

ГКОУ «Плоскошская специальная школа - интернат»

Рассмотрено	Согласовано	Утверждаю
на заседании ШМО учителей	на заседании Методического совета	Директор ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат»
Протокол № 1	Протокол №1	_____ /В.В. Балакирев/
от «27» августа 2024г.	«28» августа 2024г.	Приказ № 75 от «28" августа 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КОРРЕКЦИОННО — РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА  
«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»  
К АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

**5, 6, 7, 8, 9 классы  
(1 вариант)**

Составитель :

учитель - логопед

Трофимова Лариса Александровна

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «**Логопедические занятия**» для обучающихся составлена на основе нормативных документов:

1. Федеральной адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599);

4. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013 №1015;

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28

6. Устав ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат»;

7. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Плоскошская специальная школа — интернат»;

8. Положение о рабочей программе педагога ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат»

Годовой календарный план – график *ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат» на 2024-2025 учебный год и др..*

Программа построена на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы: Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунов. Русский язык. – М.: «Просвещение», 2022 г.

**Цель** коррекционного курса: предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

**Задачи** коррекционного курса:

– повышать уровень речевого и общего психического развития

обучающихся;

- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи

### **Общая характеристика учебного предмета**

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Логопедические занятия относятся к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и являются обязательной частью учебного плана. На данных занятиях создаются условия для предупреждения или минимизации проявления трудностей формирования первоначальных навыков письма и чтения у обучающихся с системным недоразвитием речи.

Коррекционный курс «**Логопедические занятия**» реализуется в форме индивидуальных и групповых занятий, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии /консилиума/ и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Учитель – логопед комплектует группы по признаку однородности речевого нарушения у учащихся, по возможности, из обучающихся одного или двух параллельных классов. Наполняемость групп для логопедических занятий 2-4 обучающихся. Продолжительность индивидуального и подгруппового коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающихся до 25 минут. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

### **Сроки реализации программы**

В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционных курсов «Логопедические занятия» рассчитана на 1 год.

**в 5 классе** рассчитана на 68 часов (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю на групповые занятия; 1 час в неделю отводится на индивидуальные коррекционные занятия (по отдельному плану) – 3 часа в неделю. 9 часов – на обследование (с 01 сентября по 15 сентября – 6 часов, с 25 мая по 30 мая - 3 часа). 59 часов – на коррекционные групповые логопедические занятия

**в 6 классе** рассчитана на 68 часов (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю в форме групповых занятий; 9 часов – на обследование (с 01 сентября по 15 сентября – 6 часов, с 25 мая по 30 мая - 3 часа). 59 часов – на коррекционные групповые логопедические занятия.

**В 7 классе** рассчитана на 68 часов (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю в форме групповых занятий; 6 часов – на обследование (с 01 сентября по 15 сентября – 3 часов, с 25 мая по 30 мая - 3 часа). 62 часов – на коррекционные групповые логопедические занятия

**В 8 классе** рассчитана на 68 часов (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю в форме групповых занятий; 6 часов – на обследование (с 01 сентября по 15 сентября – 3 часа, с 25 мая по 30 мая - 3 часа). 62 часов – на коррекционные групповые логопедические занятия

**В 9 классе** рассчитана на 68 часов (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю в форме групповых занятий; 6 часов – на обследование (с 01 сентября по 15 сентября – 3 часа, с 25 мая по 30 мая - 3 часа). 62 часа – на коррекционные групповые логопедические занятия

### **Место курса в учебном плане**

Программа курса «Логопедические занятия» относится к коррекционно — развивающим занятиям.

## **2. Планируемые результаты освоения курса**

В ходе коррекционно-развивающей работы обеспечиваются условия для достижения обучающимися личностных и предметных результатов.

### **5класс**

**Личностные результаты** освоения коррекционного курса:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других

людей.

### **Предметные результаты** освоения коррекционного курса:

Обучающиеся должны **знать**:

- алфавит, признаки гласных и согласных звуков; словарь, обобщающие понятия по основным лексическим темам;
- четко знать, определять и называть временные и пространственные представления;
- правила переноса слов, проверки сомнительных согласных, безударных гласных, состав слова.

**Уметь**:

- четко произносить в речи все звуки;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове) различать звуки и буквы, гласные - согласные, звонкие - глухие, оптически сходные, твердые - мягкие, аффрикаты; подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- разбирать слова по составу;
- строить простое распространенное предложение, устанавливать связь между словами по вопросам;
- правильно пользоваться предлогами, различать приставки и предлоги; владеть практическими способами словообразования и словоизменения; выделять имя существительное как часть речи.

### **6 класс**

#### **Личностные результаты** освоения коррекционного курса:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других

людей;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Предметные результаты освоения коррекционного курса:**

Обучающиеся должны **знать:**

правильное название букв алфавита;  
части речи;  
состав слова.

**Уметь:**

- полноценно разбираться в звуковом составе слова, используя навыки анализа и синтеза;
- читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»;
- выделять главную мысль; пересказывать полно и выборочно по плану; подбирать группы родственных слов;
- различать части речи;
- строить и распространять простые предложения и предложения с однородными членами;
- образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать предлоги и приставки; устанавливать причинно-следственные связи; выделять предложения из сплошного текста; составлять предложения из слов, словосочетаний;
- письменно отвечать на вопросы;
- работать с деформированным текстом.

### **7 класс**

**Личностные результаты освоения коррекционного курса:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные результаты освоения коррекционного курса:**

Обучающиеся должны **знать:**

- понятия: простое и сложное предложение, однородные члены предложения, сложные предложения с союзами;
- части речи;

**Уметь:**

- различать члены предложения, дифференцировать предложения простые и сложные;
- писать под диктовку текст, применять правило проверки написания слов;
- писать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне слова, сложные слова с соединительными гласными;
- уметь выделять имя существительное, глагол, имя прилагательное, местоимение как часть речи.

## **8 класс**

### **Личностные результаты освоения коррекционного курса:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные результаты освоения коррекционного курса:**

#### **Обучающиеся должны знать:**

- особенности однородных членов предложения, постановка запятой между ними;
- правила пунктуации в сложных предложениях без союзов и с союзами И, А, НО;
- части слова;
- правила правописания, способы образования сложных слов;
- главные и второстепенные члены предложения; роль главных членов предложения; особенности распространенных и нераспространенных предложений;
- особенности однородных членов; правила постановки запятой в предложении с однородными членами; выделение знаками обращения в предложении; правила постановки запятой в сложных предложениях без союзов и с союзами; виды предложений по интонации;

#### **Уметь:**

- отличать простое предложение от сложного; выделять в предложении главные и второстепенные члены; распознавать однородные члены в предложении, соблюдать интонацию перечисления; применять правила постановки запятой в сложных предложениях без союзов и с союзами;
- разбирать слова по составу, подбирать однокоренные слова;
- образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- применять правила правописания при письме;
- образовывать сложные слова при помощи соединительных гласных О и Е;
- составлять текст, отражающий содержание картины; правильно строить



предложения.

## 9 класс

**Личностные результаты** освоения коррекционного курса:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** освоения коррекционного курса:

Обучающиеся должны **знать**:

- виды предложений по интонации;
- особенности однородных членов предложения, постановка запятой между ними; правила пунктуации при обращении; в сложных предложениях без союзов, с союзами И, А, НО; с союзными словами ЧТО, ЧТОБЫ, ГДЕ, КОГДА;
- группы гласных и согласных; парные звонкие и глухие согласные; непарные

согласные; правила написания мягкого и твердого знаков в словах; - правила правописания ударных и безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова; способы проверки слов;

- главные и второстепенные члены предложения; роль главных членов предложения; особенности однородных членов; правила постановки знаков препинания при однородных членах, при обращении, в сложных предложениях с союзом и без союза, при оформлении прямой речи.

**Уметь:**

- определять границы предложений; ставить нужные знаки препинания в конце предложения;

- распознавать однородные члены в предложении, соблюдать интонацию перечисления;

- распознавать обращения в предложении, выделять их запятыми;

- примечать правила постановки запятой в сложных предложениях без союзов, с союзами и союзными словами;

- проверять написание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне; распознавать в словах проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне и подбирать проверочные слова, сравнивать написание корта в проверочном и проверяемом словах; отличать разделительный мягкий от разделительного твердого знака.

**Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету  
«Логопедические занятия»**

**5 класс**

**Минимальный уровень:**

— четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке; производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;

— правильно произносить звуки и соотносить их с соответствующими буквами алфавита;

— производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;

— различать предлоги и приставки;

— разбирать слово по составу;

— выделять имя существительное, определять падежные окончания;

— грамматически правильно связывать слова в предложении;

— писать под диктовку простой текст;

— пользоваться различными частями речи при составлении предложения;

— уметь составлять рассказы, по опорным словам, и вопросам

## **Достаточный уровень:**

- правильно произносить звуки и соотносить их с соответствующими буквами алфавита;
- находить корень слова и образовывать однокоренные слова;
- выделять родственные слова из текста;
- пользоваться суффиксальными и приставочными способами словообразования;
- различать приставку и предлог по их значению;
- проверять написание звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
- изменять окончание слов в соответствии с вопросами;
- находить имена существительные в предложении по вопросам и объяснять лексическое значение слов;
- изменять имена существительные по числам и падежам;
- составлять и распространять предложения, ставить вопросы к словам в предложении, знаки препинания в конце предложений;
- соблюдать правильную интонацию в предложениях с однородными членами;
- писать под диктовку тексты (40-45 слов);
- работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль;
- владеть различными видами пересказов;
- усваивать лексику через речевую практику.

## **6 класс**

### **Минимальный уровень:**

- выделять имя прилагательное, определять падежные окончания;
- грамматически правильно связывать слова в предложении;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;
- пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
- писать под диктовку простой текст;
- осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
- составлять рассказ на определенную тему

### **Достаточный уровень:**

- уметь располагать слова в алфавитном порядке, пользоваться словарем;
- дифференцировать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки;
- проверять написание звонких и глухих согласных путем изменения формы слова или подбора родственных слов;
- находить однокоренные слова;
- делать морфемный анализ слов;
- образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов;
- дифференцировать приставки и предлоги;

- объяснять лексическое значение слов;
- грамматически правильно оформлять предложения, интонационно правильно произносить их;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»;
- работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль
- владеть отдельными видами пересказов;
- уметь составлять рассказы на заданную тему, по серии картин;
- писать под диктовку тексты (50-55 слов);
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику

## 7, 8 класс

### **Минимальный уровень:**

- производить звуко-буквенный анализ и синтез слов;
- дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и на письме;
- различать гласные и согласные в слове на слух;
- образовывать новые слова разными способами;
- правильно изменять существительные, прилагательные в роде, числе и падеже, глаголы в роде и числе;
- употреблять личные местоимения в нужной форме;
- грамматически правильно связывать слова в предложении;
- грамматически и интонационно правильно оформлять предложения в письменной и устной речи;
  - интонационно оформлять высказывание;
- читать правильно, осознанно, целыми словами;
- писать под диктовку простой текст;
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику

### **Достаточный уровень:**

- быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;
- подбирать синонимы, антонимы, многозначные слова, учитывать их лексическую сочетаемость;
- знать способы проверки написания согласных и безударных гласных в корне слова;
- пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
- осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
- различать и уметь употреблять различные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимения);
- пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
- анализировать речь (на уровне текста, предложения);
- конструировать предложения разных видов и использовать в речи предложения сложных синтаксических конструкций;

- работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль;
- писать изложения и сочинения;
- читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»;
- владеть различными видами пересказа;
- писать под диктовку тексты (60-65 слов);
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику

## 9 класс

### **Минимальный уровень:**

- производить звуко-буквенный анализ и синтез слов;
- дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и на письме;
- различать гласные и согласные в слове на слух;
- образовывать новые слова разными способами;
- правильно изменять существительные, прилагательные в роде, числе и падеже, глаголы в роде и числе;
- употреблять личные местоимения в нужной форме;
- грамматически правильно связывать слова в предложении;
- грамматически и интонационно правильно оформлять предложения в письменной и устной речи;
- интонационно оформлять высказывание;
- читать правильно, осознанно, целыми словами;
- писать под диктовку простой текст;
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

### **Достаточный уровень:**

- быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;
- подбирать синонимы, антонимы, многозначные слова, учитывать их лексическую сочетаемость;
- знать способы проверки написания согласных и безударных гласных в корне слова;
- пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
- осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
- различать и уметь употреблять различные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимения);
- пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
- анализировать речь (на уровне текста, предложения);
- конструировать предложения разных видов и использовать в речи предложения сложных синтаксических конструкций;
- работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль;
- писать изложения и сочинения;
- читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»;

- владеть различными видами пересказа;
- писать под диктовку тексты (60-65 слов);
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

### **Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Логопедические занятия» в 5, 6, 7, 8, 9 классах**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

### **Критерии оценки предметных результатов**

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

На логопедических занятиях система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных работ, тестирования.

Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок.

Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга.

Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет

степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах).

Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата.

Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

- высокий – 100 - 80%;
- выше среднего – 79,9 -65%;
- средний – 64,9 - 45%;
- низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохраненные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития

### **Предполагаемый результат реализации плана по звукопроизношению**

- научиться правильно произносить звуки;
- пользоваться этими звуками в речи;
- различать оппозиционные фонемы;
- овладеть навыками звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза;
- овладеть навыками построения связного высказывания.

### **3. Содержание учебного предмета (коррекционно-развивающего курса)**

Количество часов, указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является уточнение артикуляции изучаемых звуков, самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

Коррекционно – развивающая программа состоит из **8 разделов:**

#### **1. Развитие неречевых процессов**

1. Развитие зрительного восприятия, памяти, навыков звукового анализа. Основные и оттеночные цвета. Геометрические фигуры. Соотнесение предмета с цветом, величиной и формой. Дифференциация предметов по цвету, величине и форме. Повторение понятия «величина». Сравнение предметов по величине, ширине, глубине и т. д.

2. Развитие пространственно-временных отношений

Повторение понятий: год, месяц, день недели, сутки, вчера, сегодня, завтра. Формирование временных представлений по отношению к приему пищи. Развитие пространственных представлений: верх, низ, слева, справа, между, под, над. Расширение объема зрительной памяти

## 2. Звук

1. Гласные-согласные звуки. Речевые звуки. Сравнение гласных и согласных. Образование гласных и согласных звуков. Гласные I ряда. Гласные 1 ряда.

2. Развитие фонематического восприятия и фонематического слуха. Образование гласных 1 ряда (характеристика всех звуков и их артикуляция). Соотнесение звуков с буквами. Знакомство со схемой. Выделение гласных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Определение места гласных 1 ряда во всех позициях в слове. Развитие звукового анализа и синтеза.

3. Гласные II ряда. Развитие фонематического восприятия, слуха. Соотношение со схемой и символом. Знакомство со звуковой схемой слова. Работа по звуковому анализу и синтезу. Роль гласных II ряда при смягчении согласных. Развитие неречевых процессов.

4. Мягкий знак. Роль мягкого знака. Знакомство с разделительным мягким знаком. Закрепление знаний орфографии. Соотнесение слов со схемой. Развитие зрительного восприятия, внимания, логического мышления. Обогащение словаря. Работа по звукобуквенному анализу.

5. Согласные звуки. Образование согласных звуков. Развитие фонематического восприятия и слуха. Звонкие и глухие согласные. Твердые и мягкие согласные. Соотнесение звуков с буквами. Соотнесение слов со схемой. Выделение согласных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Определение места изучаемых букв и звуков в слове. Тренировка в звуковом анализе и синтезе слогов и слов

## 3. Дифференциация гласных

1. Дифференциация гласных букв А—Я, У—Ю, О—Е, Ы—И, Э—Е. Гласные буквы Я, Ю, Е, Ё, И. Дифференциация гласных звуков и букв. Выбор гласных букв для обозначения мягкости на письме.



2. Дифференциация гласных букв А—Я. Гласная буква Я. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Я. Дифференциация гласных букв А—Я в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте.
3. Дифференциация гласных букв У—Ю. Гласная буква Ю. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Ю. Дифференциация гласных букв У—Ю в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте.
4. Дифференциация гласных букв О—Ё. Гласная буква Е. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Е. Дифференциация гласных букв О—Е в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте.
5. Дифференциация гласных букв Ы—И. Гласная буква И. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы И. Дифференциация гласных букв Ы—И в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте.
6. Буквы Э—Е. Гласная буква Е. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Е. Дифференциация гласных букв Э—Е в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте.
7. Лабиализованные гласные. Звуки О—У. Закрепление знаний о гласных звуках О, У. Соотнесение звуков с символами и буквами. Сравнительная характеристика звуков. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Развитие зрительного восприятия, слуховой памяти, внимания и координации движений.
8. Лабиализованные гласные. Буквы Е—Ю. Буквы Е—Ю. Соотнесение букв с символами. Дифференциация гласных букв Е—Ю изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза.

#### **4. Дифференциация согласных**

1. Звонкие и глухие согласные. Звонкие и глухие согласные. Дифференциация слогов и слов со звонкими и глухими согласными. Соотнесение согласных звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.
2. Звуки Б—Б', П—П'. Звуки Б—Б', П—П'. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.
3. Звуки В—В', Ф—Ф'. Звуки В—В', Ф—Ф'. Дифференциация звуков В—В', Ф

— Ф'изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.

4. Звуки Г—Г', К—К', Х—Х'. Звуки Г—Г', К—К'. Дифференциация звуков Г—Г', К—К', Х—Х' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.

5. Звуки Д—Д', Т—Т'. Звуки Д—Д', Т—Т'. Дифференциация звуков Д—Д', Т—Т' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.

6. Звуки З—З', С—С'. Звуки З—З', С—С'. Дифференциация звуков З—З', С—С' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.

7. Звуки Ж—Ш. Звуки Ж—Ш. Дифференциация звуков Ж—Ш в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.

8. Дифференциация соноров. Звуки Р—Р'—Л—Л'. Звуки Р—Р', Л—Л'. Дифференциация звуков Р—Р', Л—Л' в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.

9. Звуки Л—Л'—Й. Звуки Й, Л—Л'. Дифференциация звуков Й, Л—Л' в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.

10. Дифференциация свистящих и шипящих звуков. Закрепление знаний о свистящих и шипящих звуках. Знакомство с понятиями «сложные» и «простые» звуки. Дифференциация свистящих и шипящих звуков. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.

11. Звуки С—С', Ш. Звуки С—С, Ш. Дифференциация звуков С—С, Ш в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-

паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.

12. Звуки З—З', Ж. Звуки З—З', Ж. Дифференциация звуков З—З', Ж в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.

13. Звуки С—С', Ц. Звуки С—С, Ц. Дифференциация звуков С—С, Ц в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.

14. Звуки ТС—Ц (на усмотрение логопеда). Знакомство со звуками ТС—Ц. Дифференциация звуков Ц—ТС в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие фонематического восприятия, слуха, внимания, анализа и синтеза.

15. Звуки Ч—Щ. Звуки Ч—Щ. Дифференциация звуков Ч—Щ изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Соотнесение звуков занятия с символами и «опорами» для обозначения на письме. Развитие фонематического анализа и синтеза.

16. Звуки Ч—ТЬ. Звуки Ч—ТЬ. Дифференциация звуков Ч—ТЬ в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.

17. Звуки Ч—Ш. Звуки Ч—Ш. Дифференциация звуков Ч—Ш в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие слуховых дифференцировок.

18. Звуки Ч—Ц (на усмотрение логопеда). Звуки Ч—Ц. Дифференциация звуков Ц—Ч в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.

## 5. Слог. Ударение

1. Слог. Понятия «открытый слог», «закрытый слог». Выделение определенного слога в ряду слов. Определение положения определенного слога. Одно-, дву-, трех- и четырехсложные слова. Дифференциация слога и слова. Слоговой анализ и синтез слов. Слогораздел и перенос слов. Соотнесение со слоговой схемой.

2. Ударение. Ударная гласная. Выделение ударной гласной, ударного слога в

словах. Работа над ритмическим оформлением слова. Соотношение слов со схемой. Подбор ритмических схем слова к словам.

3. Ударные и безударные гласные (А—О, Е—И, И—Я). Знакомство с безударными гласными. Выделение безударных гласных в словах. Закрепление знаний орфографии. Подбор родственных слов. Обогащение словаря. Работа со схемами слов.

## 6. Слово. Словосочетание

1. Родственные слова. Повторение понятия «родственное слово». Подбор родственных слов. Знакомство с однокоренными словами. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Пополнение словаря по теме «Времена года» и развитие навыков словообразования.

2. Корень слова. Повторение понятия «корень». Дифференциация однокоренных и родственных слов. Соотнесение слов со схемой. Выделение единого корня и правописание родственных и однокоренных слов. Пополнение словаря по теме «Лес» и развитие навыков словообразования.

3. Приставка. Повторение понятия «приставка». Тренировка в нахождении приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Правописание приставок. Развитие временных и пространственных представлений. Развитие зрительного и слухового внимания. Образование новых слов при помощи приставок. Работа с антонимами. Пополнение словаря по теме «Животные и птицы» и развитие навыков словообразования.

4. Суффикс. Повторение понятия «суффикс». Объяснение значений различных суффиксов. Обогащение словаря по теме «Дом». Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Выбор суффикса.

5. Морфемный состав слова. Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании. Формирование навыка разбора слов по составу. Уточнение значений слов. Работа с антонимами, синонимами. Развитие неречевых процессов. Обогащение словаря по теме «Человек и семья».

6. Предлоги. Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Развитие временно-пространственных представлений. Выбор того или иного предлога. Дифференциация приставок и предлогов. Обогащение словаря по теме «Профессии».

7. Слова-предметы. Обозначение изучаемых слов при помощи схемы. Обогащение словаря по теме «Транспортные средства».

8. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа. Повторение категории числа. Словоизменение. Устранение аграмматизма в устной речи. Формирование навыка образования

форм единственного и множественного числа имен существительных. Развитие восприятия (зрительного, слухового). Развитие внимания (слухового, зрительного). Обогащение словаря по теме «Улица».

9. Практическое употребление существительных разного рода. Повторение категории рода. Тренировка в постановке вопроса к существительным различного рода, в разборе слова по составу. Обогащение словаря по теме «Парк». Развитие логического мышления.

10. Употребление существительных в косвенных падежах. Падежные формы имен существительных. Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Формирование навыка словоизменения. Преодоление аграмматизма в устной речи. Обогащение словаря по теме «Площадь».

11. Слова-признаки. Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предмету. Работа по словоизменению и словообразованию. Развитие навыка постановки вопроса к словам-признакам. Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой. Обогащение словаря по теме «Безопасная дорога».

12. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Развитие словаря признаков. Работа по словоизменению и согласованию имен прилагательных с именами существительными в роде и числе. Работа с антонимами, синонимами. Обогащение словаря по теме «Досуг».

13. Согласование прилагательных с существительными в падеже. Согласование существительных с прилагательным в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными в падеже. Преодоление аграмматизма в устной речи. Обогащение словаря по теме «Увлечения».

14. Слова-действия. Слова, обозначающие действия предметов. Обогащение глагольного словаря. Развитие навыков словоизменения. Подбор действия к предмету. Соотнесение слов, обозначающих действия предмета, с графической схемой. Обогащение словаря по теме «Школа».

15. Согласование глагола с существительным в числе. Работа по словоизменению. Согласование имен существительных с глаголами в числе. Обогащение словаря действий. Преодоление аграмматизма в устной речи. Обогащение словаря по теме «Каникулы». Развитие внимания, мышления и восприятия.

16. Согласование глагола с существительным в роде. Согласование глагола с существительным в роде. Работа по словоизменению. Соотнесение слов-действий с графической схемой. Работа с антонимами, синонимами. Обогащение словаря по теме «Природные явления».

17. Время глагола. Повторение категории времени глагола. Развитие навыка постановки вопроса к глаголам. Изменение глагола по временам. Развитие

пространственно- временных отношений. Обогащение словаря по теме «Космос».

18. Имя числительное. Знакомство с числительными. Согласование числительных с существительными в роде и падеже. Правописание числительных. Работа по словоизменению. Устранение аграмматизма в устной речи. Обогащение словаря по теме «Охрана природы».

### **7. Предложение**

1. Предложение. Соотнесение предложений с графическими схемами. Знакомство со словосочетанием и предложением. Виды связи в словосочетаниях и предложениях. Простое и сложное предложение. Построение сложных предложений различных типов. Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей. Дифференциация понятий: предложение — словосочетание — текст.

2. Состав предложения. Виды связи слов в предложении. Постановка вопроса к отдельным словам в предложении. Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перестановки слов, изменения количества слов. Преодоление устного аграмматизма. Работа с деформированными предложениями.

### **8. Текст. Связная речь**

1. Работа над текстом. Установление смысловых связей между предложениями в составе текста. Текст, его признаки: смысловая целостность, законченность. Выделение логико- смысловых частей текста. Типы текста: описание, повествование, рассуждение. Составление текста на заданную тему. Работа с деформированным текстом.

2. Последовательный рассказ. Закрепление знаний о построении текста. Восстановление рассказа по плану. Работа с деформированным текстом

3. Описательный рассказ. Составление рассказа по плану. Восстановление рассказа. Составление описания по опорным словам. Работа с деформированным текстом.

4. Составление связного рассказа по предметной, сюжетной картинкам и серии картин. Работа на уровне текста. Использование в речи межфразовых связей. Закрепление навыка использования в речи межфразовых связей.

## **5 класс**

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Контрольные работы
1	<p><b>Обследование устной и письменной речи.</b></p> <p>Обследование звукопроизносительной стороны речи. Обследование экспрессивной стороны речи и имперессивной стороны речи. Обследование связной речи, словарного запаса. Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова. Обследование навыка чтения. Обследование навыка письма</p>	9	2
2	<p><b>Гласные и согласные.</b></p> <p>Гласные и согласные звуки и буквы</p>	1	
3	<p><b>Согласные звуки и буквы.</b></p> <p>Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ъ (на конце слова).</p> <p>Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ъ (в середине слова слов)</p> <p>Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ъ (в середине и конце слова). Тренировочные упражнения</p> <p>Обозначение мягкости согласных посредством гласных 2 ряда</p> <p>Тренировочные упражнения по развитию умения обозначать мягкость согласных посредством гласных 2 ряда</p> <p>Парные звонкие и глухие согласные.</p> <p>Смыслоразличительная роль согласных звуков</p> <p>Парные звонкие и глухие согласные на конце слова.</p> <p>Смыслоразличительная роль согласных</p> <p>Парные звонкие и глухие согласные в середине слова</p> <p>Парные звонкие и глухие согласные в середине слова.</p> <p>Тренировочные упражнения</p> <p>Непроизносимые согласные в словах, способы проверки правописания</p> <p>Тренировочные упражнения по развитию умения проверять правописание непроизносимых согласных в словах.</p>	12	
4	<p><b>Предложение. Текст.</b></p>	15	

	<p>Грамматическое оформление предложения.  Распространение предложения.  Согласование глагола с именем существительным в роде и числе.  Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе.  Тренировочные упражнения по грамматическому оформлению предложения и его распространению  Управление. Винительный падеж.  Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы кого? что?  Управление. Родительный падеж.  Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы кого? чего?  Управление. Дательный падеж.  Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы кому? чему?  Управление. Творительный падеж .  Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы кем? чем?  Управление. Предложный падеж. Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы на (в) ком? на (в) чем?  Текст. Отличие предложения от текста.  Деление текста на предложения.</p>		
5	<p><b>Состав слова. Словообразование</b></p> <p>Слово. Однокоренные слова. Корень слова  Состав слова.  Безударные гласные в корне слова  Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительноласкательных с помощью суффиксов: -инк-, -ушк-, -ишк  Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительноласкательных с помощью суффиксов: -ок-, -к  Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительноласкательных с помощью суффиксов: -ек-, -ик  Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительноласкательных с помощью суффиксов: -очк-, -ечк -  Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительноласкательных с помощью суффиксов: -чик-, -щик  Анализ способов образования слов, обозначающих</p>	15	



	<p>предметы: уменьшительноласкательных с помощью суффиксов: –ниц- , -иц</p> <p>Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительноласкательных с помощью суффиксов: –ниц- , -иц-</p> <p>Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: без изменения звуковой структуры в корне слова (гуси-гусёнок)</p> <p>Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: с чередование звуков в корне (волк-волчонок)</p> <p>Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: замена корнепроизводного слова (овца-ягненок)</p>		
6	<p><b>Слово</b></p> <p>Слово, как часть предложения</p> <p>Слова, обозначающие предмет. Имя существительное</p> <p>Слова, обозначающие предмет. Слова - «неприятели» (антонимы)</p> <p>Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в предложении</p> <p>Слова, обозначающие предмет. Слова – приятели (синонимы)</p> <p>Подбор синонимов к слову, нахождение в предложении</p> <p>Слова, обозначающие признак предмета. Имя прилагательное</p> <p>Слова, обозначающие признак предмета. Антонимы</p> <p>Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в тексте</p> <p>Слова, обозначающие признак предмета. Синонимы</p> <p>Слова, обозначающие действие предмета и их роль в предложении. Глагол.</p> <p>Слова, обозначающие действие предмета и их роль в предложении. Глагол.</p>	12	
7	<p><b>Связная устная речь</b></p> <p>Работа над связной речью. Последовательный пересказ</p> <p>Работа над связной речью. Сжатый пересказ (краткий пересказ)</p>	4	
	<b>Итого:</b>	68	2

**6 класс**

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Контроль-ные рабо
----------	------------------	--------------	-------------------

			ТЫ
1	<p><b>Обследование устной и письменной речи.</b></p> <p>Обследование экспрессивной стороны речи .  Обследование экспрессивной стороны речи.  Обследование импрессивной стороны речи.  Обследование импрессивной стороны речи.  Обследование навыка чтения.  Обследование навыка письма.</p>	9	2
2	<p><b>Звуки и буквы.</b></p> <p>Гласные и согласные звуки и буквы. Их различение</p>	1	
3	<p><b>Согласные звуки и буквы.</b></p> <p>Парные звонкие и глухие согласные звуки на конце и в середине слова.  Тренировочные упражнения на правописание слов с парными звонкими и глухими согласными.  Слова с непроизносимыми согласными звуками в словах  Правописание непроизносимых согласных звуков.</p>	4	
4	<p><b>Предложение. Текст</b></p> <p>Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме.  Грамматическое оформление предложений.  Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст.  Тренировочные упражнения по закреплению навыка составления предложений из слов и объединения их в связный текст.</p>	3	
5	<p><b>Состав слова</b></p> <p>Корень как показатель лексического значения слова  Часть слова - приставка  Образование слов с помощью приставки  Часть слова – суффикс  Образование слов с помощью суффиксов  Образование слов с помощью суффиксов и приставок  Сложные слова  Безударные гласные в словах  Способы проверки безударных гласных в корне слова  Непроверяемые безударные гласные (словарные слова)</p>	10	

6	<p><b>Приставка и предлог</b>  Предлог, как самостоятельное слово. Составление словосочетаний с предлогами  Различение предлогов и приставок в словосочетаниях и предложениях  Тренировочные упражнения по различению предлогов и приставок в словосочетаниях и предложениях</p>	3	
7	<p><b>Слово</b>  Грамматические признаки слов, обозначающих предмет – имя существительное  Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Антонимы  Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в предложении и тексте  Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Синонимы  Подбор синонимов к слову, нахождение синонимов в предложении и тексте  Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Многозначность - слова омонимы  Грамматические признаки слов, обозначающих признак предмета – имя прилагательное  Согласование имен прилагательных с именем существительным в роде, числе (в именительном падеже)  Согласование имен прилагательных с именем существительным в родительном и винительном падежах  Согласование имен прилагательных с именем существительным в дательном падеже  Согласование имен прилагательных с именем существительным в творительном падеже  Согласование имен прилагательных с именем существительным в предложном падеже  Притяжательные прилагательные  Сравнительная степень прилагательных  Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Антонимы  Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в предложении и тексте  Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Синонимы  Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Многозначность имен</p>	19	

	прилагательных Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Образные слова и выражения		
8	<b>Связная устная речь</b> Устное сочинение. Составление описательного рассказа по вопросам Устное сочинение. Составление описательного рассказа опорным словам и картинкам Устное сочинение. Составление описательного рассказа по мнемотаблицам Устное сочинение. Составление описательного рассказа по опорным схемам-рисункам Устное сочинение. Составление описательного рассказа предмета (с опорой на предметную картинку) Устное сочинение. Составление описательного рассказа предмета (без опоры на предметную картинку) Устное сочинение. Составление описательного рассказа по плану Устное сочинение. Составление рассказа по серии сюжетных картинок Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке	17	
9	<b>Работа над выразительностью чтения</b> Диалог. Чтение по ролям Логическое ударение. Интонационное ударение	2	
	<b>Итого:</b>	68	2

### 7 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Контрольные работы
1	<b>Обследование устной и письменной речи</b> Обследование грамматического строя речи стороны речи Обследование словарного запаса и связной речи Обследование навыка чтения Обследование навыка письма	6	2

2	<p><b>Звуки и буквы</b>          Акустические и артикуляционные свойства гласных и согласных звуков          Правописание разделительных мягкого и твердого знаков в словах</p>	2	
3	<p><b>Предложение. Текст</b>          Выделение признаков связного текста. Тема текста. Основная мысль текста          Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст          Деление сплошного текста на отдельные предложения. Обозначение границ предложения на письме          Работа с деформированными предложениями текста. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами          Работа с деформированными предложениями текста. Грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами          Работа с деформированными предложениями текста. Грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов          Составление связного текста из деформированных предложений, данных в правильной грамматической форме          Составление связного текста из деформированных предложений, данных в начальной форме</p>	8	
4	<p><b>Состав слова</b>          Состав слова. Анализ слова по морфемам          Правописание слов с удвоенными согласными          Словообразование слов с помощью приставок и суффиксов          Сложные слова. Правописание сложных слов с помощью соединительных гласных звуков          Безударные гласные звуки. Правописание и способы проверки одной и двух безударных звуков в словах          Парные звонкие и глухие согласные.          Правописание и способы проверки в словах</p>	6	
5	<p><b>Слово</b>          Грамматические признаки имени существительного. Значение имени существительного в речи          Согласование имен существительных с местоимениями          Правописание имен существительных мужского и</p>	28	

	<p>женского рода с шипящей на конце в единственном числе и Р.П. множественного числа</p> <p>Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Антонимы</p> <p>Тренировочные упражнения в выделении слов - антонимов, обозначающих предмет</p> <p>Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Синонимы</p> <p>Тренировочные упражнения в выделении слов синонимов, обозначающих предмет</p> <p>Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Омнимы</p> <p>Слова, обозначающие признаки предметов – имя прилагательное. Значение имени прилагательного</p> <p>Слова, обозначающие признаки предметов – имя прилагательное. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже</p> <p>Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Антонимы</p> <p>Имена прилагательные антонимы, тренировочные упражнения в их выделении</p> <p>Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Синонимы</p> <p>Имена прилагательные синонимы, тренировочные упражнения в их подборе</p> <p>Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Многозначность прилагательных</p> <p>Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Образные слова и выражения</p> <p>Слова, обозначающие действие предметов – глагол. Значение глагола</p> <p>Слова, обозначающие действие предметов – глагол. Словообразование глаголов – образование слов, обозначающих действие предмета, при помощи приставок</p> <p>Правописание разделительного твердого знака в приставках в именах существительных и глаголов, оканчивающихся на согласный звук</p> <p>Слова, обозначающие действие предметов – глагол. Согласование слов, обозначающих действие предмета, со словами, обозначающими предмет, в роде и числе</p> <p>Слова, обозначающие действие предметов – глагол. Согласование слов, обозначающих действие предмета, с личными местоимениями в</p>		
--	---	--	--

	<p>числе и лице</p> <p>Слова, обозначающие действие предметов, глагол.</p> <p>Антонимы</p> <p>Тренировочные упражнения на нахождение антонимов в контексте</p> <p>Слова, обозначающие действие предметов, глагол.</p> <p>Синонимы</p> <p>Тренировочные упражнения на развитие умения подбирать синонимы к словам, обозначающим действие предмета</p> <p>Слова, обозначающие действие предметов, глагол.</p> <p>Многозначность глаголов</p> <p>Слова, обозначающие действие предметов, глагол.</p> <p>Образные слова</p> <p>Фразеологизмы. Фразеологические обороты</p>		
6	<p><b>Связная устная речь</b></p> <p>Составление рассказа из данных предложений.</p> <p>Определение темы, главной мысли рассказа</p> <p>Составление плана рассказа. Определение типа текста</p> <p>Устное сочинение. Составление рассказа по данному плану</p> <p>Устное сочинение. Составление рассказа по опорным словам</p> <p>Устное сочинение. Составление рассказа - описания</p> <p>Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам</p> <p>Устное сочинение. Составление рассказа по его названию и началу</p> <p>Устное сочинение. Работа над составлением рассказа. Придумывание окончания рассказа</p> <p>Работа над выборочным пересказом</p> <p>Работа над полным пересказом</p> <p>Работа над полным пересказом с заменой в тексте лица рассказчика</p>	5	
7	<p><b>Связная письменная речь</b></p> <p>Изложение - повествование на основе зрительного восприятия текста по вопросам к каждому предложению</p> <p>Изложение - повествование на основе зрительного восприятия текста по готовому плану, опорным словам</p> <p>Сочинение - повествование по серии картинок и вопросам</p> <p>Сочинение – описание предмета</p>	11	

	Сочинение по наблюдениям за сезонными изменениями весной		
8	<b>Работа над выразительностью чтения</b> Работа над техникой чтения - выразительностью прочитанного Работа над техникой чтения. Ударение – компонент интонации	2	
	<b>Итого:</b>	68	2

### 8 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1	Диагностика (диктант, списывание)  Проверка навыка чтения.	6	4
	<b>Гласные согласные звуки и буквы</b>		
2	Предложение. Дифференциация понятий «слово», «предложение»	3	
3	Однородные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	3	
4	Звуки и буквы. Дифференциация понятий звук-буква.	3	
5	Гласные и согласные звуки и буквы. Обозначение мягкости согласных.	3	
6	Дифференциация согласных звуков и букв: звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые согласные.	4	
7	Дифференциация согласных	4	
8	Имя существительное.	2	
9	Имя прилагательное.	2	
10	Глагол.	2	
11	Местоимение.	2	
12	Имя числительное.	2	
13	Наречие.	2	
14	Части речи (закрепление)	2	
	<b>Работа над морфологическим составом</b>		



	<b>слова</b>		
15	Корень слова	2	
16	Суффиксальный способ образования слова	2	
17	Префиксальный способ образования слов	2	
18	Закрепление темы «Состав слова»	3	
19	Различение приставок и предлогов	2	
20	Безударные гласные	3	
	<b>Работа над связной речью</b>		
21	Последовательный пересказ	2	
22	Рассказы-описания	2	
23	Краткий пересказ	2	
24	Пересказ по составленному плану	2	
25	Выборочный пересказ	2	
26	Текст. Анализ текста	2	
27	Работа с деформированным текстом	2	
	Итого:		68 час

### 9 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Контрольные работы</b>
1	Диагностика (диктант, списывание) Проверка навыка чтения.	6	4
	<b>Синтаксис (предложение)</b>		
2	Предложение.	2	
3	Анализ предложения	3	
4	Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.	2	
5	Знаки препинания в конце предложения	2	
6	Виды предложений по интонации.	2	
7	Виды предложений по цели высказывания	1	

8	Однородные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	2	
9	Пересказ текста	2	
	<b>Части речи</b>		
10	Имя существительное	2	
11	Имя прилагательное	2	
12	Глагол	2	
13	Местоимение	2	
14	Имя числительное	2	
15	Наречие	2	
16	Части речи (закрепление)	4	
	<b>Лексика</b>		
17	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.	2	
18	Омонимы	2	
19	Антонимы. Подбор антонимов к слову. Нахождение антонимов в тексте.	2	
20	Синонимы. Подбор синонимов. Нахождение синонимов в тексте.	2	
21	Сложные слова. Образование сложных слов путем слияния двух корней.	3	
22	Лексическое значение слова.	2	
23	Этимология слов. Работа с этимологическим словарем.	2	
	<b>Работа с текстом</b>		
24	Устное сочинение «Осень и весна». Составление сравнительного рассказа описательного характера.	2	
25	Согласование имени прилагательного с именем существительным	2	
26	Управление	1	
27	Текст. Тема текста.	2	
28	Работа с деформированными текстами.	2	
29	Текст –рассуждение	2	

30	Текст- описание	2	
31	Составление плана текста	2	
	Итого:		68 час

#### 4. Тематическое планирование групповых занятий

*5 класс - 68 часов (2 часа в неделю)*

№ п/п	Тема урока (занятия)	Количество часов
	<b>Обследование устной речи – 6 часов</b>	
1	Обследование звукопроизводительной стороны речи	1
2	Обследование экспрессивной стороны речи и имперессивной стороны речи	1
3	Обследование связной речи, словарного запаса	1
4	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова	1
5	Обследование навыка чтения	1
6	Обследование навыка письма	1
	<b>Гласны и согласные звуки и буквы - 1 час</b>	
7	Гласные и согласные звуки и буквы	1
	<b>Согласные звуки и буквы - 12 часов</b>	
8	Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ъ (на конце слова)	1
9	Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ъ (в середине слова слов)	1
10	Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ъ (в середине и конце слова). Тренировочные упражнения	1

11	Обозначение мягкости согласных посредством гласных 2 ряда	1
12	Тренировочные упражнения по развитию умения обозначать мягкость согласных посредством гласных 2 ряда	1
13	Парные звонкие и глухие согласные. Смыслоразличительная роль согласных звуков	1
14	Парные звонкие и глухие согласные на конце слова.	1
15	Смыслоразличительная роль согласных	1
16	Парные звонкие и глухие согласные в середине слова	1
17	Парные звонкие и глухие согласные в середине слова. Тренировочные упражнения	1
18	Непроизносимые согласные в словах, способы проверки правописания	1
19	Тренировочные упражнения по развитию умения проверять правописание непроизносимых согласных в словах	1
<b>Предложение. Текст – 15 часов</b>		
20	Грамматическое оформление предложения. Распространение предложения	1
21	Согласование глагола с именем существительным в роде и числе	1
22	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе	1
23	Тренировочные упражнения по грамматическому оформлению предложения и его распространению	1
24	Управление. Винительный падеж	1
25	Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы кого? что?	1
26	Управление. Родительный падеж	1
27	Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы кого? чего?	1
28	Управление. Дательный падеж	1
29	Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы кому? чему?	1
30	Управление. Творительный падеж	1
31	Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы кем? чем?	1
32	Управление. Предложный падеж. Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы на (в) ком? на (в) чем?	1
33	Текст. Отличие предложения от текста	1
34	Деление текста на предложения	1
<b>Состав слова. Словообразование - 15 часов</b>		
35	Слово. Однокоренные слова. Корень слова	1

36, 37	Состав слова	2
38, 39	Безударные гласные в корне слова	2
40	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительноласкательных с помощью суффиксов: <b>-инк-, -ушк-, -ишк</b>	1
41	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительноласкательных с помощью суффиксов: <b>-ок-, -к</b>	1
42	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительноласкательных с помощью суффиксов: <b>-ек-, -ик</b>	1
43	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительноласкательных с помощью суффиксов: <b>-очк-, -ечк -</b>	1
44	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительноласкательных с помощью суффиксов: <b>-чик-, -щик</b>	1
45	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительноласкательных с помощью суффиксов: <b>-ниц-, -иц</b>	1
46	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительноласкательных с помощью суффиксов: <b>-ниц-, -иц-</b>	1
47	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: без изменения звуковой структуры в корне слова (гуси-гусёнок)	1
48	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: с чередованием звуков в корне (волк-волчонок)	1
49	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: замена корнепроизводного слова (овца-ягненок)	1
<b>Слово – 12 часов</b>		
50	Слово, как часть предложения	1
51	Слова, обозначающие предмет. Имя существительное	1
52	Слова, обозначающие предмет. Слова - «неприятели» (антонимы)	1
53	Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в предложении	1
54	Слова, обозначающие предмет. Слова – приятели (синонимы)	1
55	Подбор синонимов к слову, нахождение в предложении	1
56	Слова, обозначающие признак предмета. Имя прилагательное	1

57	Слова, обозначающие признак предмета. Антонимы	1
58	Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в тексте	1
59	Слова, обозначающие признак предмета. Синонимы	1
60	Слова, обозначающие действие предмета и их роль в предложении. Глагол.	1
61	Слова, обозначающие действие предмета и их роль в предложении. Глагол.	1
<b>Связная устная речь – 4 часа</b>		
62, 63	Работа над связной речью. Последовательный пересказ	2
64, 65	Работа над связной речью. Сжатый пересказ (краткий пересказ)	2
<b>Обследование устной и письменной речи – 3 часа</b>		
66	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи	1
67	Обследование устной речи	1
68	Обследование письменной речи	1

**6 класс - 68 часов (2 часа в неделю)**

№ п/п	Тема урока (занятия)	Количество часов
<b>Обследование устной и письменной речи – 6 часов</b>		
1	Обследование экспрессивной стороны речи	1
2	Обследование экспрессивной стороны речи	1
3	Обследование импрессивной стороны речи	1
4	Обследование импрессивной стороны речи	1
5	Обследование навыка чтения	1
6	Обследование навыка письма	1
<b>Звуки и буквы — 1 час</b>		
7	Гласные и согласные звуки и буквы. Их различение	1
<b>Согласные звуки и буквы – 4 часа</b>		
8	Парные звонкие и глухие согласные звуки на конце и в середине слова	1
9	Тренировочные упражнения на правописание слов с парными звонкими и глухими согласными	1
10	Слова с непроизносимыми согласными звуками в словах	1
11	Правописание непроизносимых согласных звуков	1
<b>Предложение. Текст – 3 часа</b>		
12	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме. Грамматическое оформление	1

	предложений	
13	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст	1
14	Тренировочные упражнения по закреплению навыка составления предложений из слов и объединения их в связный текст	1
<b>Состав слова – 10 часов</b>		
15	Корень как показатель лексического значения слова	1
16	Часть слова - приставка	1
17	Образование слов с помощью приставки	1
18	Часть слова – суффикс	1
19	Образование слов с помощью суффиксов	1
20	Образование слов с помощью суффиксов и приставок	1
21	Сложные слова	1
22	Безударные гласные в словах	1
23	Способы проверки безударных гласных в корне слова	1
24	Непроверяемые безударные гласные (словарные слова)	1
<b>Приставка и предлог – 3 часа</b>		
25	Предлог, как самостоятельное слово. Составление словосочетаний с предлогами	1
26	Различение предлогов и приставок в словосочетаниях и предложениях	1
27	Тренировочные упражнения по различению предлогов и приставок в словосочетаниях и предложениях	1
<b>Слово - 19 часов</b>		
28	Грамматические признаки слов, обозначающих предмет – имя существительное	1
29	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Антонимы	1
30	Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в предложении и тексте	1
31	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Синонимы	1
32	Подбор синонимов к слову, нахождение синонимов в предложении и тексте	1
33	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Многозначность - слова омонимы	1
34	Грамматические признаки слов, обозначающих признак предмета – имя прилагательное	1
35	Согласование имен прилагательных с именем существительным в роде, числе (в именительном падеже)	1
36	Согласование имен прилагательных с именем существительным в родительном и винительном падежах	1

37	Согласование имен прилагательных с именем существительным в дательном падеже	1
38	Согласование имен прилагательных с именем существительным в творительном падеже	1
39	Согласование имен прилагательных с именем существительным в предложном падеже	1
40	Притяжательные прилагательные	1
41	Сравнительная степень прилагательных	1
42	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Антонимы	1
43	Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в предложении и тексте	1
44	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Синонимы	1
45	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Многозначность имен прилагательных	1
46	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Образные слова и выражения	1
<b>Связная устная речь – 17 часов</b>		
47, 48	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по вопросам	2
49, 50	Устное сочинение. Составление описательного рассказа опорным словам и картинкам	2
51	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по мнемотаблицам	1
52	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по опорным схемам-рисункам	1
53, 54	Устное сочинение. Составление описательного рассказа предмета (с опорой на предметную картинку)	2
55, 56	Устное сочинение. Составление описательного рассказа предмета (без опоры на предметную картинку)	2
57, 58	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по плану	2
59, 60, 61	Устное сочинение. Составление рассказа по серии сюжетных картинок	2
62, 63	Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке	
<b>Работа над выразительностью чтения – 2 часа</b>		
64	Диалог. Чтение по ролям	1
65	Логическое ударение. Интонационное ударение	1
<b>Обследование устной и письменной речи – 3 часа</b>		
66	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи	1
67	Обследование устной речи	1
68	Обследование письменной речи	1



**7 класс - 68 часов ( 2 часа в неделю)**

№п/п	Тема урока (занятия)	Количество часов
	<b>Обследование устной и письменной речи – 4 часа</b>	
1	Обследование грамматического строя речи стороны речи	<b>1</b>
2	Обследование словарного запаса и связной речи	<b>1</b>
3	Обследование навыка чтения	<b>1</b>
4	Обследование навыка письма	<b>1</b>
	<b>Звуки и буквы – 2 часа</b>	
5	Акустические и артикуляционные свойства гласных и согласных звуков	<b>1</b>
6	Правописание разделительных мягкого и твердого знаков в словах	<b>1</b>
	<b>Предложение. Текст - 8 часов</b>	
7	Выделение признаков связного текста. Тема текста. Основная мысль текста	<b>1</b>
8	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст	<b>1</b>
9	Деление сплошного текста на отдельные предложения. Обозначение границ предложения на письме	<b>1</b>
10	Работа с деформированными предложениями текста. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами	<b>1</b>
11	Работа с деформированными предложениями текста. Грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами	<b>1</b>
12	Работа с деформированными предложениями текста. Грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов	<b>1</b>
13	Составление связного текста из деформированных предложений, данных в правильной грамматической форме	<b>1</b>
14	Составление связного текста из деформированных предложений, данных в начальной форме	<b>1</b>
	<b>Состав слова – 6 часов</b>	

15	Состав слова. Анализ слова по морфемам	1
16	Правописание слов с удвоенными согласными	1
17	Словообразование слов с помощью приставок и суффиксов	1
18	Сложные слова. Правописание сложных слов с помощью соединительных гласных звуков	1
19	Безударные гласные звуки. Правописание и способы проверки одной и двух безударных звуков в словах	1
20	Парные звонкие и глухие согласные. Правописание и способы проверки в словах	1
<b>Слово - 28 часов</b>		
21	Грамматические признаки имени существительного. Значение имени существительного в речи	1
22	Согласование имен существительных с местоимениями	1
23	Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце в единственном числе и Р.П. множественного числа	1
24	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Антонимы	1
25	Тренировочные упражнения в выделении слов - антонимов, обозначающих предмет	1
26	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Синонимы	1
27	Тренировочные упражнения в выделении слов синонимов, обозначающих предмет	1
28	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Омонимы	1
29	Слова, обозначающие признаки предметов – имя прилагательное. Значение имени прилагательного	1
30	Слова, обозначающие признаки предметов – имя прилагательное. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже	1
31	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Антонимы	1
32	Имена прилагательные антонимы, тренировочные упражнения в их выделении	1
33	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Синонимы	1
34	Имена прилагательные синонимы, тренировочные упражнения в их подборе	1
35	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Многозначность прилагательных	1
36	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Образные слова и выражения	1
37	Слова, обозначающие действие предметов – глагол.	1

	Значение глагола	
38	Слова, обозначающие действие предметов – глагол. Словообразование глаголов – образование слов, обозначающих действие предмета, при помощи приставок	1
39	Правописание разделительного твердого знака в приставках в именах существительных и глаголов, оканчивающихся на согласный звук	1
40	Слова, обозначающие действие предметов – глагол. Согласование слов, обозначающих действие предмета, со словами, обозначающими предмет, в роде и числе	1
41	Слова, обозначающие действие предметов – глагол. Согласование слов, обозначающих действие предмета, с личными местоимениями в числе и лице	1
42	Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Антонимы	1
43	Тренировочные упражнения на нахождение антонимов в контексте	1
44	Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Синонимы	1
45	Тренировочные упражнения на развитие умения подбирать синонимы к словам, обозначающим действие предмета	1
46	Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Многозначность глаголов	1
47	Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Образные слова	1
48	Фразеологизмы. Фразеологические обороты	1
	<b>Связная устная речь – 11 часов</b>	
49	Составление рассказа из данных предложений. Определение темы, главной мысли рассказа	1
50	Составление плана рассказа. Определение типа текста	1
51	Устное сочинение. Составление рассказа по данному плану	1
52	Устное сочинение. Составление рассказа по опорным словам	1
53	Устное сочинение. Составление рассказа - описания	1
54	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам	1
55	Устное сочинение. Составление рассказа по его названию и началу	1
56	Устное сочинение. Работа над составлением рассказа. Придумывание окончания рассказа	1
57	Работа над выборочным пересказом	1
58	Работа над полным пересказом	1
59	Работа над полным пересказом с заменой в тексте лица рассказчика	1

<b>Связная письменная речь – 5 часов</b>		
60	Изложение - повествование на основе зрительного восприятия текста по вопросам к каждому предложению	<b>1</b>
61	Изложение - повествование на основе зрительного восприятия текста по готовому плану, опорным словам	<b>1</b>
62	Сочинение - повествование по серии картинок и вопросам	<b>1</b>
63	Сочинение – описание предмета	<b>1</b>
64	Сочинение по наблюдениям за сезонными изменениями весной	<b>1</b>
<b>Работа над выразительностью чтения – 2 часа</b>		
65	Работа над техникой чтения - выразительностью прочитанного	<b>1</b>
66	Работа над техникой чтения. Ударение – компонент интонации	<b>1</b>
<b>Обследование устной и письменной речи – 2 часа</b>		
67	Обследование устной речи	<b>1</b>
68	Обследование письменной речи	<b>1</b>

**8 класс - 68 часов (2 часа в неделю)**

№п/п	Тема урока (занятия)	Количество часов
<b>Диагностика навыков по предмету– 3 часа</b>		
1, 2, 3	Диагностика навыка письма (списывание, диктант) и чтения	3
<b>Гласные и согласные звуки и буквы</b>		
4, 5, 6	Предложение. Дифференциация понятий «слово», «предложение»	3
7,8,9	Однородные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	3
10,11, 12	Звуки и буквы. Дифференциация понятий звук-буква.	3
13,14, 15	Гласные и согласные звуки и буквы. Обозначение мягкости согласных.	3
16,17, 18, 19	Дифференциация согласных звуков и букв: звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые согласные.	4
20, 21, 22, 23	Дифференциация согласных	4

24,25	Имя существительное как часть речи. Число, род имени существительного. Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	2
26, 27	Имя прилагательное как часть речи. Изменение имени прилагательного по родам и числам. Склонение имен прилагательных в единственном числе мужского, женского и среднего рода	2
28, 29	Глагол как часть речи. Неопределенная форма глагола. Изменение глагола по числам, по времени. Несовершенный и совершенный виды глагола	2
30. 31	Местоимение как часть речи. Употребление местоимений в речи.	2
32, 33	Имя числительное как часть речи	2
34, 35	Наречие как часть речи. Значения наречий	2
36, 37	Части речи (закрепление)	2
	<b>Работа над морфологическим составом слова</b>	
38,39	Корень слова	2
40, 41	Суффиксальный способ образования слова	2
42, 43	Префиксальный способ образования слов	2
44, 45, 46	Закрепление темы «Состав слова»	3
47, 48	Различение приставок и предлогов	2
49, 50,51	Безударные гласные	3
	<b>Работа над связной речью</b>	
52, 53	Последовательный пересказ	2
54, 55	Рассказы-описания.	2
56, 57	Краткий пересказ	2
58, 59	Пересказ по составленному плану	2
60, 61	Выборочный пересказ	2
62, 63	Текст. Анализ текста.	2
64, 65	Работа с деформированным текстом	2
	<b>Диагностика навыков по предмету</b>	
66, 67, 68	Диагностика навыка письма (списывание, диктант) и чтения	3

**9 класс - 68 часов (2 часа в неделю)**

№п/п	Тема урока (занятия)	Количество часов
	<b>Диагностика навыков по предмету</b>	
1, 2, 3	Диагностика навыка письма (списывание, диктант) и чтения	3
	<b>Синтаксис (предложение)</b>	
4, 5	Предложение	2
6,7,8	Анализ предложения	3
9,10	Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.	2
11,12	Знаки препинания в конце предложения	2
13,14	Виды предложений по интонации.	2
15	Виды предложений по цели высказывания	1
16,17	Однородные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	2
18,19	Пересказ текста	2
	<b>Части речи</b>	
20,21	Имя существительное как часть речи. Число, род имени существительного. Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	2
22,23	Имя прилагательное как часть речи. Изменение имени прилагательного по родам и числам. Склонение имен прилагательных.	2
24,25	Глагол как часть речи. Неопределенная форма глагола. Изменение глагола по числам, по временам. Несовершенный и совершенные виды глагола	2
26,27	Местоимение как часть речи	2
28,29	Имя числительное как часть речи	2
30,31	Наречие как часть речи. Значения наречий	2
32,33,34,35	Части речи (закрепление)	4
	<b>Лексика</b>	
36,37	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.	2
38,39	Омонимы	2
40,41	Антонимы. Подбор антонимов к слову. Нахождение	2

	антонимов в тексте.	
42,43	Синонимы. Подбор синонимов. Нахождение синонимов в тексте.	2
44,45, 46	Сложные слова. Образование сложных слов путем слияния двух корней.	3
47,48	Лексическое значение слова.	2
49,50	Этимология слов. Работа с этимологическим словарем.	2
	<b>Работа с текстом</b>	
51, 52	Устное сочинение «Осень и весна». Составление сравнительного рассказа описательного характера.	2
53, 54	Согласование имени прилагательного с именем существительным	2
55	Управление	1
56,57	Текст. Тема текста.	2
58, 59	Работа с деформированными текстами.	2
60,61	Текст –рассуждение	2
62, 63	Текст- описание	2
64,65	Составление плана текста	2
	<b>Диагностика навыков по предмету</b>	
66, 67,68	Диагностика навыка письма (списывание, диктант) и чтения	3

### Тематическое планирование индивидуальных занятий по устранению нарушений звукопроизношения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1-3	Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания свистящих звуков	3
4-9	Постановка звука С	6
10-17	Автоматизация звука С; а) в прямом слоге в начале слова; б) в прямом слоге в середине слова; в) в закрытом слоге; г) в сочетании с согласными д) в играх, стихах, пересказах, чтении, спонтанной речи.	8
18-19	Постановка звука Сь и автоматизация его (аналогично звуку С).	2
20-21	Дифференциация звуков С-Сь	2

22-24	Постановка звука З и автоматизация	3
25-27	Постановка звука Зь и автоматизация	3
28-30	Дифференциация звуков З и Зь	3
31-32	Дифференциация звуков С и З	2
33-34	Дифференциация звуков Сь и Зь	2
35-38	Постановка звука Ц и его автоматизация: а) в закрытом слоге; б) в прямом слоге; в) в играх, стихах, чтении, пересказе.	4
39-42	Дифференциация звуков Ц-ТЬ	4
43-44	Дифференциация звуков С-Ц	2

### Шипящие звуки

45-46	Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания шипящих звуков	2
47- 49	Постановка звука Ш	3
50-52	Автоматизация звука Ш	3
53-54	Постановка звука Ж и автоматизация	2
55-56	Автоматизация правильной артикуляции звука Ж и его автоматизация (аналогично звуку Ш).	2
57-58	Дифференциация звуков Ш-Ж	2
59-60	Дифференциация звуков С-Ш	2
61-62	Дифференциация звуков З-Ж	2
63-67	Постановка звука Ч и его автоматизация: а) в закрытом слоге; б) в прямом слоге; в) в играх, стихах, чтении, пересказе.	5
68-69	Дифференциация звуков С-Ч	2
70-71	Дифференциация звуков Ч-Ц	3
72-74	Постановка звука Щ и его автоматизация: а) в закрытом слоге; б) в прямом слоге; в) в играх, стихах, чтении, пересказе.	3
75	Дифференциация звуков Ч-Щ	1
76	Дифференциация звуков Ш-Щ	1
77	Дифференциация звуков Ц-Ч-Щ	1



78	Дифференциация звуков Щ-С	1
----	------------------------------	---

### Звук Л

79-80	Постановка звука Л	2
81-83	Автоматизация звука Л; а) в прямом слоге в начале слова; б) в прямом слоге в середине слова; в) в закрытом слоге; г) в сочетании с согласными д) в играх, стихах, пересказах, чтении, спонтанной речи.	3
84-85	Постановка звука ЛЬ	2
86-88	Автоматизация звука ЛЬ; а) в прямом слоге в начале слова; б) в прямом слоге в середине слова; в) в закрытом слоге; г) в сочетании с согласными д) в играх, стихах, пересказах, чтении, спонтанной речи.	3
89	Дифференциация звуков Л-ЛЬ	1
90	Дифференциация звуков Л-В	1

### Звук Р

91-94	Постановка звука Р	4
95-96	Автоматизация звука Р; а) в прямом слоге в начале слова; б) в прямом слоге в середине слова; в) в закрытом слоге; г) в сочетании с согласными д) в играх, стихах, пересказах, чтении, спонтанной речи.	2
97-98	Постановка звука РЬ и автоматизация его (аналогично звуку Р).	2
99	Дифференциация звуков Р-РЬ	1
100-101	Дифференциация звуков Р-Л	2
102	Дифференциация звуков РЬ-ЛЬ	1

## 5. Учебно-методическое обеспечение

1. Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания. – М., «Просвещение», 2018.

2. Ануфриев А.Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей. - М.: Ось-89,2018.
3. Вакуленко Ю.А. Весёлая грамматика. Разработки занятий, задания, игры. – Волгоград, «Учитель», 2019.
3. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. -М.: Росмен,2019.
4. Воронкова В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. Книга для учителя. -М.: Просвещение, 2017.
5. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. М., 2014.
6. Выготский Л.С. Мышление и речь. М., 2015.
7. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2016. - 335с. (коррекционная педагогика).
8. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2012. - 224с. (коррекционная педагогика).
9. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. М., 2013.
10. Петлякова Э.Н., Подгорная С.Н. Развиваем воображение и творческое мышление. -М.: МарТ,2015.
11. Петлякова Э.Н., Подгорная С.Н. Развиваем память и внимание. - М.: МарТ,2015
12. Платонова С.М. Открытые уроки. Классы коррекции.- Волгоград: Экстремум,2015
13. Платонова С.М. Открытые уроки. Классы коррекции.- Волгоград: Экстремум,2015
14. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – Сб.1. 20