

ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат»

Рассмотрено
на заседании ШМО учителей
Протокол № 1
от «27» августа 2025г.

Согласовано
на заседании Методического
совета
Протокол № 1
от «28» августа 2025г.

Утверждаю
Директор ГКОУ «Плоскошская
специальная школа-интернат»
_____/В.В. Балакирев/
Приказ № 84
от «29» августа 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КОРРЕКЦИОННО — РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

К АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

**1доп, 3 классы
(1 вариант)**

Составитель:

Трофимова Лариса Александровна

п. Плоскошь, 2025 год

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «**Логопедические занятия**» для обучающихся составлена на основе нормативных документов:

1. Федеральной адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026
 2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
 3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с нарушением интеллекта (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599);
 4. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013 №1015;
 5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28
 6. Устав ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат»;
 7. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Плоскошская специальная школа — интернат»;
 8. Положение о рабочей программе педагога ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат»
- Годовой календарный план – график ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат» на 2025-2026 учебный год и др..

Программа построена на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы: Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунов. Русский язык. – М.: «Просвещение», 2022 г.

Цель коррекционного курса для **1 дополнительного класса:**

-обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у обучающихся, осуществление своевременного и полноценного личностного развития;

предупреждение возможных трудностей в усвоении адаптированной образовательной программы школы.

Задачи:

- побуждать детей к звукопроизношению (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- развивать навыки звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- уточнять, расширять и обогащать лексический запас;
- формировать грамматический строй речи;
- развивать коммуникативные навыки успешности в общении.

Цель коррекционного курса для **3 класса** - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

- повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Целью рабочей программы **по звукопроизношению** является формирование у детей правильной, четкой, грамотной устной речи.

Задачи

1. формировать правильное произношение фонем;
2. учить различать оппозиционные фонемы;
3. развивать связную речь;
4. развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы.

5. обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.
6. создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его.

Общая характеристика коррекционного курса

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Логопедические занятия относятся к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и являются обязательной частью учебного плана. На данных занятиях создаются условия для предупреждения или минимизации проявления трудностей формирования первоначальных навыков письма и чтения у обучающихся с системным недоразвитием речи.

Коррекционный курс «**Логопедические занятия**» реализуется в форме индивидуальных и групповых занятий, исходя из особенностей развития обучающихся с нарушением интеллекта и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии / консилиума/ и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Учитель – логопед комплектует группы по признаку однородности речевого нарушения у учащихся, по возможности, из обучающихся одного или двух параллельных классов. Наполняемость групп для логопедических занятий 2-4 обучающихся. Продолжительность индивидуального и подгруппового коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающихся до 25 минут. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Сроки реализации программы

В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционных курсов «Логопедические занятия» рассчитана на 1 год.

в 1доп. классе рассчитана на 66 часов (33 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю на групповые занятия; 1 час в неделю отводится на индивидуальные коррекционные занятия (по отдельному плану) – 3 часа в неделю. 9 часов – на обследование (с 01 сентября по 15 сентября – 6 часов, с 15 мая по 30 мая - 3 часа). 57 часов – на коррекционные групповые логопедические занятия

в 3 классе рассчитана на 68 час (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю в форме групповых занятий; 1 час в неделю отводится на индивидуальные коррекционные занятия (по отдельному плану) – 3 часа в неделю. 9 часов – на обследование (с 01 сентября по 15 сентября – 6 часов, с 15 мая по 30 мая - 3 часа). 59 часов – на коррекционные групповые логопедические занятия.

Место курса в учебном плане

Программа курса «Логопедические занятия» относится к коррекционно — развивающим занятиям. Входит в учебный план, в часть «Коррекционно-развивающая область», и определяется образовательной организацией самостоятельно в зависимости от потребностей в коррекции воспитанников и заключения ПМПКа, обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта и необходимую коррекцию недостатков в речевом развитии

2. Планируемые результаты освоения курса

в 1доп. классе

Личностные результаты:

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных

социальных ситуациях;

- формирование способности к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни

**Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету
«Логопедические занятия» в 1 доп. классе
Предметные (возможные) результаты**

Предметные результаты: два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. *Достаточный уровень* освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. *Минимальный уровень* является обязательным для всех обучающихся с нарушениями интеллекта. Отсутствие достижения этого уровня по предмету не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Достаточный уровень:

В звуковой стороне речи:

умение различать гласные и согласные звуки с опорой на образец и опорную схему; умение делить слова на слоги.

В лексико-грамматической стороне речи:

понимает значение обиходно-бытовой лексики и некоторых учебных терминов, использует в активной речи;

умение понимать и различать предложение, слово.

В связной речи:

умение выполнять задания по словесной инструкции;

умение называть предметы и действия, соотносить их с картинками; умение внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;

умение соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;

умение называть своё имя, фамилию, имена и отчества учителей, имена близких родственников.

В письменной речи:

развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения рук; умение различать букву и звук;

запись под диктовку отдельных букв, слогов, написание которых не расходится с произношением (последние – после звуко-слогового проговаривания).

умение отвечать на вопросы к тексту.

Минимальный уровень

В звуковой стороне речи:

умение различать гласные и согласные звуки с опорой на образец и опорную схему; умение делить простые по структуре слова на слоги.

В лексико-грамматической стороне речи:

понимает значение обиходно-бытовой лексики;

умение образовывать слова с помощью суффиксов (большой-маленький), изменять форму слова (один-много);

В связной речи:

умение выполнять задания по словесной инструкции;

умение называть предметы и действия, соотносить их с картинками;

умение внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова; умение соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании.

В письменной речи:

развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения рук;

умение писать строчные и прописные буквы с опорой на образец; списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

в 3 классе

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- ориентировка в пространстве класса; – умение слушать указания и инструкции учителя-логопеда, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- развитие умения оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений), принимать участие в диалоге;
- умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
- формирование умения оценивать совместно с учителем-логопедом результат своих действий и действий одноклассников.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Логопедические занятия» в 3 классе

Минимальный уровень:

- четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- дифференцировать звуки;
- находить основные грамматические термины: предложение, словосочетание, слово, слог, определять и обозначать на письме гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, положение звука в слове, обозначение звука буквой;
- находить и правильно писать предлоги;
- составлять и распространять предложения по картинке;
- подбирать по вопросам названия предметов и действий;
- списывать по слогам слова и короткие предложения с печатного и рукописного текста;
- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (2-3 пункта).

Достаточный уровень:

- иметь обобщенные представления о звуковой стороне речи;
- проводить звуко-буквенный и слоговый анализ слов;
- обозначать мягкость согласных на письме;
- дифференцировать согласные по звонкости-глухости;
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику, использовать программную терминологию;
- объяснять лексическое значение слов;
- владеть способами словообразования с помощью суффиксов и приставок; – различать приставки и предлоги;
- распознавать имена существительные и прилагательные; согласовывать существительные с прилагательными, изменять по родам и числам, знать грамматические признаки глагола; уметь изменять глаголы по числам и временам; согласовывать существительные с глаголами в числе;
- интонационно правильно произносить предложения;
- выделять конец предложения соответствующими знаками препинания;
- составлять предложение из слов и по картине;
- восстанавливать деформированный текст;
- устанавливать связь между словами в предложении;
- списывать текст целыми словами, писать под диктовку (15-20 слов);
- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

Система оценки достижения обучающимися с нарушением интеллекта планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Логопедические занятия» в 1 доп. классе

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с нарушением интеллекта результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

На логопедических занятиях система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок.

Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга.

Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

- высокий – 100 - 80%;
- выше среднего – 79,9 - 65%;
- средний – 64,9 - 45%;
- низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохраненные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития.

**Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью
планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному
предмету «Логопедические занятия» в 3 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с нарушением интеллекта результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

На логопедических занятиях система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных работ, тестирования.

Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок.

Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга.

Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах).

Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата.

Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

- высокий – 100 - 80%;

- выше среднего – 79,9 -65%;
- средний – 64,9 - 45%;
- низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохраненные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития

Предполагаемый результат реализации плана по звукопроизношению

Ребёнок в ходе реализации данной программы должен:

- научиться правильно произносить звуки;
- пользоваться этими звуками в речи;
- различать оппозиционные фонемы;
- овладеть навыками звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза;
- овладеть навыками построения связного высказывания.

3. Содержание учебного предмета (коррекционно-развивающего курса)

Количество часов, указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является уточнение артикуляции изучаемых звуков, самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

Обучение грамоте 1доп. класс

Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия» в 1 доп. представлен в рабочей программе разделами «Обследование устной и письменной речи», «Коррекционная работа на фонетическом уровне», «Формирование фонетико-фонематических представлений»,

«Дифференциация букв, имеющих оптико-кинетическое сходство», «Коррекционная работа на лексическом уровне», «Коррекционная работа на синтаксическом уровне». Программа групповых (подгрупповых) логопедических занятий построена с учётом программных требований предметов: русский язык, чтение, мир природы и человека. В отличие от работы учителя, учитель-логопед формирует предпосылки для изучения темы.

Добукварный период обучения грамоте. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «звуки гласные и согласные» (без называния термина). Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Активизация словаря. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи.

Обучение грамоте (Букварный период. 1 этап ОГ: изучение звуков и букв а, у, м, о, х, с, н.) **Формирование элементарных навыков чтения.**

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звуко-буквенный анализ несложных по структуре слов. Образование и чтение слогов различной структуры. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1.	Обследование устной и письменной речи.	9
2.	Коррекционная работа на фонетическом уровне. Добукварный период обучения грамоте.	25
3	Букварный период. 1 этап ОГ: изучение звуков и букв а, у, м, о, х, с, н.	32
	Итого за год	66

3 класс

№ п/п	Название раздела	Кол- во часов	Контр оль- ные рабо ты
1	Обследование устной и письменной речи	9	2
2	Предложение. Развитие анализа структуры предложения. Понятие «Предложение». Определение границы предложения в тексте. Деление текста на предложения. Составление предложений по сюжетной картинке и определение количества слов. Составление предложений с определенным количеством слов. Увеличение количества слов в предложении. Составление предложений из слов, данных в беспорядке. Работа с деформированным предложением. Составление предложений из данных слов. Составление предложений по нескольким картинкам с изображением предмета в различных ситуациях. Составление предложений с определенным словом. Графический анализ предложения. Графические схемы. Составление предложений по графической схеме. Определение места слова в предложении. Определение места слова в предложении, количества слов и их последовательность.	14	
3	Грамматическое оформление предложения и его распространение. Грамматическое оформление предложения и его распространения. Согласование глагола с именем существительным в роде. Согласование глагола с именем существительным в числе. Тренировочные упражнения по согласованию глагола с именем существительным в роде и числе. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде. Согласование имени прилагательного с именем существительным в числе. Тренировочные упражнения по согласованию имени прилагательного с именем существительным в роде и числе.	7	
4	Слоговой состав слова. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль	5	

	гласного звука. Выделение гласных звуков из слов. Определение количества слогов в слове. Выделение гласных звуков из слов. Закрепление и умение делить слова на слоги. Выделение гласных звуков из слов. Определение порядка слогов в слове.		
5	Ударение. Ударение. Выделение ударного слога. Выделение ударной гласной. Смыслоразличительная роль ударения.	3	
6	Звуки и буквы. Согласные и гласные звуки Их различение.	1	
7	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда Уточнение и артикуляция гласных звуков. Выделение гласного звука из ряда слогов, определение места в ряду. Гласные звуки и буквы, вычленение первого и последнего звука и буквы в слове. Различение гласных по парам — а-о. Различение гласных звуков по парам — у-и. Различение гласных звуков по парам — ы-и. Различение гласных звуков по парам — а-я. Различение гласных звуков по парам — ё- ю.	7	
8	Дифференциация согласных звуков и букв. Звук и буква Д. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Д. Звук и буква Б. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Б. Дифференциация звуков и букв Д-Б. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв по написанию. Различение звуков и букв Д-Б в слогах, словах, предложениях. Звук и буква Т. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Т. Звук и буква П. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой П. Дифференциация звуков и букв П-Т. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию. Различение звуков П-Т в слогах, словах, предложениях. Звук и буква С. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой С. Звук и буква Ш.	22	

	Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Ш. Дифференциация СШ. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв - по написанию. Различение звуков и букв С-Ш в слогах, словах, предложениях. Звук и буква Ч. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Ч. Звук и буква Щ. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Щ. Дифференциация звуков и букв Ч-Щ. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию. Различение звуков и букв Ч-Щ в слогах, словах, предложениях .		
	Итого:	68	2

Содержание программы звукопроизношения по разделам

Первый этап: диагностика

Цель: постановка логопедического заключения, изучение уровня развития психических процессов, уровня речевого развития.

Учителя- логопеды проводят обследование с 1 по 15 сентября и 15 по 25 мая.

- Исследование неречевых психических функций;
- Сбор анамнестических данных;
- Обследование состояния звукопроизношения, речи в целом.

Второй этап: подготовительный

Цель: формирование артикуляторной базы, развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникабельности, готовности к обучению.

- развитие органов артикуляции;
- развитие слухового внимания и слухового контроля;
- развитие звукового восприятия

Третий этап: постановка звука

Цель: постановка звука (изолировано).

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе;
- развитие психических функций;
- развитие мелкой моторики, органов артикуляции.

Четвертый этап: автоматизация звука

Цель: закрепление звука в речи.

- коррекция дефектов произношения;
- развитие психических функций;
- развитие мелкой моторики, органов артикуляции.

Пятый этап: дифференциация звуков

Цель: различать и четко произносить звуки схожие по звучанию.

- коррекция дефектов произношения;
- развитие психических функций;
- активизация и расширение словарного запаса;
- развитие мелкой моторики, органов артикуляции.

4 Тематическое планирование групповых занятий

1доп. класс - 66 часов (2 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока (занятия)	Количество часов
	Обследование речи—6 часов	
1	Обследование неречевых функций. Обследование импрессивной речи.	1
2	Обследование связной речи.	1
3	Обследование связной речи.	1
4	Обследование лексико- грамматического строя речи.	1
5	Обследование лексико- грамматического строя речи.	1
6	Обследование языкового анализа, синтеза, представлений. Обследование слогового анализа, синтеза.	1
	Коррекционная работа на фонетическом уровне. Добукварный период обучения грамоте	
7.	Уточнение пространственных и временных представлений.	1
8.	Уточнение пространственных и временных представлений.	1
9	Развитие пространственных представлений	1
10	Развитие пространственных представлений	1
11	Развитие временных представлений	1
12	Виды речи.	1
13	Виды речи.	1
14	Предложение. Условно-графическое изображение	1
15	Предложение. Условно-графическое изображение	1
16	Схема предложения.	1
17	Схема предложения	1

18	Звуки. Неречевые звуки.	1
19	Звуки. Неречевые звуки	1
20	Звуки речи.	1
21	Звуки речи.	1
22	Дифференциация речевых и неречевых звуков.	1
23	Дифференциация речевых и неречевых звуков.	1
24	Гласные звуки.	1
25	Гласные звуки.	1
26	Слово.	1
27	Слово.	1
28	Деление слов на слоги.	1
29	Деление слов на слоги.	1
30	Ударение.	1
31	Ударение.	1
	Букварный период. 1 этап ОГ: изучение звуков и букв а, у, м, о, х, с, н.	
32	Звук и буква Аа	1
33	Звук и буква Аа	1
34	Уточнение артикуляторной позы гласных А. Графическое изображение букв А. Определение места звука А в слове.	1
35	Уточнение артикуляторной позы гласных А. Графическое изображение букв А.. Определение места звука А в слове.	1
36	Звук и буква Уу.	1
37	Звук и буква Уу.	1
38	Уточнение артикуляторной позы гласных У. Графическое изображение букв У. Определение места звука У в слове.	1
39	Уточнение артикуляторной позы гласных У. Графическое изображение букв У.. Определение места звука У в слове.	1
40	Согласные звуки.	1
41	Согласные звуки.	1
42	Звук и буква Мм.	1
43	Звук и буква Мм.	1
44	Уточнение артикуляторной позы согласной М. Графическое изображение буквы М. Определение места звука М в слове.	1
45	Уточнение артикуляторной позы согласной М. Графическое изображение буквы М. Определение места звука М в слове.	1
46	Звук и буква Оо.	1
47	Звук и буква Оо.	1
48	Уточнение артикуляторной позы гласной О. Графическое изображение буквы О. Определение места звука О в слове.	1
49	Уточнение артикуляторной позы гласной О. Графическое изображение буквы О. Определение места звука О в слове.	1

50	Звук и буква Хх.	1
51	Звук и буква Хх.	1
52	Уточнение артикуляторной позы согласной Х. Графическое изображение буквы Х. Определение места звука Х в слове.	1
53	Уточнение артикуляторной позы согласной Х. Графическое изображение буквы Х. Определение места звука Х в слове.	1
54	Звук и буква Сс.	1
55	Звук и буква Сс.	1
56	Уточнение артикуляторной позы согласной С. Графическое изображение буквы С. Определение места звука С в слове.	1
57	Уточнение артикуляторной позы согласной С. Графическое изображение буквы С. Определение места звука С в слове.	1
58	Звук и буква Нн	1
59	Звук и буква Нн	1
60	Уточнение артикуляторной позы согласной Н. Графическое изображение буквы Н. Определение места звука Н в слове.	1
61	Уточнение артикуляторной позы согласной Н. Графическое изображение буквы Н. Определение места звука Н в слове.	1
62	Дифференциация гласных и согласных	1
63	Дифференциация гласных и согласных	1
	Обследование речи—3 часа	
64	Обследование первоначальных навыков чтения и письма.	1
65	Обследование первоначальных навыков чтения и письма.	1
66	Обследование первоначальных навыков чтения и письма.	1

3 класс (68 часов – 2 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока (занятия)	Количество часов
	Обследование устной и письменной речи – 6 часов	
1	Обследование звукопроизносительной стороны речи	1
2	Обследование экспрессивной стороны речи и импрессивной стороны речи	1
3	Обследование связной речи, словарного запаса	1
4	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова	1
5	Обследование навыка чтения	1

6	Обследование навыка письма	1
	Предложение. Развитие анализа структуры предложения – 14 часов	
7	Понятие «Предложение»	1
8	Определение границы предложения в тексте	1
9	Деление текста на предложения	1
10	Составление предложений по сюжетной картинке и определение количества слов	1
11	Составление предложений с определенным количеством слов	1
12	Увеличение количества слов в предложении	1
13	Составление предложений из слов, данных в беспорядке	1
14	Работа с деформированным предложением	1
15	Составление предложений из данных слов	1
16	Составление предложений по нескольким картинкам с изображением предмета в различных ситуациях	1
17	Составление предложений с определенным словом	1
18	Графический анализ предложения. Графические схемы. Составление предложений по графической схеме	1
19	Определение места слова в предложении	1
20	Определение места слова в предложении, количества слов и их последовательность	1
	Грамматическое оформление предложения и его распространение – 7 часов	
21	Грамматическое оформление предложения и его распространение	1
22	Согласование глагола с именем существительным в роде	1
23	Согласование глагола с именем существительным в числе	1
24	Тренировочные упражнения по согласованию глагола с именем существительным в роде и числе	1
25	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде	1
26	Согласование имени прилагательного с именем существительным в числе	1
27	Тренировочные упражнения по согласованию имени прилагательного с именем существительным в роде и числе	1
	Слоговой состав слова - 5 часов	

28	Деление слов на слоги	1
29	Слогообразующая роль гласного звука	1
30	Выделение гласных звуков из слов. Определение количества слогов в слове	1
31	Выделение гласных звуков из слов. Закрепление и умение делить слова на слоги	1
32	Выделение гласных звуков из слов. Определение порядка слогов в слове	1
Ударение – 3 часа		
33	Ударение. Выделение ударного слога	1
34	Выделение ударной гласной	1
35	Смыслоразличительная роль ударения	1
Звуки и буквы - 1 час		
36	Согласные и гласные звуки. Их различение	1
Дифференциация гласных звуков– 8 часов		
37	Уточнение и артикуляция гласных звуков	1
38	Выделение гласного звука из ряда слогов, определение места в ряду	1
39	Гласные звуки и буквы, вычленение первого и последнего звука и буквы в слове	1
40	Различение гласных по парам - а-о	1
41	Различение гласных звуков по парам - у-и	1
42	Различение гласных звуков по парам – ы-и	1
43	Различение гласных звуков по парам - а-я	1
44	Различение гласных звуков по парам – ё-ю	1
Дифференциация согласных звуков и букв – 21 часа		
45	Звук и буква Д. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	1
46	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Д	1
47	Звук и буква Б. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	1
48	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Б	1
49	Дифференциация звуков и букв Д-Б. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв по написанию.	1
50	Различение звуков и букв Д-Б в слогах, словах, предложениях.	1
51	Звук и буква Т. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	1
52	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Т	1
53	Звук и буква П. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	1
54	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой П	1

55	Дифференциация звуков и букв П-Т. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию. Различение звуков П-Т в слогах, словах, предложениях	1
56	Звук и буква С. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	1
57	Звук и буква Ш. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	1
58	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Ш	1
59	Дифференциация СШ. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв - по написанию	1
60	Различение звуков и букв С-Ш в слогах, словах, предложениях	1
61	Звук и буква Ч. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	1
62	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Ч	1
63	Звук и буква Щ. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	1
64	Дифференциация звуков и букв Ч-Щ. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию	1
	Различение звуков и букв Ч-Щ в слогах, словах, предложениях	1
65	Обследование устной и письменной речи – 3 часа	
66	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи	1
67	Обследование устной речи	1
68	Обследование письменной речи	1

Тематическое планирование индивидуальных занятий по устранению нарушений звукопроизношения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1-3	Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания свистящих звуков	3
4-6	Постановка звука С	3

7-9	Автоматизация звука С; а) в прямом слоге в начале слова; б) в прямом слоге в середине слова; в) в закрытом слоге; г) в сочетании с согласными д) в играх, стихах, пересказах, чтении, спонтанной речи.	3
10-11	Постановка звука Съ и автоматизация его (аналогично звуку С).	2
12-13	Дифференциация звуков С-Съ	2
14-15	Постановка звука З и автоматизация	2
16-18	Постановка звука Зь и автоматизация	3
19-20	Дифференциация звуков З и Зь	2
21-22	Дифференциация звуков С и З	2
23-34	Дифференциация звуков Съ и Зь	2
25-28	Постановка звука Ц и его автоматизация: а) в закрытом слоге; б) в прямом слоге; в) в играх, стихах, чтении, пересказе.	4
29-31	Дифференциация звуков Ц-ТЬ	3
32-33	Дифференциация звуков С-Ц	2
34-35	Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания шипящих звуков	2
36-38	Постановка звука Ш	3
39-41	Автоматизация звука Ш	3
42-43	Постановка звука Ж и автоматизация	2
44-45	Автоматизация правильной артикуляции звука Ж и его автоматизация (аналогично звуку Ш).	2
46-47	Дифференциация звуков Ш-Ж	2
48-49	Дифференциация звуков С-Ш	2
50-51	Дифференциация звуков З-Ж	2
52-55	Постановка звука Ч и его автоматизация: а) в закрытом слоге; б) в прямом слоге; в) в играх, стихах, чтении, пересказе.	4
56-57	Дифференциация звуков С-Ч	2
58-59	Дифференциация звуков Ч-Ц	2
60-62	Постановка звука Щ и его автоматизация: а) в закрытом слоге;	3

	б) в прямом слоге; в) в играх, стихах, чтении, пересказе.	
63-64	Дифференциация звуков Ч-Щ	2
65	Дифференциация звуков Ш-Щ	1
66	Дифференциация звуков Ц-Ч-Щ	1
67	Дифференциация звуков Щ-С	1
68-69	Постановка звука Л	2
70-72	Автоматизация звука Л; а) в прямом слоге в начале слова; б) в прямом слоге в середине слова; в) в закрытом слоге; г) в сочетании с согласными д) в играх, стихах, пересказах, чтении, спонтанной речи.	3
73-74	Постановка звука ЛЬ	2
75-77	Автоматизация звука ЛЬ; а) в прямом слоге в начале слова; б) в прямом слоге в середине слова; в) в закрытом слоге; г) в сочетании с согласными д) в играх, стихах, пересказах, чтении, спонтанной речи.	3
78	Дифференциация звуков Л-ЛЬ	1
79	Дифференциация звуков Л-В	1
80-84	Постановка звука Р	5
85-89	Автоматизация звука Р; а) в прямом слоге в начале слова; б) в прямом слоге в середине слова; в) в закрытом слоге; г) в сочетании с согласными д) в играх, стихах, пересказах, чтении, спонтанной речи.	5
90-95	Постановка звука Рь и автоматизация его (аналогично звуку Р).	6
96-98	Дифференциация звуков Р-Рь	3
99-100	Дифференциация звуков Р-Л	2
101-102	Дифференциация звуков Рь-ЛЬ	2

5. Учебно-методическое обеспечение

1. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.-М.,1991. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе / авт.-сост. С.А. Цабыбин.-Волгоград: Учитель. 2009.
2. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя – М.: Просвещение, 1990, - 191 с.
3. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. Пособие для логопеда. Москва.-Владос.,2003.-224 с.
4. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников. М.2000.
5. Мазанова Е.В. Школьный логопункт. М.,2009г. стр.46.стр.118.
6. Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой 2011г.
7. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, коллектив авторов: Л.Б. Баряева, и.м. Бгажнокова, Д.И. Бойков, Е.Т. Логинова.2013г.
8. Семаго Н.Я, Семаго М.М. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога.2001
9. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: Учеб. Пособие / Под общ. ред. Н.В. Сократова.-М.: ТЦ Сфера, 2005.
10. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. Ярославль.1996.
11. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – 2-е изд., переработано и дополн. – СПб.: Речь, 2005. – 477 с.
12. Шипицина Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: СОЮЗ, 2004.
13. Ястребова А.В. Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательных школ.- М.,1997.-159 с