ГКОУ «Плоскошская специальная школа - интернат»

Рассмотрено	Согласовано	Утверждаю
на заседании ШМО учителей Протокол № 1 от «27» августа 2026г.	на заседании Методического совета Протокол № 1 от «28» августа 2026г.	Директор ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат» _____ /В.В. Балакирев/ Приказ № 81/1 от «28» августа 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КОРРЕКЦИОННО — РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

К АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

1, 3, 4 классы
(1 вариант)

Составитель:

Трофимова Лариса Александровна

п. Плоскошь, 2026 год

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович **08.09.26** 09:40 (MSK) Простая подпись

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «**Логопедические занятия**» для обучающихся составлена на основе нормативных документов:

1. Федеральной адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599);

4. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013 №1015;

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 02.06.2026 №19

6. Устав ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат»;

7. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Плоскошская специальная школа — интернат»;

8. Положение о рабочей программе педагога ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат»

Годовой календарный план – график ***ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат» на 2026-2027 учебный год и др..***

Программа построена на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы:

1. А.К. Аксёнова С.В. Комарова, М.И. Шишкова. Букварь.1 класс в 2-х частях. – М.: «Просвещение», 2024г.,

2. Якубовская Э.В. Русский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)/ Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М.: Просвещение,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович **08.09.26** 09:40 (MSK) Простая подпись

Цель коррекционного курса **групповых занятий** для **1 класса:**
- диагностика, коррекция и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Задачи коррекционного курса:

− уточнять, расширять и обогащать лексический запас слов;
− развивать фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
− формировать артикуляционные навыки, звукопроизношение, слоговую структуру;
− формировать представление о гласных как слогообразующих звуках;
− формировать умение соотносить звуки и буквы, составлять и читать графические схемы слов;
− формировать представления о звуко-слоговом и звуко-буквенном составе слова;
− формировать навыки звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
− формировать грамматический строй речи;
− обеспечивать условия для развития связной речи у обучающихся.

Цель коррекционного курса для **3, 4 класса** - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:
− повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;
− осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
− закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
− расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
− вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
− обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Целью рабочей программы **по звукопроизношению** является формирование у детей правильной, четкой, грамотной устной речи.

З**адачи**
1. формировать правильное произношение фонем;
2. учить различать оппозиционные фонемы;
3. развивать связную речь;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович **08.09.26** 09:40 (MSK) Простая подпись

4. развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы.
5. обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.
6. создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его.

Общая характеристика учебного предмета

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Логопедические занятия относятся к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и являются обязательной частью учебного плана. На данных занятиях создаются условия для предупреждения или минимизации проявления трудностей формирования первоначальных навыков письма и чтения у обучающихся с системным недоразвитием речи.

Коррекционный курс «**Логопедические занятия**» реализуется в форме индивидуальных и групповых занятий, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии / консилиума/ и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Учитель – логопед комплектует группы по признаку однородности речевого нарушения у учащихся, по возможности, из обучающихся одного или двух параллельных классов. Наполняемость групп для логопедических занятий 2-4 обучающихся. Продолжительность индивидуального и подгруппового коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающихся до 25минут. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Сроки реализации программы

В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционных курсов «Логопедические занятия» рассчитана на 1 год.

в 1 классе рассчитана на учебные 33 недели и составляет 99 часов в год (3 часа в неделю). Из них 2 часа в неделю рассчитаны на групповые занятия- 66 часов, включая 9 часов на диагностику; 1 час в неделю -индивидуальные занятия коррекционные занятия (по отдельному плану).

в 3 классе рассчитана на учебные 34 недели и составляет 99 часов в год (3 часа в неделю). Из них 2 часа в неделю рассчитаны на групповые занятия- 66 часов, включая 9 часов на диагностику; 1 час в неделю -индивидуальные занятия коррекционные занятия (по отдельному плану).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович
08.09.26 09:40 (MSK)
Простая подпись

в 4 классе рассчитана на учебные 34 недели и составляет 99 часов в год (3 часа в неделю). Из них 2 часа в неделю рассчитаны на групповые занятия- 66 часов, включая 9 часов на диагностику; 1 час в неделю -индивидуальные занятия коррекционные занятия (по отдельному плану).

Место курса в учебном плане

Программа курса «Логопедические занятия» относится к коррекционно — развивающим занятиям.

2. Планируемые результаты освоения курса в 1 классе

Личностные результаты

– принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося;

– использование ритуалов школьного поведения (поднимать руку и т.п.), употребляя во фразе обращения, вводные слова – вежливые слова и др.;

– формирование первоначальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности;

– работа с учебными принадлежностями, понимая и называя их назначение;

– формирование и развитие умения слушать и понимать речь других, инструкцию к учебному заданию;

– умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя-логопеда;

– оценка совместно с логопедом результатов своих действий и действий других обучающихся.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Логопедические занятия» на конец 1 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

- определять на слух неречевые звуки, назвать источник звука с опорой на наглядный материал;
- знать названия органов артикуляции;
- знать, что каждый звук имеет букву;
- называть отличия гласных и согласных звуков;
- правильно обозначать звуки буквами;
- делить слова на слоги с опорой на наглядный материал;
- подбирать обобщающее понятие к группе предметов с опорой на наглядный материал;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста.

достаточный уровень

- знать названия органов артикуляции;
- знать артикуляторные и акустические признаки гласных и согласных звуков;
- знать, что каждый звук имеет букву;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович **08.09.26** 09:40 (MSK) Простая подпись

- определять на слух неречевые звуки, назвать источник звука;
- знать название букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков, роль звуков в различении слов;
- делить слова на слоги;
- правильно употреблять разделительный мягкий знак в словах;
- подбирать обобщающие понятие к группе предметов;
- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
-писать под диктовку слоги, простые слова.

в 3 классе

Личностные результаты:
− осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением;
− расширение представлений о многообразии окружающего мира;
− ориентировка в пространстве класса; − умение слушать указания и инструкции учителя-логопеда, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
− развитие умения оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений), принимать участие в диалоге;
− умение корригировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
− формирование умения оценивать совместно с учителем-логопедом результат своих действий и действий одноклассников.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Логопедические занятия» в 3 классе

Минимальный уровень:
− четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке;
− производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
− дифференцировать звуки;
− находить основные грамматические термины: предложение, словосочетание, слово, слог, определять и обозначать на письме гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, положение звука в слове, обозначение звука буквой;
− находить и правильно писать предлоги;
− составлять и распространять предложения по картинке;
− подбирать по вопросам названия предметов и действий;
− списывать по слогам слова и короткие предложения с печатного и рукописного текста;
− связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (2-3 пункта).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович **08.09.26** 09:40 (MSK) Простая подпись

Достаточный уровень:
− иметь обобщенные представления о звуковой стороне речи;
− проводить звуко-буквенный и слоговый анализ слов;
− обозначать мягкость согласных на письме;
− дифференцировать согласные по звонкости-глухости;
− активизировать усвоенную лексику через речевую практику, использовать программную терминологию;
− объяснять лексическое значение слов;
− владеть способами словообразования с помощью суффиксов и приставок; − различать приставки и предлоги;
− распознавать имена существительные и прилагательные; согласовывать существительные с прилагательными, изменять по родам и числам, знать грамматические признаки глагола; уметь изменять глаголы по числам и временам; согласовывать существительные с глаголами в числе;
− интонационно правильно произносить предложения;
− выделять конец предложения соответствующими знаками препинания;
− составляют предложение из слов и по картине;
− восстанавливать деформированный текст;
− устанавливать связь между словами в предложении;
− списывать текст целыми словами, писать под диктовку (15-20 слов);
− связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

в 4 классе

Личностные результаты:
− осознание себя как ученика, заинтересованного посещением коррекционных занятий;
− умение слушать и понимать речь окружающих;
− умение вступать в контакт и работать в коллективе, используя принятые ритуалы − социального взаимодействия (учитель - ученик, ученик – ученик, ученики);
− овладение запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы, развитие умения сформулировать запрос о помощи;
− умение начинать и поддерживать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание; завершить разговор;
− умение оценивать совместно с учителем-логопедом результат своих действий и действий одноклассников.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Логопедические занятия» в 4 классе

Минимальный уровень:
− четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке;
− производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович **08.09.26** 09:40 (MSK) Простая подпись

− дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустикоартикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
− определять место ударения в слове;
− с помощью педагога составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
− списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
− писать под диктовку предложения;
− связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам;
− с помощью педагога составлять небольшие рассказы на предложенную тему.

Достаточный уровень:
− систематизировать обобщенные представления о звуковой стороне речи.
− активизировать усвоенную лексику через речевую практику, активно использовать программную терминологию;
− владеть способами словообразования и словоизменения;
− интонационно правильно произносить предложения, выделять главные и второстепенные члены предложения;
− выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
− составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
− составлять небольшие рассказы на предложенную тему;
− списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
− писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов);
− определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст;
− делить текст на части, устанавливать связь между частями текста, выделять ключевые слова;
− составлять план текста;
− пересказывать текст по плану.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Логопедические занятия» в 1 классе

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович
08.09.26 09:40 (MSK)
Простая подпись

На логопедических занятиях система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок.

Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга.

Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

− высокий – 100 - 80%;
− выше среднего – 79,9 -65%;
− средний – 64,9 - 45%;
− низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохранные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Логопедические занятия» в 3, 4 классах

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

− 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
− 1 балл - минимальная динамика;
− 2 балла - удовлетворительная динамика;
− 3 балла - значительная динамика.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович
08.09.26 09:40 (MSK)
Простая подпись

Критерии оценки предметных результатов

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

На логопедических занятиях система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных работ, тестирования.

Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок.

Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга.

Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах).

Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата.

Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

− высокий – 100 - 80%;
− выше среднего – 79,9 -65%;
− средний – 64,9 - 45%;
− низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохранные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития

Предполагаемый результат реализации плана по **зукопроизношению**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович **08.09.26** 09:40 (MSK) Простая подпись

Ребёнок в ходе реализации данной программы должен:
-научиться правильно произносить звуки;
-пользоваться этими звуками в речи;
-различать оппозиционные фонемы;
-овладеть навыками звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза;
-овладеть навыками построения связного высказывания.

3. Содержание учебного предмета (коррекционно-развивающего курса)

Количество часов, указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:
− упражнения для развития артикуляционной моторики;
− упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
− дыхательная гимнастика;
− коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
− формирование фонематических процессов;
− работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
− работа над предложением, текстом;
− обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является уточнение артикуляции изучаемых звуков, самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

1 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Обследование устной и письменной речи	9	1
2	Пропедевтический (добукварный) период	5	
3	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Первый этап (а, у, о, м, с, х)	9	
4	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Второй этап (ш, л, и, ы ,в, н)	12	
5	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Третий этап (к, п, т, р, з, ж, б, г, д, й, ь)	16	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович **08.09.26** 09:40 (MSK) Простая подпись

6	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Четвертый этап (е, ё, я, ю, ч, щ, ф, э, ъ)	15	
	Итого	66	1

3 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Обследование устной и письменной речи	9	2
2	Предложение. Развитие анализа структуры предложения	15	
3	Грамматическое оформление предложения и его распространение	7	
4	Слоговой состав слова	5	
5	Ударение	3	
6	Звуки и буквы	1	
7	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда	8	
8	Дифференциация согласных звуков и букв	20	
	Итого	68	2

4 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Обследование устной и письменной речи	9	2
2	Гласные и согласные	1	
3	Предложение	4	
4	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда	14	
5	Мягкий знак на конце в середине слова	3	
6	Сочетание гласных с шипящими	2	
7	Дифференциация согласных по звонкости-глухости	18	
8	Слово	4	
9	Ударение. Безударные гласные	5	
10	Предлоги. Дифференциация предлогов	8	
	Итого	68	2

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович **08.09.26** 09:40 (MSK) Простая подпись

Содержание программы звукопроизношения по разделам

Первый этап: диагностика
Цель: постановка логопедического заключения, изучение уровня развития психических процессов, уровня речевого развития.
Учителя- логопеды проводят обследование с 1по 15 сентября и 15 по 25 мая.
•Исследование неречевых психических функций;
•Сбор анамнестических данных;
•Обследование состояния звукопроизношения, речи в целом.
Второй этап: подготовительный
Цель: формирование артикуляторной базы, развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникабельности, готовности к обучению.
•развитие органов артикуляции;
•развитие слухового внимания и слухового контроля;
•развитие звукового восприятия
Третий этап: постановка звука
Цель: постановка звука (изолировано).
•коррекция дефектов произношения;
•формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе;
•развитие психических функций;
•развитие мелкой моторики, органов артикуляции.
Четвертый этап: автоматизация звука
Цель: закрепление звука в речи.
•коррекция дефектов произношения;
•развитие психических функций;
•развитие мелкой моторики, органов артикуляции.
Пятый этап: дифференциация звуков
Цель: различать и четко произносить звуки схожие по звучанию.
•коррекция дефектов произношения;
•развитие психических функций;
•активизация и расширение словарного запаса;
•развитие мелкой моторики, органов артикуляции.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович **08.09.26** 09:40 (MSK) Простая подпись

4 Тематическое планирование групповых занятий

1 класс - 66 часов (2 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока (занятия)	Количество часов	Дата
1	Обследование импрессивной речи	1	
2	Обследование экспрессивной речи	1	
3	Обследование связной речи, словарного запаса	1	
4	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова	1	
5	Обследование звукопроизносительной стороны речи	1	
6	Обследование звукопроизносительной стороны речи	1	
	Пропедевтический (добукварный период) период	**5 часов**	
7	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба»	1	
8	Знакомство с понятием «слово». Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя»	1	
9	Знакомство с понятием «предложение». Подбор слов и предложений по теме «Школа»	1	
10	Деление слов на части (слоги). Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко»	1	
11	Дифференциация сходных по звучанию слов	1	
	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Первый этап (а, у, о, м, с, х)	**9 часов**	
12	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Школьные принадлежности». Звук и буква А, а		
13	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осень». Звук и буква У, у	1	
14	Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо звукосочетаний ау; уа	1	
15	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Овощи». Звук и буква М, м	1	
16	Звуко - буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы	1	
17	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Фрукты». Звук и буква О, о	1	
18	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Овощи-фрукты». Звук и буква Х, х	1	
19	Звуко - буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы	1	
20	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Ягоды». Звуки буква С, с	1	
	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам.Буквенный период. Второй этап (ш, л, и, ы, в, н)	**12 часов**	
21	Звуко -буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные	**1**	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович **08.09.26** 09:40 (MSK) Простая подпись

	звуки и буквы		
22	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Грибы». Звук и буква Н, н	**1**	
23	Дифференциация звуков и букв [м] и [н] в слогах и словах	**1**	
24	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Магазин». Звук и буква ы	**1**	
25	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы	**1**	
26	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Продукты». Звук и буква Л, л	**1**	
27	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Бытовые приборы». Звук и буква В, в	**1**	
28	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Посуда». Звуки буква И, и	**1**	
29	Дифференциация звуков и букв [ы] и [и] в слогах и словах	**1**	
30	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Мебель». Звук и буква Ш, ш	**1**	
31	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы	**1**	
32	Дифференциация звуков и букв [с] и [ш] в слогах и словах	**1**	
	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам.Буквенный период. Третий этап (к, п ,т, р, з, ж, б, г, д, й, ь)	**16 часов**	
33.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зима». Звук и буква П, п	**1**	
34.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимние забавы». Звук и буква Т, т. Дифференциация звуков и букв [п] и [т] в слогах и словах	**1**	
35.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимующие птицы». Звук и буква К, к	**1**	
36.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Дикие животные». Звук и буква З, з. Дифференциация звуков и букв [з] и [с] в слогах и словах	**1**	
37.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Домашние животные». Звук и буква Р, р	**1**	
38.	Дифференциация звуков и букв [р] и [л] в слогах и словах	**1**	
39.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Домашние птицы». Звук и буква Й, й	**1**	
40.	Дифференциация звуков и букв [и] и [й] в слогах и словах	**1**	
41.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Профессии». Звук и буква Ж, ж	**1**	
42.	Дифференциация звуков и букв [ж] и [ш] в слогах и словах	**1**	
43.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Транспорт». Звук и буква Б, б	**1**	
44.	Дифференциация звуков и букв [б] и [п] в слогах и словах	**1**	
45.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Наземный транспорт». Звук и буква Д, д	**1**	
46.	Дифференциация звуков и букв [д] и [т] в слогах и словах	**1**	
47.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Дом, улица, город». Звук и буква Г, г.	**1**	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович **08.09.26** 09:40 (MSK) Простая подпись

	Дифференциация звуков и букв [г] и [к] в слогах и словах		
48.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Семья». Буква Ь	**1**	
	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам.Буквенный период. Четвертый этап (е, ё, я, ю, ч, щ, ф, э, ъ)	**15 часов**	
49.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Игрушки». Буква Е, е	**1**	
50.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Весна». Буква Я, я	**1**	
51.	Дифференциация звуков и букв [а] и [я] в слогах и словах	**1**	
52.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Перелетные птицы». Буква Ю, ю	**1**	
53.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Деревья». Буква Ё, ё	**1**	
54.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Насекомые». Звук и буква Ч, ч	**1**	
55.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Рыбы». Звук и буква Ф ф	**1**	
56.	Дифференциация слогов и слов со звуками и буквами [в] и [ф]	**1**	
57.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Цветы». Звука и буква Ц, ц	**1**	
58.	Дифференциация слогов и слов со звуками и буквами [с] и [ц]	**1**	
59.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Комнатные растения». Звук и буква Э, э	**1**	
60.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Лето». Звук и буква Щ, щ	**1**	
61.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Летние забавы». Буква Ъ	**1**	
62.	Дифференциация слов с буквами Ь и Ъ	**1**	
63.	Звуко - буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы	**1**	
	Обследование устной и письменной речи	**3 часа**	
64.	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи	**1**	
65.	Обследование устной речи	**1**	
66.	Обследование письменной речи обучающихся		

3 класс (68 часов – 2 часа в неделю)

№п/п	Тема урока (занятия)	Количество часов
	Обследование устной и письменной речи	**6 часов**
1.	Обследование звукопроизносительной стороны речи	1
2.	Обследование экспрессивной стороны речи и импрессивной стороны речи	1
3.	Обследование связной речи, словарного запаса	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович **08.09.26** 09:40 (MSK) Простая подпись

4.	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова	1
5.	Обследование навыка чтения	1
6.	Обследование навыка письма	1
	Предложение. Развитие анализа структуры предложения	**15 часов**
7.	Понятие «Предложение»	1
8.	Определение границы предложения в тексте	1
9.	Деление текста на предложения	1
10.	Составление предложений по сюжетной картинке и определение количества слов	1
11.	Составление предложений с определенным количеством слов	1
12.	Увеличение количества слов в предложении	1
13.	Составление предложений из слов, данных в беспорядке	1
14.	Работа с деформированным предложением	1
15.	Составление предложений из данных слов	1
16.	Составление предложений по нескольким картинкам с изображением предмета в различных ситуациях	1
17.	Составление предложений с определенным словом	1
18.	Графический анализ предложения. Графические схемы.Составление предложений по графической схеме	1
19.	Определение места слова в предложении	1
20.	Определение места слова в предложении, количества слов и их последовательность	1
	Грамматическое оформление предложения и его распространение	**7 часов**
21.	Грамматическое оформление предложения и его распространение	1
22.	Согласование глагола с именем существительным в роде	1
23.	Согласование глагола с именем существительным в числе	1
24.	Тренировочные упражнения по согласованию глагола с именем существительным в роде и числе	1
25.	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде	1
26.	Согласование имени прилагательного с именем существительным в числе	1
27.	Тренировочные упражнения по согласованию имени прилагательного с именем существительным в роде и числе	1
	Слоговой состав слова	**5 часов**
28.	Деление слов на слоги	1
29.	Слогообразующая роль гласного звука	1
30.	Выделение гласных звуков из слов. Определение количества слогов в слове	1
31.	Выделение гласных звуков из слов. Закрепление и умение делить слова на слоги	1
32.	Выделение гласных звуков из слов. Определение порядка слогов в слове	1
	Ударение	**3 часа**
33.	Ударение. Выделение ударного слога	1
34.	Выделение ударной гласной	1
35.	Смыслоразличительная роль ударения	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович **08.09.26** 09:40 (MSK) Простая подпись

	Звуки и буквы	**1 час**
36.	Согласные и гласные звуки. Их различение	1
	Дифференциация гласных звуков	**8 часов**
37.	Уточнение и артикуляция гласных звуков	1
38.	Выделение гласного звука из ряда слогов, определение места в ряду	1
39.	Гласные звуки и буквы, вычленение первого и последнего звука и буквы в слове	1
40.	Различение гласных по парам - а-о	1
41.	Различение гласных звуков по парам - у-и	1
42.	Различение гласных звуков по парам - ы-и	1
43.	Различение гласных звуков по парам - а-я	1
44.	Различение гласных звуков по парам - ё-ю	1
	Дифференциация согласных звуков и букв	**24 часа**
45.	Звук и буква **Д.**Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	1
46.	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой **Д**	1
47.	Звук и буква **Б.** Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой **Б**	1
48.	Дифференциация звуков и букв **Д-Б.** Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв по написании.	1
49.	Различение звуков и букв **Д-Б** в слогах, словах, предложениях.	1
50.	Звук и буква **Т.** Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой **Т**	1
51.	Звук и буква **П.** Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	1
52.	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой **П**	1
53.	Дифференциация звуков и букв **П-Т.** Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написании	1
54.	Различение звуков **П-Т** в слогах, словах, предложениях	1
55.	Звук и буква **С.** Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	1
56.	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой **С**	1
57.	Звук и буква **Ш.** Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	1
58.	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой **Ш**	1
59.	Дифференциация **С-Ш.** Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв - по написанию	1
60.	Различение звуков и букв **С-Ш** в слогах, словах, предложениях	1
61.	Звук и буква **Ч.** Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	1
62.	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой **Ч**	1
63.	Звук и буква **Щ.** Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	1
64.	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой **Щ**	1
65.	Дифференциация звуков и букв **Ч-Щ.** Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию. Различение звуков и букв **Ч-Щ** в слогах, словах, предложениях	1
	Обследование устной и письменной речи	**3 часа**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович **08.09.26** 09:40 (MSK) Простая подпись

66.	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи	1
67.	Обследование устной речи	1
68.	Обследование письменной речи	1

4 класс - 68 часов (2 часа в неделю)

№п/п	Тема урока (занятия)	Количество часов
	Обследование устной и письменной речи	**6 ч**
1.	Обследование звукопроизносительной стороны речи	1
2.	Обследование экспрессивной стороны речи и импрессивной стороны речи	1
3.	Обследование связной речи, словарного запаса	1
4.	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова	1
5.	Обследование навыка чтения	1
6.	Обследование навыка письма	1
	Предложение. Развитие анализа структуры предложения	**14 часов**
7.	Понятие «Предложение»	1
8.	Определение границы предложения в тексте	1
9.	Деление текста на предложения	1
10.	Составление предложений по сюжетной картинке и определение количества слов	1
11.	Составление предложений с определенным количеством слов	1
12.	Увеличение количества слов в предложении	1
13.	Составление предложений из слов, данных в беспорядке	1
14.	Работа с деформированным предложением	1
15.	Составление предложений из данных слов	1
16.	Составление предложений по нескольким картинкам с изображением предмета в различных ситуациях	1
17.	Составление предложений с определенным словом	1
18.	Графический анализ предложения. Графические схемы. Составление предложений по графической схеме	1
19.	Определение места слова в предложении	1
20.	Определение места слова в предложении, количества слов и их последовательность	1
	Грамматическое оформление предложения и его распространение –	**7 часов**
21.	Грамматическое оформление предложения и его распространение	1
22.	Согласование глагола с именем существительным в роде	1
23.	Согласование глагола с именем существительным в числе	1
24.	Тренировочные упражнения по согласованию глагола с именем существительным в роде и числе	1
25.	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде	1
26.	Согласование имени прилагательного с именем существительным в числе	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович **08.09.26** 09:40 (MSK) Простая подпись

27.	Тренировочные упражнения по согласованию имени прилагательного с именем существительным в роде и числе	1
	Слоговой состав слова	**5 часов**
28.	Деление слов на слоги	1
29.	Слогообразующая роль гласного звука	1
30.	Выделение гласных звуков из слов. Определение количества слогов в слове	1
31.	Выделение гласных звуков из слов. Закрепление и умение делить слова на слоги	1
32.	Выделение гласных звуков из слов. Определение порядка слогов в слове	1
	Ударение	**3 часа**
33.	Ударение. Выделение ударного слога	1
34.	Выделение ударной гласной	1
35.	Смыслоразличительная роль ударения	1
	Звуки и буквы	**1 час**
36.	Согласные и гласные звуки Их различение	1
	Дифференциация гласных звуков	**8 часов**
37.	Уточнение и артикуляция гласных звуков	1
38.	Выделение гласного звука из ряда слогов, определение места в ряду	1
39.	Гласные звуки и буквы, вычленение первого и последнего звука и буквы в слове	1
40.	Различение гласных по парам - а-о	1
41.	Различение гласных звуков по парам - у-и	1
42.	Различение гласных звуков по парам - ы-и	1
43.	Различение гласных звуков по парам - а-я	1
44.	Различение гласных звуков по парам - ё-ю	1
	Дифференциация согласных звуков и букв	**21 час**
45.	Звук и буква **Д.** Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	1
46.	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой **Д**	1
47.	Звук и буква **Б.** Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове Слоги, слова, предложения со звуком и буквой **Б**	1
48.	Дифференциация звуков и букв **Д-Б.** Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв по написании.	1
49.	Различение звуков и букв **Д-Б** в слогах, словах, предложениях.	1
50.	Звук и буква **Т.** Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове Слоги, слова, предложения со звуком и буквой **Т**	1
51.	Звук и буква **П.** Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович **08.09.26** 09:40 (MSK) Простая подпись

	в слове	
52.	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой **П**	1
53.	Дифференциация звуков и букв **П-Т.** Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написании	1
54.	Различение звуков **П-Т** в слогах, словах, предложениях	1
55.	Звук и буква **С.** Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	1
56.	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой **С**	1
57.	Звук и буква **Ш.** Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	1
58.	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой **Ш**	1
59.	Дифференциация **С-Ш.** Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв - по написанию	1
60.	Различение звуков и букв **С-Ш** в слогах, словах, предложениях	1
61.	Звук и буква **Ч.** Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	1
62.	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой **Ч**	1
63.	Звук и буква **Щ.** Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	1
64.	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой **Щ**	1
65.	Дифференциация звуков и букв **Ч-Щ.** Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написании Различение звуков и букв **Ч-Щ** в слогах, словах, предложениях	1
	Обследование устной и письменной речи	**3 часа**
66.	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи	**1**
67.	Обследование устной речи	**1**
68.	Обследование письменной речи	**1**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович **08.09.26** 09:40 (MSK) Простая подпись

Тематическое планирование индивидуальных занятий по устранению нарушений звукопроизношения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1-3	Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания свистящих звуков	3
4-9	Постановка звука С	6
10-17	Автоматизация звука С; а) в прямом слоге в начале слова; б) в прямом слоге в середине слова; в) в закрытом слоге; г)в сочетании с согласными д) в играх, стихах, пересказах, чтении, спонтанной речи.	8
18-19	Постановка звука Сь и автоматизация его (аналогично звуку С).	2
20-21	Дифференциация звуков С-Сь	2
22-24	Постановка звука З и автоматизация его	3
25-27	Постановка звука Зь и автоматизация его	3
28-30	Дифференциация звуков З и Зь	3
31-32	Дифференциация звуков С и З	2
33-34	Дифференциация звуков Сь и Зь	2
35-38	Постановка звука Ц и его автоматизация: а) в закрытом слоге; б) в прямом слоге; в) в играх, стихах, чтении, пересказе.	4

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович **08.09.26** 09:40 (MSK) Простая подпись

39-42	Дифференциация звуков Ц-Ть	4
43-44	Дифференциация звуков С-Ц	2

Шипящие звуки

45-46	Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания шипящих звуков	2
47- 49	Постановка звука Ш	3
50-52	Автоматизация звука Ш	3
53-54	Постановка звука Ж и автоматизация его	2
55-56	Автоматизация правильной артикуляции звука Ж и его автоматизация (аналогично звуку Ш).	2
57-58	Дифференциация звуков Ш-Ж	2
59-60	Дифференциация звуков С-Ш	2
61-62	Дифференциация звуков З-Ж	2
63-67	Постановка звука Ч и его автоматизация: а) в закрытом слоге; б) в прямом слоге; в) в играх, стихах, чтении, пересказе.	5
68-69	Дифференциация звуков С-Ч	2
70-71	Дифференциация звуков Ч-Ц	3
72-74	Постановка звука Щ и его автоматизация: а) в закрытом слоге; б) в прямом слоге; в) в играх, стихах, чтении, пересказе.	3
75	Дифференциация звуков Ч-Щ	1
76	Дифференциация звуков Ш-Щ	1
77	Дифференциация звуков Ц-Ч-Щ	1
78	Дифференциация звуков Щ-С	1

Звук Л

79-80	Постановка звука Л	2
81-83	Автоматизация звука Л; а) в прямом слоге в начале слова;	3

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович **08.09.26** 09:40 (MSK) Простая подпись

	б) в прямом слоге в середине слова; в) в закрытом слоге; г)в сочетании с согласными д) в играх, стихах, пересказах, чтении, спонтанной речи.	
84-85	Постановка звука Ль	2
86-88	Автоматизация звука Ль; а) в прямом слоге в начале слова; б) в прямом слоге в середине слова; в) в закрытом слоге; г)в сочетании с согласными д) в играх, стихах, пересказах, чтении, спонтанной речи.	3
89	Дифференциация звуков Л-Ль	1
90	Дифференциация звуков Л-В	1

Звук Р

91-94	Постановка звука Р	4
95-96	Автоматизация звука Р; а) в прямом слоге в начале слова; б) в прямом слоге в середине слова; в) в закрытом слоге; г)в сочетании с согласными д) в играх, стихах, пересказах, чтении, спонтанной речи.	2
97-98	Постановка звука Рь и автоматизация его (аналогично звуку Р).	2
99	Дифференциация звуков Р-Рь	1
100-101	Дифференциация звуков Р-Л	2
102	Дифференциация звуков Рь-Ль	1

5. Учебно-методическое обеспечение

1 Ефименкова Л.Н.Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.-М.,1991. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе / авт.-сост. С.А. Цабыбин.-Волгоград: Учитель. 2009.

2 Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн.для учителя – М.: Просвещение, 1990, - 191 с.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович **08.09.26** 09:40 (MSK) Простая подпись

3 Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. Пособие для логопеда. Москва.-Владос.,2003.-224 с.
4 Локалова Н.П.120 уроков психологического развития младших школьников. М.2000.
5 Мазанова Е.В. Школьный логопункт.М.,2009г. стр.46.стр.118.
6 Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой 2011г.
7 Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, коллектив авторов: Л.Б. Баряева, и.м. Бгажнокова, Д.И. Бойков, Е.Т. Логинова.2013г.
8 Семаго Н.Я, Семаго М.М. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога.2001
9 Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: Учеб. Пособие / Под общ. ред. Н.В. Сократова.-М.: ТЦ Сфера, 2005.
10 Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. Ярославль.1996.
11 Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – 2-е изд., переработано и дополн. – СПб.: Речь, 2005. – 477 с.
12 Шипицина Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: СОЮЗ, 2004.
13 Ястребова А.В.Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательных школ.- М.,1997.-159 с

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович **08.09.26** 09:40 (MSK) Простая подпись