения по обозначению мягкости согласных с помощью мягкого знака	1
	<b>Сочетание гласных с шипящими – 2 часа</b>	
29	Работа над преодолением ошибок на правописание: чу-щу, ча-щ	1
30	Работа над преодолением ошибок на правописание: жи-ши	1
	<b>Дифференциация согласных по глухости-звонкости - 19 часов</b>	
31	Звук и буква К. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой	1
32	Звук и буква Г. Артикуляция, звучание, выделение звука	1



	из слов, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой	
33	Дифференциация звука и буквы Г - К. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию	1
34	Различение звука и буквы Г - К в слогах, словах	1
35	Различение звука и буквы Г - К в предложениях, связных текстах	1
36	Звук и буква Ж. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове	1
37	Звук и буква Ш. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове.	1
38	Дифференциация звуков и букв Ж - Ш. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию	1
39	Различение звуков и букв Ж - Ш в слогах, словах	1
40	Различение звуков и букв Ж - Ш в предложениях, связных текстах	1
41	Звук и буква В. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове	1
42	Звук и буква Ф. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове.	1
43	Дифференциация звуков и букв В - Ф. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию	1
44	Различение звуков и букв В - Ф в слогах, словах	1
45	Различение звуков и букв В - Ф в предложениях, связных текстах	1
46	Звук и буква З. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой З	1
47	Звук и буква С. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой С	1
48	Дифференциация звуков и букв З - С. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию	1
49	Различение З - С в слогах, словах, предложениях, связных текстах	1
<b>Слово - 4 часа</b>		
50, 51	Родственные слова	2
52, 53	Состав слова. Образование слов	2
<b>Ударение. Безударные гласные в слове – 5 часов</b>		
54	Ударение (фонетическая и смысловоразличительная роль)	1
55	Форморазличительная роль ударения	1
56	Ударные и безударные гласные в слове.	1
57	Подбор проверочных слов к словам с безударным гласным звуком	1
58	Тренировочные упражнения по подбору проверочных	1

	слов к словам с безударной гласно	
	<b>Предлоги. Дифференциация предлогов – 7 часов</b>	
59	Предлог, как самостоятельное слово	<b>1</b>
60	Дифференциация предлогов. На – в	<b>1</b>
61	Дифференциация предлогов с — из	<b>1</b>
62	Дифференциация предлогов По – к	<b>1</b>
63	Дифференциация предлогов. За - из-за	<b>1</b>
64	Дифференциация предлогов. Над – под	<b>1</b>
65	Употребление предлогов в связной речи	<b>1</b>
	<b>Обследование устной и письменной речи – 3 часа</b>	
66	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи	<b>1</b>
67	Обследование устной речи	<b>1</b>
68	Обследование письменной речи	<b>1</b>

### Тематическое планирование индивидуальных занятий по устранению нарушений звукопроизношения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1-3	Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания свистящих звуков	3
4-9	Постановка звука С	6

10-17	Автоматизация звука С; а) в прямом слоге в начале слова; б) в прямом слоге в середине слова; в) в закрытом слоге; г) в сочетании с согласными д) в играх, стихах, пересказах, чтении, спонтанной речи.	8
18-19	Постановка звука Сь и автоматизация его (аналогично звуку С).	2
20-21	Дифференциация звуков С-Сь	2
22-24	Постановка звука З и автоматизация его	3
25-27	Постановка звука Зь и автоматизация его	3
28-30	Дифференциация звуков З и Зь	3
31-32	Дифференциация звуков С и З	2
33-34	Дифференциация звуков Сь и Зь	2
35-38	Постановка звука Ц и его автоматизация: а) в закрытом слоге; б) в прямом слоге; в) в играх, стихах, чтении, пересказе.	4
39-42	Дифференциация звуков Ц-ТЬ	4
43-44	Дифференциация звуков С-Ц	2

### Шипящие звуки

45-46	Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания шипящих звуков	2
47- 49	Постановка звука Ш	3
50-52	Автоматизация звука Ш	3
53-54	Постановка звука Ж и автоматизация его	2
55-56	Автоматизация правильной артикуляции звука Ж и его автоматизация (аналогично звуку Ш).	2
57-58	Дифференциация звуков Ш-Ж	2
59-60	Дифференциация звуков С-Ш	2
61-62	Дифференциация звуков З-Ж	2
63-67	Постановка звука Ч и его автоматизация:	5

	а) в закрытом слоге; б) в прямом слоге; в) в играх, стихах, чтении, пересказе.	
68-69	Дифференциация звуков С-Ч	2
70-71	Дифференциация звуков Ч-Щ	3
72-74	Постановка звука Щ и его автоматизация: а) в закрытом слоге; б) в прямом слоге; в) в играх, стихах, чтении, пересказе.	3
75	Дифференциация звуков Ч-Щ	1
76	Дифференциация звуков Ш-Щ	1
77	Дифференциация звуков Ц-Ч-Щ	1
78	Дифференциация звуков Щ-С	1

### Звук Л

79-80	Постановка звука Л	2
81-83	Автоматизация звука Л; а) в прямом слоге в начале слова; б) в прямом слоге в середине слова; в) в закрытом слоге; г) в сочетании с согласными д) в играх, стихах, пересказах, чтении, спонтанной речи.	3
84-85	Постановка звука Ль	2
86-88	Автоматизация звука Ль; а) в прямом слоге в начале слова; б) в прямом слоге в середине слова; в) в закрытом слоге; г) в сочетании с согласными д) в играх, стихах, пересказах, чтении, спонтанной речи.	3
89	Дифференциация звуков Л-Ль	1
90	Дифференциация звуков Л-В	1

### Звук Р

91-94	Постановка звука Р	4
95-96	Автоматизация звука Р; а) в прямом слоге в начале слова; б) в прямом слоге в середине слова; в) в закрытом слоге; г) в сочетании с согласными д) в играх, стихах, пересказах, чтении, спонтанной речи.	2
97-98	Постановка звука Рь и автоматизация его (аналогично	2

	звуку Р).	
99	Дифференциация звуков Р-РЬ	1
100- 101	Дифференциация звуков Р-Л	2
102	Дифференциация звуков РЬ-ЛЬ	1

## 5. Учебно-методическое обеспечение

1. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.-М.,1991. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе / авт.-сост. С.А. Цабыбин.-Волгоград: Учитель. 2009.
2. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя – М.: Просвещение, 1990, - 191 с.
3. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. Пособие для логопеда. Москва.-Воадос.,2003.-224 с.
4. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников. М.2000.
5. Мазанова Е.В. Школьный логопункт. М.,2009г. стр.46. стр.118.
6. Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой 2011г.
7. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, коллектив авторов: Л.Б. Баряева, и.м. Бгажнокова, Д.И. Бойков, Е.Т. Логинова.2013г.
8. Семаго Н.Я, Семаго М.М. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога.2001
9. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: Учеб. Пособие / Под общ. ред. Н.В. Сократова.-М.: ТЦ Сфера, 2005.
10. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. Ярославль.1996.
11. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – 2-е изд., переработано и дополн. – СПб.: Речь, 2005. – 477 с.
12. Шипицина Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: СОЮЗ, 2004.
13. Ястребова А.В. Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательных школ.- М.,1997.-159 с