

ГКОУ «Плоскошская специальная школа - интернат»

Рассмотрено

на заседании ШМО учителей
Протокол № 1
от «27» августа 2025г.

Согласовано

на заседании Методического
совета
Протокол № 1
от «28» августа 2025г.

Утверждаю

Директор ГКОУ «Плоскошская
специальная школа-интернат»
_____/В.В. Балакирев/
Приказ № 84
от «29» августа 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**КОРРЕКЦИОННО — РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА
«АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»
К АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

10 класс (2 вариант)

Составитель :

Трофимова Лариса Александровна

п. Плоскошь, 2025 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «**Альтернативная коммуникация**» для обучающихся составлена на основе нормативных документов:

1. Федеральной адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599);

4. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013 №1015;

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28

6. Устав ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат »;

7. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития;

8. Положение о рабочей программе педагога ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат»

Годовой календарный план – график ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат» на 2025-2026 учебный год и др..

Программа построена на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы: Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунов. Русский язык. – М.: «Просвещение», 2022 г.

Цель коррекционного курса:

формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими

в процессе социального взаимодействия. В рамках данного коррекционного курса целесообразно выделить следующие

Задачи коррекционного курса:

- учить пользоваться альтернативными средствами коммуникации для взаимодействия в окружающем мире;
- учить общаться, пользуясь альтернативными средствами.
- учить аккумулировать и актуализировать доречевой и речевой опыт;
- формировать и развивать речевое внимание;
- учить пользоваться мануальными и графическими символами.

Общая характеристика учебного предмета

Данный коррекционный курс является междисциплинарным, связывающим между собой другие предметные области и коррекционные курсы, обучение по которым проходит на основе речевой организации педагогического процесса.

Продолжительность коррекционного занятия зависит от психофизического состояния ребенка (от 20 до 35 минут соответственно). Коррекционные занятия реализуются, как правило, в индивидуальной форме. Кроме того, коррекционная работа в рамках курса тесно взаимосвязана с обучением по предмету учебного плана «Речь и альтернативная коммуникация».

Сроки реализации программы

В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционных курсов «Альтернативная коммуникация» рассчитана на 1 год.

Входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционного курса «Алтернативная коммуникация» в **10 классе** рассчитана на 68 часов (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю в форме групповых занятий; 4 часа – на обследование (с 01 сентября по 15 сентября – 3 часа, с 15 мая по 19 мая - 1 час). 64 часа – на коррекционные занятия

Место курса в учебном плане

Программа курса «Альтернативная коммуникация» относится к коррекционно — развивающим занятиям.

2. Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.

Предметные результаты:

Обучающиеся должны уметь:

- говорить фонетически внятно, членораздельно, выразительно;
- образовывать нужную в предложении форму слова;
- использовать в речи слова различных частей речи (имя существительные, глагол, имя прилагательное), устанавливать связь между ними по вопросам;
- отвечать, используя слова вопроса;
- при работе с сюжетными и предметными картинками: рассматривать, последовательно выкладывать, определять главную идею сюжета и составлять предложения, небольшие рассказы по предложенному плану;
- при работе с текстом: использовать элементы текста для поиска нужной информации, работать с деформированным текстом, текстом с картинками, текстом с «дырками»;
- при осуществлении речевой деятельности: участвовать в элементарных диалогах, понимать речь учителя и детей при непосредственном общении;
- при работе с лексическим материалом: узнавать изученные объекты и явления окружающего мира, описывать их существенные признаки на основе предложенного плана.

Уровни достижения результатов по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация»

Минимальный уровень:

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач

- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
- Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

Достаточный уровень:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

- 1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):
 - фиксировать взгляд на звучащей игрушке;
 - фиксировать взгляд на яркой игрушке;
 - переключать взгляд с одного предмета на другой;
 - фиксировать взгляд на лице педагога;
 - фокусировать взгляд на лице педагога с использованием голоса;
 - фиксировать взгляд на изображении;
 - фиксировать взгляд на экране монитора.
- 2) умение выполнять инструкции педагога:
 - понимать жестовую инструкцию;
 - выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).
- 3) использовать по назначению учебные материалы:
 - бумаги; карандаша, мела
- 4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:
 - выполнять действие способом рука-в-руке;
 - подражать действиям, выполняемым педагогом;
 - последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

- 1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3- 4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

На логопедических занятиях система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных работ, тестирования.

Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок.

Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга.

Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах).

Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата.

Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

- высокий – 100 - 80%;
- выше среднего – 79,9 - 65%;
- средний – 64,9 - 45%;
- низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохраненные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития

Овладение обучающимися содержания коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» характеризуется достижениями обучающихся в усвоении знаний и умений, способностью их применять в практической деятельности. Текущая аттестация обучающихся по учебному предмету «Альтернативная коммуникация» включает в себя полугодовое оценивание результатов. Годовая аттестация представляет собой оценку результатов освоения программы, по итогам учебного года. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа представляются в таблице овладения обучающимися программой по учебному предмету. По итогам освоения отраженных в программе задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка.

При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных параметров, которые не должны рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом.

3. Содержание учебного предмета (коррекционно-развивающего курса)

Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Выявление актуального уровня развития альтернативной коммуникации обучающихся проводится по следующим параметрам:

- невербальные средства коммуникации: наличие желания (намерения) вступать в коммуникацию, установление визуального контакта, ориентация на педагога или сверстника, удержание позы во время диалога, соблюдение физической и коммуникативной дистанции, адекватное использование мимики лица;
- понимание и восприятие обращенной речи: показать парные картинки, принести объект из числа других, выполнить инструкцию из одного, двух, трех действий, понимает связь картинки и слова её обозначающего;
- способность к восприятию графических изображений, к их сравнению и анализу: показать картинки по названию, показать разные картинки, обозначаемые одним словом, сравнить картинки;
- средства коммуникации: вокализы, жесты, слова, повторение слов, предложений.

Коррекционный курс включает следующие разделы:

Жесты, символы и их значение: использование жестов в ситуативно-деловом общении. Развитие устойчивого зрительного контакта и умения перевода взгляда. Выполнение инструкций по жестам, выполнение практических проб с разными видами жестов, дополнительные социальные жесты, Группа жестов, являющихся имитацией простых предметных действий. Адекватное использование простых бытовых жестов. Жесты описательного характера. Характерные черты и свойства, присущие определённому субъекту. Развитие активности и выразительности жестов.

Чтение: неречевые и речевые звуки. Зрительное восприятие и внимание. Зрительная память; понимание обращённой речи, выполнение простых инструкций. Чтение автоматизированных энграмм. Чтение слов по лексическим темам: «Игрушки», «Домашние и дикие животные», «Посуда», «Цветы», «Транспорт», «Мебель», «Одежда». Работа с картинками и пиктограммами, со словами, по прослушанному тексту, подбор парных предметов и картин, соотнесение предмета и его изображения, понимание читаемого.

Письмо: Рисование фигуры по шаблону с последующим раскрашиванием. Символы эмоционального состояния и символы желаний и просьб.

Экспрессивная речь. Развитие умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания.

Выявление актуального уровня развития альтернативной коммуникации обучающихся. Проводится по тем же параметрам, что и в начале учебного года:

- невербальные средства коммуникации: наличие желания (намерения) вступать в коммуникацию, установление визуального контакта, ориентация на педагога или сверстника, удержание позы во время диалога, соблюдение физической и коммуникативной дистанции, адекватное использование мимики лица;
- понимание и восприятие обращенной речи: показать парные картинки, принести объект из числа других, выполнить инструкцию из одного, двух, трех действий, понимает связь картинки и слова её обозначающего;
- способность к восприятию графических изображений, к их сравнению и анализу: показать картинки по названию, показать разные картинки, обозначаемые одним словом, сравнить картинки;

4. Тематическое планирование

10 класс - 68 часов (2 часа в неделю)

№	Наименование раздела программы и тем занятий	Количество часов
1	Выявление актуального уровня развития коммуникации обучающихся. 1 час	1
	Жесты ,символы и их значение 4 часа	
2	Жесты и символы социального взаимодействия: «Ближайшее окружение»	1
3	Жесты символы социального взаимодействия: «Развлечение на улице»	1
4	Жесты и символы движения и имитация простых предметных действий	1
5	Жесты и символы описательного характера предметного и природного мира.	1
	Чтение: неречевые и речевые звуки 25 часов	
6	Слово. (Выделение слова как единицы речи)	1
7	Слово. (Выделение слова как единицы речи)	1

8	Ознакомление с понятием «слово». Называние предметов.	1
9	Ознакомление с понятием «слово». Называние предметов.	1
10	Называние предмета. Практическое ознакомление.	1
11	Называние предмета. Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно- графическим изображением.	1
12	Упражнения в условно – графической фиксации слова с последующим его «чтением».	1
13	Упражнения в условно – графической фиксации слова с последующим его «чтением».	1
14	Упражнения в условно – графической фиксации слова с последующим его «чтением».	1
15	Чтение слов по лексической теме «Деревья».	1
16	Чтение слов по лексической теме «Деревья».	1
17	Чтение слов по лексической теме «Посуда».	1
18	Чтение слов по лексической теме «Посуда».	1
19	Чтение слов по лексической теме «Цветы».	1
20	Чтение слов по лексической теме «Цветы».	1
21	Чтение слов по лексической теме «Транспорт».	1
22	Чтение слов по лексической теме «Транспорт».	1
23	Чтение слов по теме «Мебель».	1
24	Чтение слов по теме «Мебель».	1
25	Чтение слов по теме «Домашние животные».	1
26	Чтение слов по теме «Домашние животные».	1
27	Чтение слов по теме «Дикие животные».	1
28	Чтение слов по теме «Дикие животные».	1
29	Чтение слов по теме «Одежда».	1
30	Чтение слов по теме «Одежда».	1
	Письмо: Рисование фигуры по шаблону с последующим раскрашиванием 24	
31	Рисование фигуры по шаблону с последующим раскрашиванием	1

32	Рисование фигуры по шаблону с последующим раскрашиванием	1
33	Рисование мелом на доске произвольных линий.	1
34	Рисование мелом на доске произвольных линий.	1
35	Ознакомление с шаблоном. Обводка пальцем по шаблону круга (яблока) в воздухе, на доске, на парте	1
36	Ознакомление с шаблоном. Обводка пальцем по шаблону круга (яблока) в воздухе, на доске, на парте	1
37	Обводка по шаблону квадрата (кубика) пальцем в воздухе, на доске, на парте.	1
38	Обводка по шаблону квадрата(кубика) пальцем в воздухе, на доске, на парте.	1
39	Обводка по шаблону треугольника (дорожный знак) пальцем в воздухе, на доске, на парте.	1
40	Обводка по шаблону разных фигур	1
41	Ознакомление с правильной посадкой при письме, с правильным расположением альбома. Ориентирование на листе бумаги (альбомном).	1
42	Ознакомление с правильной посадкой при письме, с правильным расположением альбома. Ориентирование на листе бумаги (альбомном).	1
43	Упражнение в ориентировании на листе бумаги.	1
44	Упражнение в ориентировании на листе бумаги.	1
45	Разучивание пальчиковых упражнений. Обучение умению держать карандаши проводить произвольные линии на листе бумаги.	1
46	Разучивание пальчиковых упражнений. Обучение умению держать карандаши проводить произвольные линии на листе бумаги.	1
47	Разучивание пальчиковых упражнений. Обучение умению держать карандаши проводить произвольные линии на листе бумаги.	1
48	Разучивание пальчиковых упражнений. Обучение умению держать карандаши проводить произвольные линии на листе бумаги.	1
49	Рисование в альбоме композиции из двух кругов по шаблонам самостоятельно	1
50	Рисование в альбоме композиции из двух кругов по шаблонам самостоятельно	1

51	Рисование в альбоме композиции из двух квадратов (различных по цвету) по шаблону с помощью учителя.	1
52	Рисование в альбоме композиции из двух квадратов (различных по цвету) по шаблону с помощью учителя.	1
53	Ознакомление с трафаретами простых фигур и соотнесение их с предметами окружающей действительности	1
54	Ознакомление с трафаретами простых фигур и соотнесение их с предметами окружающей действительности	1
	Экспрессивная речь 13 часов	
55	Театр кукол. Настольная сказка «Теремок»	1
56	Театр кукол. Настольная сказка «Теремок»	1
57	Театр кукол. Настольная сказка «Колобок»	1
58	Театр кукол. Настольная сказка «Колобок»	1
59	Театр кукол. Настольная сказка «Три медведя»	1
60	Театр кукол. Настольная сказка «Три медведя»	1
61	Театр кукол. Настольная сказка «Репка»	1
62	Театр кукол. Настольная сказка «Репка»	1
63	Семья. Дидактическая игра «Покажи и назови членов семьи»	1
64	Семья. Дидактическая игра «Покажи и назови членов семьи»	1
65	Семья. Дидактическая игра «Покажи и назови членов семьи»	1
66	Я. Мое тело. Дидактическая игра «Покажи и назови части тела и лица».	1
67	Я. Мое тело. Дидактическая игра «Покажи и назови части тела и лица».	1
68	Выявление актуального уровня развития коммуникации обучающихся 1 час	1
	Итогов учебном году-68 часов	

5. Учебно-методическое обеспечение

1. Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания. – М., «Просвещение», 2018.
2. Ануфриев А.Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей. - М.: Ось-89, 2018.
3. Вакуленко Ю.А. Весёлая грамматика. Разработки занятий, задания, игры. – Волгоград, «Учитель», 2019.
3. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. -М.: Росмен, 2019.
4. Воронкова В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. Книга для учителя. -М.: Просвещение, 2017.
5. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. М., 2014.
6. Выготский Л.С. Мышление и речь. М., 2015.
7. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2016. - 335с. (коррекционная педагогика).
8. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2012. - 224с. (коррекционная педагогика).
9. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. М., 2013.
10. Петлякова Э.Н., Подгорная С.Н. Развиваем воображение и творческое мышление. -М.: МарТ, 2015.
11. Петлякова Э.Н., Подгорная С.Н. Развиваем память и внимание. - М.: МарТ, 2015
12. Платонова С.М. Открытые уроки. Классы коррекции.- Волгоград: Экстремум, 2015
13. Платонова С.М. Открытые уроки. Классы коррекции.- Волгоград: Экстремум, 2015
14. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – Сб.1. 20
15. Адаптированная основная общеобразовательная программа, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)