ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат»

Рассмотрено на заседании ШМО учителей Протокол № 1 от «27» августа 2026г.	Согласовано на заседании Методического совета Протокол № 1 «28» августа 2026г.	Утверждаю Директор ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат» _____/В.В. Балакирев/ Приказ № 81/1 от «28» августа 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ»
К АДАПТИРОВАННОЙ ОСОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
9-ый, 11- ый год обучения

(2 вариант)

Педагог-психолог
Трошенкова Е.А.

п. Плоскошь 2026г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:02 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

1.Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) составлена на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013 №1015;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Устав ГКОУ «Плоскошская специальная школа - интернат»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ «Плоскошская специальная школа - интернат;

Цель: Коррекция отклонений и сенсорное развитие у обучающихся, способствующее успешной адаптации к учебной деятельности и дальнейшей социализации детей.

Задачи:

1.Вызывать возможные эмоциональные и познавательные ориентировочные реакции на сенсорные сигналы и обогащать чувственный опыт.

2.Способствовать освоению элементарных сенсорных эталонов и перцептивных действий в практической деятельности, жизненных ситуациях.

3.Формировать возможные элементарные сенсорные представления.

Общая характеристика коррекционного курса.

Данный курс предполагает создание оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков. Занятия способствуют формированию у обучающихся правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности. В свою очередь, оптимизация психического развития ребенка способствует эффективной социализации его в обществе.

В программу включены занятия, способствующие овладению представлениями об окружающем мире. Занятия позволяют формировать на основе активизации работы всех органов чувств адекватное восприятие явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств.

Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторной системы, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, скованности движений, развития мелкой моторики руки и др.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:02 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

В каждом занятии предусмотрено программой проведение кинезиологических упражнений для развития межполушарного взаимодействия. Эти упражнения улучшают мыслительную деятельность, синхронизируют работу полушарий, способствуют улучшению запоминания, повышают устойчивость внимания, облегчают процесс письма.

Работа по коррекции сенсомоторных нарушений строится с учётом возрастных особенностей обучающихся.

2.Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Личностными результатами изучения курса «Сенсорное развитие» является
-Формирование следующих умений и навыков (при направляющей помощи):
определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе.
- В предложенных педагогом ситуациях делать выбор, как поступить, опираясь на общепринятые нравственные правила, в первую очередь в отношениях со сверстниками в практике совместной деятельности.
- Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности исполнения роли «хорошего ученика».
- Выражать свое эмоциональное состояние, настроение.

Уровни достижения предметных результатов по учебному курсу «Сенсорное развитие

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- узнает и зрительно соотносит основные цвета, правильно называетили показать хотя бы один цвет;
- узнает и зрительно соотносит форму изображения с его силуэтом;
- узнает и зрительно соотносит основные геометрические формы(круг, квадрат и треугольник);
- узнает знакомые предметы на картинках;

узнает одноклассников.

- различает материалы (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.)по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой);
- понимает и определяет положения своего тела в пространстве;
- ориентируется в собственном теле;
- знает направлений вперед/назад, вверх/вниз;
- свободно ориентируется в знакомом пространстве;
- соотносит одинаковые поверхности;

Достаточный уровень:

- Умение различать и сравнивать предметы по цвету (красный, синий, зелёный, жёлтый, чёрный и др.), форме (круг-шар, квадрат-куб, треугольник-пирамида и др.), величине (большой - маленький, узкий - широкий, высокий - низкий).
- Умение ориентироваться в пространстве, на рабочем месте, в основных временных единицах (времена года и др.).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:02 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

- Умение фиксировать взгляд, прослеживать взглядом, зрительно соотносить, дифференцировать, сравнивать объекты по цвету, форме, величине.
- Умение локализировать, прослеживать источник звука, соотносить и дифференцировать, сравнивать звуки природных и бытовых явлений по источнику, громкости, темпу.
- Умение адекватно реагировать на тактильные (материалы: дерево, металл, резина, пластмасса, бумага, вода, ткань; фактура: гладкий, шершавый, колючий; свойства: мягкий, твёрдый; температура: холодный, тёплый; вязкость: жидкий, густой, сыпучий), вибрационные, проприоцептивные и кинестетические ощущения; соотносить, дифференцировать, сравнивать объекты по их свойствам.
- Умение адекватно реагировать на вкусовые и обонятельные ощущения, узнавать (различать) объекты по запаху (цитрус, хвоя, кофе, банан и др.) и продукты по основным вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, солёный).
- Овладение способностью пользоваться знаниями основных сенсорных эталонов, ориентироваться на различные сенсорные ощущения при решении соответствующих возрасту житейских задач.
- Умение узнавать и находить объекты в окружающем мире по их сенсорным характеристикам.
- Владение основными формами поведения в различных жизненных ситуациях, опираясь на сенсорные ощущения.

Место учебного коррекционного курса в учебном плане.

В соответствие с недельным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на предмет «Сенсорное развитие» отводится 2 часа в неделю (68 ч/в год). Сроки реализации программы 1 уч.год

3.Содержание коррекционного курса.

Диагностическое обследование – 4 ч

Зрительное восприятие – 20ч.

Развитие зрительного внимания: срисовывание. Развитие зрительного внимания: списывание цифр и букв. Развитие зрительного внимания: списывание чисел и слов Развитие зрительной памяти. Развитие зрительного дифференцирования: сравнение по цвету.Развитие зрительного дифференцирования: сравнение по форме. Развитие зрительного дифференцирования: сравнение по величине. Формирование реагирования на зрительные стимулы: безопасность на дороге. Формирование реагирования на зрительные стимулы: безопасность в быту.

Слуховое восприятие – 16ч.

Закрепление представлений о звуках природных явлений (пение птиц, журчание воды, гроза, вьюга и др.). Закрепление представлений о звуках бытовых явлений (транспорт, бытовая техника и др.). Тренировка реагирования на значимые звуковые сигналы окружающего мира. Формирование реагирования на акустические сигналы: безопасность на дороге. Формирование реагирования на акустические сигналы: безопасность в быту. Развитие слуховой памяти: повторение ритмов. Дифференциация звуков по громкости, высоте. Саморегуляция силы голоса

Кинестетическое восприятие – 20 ч.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:02 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

Уточнение представлений о смене времён года. Закрепление представлений о смене частей суток. Коррекция ориентирования во времени: актуализация личного опыта. Повторение временных эталонов (дни недели, месяца). Обобщение временных представлений: календарь. Развитие моторно-кинестетических ощущений: позирование. Уточнение и расширения пространственных предлогов (на, под, в, за, около, вокруг и др.). Закрепление знаний видов материалов (ткань, бумага, металл, дерево, резина и др.). Развитие тактильного дифференцирования: сравнение. Закрепление знаний особых свойств предметов (вязкость, барические, температурные)
Восприятие запаха – 4 ч.
Закрепление представлений о запахах (хвоя, кофе, банан, цитрус, мята и др.)
Дифференциация запахов по насыщенности
Восприятие вкуса – 4 ч.
Закрепление представлений о вкусах (сладкий, горький, кислый). Дифференциация вкусов

4. Тематическое планирование.

9,11-ый год обучения

№ п.п	тема	Кол-во
I	**Диагностическое обследование**	**2ч.**
1-2	Диагностика моторики и восприятия	2ч.
II	**Зрительное восприятие**	**20ч.**
3-4.	Развитие зрительного внимания: срисовывание	2
5-6	Развитие зрительного внимания: списывание цифр и букв	2
7-8	Развитие зрительного внимания: списывание чисел и слов	2
9-10	Развитие зрительной памяти	2
11-12	Развитие зрительного дифференцирования: сравнение по цвету	2
13-14	Развитие зрительного дифференцирования: сравнение по форме	2
15-16	Развитие зрительного дифференцирования: сравнение по величине	2
17-18	Формирование реагирования на зрительные стимулы: безопасность на дороге	2
19-20	Формирование реагирования на зрительные стимулы: безопасность в быту	2
21-22	Повторение пройденного материала	2
III.	**Слуховое восприятие**	**16ч.**
23-24	Закрепление представлений о звуках природных явлений (пение птиц, журчание воды, гроза, вьюга и др.)	2
25-26	Закрепление представлений о звуках бытовых явлений (транспорт, бытовая техника и др.)	2
27-28	Тренировка реагирования на значимые звуковые сигналы окружающего мира	2
29-30	Формирование реагирования на акустические сигналы: безопасность на дороге	2

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор
04.09.26 10:02 (MSK)
Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

31-32	Формирование реагирования на акустические сигналы: безопасность в быту	2
33-34	Развитие слуховой памяти: повторение ритмов	2
35-36	Дифференциация звуков по громкости, высоте	2
37-38	Саморегуляция силы голоса	2
IV.	**Кинестетическое восприятие**	**20ч.**
39-40	Уточнение представлений о смене времён года	2
41-42	Закрепление представлений о смене частей суток	2
43-44	Коррекция ориентирования во времени: актуализация личного опыта	2
45-46	Повторение временных эталонов (дни недели, месяца)	2
47-48	Обобщение временных представлений: календарь	2
49-50	Развитие моторно-кинестетических ощущений: позирование	2
51-52	Уточнение и расширения пространственных предлогов (на, под, в, за, около, вокруг и др.)	2
53-54	Закрепление знаний видов материалов (ткань, бумага, металл, дерево, резина и др.)	2
55-56	Развитие тактильного дифференцирования: сравнение	2
57-58	Закрепление знаний особых свойств предметов (вязкость, барические, температурные)	2
V.	**Восприятие запаха.**	**4ч.**
59-60	Закрепление представлений о запахах (хвоя, кофе, банан, цитрус, мята и др.)	2
61-62	Дифференциация запахов по насыщенности	2
V.	**Восприятие вкуса.**	**4ч.**
63	Закрепление представлений о вкусах (сладкий, горький, кислый)	1ч.
64	Дифференциация вкусов	1ч.
65	Итоговое обследование	1ч.

5. Учебно-методическое обеспечение.

1.Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Липакова В.И. и др. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: СПб: ЦДК проф.Л.Б. Баряевой.-2016г.

2.Баряева Л.Б., ГаврилушкинаО.П. Игры-занятия с природным и рукотворным материалом: Методическое пособие. – СПб.: НОУ «СВОБОДА», 2018. – 103с. [Сер. «Игры для детей с проблемами в развитии»]

3.Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе / авт.-сост. С.А. Цабыбин.-Волгоград: Учитель. 2017.

4.Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн.для учителя – М.: Просвещение, 2018.

5.Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой 2016г.

6.Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, коллектив авторов: Л.Б. Баряева, и.м. Бгажнокова, Д.И. Бойков, Е.Т. Логинова.2017г.

7.Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: Учеб. Пособие / Под общ. ред. Н.В. Сократова.-М.: ТЦ Сфера, 2019.

8. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – 2-е изд., переработано и дополн. – СПб.: Речь, 2019.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор

04.09.26 10:02 (MSK)

Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЛОСКОШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", Балакирев Владислав Владимирович, Директор

04.09.26 10:02 (MSK)

Сертификат 4718817AE3A231FB962D660600435AF5