ГКОУ «Плоскошская специальная школа - интернат»

Рассмотрено на заседании ШМО учителей Протокол № 1 от «27» августа 2026г.	Согласовано на заседании Методического совета Протокол № 1 «28» августа 2026г.	Утверждаю Директор ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат» _____/В.В. Балакирев/ Приказ № 81/1 от «28» августа 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ»
К АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
6-9 классы
(1 вариант)

Педагог-психолог
Трошенкова Е.А

п. Плоскошь 2026г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:06 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

1.Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Коррекция и развитие познавательных процессов» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) (вариант 1) составлена на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; - Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013 №1015;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Плоскошская специальная школа- интернат»;
- Устав ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат»
- Положение о рабочей программе педагога ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат»

Цель: максимальная коррекция недостатков познавательных и эмоциональных процессов, моторных и сенсорных функций обучающихся с нарушением интеллекта, на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта, его свойств, качеств, признаков;
- дать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Основные задачи:

- способствовать полноценному психическому и личностному развитию школьника, коррекции недостатков познавательной деятельности обучающихся путем целенаправленного систематического развития у них правильного восприятия цвета, формы, величины, пространственного расположения предметов;
- выявлять психологические причины, вызывающие затруднения в процессе адаптации обучающихся к школьному обучению;
- развивать и корректировать психические функции учащихся;
- развивать способность учащихся к обобщениям; содействовать развитию у воспитанников аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, классифицировать;
- научить учащихся сочувствовать другим, сверстникам, взрослым и живому миру;
- снижать уровень агрессивности;
- снижать эмоциональную напряженность учащихся; создавать ситуацию успеха;
- корректировать поведение учащихся с помощью игротерапии;
- изучать индивидуально-психофизические особенности учащихся;
- способствовать развитию мелкой моторики пальцев рук и речи обучающихся, исправлять недостатки их общей моторики совершенствовать их зрительно-двигательную координацию и ориентацию в пространстве.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:06 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

Общая характеристика учебного коррекционного курса.

Занятия по данной программе является коррекционно-направленными: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности. Занятия носят практическую направленность, тесно связаны с другими учебными предметами, готовят обучающихся к жизни в обществе.

Основной формой организации является комплексное занятие, которое проводится в динамичной увлекательной форме с использованием разнообразных дидактических игр, игры разной подвижности, занимательных упражнений со сменой различных видов деятельности. Каждое занятие оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Программа имеет концентрическую структуру. В каждом последующем классе задания усложняются, увеличивается объем материала, наращивается темп выполнения работы.

Место коррекционного курса в учебном плане.

Коррекционный курс «Коррекция и развитие познавательных процессов» включен в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений относится к коррекционно-развивающей области.

Учебный курс	Класс	Часов в неделю	Часов в год
Коррекция и развитие познавательных процессов»	6	1	34ч
	7	1	34ч
	8	1	34ч
	9	1	34ч

2. Планируемы результаты освоения коррекционного курса

6 класс

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

-формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:06 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

Уровни достижения предметных результатов по учебному курсу «Коррекция и развития познавательных процессов» в 6 классе

Минимальный уровень:

- целенаправленно и точно выполнять действия по трёх- и четырехзвенной инструкции педагога, выполнять выразительные движения;
- зрительно дифференцировать предметы по неярко выраженным качествам, конструировать предметов из геометрических фигур;
- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами, пересказывать содержания прочитанного текста по вопросам;
- узнавать предмет по его части, конструировать предметы из геометрических фигур;
- выполнять обобщения на основе сравнения и различения предметов и их изображений, классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, обобщающим понятиям;
- адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; выражать пространственные отношения с помощью предлогов;
- понимать проявление основных эмоций, участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- использовать в речи выразительные свойства речи;
- участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка, отвечать на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных текстов, видеофрагментов;
- знать правила организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- анализировать объект подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;

Достаточный уровень:

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- списывать с рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы;
- активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций, участвовать в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- высказывать просьбы и желания; выполнять речевые действия (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- в общении с окружающими проявлять дружелюбие, согласовывать свои действия с товарищем;
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять поручения по уборке класса после урока.

7 класс

Личностные результаты:

- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Умение справляться со страхами, обидами, гневом и другими негативными эмоциями
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение средствами анализа литературных произведений и кинофильмов;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:06 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Уровни достижения предметных результатов по учебному курсу «Коррекция и развития познавательных процессов» в 7 классе

Минимальный уровень:

- воспринимать зрительную и слуховую информацию, по требованию учителя.
- уметь воспринимать явления и объекты окружающей;
- действительности в совокупности их свойств и признаков;
- иметь элементарные представления о количестве, форме, величине предметов;
- внимательно слушать учителя и одноклассников;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать предметы, делать выводы;
- классифицировать предметы;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- используя начальные знания о числах, величинах и геометрических фигурах описывать окружающие предметы;
- определять последовательность событий
- иметь достаточный пассивный словарь;
- запоминать зрительную и слуховую информацию, по требованию учителя;
- знать этические нормы поведения человека в обществе;
- иметь социальный мотив учения;
- иметь представления о социальных нормах, принятых в обществе;
- уметь отвечать на вопросы собеседника.

Достаточный уровень:

- уметь воспринимать явления и объекты окружающей действительности в совокупности их свойств и признаков;
- иметь элементарные пространственные и временные представления;
- уметь концентрировать своё внимание на учебной задаче.
- выделять существенные признаки предметов;
- обобщать предметы, явления, делать выводы;
- классифицировать явления, предметы судить о противоположных явлениях
- используя начальные знания о числах, величинах и геометрических фигурах описывать окружающие;
- предметы процессы, явления, а также оценивать, их количественные и пространственные отношения;
- выявлять закономерности и проводить аналогии
- уметь строить устную монологическую речь, используя знания и представления об окружающей действительности и человеке;
- уметь использовать различные методы запоминания;
- знать сильные и слабые стороны своей личности, работать над нежелательными чертами своего характера и поведения.

8класс

Личностные результаты:

- анализировать собственное состояние, осознавать, что со мной происходит; идентифицировать собственные эмоциональные состояния; выражать чувства,отделять их от поведения.
- умение определять личностные качества свои и других людей, иметь адекватную самооценку;
- осуществлять рефлексию.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:06 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

Уровни достижения предметных результатов по учебному курсу «Коррекция и развития познавательных процессов» в 8 классе.

Минимальный уровень:

- классифицировать предметы;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- используя начальные знания о числах, величинах и геометрических фигурах описывать окружающие предметы;
- определять последовательность событий
- иметь достаточный пассивный словарь;
- воспринимать зрительную и слуховую информацию, по требованию учителя.
- уметь воспринимать явления и объекты окружающей;
- действительности в совокупности их свойств и признаков;
- иметь элементарные представления о количестве, форме, величине предметов;
- внимательно слушать учителя и одноклассников;
-сравнивать между собой предметы, явления
- иметь достаточный пассивный словарь;
- запоминать зрительную и слуховую информацию, по требованию учителя;
- знать этические нормы поведения человека в обществе;
- иметь социальный мотив учения.

Достаточный уровень:

- классифицировать явления, предметы судить о противоположных явлениях
- используя начальные знания о числах, величинах и геометрических фигурах описывать окружающие;
- предметы процессы, явления, а также оценивать, их количественные и пространственные отношения;
- выявлять закономерности и проводить аналогии
- уметь строить устную монологическую речь, используя знания и представления об окружающей действительности и человеке;
- уметь использовать различные методы запоминания;
- знать сильные и слабые стороны своей личности, работать над нежелательными чертами своего характера и поведения.
- уметь воспринимать явления и объекты окружающей действительности в совокупности их свойств и признаков;
- иметь элементарные пространственные и временные представления;
- уметь концентрировать своё внимание на учебной задаче.
- выделять существенные признаки предметов.

9 класс

Личностные результаты:

- Соотносить свои поступки и события с принятыми этическими принципами.
- Анализировать причины своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилием, трудолюбием, старанием.
- Фиксировать свои изменения, сравнивая прежние достижения с сегодняшними результатами, адекватно выражать их в речи.
- Понимать чувства других людей, сопереживать им и проявлять эти чувства в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Уровни достижения предметных результатов по учебному курсу «Коррекция и развития познавательных процессов» в 9 классе.

Минимальный уровень:

- классифицировать предметы;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:06 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- используя начальные знания о числах, величинах и геометрических фигурах описывать окружающие предметы;
- определять последовательность событий
- иметь достаточный пассивный словарь;
- воспринимать зрительную и слуховую информацию, по требованию учителя.
- уметь воспринимать явления и объекты окружающей;
- действительности в совокупности их свойств и признаков;
- иметь элементарные представления о количестве, форме, величине предметов;
- внимательно слушать учителя и одноклассников;
-сравнивать между собой предметы, явления
- иметь достаточный пассивный словарь;
- запоминать зрительную и слуховую информацию, по требованию учителя;
- знать этические нормы поведения человека в обществе;
- иметь социальный мотив учения.

Достаточный уровень:

- эмоционально-чувственное восприятие, сотрудничество;
- основные мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, синтез, умение выделять существенные признаки и закономерности);
- адекватное восприятие окружающей действительности и самого себя;
- преодоление моторной неловкости;
- формирование и закрепление познавательных интересов
- развитие любознательности,
- сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности важных качеств в практической деятельности любого человека;
- анализировать текст познавательной задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данное и искомое;
- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;
- включаться в групповую работу: участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- выявлять закономерности;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий.

3.Содержание учебного коррекционного курса.

6 класс

Развитие и коррекция познавательной сферы – 24ч.

Группировка предметов по общему признаку. (Игрушки, посуда и мебель). Развитие аналитического мышления (Заштопай коврик). Развитие аналитического мышления (Подбери недостающий предмет). Нахождение закономерности (Бусы рассыпались). Сравнение предметов (Сравни предметы). Развитие мышления (Найди лишний предмет). Развитие зрительной памяти (Запомни пары картинок). Развитие памяти (Сосчитай и запомни). Развитие зрительной памяти (Кто спрятался?). Развитие слуховой память (Запомни слова) Развитие концентрации внимания (Покажи фрагмент). Развитие концентрации внимания (Путаница). Развитие концентрации внимания. Умение сравнивать рисунки и находить отличия. Развитие наблюдательности (Чего не хватает?). Развитие наблюдательности. Умение находить недостающие детали у предметов. Развитие

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:06 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

зрительного восприятия. Умение подбирать заплатку к коврикам. Не нарушая узор (Коврики). Развитие зрительного восприятия (Что перепутал художник?).

Развитие коммуникативных навыков. Я и другие – 3ч.

Самооценка. Самоуважение, познай себя. Познай другого, учимся слушать друг друга.

Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы – 3ч.

Составление рассказа по сюжетным картинкам. Составление рассказа по картине.

7 класс

Развитие и коррекция познавательной сферы – 24ч.

Составление рассказа по сюжетным картинкам. Составление рассказа по картине. Составление предложений. Развитие и коррекция познавательной сферы. Устойчивость внимания. Распределения внимания. Объем внимания. Развитие зрительной памяти. Развитие слуховой памяти. Развитие логической и механической памяти. Развитие мыслительных операций обобщение и классификация. Развитие мыслительных операций: анализ и синтез. Развитие мыслительных операций. Развитие логического мышления. Решение логических задач. Восприятие времени и пространства. Развитие глазомера.

Развитие коммуникативных навыков. Я и другие – 3ч.

Общение в жизни человека. Барьеры общения, учимся слушать друг друга. Пойми меня, критики, комплименты и лесть.

Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы – 3ч.

Составление рассказа по картине. Работа с деформированными предложениями.

8 класс.

Развитие и коррекция познавательной сферы -24ч.

Переключение внимания. Распределения внимания. Объем внимания. Развитие зрительной и слуховой памяти. Логическая память. Опосредованное запоминание. Развитие мыслительных операций. Решение логических задач. Развитие словесно – логического мышления. Развитие элементов логического мышления.

Развитие коммуникативных навыков. Я и другие – 3ч.

Я и другие, чувства. Функции чувств, Вербальное и невербальное общение**.**

Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы – 3ч.

Формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения. Понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций. Коррекция агрессивности обучающихся.

9 класс

1.Входящая диагностика познавательных процессов – 2 ч.
2.Коррекция и развитие познавательных процессов – 20 ч.
Упражнения для развития восприятия. Коррекция и развитие восприятия цвета. Коррекция и развитие способности к восприятию целого по частям. Игровые тренинги для развития наблюдательности. Коррекция и развитие пространственного восприятия. Диагностика

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:06 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

развития восприятия. Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания. Коррекция и развитие переключения внимания. Коррекция и развитие произвольного внимания. Коррекция и развитие наблюдательности. Коррекция и развитие распределения внимания. Развитие объема внимания. Диагностика развития внимания. Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти. Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала. Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти. Развитие тактильной памяти. Развитие произвольной памяти. Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти. Диагностика развития памяти. Тренинг мышления. Интеллектуальные игры. Коррекция, развитие наглядно – образного мышления. Коррекция и развитие словесно – логического мышления. Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию. Диагностика развития мышления.

3. Личность – 5 ч.
Игровые тренинги. Склонности, интересы, возможности, профессия и специальность, профессиональные предпочтения. Чувства и эмоции. Дружба. Конфликт. Вредные привычки. Познание себя. Профессиональное самоопределение.

4. Развитие коммуникативных навыков. – 5 ч.
Составление рассказа по сюжетным, опорным картинкам. Правильное, осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. Работа над беглостью и выразительностью чтения: темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация. Чтение «про себя» с выполнением заданий. Ответы на вопросы к тексту. Пересказ по плану. Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста. Самостоятельное чтение несложных рассказов с выполнением различных заданий учителя: найди ответ на поставленный вопрос, подготовиться к пересказу, выразительному чтению. Выразительное чтение стихотворных текстов. Общение, виды общения (речевое и неречевое), общение, речь, мимика, жесты, звуки, слова, предложения, красноречие, контакт, обмен информацией, добрые слова, вежливость.

5. Итоговая диагностика – 2 ч.
Диагностика восприятия. Диагностика внимания. Диагностика памяти. Диагностика мышления. Диагностика устной и письменной речи

4. Тематическое планирование

6 класс

№п/п	Тема	Кол-во часов
I	**Диагностика познавательных процессов на начало года**	**2ч.**
1,2	Диагностика познавательных процессов	2ч
II	**Развитие и коррекция познавательной сферы**	**24ч.**
3	Группировка предметов по общему признаку. (Игрушки, посуда и мебель).	1ч
4	Развитие аналитического мышления (Заштопай коврик).	1ч.
5	Развитие аналитического мышления (Подбери недостающий предмет).	1ч.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:06 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

6,7	Нахождение закономерности (Бусы рассыпались).	2ч.
8	Сравнение предметов. (Сравни предметы).	1ч.
9	Развитие мышления (Найди лишний предмет).	1ч.
10,11	Развитие зрительной памяти. (Запомни пары картинок).	2ч
12,13	Развитие памяти. (Сосчитай и запомни).	2ч.
14	Развитие зрительной памяти. (Кто спрятался?)	1ч.
15,16	Развитие слуховой память. (Запомни слова).	2ч.
17	Развитие концентрации внимания (Покажи фрагмент).	1ч.
18	Развитие концентрации внимания (Путаница).	1ч.
19,20	Развитие концентрации внимания, умение сравнивать рисунки и находить отличия.	2ч.
21	Развитие наблюдательности (Чего не хватает?).	1ч.
22	Развитие наблюдательности, умение находить недостающие детали у предметов. (Чего не хватает?).	1ч.
23,24	Развитие зрительного восприятия, умение подбирать заплатку к коврикам, не нарушая узор. (Коврики).	2ч.
25,26	Развитие зрительного восприятия. (Что перепутал художник?).	2ч.
III	**Развитие коммуникативных навыков. Я и другие:**	**3ч**
27	Самооценка. Самоуважение.	1ч.
28	Познай себя. Познай другого.	1ч.
29	Учимся слушать друг друга.	1ч.
I V	**Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы**	**3ч.**
30	Составление рассказа по сюжетным картинкам.	1ч.
31	Составление рассказа по картине.	1ч.
32	Составление предложений из заданных слов.	1ч.
V	**Диагностика познавательных процессов на конец года**	**2ч.**
33,34	**Диагностика познавательных процессов**	2ч.
	Итого	**34ч.**

7 класс

№п/п	**Тема**	Кол-во часов
I	**Диагностика познавательных процессов на начало года**	**2ч.**
1,2	Диагностика познавательных процессов	2ч.
II	**Развитие и коррекция познавательной сферы**	**24ч.**
3,4	Устойчивость внимания.	2ч
5,6	Распределения внимания.	2ч.
7,8	Объем внимания.	2ч.
9,10	Развитие зрительной памяти.	2ч.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:06 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

11,12	Развитие слуховой памяти.	2ч.
13,14	Развитие логической и механической памяти.	2ч.
15,16	Развитие мыслительных операций: обобщение и классификация.	2ч
17,18	Развитие мыслительных операций: анализ и синтез.	2ч.
19,20	Развитие мыслительных операций.	2ч.
21,22	Развитие логического мышления.	2ч.
23	Решение логических задач.	1ч.
24,25	Восприятие времени и пространства.	2ч.
26	Развитие глазомера.	1ч.
III	**Развитие коммуникативных навыков. Я и другие:**	**3ч**
27	Общение в жизни человека. Барьеры общения.	1ч.
28	Учимся слушать друг друга. Пойми меня.	1ч.
29	Критики. Комплименты и лесть.	1ч.
IV	**Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы**	**3ч.**
30	Составление рассказа по картине.	1ч.
31-32	Работа с деформированными предложениями.	2ч.
V	**Диагностика познавательных процессов на конец года**	**2ч.**
33,34	Диагностика познавательных процессов	**2ч.**
	Итого	**34ч.**

8 класс

№п/п	Тема	Кол-во часов
I	**Диагностика познавательных процессов на начало года**	**2ч.**
1,2	Диагностика познавательных процессов	2ч.
II	**Развитие и коррекция познавательной сферы**	**24ч.**
3,4,5	Переключение внимания.	3ч
6,7	Распределения внимания.	2ч.
8,9	Объем внимания.	2ч.
10,11,12	Развитие зрительной и слуховой памяти.	3ч.
13,14,15	Логическая память.	3ч.
16,17,18	Опосредованное запоминание.	3ч.
19,20,21	Развитие мыслительных операций.	3ч
22,23	Решение логических задач.	2ч.
24,25	Развитие словесно – логического мышления.	2ч.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:06 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

26	Развитие элементов логического мышления.	1ч.
III	**Развитие коммуникативных навыков. Я и другие:**	**3ч**
27	Я и другие.	1ч.
28	Чувства. Функции чувств.	1ч.
29	Вербальное и невербальное общение.	1ч.
IV	**Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы**	**3ч.**
30	Формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения.	1ч.
31	Понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций.	1ч.
32	Коррекция агрессивности обучающихся.	1ч.
V	**Диагностика познавательных процессов на конец года**	**2ч.**
33,34	**Диагностика познавательных процессов**	2ч.
	Итого	**34ч.**

9 класс

№п/п	**Тема**	Кол-во часов
I	**Входящая диагностика познавательных процессов на начало года.**	**2ч.**
1,2	Диагностика познавательных процессов	
II	**Коррекция и развитие познавательных процессов**	**20ч.**
3.	Упражнения для развития восприятия	1ч.
4.	Коррекция и развитие восприятия цвета	1ч.
5.	Игровые тренинги для развития наблюдательности	1ч.
6.	Коррекция и развитие пространственного восприятия:	1ч.
7.	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания	1ч.
8.	Коррекция и развитие переключения внимания	1ч.
9.	Коррекция и развитие произвольного внимания	1ч.
10.	Коррекция и развитие наблюдательности	1ч.
11.	Коррекция и развитие распределения внимания.	1ч.
12.	Развитие объема внимания	1ч.
13.	Изучение законов памяти.	1ч.
14.	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала	1ч.
15.	Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти	1ч.
16.	Развитие тактильной памяти	1ч.
17.	Развитие произвольной памяти	1ч.
18.	Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти	1ч.
19.	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления	1ч.
20.	Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек	1ч.
21	Коррекция и развитие словесно – логического мышления	1ч.
22	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию	1ч.
III	**Личность**	**5ч.**
23	Релаксация. Упражнения на релаксацию	1ч.
24	Мир человеческих эмоций	1ч.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:06 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

25	Конфликт. Пути его решения.	1ч.
26	Плохое настроение	1ч.
27	Вредные привычки	1ч.
IV	**Развитие коммуникативных навыков**	**5ч**
28,29,30.	Составление рассказа по картине	3ч
31	Приемы выразительного чтения. Пересказ	1ч.
32	Тренировка техники чтения. Пересказ.	1ч.
V	**Диагностика познавательных процессов на конец года**	**2ч.**
33,34	**Диагностика познавательных процессов.**	2ч.
	Итого	**34ч.**

5.Учебно-методическое обеспечение.

1. Башаева Г.В. Развитие восприятия у детей- форма, цвет, звук. Ярославль: «Академия развития»,2007.-237с.

2. Войлокова Е.Ф., Андрухович Ю.В., Ковалева Л.Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: Учебно – методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2005-304 с.
3. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе / авт.-сост. С.А. Цабыбин.-Волгоград: Учитель. 2009.
4. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн.для учителя – М.: Просвещение, 1990, - 191 с.
5. Клюева Н.В., Касаткина Ю.В.Учим детей общению. «Академия развития»-Ярославль.:1996,-240с.,ил.

6. Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой 2011г.
7. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, коллектив авторов: Л.Б. Баряева, и.м. Бгажнокова, Д.И. Бойков, Е.Т. Логинова.2013г.
8. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сб. игр и игровых упражнений / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М.: Книголюб, 2007. - 119 с. - (Специальная психология).
9. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: Учеб. Пособие / Под общ. ред. Н.В. Сократова.-М.: ТЦ Сфера, 2005.
10. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – 2-е изд., переработано и дополн. – СПб.: Речь, 2005. – 477 с.
11. Шипицина Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: СОЮЗ, 2004.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:06 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5